



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านใหม่โสกลัมภ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต 5

 www.banmaisoksomkob.ac.th

 banmaisoksomkob@gmail.com





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านใหม่โสกลัมกบ
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู

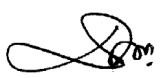
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายธรรมวิทย์ หนูบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ

วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการและการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	4
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	8
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ	
กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	10
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
11. การนำข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดไปใช้ในการพัฒนา	32

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	50
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	54
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	63
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	72
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	73

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านใหม่ไสภสัสมกบ ปีการศึกษา 2566	9
ภาพที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	12
ภาพที่ 3 ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2-3 ปีการศึกษา 2566	15

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	5
ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	12
ตารางที่ 4 ข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรที่จบการศึกษาสายบริหารและสายผู้สอน ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 6 รายละเอียดจำนวนผู้จบการศึกษาสายบริหารและสายผู้สอน ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 7 จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	15
ตารางที่ 8 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 9 อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 10 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	19
ตารางที่ 12 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 13 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 14 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	22

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 24 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565–2567	26
ตารางที่ 26 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565–2567	27
ตารางที่ 27 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิ	28
ตารางที่ 28 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับ ปรับปรุง 2565)	29
ตารางที่ 29 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับ ปรับปรุง 2565) (ต่อ)	30
ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	42

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสัมภ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านใหม่โสกสัมภและสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่โสกสัมภ ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมพร พันธุมาศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่โสกสัมภ

วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายธรรมวิทย์ หนูบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่โสกสัมภ

วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- รหัสสถานศึกษา 10 หลัก คือ 1040050820
- ที่ตั้ง เลขที่ 15 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น 40220
- เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ
 - 1) นายธรรมวิทย์ หนูบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียน โทร. 083 689 4046
 - 2) นายวิษณุพงษ์ พิทักษ์กุล รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทร. 064 595 6112
- E-mail : banmaisoksomkob@gmail.com
- เฟซบุ๊กโรงเรียน : โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ จ.ขอนแก่น
- เว็บไซต์โรงเรียน www.banmaisoksomkob.ac.th
- จำนวนครูและบุคลากร : ผู้บริหาร 2 คน ครูประจำการ 16 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน พนักงานธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน เจ้าหน้าที่ศูนย์ดิจิทัลชุมชน 1 คน
- เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 24 ไร่ 290 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ จำนวน 8 หมู่บ้าน ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 349 คน เป็นนักเรียนชาย 200 คน นักเรียนหญิง 149

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ เป็นองค์กรคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคามมั่นคงต่อสถาบันหลักของประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๒. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ คุณลักษณะตามหลักสูตรและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในการรับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของงานและยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ คุณลักษณะตามหลักสูตรและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘Cs)
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในการรับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง และมีความเป็นอิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับควบคู่กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตามศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน และพลโลก

๑.๑ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งในระดับโรงเรียนและการทดสอบระดับชาติ

๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ คุณลักษณะตามหลักสูตรและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิต

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒.๒ ส่งเสริม อบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนและกระจายอำนาจให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง อิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการและให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓.๒ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนและระดมทรัพยากรโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและยั่งยืน

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเพียงพอ

๔.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย ICT

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนและระดมทรัพยากรโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสร้างอาชีพ สร้างรายได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้สามารถเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

- ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนบ้านใหม่โสกสุมกบจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการตามวัยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรีย์ในการดูแลตนเอง สามารถดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรักษาความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือหลังการใช้ห้องน้ำ จัดกิจกรรมกีฬา การเล่น การออกกำลังกายกลางแจ้ง การออกกำลังกายในช่วงฤดูหนาว การแปรงฟัน ก่อนนอนกลางวัน ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็ก และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยเด็กแก่ผู้ปกครอง การรับประทานอาหารกลางวันให้ครบ 5 หมู่ และให้ได้รับอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านใหม่โสกสุมกบจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กโดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอและปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านใหม่โสกสุมกบได้ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี มีกำหนดหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลิตสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังแผนการ

จัดประสบการณ์ สนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผลการประเมินตามระดับคุณภาพในระดับดี ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เด็กต่อไป

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิพิสัย จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 รวม 63 คน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

- ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิพิสัย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย การพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดค้องและตอบสนองจุดเน้นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม

- ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิพิสัยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารบุคคล มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นเป็นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการกำกับดูแลองค์การและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการบริหารคนและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้บริหารโรงเรียนและชุมชน ใส่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิพิสัย ดำเนินงานตามหลักสูตร มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย สนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมร่วมกัน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสม และหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำคณมิงงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสမ်กบ จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 286 คน ครูผู้สอน 12 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน
	(กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

3.1.1 จุดเด่น

1) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

2) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

3) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

4) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

5) เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล

6) เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

7) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

8) มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.1.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- 2) การจัดกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- 3) การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- 4) การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- 5) การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- 6) การใช้วาจาสุภาพ เหมาะสมกับวัย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

3.2.1 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่ดี สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ
- 2) นำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เข้มข้น
- 3) ส่งเสริมความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและมีจิตสาธารณะ

4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

4.1 นายวิษณุพงษ์ พิทักษ์กุล สร้างนวัตกรรม"ห้องเรียนร่วมสร้าง (Co-Design Classroom)"

เป็นการปรับกระบวนการเรียนรู้โดยให้ครู นักเรียน และชุมชน ร่วมกัน “ออกแบบ” การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC + Active Learning + บูรณาการชุมชน องค์ประกอบของนวัตกรรม คือ 1) PLC+ (Professional Learning Community Plus) 2) Co-Design Learning Plan: 3)Mini-Community Lab (แหล่งเรียนรู้ในชุมชน): 4) ระบบติดตามความก้าวหน้าแบบ “เรียนรู้รายบุคคล”:

ผลที่คาดหวัง

- 1) นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน
- 2) พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21: คิด วิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม
- 3) ครูพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4.2 นางสาวนพมณี สุมาลัย ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ผู้มีผลงานสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัล แพลตฟอร์ม OBEC content center และ YouTube ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา :

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) คือ 1040050820 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 15 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสีมพู่ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40220 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หมายเลขโทรศัพท์ : 083 689 4046 (ผู้อำนวยการ) , 064 314 4662 (รองผู้อำนวยการ)

อีเมล : banmaisoksomkob@gmail.com

เว็บไซต์ : <http://banmaisoksomkob.ac.th>

เฟซบุ๊ก : โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ จ.ขอนแก่น

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายธรรมวิทย์ หนูบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ

โทรศัพท์ : 083 689 4046

ID Line : thummawit123 E-mail : Tummawit9927@gmail.com

2) ข้อมูลของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิชญพงษ์ พิทักษ์กุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ

โทรศัพท์ : 064 314 4662

ID Line : 62801 E-mail : Waranan4@gmail.com

3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายทรงศักดิ์ ต้นเกษ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ

โทรศัพท์ : 086 232 9160

ID Line : 0862329160 E-mail : t.shongsak2010@gmail.com

นางสาวปณิดา ศรีमानนท์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ

โทรศัพท์ : 091 829 9771

ID Line : Nook_yada E-mail : panitasri0227@gmail.com

โรงเรียนบ้านใหม่โสกลัมกบ อยู่ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู ประกอบด้วย 16 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสวนสวรรค์ โรงเรียนบ้านใหม่โสกลัมกบ โรงเรียนบ้านโนนหัวน้ำไฟประชาสรรค์ โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา โรงเรียนบ้านโคกม่วง โรงเรียนบ้านศรีสุข โรงเรียนบ้านโสกล้านนาดี โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู โรงเรียนบ้านโสกลาดสวรรค์ โรงเรียนบ้านท่าช้าง โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา) และโรงเรียนบ้านโสกรัง กุดบัว วังทรายขาว

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เขตพื้นที่บริการ : ตำบลบ้านใหม่ 8 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านใหม่สามัคคี หมู่ที่ 2 บ้านโสกลัมกบ หมู่ที่ 5 บ้านศรีอุบล หมู่ที่ 6 บ้านคลองเจริญ หมู่ที่ 7 บ้านคลองสมบูรณ์ หมู่ที่ 8 บ้านเจริญสุข หมู่ 9 บ้านเบญจวัลย์ และหมู่ 10 บ้านเทพรักษา

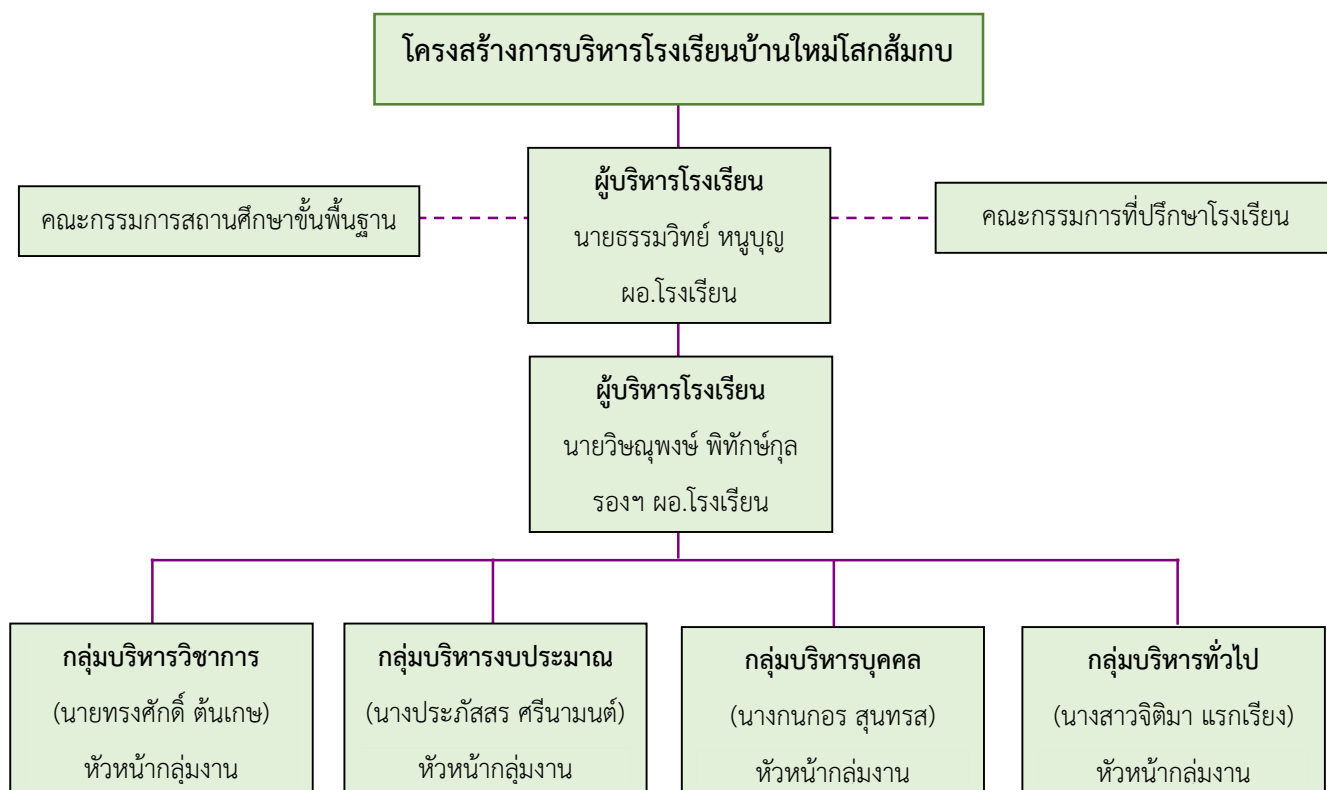
ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านใหม่โสกลัมกบ เดิมชื่อว่า โรงเรียนบ้านหนองแดง (สาขาโสกลัมกบ) ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออกของบ้านโสกลัมกบ หมู่ที่ 15 ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น เริ่มสร้างเมื่อวันที่ 3 เมษายน 2518 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2518 เป็นอาคารเรียนชั่วคราว เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2518 ต่อมาเห็นว่าสถานที่ตั้งไม่เหมาะสมจึงย้ายโรงเรียนมาตั้งทางทิศตะวันตกของบ้านโสกลัมกบ โดยได้รับการจัดสรรที่ดินจากโครงการพัฒนาป่าไม้ดงลานที่ 1 จำนวนเนื้อที่ 24 ไร่ 90 ตารางวา และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2518 และในวันที่ 2 กรกฎาคม 2527 ได้รับอนุมัติจากทางราชการให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านหนองแดง (สาขาโสกลัมกบ) เป็นโรงเรียนบ้านโสกลัมกบ และในปีเดียวกันทางด้านทิศตะวันตกของโรงเรียน มีหมู่บ้านเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหมู่บ้านคือบ้านใหม่สามัคคี เพื่อความเหมาะสมในการให้บริการจึงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่จาก “โรงเรียนบ้านโสกลัมกบ” เป็น “โรงเรียนบ้านใหม่โสกลัมกบ” เพราะตั้งอยู่ระหว่างบ้านโสกลัมกบและบ้านใหม่สามัคคี ปัจจุบันโรงเรียนบ้านใหม่โสกลัมกบ ตั้งอยู่เลขที่ 15 หมู่ 1 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีประชากรอาศัยอยู่ 1,251 ครัวเรือน จำนวนประชากร 5,728 คน มีวัด 10 แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง และมีศูนย์ศิลปาชีพโสกลัมกบในพระบรมราชินูปถัมภ์ ตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียง 1 แห่ง ซึ่งทำให้โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และด้านวิชาการเป็นอย่างดี สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนค่อนข้างดี มีการทำไร่ไถนา ข้าวโพด และมันสำปะหลัง แต่ความมั่งคั่งกระจุกตัวในประชากรส่วนน้อย ประชากรส่วนมากอยู่ในชนชั้นแรงงาน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการพัฒนาเป็นอย่างดี

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านใหม่โสกส์มกบ ปีการศึกษา 2567

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2567	2	-	16	-	5	23

ตารางที่ 4 ข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อ - นามสกุล		ตำแหน่ง	วิชาเอก	วิชาที่สอน/ชั้นที่สอน
1. นายธรรมวิทย์	หนูบุญ	ผอ. โรงเรียน	บริหารการศึกษา	-
2. นายวิชณพงษ์	พิทักษ์กุล	รองฯ ผอ.โรงเรียน	บริหารการศึกษา	-
3. นางประภัสสร	ศรีนามนต์	ครู	คหกรรมศาสตร์	ทุกสาระฯ/อบ.2/1
4. นางสาวชลธิชา	ไชยจันทา	ครู	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระฯ/อบ.2/2
5. นางสาวกชกร	อินทา	ครู	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระฯ/อบ.3/1
6. นางสาวจิตติมา	แรกเรียง	ครู	บริหารการศึกษา	ทุกสาระฯ/ป.2/1,ป.2/2
7. นางกนกอร	สุนทรส	ครู	การประถมศึกษา	ทุกสาระฯ/ป.3
8. นางสาวปนิดา	ศรีมานนท์	ครู	สัตวศาสตร์	ทุกสาระฯ/ป.4/2
9. นางสาวสมร	เพี้ยเอี้ย	ครู	นาฏศิลป์	ทุกสาระฯ/ป.1/1
10. นางสาวสุชาดา	เสนาวงค์ษา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ทุกสาระฯ/ป.1/2
11. นายวิวัฒน์	แก้วปัด	ครู	อุตสาหกรรมศิลป์	สังคม,ศิลปะ/ป.4-6
12. นางเดือนใหม่	นาพัพ	ครู	การประถมศึกษา	คณิต/ป.4-6
13. นางสาวจตุพร	เลิภูเขียว	ครู	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.4-6
14. นางสาวนพมณี	สุมาลัย	ครู	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ป.4-6
15. นางสาวสุวิมล	มองเพชร	ครู	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.4-6
16. นายทรงศักดิ์	ตันเกษ	ครู	เทคโนโลยีการศึกษา	คณิต,คอม,สังคม/ม.1-3
17. นายราตรี	ปาลี	ครู	อุตสาหกรรมศิลป์	สุขพละ,การงาน/ม.1-3
18. นางสาวเพ็ญแข	ทาโสม	ครู	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ,ศิลปะ/ม.1-3
19. นางสาวสุวรัตน์	โกสยรัตน์	ครู	วิทยาศาสตร์	วิทย์,ศิลปะ/ม.1-3
20. นางสาวจิราลักษณ์	สกุลดี	อัตราร้าง	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.1-3
21. นางสาวชิราพร	ลาธิ	ธุรการโรงเรียน	วิทยาศาสตร์	-
22. นายศิริศักดิ์	เถื่อนช้าง	นักการภารโรง	-	-
23. นางสาวปรณพัชร	ตันเกษ	เจ้าหน้าที่ศูนย์ ดิจิทัลชุมชน	การท่องเที่ยวและ โรงแรม	คอมพิวเตอร์/ป.4-6

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรที่จบการศึกษาสายบริหารและสายผู้สอน ปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	2	-
2	สายผู้สอน	-	3	13
รวม		-	5	13

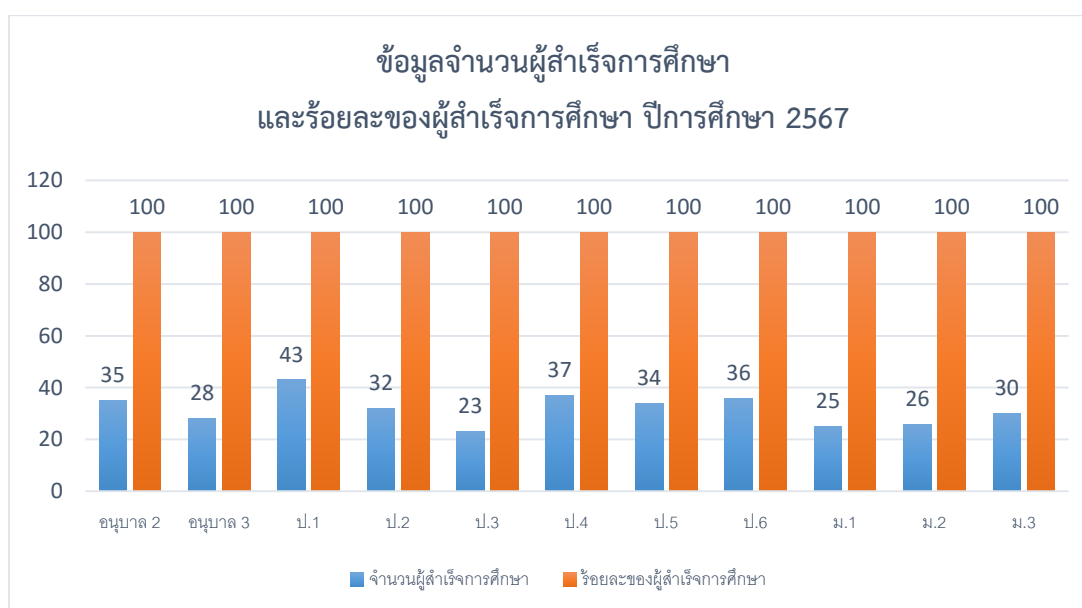
ตารางที่ 6 รายละเอียดจำนวนผู้จบการศึกษาสายบริหารและสายผู้สอน ปีการศึกษา 2567

ชื่อ - นามสกุล		สายงาน	ระดับการศึกษา	สาขาวิชา
1. นายธรรมวิทย์	หนูบุญ	สายบริหาร	ปริญญาโท	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
2. นายวิษณุพงษ์	พิทักษ์กุล	สายบริหาร	ปริญญาโท	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
3. นางประภัสสร	ศรีนามนต์	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)
4. นางสาวกชกร	อินทา	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (ปฐมวัย)
5. นางสาวจิตติมา	แรกเรียง	สายผู้สอน	ปริญญาโท	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
6. นางกนกอร	สุนทรส	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)
7. นางสาวปนิดา	ศรีमानนท์	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	วท.บ. (สัตวศาสตร์)
8. นายวิวัฒน์	แก้วปัด	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)
9. นางเดือนใหม่	นาพยัพ	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)
10. นางสาวจตุพร	เลิภูเขียว	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาไทย)
11. นางสาวนพมณี	สุมาลัย	สายผู้สอน	ปริญญาโท	วท.ม.(จุลชีววิทยา)
12. นางสาวสุวิมล	มองเพชร	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
13. นายทรงศักดิ์	ตันเกษ	สายผู้สอน	ปริญญาโท	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
14. นายธাত্রี	ปาลี	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)
15. นางสาวเพ็ญแข	ทาโสม	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
16. นางสาวสุวรัตน์	โกสีย์รัตน์	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (วิทยาศาสตร์)
17. นางสาวจิราลักษณ์	สกุลดี	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาไทย)
18. นางสาวปรณพัชร	ตันเกษ	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	บธ.บ. (การท่องเที่ยว)

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 7 จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน	ร้อยละของ
		ห้องเรียน	ชาย	หญิง		ผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	2	20	15	35	35	100
3	อนุบาลปีที่ 3	2	16	12	28	28	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	2	23	20	43	43	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	2	19	13	32	32	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	11	23	23	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	2	24	13	37	37	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	2	22	12	34	34	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	2	18	18	36	36	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	12	13	25	25	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	10	26	26	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	18	12	30	30	100
รวม		18	200	149	349	349	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 8 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	63	
จำนวนผู้เรียน	286	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	10	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	11	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องจริยธรรม	1	
ห้องหม่อนไหม	1	
ห้องสหกรณ์	1	
ห้องดนตรี	1	
ห้องสภานักเรียน	1	
ห้องสมุด	1	
ห้องคอมพิวเตอร์	1	
ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 9 อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครูต่อเด็ก	1 : 21	
อัตราส่วนห้องต่อเด็ก	1 : 21	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	1 : 19	
อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน	1 : 19	
จำนวนครูครบชั้น/วิชาเอก	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น/วิชาเอก ในวิชาเอก คณิตศาสตร์	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	1 : 16	
อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน	1 : 27	
จำนวนครูครบชั้น/วิชาเอก	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น/วิชาเอก	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จริงในปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	190	
ระดับประถมศึกษา	185	
ระดับมัธยมศึกษา	185	

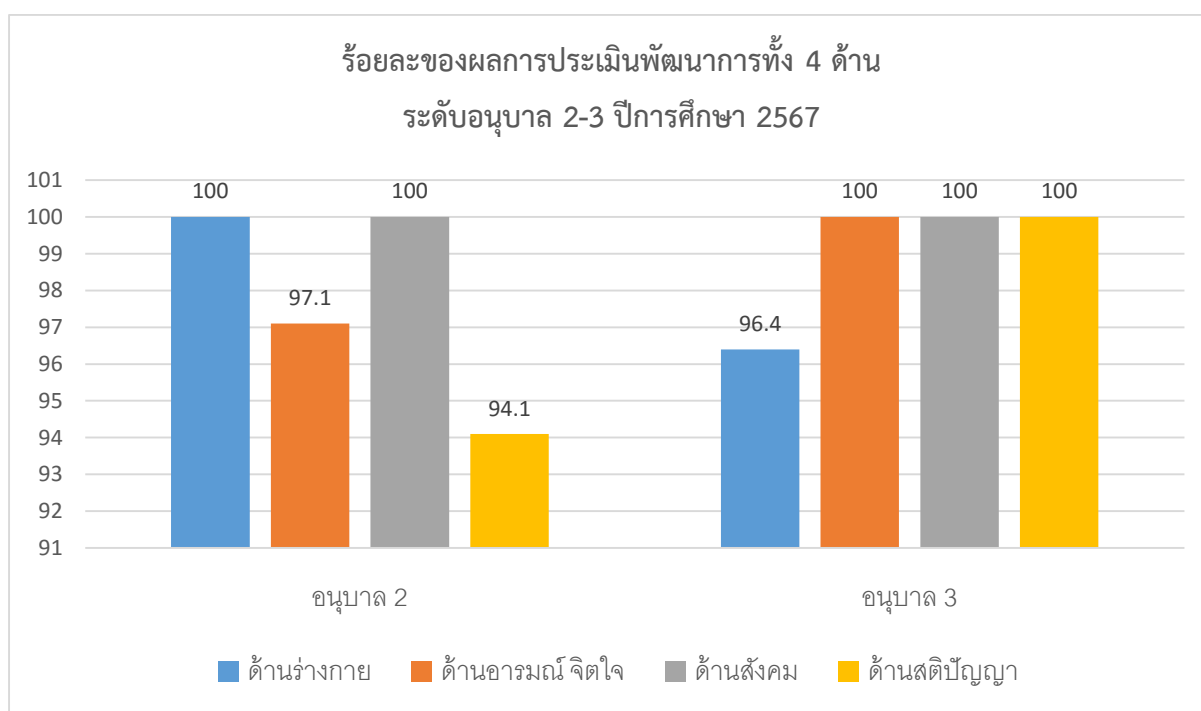
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 10 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	34	34	100	33	97.10	34	100	32	94.10	94.11
อนุบาล 3	28	27	96.40	28	100	28	100	28	100	96.42



ภาพที่ 3 ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2-3 ปีการศึกษา 2567

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-		-	-		-	-		-	-	
อนุบาล 2	100	87.09	100	100	90.30	97.10	100	90.30	100	91.00	83.90	94.1
อนุบาล 3	100	100	96.40	100	100	100	100	100	100	81.20	100	100

จากตารางที่ 11 พบว่า ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2 ร้อยละ 97.80 สูงกว่าปี 2565 (97.75) และ ปี 2566 (87.89) ระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 99.10 สูงกว่าปี 2565 (95.30) แต่ต่ำกว่าปี 2566 (100)

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.53	82.38	79.96
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 12 พบว่า ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียงของโรงเรียน (77.53) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่ (81.59) แต่สูงกว่าระดับประเทศ (77.38) คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่องของโรงเรียน (82.38) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ (81.46) และระดับประเทศ (77.19) คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน (79.96) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ (81.52) แต่สูงกว่าระดับประเทศ (77.28)

ตารางที่ 13 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	79.94	75.41	77.67
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 13 พบว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียงของโรงเรียน (79.94) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ (83.34) แต่สูงกว่าระดับประเทศ (79.93) คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่องของโรงเรียน (75.41) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (82.76) และระดับประเทศ (78.06) คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้านของโรงเรียน (77.67) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (78.78) และระดับประเทศ (79.00)

ตารางที่ 14 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	79.84	89.28	84.56
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 14 พบว่า ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียงของโรงเรียน (79.84) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ (89.28) และระดับประเทศ (80.28) คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่องของโรงเรียน (89.28) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (82.52) และระดับประเทศ (77.16) คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้านของโรงเรียน (84.56) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (82.88) และระดับประเทศ (78.72)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.52	88.83	85.17
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตารางที่ 15 พบว่า ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียน (81.52) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (59.23) และระดับประเทศ (49.12) คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยของโรงเรียน (88.83) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (65.13) และระดับประเทศ (55.86) คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน ของโรงเรียน (85.17) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (62.18) และระดับประเทศ (52.50)

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.32	74.59	67.33
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	58.87	69.99	62.93

จากตารางที่ 16 พบว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียน (60.32) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ (62.32) แต่สูงกว่าระดับประเทศ (58.87) คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยของโรงเรียน (74.59) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (70.70) และระดับประเทศ (69.99) คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน ของโรงเรียน (67.33) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (66.53) และระดับประเทศ (62.93)

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90	91.46	90.73
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.51	61.21	57.81

จากตารางที่ 17 พบว่า ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียน (90.00) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ (64.75) และระดับประเทศ (54.51) คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยของโรงเรียน (91.46) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (71.88) และระดับประเทศ (61.21) คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน ของโรงเรียน (90.73) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (68.31) และระดับประเทศ (57.81)

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.84	19.52	45.48	30.17	35.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

จากตารางที่ 18 พบว่า ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย (46.84) วิชาคณิตศาสตร์ (19.52) และวิชาภาษาอังกฤษ (30.17) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระดับจังหวัด และระดับประเทศ ส่วนค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ (45.48) สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระดับจังหวัด (39.48) และระดับประเทศ (39.34)

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.36	32.13	52.17	29.97	44.15
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.96	28.40	39.47	35.64	39.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.57	29.77	41.55	34.48	40.84

จากตารางที่ 19 พบว่า ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย (62.36) วิชาคณิตศาสตร์ (32.13) และวิชาวิทยาศาสตร์ (52.17) สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระดับจังหวัด และระดับประเทศ ส่วนค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ (29.97) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระดับจังหวัด (35.64) และระดับประเทศ (34.48)

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.15	20.99	45.11	25.95	34.55
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 20 พบว่า ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ (45.11) สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระดับจังหวัด และระดับประเทศ ส่วนค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ (20.99) และวิชาวิทยาศาสตร์ (45.11) และวิชาภาษาอังกฤษ (25.95) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระดับจังหวัดและระดับประเทศ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.04	21.25	31.14	29.17	32.90
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.60
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	35.99
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.67

จากตารางที่ 21 พบว่า ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย (50.04) วิชาคณิตศาสตร์ (21.25) วิชาวิทยาศาสตร์ (31.14) และวิชาภาษาอังกฤษ (29.17) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับ

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.56	21.19	25.48	23.56	28.94
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.46

จากตารางที่ 22 พบว่า ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย (46.56) วิชาคณิตศาสตร์ (21.19) วิชาวิทยาศาสตร์ (25.48) และวิชาภาษาอังกฤษ (23.56) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับ

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.24	24	28.24	26.15	28.9
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.50
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

จากตารางที่ 23 พบว่า ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทุกรายวิชา ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	289	148	51.21	287	109	37.72	286	165	57.69
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	289	182	62.98	287	141	48.79	286	131	45.80
3. ภาษาไทย	289	177	61.25	287	140	48.44	286	185	64.68
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	289	214	74.05	287	176	60.90	286	199	69.58
5. ภาษาต่างประเทศ	289	129	44.64	287	112	38.75	286	247	86.36
6. ศิลปะ	289	211	73.01	287	178	61.59	286	187	65.38
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	289	256	88.58	287	210	72.66	286	232	81.11
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	289	242	83.74	287	198	68.51	286	164	57.34
รวม			539.45			437.37			527.94
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			67.43			54.67			65.99

จากตารางที่ 24 พบว่า ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น สูงกว่าปีการศึกษา 2565 และ 2566 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (57.69) ภาษาไทย (64.68) และภาษาต่างประเทศ (86.36) ส่วนค่าเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของปีการศึกษา 2567 (65.99) สูงกว่าปีการศึกษา 2566 (54.67) แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (67.43)

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้น (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้น (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้น		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้น		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้น	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	289	255	88.23	287	268	93.37	286	270	94.40
2. ความสามารถในการคิด	289	226	78.20	287	232	80.83	286	248	86.71
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	289	242	83.73	287	245	85.36	286	246	86.01
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	289	278	96.19	287	266	92.68	286	264	92.30
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	289	246	85.12	287	268	93.37	286	271	94.75
รวม			431.47			445.61			454.17
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			86.29			89.12			90.83

จากตารางที่ 25 พบว่า ในปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.83 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 (86.29) และปีการศึกษา 2566 (89.12) แต่ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านที่ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2567 (92.30) ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (96.19) และปีการศึกษา 2566 (92.68)

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 26 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	289	289	100	-	-	287	287	100	-	-	286	286	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	289	289	100	-	-	287	287	100	-	-	286	286	100	-	-
3. มีวินัย	289	289	100	-	-	287	287	100	-	-	286	286	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	289	289	100	-	-	287	287	100	-	-	286	286	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	289	289	100	-	-	287	287	100	-	-	286	286	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	289	289	100	-	-	287	287	100	-	-	286	286	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	289	289	100	-	-	287	287	100	-	-	286	286	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	289	289	100	-	-	287	287	100	-	-	286	286	100	-	-
รวม			800					800					800		
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ			100					100					100		

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คิดเป็นร้อยละ 100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 27 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ ☒ ด้านร่างกาย ☒ ด้านอารมณ์และจิตใจ ☒ ด้านสังคม ☒ ด้านสติปัญญา	สาระที่เด็กควรรู้ ☒ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ☒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ☒ ธรรมชาติรอบตัว ☒ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีการจัดหน่วยการเรียนรู้ 36 หน่วย ภาคเรียนละ 18 หน่วยและมีการจัดการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาล 2 – 3 ต่อปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นกับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษาหรือสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานที่แต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและพัฒนาการเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 28 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านใหม่ไสภสัสมก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	120(4 นก.)	120(4 นก.)	120(4 นก.)
• วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
• การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40	40	40	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม									
• ภูมิศาสตร์									
• เศรษฐศาสตร์									
• ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880(22นก.)	880(22นก.)	880(22นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	*	*	*	*	*	*	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
การป้องกันทุจริต	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)

ตารางที่ 29 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านใหม่โสกสမ်กบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) (ต่อ)

●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
คุณธรรม									
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ	10	10	10	10	10	10	10	10	10
สาธารณประโยชน์									
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสမ်กบ มีสิ่งก่อสร้างที่เป็นอาคารและสถานที่ดังนี้

9.1 อาคาร

9.1.1 แบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

9.1.2 แบบ สปช.105/26 จำนวน 2 หลัง 8 ห้องเรียน

9.1.3 แบบ สปช. 102 จำนวน 3 หลัง 9 ห้องเรียน

9.1.4 แบบ สปช. 102/26 จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน

9.1.5 แบบ อเนกประสงค์ สปช. 203/26

9.2 อาคารประกอบ

9.2.1 ห้องสมุดกำหนดแบบเอง จำนวน 1 หลัง 2 ห้อง

9.2.2 บ้านพักครูเดี่ยว จำนวน 4 หลัง 4 หน่วย แบ่งเป็นแบบ สปช. 301/26 จำนวน 1 หลัง และแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 3 หลัง

9.2.3 บ้านพักครูเรือนแถว จำนวน 1 หลัง 4 หน่วย แบบ สปช. 303/26

9.2.4 ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 2 หลัง 8 ที่

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องสมุด
- 10.1.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 10.1.3 ห้องหม่อนไหม
- 10.1.4 ห้องสหกรณ์
- 10.1.5 ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 ศูนย์ศิลปาชีพโสกสัมภ
- 10.2.2 ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดขอนแก่น
- 10.2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่
- 10.2.4 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่
- 10.2.5 วัดหนองแขวงพระอารามหลวง จังหวัดขอนแก่น
- 10.2.6 อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน
- 10.2.7 อุทยานแห่งชาติภูเวียง
- 10.2.8 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 10.2.9 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 1) นายเจริญ คมสัน ประเภท นักประพันธ์กลอนลำ
 - 2) นายแสง ภูมิดวง ประเภท ช่างไม้
 - 3) นางลักขณา ระวะใจ ประเภท เกษตรผสมผสาน
 - 4) นางสมร พันธุมาศ ประเภท ทอเสื่อกก
 - 5) นางบัวไข วงศ์เหม ประเภท มัดหมี่ ย้อมผ้า
 - 6) นายพัน สีมาสี ประเภท มัคทายก ผู้ทำพิธีทางศาสนา
 - 7) นายบัวเรียน เชื้อบุญมา ประเภท ดนตรีพื้นเมืองอีสาน (พิณ)

11. การนำเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพครั้งล่าสุดไปใช้ในการพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอก

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

ควรมีการเสนอข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้ชัดเจนควรมีการนำเสนอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยให้ชัดเจน ควรมีการนำเสนอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย ครบทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ควรมีการนำเสนอผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบสารสนเทศตลอดจนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย นำเสนอรายละเอียดผลการใช้นวัตกรรมการสอนของครู ปัจจัยสู่ความสำเร็จต่างๆ มาพัฒนาต่อยอดเพื่อขยายผลไปยังสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้อง รายงานผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบต่างๆ อาทิ Line กลุ่มผู้ปกครอง Facebook, Website ของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1. โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา พร้อมประกาศกำหนดค่าเป้าหมายทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2567 ในวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2567 และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบผ่านเอกสารประกอบการประชุมผู้ปกครองนักเรียนครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 นอกจากนี้ยังประชาสัมพันธ์ผ่านเฟซบุ๊กโรงเรียน (โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสมบัติ จ.ขอนแก่น) และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสมบัติ (www.banmaisoksomkob.ac.th)

2. โรงเรียนจัดทำแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านใหม่โสภณสมบัติ เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านอย่างชัดเจนและใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมิน

3. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ในรูปแบบสารสนเทศที่เข้าใจง่าย เช่น ตาราง กราฟ แผนภูมิ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2568 ในวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

4. สถานศึกษาได้จัดระบบการสื่อสารผลการดำเนินงานของโรงเรียนและพัฒนาการของเด็กผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ Line กลุ่มผู้ปกครอง Facebook ของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน และการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและรับทราบความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรจัดทำ SAR ในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยการนำเสนอว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามจุดเน้น คือ ดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA ระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจลงใน SAR ให้ชัดเจน การดำเนินโครงการ แล้วเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA แสดงให้เห็นถึงการวางแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงาน การประเมินผลงานและมีการนำผลสู่การพัฒนา โดยระบุเครื่องมือ วิธีการดำเนินการ ในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและมาตรฐานการศึกษา มีกิจกรรมอะไรบ้าง พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้ผู้อ่านมองเห็นภาพที่ชัดเจน อาจมีหลักฐานหรือภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น การที่ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น โดยต้องชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นว่าได้ดำเนินการจริง และควรเสนอผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนที่บรรลุตามจุดเน้นในรูปแบบของแผนภูมิเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ที่แสดงถึงการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องหรือคงสภาพยั่งยืนอย่างน้อย 3 ปี ด้านการบริหารจัดการ ควรนำเสนอให้ปรากฏในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและเผยแพร่ผลงานให้ผู้มีความสนใจ และนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินภายนอกมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ดังนี้:

P (Plan) : การวางแผน

- สถานศึกษาได้ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ **วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย** ของสถานศึกษา โดยได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาให้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- วางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา เช่น แผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แผนส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และแผนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- ระบุเครื่องมือ วิธีการดำเนินงาน และแนวทางการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

D (Do) : การดำเนินการ

- ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนา เช่น
 - โครงการพัฒนามุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้
 - โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมรายกลุ่มและรายบุคคล
 - การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
 - การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การนิเทศการแสดงผลงานเด็ก และการประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย

C (Check) : การตรวจสอบและประเมินผล

- มีการจัดประชุมประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละภาคเรียน โดยเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- สถานศึกษาได้จัดทำ **รายงานประเมินตนเอง (SAR)** ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดตามจุดเน้น เช่น การดำเนินการตามแผน การใช้ PDCA และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- รายงานมีการแนบ **หลักฐานประกอบ** เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง 3 ปี และแบบประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง

A (Act) : การปรับปรุงพัฒนา

- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการวางแผนในปีถัดไป โดยเน้นการต่อยอดจุดแข็งและแก้ไขจุดอ่อน
- เผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เว็บไซต์โรงเรียน สื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์อันเกิดจากการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ผลการดำเนินงานพบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านด้านสังคม ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์และจิตใจ
- แสดงผลเปรียบเทียบในรูปแบบ แผนภูมิย้อนหลัง 3 ปี พบว่ามีแนวโน้มการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ให้หน่วยงานอื่นๆ ได้นำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนและชัดเจนเพื่อความสมบูรณ์มากขึ้น ในประเด็นที่เน้นการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย การตรวจสอบผลการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เช่น กล่าวถึงรายละเอียดครูปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการ และผลของการดำเนินการ การรับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการ และผลของการดำเนินการ การรับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยจากผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ หน่วยงานต้นสังกัด และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้โดยมีรูปแบบความร่วมมือในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุวิธีการพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนาของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ชัดเจน เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน การจัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นหรือได้รับประสบการณ์ตรง การจัดบรรยากาศและการใช้สื่อของครูปฐมวัย การประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น ควรมีการระบุแผนงานการพัฒนาครูผู้สอน/โครงการเพื่อการจัดประสบการณ์ของครูให้ชัดเจน และนำเสนอการดำเนินโครงการที่ชัดเจนเป็นขั้นตอนในรูปแบบ PDCA ว่ามีการดำเนินการอย่างไร ผลที่เกิดจากการพัฒนาหรือผลการประเมินเป็นอย่างไร มีการปรับปรุงเรื่องใดอย่างไร ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจเพียงใด รวมถึงระบุข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้ SAR มีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดทำรายละเอียดในรายงาน SAR โรงเรียนให้ครบถ้วนและชัดเจน โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้งในด้านแผนการจัดประสบการณ์ การดำเนินการจริง และการติดตามประเมินผล
2. โรงเรียนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้แนวคิดแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ดังนี้:

- **Plan:** ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันวางแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก โดยอ้างอิงตามหลักสูตร และพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย
 - **Do:** โรงเรียนดำเนินกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก เช่น การเล่นตามมุม การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และการใช้สื่อที่หลากหลาย
 - **Check:** มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงและเหมาะสม
 - **Act:** นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละคน
3. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยอย่างชัดเจน เช่น
- มีโครงการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ
 - มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียนกับเครือข่ายภายนอก เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน
 - มีการนิเทศ กำกับ และติดตาม โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และหน่วยงานต้นสังกัด มีการบันทึกผลการนิเทศและข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบ
4. โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล รวมทั้งเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดประสบการณ์มีความหลากหลายและตอบสนองต่อบริบทท้องถิ่นได้ดีขึ้น
5. ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ
- ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.8
 - ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
 - ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการพัฒนาเด็ก และมีการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอก

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้นผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยสถานศึกษามีแผนดำเนินการและตั้งเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลแสดงให้เห็นว่ามีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยการระบุขั้นตอน วิธีการและกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รูปแบบวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA รวมทั้งนำเสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบที่ชัดเจน เช่น รายละเอียดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การวัดผลประเมินผล การนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อให้เห็นถึงผลการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพ และเพิ่มเติมในเรื่องของข้อเสนอแนะของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดโครงการควรนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งทาง Website โรงเรียนหรือ Facebook ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น หรือแจ้งผู้นำหมู่บ้านประชาสัมพันธ์ต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินภายนอก สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน มีการตั้งเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพระดับชาติ ระดับสังกัด และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนงาน
2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA ดังนี้:
 - Plan: วางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะชีวิต
 - Do: ดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบใช้คำถามกระตุ้นการคิด
 - Check: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและปลายภาค โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบประเมินพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ แบบสังเกต และผลงานของนักเรียน

○ **Act:** ครุณาผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมเพื่อต่อยอดหรือแก้ไขจุดอ่อนของผู้เรียน

3. โรงเรียนได้รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อนำเสนอในรูปแบบสารสนเทศที่ชัดเจน เช่น รายงานผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลรวมระดับชั้น และรายงานเปรียบเทียบผลก่อนหลังการพัฒนา เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา

4. โรงเรียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านช่องทางต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ได้แก่:

○ เว็บไซต์โรงเรียน (www.banmaisoksomkrob.ac.th) เฟสบุ๊กโรงเรียน (โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสมบัติ จ.ขอนแก่น) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

○ ไลน์กลุ่มผู้ปกครองรายระดับชั้น เพื่อแจ้งข้อมูลรายบุคคลและการพัฒนาเป็นกลุ่ม

○ ประชาสัมพันธ์ผ่านผู้นำชุมชน เพื่อให้ชุมชนรับรู้และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แม้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการวิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ ควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ให้ชัดเจน เพื่อจะได้เห็นถึงความเชื่อมโยงไปสู่การดำเนินโครงการหรือกิจกรรม และการดำเนินการควรระบุวิธีการหรือกระบวนการในการดำเนินงานให้ชัดเจน ควรเพิ่มเติมในการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย โดยเน้นในเรื่องการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างไร มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจน ควรมีการแสดงหลักฐานที่บ่งชี้ถึงการทำงานให้เห็นภาพ อาจมีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน นำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นมีรายละเอียด ดังนี้

1. โรงเรียนได้ปรับปรุงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับจุดเน้นของมาตรฐานที่ 3 ให้เห็นชัดเจน การบริหารจัดการมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติจริง โดยระบุผลลัพธ์ที่ต้องการอย่างชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณ (ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมคุณธรรมที่พึงประสงค์) และเชิงคุณภาพ (คุณลักษณะที่แสดงออกเชิงพฤติกรรม)

2. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมต่างๆ ให้ครูพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายให้ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูทุกคนได้ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการเลือกใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เครื่องมือดิจิทัล และแอปพลิเคชันสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมในทุกระดับชั้น โดยมีระบบการดำเนินงาน ดังนี้:

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย ที่บูรณาการเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล
- การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียน ก่อนนำไปใช้จริง
- มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ทั้งระหว่างภาคเรียนและปลายภาค โดยผู้บริหารศึกษานิเทศก์ หรือหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการนำสื่อมาใช้จริงในห้องเรียน

4. โรงเรียนได้จัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ ผ่านกิจกรรม PLC และเวทีนำเสนอผลงานวิชาการ เช่น:

- การจัดประชุมครูเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตอนปลายภาคเรียน
- การประชุมแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน การใช้สื่อ/เทคโนโลยีในเครือข่ายโรงเรียน
- การจัดทำรายงานวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป

ต่อไป

5. โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางหลากหลาย เช่น ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน สื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการเขียน SAR ให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับจุดเน้นในมาตรฐานที่ ๓ คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้มุ่งการปฏิบัติจริง ควรระบุค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจน ควรเพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน ระบุถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย เพื่อให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน เช่น ข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้แผนการเรียนรู้ประกอบสื่อและเทคโนโลยี การตรวจสอบแผนการเรียนรู้ทั้งก่อนการใช้และหลังการใช้ การรับทราบกับ นิเทศ ติดตาม จากผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ หรือหน่วยงานต้นสังกัด และรายละเอียดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้น เพื่อส่งเสริมครูให้เกิดการแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป เผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุม เอกสารประชาสัมพันธ์ หรือทางระบบออนไลน์ เป็นต้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1. โรงเรียนได้ทบทวนและปรับปรุงการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความครบถ้วน โดยเน้นให้เห็นถึงกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา “คุณธรรมนำความรู้” และ “การปฏิบัติจริง” โดยกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ เช่น ร้อยละของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเชิงคุณภาพ เช่น การสะท้อนคุณธรรมผ่านการคิด การตัดสินใจ และการมีจิตสาธารณะ

2. โรงเรียนได้จัดการอบรมและพัฒนาอย่างเป็นระบบให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อเสริมทักษะด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เริ่มตั้งแต่ขั้นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้น พร้อมทั้งจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติในการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนอย่างชัดเจน

3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและหลากหลาย โดยดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21
- การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี เช่น เกมการศึกษา, สื่อดิจิทัล และเครื่องมือออนไลน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- การตรวจสอบและอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งก่อนและหลังการใช้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและฝ่ายวิชาการ

○ มีการนิเทศ กำกับ และติดตามโดยผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ และต้นสังกัด เพื่อประเมินและสะท้อนผลต่อการจัดการเรียนรู้

4. โรงเรียนได้ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในหมู่ครูผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- การจัดกิจกรรม PLC ภายในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- การร่วมประชุมแลกเปลี่ยนกับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ใน

ภาพรวม

- การจัดทำรายงานผลและบทวิเคราะห์การสอนเพื่อใช้วางแผนปรับปรุงในรอบปีการศึกษาถัดไป

5. โรงเรียนใช้ช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ข้อมูลและผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น การประชุมครูและผู้ปกครองทุกภาคเรียน เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน รายงานประจำปี จัดหมายข่าวโรงเรียน ช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น และการสื่อสารผ่านชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ระดับผลการประเมิน
		(กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาเด็กอายุ 3-6 ปี ให้มีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยอย่างเป็นธรรมชาติด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านใหม่ไสภะสัมทบ ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ /ได้ระดับปฐมวัย ร้อยละ 89 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ /ได้ระดับปฐมวัยร้อยละ 89 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็ดกล้าเร้าใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม

3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม /ได้ระดับปฐมวัยร้อยละ 89 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองตามวัย มีวินัยในตนเอง มีมารยาท ดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสม

4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ /ได้ระดับปฐมวัยร้อยละ 89 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

1.3 วิธีดำเนินงาน

1) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และการออกกำลังกาย จัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการโดยใช้โปรแกรม School lunch ทุกวัน จัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการรับมือกับภัยธรรมชาติให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้น ติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีการวัดน้ำหนักส่วนสูงของเด็กทุกเดือน และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีการแจ้งผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

2) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่านิทาน การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน การเล่นบทบาทสมมุติ จัดกิจกรรมการทำเวรตามกลุ่มสี กิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะ และอบรมหน้าเสาธงส่งเสริมด้านการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนท จัดประสบการณ์แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านการการคิด จินตนาการงานศิลปะ ให้เด็กได้แสดงออกผ่านชิ้นงาน ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบช่วยเหลือนักเรียน กำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยและครูทำแบบประเมิน SDQ

ประเมินพฤติเด็กรายบุคคล คัดกรองเด็กทุกคน เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความเสี่ยงพร้อมทั้งติดตามผลประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็ก และสังเกตบันทึกพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หน่วยการสอน พร้อมทั้งแจ้งผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมิน วางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

3) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การทำงานเป็นกลุ่ม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสรี กิจกรรม เล่นกลางแจ้ง และการกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรม ร่วมกันและได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น จัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวัน ตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกทักษะทางสังคมอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัว จิตอาสาเก็บขยะคัดแยกขยะในโรงเรียน กำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้น ปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่ ส่งเสริมให้ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ติดตามผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินพัฒนาการ ของเด็กทุกเดือน และสังเกตพฤติกรรมของเด็กประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ มีการแจ้งผล พัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

4) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ใช้สื่อการสอนเพื่อกระตุ้นให้ เด็กมีความสนใจในการเรียนและเกิดกระบวนการคิด มากขึ้น ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learningให้กับนักเรียนทุกคน ให้เด็กได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ติดตามผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินผล จากการสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดประสบการณ์ การทำแบบฝึกหัด ใบงาน การมีส่วนร่วมในการเรียน การ ถาถาม-ตอบ ของเด็ก และบันทึกประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกเดือน พร้อมทั้งแจ้งผลพัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และมีความปลอดภัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไป ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เกิดจากการดำเนินการตามโครงการอาหารกลางวันและ กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ทำให้เด็กร้อยละ 96.40 มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกายในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 89) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ดี โดยครูมีการจัดกิจกรรมสวดสดีและกอดกันในภาคเช้าก่อนเข้าเรียน ทำให้ครูและ นักเรียน หรือนักเรียนและเพื่อนๆ ได้ทักทายสวดสดี เพื่อสร้างมิตรภาพที่ดีต่อกัน ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มากขึ้น พบว่าเด็กร้อยละ 96.40 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 89) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการสังเกตการ จัดกิจกรรมการเล่นไทยเด็กสามารถร่วมกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ยอมรับกฎกติกาในการเล่น

พบว่าเด็กร้อยละ 100 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 89) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ใหม่ โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ส่งผลให้เด็กร้อยละ 94.11 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 89)

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาให้เด่นชัดและต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า สร้างความมั่นใจในตนเอง ควรจัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพิ่มเติม เช่น ด้านร่างกาย จัดหาเครื่องเล่นสนามอย่างหลากหลายและปรับปรุงซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน พัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา เช่น นิทานเสริมประสบการณ์ บล็อก ลูกปัดร้อยเชือกได้ สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น บล็อกไม้ บล็อกรูปทรงต่างๆ มุมหนังสือ นิทานต่างๆ ส่งเสริมการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเสริมแรงทางบวก เช่น การชมเชย การให้รางวัล เป็นประจำสม่ำเสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตาม เสริมแรงทางบวกเช่นให้รางวัลเด็ก ให้ดาว ให้คำชื่นชม กระตุ้นให้เด็กกล้าคิดกล้าพูด ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิบาลมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.7.1 แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

1.7.2 แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง

1.7.3 บันทึกการตรวจสุขภาพ

1.7.4 บันทึกการรับอาหารเสริมนม

1.7.5 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

- 1.7.6 กิจกรรมกลางแจ้ง
- 1.7.7 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามแผนการจัดประสบการณ์
- 1.7.8 บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.7.9 โครงการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 1.7.10 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ 4 ขั้นตอน (PDCA)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น /ระดับคุณภาพดีเลิศ
โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน /ระดับคุณภาพดีเลิศ มีครูปฐมวัยครบชั้น จำนวน 4 คน มีจำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ /ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ ครูระดับปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ /ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ /ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนสอนเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม /ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีดำเนินงาน

จากแผนพัฒนาโรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิ ระดับปฐมวัย โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบมีคุณภาพด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) Plan : วาแผน
 - วิเคราะห์บริบทโรงเรียนและความต้องการของเด็กปฐมวัย
 - วางแผนพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
 - จัดทำแผนพัฒนาครู (อบรม, PLC, สื่อการสอน)
 - วางแผนจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอในแต่ละชั้น
 - วางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีการเรียนรู้

- วางแผนสร้างระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม
- 2) Do : ดำเนินการตามแผน
- ดำเนินการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)
 - นำหลักสูตรที่ออกแบบมาใช้จริง โดยเน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Active Learning
 - จัดหาสื่อและพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในห้องเรียนและในโรงเรียน
 - จัดประชุมคณะทำงานเพื่อสื่อสารแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
 - ส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ยืดหยุ่นตามเด็กแต่ละกลุ่ม
 - ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก
- 3) Check : ตรวจสอบ/ประเมินผล
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู
 - ประเมินพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล
 - สำนวความพึงพอใจของผู้ปกครอง และความคิดเห็นจากชุมชน
 - ตรวจสอบความพร้อมของครู บุคลากร สื่อ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี
 - ตรวจสอบความก้าวหน้าของครูในการอบรมพัฒนาตนเอง
- 4) Act : ปรับปรุง/พัฒนา
- นำผลการประเมินมาปรับแผนพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
 - พัฒนาหรือจัดหาเครื่องมือสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะ
 - ปรับการจัดสรรครูและทรัพยากรให้เหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป
 - นำผลสะท้อนกลับจากครูและผู้เกี่ยวข้องมาปรับระบบบริหารคุณภาพ
 - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตามหลักสูตรปฐมวัยปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นคู่มือในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการออกเขียนได้ สามารถเขียนชื่อ นามสกุลตนเองได้ เขียนชื่อโรงเรียนได้ อ่านคำศัพท์พื้นฐานตามรูปภาพได้ เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองได้เช่น ทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองปรับตัวได้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอนแบบบูรณาการครบทั้ง 6 กิจกรรม เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
- 3) โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย
- 4) มีครูเอกปฐมวัย จำนวน 3 คน ไม่ครบชั้นเรียนปฐมวัยแต่สามารถบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันได้ ทำให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ครบทั้ง 6 กิจกรรม

5) ครูออกแบบการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ แบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

6) ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา และศึกษาดูงาน ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี และนำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการอบรม มาวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

7) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

8) มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

9) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

10) มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่น สนาม BBL ห้องสมุด ห้อง ICT

11) โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

12) ครูมีสื่อคอมพิวเตอร์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์และจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน พร้อมให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่สื่อให้เพื่อนครูโรงเรียนอื่นอยู่เสมอ

13) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

14) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

15) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการผลิต การสอนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและพอเพียงทำให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) เพิ่มการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสังฆมณฑล มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊กโรงเรียน วารสารโรงเรียนออนไลน์ เป็นต้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 2.7.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านใหม่โสภณสังฆมณฑล
- 2.7.3 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.7.4 แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
- 2.7.5 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2567
- 2.7.6 มุมประสบการณ์ 6 มุม
- 2.7.7 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 2.7.8 ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- 2.7.9 รายงานการเข้าอบรมพัฒนาของครูปฐมวัย
- 2.7.10 รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- 2.7.11 บันทึกการนิเทศภายใน
- 2.7.12 เกียรติบัตร วุฒิบัตร
- 2.7.13 สื่อ นวัตกรรม บันทึกการผลิตสื่อ และบันทึกการใช้สื่อ
- 2.7.14 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนอนุบาล
- 2.7.15 บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ /ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข /ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ ครูร้อยละ 89 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย /ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ ครูร้อยละ 89 จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดมุมให้เด็กได้ใช้ เล่นสื่อ ที่ตนเองสนใจ
- 4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก /ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีดำเนินงาน

- 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการจัดประสบการณ์ไปวางแผนในการพัฒนาเด็ก
- 2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยสอนแบบ Active learning เช่น จัดกิจกรรมทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทุกสัปดาห์
- 3) ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทุกเดือน พร้อมแจ้งผลการจัดประสบการณ์ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป
- 4) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ
- 5) ครูส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ การคิดอย่างอิสระผ่านงานศิลปะและแสดงผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำ เล่น ตามความสนใจ เช่น วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เล่นบทบาทสมมติ เล่นเกมต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นตามมุม

6) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

7) ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเล่น ประเมินพฤติกรรมทั้ง 4 ด้านทุกสัปดาห์ และบันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทุกเดือน

8) โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทางศาสนา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ชิมซบประเพณีวัฒนธรรมไทย

9) โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก อำนวยความสะดวกด้านงบประมาณ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ให้ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะกับการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น

10) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เด็กสนใจโดยมีครูคอยแนะนำ มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ โดยบันทึกการใช้สื่อ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

11) โรงเรียนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

12) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม การทำใบงานกิจกรรม การถาม-ตอบ ในชั้นเรียน

13) ครูนำผลพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กปฐมวัย เพื่อทราบผลพัฒนาการเด็ก นำผลเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหให้กับเด็ก

14) ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง 4 ด้าน หลังการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ และบันทึกแบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทุกเดือนเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก พร้อมทั้งแจ้งและให้ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมเด็ก

15) โรงเรียนจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

16) โรงเรียนแจ้งผลการประเมินด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
- 2) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการครบ 6 กิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
- 4) เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
- 5) เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบ 6 กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม
- 6) เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกิดกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบและการแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและแนะนำเมื่อเด็กต้องการ
- 7) เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การอ่าน การฟัง ทำให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด จินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ครูเปิดโอกาสให้เด็กถามแสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กเรียนรู้และมีส่วนร่วม
- 8) เด็กได้ทำกิจกรรมแบบโครงงาน เช่น โครงงานปลูกผักสวนครัว ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อน การคาดคะเน การคาดการณ์ของต้นทานตะวัน รู้จักการสังเกตและการเรียนเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เด็กตื่นเต้น สนุกกับการทำกิจกรรม
- 9) ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลิตภัณฑ์และใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
- 10) ครูจัดมุมให้เด็กได้ใช้สื่อที่ตนเองสนใจ เช่น มุมเกมการศึกษา เกมโดมิโน ต่อบล็อกหรรษา มุมหนังสือ นิทาน มุมสื่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้เล่นป็นเรียนอย่างมีความสุข
- 11) ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ Youtube สื่อ DLTV สื่อการสอนออนไลน์
- 12) เด็กทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ เด็กร้อยละ 95 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี
- 13) ครูประเมินพัฒนาการเด็กบูรณาการทั้ง 6 กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กทั้ง 4 ด้าน

14) ครุภัณฑ์พัฒนาการเด็ก วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยผู้ปกครอง และครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรึกษา ช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิพิสัย มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูและ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษา และ สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.7.2 บันทึกผลการจัดประสบการณ์

3.7.3 แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมทั้ง 4 ด้านหลังการจัดประสบการณ์

3.7.4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง

3.7.5 โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน

3.7.6 กิจกรรมการสอนแบบโครงงานปลูกผักสวนครัว

3.7.7 ภาพกิจกรรม

3.7.8 แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

3.7.9 สื่อ นวัตกรรม

3.7.10 แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม ICT

3.7.11 มุมจัดประสบการณ์ในห้องเรียน

3.7.12 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3.7.13 งานวิจัยในชั้นเรียน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต สร้างอาชีพ สร้างรายได้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสัมภมีแผนดำเนินการและตั้งเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนตาม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 1) นักเรียนชั้น ป.1- ม.3 มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
- 2) นักเรียนชั้น ป.1 มีผลการประเมิน RT คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
- 3) นักเรียนชั้น ป.3 มีผลการทดสอบ NT คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
- 4) นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 1
- 5) นักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5

ละ 0.5

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

- 6) นักเรียนชั้น ป.1- ม.3 ร้อยละ 75 ผ่านการประเมิน อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป
- 7) นักเรียนชั้น ป.1- ม.3 ร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 8) นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเอง อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 9) นักเรียนร้อยละ 100 ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 10) นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ /วิทยาการคำนวณ/ ออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

11) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

12) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

13) นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

14) นักเรียน ป.1 - ม.3 ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

15) นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

16) นักเรียนร้อยละ 80 แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น

สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

17) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา

18) นักเรียนร้อยละ 86 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1) โรงเรียนนำผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ ผลการประเมิน RT NT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่ผ่าน และส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการประเมินที่ดีเยี่ยม ให้ดีขึ้น

2) โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย ฝึกอ่าน เขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ในชั้น ป.1 - ม.3 เช่น กิจกรรมเขียนตามคำบอกคำพื้นฐาน กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอก และ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความสามารถในการอ่าน เขียนเรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ต่างๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความสามารถในการอ่าน และเขียน เชิงสร้างสรรค์ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม

3) ครูจัดกิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ เพื่อพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณ ในกิจกรรมโฮมรูมและก่อนเดินทางกลับบ้าน ตามระดับความสามารถของนักเรียนและเพิ่มระดับแบบฝึกตามที่นักเรียนแต่ละคนสามารถทำได้ จนพัฒนาไปถึงระดับที่สูงขึ้น

4) มีการติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรมการอ่าน เขียนภาษาไทยและคิดเลขเร็วทุกปีการศึกษา

5) นักเรียนรับการประเมินการอ่านออกเขียนได้, RT, NT, O-NET

6) โรงเรียนแจ้งผลการเรียนของนักเรียนในทุกปีการศึกษา ให้กับผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบ มีการแจ้งแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

7) โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมกับนักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนทำให้เกิดการระดมสมอง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาพร้อมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

8) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning ใช้และปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

9) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

10) จัดโครงการ/กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม สร้างเสริมทักษะอาชีพ

11) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบ เพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

12) โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคนิคการสอน Active Learning และการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาที่เรียน และสร้างนวัตกรรม ผลงานในเชิงสรุปองค์ความรู้ ออกมาได้

13) ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ใช้ความรู้การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนคอยเป็นผู้สนับสนุน ที่ปรึกษาให้กับนักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

14) ครูบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม ของนักเรียนทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล ติดตามตามผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลการประเมิน มาวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

15) ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ โดยประเมินแต่ละชั้นเรียนมา รวบรวมเป็นภาพรวมของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลาย

16) ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

17) โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ มากขึ้น

18) โรงเรียนกำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาดตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

19) โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์ ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำเทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

20) โรงเรียนติดตามผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้สื่อ ICT ด้วยการประเมินที่หลากหลาย บันทึกการใช้สื่อ ICT บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน พร้อมทั้งแจ้งผลการประเมินแก่ผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

21) ครูผู้สอนมีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อใช้วิเคราะห์ วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

22) ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบ Active Learning สะเต็มศึกษา โครงการ โดยมีสื่อเทคโนโลยีและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

23) ผู้เรียน เรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนรู้และทำใบงาน ด้วยตนเอง โดยสืบค้นจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้

24) จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

25) วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

26) ครูแจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ดีขึ้น และนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

27) โรงเรียน ประชุม วางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

28) โรงเรียนประชุม วางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนบริหารวิชาการ

29) โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน

30) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะและฝึกวิชาชีพ กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

31) โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียนและชุมชน เช่น โครงการผ้าป่าการศึกษา กีฬากายในและกีฬาศูนย์เครือข่าย เป็นต้น พร้อมรายงานผลโครงการ/กิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

32) โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมสวมชุดขาวและสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมน้องใหม่พี่ โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย เป็นต้น

33) ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการนำนักเรียนไปช่วยงานในชุมชน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน เช่น กิจกรรมช่วยเหลืองานศพ งานบวช งานบุญต่างๆ ของชุมชน

34) ครูรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

35) โรงเรียนวางแผนการกำหนดกิจกรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมประเพณีไทยเข้าในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและสัมพันธ์ชุมชน และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ส่งเสริมเป็นเป็นไทย ให้ชุมชน ผู้ปกครองได้รับทราบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ในปีต่อไป

36) โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมประจำปีไทย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและชุมชน เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

37) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลูกฝังการเป็นผู้ที่รู้จักยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning .ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม ได้รับมอบหมายหน้าที่ในกลุ่มที่แตกต่างกัน

38) โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู การเลือกตั้งประธานนักเรียน การทำเวรรักษาความสะอาดรับผิดชอบร่วมกันในบริเวณโรงเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

39) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และแจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

40) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางอารมณ์ จิตใจ สังคม ผ่านกิจกรรมรายวิชาศิลปะ ทัศนศิลป์ การเข้าค่ายธรรมะ การอบรมจริยธรรมและสวดมนต์ให้วัพระในวันศุกร์ การเล่นดนตรี การวาดภาพ เนื่องในกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก วันสุนทรภู่ และวัดและประเมินผลผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองและนำผลการประเมินมาหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้นำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียน ป.1 – ม.3 จำนวน 233 คน (ไม่นับรวมนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้) มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 70)

2) นักเรียน ป.1 จำนวน 39 คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) รวม 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 84.56 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 70) มีนักเรียนได้คะแนนรวม 2 ด้าน ร้อยละ 100 จำนวน 11 คน ดังนี้

- (1) เด็กชายศิริกร คำมูลเกิด
- (2) เด็กชายณัฐชนน จันทะวงศ์
- (3) เด็กชายธนภฤติ ปัญญา
- (4) เด็กชายนันทวัฒน์ จันทร์กลีน
- (5) เด็กชายวรเชษฐ์ ยาบ่านพุ่ม
- (6) เด็กหญิงมัลลิกา ภิญโญยง
- (7) เด็กหญิงวาสนา บุญหล้า
- (8) เด็กหญิงอริศรา โอตพิมพ์
- (9) เด็กหญิงศิริภัสสร เพี้ยเอี้ย
- (10) เด็กหญิงจันดารัตน์ มีมา
- (11) เด็กหญิงศิริตาภา พันมิตร

3) นักเรียน ชั้น ป.3 จำนวน 16 คน (ไม่รวมเด็กพิเศษ) มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ นักเรียนระดับชาติ (NT) รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.73 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 70) และมี นักเรียนที่ได้คะแนนผลการประเมินรวม 2 ด้าน ร้อยละ 100 จำนวน 3 คน ดังนี้

- (1) เด็กชายธีรยุทธ สวัสดิ์
- (2) เด็กหญิงขวัญชนก เกื้อนช้าง
- (3) เด็กหญิงขวัญฤทัย ลือเรือง

4) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 จำนวน 286 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (เกรด 3 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 64.68 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 48.44) เพิ่มขึ้นร้อยละ 33.52 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 1)

5) นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 จำนวน 286 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เกรด 3 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 57.69 เทียบกับปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 37.72) เพิ่มขึ้นร้อยละ 52.94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5)

6) นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 จำนวน 286 คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 52.80 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 75) จากการวิเคราะห์ของโรงเรียน พบว่าผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำนวน 135 คน ไม่มีนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป เกิดจากผลการประเมินคิดวิเคราะห์ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ ทำให้ผลการประเมินในภาพรวมต่ำลงด้วย จึงมีการมอบหมายผู้เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างเร่งด่วนในปีการศึกษาต่อไป

7) นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 จำนวน 286 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.83 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 85)

8) นักเรียนทุกคนสามารถสร้างผลงานหรือนวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน โดยประเมินจากชิ้นงานจริง แฟ้มสะสมผลงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมประเมิน

9) นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอน โดยตรวจสอบจากบันทึกการใช้สื่อ บันทึกการใช้ห้อง ICT

10) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 81 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 62.57 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 60)

11) นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 จำนวน 286 คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.75 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 70)

12) นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 จำนวน 286 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.99 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 70) โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เกรด 3 ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 70 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งมีการประชุมและวางแผนแก้ไขปรับปรุงอย่างเร่งด่วนในปีการศึกษาต่อไป

13) นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 จำนวน 286 คน มีผลการประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.30 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

14) นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 จำนวน 286 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

15) นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 จำนวน 244 คน เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.31 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

16) นักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 จำนวน 286 คน เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและ จัดขึ้นเพื่อ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

17) นักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 จำนวน 286 คน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 81.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

18) นักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 จำนวน 286 คน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุข กำหนด มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ร้อยละ 65.38 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 86) จากการศึกษาและ วิเคราะห์ปัญหา พบว่า นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดเพิ่มขึ้นจากปี ที่ผ่านมามาก เพราะนักเรียนส่วนมากรับประทานอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์โดยเฉพาะน้ำหวาน น้ำอัดลม อาหาร ทอดต่างๆ ที่ขายตามหน้าโรงเรียน ร้านค้าต่างๆ และจากการสอบถามนักเรียน มีนักเรียนมากกว่าร้อยละ 65 ไม่ รับประทานอาหารเข้ามาโรงเรียน โรงเรียนได้ร่วมปรึกษาหารือกับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่ งาน หลักประกันสุขภาพ ถึงแนวทางการแก้ปัญหาโภชนาการของเด็กวัยเรียนและขอความร่วมมือพ่อค้าแม่ค้าที่ขาย อาหารบริเวณหน้าโรงเรียน ให้ขายอาหารที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน พร้อมทั้งมีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ด้านโภชนาการจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลสัสมพู ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน

19) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกันเป็นทีมนำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำโครงการ โครงการ หรือชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ เช่น โครงการงาน วิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน และ ประสานความ ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน หาวิธีการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

20) นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากเนื้อหาวิชาการที่เรียน และสามารถสร้างผลงานออกมา เป็น รูปแบบของชิ้นงานต่างๆ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คลิปสรุปบทเรียน แผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น

21) นักเรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์กับอยู่ ร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงานออกมาเป็นนวัตกรรม ในเชิงสร้างสรรค์

22) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม นักเรียน ป.1 – 3 มีความสามารถในการใช้งานโปรแกรมกราฟิก (Paint) และโปรแกรมฝึกพิมพ์พื้นฐาน นักเรียนระดับชั้น ป.4 – 6 มีความสามารถ ใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมเอ็กเซลล์ (Microsoft Excel) โปรแกรมเพาเวอร์ พอยต์ (Microsoft Power Point) โปรแกรมสแครช (Scratch) นักเรียนระดับชั้น ม.1 – 3 มีความสามารถในการใช้งานโปรแกรม Photoshop, Canva, Google site และ Google App ต่างๆ สามารถสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง ปลอดภัย และนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ร่าเริง แจ่มใสสมวัย สนใจเข้ากิจกรรมดนตรี กีฬา และนันทนาการของโรงเรียน มีทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการพัฒนาและนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้อย่างต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนส่วนมากยังต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสัมภมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 รายงานผลการเรียน ปพ.5
- 1.7.2 รายงานผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ในระบบ e-MES ป.1 – ม.3
- 1.7.3 รายงานผลการประเมินการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้น ป.1 (RT)
- 1.7.4 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)
- 1.7.5 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 1.7.6 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.7.7 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1.7.8 โครงการส่งเสริมความสามารถทางการคิดของผู้เรียน
- 1.7.9 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 1.7.10 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 1.7.11 โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.7.12 โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 1.7.13 โครงการโรงเรียนปลอดยาเสพติดและอบายมุข (โรงเรียนสีขาว)
- 1.7.14 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ 4 ขั้นตอน (PDCA)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิพิสัย มีแผนการดำเนินการและการตั้งเป้าหมาย ดังนี้

1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน / โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา/ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (2566–2570) บริหารงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด

3) ดำเนินงานพัฒนาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย /โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตของผู้เรียนใน

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ /โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ /โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและบริเวณภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ /โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3 วิธีดำเนินงาน

1) **P - Plan (การวางแผน)**

โรงเรียนมีการวางแผนอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของบริบทและข้อมูล เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจนและครอบคลุม ดังนี้

- วิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา (SWOT Analysis)
- จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันทบทวน/กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566–2570)
- จัดทำแผนปฏิบัติการรายปีที่ครอบคลุมด้านวิชาการ บุคลากร สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี
- กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมในแต่ละเป้าหมาย
- วางแผนการพัฒนาครู บุคลากร และจัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้

2) D - Do (การดำเนินงาน)

โรงเรียนดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยยึดหลักมีส่วนร่วม ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติจริงในทุกฝ่าย
- จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้ารับการอบรม/พัฒนา ปีละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และจัดกิจกรรม

PLC ภายในโรงเรียน

- พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ห้องเรียน ICT ห้องศูนย์ดิจิทัล ชุมชน แปลงเกษตร ห้องสมุดมีชีวิต
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เว็บไซต์การเรียนรู้, Google Classroom

3) C - Check (การตรวจสอบ/ประเมินผล)

โรงเรียนตรวจสอบผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย/ตัวชี้วัด เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาต่อ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

- จัดประชุมติดตามผลการดำเนินงานเป็นรายเดือนและรายไตรมาส โดยมีคณะกรรมการประเมินภายในร่วมตรวจสอบ
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์
- ประเมินผลการพัฒนาครู และการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้
- ตรวจสอบความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี และระบบการจัดการเรียนรู้
- รับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน (แบบสอบถาม/ประชุมผู้ปกครอง/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4) A - Act (การปรับปรุง/พัฒนา)

โรงเรียนปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมและตอบสนองต่อผลการประเมิน โดยดำเนินการดังนี้

- ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการติดตามและประเมิน
- ปรับกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ตอบโจทย์บริบทและ

ความสามารถของนักเรียน

- ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการจัดการเรียนรู้
- วางแผนพัฒนาโครงการ/กิจกรรมใหม่ เพื่อแก้ไขจุดอ่อน หรือส่งเสริมจุดเด่นของสถานศึกษา
- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและระบบบริหารจัดการให้

ทันสมัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง
- 2) โรงเรียนมีโครงการการพัฒนาวิเคราะห์เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, โครงการแผนบริหารงาน 4 ฝ่าย, จัดทำแผนเผชิญเหตุ, คู่มือบริหารงาน 4 ฝ่าย, แผนรับนักเรียน, แผนอัตรากำลัง
- 3) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารวิชาการ
- 4) มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่
- 5) มีการกำกับติดตามโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ งานกำกับ ติดตาม ดำเนินการดังนี้ - ทบทวนกำหนดการจัดกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานก่อนล่วงหน้า - วางแผนการปฏิบัติงานและแจ้งให้ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของ โรงเรียนทราบ - รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อหา แนวทางพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จ
- 6) มีระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน
- 7) การประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกฎ กระทรวงฯ และบริบทของสถานศึกษา มีหลักฐาน คือ ประกาศโรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิพิสัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 8) มีการกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและการจัดโครงการและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- 9) มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
- 10) โรงเรียนมีการจัดทำ พัฒนา หลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
- 11) โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ
- 12) โรงเรียนมีการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในสถานศึกษา มีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียนเป็นประจำทุกเดือน
- 13) ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
- 14) มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่านการ PLC
- 15) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

16) มีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครูและโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมอบรมครูภายในโรงเรียนในเรื่องการใช้เทคโนโลยี

17) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

18) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

19) โรงเรียนพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

20) โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง

21) ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสในการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนเพื่อให้เป็นชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

2) ปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุดูข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566 – 2570
- 2.7.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 2.7.3 บันทึกการตรวจเยี่ยม นิเทศ จากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.7.4 แผนเผชิญเหตุ
- 2.7.5 รายงานการปฏิบัติราชการ
- 2.7.6 ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 2.7.7 รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน
- 2.7.8 รายงานโครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมและสัมพันธ์ชุมชน
- 2.7.9 รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.7.10 รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิการ
- 2.7.11 รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.7.12 วิจัยในชั้นเรียน
- 2.7.13 แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.7.14 บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครู
- 2.7.15 สภาพจริงและบริบทของโรงเรียน
- 2.7.16 บันทึกการใช้สื่อ ICT

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

3.1 **จุดเน้น** คือ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านการคิดและลงมือทำ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสุมกบ จัดทำแผนการดำเนินการและการตั้งค่าเป้าหมาย ดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้/ครูร้อยละ 80 มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอนแบบ Active learning

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ /ครูร้อยละ 70 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก /จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ และดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน /มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ /ครูทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง และจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

3.3 วิธีดำเนินงาน

1) ครูประชุมวางแผนในการนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอน เสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู นำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2) ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning และชั้นเรียนเชิงบวก

3) ครูศึกษาข้อมูลและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพและจัดทำระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ Facebook กลุ่ม Line

- 4) ครูออกแบบและจัดตกแต่งชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- 5) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนเรียน จัดตารางวัดในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเสริมแรงทางบวก
- 6) ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน
- 7) ครูรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะครูในโรงเรียน และนำผลการรายงานและคำชี้แนะมาพัฒนาและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวกในปีการศึกษาต่อไป
- 8) ครูวางแผนการออกแบบ พัฒนา การวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- 9) ครูวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด จัดทำแบบประเมินและวัดผลผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง นำผลการวัดและประเมินผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ รายงานการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ พร้อมนำผลการวัดและประเมิน มาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป
- 10) ครูประชุมวางแผนในการจัดทำโครงการที่พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
- 11) ครูประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน
- 12) ครูดำเนินการในโครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเมื่อมีปัญหาในการทำกิจกรรมในโครงการ ครูสามารถร่วมกันประชุมเพื่อแก้ปัญหา
- 13) ครูออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และรายงานการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ผู้เรียนเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
- 4) ครูออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยประยุกต์ใช้สื่อต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 5) ครูจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายหลายสามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ เทคโนโลยีที่ครูนำมาจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- 6) ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ สร้างบรรยากาศแห่งความสุขให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดี อารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียน สร้างความอิสระในการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักใคร่ต่อกัน
- 7) ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและเคารพในตัวเอง

8) ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา และอยากหาคำตอบ โดยครูให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม มีรางวัลที่เป็นการเสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียน

9) มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

10) ครูจัดทำโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้, โครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

11) ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

12) ครูทุกคนรวมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

13) ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน โดยจัดทำรายงานการสอนในรูปแบบอินโฟกราฟิก มารายงานและสะท้อนผลร่วมกัน

14) ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมก มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูและ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของในทุเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษา และสถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.7.1 หลักสูตรสถานศึกษา
- 3.7.2 รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.7.3 แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
- 3.7.4 บันทึกการนิเทศภายใน
- 3.7.5 วิจัยในชั้นเรียน
- 3.7.6 บันทึกการใช้สื่อ ICT
- 3.7.7 บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- 3.7.8 รายงานผลการอบรม พัฒนาครู
- 3.7.9 รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.7.10 รายงานผลการคัดกรองนักเรียนพิเศษ
- 3.7.11 รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมก
- 3.7.12 แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ เช่น บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน บันทึกการแปรงฟัน การรับประทานอาหารเสริม (นม)
- 3.7.13 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.7.14 แบบรายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระบบ e-MES ระดับชั้น ป.1 – ม.3
- 3.7.15 แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้น ป.1, การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ป.3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3
- 3.7.16 แบบ ปพ.5
- 3.7.17 รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม (Innovation)

1. นายวิษณุพงษ์ พิทักษ์กุล สร้างนวัตกรรม"ห้องเรียนร่วมสร้าง (Co-Design Classroom)"

เป็นการปรับกระบวนการเรียนรู้โดยให้ครู นักเรียน และชุมชน ร่วมกัน “ออกแบบ” การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC + Active Learning + บูรณาการชุมชน

องค์ประกอบของนวัตกรรม

1) PLC+ (Professional Learning Community Plus)

- ครูจัดประชุม PLC ทุก 2 สัปดาห์
- มีการใช้ผลสัมฤทธิ์นักเรียนมาวิเคราะห์ร่วมกัน
- สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา

2) Co-Design Learning Plan:

- เชิญนักเรียนร่วมเสนอหัวข้อที่สนใจในบางบทเรียน
- ออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกับครู เช่น โครงงาน ชิ้นงานแสดงความรู้

3) Mini-Community Lab (แหล่งเรียนรู้ในชุมชน):

- ร่วมกับปราชญ์ท้องถิ่น หรือพ่อแม่ สร้างกิจกรรมบูรณาการท้องถิ่น เช่น ทำการเกษตรแปรรูป วิถีชีวิตพื้นถิ่น ฯลฯ
- นักเรียนทำโครงงานเชิงปฏิบัติจริงในพื้นที่

4) ระบบติดตามความก้าวหน้าแบบ “เรียนรู้รายบุคคล”:

- ใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) หรือ QR สมุดสะสมความรู้
- มีการสะท้อนผลการเรียนรู้รายสัปดาห์

ผลที่คาดหวัง

- 5) นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน
- 6) พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21: คิด วิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม
- 7) ครูพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. นางสาวนพณีย์ สุมาลัย ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ผู้มีผลงานสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัลแพลตฟอร์ม obec content center และ youtuber ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เกียรติบัตร/รางวัล



คำสั่งโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ

ที่ 22 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นายสมพร พันธุมาศ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธรรมวิทย์ หนูบุญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายยุทธกิจ พันธุมาศ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายดิเรก แก้วขอนแก่น | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสมพร เรือนเจริญ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางเดือนใหม่ นาพยัพ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางสาวปนิดา ศรีมานนท์ | ครู | กรรมการ |
| 8. นางสาวกชกร อินทา | ครู | กรรมการ |
| 9. นายทรงศักดิ์ ต้นเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายธรรมวิทย์ หนูบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ





มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



พ.ศ. 2566-2570



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA

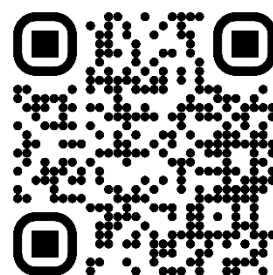


B.GRIMM
SINCE 1878



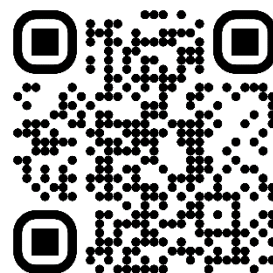
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

- เกียรติบัตรนักเรียน / ครู ระดับศูนย์
เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

- เกียรติบัตรนักเรียน / ครู เขตพื้นที่
การศึกษา



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

- เกียรติบัตรนักเรียน / ครู ระดับภาค/
ระดับชาติ
- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปี 2567-
2568

