



SAR

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**



โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียน บ้านหนองเสาเล้า
ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้าขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้าให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายชินกรณ์ หงษ์สนิท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๔. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๔.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานเพิ่มสูงขึ้น	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	๖
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๖
๒. โครงสร้างการบริหาร	๗
๓. ข้อมูลบุคลากร	๘
๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๘
๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๘
๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระการสอน	๘
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๙
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๐
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑๑

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง	๑๒
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถ อ่านออกของผู้เรียน (RT)	๑๓
๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT)	๑๔
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net)	๑๕
๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ระดับชั้นประถมศึกษา ป.๖	๑๕
๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ (เกรด ๓ขึ้นไป) ๘ กลุ่มสาระ	๑๕
๗.๕.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ (๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง)	๑๖
๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง)	๑๗
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๘
๘.๑ ระดับปฐมวัย	๑๘
๘.๑ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๘
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๐
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๐
๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน	๒๐
๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๒๐
๑๑. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒๑
๑๑.๑ การศึกษาระดับปฐมวัย	๒๑
๑๐.๑ การศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๒๑
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๓
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นปฐมวัย	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๔
คำสั่ง ประกาศของโรงเรียน	๕๕
กำหนดค่าเป้าหมาย	๕๘
เอกสารที่เกี่ยวข้อง QR code	๖๒

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียน	๖
ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหาร	๗

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้าและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



(นายกองศรี คำเถาว์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า



(นายชินกรณ์ หงษ์สนิท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า
วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้าได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๒๓๓ ที่ตั้งเลขที่ ๑๒๘ หมู่ที่ ๑ ถนน...- ตำบลหนองเสาเล้า อำเภอยะหา จังหวัด ชอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชอนแก่น เขต ๕ โทร ๐๙๑-๐๖๔-๙๓๒๙ โทรสาร - เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ Facebook Page โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๑๑ คน ครูผู้สอน ๒ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑ ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับ ๑๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์จำนวน ๐ คน โรงเรียน บ้านหนองเสาเล้า

๑.๑) วิธีการพัฒนาบรรลุตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้านได้ดำเนินการโครงการสำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จากโครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้ เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านการบริหารและการจัดการ ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการวิจัยและจัดทำสื่อ นวัตกรรม และผลงานวิชาการ และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยครูออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

จากการดำเนินงานทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้าได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง ปฐมวัย เป็นต้น

๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) วิธีการพัฒนาบรรลุตามตัวชี้วัด

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๔ คน ครูผู้สอน ๘ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๕๖ โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และโครงการส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และโครงการส่งเสริมอาชีพร้อยละ ๗๘.๑๙ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ กำหนดครูร้อยละ ๗๙.๔๐ มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-๑๙ และโครงการส่งเสริมการวิจัยและจัดทำสื่อ นวัตกรรม และผลงานวิชาการ เป็นต้น เช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในและโครงการส่งเสริมการวิจัยและจัดทำสื่อ นวัตกรรม และผลงานวิชาการ เป็นต้น

๓) ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ในระดับยอดเยี่ยม จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีกระบวนการจัดประสบการณ์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดครูสามารถจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน และมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลลากร โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน จากผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพเป็นไปตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีกระบวนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ โดยใช้มีกระบวนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ

จากการดำเนินงานทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

๔. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

**** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ****

- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตส านึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๔.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

**** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ****

- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า เลขที่ ๑๒๘ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ถนน - ตำบลหนองเสาเล้า อำเภอยะหมี่ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๓๐ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๒๓๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ และ หมู่ที่ ๙ บ้านหนองเสาเล้า ตำบลหนองเสาเล้า อำเภอยะหมี่ จังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารสำนักงาน จำนวน ๑ หลัง โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม และสนามเด็กเล่นแบบกลางแจ้ง

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายชินกรรณ์ หงส์สนิท ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๖๔๔๓๒๙ E-mail : Kulwong@live.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางณภัทร เหมสารจอต ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๑๘๔๔๗๕ E-mail : naphat๓๑sanjod@gmail.com



**** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ****

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นพื้นที่ชนบทมีประชากรประมาณ ๖๔๐ คน ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ ทำบุญประเพณีอื่น ๆ ของหมู่บ้าน

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ประกอบอาชีพ

- ๑) รับราชการ ร้อยละ.....-.....
- ๒) ค้าขาย ร้อยละ...๑๐.....
- ๓) เกษตร ร้อยละ...๓๐.....
- ๔) รับจ้าง ร้อยละ...๕๐.....
- ๕) อื่น ๆ ร้อยละ...๑๐.....

๓. นับถือศาสนา

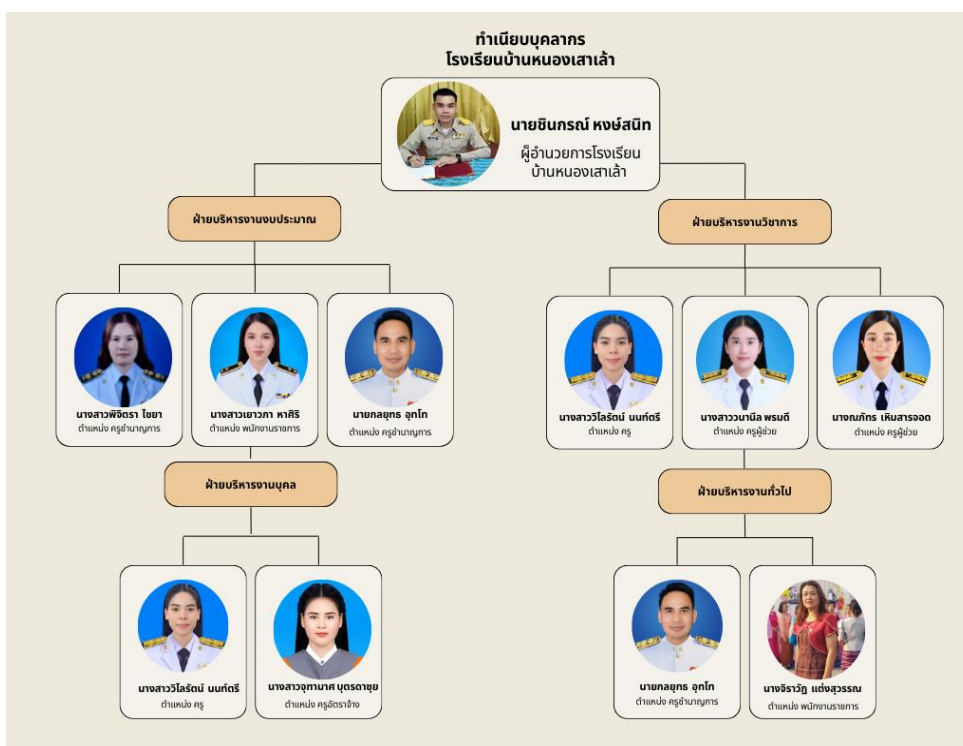
- ๑) พุทธ ร้อยละ.....๑๐๐.....
- ๒) คริสต์ ร้อยละ.....-.....
- ๓) อิสลาม ร้อยละ.....-.....
- ๔) ซิกข์ ร้อยละ.....-.....
- ๕) อื่น ๆ ร้อยละ.....-.....

๔. ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี.....๒๕,๐๐๐.....บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว.....๔.....คน

๕. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- (./...) โอกาสใกล้แหล่งเรียนรู้
- (....) ข้อจำกัดใกล้แหล่งอบายมุข
- (./..) รายจ่ายมากกว่ารายรับ

๒. โครงสร้างการบริหาร



**** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ****

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

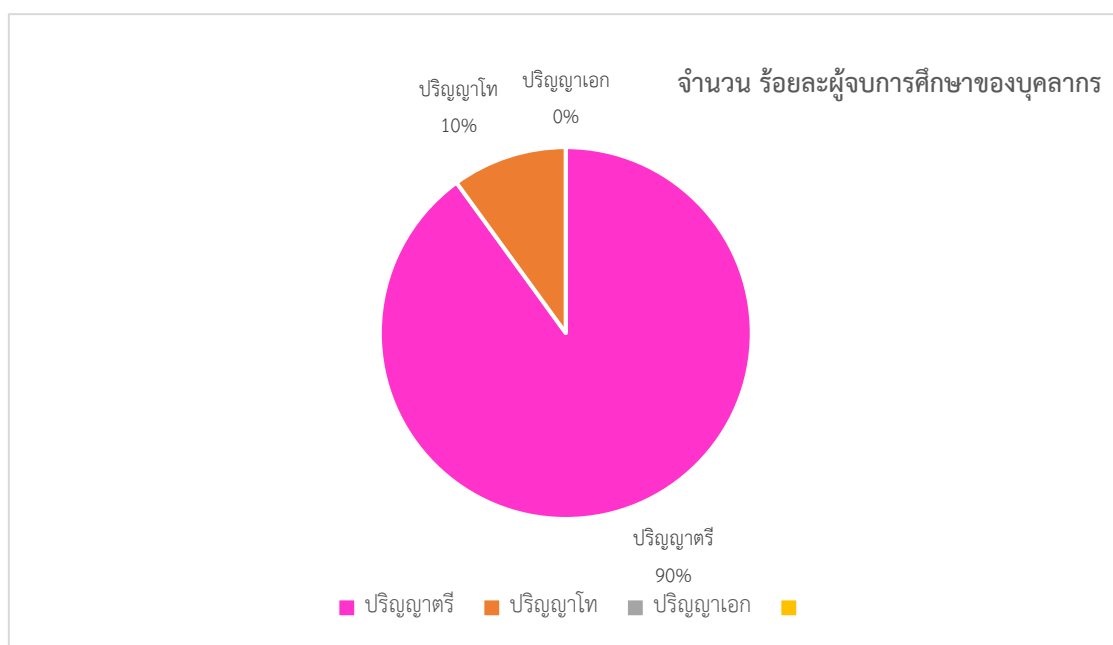
ตารางที่...๑.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
๑	-	๒	๖	๒	๑	๑๐

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่....๒.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร	-	๑	-	-
๒	ครูผู้สอน	-	-	๘	-
๓	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	๑	-
รวม		-	๑	๙	-



๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๒๕
๒. ภาษาไทย	๐	๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๕

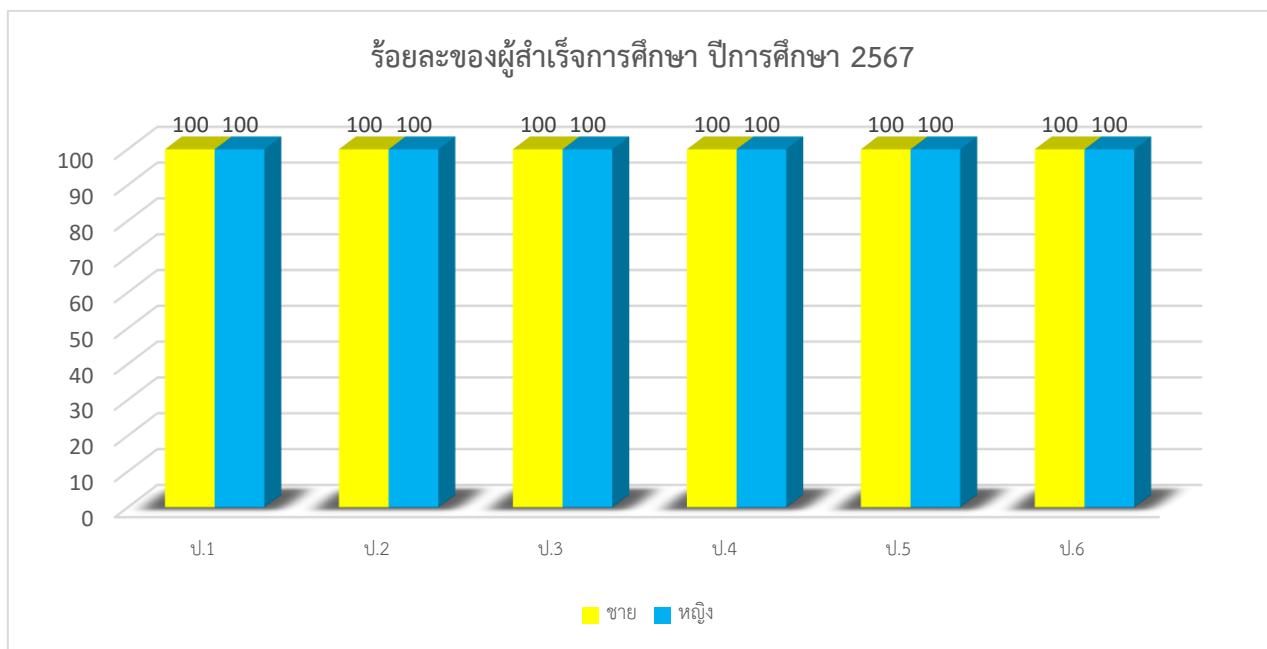
** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ **

๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕
๖. สังคมศึกษา	๐	๐
๗. การประถมศึกษา	๐	๐
๘. เทคโนโลยีการเกษตร	๑	๒๕
๙. ปฐมวัย	๒	๒๕
๑๐. คอมพิวเตอร์	๑	๒๕
๑๑. การท่องเที่ยวและการโรงแรม	๑	๒๕
รวม	๑๐	๒๕

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...๓...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๔	๓	๗	๗	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๖	๑๐	๑๐	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๕	๑๒	๑๒	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๕	๑๐	๑๑	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๔	๘	๘	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๓	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๘	๔๒	๓๒	๗๔	๗๕	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...๔...แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๑๑	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๖๓	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดระบุ...ธุรการ.....	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...๕...แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา...

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๕	

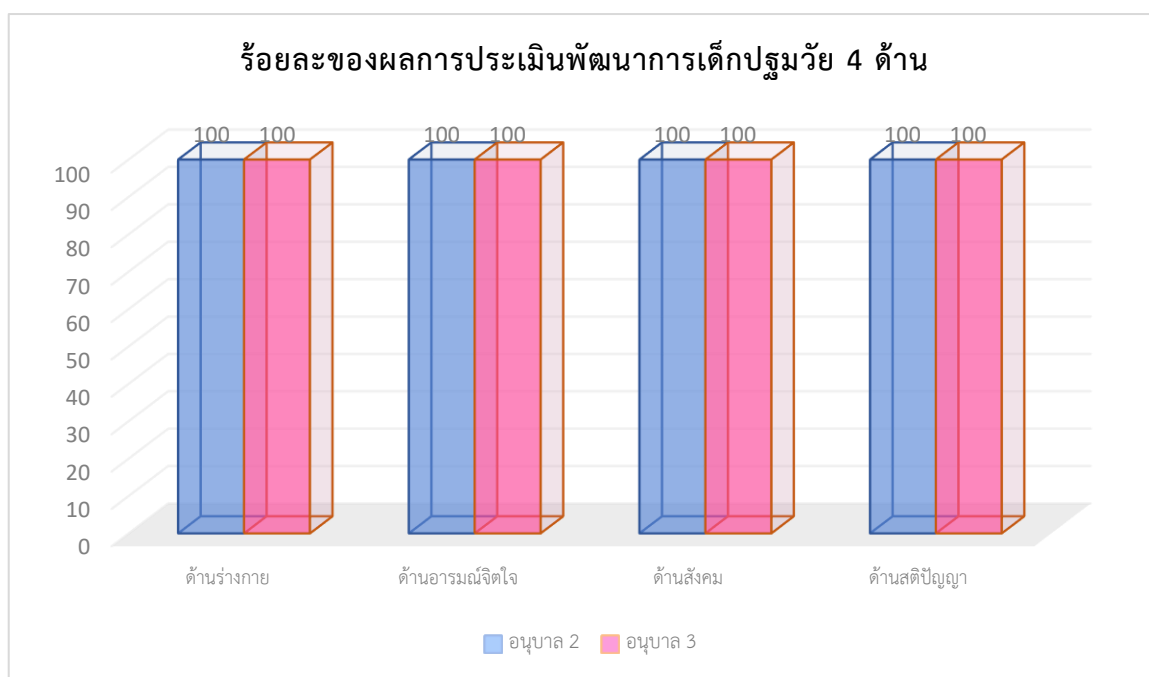
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒-อนุบาล ๓	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...๖...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

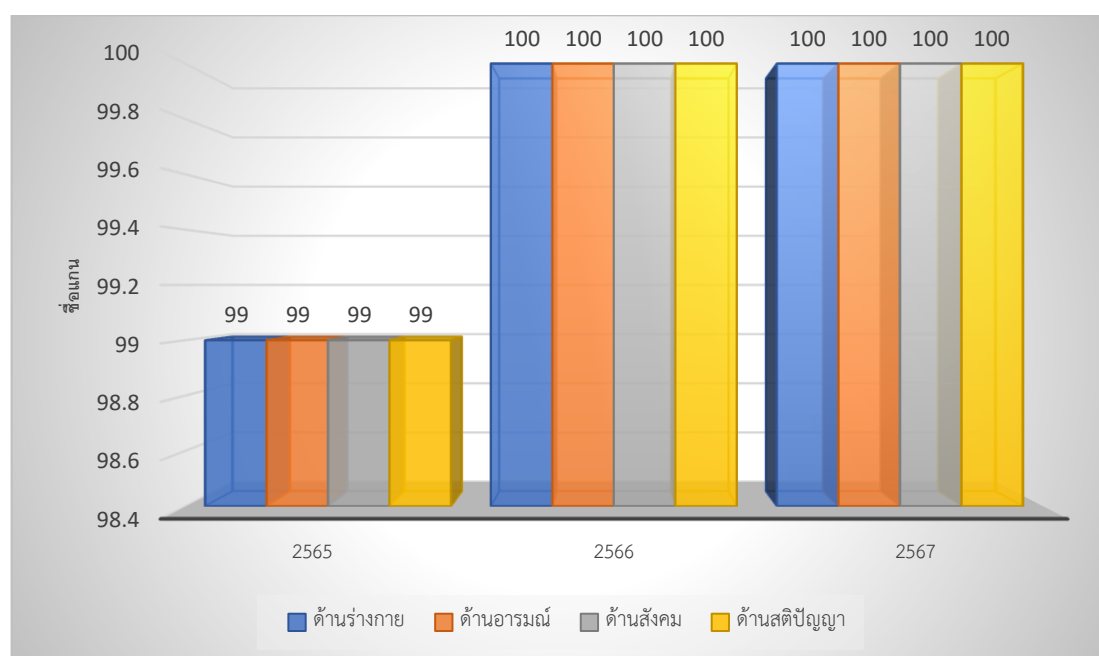
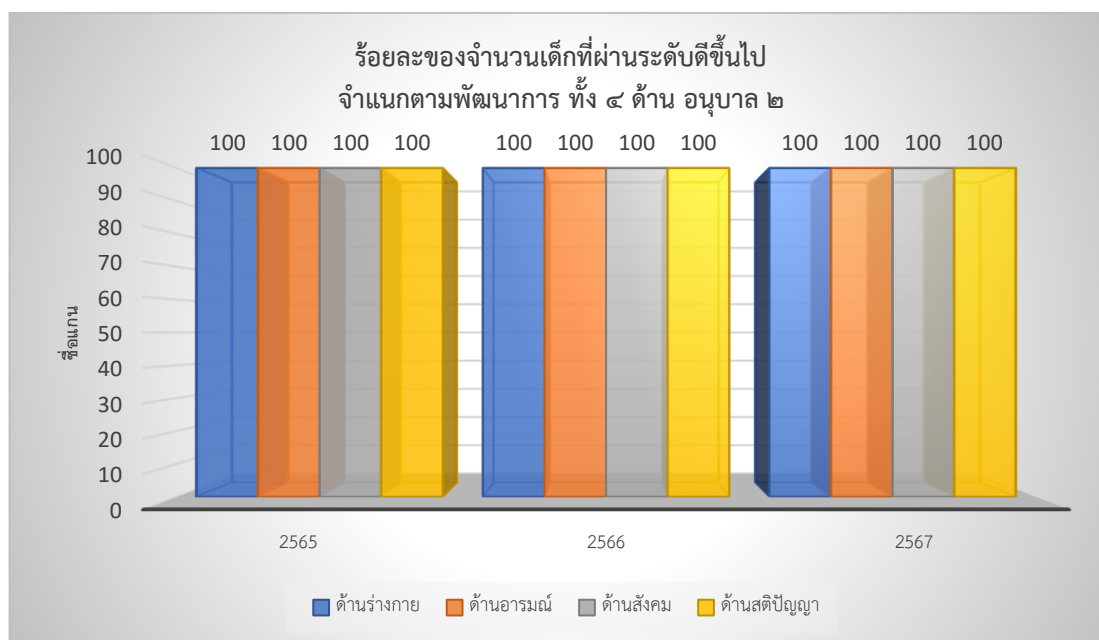
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๐๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่..๗...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙	๑๐๐	๑๐๐



๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

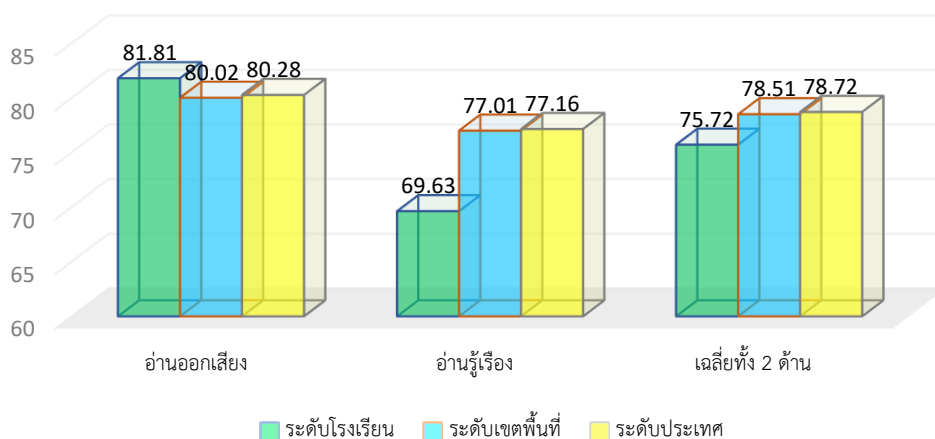
ตารางที่...๘...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๑.๘๑	๖๙.๖๓	๗๕.๗๒
ระดับเขตพื้นที่	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ **

ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

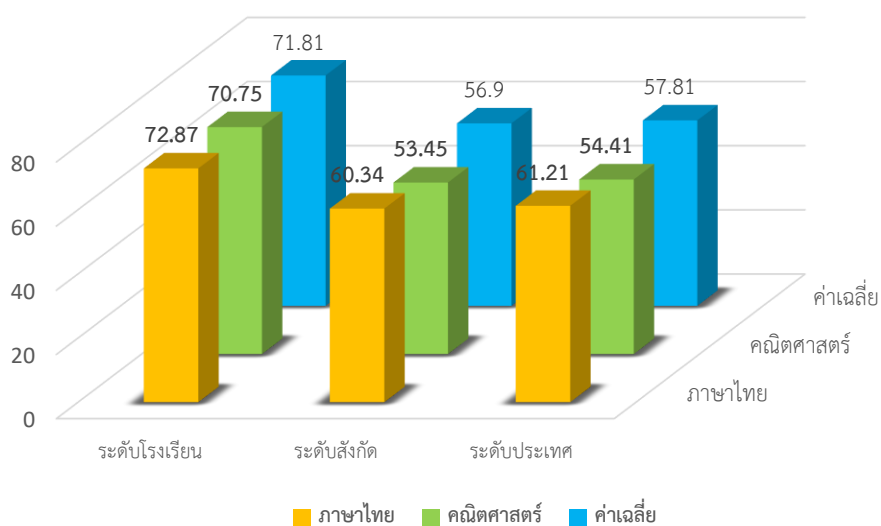


๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่..๙...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๒.๘๗	๗๐.๗๕	๗๑.๘๑
ระดับเขตพื้นที่	๖๐.๓๔	๕๓.๔๕	๕๖.๙๐
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



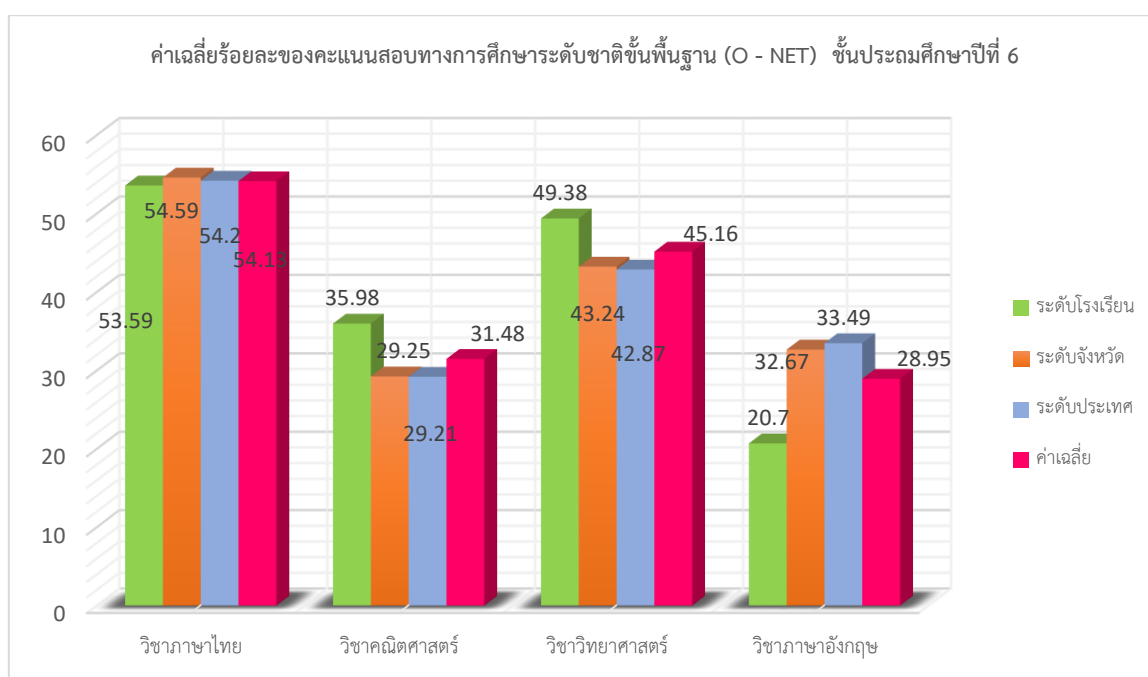
** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ **

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่..๑๐...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๕๙	๓๕.๙๘	๔๙.๓๘	๒๐.๗๐	๔๖.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๔๒.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๔๒.๑๐



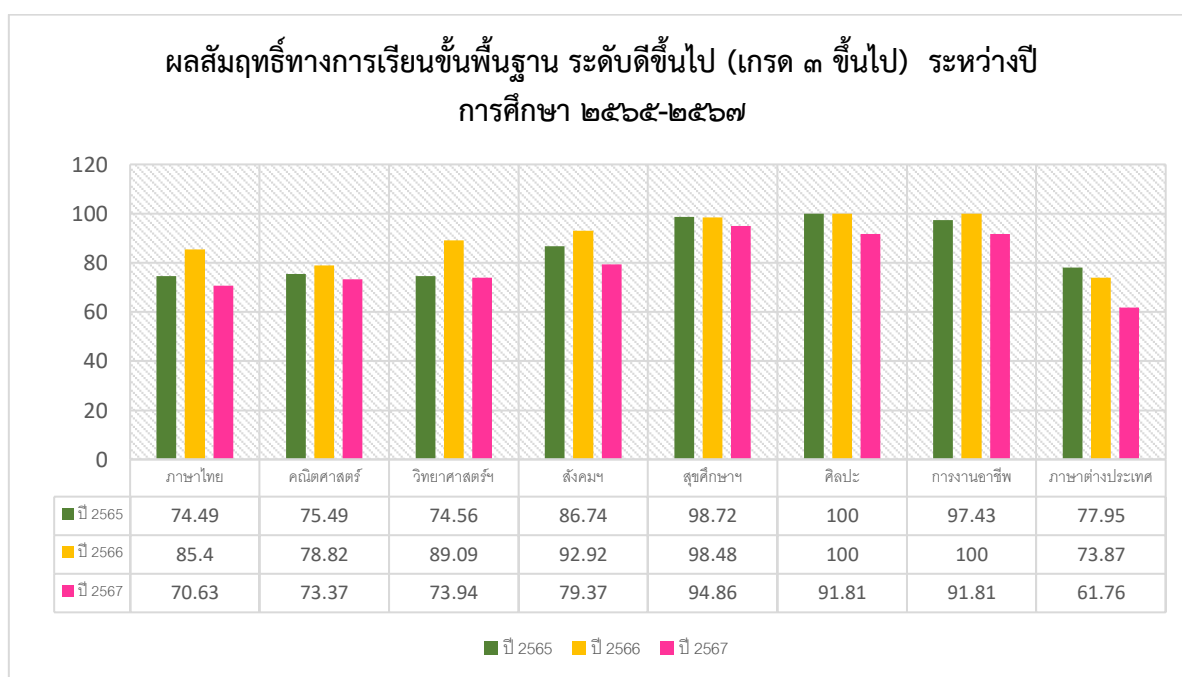
๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ตารางที่..๑๑...แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๕๑	๓๗	๗๕.๔๙	๕๒	๔๔	๘๔.๖๒	๖๔	๔๘	๗๓.๓๗

** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ **

๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๑	๓๗	๗๔.๕๖	๕๒	๔๑	๘๙.๐๙	๖๔	๔๗	๗๓.๙๔
๓. ภาษาไทย	๕๑	๓๖	๗๔.๔๙	๕๒	๔๕	๘๕.๔๐	๖๔	๔๕	๗๐.๖๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๕๑	๔๓	๘๖.๗๔	๕๒	๔๘	๙๒.๙๒	๖๔	๕๑	๗๙.๓๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๕๑	๓๗	๗๗.๙๕	๕๒	๕๑	๗๓.๘๗	๖๔	๔๑	๖๑.๗๖
๖. ศิลปะ	๕๑	๕๑	๑๐๐	๕๒	๕๒	๑๐๐	๖๔	๕๙	๙๑.๘๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๑	๕๐	๙๘.๗๒	๕๒	๕๒	๙๘.๔๘	๖๔	๖๑	๙๔.๘๖
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๑	๔๙	๙๗.๔๓	๕๒	๔๐	๑๐๐	๖๔	๕๙	๙๑.๑๑
รวม	๔๐๘	๓๘๗	๗๗๘.๗๖	๔๑๖	๓๗๓	๗๑๘.๕๘	๕๑๒	๔๑๑	๖๘๖.๘๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ (๑๐๐)	๑๐๐	๙๔.๓๗	๙๗.๓๕	๑๐๐	๙๑.๘๔	๘๙.๘๒	๑๐๐	๕๑.๓๗	๗๙.๖๑



๗.๕.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

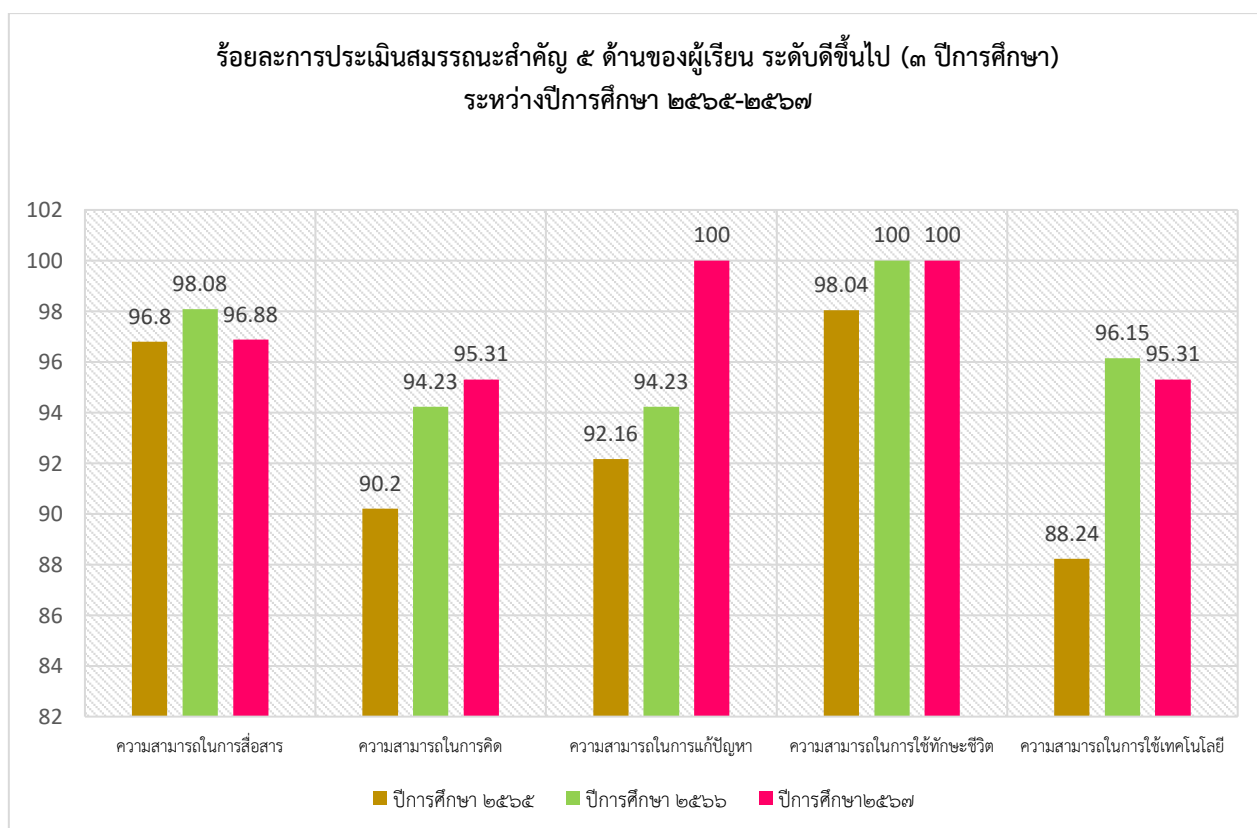
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่...๑๒...แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป

		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕๑	๔๙	๙๖.๐๘	๕๒	๕๑	๙๘.๐๘	๖๔	๖๒	๙๖.๘๘
๒. ความสามารถในการคิด	๕๑	๔๖	๙๐.๒๐	๕๒	๔๙	๙๔.๒๓	๖๔	๖๑	๙๕.๓๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๑	๔๗	๙๒.๑๖	๕๒	๔๙	๙๔.๒๓	๖๔	๖๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๑	๕๐	๙๘.๐๔	๕๒	๕๒	๑๐๐	๖๔	๖๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๑	๔๕	๘๘.๒๔	๕๒	๕๐	๙๖.๑๕	๖๔	๖๑	๙๕.๓๑
รวม	๒๕๕	๒๓๗	๙๖.๔๗๐	๒๖๐	๒๕๐	๙๖.๑๖	๓๒๐	๓๑๒	๙๗.๕๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๙๔	๙๒.๙๔	๑๐๐	๙๖.๕๓	๙๖.๕๓	๑๐๐	๙๗.๕๐	๙๗.๕๐

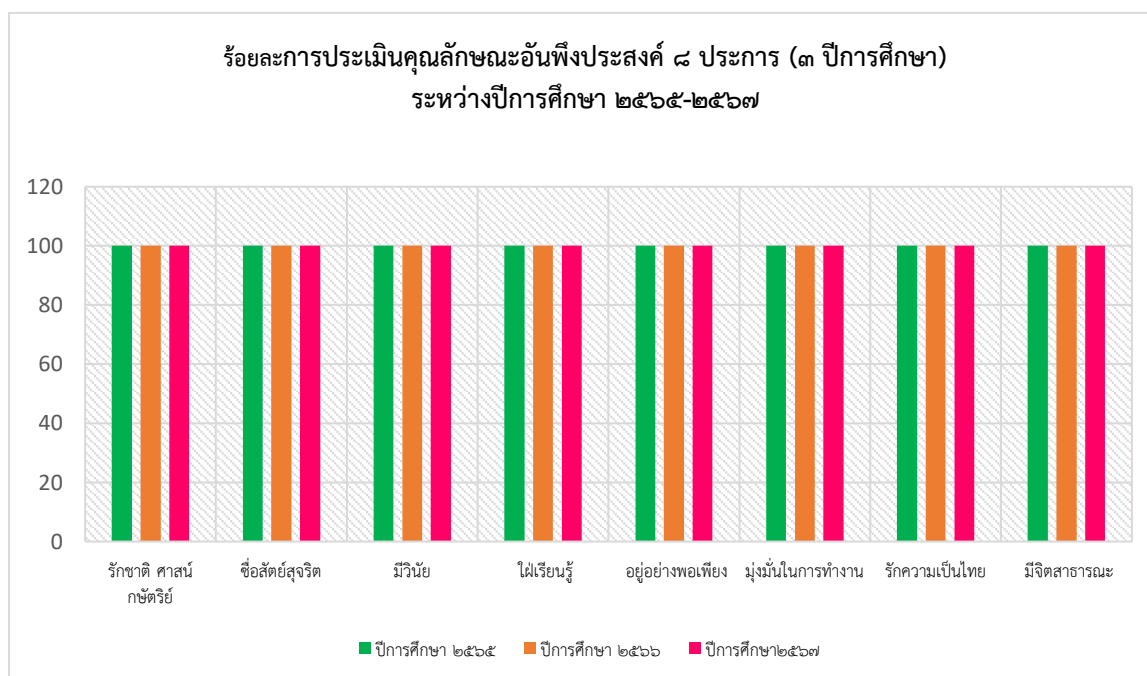


๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่.๑๓..แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๑	๕๑	๑๐๐	-	-	๕๒	๕๒	๑๐๐	-	-	๖๔	๖๔	๑๐๐	-	-
๒. เชื่อสัตย์ สุจริต	๕๑	๕๑	๑๐๐	-	-	๕๒	๕๒	๑๐๐	-	-	๖๔	๖๔	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๕๑	๕๑	๑๐๐	-	-	๕๒	๕๒	๑๐๐	-	-	๖๔	๖๔	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่ เรียนรู้	๕๑	๕๑	๑๐๐	-	-	๕๒	๕๒	๑๐๐	-	-	๖๔	๖๔	๑๐๐	-	-
๕. อยู่ อย่าง พอเพียง	๕๑	๕๑	๑๐๐	-	-	๕๒	๕๒	๑๐๐	-	-	๖๔	๖๔	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	๕๑	๕๑	๑๐๐	-	-	๕๒	๕๒	๑๐๐	-	-	๖๔	๖๔	๑๐๐	-	-
๗. รัก ความเป็น ไทย	๕๑	๕๑	๑๐๐	-	-	๕๒	๕๒	๑๐๐	-	-	๖๔	๖๔	๑๐๐	-	-
๘. มีจิต สาธารณะ	๕๑	๕๑	๑๐๐	-	-	๕๒	๕๒	๑๐๐	-	-	๖๔	๖๔	๑๐๐	-	-
รวม	๒๕๕	๒๕๕	๑๐๐	-	-	๒๖๐	๒๕๕	๑๐๐	-	-	๓๒๐	๓๒๐	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ/สัปดาห์)		เวลาเรียน(คาบ/ปี)	
	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑. เกมการศึกษา	๔	๖	๑๖๐	๒๔๐
๒. เสริมประสบการณ์	๔	๕	๑๖๐	๒๐๐
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๔	๕	๑๖๐	๒๐๐
๔. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๔	๓	๑๖๐	๑๒๐
๕. กิจกรรมเสรี	๔	๓	๑๖๐	๑๒๐
๖. กิจกรรมกลางแจ้ง	๕	๓	๒๐๐	๑๒๐
รวม	๒๕ คาบ	๒๕ คาบ	๑,๐๐๐ คาบ	๑,๐๐๐ คาบ

๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ **

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป. ๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารสำนักงาน จำนวน ๑ หลัง โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม และ สนามเด็กเล่นแบบกลางแจ้ง

๑๐ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ ตารางที่ ๑๖ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๕๐
๒. แปลงเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕๐
๓. ห้องสมุด	๑๒๐

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกแหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ) ตารางที่ ๑๗ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. วัดป่ากิตติญาณุสรณ์	๑
๒. วัดถ้ำผาเก็ง	๑
๓. อุทยานแห่งชาติภูเวียง	๑
๔. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	๒

** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ **

๕. สวนสัตว์ขอนแก่น

๑

๑๑. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๑.๑ การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา	โรงเรียนได้จัดทำประกาศค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ให้ระบุเอกสารหลักฐานการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนได้จัดทำคำสั่งให้คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ครูทุกคนร่วมกันจัดทำแผนการสอน Active Learning โดยสอดแทรกกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยี

๑๑.๒ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	เพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระวิชาให้กับผู้เรียน	โรงเรียนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร กำหนดตัวชี้วัดทั้งในปริมาณและคุณภาพอย่างชัดเจนเพื่อรองรับการประเมินทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ระบุเอกสารหลักฐานการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนได้จัดทำคำสั่งให้คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ระบุเอกสารที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	ครูทุกคนร่วมกันจัดทำแผนการสอน Active Learning โดยสอดแทรกกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีและเผยแพร่ทางเพจของโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่..๑๗....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า มุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยตั้งเป้าหมายในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน ดังนี้

๑. ด้านร่างกาย: ตั้งเป้าให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง เช่น โรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ: ตั้งเป้าให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีความสุขในการมาโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย และความรับผิดชอบ

๓. ด้านสังคม: ตั้งเป้าให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น และสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

๔. ด้านสติปัญญา: ตั้งเป้าให้เด็กสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน คิดเชิงเหตุผล และแสวงหาความรู้จากสื่อและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะในการแก้ปัญหาและจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งวางแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรายงานผลต่อผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่า เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับ คุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๑๑	๑๑	๑๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๑	๑๑	๑๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
(๓) ด้านสังคม	๑๑	๑๑	๑๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
(๔) ด้านสติปัญญา	๑๑	๑๑	๑๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			๑๐๐		
ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้				๙๐	
สรุประดับคุณภาพที่ได้				ยอดเยี่ยม	

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า ได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในทุกด้าน โดยใช้แนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. วางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ และรายวัน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา)

๑.๓ ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) เพื่อพัฒนาให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้

๒. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒.๑ ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมวันสำคัญ

๒.๒ จัดมุมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๓ ใช้กิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือหลักในการจัดประสบการณ์

๓. การส่งเสริมและติดตามพฤติกรรมเด็กในชีวิตประจำวัน

๓.๑ ปลูกฝังระเบียบวินัย สุชนิสัย และการมีคุณธรรมผ่านกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถว การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การรอคอย การร่วมทำเวร

๓.๒ ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง เช่น การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการเด็ก

๔. การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก

๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละด้านภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง โดยใช้แบบประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔.๒ สรุปผลและจัดทำรายงานพัฒนาการรายบุคคล ส่งให้ผู้ปกครองรับทราบ

๔.๓ ใช้ผลประเมินเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. การบริหารจัดการและกำกับติดตาม

๕.๑ โรงเรียนมีการจัดประชุมครูปฐมวัยเพื่อวางแผน ร่วมกันออกแบบกิจกรรม และประเมินผล

๕.๒ มีระบบนิเทศภายใน ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน และการดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างแท้จริง

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า พบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการในแต่ละด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑. **ด้านร่างกาย** จากการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และกิจกรรมซึ้นน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า

๑.๑ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๑.๒ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และสามารถประสานการใช้มือและตาได้อย่างเหมาะสม

๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้ เช่น แปรงฟัน ล้างมือ รับประทานอาหารอย่างถูกต้องลักษณะ และรู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสี่ยงต่อสุขภาพ

๒. **ด้านอารมณ์ จิตใจ** จากกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การแสดงออก และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม พบว่า

๒.๑ เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง กล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้

๒.๓ เด็กรู้จักแยกแยะผิด-ถูก แสดงความเคารพต่อผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. **ด้านสังคม** จากการจัดกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมที่ฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันในสังคม พบว่า

๓.๑ เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เช่น การเก็บของใช้ การแต่งตัว การใช้ห้องน้ำ การดูแลความสะอาดของตนเอง

**** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ****

๓.๒ เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักแบ่งปัน ร่วมมือกับผู้อื่น และสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาในการอยู่ร่วมกับสังคมได้

๓.๓ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๔. ด้านสติปัญญา

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมศึกษา มุมประสบการณ์ มุมหนังสือ และโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยพบว่า

๓.๑ เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สามารถสื่อสาร ได้ตอบ และเล่าเรื่องได้อย่างเข้าใจ

๓.๒ เด็กสามารถตั้งคำถาม คิติวิเคราะห์ และแสวงหาคำตอบจากสิ่งรอบตัวได้

๓.๓ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่น การวาดภาพ การประดิษฐ์ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จากข้อมูลข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่า เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แบบผล
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า มีจุดเด่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลัก “เด็กปฐมวัยเป็นศูนย์กลาง” ดังนี้

๑. บูรณาการกิจกรรมพัฒนาทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมโครงการ และกิจกรรมวันสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. มีระบบติดตามและประเมินพัฒนาการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยใช้แบบประเมิน พัฒนาการรายบุคคล การสังเกต การบันทึกผลรายภาคเรียน รวมทั้งรายงานผลต่อผู้ปกครองและผู้บริหารอย่าง สม่ำเสมอ

๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น พื้นที่กิจกรรม สร้างสรรค์ มุมประสบการณ์ และมุมเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน

๔. ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทใน การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเข้มแข็ง เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความรู้ด้านสุขภาพ และการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

๕. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น โครงการ “หนูน้อยยิ้ม ใส่หัวใจสวย” และ “รู้จักรอคอย ไม่ซีโกง” เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเองให้แก่เด็ก

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้าจะอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แต่ยังพบประเด็นที่ควรพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาเด็ก ดังนี้

๑. การส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังมีความจำเป็นต้องพัฒนา เพิ่มเติม โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อสร้างเสริมการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการออกแบบกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้เทคนิคการสังเกตพัฒนาการเด็กอย่างมีระบบ

๓. ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ภายนอก ยังมีข้อจำกัด โรงเรียนควรพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ของเด็กในบริบท จริงมากยิ่งขึ้น

๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเรียนรู้ ยังไม่ทั่วถึง โรงเรียนควรพัฒนาแนวทาง ที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีบทบาทอย่างต่อเนื่อง เช่น การให้ความรู้ด้านพัฒนาการเด็ก การร่วมจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน และการสื่อสารผลพัฒนาการอย่างเข้าใจง่าย

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้าได้นำผลการประเมินคุณภาพของเด็กในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อ วางแผนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน โดยเฉพาะในด้านสติปัญญา ที่พบว่าเด็กบางส่วนยังมี ทักษะการคิดพื้นฐาน การตั้งคำถาม และการแสวงหาความรู้ไม่เต็มตามศักยภาพที่ควรเป็น สถานศึกษาจึงได้ ดำเนินการจัดโครงการเพิ่มเติม เช่น

๑. โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสังเกต ทดลอง และตั้ง คำถามในชีวิตประจำวัน

๒. กิจกรรม “Cooking Class สำหรับหนูน้อย” เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และ การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กแก่

๓. ผู้บริหาร เพื่อใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาในภาพรวมของโรงเรียน

๔. ครูผู้สอน เพื่อใช้วางแผนการจัดประสบการณ์เฉพาะบุคคล

๕. ผู้ปกครอง เพื่อให้รับทราบความก้าวหน้าและร่วมสนับสนุนการพัฒนาลูกหลานอย่างต่อเนื่องและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ควรมีการสรุปผลการประเมินและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และพัฒนาแนวทางการสื่อสารผลพัฒนาการในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและนำไปใช้ได้จริง

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้าได้ดำเนินการรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง โดยมีการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามตัวชี้วัดในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุมประจำปี

๒. นำเสนอผลพัฒนาการของเด็กรายบุคคลต่อ ผู้ปกครอง ผ่าน สมุดรายงานผลพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. เผยแพร่ข้อมูลภาพรวมผ่าน จุลสารโรงเรียน, ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง, เว็บไซต์ของโรงเรียน และ Facebook ของโรงเรียน

๔. จัดนิทรรศการแสดงผลงานและพัฒนาการของเด็กใน กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียน วันเปิดบ้านวิชาการ ฯลฯ

๕. จัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา เพื่อใช้ประกอบการกำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ การเผยแพร่รายงานและข้อมูลต่าง ๆ ดังกล่าว มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมรับรู้ เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๗๑๓๐๐๒๕๙๗๐๐>



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนการดำเนินการและการตั้งเป้าหมายของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ เรื่องกระบวนการบริหารและการจัดการจะประกอบด้วยแผนต่างๆ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อให้การดำเนินการมีทิศทางที่ชัดเจน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้:

๑. เป้าหมายและวิสัยทัศน์

๑.๑ เป้าหมายหลัก: สถานศึกษามุ่งเน้นให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมดุลและครอบคลุมทุกด้านของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็กแต่ละคน

๑.๒ วิสัยทัศน์: การเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก

๑.๓ พันธกิจ: สถานศึกษามีพันธกิจในการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย

๒. การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก

๔. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จะมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ของครูเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน

๑. พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี เพื่อติดตามผลการดำเนินการและปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. โครงการหรือกิจกรรม

๔.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา: การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔.๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร: ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๓ โครงการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้: พัฒนาห้องเรียนและบริเวณโดยรอบให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๔.๔ กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก: จัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้สามารถติดตามและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม

๕. หลักสูตรของสถานศึกษา

๕.๑ สถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยเน้นการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือทำจริง (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้พัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างสมดุล

๕.๒ การพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น โดยนำเอาคุณค่าและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการดำเนินการและการตั้งเป้าหมายเหล่านี้จะช่วยให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในขั้นตอนต่อไป.

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาและการตั้งเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาจะสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการประเมินผลการศึกษา โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้:

๑. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา

๑.๑ วิธีการดำเนินงาน: สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบ หลักสูตรบูรณาการ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเข้ากับหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกๆ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา)

๑.๒ การนิเทศภายใน: สถานศึกษาจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) และ SLC (School Learning Community) โดยจัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและบุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

๑.๓ วิธีการประเมินผล: มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากผลสัมฤทธิ์ของเด็กในการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรที่ได้จัดทำขึ้นให้กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน

๑.๔ ผลการดำเนินงาน: หลักสูตรที่พัฒนาแล้วได้รับการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องในกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

๒.๑ วิธีการดำเนินงาน: สถานศึกษาจะจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยการปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ เช่น การจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย, พื้นที่เล่นที่ปลอดภัย, เครื่องเล่นที่มีคุณภาพ

๒.๒ การป้องกันโรคและอุบัติเหตุ: จัดทำแผนการเฝ้าระวังและป้องกันอุบัติเหตุ โรคระบาด และภัยพิบัติต่างๆ โดยการสอนเด็กให้รู้จักระมัดระวังตัวและฝึกทักษะในการปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ เช่น ฝึกซ้อมการอพยพจากภัยพิบัติ

๒.๓ วิธีการประเมินผล: การประเมินผลจะพิจารณาจากสภาพแวดล้อมที่เด็กใช้ในการเรียนรู้ว่ามีความสะอาดปลอดภัย และสอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กหรือไม่ การเฝ้าระวังสุขภาพเด็กจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน: สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความปลอดภัยและมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความสุขและสามารถเรียนรู้ได้ดีในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

๓. การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๓.๑ วิธีการดำเนินงาน: สถานศึกษาจะ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม โดยการเชิญผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเด็ก การจัดกิจกรรมพิเศษร่วมกับชุมชน การให้คำปรึกษาและแนะนำผู้ปกครองในเรื่องพัฒนาการเด็ก

๓.๒ วิธีการประเมินผล: การประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนจะวัดจากความร่วมมือในกิจกรรมที่จัดขึ้น เช่น การเข้าร่วมการประชุมการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และการตอบสนองของชุมชนต่อโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการ

๓.๓ ผลการดำเนินงาน: ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้มีความเข้าใจร่วมกันในกระบวนการเรียนรู้ของเด็กและการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กในชุมชน

๔. การคัดกรองและการช่วยเหลือเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

๔.๑ วิธีการดำเนินงาน: สถานศึกษาจะดำเนินการ คัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครอง

๔.๒ วิธีการประเมินผล: การประเมินผลจะทำการติดตามพัฒนาการของเด็กที่ได้รับการช่วยเหลือพิเศษ โดยครูจะจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของเด็ก

๔.๓ ผลการดำเนินงาน: เด็กที่ได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

๕. การรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน

๕.๑ วิธีการดำเนินงาน: สถานศึกษาจะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยมีการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลในแต่ละกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินการ

๕.๒ วิธีการประเมินผล: การประเมินผลการดำเนินงานจะเป็นการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผน เช่น การประเมินความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตร การประเมินความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม

๕.๓ ผลการดำเนินงาน: ผลการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในปีต่อไป

การดำเนินงานทั้งหมดจะถูกติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและผลการดำเนินงานที่ได้ตั้งไว้

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนการพัฒนามจะถูกเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผน โดยมีรายละเอียดการประเมินผลดังนี้:

๑. ผลการดำเนินงานตามแผน

การดำเนินงานตามหลักสูตร: ผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยเด็กมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อม: สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มีมุมประสบการณ์ที่เหมาะสม มีพื้นที่เล่นที่ปลอดภัย มีการคัดกรองโรคและอุบัติเหตุอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน: โดยรวมแล้ว ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ และในบางด้านมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าแผน เช่น การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนมีความร่วมมือที่ดีกับสถานศึกษา และกิจกรรมต่างๆ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๒. เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

การพัฒนาหลักสูตร: ผลการประเมินหลักสูตรหลังจากการปรับปรุงและพัฒนาตามแผน พบว่าเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านการคิด วิเคราะห์ และทักษะทางสังคม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในบางด้าน

การป้องกันโรคและอุบัติเหตุ: ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและโรคระบาดเป็นไปตามแผน โดยมีการฝึกซ้อมการอพยพและการจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน: ผลการดำเนินงานในด้านการคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเป็นไปตามแผนและมีการปรับปรุงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม

๓. การกำกับติดตามและการประเมินหลักสูตร

การกำกับติดตาม: การกำกับติดตามการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยครูและผู้บริหารร่วมกันติดตามผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการประชุม PLC และ SLC

การประเมินหลักสูตร: การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาจะพิจารณาจากผลการพัฒนาการของเด็กและการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการและพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แบบผล
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สรุป

ผลการดำเนินงานโดยรวมเป็นไปตามแผนและมีความสำเร็จในหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การบริหารจัดการบุคลากร และการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ทั้งนี้ยังมีบางจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องของการปรับปรุงหลักสูตรในบางด้านและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน.

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการบุคลากร: สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กที่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้สามารถให้การดูแลและสอนเด็กได้อย่างทั่วถึง

๒. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน: สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือที่ดีจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก โดยจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กและการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรในบางด้าน: แม้ว่าหลักสูตรบูรณาการจะได้รับการพัฒนาแล้ว แต่ยังมีบางด้านที่ต้องการการพัฒนาเพิ่มเติม เช่น การเพิ่มการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตที่เด็กสามารถใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. การติดตามและประเมินผล: แม้ว่าการประเมินผลจะเป็นไปตามแผน แต่ควรมีการประเมินผลอย่างละเอียดและเป็นระบบมากขึ้นในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะการติดตามพัฒนาการของเด็กที่ได้รับการช่วยเหลือพิเศษ

๓. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน: ควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มการใช้สื่อดิจิทัลที่สามารถเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับเด็ก

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาและผลการประเมินจากการติดตามภายในและภายนอก รวมถึงการชี้แนะจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่าสถานศึกษายังสามารถพัฒนาและปรับปรุงในหลายด้านเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้:

๑. การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน การบูรณาการหลักสูตรให้เข้ากับแนวโน้มและเทคโนโลยีใหม่: ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน เช่น การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการคิดวิเคราะห์ ควรพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัลมากขึ้น การเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน: ควรมีการฝึกอบรมครูให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อสร้างสรรค์การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อดิจิทัลต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก

๒. การพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา, ผู้ปกครอง และชุมชน: ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมร่วมกันที่เน้นการพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ เช่น การเสริมสร้างจิตสำนึกในการรักษาสีเขียว การสร้างความรับผิดชอบในสังคม การสร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับผู้ปกครอง: ควรพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและติดตามพัฒนาการของเด็กได้ง่ายขึ้น

๓. การพัฒนาบุคลากร การอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครู: ควรจัดให้มีการอบรมอย่างต่อเนื่องสำหรับครูในด้านการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย รวมถึงการพัฒนาทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการทำงานร่วมกันในกลุ่มครู: ควรส่งเสริมการทำงานร่วมกันในรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) และ SLC (School Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการพัฒนาเด็ก

๔. การพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การพัฒนาและปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย: ควรมีการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเติบโตของเด็ก โดยการจัดพื้นที่ให้มีความหลากหลาย เช่น มุมการเรียนรู้ตามทักษะที่ต้องการพัฒนา และพื้นที่สำหรับการเล่นที่สามารถกระตุ้นจินตนาการและพัฒนาทักษะต่างๆ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้: ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เป็นมิตรและสามารถกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของเด็กได้ เช่น การตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะต่างๆ

๕. การประเมินและติดตามผลการดำเนินงาน การใช้ข้อมูลจากการประเมินภายในและภายนอกในการปรับปรุงสถานศึกษา: ควรนำผลการประเมินจากทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและมีมาตรการติดตามที่ครอบคลุม การติดตามผลการพัฒนาการของเด็ก: ควรมีระบบการติดตามผลการพัฒนาการของเด็กที่เป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อสามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก

๖. การจัดการความปลอดภัยและสุขภาพของเด็ก การพัฒนาแนวทางการป้องกันโรคและอุบัติเหตุ: ควรจัดให้มีการฝึกซ้อมและฝึกรอบมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการในกรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น โรคระบาด อุบัติภัย และภัยพิบัติ เพื่อสร้างความมั่นใจในการรักษาความปลอดภัยของเด็ก การดูแลสวัสดิภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง: ควรมีการปรับปรุงมาตรการในการดูแลเด็กให้ครอบคลุมทั้งด้านสุขภาพและจิตใจ เพื่อให้เด็กเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสม

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานและการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลในหลายช่องทาง ได้แก่

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งในที่ประชุมจะมีการนำเสนอผลการประเมินตนเองจากทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป

การประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนส่งรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี โดยการจัดส่งนี้ช่วยให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียนและสามารถติดตามความคืบหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และเอกสาร โรงเรียนได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน, โซเชียลมีเดีย (Facebook, Line), หรือการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบเอกสาร เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงชุมชนในท้องถิ่นได้ทราบถึงผลสำเร็จและความคืบหน้าของสถานศึกษา การใช้สื่อออนไลน์ช่วยให้ข้อมูลสามารถเข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในลักษณะนี้ช่วยเสริมสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน และให้ผู้ปกครอง, คณะกรรมการ, และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. <https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๗๑๓๐๐๒๕๙๗๐๐>



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้ามีการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ของเด็กอย่างครบถ้วนในทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปีตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและเหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย การดำเนินการจัดประสบการณ์ได้มีการวางแผนในรูปแบบรายปีและรายหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะต่างๆ ของเด็ก เช่น ทักษะด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านการเข้าสังคม

รายละเอียดการจัดประสบการณ์ประกอบด้วย:

๑. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา: ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้รายปี และรายหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะของเด็กในแต่ละชั้นปี โดยเน้นการพัฒนาในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม
๒. รายงานผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้: มีการจัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เป็นระยะๆ เพื่อสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น
๓. การบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์: มีการบันทึกการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น วัสดุ อุปกรณ์ สื่อดิจิทัล ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๔. การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์: ทุกครั้งที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูจะทำการบันทึกผลการดำเนินงาน เช่น ความสามารถของเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ หรือการตอบสนองต่อกิจกรรมที่เกิดขึ้น
๕. เครื่องมือประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์: โรงเรียนได้พัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ โดยจะมีการประเมินทั้งในด้านพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ และสังคมของเด็ก รวมถึงการประเมินการใช้สื่อและกระบวนการเรียนรู้

การจัดการและดำเนินการตามแผนการจัดประสบการณ์เหล่านี้ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทำให้การพัฒนาของเด็กในทุกๆ ด้านสามารถตรวจสอบและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

๑. การวิเคราะห์หลักสูตร: โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้าได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างละเอียด เพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้การวิเคราะห์หลักสูตรได้นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ เช่น การคิดเชิงตรรกะ การสื่อสาร การเคลื่อนไหว การเข้าใจตนเองและผู้อื่น เป็นต้น ครูได้รับการฝึกอบรมให้เข้าใจหลักสูตรอย่างลึกซึ้งและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์: ครูได้ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยพิจารณาจากลักษณะของเด็กแต่ละชั้นปีและการพัฒนาการในแต่ละด้าน โดยมีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว แผนการจัดประสบการณ์จะประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสังคม การพัฒนาทักษะทางการเคลื่อนไหว และการส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์

๓. การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย: มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล วัสดุการเรียนรู้ที่สามารถสัมผัสและเล่นได้ เพื่อช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเสริมทักษะในแต่ละด้าน สื่อการเรียนรู้ทั้งหมดจะต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๔. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้: การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและปลอดภัย เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ และสามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่ บรรยากาศในห้องเรียนจะมีทั้งมุมเรียนรู้ และมุมกิจกรรมที่สนับสนุนการสร้างความคิดสร้างสรรค์

๕. การวัดและประเมินผล: การวัดและประเมินผลจะทำการอย่างหลากหลาย เช่น การประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากงานที่เด็กทำ หรือการสัมภาษณ์เด็กเพื่อดูพัฒนาการและความเข้าใจ การประเมินผลจะต้องเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยเน้นการประเมินที่ไม่เน้นการให้คะแนนแต่เน้นการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment)

๖. การพัฒนาวิชาชีพของครู: ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพผ่านการอบรมและกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การพัฒนาไม่เพียงแต่ในด้านการออกแบบแผนการเรียนรู้ แต่ยังรวมถึงการใช้สื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของเด็ก และการใช้เครื่องมือในการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๗. การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ.: โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการประเมินของสมศ. และนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การดำเนินการปรับปรุงจะทำในทุกด้าน ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบกิจกรรม การเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงการใช้วิธีการประเมินที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การดำเนินงานเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุกด้าน ทั้งการพัฒนาทักษะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

๑. การวิเคราะห์หลักสูตร: จากการประเมินพบว่า ร้อยละ ๙๐ ของครูในโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้าได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและครอบคลุม ทั้งนี้มีการพิจารณาหลักสูตรที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและเน้นการส่งเสริมทักษะที่สำคัญต่าง ๆ เช่น การคิด การสื่อสาร และการเข้าใจตนเอง การวิเคราะห์หลักสูตรนี้มีการตรวจสอบทั้งเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก

๒. การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์: ร้อยละ ๘๕ ของครูได้ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กในทุกด้าน รวมถึงกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมและคิดสร้างสรรค์ ครูได้ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในด้านการเคลื่อนไหว การสื่อสาร การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการเรียนรู้ที่มาจากประสบการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

๓. การใช้สื่อการเรียนรู้: ร้อยละ ๙๒ ของครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สื่อที่ใช้รวมถึงสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล และวัสดุการเรียนรู้ที่สามารถสัมผัสได้ ซึ่งทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ได้รับการคัดเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกิจกรรม และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กได้

๔. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้: ร้อยละ ๘๘ ของครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยมีการจัดมุมต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้และสร้างความสนุกสนานให้แก่เด็ก บรรยากาศในห้องเรียนจะช่วยกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถแสดงออกทางความคิดได้อย่างเต็มที่

๕. การวัดและประเมินผล: ร้อยละ ๘๐ ของครูได้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสม กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เช่น การประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก การประเมินจากงานที่เด็กทำ และการใช้การสัมภาษณ์เพื่อเข้าใจการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินผลจะเน้นการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาของเด็กแทนการให้คะแนนอย่างเคร่งครัด

๖. การพัฒนาทางวิชาชีพของครู: ร้อยละ ๙๕ ของครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งรวมถึงการอบรมการใช้เทคนิคการสอน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการประเมินผลที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก การพัฒนาได้เน้นการเพิ่มพูนทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

๗. ข้อเสนอแนะจากการประเมินของ สมศ.: การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินของ สมศ. ได้ถูกนำไปปรับปรุงในหลายด้าน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลายครูได้ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้โดยเพิ่มการใช้สื่อและกิจกรรมที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แบบผล
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
-----------------------	-----------	---------------	--

โดยรวมแล้ว ผลการดำเนินงานมีความสำเร็จอย่างสูงในหลายๆ ด้าน และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามข้อเสนอแนะจากการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

ครูทุกระดับชั้นมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครบถ้วนทั้งรายปี รายหน่วย และรายวัน โดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเกิดการพัฒนาในทุกด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ทำให้สามารถพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย ทั้งการสังเกต บันทึก พฤติกรรม และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ซึ่งสามารถสะท้อนพัฒนาการของเด็กได้อย่างชัดเจน

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการจัดทำคลังสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ครูผลิตเอง เพื่อให้สามารถใช้ซ้ำและแบ่งปันกับครูคนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มความหลากหลายและความทันสมัยในการเรียนรู้ของเด็กควรมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาทางวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง และวางแผนพัฒนาแบบรายบุคคล (ID Plan) อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนหากคุณต้องการให้ช่วยสรุปในรูปแบบตารางหรือรูปแบบสำหรับรายงานประเมินตนเองโดยตรง แจ้งได้เลยครับ!

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินที่ผ่านมา พบว่าแม้การจัดประสบการณ์จะมีความสอดคล้องกับหลักสูตรและมุ่งเน้นพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล แต่ยังพบจุดที่ควรพัฒนาในด้านความต่อเนื่องของกระบวนการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นจึงเสนอแนวทาง ดังนี้

๑. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนมาวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนา เช่น ด้านที่เด็กยังพัฒนาได้ไม่เต็มศักยภาพหรือด้านที่เด็กมีความสามารถโดดเด่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่ตรงกับความต้องการของเด็ก

๒. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสภาพแวดล้อมของเด็ก

๓. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาเด็ก เช่น การจัดกิจกรรมร่วมระหว่างบ้านและโรงเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง และการรับฟังความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสม

๔. จัดระบบการติดตามผลการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินว่าการพัฒนาในแต่ละรอบส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างไร และสามารถนำข้อมูลกลับมาใช้ในการวางแผนในปีถัดไปได้มีประสิทธิภาพ

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานและการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลในหลายช่องทาง ได้แก่

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งในที่ประชุมจะมีการนำเสนอผลการประเมินตนเองจากทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป

การประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนส่งรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี โดยการจัดส่งนี้ช่วยให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียนและสามารถติดตามความคืบหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และเอกสาร โรงเรียนได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน, โซเชียลมีเดีย (Facebook, Line), หรือการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบเอกสาร เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงชุมชนในท้องถิ่นได้ทราบถึงผลสำเร็จและความคืบหน้าของสถานศึกษา การใช้สื่อออนไลน์ช่วยให้ข้อมูลสามารถเข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในลักษณะนี้ช่วยเสริมสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน และให้ผู้ปกครอง, คณะกรรมการ, และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๗๑๓๐๐๒๕๕๗๐๐>



๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดีจะนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ร่วมมือกันในการปฏิบัติงานให้มีผลงานหรือรางวัลในระดับต่าง ๆ

๑.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการศึกษาต่อ กำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียนเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกกลางคันตลอดจนมีระบบติดตามให้เข้าเรียนกรณีที่นักเรียนออกกลางคันไปแล้ว

๑.๔ พัฒนาให้สถานศึกษามีภารกิจตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการขับเคลื่อนงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับเจตมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้าจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้านได้แก่

๑.๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ,) กิจกรรมท่องคำศัพท์คล้องจอง ภาษาอังกฤษ การท่องบทอาขยานในกิจกรรมวันสำคัญได้แก่ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย(การประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, อ่านเอาเรื่อง วาดภาพระบายสี) กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็วส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐.๕๖ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการตามกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีโครงการท่องแม่สูตรคูณ โครงการคัดแยกขยะ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การแปรรูปและการถนอมอาหาร) กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๗.๗๘ ในระดับ ดีเลิศ

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการหนึ่งนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม สวนผักอินทรีย์ในขวดพลาสติก เนื่องจากขยะจากขวดพลาสติกเพิ่มขึ้นทุกวัน จะนำกลับมาใช้อย่างไรให้เกิดประโยชน์ สร้างความรู้เรื่องการรีไซเคิลขวดพลาสติก ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการปลูกพืช การดูแลรักษาผักทักษะการออกแบบและการทำงานกลุ่มส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๕.๐๐ ในระดับ ดีเลิศ

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที (การใช้โปรแกรมช่วยสอน “เกมสร้างความรู้ ICT” โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างฟลैตเตอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๒.๒๒ ในระดับ ดีเลิศ

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT/O-NET) โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ และความถนัดของนักเรียน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ การปลูกผักสวนครัว (ผักบุ้ง, ผักชี, มะนาว, มะละกอ) การแปรรูปและถนอมอาหาร (กล้วยตาก, แยมผลไม้มะม่วงกวน) การทำผลิตภัณฑ์เพื่อใช้ในครัวเรือน (น้ำยาล้างจาน, สบู่ล้างมือ) และกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๓.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอองจากการล่อลวง ช่มเห่ง รังแกไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการมีดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๒) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- ๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๔) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๕) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- ๖) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๗) โครงการคุณธรรม
- ๘) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
- ๙) โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข
- ๑๐) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๑) โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๑๒) โครงการวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้ามีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๗๕.๕๖ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด การบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐.๕๖ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๗.๗๘ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๕.๐๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๗๒.๒๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕.๐๐ ผู้เรียนความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๗๕.๐๐

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ (ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง)

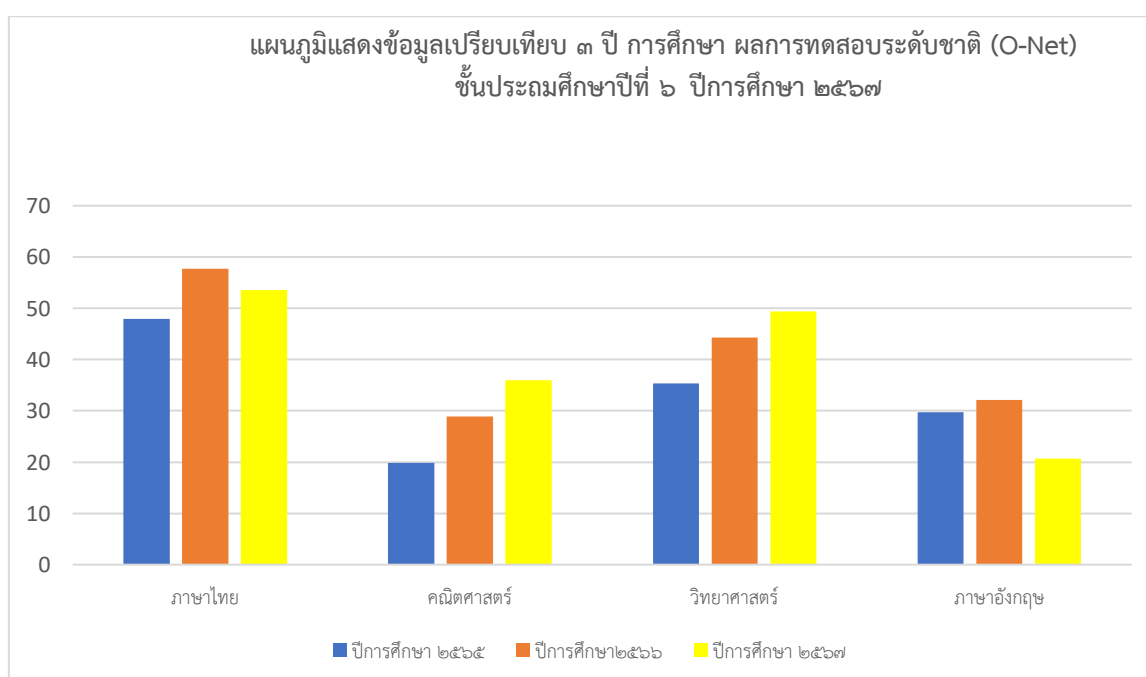
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๑.๘๑	๖๙.๖๓	๗๕.๗๒
ระดับเขตพื้นที่	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐ (ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๒.๘๗	๗๐.๗๕	๗๑.๘๑
ระดับเขตพื้นที่	๖๐.๓๔	๕๓.๔๕	๕๙.๙๐
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย			ผลการพัฒนา
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๗.๘๘	๕๗.๘๖	๕๓.๕๙	-๔.๒๗	
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๘	๒๘.๘๘	๓๕.๙๘	+๗.๑	
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๑	๔๔.๒๙	๔๙.๓๘	+๕.๐๙	
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๙	๓๒.๑๔	๒๐.๗๐	-๑๑.๔๔	



** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ **

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๗ มีสองรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๙.๓๘ คะแนน (สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศที่ ๐๖.๗๗)
 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๙๘ คะแนน (สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศที่ ๖.๕๑)

๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลโดยรวมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลโดยรวมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลโดยรวมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลโดยรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐.๐๐
๖. ผู้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นศึกษาต่อร้อยละ ๗๐.๐๐

๑.๔.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์มีผลโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ เช่น การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน นักเรียนเป็นผู้ที่อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานะภาพและกาลเทศะ เป็นผู้มีการยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย ไม่ก้าวร้าวผู้ใหญ่ มีความกตัญญูมีเมตตา มีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดและอดออม
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยผ่านเกณฑ์โดยรวมร้อยละ ๗๐.๐๐ เช่น นักเรียนเข้าร่วมถวายเทียนเข้าพรรษา ร่วมงานวันแม่และสืบสานวัฒนธรรมต่างๆของชุมชน
๓. ผู้เรียนรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์โดยรวมร้อยละ ๗๐.๐๐ เช่นนักเรียนเป็นผู้ที่รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและการให้เกียรติผู้อื่น
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์มีผลโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ จากผลการวัดสมรรถภาพผู้เรียน พบว่านักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ด้วยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีการให้บริการโภชนาการให้ครบทุกคนและถูกสุขอนามัย ด้วยการจัดทำโครงการอาหารกลางวันอาหารเสริมนมส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา /กรีฑา นักเรียนมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของวัยและความมั่นใจตนเองและกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลบล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการค้นคว้าหาคำตอบมานำเสนอในชั้นเรียน การใช้สื่อการสอนควรใช้ของจริง หรือแบบจำลองที่เกิดจากการร่วมมือกันจัดทำจากผู้เรียนโดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ งานประดิษฐ์งานช่าง เป็นต้น

๒. ครูควรนำเทคนิคการสอนที่ได้จากการอบรมพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างจริงจังและหลากหลายวิธีการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากวิธีการสอนที่ หลากหลาย กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสาธารณชน ดังนี้

๑. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. เผยแพร่รายงานตามเฟซบุ๊กและกลุ่ม Line ต่างๆ

๔. การประชุมผู้ปกครองและชุมชน ทราบพร้อมเก็บรวบรวมข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง รายงาน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ตามหลักฐานข้อมูลดังนี้

๑. จาก <https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๗๑๓๐๐๒๕๙๗๐๐>



๒. [QR code NT](#)[QR code O-net](#)[QR code RT](#)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม” โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยและการมีคุณธรรม” ซึ่งสะท้อนถึงเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๒.๑.๑ จัดทำและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารายปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเชื่อมโยงกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

๒.๑.๒ พัฒนาและดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โครงการคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

๒.๑.๓ พัฒนาครูผ่านการอบรมและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพครู

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑.๕ ประเมินและติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแต่ละปี เพื่อปรับปรุงแผนให้เหมาะสมต่อบริบทของสถานศึกษา

๒.๑.๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

P : PLAN การวางแผน

๑. จัดทำโครงการที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์กลยุทธ์เป้าประสงค์และพันธกิจ
๒. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน
๓. กำหนดระยะเวลาดำเนินการไว้อย่างเหมาะสม
๔. จัดสรรงบประมาณไว้อย่างเหมาะสมกับการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
๕. มีการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการก่อนดำเนินการ

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

๑. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน
๒. มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดไว้หรือไม่
๓. มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๔. สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

**** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ****

๕. สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

๑. ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินไว้อย่างชัดเจน

๒. มีรูปแบบของการประเมินที่เหมาะสมกับการดำเนินการ

๓. ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

๔. ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

๕. ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

๑. มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ

๒. มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์หาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

๓. มีการนำผลที่ได้จากการประเมินเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการ

ในครั้งต่อไป

๔. มีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งต่อไป

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้าได้ขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดพัฒนาการเชิงประจักษ์ ดังนี้:

๑. ด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (ตัวชี้วัด ๒.๑)

๑.๑ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน, การประชุม, และเอกสารประชาสัมพันธ์

๑.๒ ผู้บริหารและครูสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ลงสู่แผนปฏิบัติการ โครงการ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพ (ตัวชี้วัด ๒.๒)

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และบริบทของโรงเรียน

๒.๑ มีการใช้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตนเองและรายงานผลผ่านระบบ AMSS+

๒.๒ การนิเทศติดตามผลดำเนินงานของครูแต่ละคนผ่านระบบภายใน และมีรายงานผลชัดเจน

๓. ด้านวิชาการและคุณภาพผู้เรียน (ตัวชี้วัด ๒.๓)

๓.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๓.๒ มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ พฤติกรรม สุขภาพ และจิตใจ ผ่านกิจกรรม เช่น คัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้าน และแนะแนวรายบุคคล

๓.๓ ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM

๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (ตัวชี้วัด ๒.๔)

๔.๑ ครูเข้าร่วมอบรม/พัฒนาตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และการอบรมจากต้นสังกัด

๔.๒ มีการดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

- ๔.๓ บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการสนับสนุนด้านวิชาการจากฝ่ายบริหาร
๕. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม (ตัวชี้วัด ๒.๕)
- ๕.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด มีจุดคัดกรองนักเรียน มีมาตรการป้องกันโรคติดต่อ
- ๕.๒ จัดสรรแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ และศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๕.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ การเป็นวิทยากรอาชีพ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน ครูและบุคลากรสามารถถ่ายทอดเป้าหมายสู่การปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการมีโครงสร้างชัดเจนและต่อเนื่อง ใช้กระบวนการ PDCA และมีการรายงานผลทุกกิจกรรม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมและโครงการที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและครอบคลุมพัฒนาครูและบุคลากรเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริม PLC อย่างสม่ำเสมอ และครูมีโอกาสนำเสนอผ่านการอบรมหลากหลายช่องทาง สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงแผนงานอย่างเป็นรูปธรรม ควรมีระบบบันทึกและติดตามการปรับปรุงแผนหลังการประเมินให้ชัดเจนและตรวจสอบได้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ควรพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน เช่น การเก็บข้อมูลนักเรียน การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียน ควรส่งเสริมครูในการออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต่อเนื่องของการพัฒนาบุคลากร ควรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) ที่ชัดเจนและมีการติดตามผลอย่างจริงจัง การสร้างเครือข่ายภายนอกเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ แม้จะมีการมีส่วนร่วมจากชุมชน แต่ยังสามารขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ได้มากขึ้น

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลแผนงานให้ชัดเจนและเป็นระบบ ควรมีเครื่องมือหรือแบบฟอร์มในการติดตามแผนงาน/โครงการ และจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงแผนในปีถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร เช่น Google Workspace, ระบบ LMS (Learning Management System) หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยติดตามผลนักเรียน พัฒนาคูตามแผนรายบุคคล (IDP) จัดทำแผนพัฒนาครูรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างตรงจุดและยั่งยืน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลายและยืดหยุ่น ผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น พัฒนาทักษะครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, PBL (Project-Based Learning), Differentiated Instruction เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและภาคีเครือข่ายชุมชน ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน

ภาครัฐ เอกชน และสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนทรัพยากร และนำนวัตกรรมมาปรับใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สร้างกลไกประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และครูต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างตรงจุด

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสาธารณชน เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงาน และเพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ดังนี้:

๑. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ผ่านระบบสารสนเทศของ สพป.ขก.๕ และจัดส่ง ในระบบ E-sar

๒. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบผลการประเมินและข้อเสนอแนะ

๓. เผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านช่องทางออนไลน์ เผยแพร่ไฟล์รายงานผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน

๔. เผยแพร่ในการประชุมผู้ปกครองและประชาคมชุมชน จัดประชุมผู้ปกครองและชุมชนเพื่อชี้แจงผลการประเมินตนเอง พร้อมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ตามหลักฐานข้อมูลดังนี้



อัลบั้ม ภาพถ่ายกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
ประชาคม ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



อัลบั้ม เกียรติบัตรพัฒนาครูและบุคลากร
ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการคิดและทักษะการปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อิงทั้งกิจกรรมการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง จัดให้มีการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจ

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

ใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้จากทุกที่ ฝึกอบรมครูผู้สอนให้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เครื่องมือออนไลน์สำหรับการศึกษานอกห้องเรียน เช่น แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ (LMS) Learning Management System

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในเชิงบวกสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การตั้งคำถาม การทำงานกลุ่ม ฝึกทักษะการจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มความร่วมมือและลดปัญหาความขัดแย้งในห้องเรียน ใช้กลยุทธ์การเสริมแรงบวก (Positive Reinforcement) เพื่อเพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียน

๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ทำการประเมินผลผู้เรียนที่สะท้อนการพัฒนาทักษะและความรู้ในรูปแบบที่เป็นระบบ จัดทำแผนการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากผลงาน, การทดสอบ, การประเมินจากการสังเกต การพัฒนาเครื่องมือประเมินที่มีความยืดหยุ่นและครอบคลุมทักษะหลายด้าน ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียน

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ระหว่างครูและผู้เรียน จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและระหว่างโรงเรียนเครือข่ายตำบล ส่งเสริมการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ในลักษณะที่สร้างสรรค์และนำไปพัฒนาได้ มีการประชุมระหว่างครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำ สื่อดิจิทัล และ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ประกอบการสอน เช่น การใช้ PowerPoint, วิดีโอ YouTube เพื่อการศึกษา, แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่าน Google Form, รวมถึงการใช้ Google Classroom หรือ LINE กลุ่ม สำหรับการบ้านและกิจกรรมเพิ่มเติม การใช้ DLTV (Distance Learning Television) เพื่อเสริมการเรียนรู้ โดยเฉพาะในรายวิชาที่สามารถเรียนรู้ผ่านช่องทางทางไกลได้อย่างมีคุณภาพ การใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ เช่น ซอฟต์แวร์สื่อการเรียนรู้ (Interactive Learning Software), เกมการศึกษา ใช้ สื่อธรรมชาติ เช่น การเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริง สถานการณ์จริงในชุมชน เช่น การสังเกตธรรมชาติ การเก็บข้อมูลในพื้นที่ เป็นต้น การนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน วัฒนธรรมพื้นถิ่น หรือศิลปะท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้รู้ในชุมชนจริง จัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น การศึกษานันทนาการ พิพิธภัณฑสถาน พิพิธภัณฑ์ ตลาดชุมชน แหล่งท่องเที่ยวเชิงเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการ ทำกิจกรรม กลุ่มอภิปราย ฝึกปฏิบัติ ลงมือทำ

โครงการ และการทดลองจริง ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Learning by Doing) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้ ครูมีการวางแผนและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกลุ่มเป้าหมาย และมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีการ ประเมินผลและปรับปรุงการสอน อย่างต่อเนื่อง โดยการนำข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อเสนอแนะของผู้เรียนมาปรับแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมี ระบบการสนับสนุนครู เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ตามคำแนะนำของ สมศ.

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีและ สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และ เรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การ แสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ร้อยละใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และ คุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตาม หลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ผลการประเมินครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียนครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ของครูในระดับชั้นพื้นฐานมีความสามารถในการแนะแนวและให้คำปรึกษาโดยมีบทบาทหน้าที่การเป็นครูประจำชั้น ของครูผู้สอนประเมินผู้เรียนผ่าน การใช้แฟ้มผลงาน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้สถานศึกษามีวิธีการส่งเสริมครูในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการ PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกรวมถึง โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการ

เรียนการเรียนรู้และนำมาใช้ปรับปรุงการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกรายวิชา ได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ค่าเฉลี่ย ที่ร้อยละ ๗๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น
๒. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๔. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม ทำให้ผลการเรียนดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจ
๕. การวัดผลประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. แม้จะมีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แต่ยังขาดการบูรณาการเข้ากับแผนการสอนอย่าง ชัดเจนและเป็นระบบ ควรมีฐานข้อมูลวิทยากร/แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อให้ครูนำไปใช้ได้สะดวก
๒. พัฒนาแนวทางวัดผลความรู้จากการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการใช้ เทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. นักเรียนบางกลุ่มยังเข้าไม่ถึงสื่อดิจิทัลหรืออุปกรณ์เรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี เช่น ในการเรียนออนไลน์ ควรจัดสรรทรัพยากรหรือระบบสนับสนุน เช่น ห้องเรียนดิจิทัล, อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน, ยืมอุปกรณ์ ให้ ครบคลุม

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน สาเหตุของปัญหา รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น หากผลประเมินพบว่านักเรียนมีคะแนนต่ำในหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเพียงรูปแบบเดียว ควรวิเคราะห์ว่าสื่อไม่ เหมาะสมหรือผู้เรียนไม่มีแรงจูงใจ
๒. ควรนำผลวิเคราะห์จากการประเมินไปวางแผนและปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มากขึ้น เช่น การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้เน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากขึ้น ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น Active Learning, Project-based Learning หรือ Blended Learning
๓. ควรใช้ผลสะท้อนกลับ (Feedback) จากผู้เรียนและเพื่อนครูร่วมงานมาประกอบในการวางแผน พัฒนาการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการและบริบทของผู้เรียนจริง เช่น การใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียน, การประชุม PLC (Professional Learning Community)
๔. ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ในเชิงรูปธรรม โดยจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ พร้อมสรุปผลและแนวทางการปรับปรุงในรอบ ถัดไป
๖. ควรเสริมสร้างระบบสนับสนุนครูให้สามารถวิเคราะห์ผลและพัฒนาการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดอบรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา การออกแบบแผนการสอนที่ยืดหยุ่น และการใช้เครื่องมือ ประเมินหลากหลาย

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสาธารณชน เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงาน และเพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ดังนี้:

๑. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ผ่านระบบสารสนเทศของ สพป.ขก.๕ และจัดส่ง ในระบบ E-sar

๒. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบผลการประเมินและข้อเสนอแนะ

๓. เผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านช่องทางออนไลน์ เผยแพร่ไฟล์รายงานผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน

๔. เผยแพร่ในการประชุมผู้ปกครองและประชาคมชุมชน จัดประชุมผู้ปกครองและชุมชนเพื่อชี้แจงผลการประเมินตนเอง พร้อมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

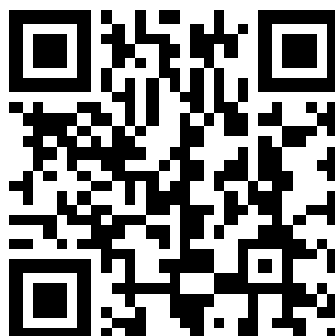
๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



สรุปผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน



แบบสรุป ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป



ประเมินห้องเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและ
ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการ
ประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบ
ต่อไป และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้
สถานศึกษา ต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้
บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการ
ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จันกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชินกรณ์ หงษ์สนธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

(นายกองศรี คำเถาว์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

ค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

ในการนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า จึงมีมติเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า เสนอในที่ประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า จึงประกาศเรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยของโรงเรียนหนองเสาเล้า เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗



(นายชินกรณ หงษ์สนิท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า



(นายกองศรี คำแถว)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

** โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ **

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

ที่ ๑๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายกองศรี คำเถาว์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายชินกรณ หงษ์สินทิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพuthา บุตรดาซุย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางวิภารัตน์ สิงนวน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางจันทร์ศรี คงวันดี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาววิไลรัตน์ นนท์ตรี	ครูโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า	กรรมการ
๗. นางสาววนานิล พรหมดี	ครูโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า	กรรมการ
๘. นางณภัทร เข็มสารจอต	ครูโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียน
ละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและ
จัดทำรายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่รับ
การแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์
ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชินกรณ หงษ์สนิท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า



(นายกองศรี คำแก้ว)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายชินกรณ์ หงษ์สนิท	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิจิตรา ไชยา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายกลยุทธ อุทโท	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาววิไลรัตน์ นนทตรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววนานิล พรหมดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางจิราวัณ แต่งสุวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวเยาวภา หาศิริ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑามาศ บุตรดาชุย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายประเสริฐ กุดโต้ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐. นางณภัทร เข็มสารจอต	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชินกรณ์ หงษ์สนิท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า



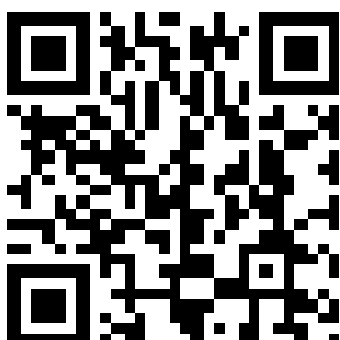
อัลบั้ม เกียรติบัตรพัฒนาฯ
และบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



เพจการเผยแพร่ข้อมูลโรงเรียน
<https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๗๑๓๐๐๒๕๗๐๐>



อัลบั้ม ภาพถ่ายกิจกรรมการ
ประชุมผู้ปกครองประชาคม
ประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษา



อัลบั้ม ภาพประเมินห้องเรียน
คุณภาพ



รายงานผลประเมินคุณภาพ
ผู้เรียน (NT)



รายงานผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
(O-net)



แบบรายงานผลการเรียนที่มี
ระดับ ๓ ขึ้นไป



การเผยแพร่ข้อมูลทาง
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



แบบสรุปผลการประเมิน
คุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐาน



รายงานผลการประเมินด้าน
การอ่านของผู้เรียน (RT)



อัลบั้ม ภาพเกียรติบัตรพัฒนา
ครูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



อัลบั้ม ภาพกิจกรรม
ดำเนินการจัดการเรียนการ
สอน



หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)



โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ