



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง

ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง

ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การ ตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการ ดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่างขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่างให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวก้องแก้ว เจตนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
- วิธีการดำเนินงาน	1
- ผลการดำเนินงาน	1
- แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	2
- แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
- โครงสร้างการบริหาร	5
- ข้อมูลบุคลากร	5
- ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	5
- สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	6
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	8
- โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	19
- การวางแผนรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	21
- ข้อมูลอาคารสถานที่	21
- แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	23
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	29
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
- การประเมิน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”	36
- การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 2567	38
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	41

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนาโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลักเพื่อ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาโดยผ่านการเรียนรู้โดยยึดตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียนให้เกิดประโยชน์ กระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การแข่งขันทักษะทาง วิชาการ การจัดโครงการเตรียมพร้อม ทดสอบ RT, NT และ O-NET และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม

2. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสติปัญญาตามเกณฑ์ มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและประสาทสัมผัสได้ดีปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จับสีเทียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแล สุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้และชอบฟังอ่าน นิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้สนทนาได้ตอบพูดให้ ผู้อื่นเข้าใจคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การ

เคลื่อนไหวท่าทาง โดยใช้ โครงการ/กิจกรรม/ศิลปะ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ
โรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ
ต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผน
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางาน
อย่างต่อเนื่อง มีการ บริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศ
ภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง และร่วมกัน
รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร งานวิชาการ กิจกรรมเสริม
หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียน
การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วม ด้วยการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรตรง
ตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนจัด
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างมี มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนบริหารจัดการ และการจัดการ
เรียนรู้ที่ เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มี ห้องปฏิบัติการ
คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สังคม จิตใจ และสติปัญญา
อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของครอบครัวและชุมชน สร้าง
โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ปฏิบัติกิจกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ
และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม การประเมินที่ได้ไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ
ไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา และวันเข้าพรรษา การอบรม คุณธรรม จริยธรรม วันวิทยาศาสตร์และวันอาเซียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี วันคริสต์มาส วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ และวันเด็ก

4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักปัญหา เผชิญปัญหา รู้จักแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ การเรียนรู้รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่างๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการประเมินค่าและการตัดสินใจ และกระบวนการสื่อสาร รวมทั้งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง

ที่อยู่ หมู่ที่ 14 ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น 40210

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทร. 086 4513617

E-mail nonglumpooknonsawang@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน ระดับชั้น อนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวก่องแก้ว เจตนา ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง

โทรศัพท์ 063 6149523

E-mail Kongkaew1009@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายชินกฤต จำปาหมื่น ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ 086 4513617

E-mail : Chinnakrit15@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน : โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง มีสภาพแวดล้อมชุมชนแบบเกษตรกรรม คนในชุมชนส่วนมากประกอบอาชีพ เกษตรกร

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน : โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษา คือ ชุมชุมจักษ์สามไม้ไผ่ของคนในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ประกอบอาชีพฟาร์มเห็ด

2. โครงสร้างการบริหาร

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางสาวกนกแก้ว เจตนา	ผู้อำนวยการ / บริหารงานบุคคล
2	นางสาวกฤติยา มีดา	บริหารงานวิชาการ
3	นายชินกฤต จำปาหมื่น	บริหารงานงบประมาณ
4	นางสาววิไลดา พงษ์ศิลา	บริหารงานทั่วไป
5	นางสาวกนกวรรณ เพียรอุดม	กลุ่มอำนวยการ

3. ข้อมูลบุคลากร

7.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	ธุรการ	รวม
		ปฐมวัย	การศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2567	1	-	2	1	1	5

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	-	3	3	3	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	-	5	5	5	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	5	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	2	3	3	100

5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	3	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	1	2	2	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	3	5	5	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	2	2	2	100
	รวม	8	7	24	31	31	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
9.1 ข้อมูลผู้เรียน		
- จำนวนนักเรียน	31	
9.2 ข้อมูลบุคลากร		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
- ครูปฐมวัย	-	
- ครูประถมศึกษา	3	
- ครูมัธยมศึกษา	-	
- บุคลากรสนับสนุน	1	
9.3 จำนวนห้อง		
- ห้องเรียนปฐมวัย	2	
- ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
- ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
- ห้องปฏิบัติการ	2	
- ห้องพยาบาล	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
10.1 การศึกษาปฐมวัย		
- อัตราส่วนครูต่อนักเรียน	1 : 9	
- อัตราส่วนห้องต่อนักเรียน	1 : 5	
- จำนวนครูครบชั้น	ไม่ครบชั้นในระดับอนุบาลปีที่ 2	
10.2 ระดับประถมศึกษา		
- อัตราส่วนครูต่อนักเรียน	1 : 8	
- อัตราส่วนห้องต่อนักเรียน	1 : 8	
- จำนวนครูครบชั้น	ไม่ครบชั้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 5	
10.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
- อนุบาลปีที่ 3	100	
- ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
10.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดสอนจริงในปีการศึกษา 2567		
- อนุบาลปีที่ 3	200	
- ประถมศึกษาปีที่ 6	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	พัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับดีขึ้นไป							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.2	3	3	100	3	100	3	100	3	100
อ.3	5	5	100	5	100	5	100	5	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อ.3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชน วัตถุประสงค์ของท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหาร อนุรักษ์ ทรัพยากร

ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร งานวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วม ด้วยการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างมี มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	0	0	0	0	1	1	3	5	100.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	0	0	1	2	2	5	100.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	5	0	0	0	0	0	0	4	1	5	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	0	0	0	3	5	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	0	0	2	3	0	5	100.00

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	3	0	0	0	0	1	0	1	1	2	66.67
คณิตศาสตร์	3	0	0	0	0	1	0	1	1	2	66.67
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3	0	0	0	1	0	0	1	1	2	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	0	0	0	1	0	0	2	2	66.67
ประวัติศาสตร์	3	0	0	0	0	1	0	0	2	2	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	0	0	1	0	2	3	100.00
ศิลปะ	3	0	0	0	0	0	1	0	2	3	100.00
การทำงานอาชีพ	3	0	0	0	0	0	1	0	2	3	100.00
ภาษาอังกฤษ	3	0	0	0	1	0	1	1	0	2	66.67

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	0	0	0	0	0	1	2	3	6	100.00
คณิตศาสตร์	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6	100.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	6	0	0	0	0	0	1	1	4	6	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	0	0	0	2	4	6	100.00
ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	1	3	2	6	100.00
การทำงานอาชีพ	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
ภาษาอังกฤษ	6	0	0	0	0	0	1	2	3	6	100.00

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	100.00
คณิตศาสตร์	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	100.00
ประวัติศาสตร์	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
ศิลปะ	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
การทำงานอาชีพ	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
ภาษาอังกฤษ	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	100.00

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	0	0	1	0	0	0	4	4	80.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	1	0	0	0	4	4	80.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	5	0	0	0	0	1	0	1	3	4	80.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	0	1	0	4	5	100.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
การทำงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
ภาษาอังกฤษ	5	0	0	0	1	0	0	0	4	4	80.00

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	71.43
คณิตศาสตร์	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
ประวัติศาสตร์	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
ศิลปะ	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
การทำงานอาชีพ	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
ภาษาอังกฤษ	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	100.00

7.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	23	23	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	23	23	100	-	-
3. มีวินัย	23	23	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	23	23	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	23	23	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	23	23	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	23	23	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	23	23	100	-	-
รวม	23	23	100	-	-
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	-	-

7.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนรายชั้น

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

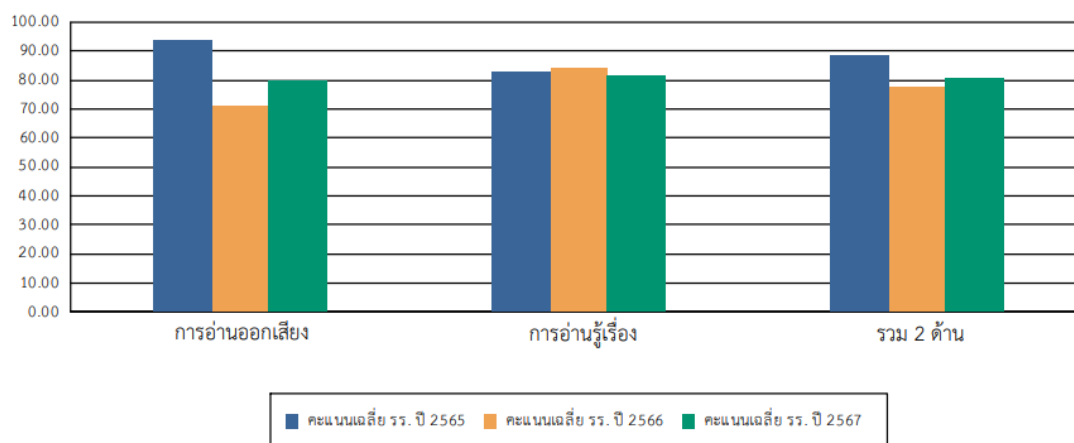
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	1	4	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	2	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	5	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	2	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	4	0	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	1	0	0
รวม	23	16	6	1	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		69.57	26.09	4.35	0.00

7.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565, 2566 และ 2567

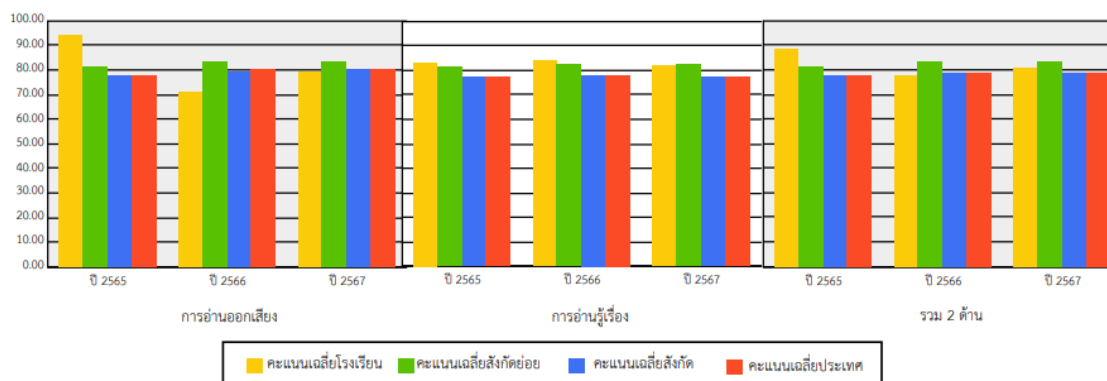
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565, 2566 และ 2567

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละย้อนหลัง 3 ปี								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	7	2	5	7	2	5	7	2	5
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	94.00	71.00	79.60	82.85	84.00	81.60	88.42	77.50	80.60
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	77.16
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	82.88	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกด้าน



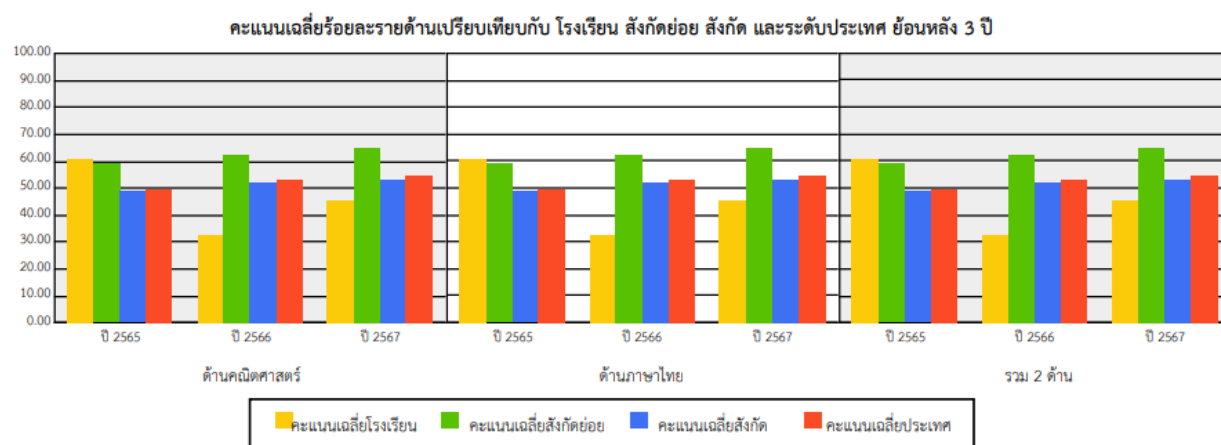
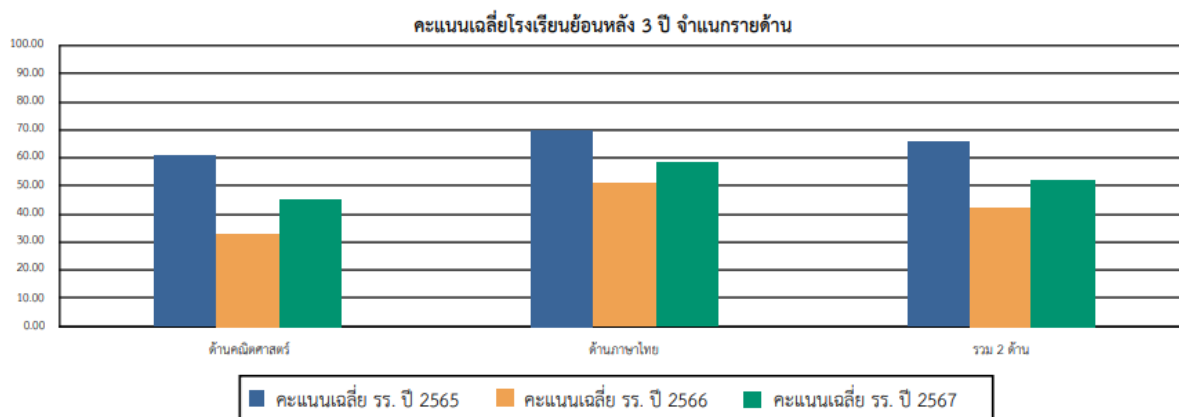
คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



7.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565, 2566 และ 2567

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละย้อนหลัง 3 ปี								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	5	2	6	5	2	6	5	2	6
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	60.80	33.00	45.50	70.10	51.00	58.08	65.45	42.00	51.79
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	59.23	62.32	64.75	65.13	70.70	71.88	62.18	66.53	68.31
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81



7.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปี การศึกษา 2567

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยแยกตามรายวิชา			
	ภาษาไทย (61)	ภาษาอังกฤษ (63)	คณิตศาสตร์ (64)	วิทยาศาสตร์ (65)
จำนวนผู้เข้าสอบ	1	1	1	1
คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	51.00	12.50	19.50	15.00
คะแนนเฉลี่ยเขต พื้นที่	51.42	27.32	26.27	39.71
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	54.20	33.49	29.21	42.87

7.9 ผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	2	100	2	100	2	100	2	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	100	2	100	2	100	2	100
รวม	23	23	100	23	100	23	100	23	100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง

ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-
ออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

หมายเหตุ วิชาการป้องกันการทุจริต นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

9. การวางแผนรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตารางที่ 20 การวางแผนรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ขั้นตอน	ภารกิจ
1. ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยจากสภาพแวดล้อมและภัยอื่นๆ
2. กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3. กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณี และสภาพความเสี่ยงของสถานศึกษาของท้องถิ่น
4. กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5. กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

10. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหนองชุมพุกโนนสว่าง มีอาคารสถานที่ 2 หลัง

- อาคารเรียน 1 หลัง
- โรงอาหาร 1 หลัง

11. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนบ้านหนองชุมพุกโนนสว่าง มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษา คือ ชุมชุมจักสานไม้ไผ่ของคนในชุมชน และแหล่ง เรียนรู้ประกอบอาชีพฟาร์มเห็ด

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองชุมพุกโนนสว่าง มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษา คือ ชุมชุมจักสานไม้ไผ่ของคนในชุมชน และแหล่ง เรียนรู้ประกอบอาชีพฟาร์มเห็ด

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่างได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของ สถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 1) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
- 2) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร งานวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วม ด้วยการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรม 6 หลักเพื่อพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญร้อยละ 80

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสติปัญญาตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและประสาทสัมผัสได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จับสีเทียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้และชอบฟังอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้สนทนาได้ตอบพุดให้ผู้อื่นเข้าใจคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น

การเคลื่อนไหวท่าทาง โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/ศิลปะ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดทำสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่น ชิงช้า บล็อก และเกม การศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาเด็กโดยผ่านโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม โครงการยืมสวดย ฟันสวดย ไรฟันผุ โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ เช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมฝึกสมาธิ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่างมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานรับตราจากโครงการ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเน้นระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อ คุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- 2) เด็กมีคุณธรรม จิตอาสา
- 3) การบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- 4) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 5) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- 6) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

7) เด็กมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู

8) เด็กมีทักษะภาษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การควบคุมอารมณ์ให้เหมาะสมตามช่วงวัย
- 2) ทักษะการคิดแก้ปัญหา
- 3) การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน
- 4) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ
- 5) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน สร้างสื่อการเรียนรู้ที่

หลากหลายและเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียน โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการประกวดด้านต่างๆ ในวันสำคัญ เช่น ประกวดวาดภาพระบายสีวันภาษาไทย รวมถึงการนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และสำนวนไทยในกิจกรรมหน้าเสาธง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือ สมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกโนนสว่าง กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภายในปี2567 “นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรงานวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วม ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่างควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจน

2.4 ผลการดำเนินงาน

การศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรงานวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วม ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- 1) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอและเหมาะสม
- 2) ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสนับสนุนและดำเนินการกิจกรรม

ต่างๆ ภายในโรงเรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงหลากหลาย
- 2) การสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง ควรนำกิจกรรมที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันที

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุดูข้อมูลหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักปัญหา เคารพปัญหา รู้จักแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ การเรียนรู้รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่างๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการประเมินค่าและการตัดสินใจ และกระบวนการสื่อสาร รวมทั้งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต

3.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

ให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายและมีความมั่นใจผู้เรียนมีความสุขในการทำกิจกรรม และการเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม

Open House และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมหลากหลาย เช่น ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชนรอบสถานศึกษา เป็นต้น จัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายแสดงข้อมูล เชิง พัฒนาการรายบุคคลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ให้ระบุ ข้อความ หรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม ภายในสถานศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลายเช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียนให้เกิดประโยชน์ กระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดโครงการเตรียมพร้อมพิชิต RT, NT และ O-NET ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา การอบรม คุณธรรม จริยธรรม วัน วิทยาศาสตร์และวันอาเซียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี วันคริสต์มาส วันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ วันเด็ก

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีวิธีการดำเนินงานที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการส่งเสริมงานอาชีพ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมชั่วโมงฝึกจิตและสมาธิ กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการศึกษาเพื่อต้านภัยยาเสพติด (D.A.R.E.)

1.4 ผลการดำเนินงาน

มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น การบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในรูปแบบตัวเลขค่าร้อยละ ตาราง

กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ การบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
- 3) การบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- 4) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 5) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- 6) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลการประเมินระดับชาติ(NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 2) ผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษควรได้พัฒนาศักยภาพตามระดับของตนเอง มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยเฉพาะ
- 3) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
- 4) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (ทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าถึงภาษาอังกฤษได้ง่ายยิ่งขึ้น)

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกโนนสว่างควรจัดพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการให้หลากหลายครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ทั้งด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ กีฬา ดนตรี ศิลปะ งานอาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนแบบเต็มศักยภาพ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่

สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกโนนสว่าง กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภายในปี 2567 “นักเรียนมีความเป็นเลิศทาง วิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

2.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรงานวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วม ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี ีความปลอดภัยจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาและ บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีจำนวน 15 โครงการ ดังนี้

1) งานวิชาการ 5 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อ

และเทคโนโลยี และโครงการลูกเสือ-เนตรนารี

2) งานบุคลากร 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร

3) งานงบประมาณ 2 โครงการ ได้แก่ โครงการบริการค่าสาธารณูปโภค โครงการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4) งานบริหารทั่วไป 6 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการวันสำคัญ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมศักยภาพกีฬา และโครงการจัดสรรห้องเรียน

5) โครงการพิเศษ 1 โครงการ ได้แก่ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและติดตั้งไฟส่องสว่างพร้อมกล้องวงจรปิด

2.4 ผลการดำเนินงาน

มีการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และสภาพของท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งในส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบริหารจัดการ รวมทั้งจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ให้ระบุข้อความ หรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักปัญหา เผชิญปัญหา รู้จักแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ การเรียนรู้รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่างๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการประเมินค่าและการตัดสินใจและกระบวนการสื่อสาร รวมทั้งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต

3.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่สำคัญ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมนิทรรศการมีชีวิต กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก ทั้งนี้การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนและพัฒนาร่วมกัน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่าง เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การ

เรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลรอบด้านและใช้ข้อมูลพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ ร่วมกันสร้างข้อตกลงและกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกันครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการประชุมผู้ปกครองในทุกชั้นเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

- เข้าร่วมแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.6
- เข้าร่วมแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.1-6
- เข้าร่วมแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ป.1-6
- เข้าร่วมแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-6
- เข้าร่วมแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง ควรนำกิจกรรมที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันที

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มี วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่ เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

1. การประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”

ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ซึ่งส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย (New Normal) พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็น Coach และให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ การบูรณาการทักษะการทำงานตามวัย และลักษณะของผู้เรียน

1.1 ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) นางสาวกฤติยา มีตา | ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2) นายชินกฤต จำปาหมื่น | ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3) นางสาววิไลตา พงษ์ศิลา | ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4) นางสาวกนกวรรณ เพียรอุดม | ห้องเรียนระดับปฐมวัย |

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย (New Normal)
- 2) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้และเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 3) เพื่อให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ การบูรณาการทักษะในการทำงานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
- 4) เพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศติดตามประเมินผลสร้างความเข้าใจกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- 2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- 3) ส่งผลการประเมินตนเองไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 4) คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าประเมินคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ

1.4 ผลการประเมิน

ตารางที่ 18 การประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทห้องเรียน	ระดับชั้น	ครูประจำชั้น	ระดับคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประถมศึกษาปีที่ 3	นายชินกฤต จำปาหมื่น	คุณภาพ

ตารางที่ 19 การประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทห้องเรียน	ระดับชั้น	ครูประจำชั้น	ระดับคุณภาพ
ปฐมวัย	อนุบาล	นางสาวกนกวรรณ เพียรอุดม	คุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประถมศึกษาปีที่ 1	นางสาวกฤติยา มีตา	คุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประถมศึกษาปีที่ 3	นายชินกฤต จำปาหมื่น	คุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประถมศึกษาปีที่ 5	นางสาววิไลตา พงษ์ศิลา	คุณภาพ

1.5 ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น บอร์ดระดมความคิด Mentimeter และ Poll EV, บอร์ดกระดานข้อมูล Padlet, การศึกษาลักษณะพื้นที่โดยใช้ Google Earth, เกมการศึกษา Baamboozle

2) ครูมีการนำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น บอร์ดเกม บิงโก เป็นต้น

3) มีการจัดห้องเรียนครบถ้วนตรงตามเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ

2. การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2567

การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Learning Platform) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.1 ผู้รับผิดชอบ

นายชินกฤต จำปาหมื่น

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยี (OBEC Content Center)

2.3 วิธีการดำเนินงาน

- 1) ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบคลังสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 2) กำหนดเนื้อหาและเรียนรู้เนื้อหาในเรื่องที่ต้องการผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วางแผนพัฒนาบทเรียน โดยใช้ ADDIE Model มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับใด ต้องการเรียนรู้โดยวิธีการใด และวิเคราะห์เวลาเรียน เพื่อสามารถต่อยอดสร้างรูปแบบของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งออกมาเป็นบทเรียน ภูมิศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน Baamboozle และบอร์ดเกม Trio Geography สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 4) ออกแบบกติกาของบอร์ดเกมให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา โดยใช้เนื้อหาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ โดยมีเนื้อหา ดังนี้

4.1) เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สร้างบอร์ดเกมที่มีชื่อว่า Geo Tools โดยเป็นบอร์ดเกมในรูปแบบเกมปาร์ตี้ (Party Game) มีการดัดทั้งหมด 132 ใบ โดยการ์ด 1 ชุดเล่นได้มากที่สุดคือ 10 คน โดยจะเป็นบอร์ดเกมเพื่อใช้เรียนรู้ ชัดเจน และทบทวนเนื้อหาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยแต่ละการ์ดจะมีการใส่ข้อมูลเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในแต่ละประเภทแตกต่างกันไป รวมถึงสร้างกติกาในการบวกลบคะแนน ทำให้สามารถบูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการบวกลบจำนวนนับ โดยมีเงื่อนไขการชนะคือต้องเป็นผู้เล่นที่เก็บคะแนนได้

มากที่สุด

4.2) ลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิต สร้างบอร์ดเกมที่มีชื่อว่า Geo Domino โดยเป็นบอร์ดเกมในรูปแบบครอบครัว (Family Game) เป็นการจับคู่โดมิโน 60 ตัวมาเรียงต่อกัน เพื่อใช้เรียนรู้ลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิต โดยเป็นการเพิ่มพูนทักษะการเชื่อมโยงและคิดวิเคราะห์ ว่าลักษณะทางกายภาพในรูปแบบต่างๆ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่อยู่ในพื้นที่นั้นอย่างไร โดยมีเงื่อนไขการชนะคือ โดมิโนที่อยู่ในมือของผู้เล่นถูกต่อครบจนหมดทุกตัว

4.3) มลพิษและการจัดการสิ่งแวดล้อม สร้างบอร์ดเกมที่มีชื่อว่า Geo Pollution โดยเป็นบอร์ดเกมในรูปแบบเกมปาร์ตี้ (Party Game) มีการ์ดทั้งหมด 100 ใบ ซึ่งการ์ด 1 ชุด สามารถเล่นได้มากที่สุดคือ 9 คน ซึ่งเป็นบอร์ดเกมที่ใช้เรียนรู้เรื่องปัญหามลพิษ วิธีการจัดการสิ่งแวดล้อม รวมถึงสถานที่สำคัญในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย และเป็นเกมที่ช่วยฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการวางแผนอย่างมีระบบ โดยมีเงื่อนไขการชนะคือต้องเป็นผู้เล่นที่เหลือรอดจากเกมเป็นคนสุดท้าย

5) ออกแบบกราฟิกของแต่ละบอร์ดเกม โดยใช้แพลตฟอร์ม Dream ai และ Canva ออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) ของบทเรียนซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการเล่นของบอร์ดเกม โดยใช้ Canva สร้างข้อความที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาอินโฟกราฟิก (Infographic) แล้วนำข้อความไปสร้างในแพลตฟอร์มการศึกษา Baamboozle และหาประสิทธิภาพของสื่อ E1/E2 ดังนี้

5.1) E1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

5.2) E2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

โดยตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2 อยู่ที่ 80/80 ขึ้นไป

6) สร้างแผนการสอนหน้าเดียว แล้วนำบทเรียนไปใช้ในชั้นเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน โดยเรียงลำดับเนื้อหาการสอน โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละเนื้อหา เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียน พร้อมเผยแพร่บทเรียนภูมิศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน Baamboozle และบอร์ดเกม Trio Geography เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center

7) ประเมินผลโดยสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อแต่ละบอร์ดเกม ว่ามีความพึงพอใจในระดับใด

2.4 ผลการประเมิน

ตารางที่ 19 การประเมินผลงาน

กิจกรรม	ประเภท	สรุปผลกิจกรรม
การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รางวัลระดับดีมาก

2.5 ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) ครูมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- 2) มีการใช้เทคโนโลยีและซอฟต์แวร์ (Software) ที่หลากหลายในการพัฒนาและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ผ่านบทเรียนการเรียนรู้แบบเชิงรุก

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกโนนสว่าง

ที่ 8 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อม ทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกโนนสว่าง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| 1. นายเสวตร ธรรมลา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกองแก้ว เจตนา ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา | |
| รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกโนนสว่าง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายบรรจง หวานหอม กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายทัศ ยุนดร กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางประภาพร แสงศรีนวล ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวกฤติยา มีตา ครูโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกโนนสว่าง | กรรมการ |
| 6. นายชินกฤต จำปาหมื่น ครูโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกโนนสว่าง | กรรมการ |

7. นางสาววิไลตา พงษ์ศิลา ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง กรรมการ
8. นางสาวกนกวรรณ เพียรอุดม อธิการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

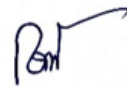
1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวก่องแก้ว เจตนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

.....

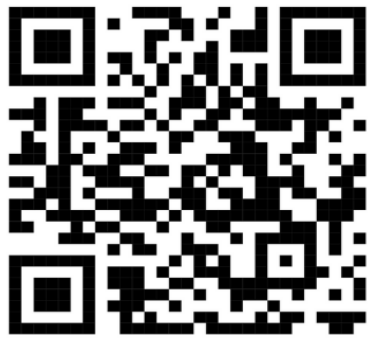
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



(นายเศวต ธรรมลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ



แผนเผชิญเหตุ



เกียรติบัตร



ตัวอย่างแผนการสอน



ตัวอย่างสื่อการสอน



งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น 40210