



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนห้วยชันวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนห้วยชันวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนห้วยชันวิทยาทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยชันวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นางจันทิมา อุปละ แก้วหนูนวล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยชันวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
สารบัญตาราง	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
2. วิธีการดำเนินงาน	16
2.1 ระดับปฐมวัย	16
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	16
3. ผลการดำเนินงาน	17
3.1 ระดับปฐมวัย	17
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	17
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	18
4.1 ระดับปฐมวัย	18
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	18
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	18
5.1 ระดับปฐมวัย	18
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	18

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2. ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	14
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	16
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	37
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	37
1.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	37
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	43

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
ข้อมูลบุคลากรและโครงสร้างของสถานศึกษา	14
ข้อมูลผู้จบการศึกษา	15
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	21
ผลการสอบ National Test (NT) การทดสอบความสามาถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	22
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	24

- 2.6 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 2.7 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 2.8 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
- 2.9 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา
- 2.10 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
- 2.11 มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 2.12 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาทั้ง 8 ข้อ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- 3.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.5 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย
- 3.6 ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.7 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.8 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- 3.9 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

1.2 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.3 ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

1.4 โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้น ข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2.2 ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2.3 โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้ มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

2.4 ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

2.5 ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

2.6 ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2.7 นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

3.3 ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดีซึ่งคือครูที่ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ใช้กับนักเรียน ทำ ให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
6. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom มี โสตทัศนูปกรณ์ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ทำให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่ง เรียนรู้ภายในเช่นภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับ นักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
7. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดม งบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายใน โรงเรียนและนำมาใช้ใน การสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
8. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ10 ประการ โดยความ ร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพ อนามัย ส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนห้วยชันวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2567
และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยชันวิทยาและจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยชันวิทยา เมื่อวันที่ 31 มีนาคม
พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้โรงเรียน
ได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายวิชา โสตา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนห้วยชันวิทยา

ลงชื่อ



(นางสาวจันทิมา อุปละ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยชันวิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้งโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน ห้วยชันวิทยา ศูนย์เครือข่าย แก่นหว่าเขิน ที่ตั้ง เลขที่ 247 บ้านห้วยชัน หมู่ที่ 3 ตำบล นาหว่า อำเภอ ภูเวียง จังหวัด ขอนแก่นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-260454 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 10 ไร่ 3 งาน 22 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านห้วยชัน หมู่ที่ 3

จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย 2 ห้อง มีพนักงานราชการ 1 คน เด็กปฐมวัย จำนวน 12 คน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 4 คน ผู้เรียน จำนวน 50 คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวน 6 คน นักเรียน 62 คน

ประวัติโรงเรียนห้วยชันวิทยา

โรงเรียนห้วยชันวิทยา ตำบลนาหว่า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 โดยแยกออกจากบ้านคำใหญ่ มีนายสุวัฒน์ ชาโท เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้น ป. 1 - 4

ครั้งแรกประชาชนในหมู่บ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั้น 1 หลัง โดยได้รับทุนสมทบจาก สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นอาคารเรียนแบบ ป.1 ช. ขนาด 2 ห้องเรียน

- ปี 2518 ได้งบประมาณเพิ่มเติมอาคารอีก 1 ห้องเรียน
- ปี 2519 ได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น สร้างบ้านพักครู 2 หลัง
- ปี 2521 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน ป.1 ฉ
- ปี 2521 เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้น ป. 5
- ปี 2522 เปิดการเรียนการสอนถึงชั้น ป. 6
- ปี 2526 ได้งบก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ สปช.202 / 26
- ปี 2527 ได้งบก่อสร้างส้วมนอกอาคารเรียน
- ปี 2530 ได้งบก่อสร้างสนามกีฬา
- ปี 2530 ได้งบก่อสร้างส้วมนอกอาคารเรียน
- ปี 2531 ได้งบก่อสร้างส้วมนอกอาคารเรียน
- ปี 2531 ได้ก่อสร้างศาลาพักร้อน จำนวน 1 หลัง
- ปี 2536 ได้งบก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.102 / 26 3 ห้องเรียน

ปี 2548 ได้ก่อสร้างโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

ปี 2548 ได้ก่อสร้างศาลาทรงไทยประดิษฐานพระพุทธรูป จำนวน 1 หลัง

ปัจจุบันปีการศึกษา 2567 โรงเรียนห้วยชันวิทยาได้จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 ห้องเรียน นักเรียนชายจำนวน 26 คน นักเรียนหญิง จำนวน 31 คน รวมทั้งสิ้น 57 คน ข้าราชการครู จำนวน 3 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาคือ นางจันทิมา อุปละ แก้วหนูนวล

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ ปัญญาคือแสงสว่างส่องโลก ”

สีประจำโรงเรียน

ชมพู - เขียว

อักษรย่อของโรงเรียน

“ ช.ว. ”

ตราโรงเรียน



วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพนักเรียน สู่สังคมแห่งความสุขที่ยั่งยืน

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้งาม

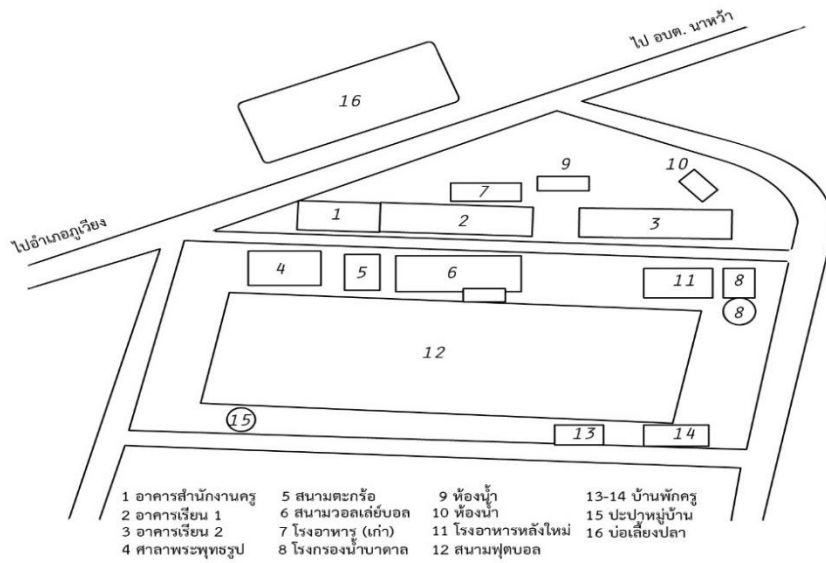
เอกลักษณ์

รมรื่นสะอาด บรรยากาศน่าเรียน

ค่านิยมขององค์กร

สร้างสรรค์นวัตกรรม ทำงานเป็นทีมบนวิถีดวงศักรที่ยั่งยืน

แผนที่โรงเรียน



1.2 ข้อมูลบุคลากรและโครงสร้างของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวจันทิมา อุปละ
 โทรศัพท์ 063-2356329 e-mail Didy-chan@hotmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

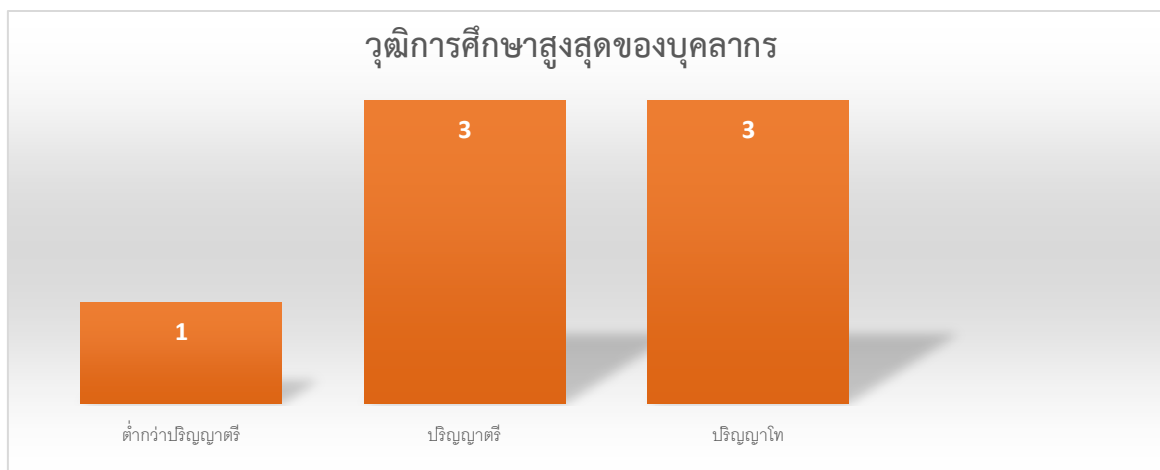
จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2567	1	3	2	-	- นักการภารโรง 1



วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	3	3	-	6



สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางสาวพรรณทิพย์ ไชยทิพย์	กศ.ม.	อ.2-อ.3	ทุกกลุ่มสาระ
2	นางชัญญาณ์ภัช ดอนเป๊ะ	ศศ.บ.	ป.3	ทุกกลุ่มสาระ
3	นายวรวุฒิ ดอนเป๊ะ	บธ.บ.	ป.4-ป.5	ทุกกลุ่มสาระ
4	นางสาวมัตตา สำราญ	ค.บ.	ป.1-ป.2	ทุกกลุ่มสาระ
5	นางสาวปริญานุช ราชบาศรี	ศษ.บ.	ป.6	ทุกกลุ่มสาระ
6	นายวิทยา บุตรศรีชาติ	ม. 6	นักการภารโรง	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนห้วยชันวิทยา ปีการศึกษา 2567 รวม 57 คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 2	1	3	9	12
อนุบาลปีที่ 3	1	3	3	6
รวม	2	6	12	18
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	0	4	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	2	5
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	4	10
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	2	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	4	7
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	3	6
รวม	6	20	19	39
รวมทั้งสิ้น	8	26	31	57

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนห้วยชันวิทยา ได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย โดยเน้นกิจกรรมที่พัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักก่อนนำมัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนในการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและภายนอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้ตามวัย ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนห้วยชันวิทยา มีวิธีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น ด้านต่างๆ ดังนี้

1) การบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง ส่งเสริมเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

2) การบริหารงานบุคคล โรงเรียนห้วยชันวิทยา ได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ เข้าอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและสถานศึกษา

3) การบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

4) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก่ง ดี มีสุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการ

ชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (PLC)

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1.1 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านห้วยชันวิทยา ขอนำเสนอภาพความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน
- 4) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 5) โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 6) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 7) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /กิจกรรมเคาดาวท์
สู่ O-NET / NT

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล

การประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ **ดีเลิศ** ผล ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net / NT ในบางวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ที่ผ่านมา
- 3) ไม่มีนักเรียนใช้สารเสพติดในสถานศึกษา 100%
- 4) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
- 5) มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- 6) โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตตามโครงการเน็ต ประชากรรัฐไว้บริการแก่ชุมชน ผู้ปกครอง และสำหรับครูและนักเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 7) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน
- 8) ครูได้รับการพัฒนา อบรม และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และ เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
- 9) ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น โดยการพัฒนาระบวนการคิดผ่านการ สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- 2) สถานศึกษามีการศึกษาประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึก ข้อมูลในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ.5) ผู้เรียนส่วนมากผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันร้องเพลงคุณธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

4) สถานศึกษามีกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์

5) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมค่ายคุณธรรมร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลนาหว้า

6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามที่ต้องการ

จากการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้มี

ระดับคุณภาพดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /กิจกรรมเฝ้าดาวที่ สู่ O-NET / NT

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา

3) การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

4) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

6) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

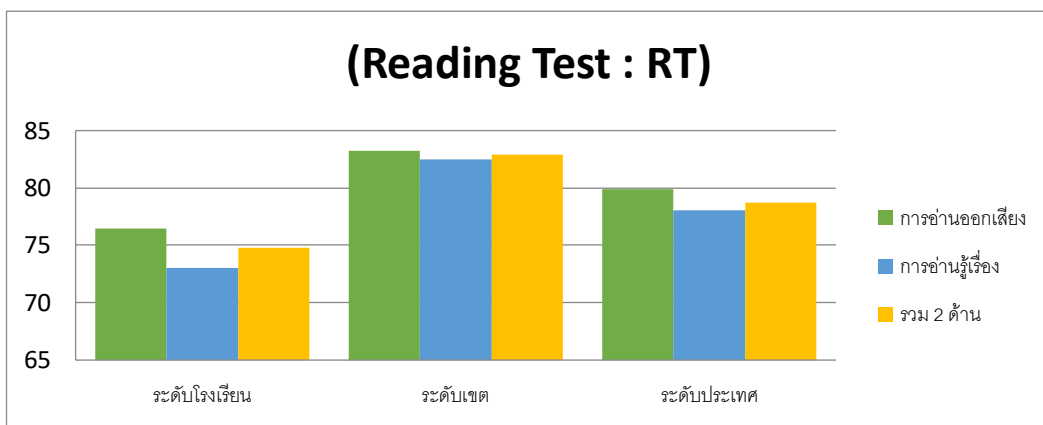
จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา
- 2) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ ไม่ได้ตามเกณฑ์ที่ทางสถานศึกษากำหนดในบางวิชา
- 3) กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม (เพราะเป็น นักเรียนบกพร่องการเรียนรู้ สติปัญญา โดยมีแบบฝึก ที่แยกออกจากเด็กปกติ)
- 4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน (นักเรียนทำข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ได้ต่ำกว่าเกณฑ์นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ให้นักเรียนฝึกอ่าน เขียน ตามแบบฝึก)
- 5) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน (ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ ให้ฝึก อ่าน ประโยค)
- 6) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุตรหลานเมื่ออยู่บ้าน ผ่าน DLTV

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

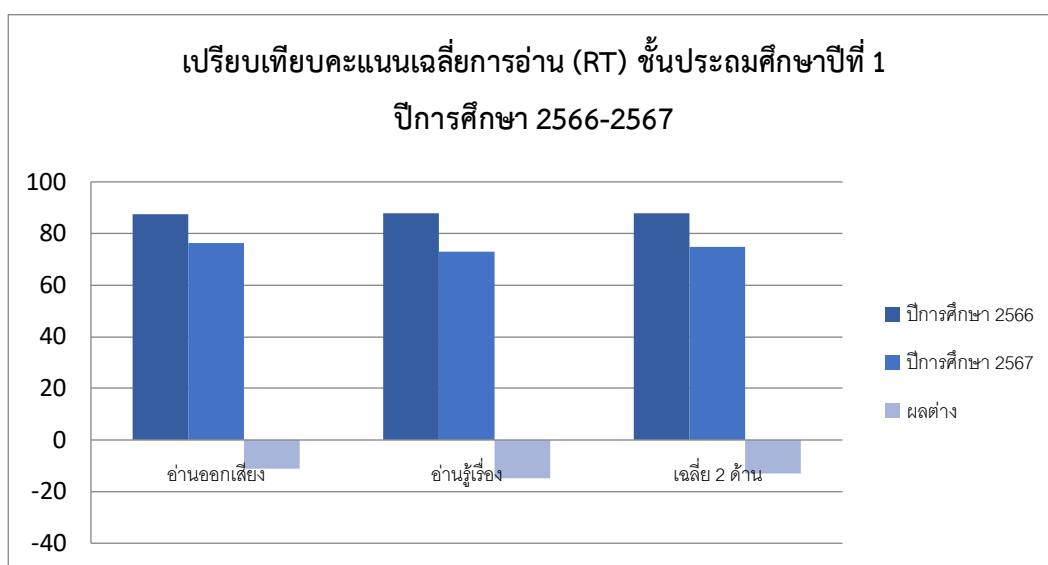
**3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567**

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	76.50	73.00	74.75
ระดับเขต	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	79.93	78.06	78.72



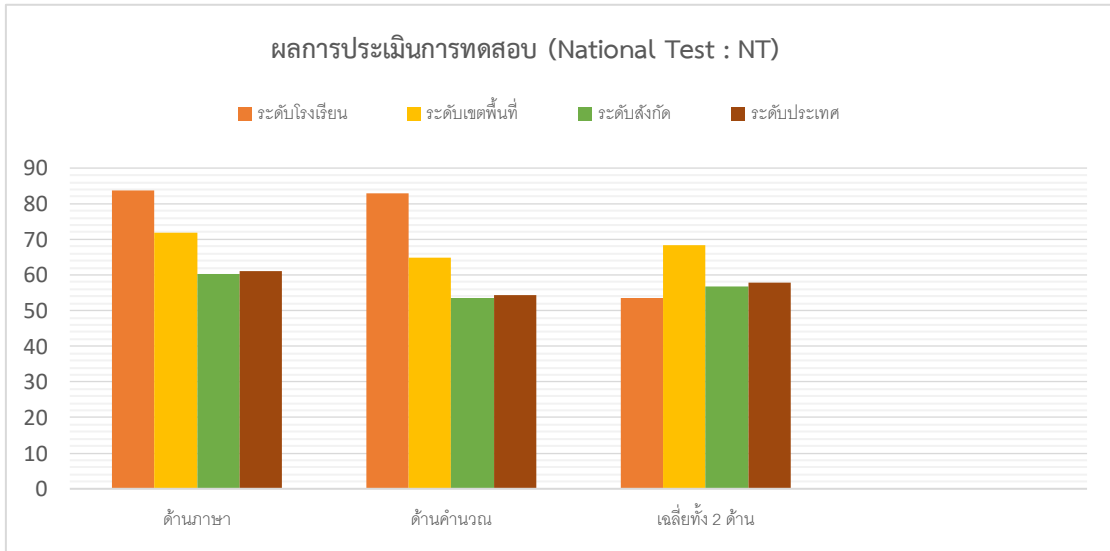
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	87.50	76.50	-11.00
อ่านรู้เรื่อง	88.00	73.00	-15.00
เฉลี่ย 2 ด้าน	87.75	74.75	-13.00



3.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	83.83	71.88	60.34	61.21
ด้านคำนวณ	83.00	64.75	53.45	54.41
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	53.41	68.31	56.90	57.81



เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

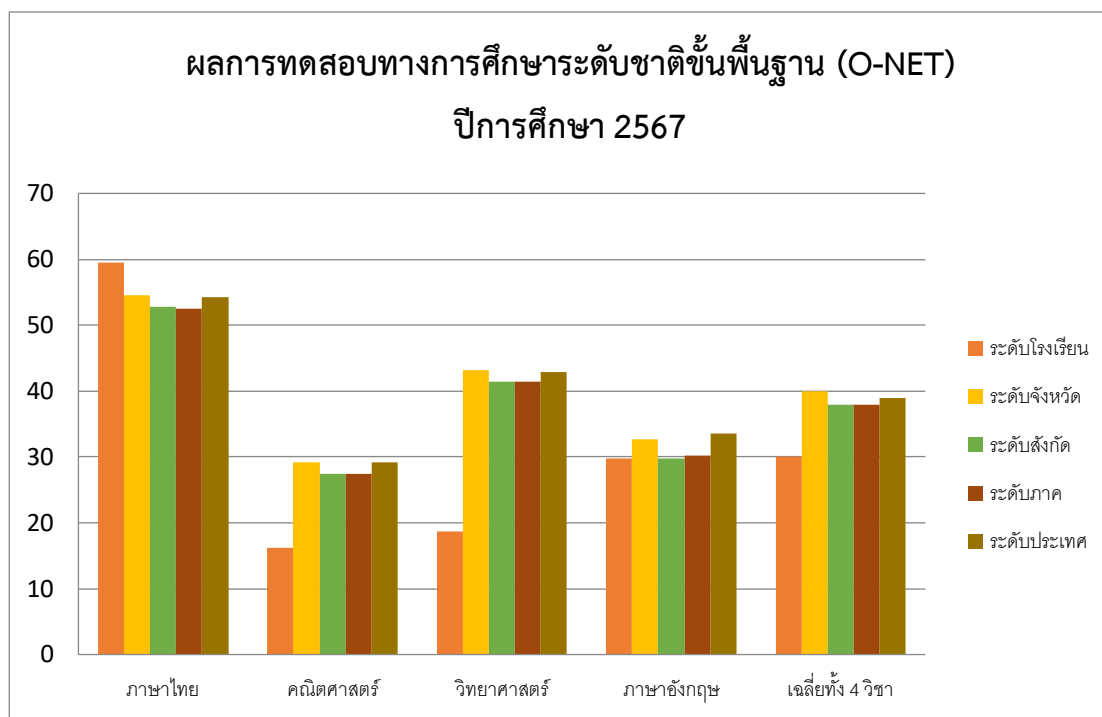
ระดับ/รายวิชา	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ระหว่างปี
ด้านภาษา	82.66	83.83	+1.17
ด้านคำนวณ	81.33	83.00	+1.67
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	82.00	83.42	+1.42



3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)

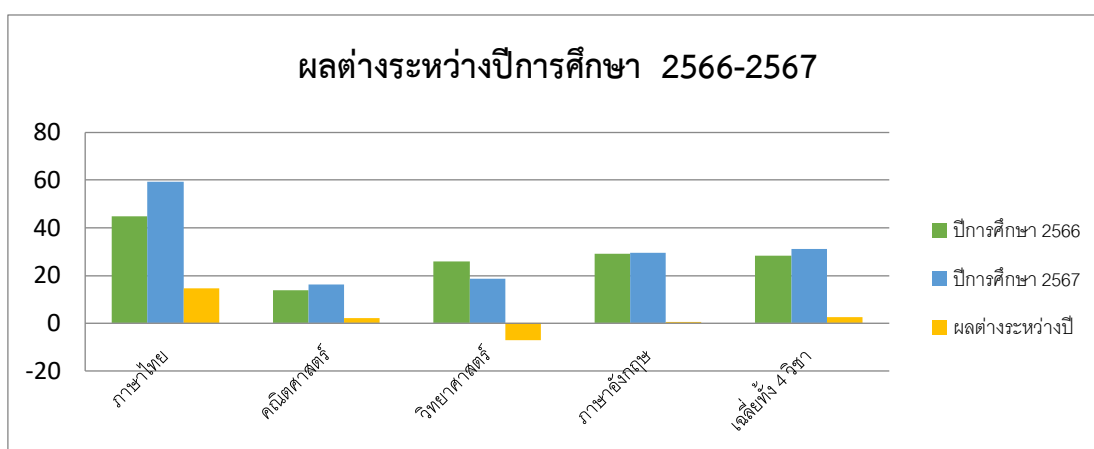
ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.50	54.59	52.76	52.48	54.20
คณิตศาสตร์	16.25	29.25	27.38	27.49	29.21
วิทยาศาสตร์	18.75	43.24	41.46	41.41	42.87
ภาษาอังกฤษ	29.69	32.67	29.82	30.14	33.49
เฉลี่ยทั้ง 4 วิชา	30.05	39.94	37.86	37.88	38.96



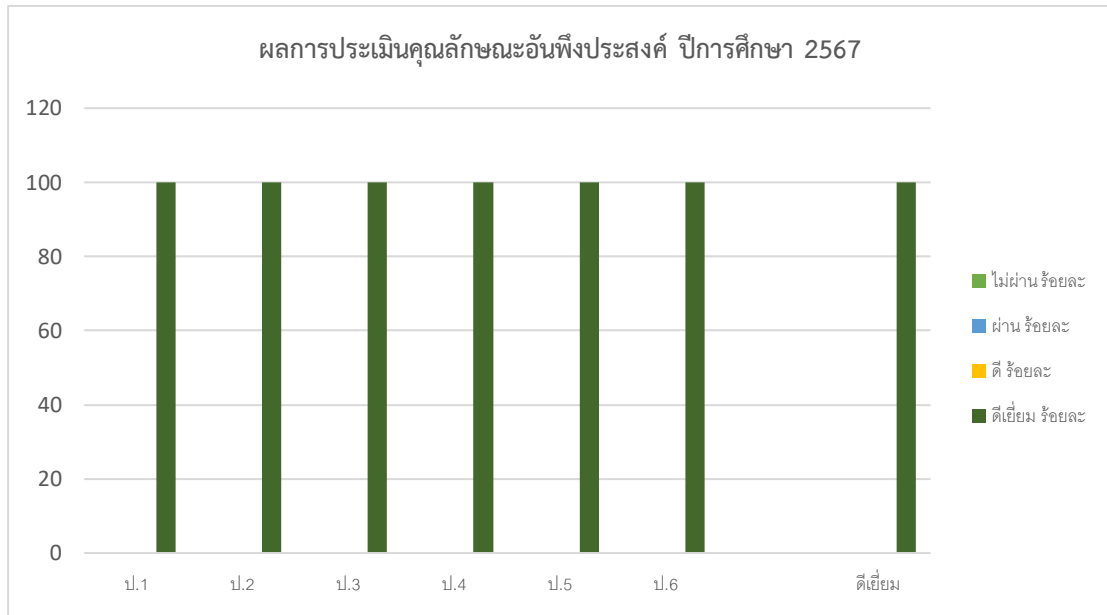
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) และผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567

ระดับ/รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างระหว่างปี
ภาษาไทย	44.71	59.50	+14.79
คณิตศาสตร์	13.93	16.25	+2.32
วิทยาศาสตร์	25.96	18.75	-7.21
ภาษาอังกฤษ	29.26	29.69	+0.43
เฉลี่ยทั้ง 4 วิชา	28.47	31.05	+2.58



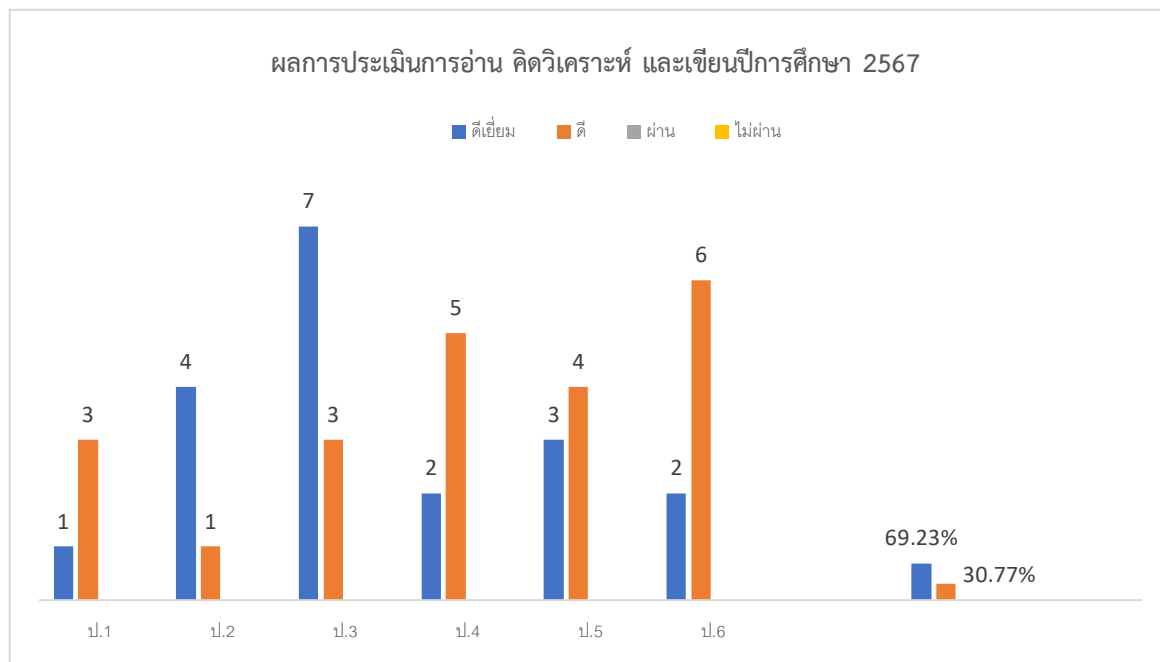
4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	0	0	0	4	100.00%	
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	0	0	0	5	100.00%	
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	0	0	0	10	100.00%	
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	0	0	0	7	100.00%	
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	0	0	0	7	100.00%	
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	0	0	0	6	100.00%	
รวม	39	0	0	0	39		
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	



3.5) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
		(0)	(1)	(2)	(3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	0	0	3	1	4	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	0	0	4	1	5	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	0	0	7	3	10	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	0	0	5	2	7	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	0	0	4	3	7	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	0	0	4	2	6	100.00%
รวม	39	0	0	27	12	39	
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	0.00%	69.23%	30.77%	100.00%	



3.6 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน			รวมนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (%)
	ห้องเรียน	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง		
อนุบาลปีที่ 1	1	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	1	3	9	12	100
อนุบาลปีที่ 3	1	3	3	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	0	4	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	2	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	4	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	2	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	4	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	3	12	100
รวม	9	26	31	57	100

1. มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนห้วยชันวิทยา ได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการประสพการณ์ โดยมีโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย โดยเน้นกิจกรรมที่พัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสพการณ์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักก่อนนำมัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้ดี อุดหนุนในการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและภายนอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้ตามวัย ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย มีการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจากประสพการณ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดสื่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น เช่น หนังสือนิทาน มุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อุปกรณ์สนามเด็กเล่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผนดำเนินงานโดยการกำหนดคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ คุรุจบการศึกษาด้านปฐมวัย โดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดม

ทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาเด็กส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้ทันสมัยและผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนห้วยชันวิทยา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูเหมาะสมกับชั้นเรียนตามบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งครูผู้สอนผ่านการอบรมและหลักสูตรโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล และผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส และบูรณาการการปฏิบัติงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาปฐมวัย มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า 3 ปี ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนห้วยชันวิทยา ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ซ้ำชุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความปลอดภัย และเหมาะสมกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ โดยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้สามารถสร้างองค์ความรู้จากการจัดประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เด็กมีพัฒนาการตามวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

เด็กมีความสุขในเรียนรู้ทั้งจากภายในและภายนอกห้องเรียน บรรยากาศและสภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นไปอย่างสมดุล เด็กในความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อม ปัจจัยต่างๆในการจัดประสบการณ์ ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท สภาพปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อที่หลากหลาย ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีที่วีซีดีของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีมุมจัดประสบการณ์ที่หลากหลายแก่เด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ตามวัยและทำให้เป็นกิจวัตรที่เหมาะสม มีอุปกรณ์ตามมุมที่เหมาะสมในแต่ละมุมประสบการณ์ โดยครู สถานศึกษา และผู้ปกครองร่วมกันระดมทุนในการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ เหมาะกับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็กตามช่วงวัย

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนห้วยชันวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียน

ห้วยชันวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนห้วยชันวิทยา ดังนี้

1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยยึด พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ศาสตร์พระราชา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนห้วยชันวิทยา คือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนห้วยชันวิทยา มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” ทางโรงเรียนได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเคาดาวท์ สู่ O-NET / NT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนห้วยชันวิทยา ขอนำเสนอภาพความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. โครงการสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา
2. โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
7. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /กิจกรรมเคาดาวท์ สู่ O-NET / NT

1.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมจากกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่องจากครูผู้สอน ครูผู้สอนควรเพิ่มวิธีการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนห้วยชันวิทยา มีวิธีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น ด้านต่างๆ ดังนี้

1) การบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง ส่งเสริมเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

2) การบริหารงานบุคคล โรงเรียนห้วยชันวิทยา ได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ เข้าอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนอย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและสถานศึกษา

3) การบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

4) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก่ง ดี มีสุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1) การบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติเพิ่มขึ้น คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้น 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) การบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมศึกษาดูงานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม

3) การบริหารงบประมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีการจัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง

4) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่ประจำชั้นเรียนตามนโยบายการศึกษาของชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในสถานศึกษา พร้อมนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและหลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

2.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ
- 9) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
- 10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

3.1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนห้วยชันวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานบริหารหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อน ไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง

และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.1.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนห้วยชันวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 , Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 เพิ่มขึ้น

3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (PLC)

3.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเทคโนโลยีเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในยุคดิจิทัล เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองให้มีความสามารถในการกำกับดูแลบุตรหลาน

ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่บ้านผ่านระบบ DLTV ตลอดจนสร้างความตระหนักและความเข้าใจระหว่างครูและผู้บริหารในการประสานสัมพันธ์จัดการเรียนการสอนที่บ้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ประสานความร่วมมือกับผู้บริหารอย่างต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 2) พัฒนาระบบการสอนนักเรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
- 3) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 4) เพิ่มความสามารถของครูและนักเรียนในการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตให้มีความสามารถรองรับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
- 5) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสม ตามความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบ จับสิ่งเขียน อุปกรณ์ และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยิน เสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทางศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกม การศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนด มาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดม ทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้า รับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและ รายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทราบ

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

โรงเรียนห้วยชันวิทยา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจัดครูเหมาะสมกับชั้นเรียนตามบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่ง ครูผู้สอน จบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเนะ ระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรม 100% เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ ที่จะนำมาจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป จัดมุมประสบการณ์อย่าง น้อย 4 มุม เช่น มุมนิทาน จัดหानीทานคุณธรรมประเภทต่างๆ มุมบล็อก จัดหาลูกบอลและของเล่นประเภท ต่างๆเพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมุติ จัดหาของเล่น ของใช้ที่เป็นบทบาทสมมุติ มุมบ้านจัดหา ของใช้ที่เป็นของสมมุติที่ใช้ภายในบ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ โรงเรียน เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยในปี การศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และ ครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย เด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนห้วยชันวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรม ด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้กับนักเรียนให้เกิดประโยชน์ ในด้านการจัด กระบวนการเรียน การสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียน NT และ O-NET และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์มี ภาวะสุขภาพตามเกณฑ์ ได้รับการส่งเสริมในการดูแลสุขภาพ

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

โรงเรียนห้วยชันวิทยาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมโครงการพัฒนาครูในหลายหลักสูตร โดยโรงเรียนได้เป้าหมายในการพัฒนาครู 100% จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา การอบรม คุณธรรม จริยธรรม วันวิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันเด็ก ปังฉิมนิเทศ และจัดกิจกรรมเคาดาวท์สู่อเนต NT และ O-NET

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับ ผู้เรียน จนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายแก่นักเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านทางผู้ปกครองเพิ่มขึ้น โดยผ่านระบบ DLTV

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนห้วยชันวิทยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียน คือ “ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนห้วยชันวิทยา มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” และ พันธกิจ ดังนี้

1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยยึดพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ศาสตร์พระราชา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรอบด้าน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและ

สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

โรงเรียนห้วยชันวิทยามีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดย นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริม จัดหาให้มีอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย มีการจัดห้องเรียน รวมทั้งสื่อและอุปกรณ์ภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนห้วยชันวิทยา ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาเผชิญปัญหา รู้จักเลือกวิธีการ แก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการประเมินค่า การตัดสินใจและกระบวนการสื่อสารรวมทั้งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต ภายใต้บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูสอนไม่ครบชั้น

เรียน ทั้งนี้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน โรงเรียนห้วยชันวิทยาได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของโรงเรียนวังไกลกังวล

ในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โรงเรียนห้วยชันวิทยาได้จัดสภาพห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อในห้องเรียนทุกชั้นเรียนที่หลากหลาย มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อำนวยความสะดวกใน ทุก ๆ ชั้นเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีการกำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดผลประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมและการเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากเรียนเรียนรู้ และแก้ปัญหา ทั้งนี้โรงเรียนควรจัดเตรียมความพร้อมในด้านของสื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและหลากหลาย

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ◆ เกียรติบัตรและผลงาน
- ◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสรุปผลและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2567



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนห้วยชันวิทยา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.นันทา หงวนัตต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B21745

ONESQA




สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายวัชร สารินทร์

ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย
ระดับ “ค่อนข้างดี”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)





สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงศรัญญาพร สีดามุย

ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย
ระดับ “ค่อนข้างดี”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



เลขที่ ๙๐.๑๐๓/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมัทชา สำราญ
ครูโรงเรียนห้วยชันวิทยา

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสุระศักดิ์ เพ็ญสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๒๔/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรรณทิพย์ ไชยทิพย์
ครูโรงเรียนห้วยชันวิทยา

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสุระศักดิ์ เพ็ญสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๐๗/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางชัญญาณภัช ดอนเป๊ะ
ครูโรงเรียนท้าวชัยวิทยา

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสุระศักดิ์ เพ็ญสุระ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๑๑/๒๕๖๔



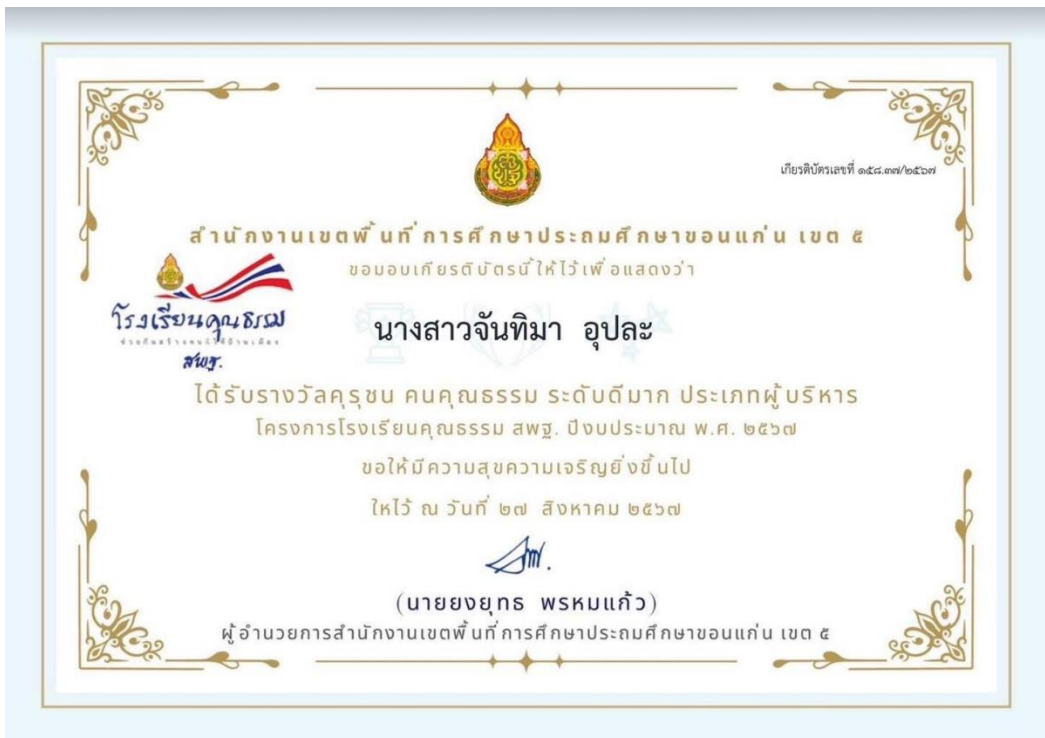

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

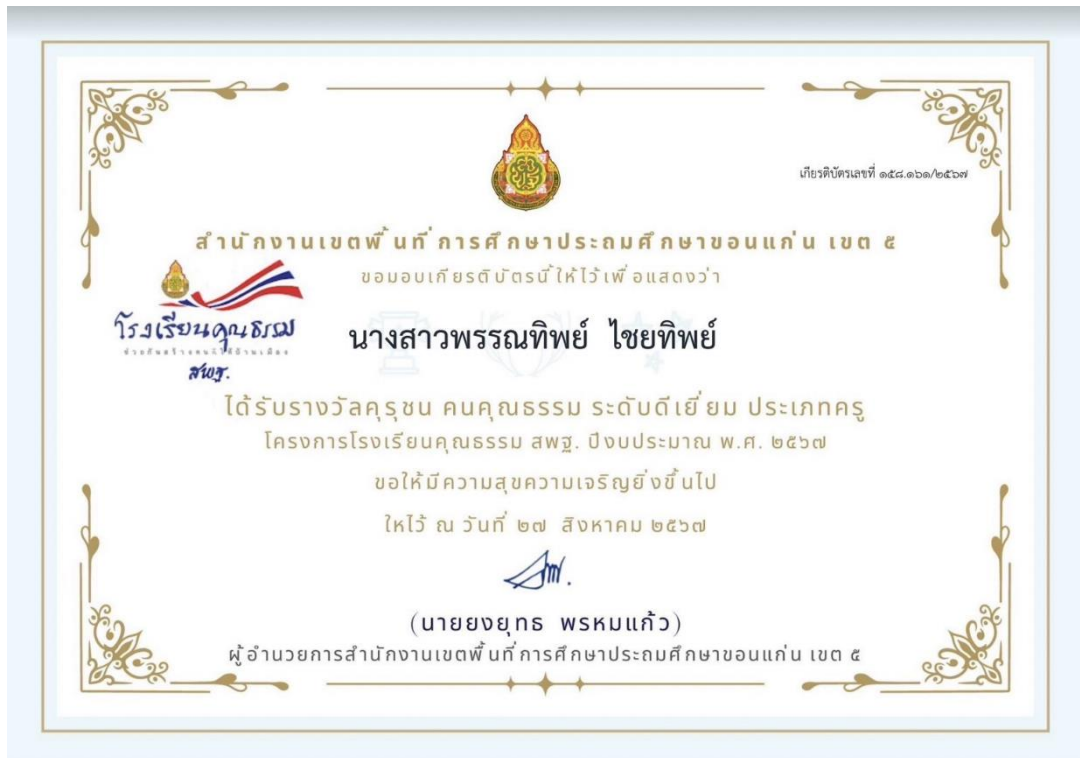
นายวรวิทย์ ดอนเป๊ะ
ครูโรงเรียนท้าวชัยวิทยา

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสุระศักดิ์ เพ็ญสุระ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕















THAILAND 2024
TRC
Robotics Challenge

THAILAND ROBOTICS CLUB

เลขที่ TRC2024-1554

กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางชัญญาณ์ภักษ์ ดอนเป๊ะ

โรงเรียนห้วยชันวิทยา

ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง

การแข่งขันหุ่นยนต์เตะจุดโทษ ระดับประถมศึกษา

การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6

Thailand Robotics Challenge 2024

ระหว่างวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ณ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

พลตำรวจเอก 
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

Thailand Robotics Challenge

Thailand Robotics Club



THAILAND 2024
TRC
Robotics Challenge

THAILAND ROBOTICS CLUB

เลขที่ TRC2024-1155

กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวปรียานุช ราชบาตรี

โรงเรียนห้วยชันวิทยา

ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง

การแข่งขันหุ่นยนต์ว่ายน้ำท่าผีเสื้อ ระดับประถมศึกษา

การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6

Thailand Robotics Challenge 2024

ระหว่างวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ณ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

พลตำรวจเอก 
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

Thailand Robotics Challenge

Thailand Robotics Club

THAILAND 2024
TRC
Robotics Challenge

THAILAND ROBOTICS CLUB

เลขที่ TRC2024-1124

กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรรณทิพย์ ไชยทิพย์
โรงเรียนห้วยชันวิทยา
ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง
การแข่งขันหุ่นยนต์ด้วยน้ำทำผีเสื้อ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6
Thailand Robotics Challenge 2024
ระหว่างวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2567
ณ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

พลตำรวจเอก *ว. อด*
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

Thailand Robotics Challenge

Thailand Robotics Club

THAILAND 2024
TRC
Robotics Challenge

THAILAND ROBOTICS CLUB

เลขที่ TRC2024-1179

กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมัตธา สำราญ
โรงเรียนห้วยชันวิทยา
ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง
การแข่งขันหุ่นยนต์ด้วยน้ำทำผีเสื้อ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6
Thailand Robotics Challenge 2024
ระหว่างวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2567
ณ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

พลตำรวจเอก *ว. อด*
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

Thailand Robotics Challenge

Thailand Robotics Club





คำสั่งโรงเรียนท่าวัดชั้นวิทยา

ที่ 9 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสรุปผลและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

.....

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (ข้อ 3) โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียนและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ และจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน เสร็จแล้วได้มีการสรุปผลการดำเนินงานส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เป็นประจำทุกปี

ในการนี้เพื่อให้การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำใหญ่ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดทันตามเวลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ดังนี้

นางจันทิมา อุปละ แก้วหนูนวล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางชัญญาณ์ภัช ดอนเป๊ะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
นางสาวมัตตา สำราญ	ครู	กรรมการ
นางสาวพรรณทิพย์ ไชยทิพย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
นายวรวิทย์ ดอนเป๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวปรียานุช ราชบาตรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์การจัดวางระบบ ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. ดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล
4. รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่โดยบริสุทธิ์ยุติธรรมและเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางจันทิมา อูปละ แก้วหนูนวล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยชันวิทยา



โรงเรียนห้วยชันวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ