



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายณภาพ น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง.....	ง
สารบัญแผนภูมิ.....	ช
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ญ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน.....	1
2.1 ระดับปฐมวัย.....	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	3
3. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	5
3.1 ระดับปฐมวัย.....	5
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	5
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation).....	6

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	9
2. โครงสร้างการบริหารงาน.....	17
3. ข้อมูลบุคลากร.....	19
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	20
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	21
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	22

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	23
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	46
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	48
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	49
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).....	51
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	56
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	57
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	57
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	62
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	66
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน.....	69
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	69
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	76
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	80
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation).....	84
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	84
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	85
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ).....	86

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	2
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	4
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลสถิติแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน.....	18
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	19
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	20
ตารางที่ 7 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง.....	21
ตารางที่ 8 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็ก หรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	22
ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567.....	24
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565.....	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	26
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	27

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	28
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	29
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567.....	30
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565.....	31
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	32
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567.....	33
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565.....	34
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566.....	35
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567.....	36
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	38
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ภาคเรียนที่ 1-2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	40
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567.....	42
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	44

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 27 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	45
ตารางที่ 28 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ระดับประถมศึกษา.....	46
ตารางที่ 29 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	47
ตารางที่ 30 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	49
ตารางที่ 31 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	50
ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	56
ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลแผนการดำเนินการและการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2567.....	57
ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เกี่ยวกับแผนการดำเนินการ และการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	62
ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เกี่ยวกับแผนการดำเนินการ และการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	66
ตารางที่ 36 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับแผนการดำเนินการ และการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	69
ตารางที่ 37 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	72
ตารางที่ 38 แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	73
ตารางที่ 39 แสดงข้อมูลคุณภาพของผู้เรียน.....	74
ตารางที่ 40 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เกี่ยวกับแผนการดำเนินการ และการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลมาตรฐานที่ 2	
กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	77
ตารางที่ 42 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
เกี่ยวกับแผนการดำเนินการและการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	80
ตารางที่ 43 แสดงข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	81
ตารางที่ 44 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	84
ตารางที่ 45 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	85

สารบัญแนกมู

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	19
แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา.....	19
แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	21
แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 (จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน).....	24
แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (ระดับชั้นอนุบาล 2) ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	25
แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (ระดับชั้นอนุบาล 3) ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	25
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565.....	26
แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	27
แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	28
แผนภูมิที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	29
แผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	30
แผนภูมิที่ 12 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567.....	31
แผนภูมิที่ 13 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565.....	32
แผนภูมิที่ 14 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	33

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567.....	34
แผนภูมิที่ 16 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565.....	35
แผนภูมิที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566.....	36
แผนภูมิที่ 18 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567.....	37
แผนภูมิที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 (จำแนกตามกลุ่มสาระฯ)	39
แผนภูมิที่ 20 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	39
แผนภูมิที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (จำแนกตามกลุ่มสาระฯ) ปีการศึกษา 2565 – 2567.....	41
แผนภูมิที่ 22 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	42
แผนภูมิที่ 23 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567.....	43
แผนภูมิที่ 24 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567.....	45
แผนภูมิที่ 25 แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา.....	49
แผนภูมิที่ 26 แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา.....	50

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยาและสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางศรีประภา จันทพุท)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายณภพ น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปัจจุบันเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 18 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 13 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน มีนักเรียนในปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 125 คน โดยมี ดร.ณภพ น้ำใจดี เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา จัดการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาคคุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศ และสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” และหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ออกแบบกิจกรรมในพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ** โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยานำกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนโดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษานำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการและการจัดทำ

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยพัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนดินด่างชัยวิทยา ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนดินด่างชัยวิทยา ได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ครั้งล่าสุด ปี พ.ศ.2564 ไปใช้พัฒนา ดังนี้

- 1) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปโครงการกิจกรรมในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- 2) สถานศึกษามีการนำกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาวิเคราะห์สภาพบริบท จัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษานำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการและการจัดทำหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 3) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2) ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ได้พัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา มุ่งเน้นการสอนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกิจกรรมการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ได้มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สร้างเจตคติเรื่องของความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสาธารณะที่จะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ (ทำดี ทำได้ ทำทันที) **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ครั้งล่าสุด ปี พ.ศ. 2567 ไปใช้พัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีการกำหนดเป้าหมายลงในตัวชี้วัดทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นขั้นต้น (ปานกลาง) และขั้นสูงทุกตัวชี้วัด

2) มีการจัดทำรายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

3) ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” และครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักรวบรวมงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีมีสำคัญและจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของสถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก การพัฒนาเด็กให้มีความคิดรวบยอด มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้พัฒนาเด็กให้มีการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยส่งเสริมให้เด็กยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ส่งเสริมให้เด็กใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ ส่งเสริมให้เด็กใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ** มีการจัดห้องเรียน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการกำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมดุล ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียน การสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก มีการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการเพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยงให้กับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาด้านการคิดและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน นักเรียนได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอดความคิดสร้างสรรค์ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดบริเวณโรงเรียนและนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้อย่างต่อเนื่องเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ** เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ วิทยากรให้ความรู้ใหม่ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณในการดำเนินงาน สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มากขึ้นในทุกสาขาวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศติดตามงานด้านต่าง ๆ ยังไม่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึงทุก ๆ งานถึงแม้จะมีแผนติดตามกำกับที่ชัดเจน จึงต้องหาวิธีการนิเทศติดตามงานต่าง ๆ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียน**

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อผลงาน

วิถีจิตอาสา วิถีดินดำวังชัยวิทยา มุ่งประสานทำความดีด้วยหัวใจ” ด้วยรูปแบบ “NAMCHAI 3D MODEL”

2. ผู้รับผิดชอบ

นายณภพ น้ำใจดี

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการเป็นพลเมืองดี : จิตอาสาด้วยหัวใจ

2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทุกช่วงวัย ทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย

3. เพื่อพัฒนาท้องถิ่นในชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นผ่านกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ การอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมการอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ รวมทั้งการสาธารณสุข ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการเป็นพลเมืองดี: จิตอาสาด้วยหัวใจ

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการเป็นพลเมืองดี : จิตอาสาด้วยหัวใจ

ระดับสถานศึกษา

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการเป็นพลเมืองดี : จิตอาสาด้วยหัวใจ อาศัยหลักการร่วมแรงร่วมพลังของบุคลากรทุกฝ่าย ดังนี้

ขั้นที่ 1 ร่วมประชุมศึกษาเอกสารคู่มือและวิเคราะห์สังเคราะห์คู่มือมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กับมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างบูรณาการหรือลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน

ขั้นที่ 2 ร่วมดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพทั้ง 3 ด้าน เพื่อกำหนดจุดพัฒนาหรือระบุความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอย่างตรงประเด็น

ขั้นที่ 3 ร่วมกำหนดหรือออกแบบแนวทาง และโครงการพัฒนาตนเองให้บรรลุมาตรฐานทุกจุดพัฒนา

ขั้นที่ 4 ร่วมดำเนินการพัฒนาควบคู่กับการกำกับติดตามและประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PLC จนกระทั่งบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกมาตรฐาน

ขั้นที่ 5 ร่วมดำเนินการเผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณชนตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเห็นควรหรือเหมาะสม

5. ผลการดำเนินงาน

คุณภาพนักเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ตัว และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ตัว ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 1.2 เด็กชั้นอนุบาลสามมีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ได้รับการเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน (Pre – reading Skills) และการเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ (Pre – math Skills)

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่านการเขียนระดับดีขึ้นไป
- 2.2 สถานศึกษามีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 2.3 สถานศึกษามีผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 2.4 สถานศึกษามีผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 2.5 สถานศึกษามีผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 50 ขึ้นไป

คุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดความสำเร็จ 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมด้านบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม
2. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา
3. สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ

คุณภาพครูและบุคลากร

ด้านคุณภาพครูและบุคลากร มีตัวชี้วัดความสำเร็จ 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active learning
3. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลาย
4. ครูนำรูปแบบและลักษณะของแบบทดสอบ RT, NT, O-NET และ PISA มาใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน
5. ครูและบุคลากรมีกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

6. ครูและบุคลากรได้รับรางวัล / การยกย่องเชิดชูเกียรติ / การเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนจนได้รับรางวัล

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการเป็นพลเมืองดี: จิตอาสาด้วยหัวใจ

2. การสนับสนุนจากหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี

7. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

รูปแบบวิถีจิตอาสา วิถีดินดำวังชัยวิทยา มุ่งประสานทำความดีด้วยหัวใจ” โดยรูปแบบ “NAMCHAI 3D MODEL” ได้มีการเผยแพร่ทั้งในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย และการสื่อสารทั้งใน Facebook ของสถานศึกษา LINE กลุ่มผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ที่ขับเคลื่อนด้วยการทำ MOU

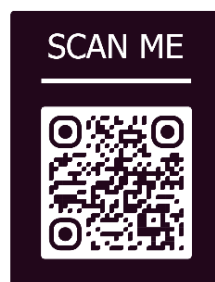
ชื่อผลงาน วิถีจิตอาสา วิถีดินดำวังชัยวิทยา มุ่งประสานทำความดีด้วยหัวใจ” ด้วยรูปแบบ “NAMCHAI 3D MODEL”

ดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่ QR Code



(วิถีจิตอาสา วิถีดินดำวังชัยวิทยามุ่งประสานทำความดีด้วยหัวใจ” ด้วยรูปแบบ “NAMCHAI 3D MODEL”)

ดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่ QR Code



(คู่มือพัฒนาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ด้านการเป็นพลเมืองดี:จิตอาสาด้วยหัวใจ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรชาการที่ 10)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนดินดำนังชัยวิทยา รหัสสถานศึกษา 10 หลัก : 1040050589 ที่ตั้งเลขที่ 148 หมู่ที่ 1 ตำบลดินดำนัง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 085-7535588 E-mail : dindum_148@hotmail.co.th website : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/oitdindum/> มีเนื้อที่ : 17 ไร่ 19 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ : บ้านดินดำนัง หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 7 บ้านนังชัย หมู่ที่ 5

ประวัติโรงเรียน

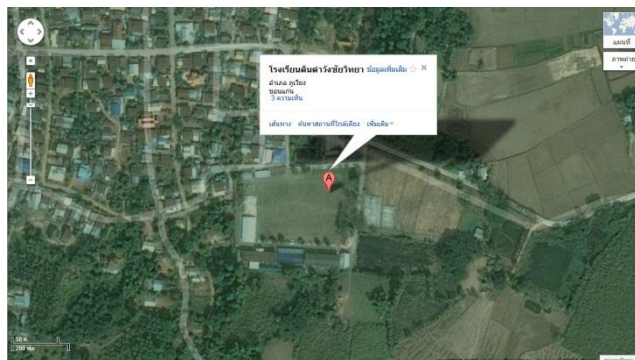
โรงเรียนดินดำนังชัยวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2483 โดยนายอำเภอ อาศัยวัดท่าเตื่อ บ้านดินดำนังเป็นที่เรียน ให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านดินดำนัง” มี นายพร ชัยหนองขาม เป็นครูใหญ่คนแรก จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.4 ต่อมา พ.ศ. 2484 ได้ย้ายสถานที่เรียนไปทำการสอนที่อาคารเอกเทศกิ่งถาวร ซึ่งคณะเจ้าอาวาสและชาวบ้านร่วมกันก่อสร้างขึ้นโดยการบริจาคทั้งหมด ในที่ดินแปลงหมายเลข ขก.1492 เนื้อที่ 9 ไร่ 2 งาน 64 ตารางวา ซึ่งชาวบ้านบริจาคให้

การจัดการศึกษา

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น

มีการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 2 – 3)
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)
- : มัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3)



ภาพถ่ายแผนที่ดาวเทียมโรงเรียนดินดำนังชัยวิทยา

**** โรงเรียนดินดำนังชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ****

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา มีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษา ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา เป็นสถานศึกษาแห่งคุณภาพ มุ่งเน้นคุณธรรม ยกระดับคุณภาพ การศึกษา น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R&8C) และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพ (PLC) ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข
3. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามช่วงวัยรวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
6. มีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและให้บริการอย่างทั่วถึง
7. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมขององค์กร

ทำงานเป็นทีม มีน้ำใจ มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน

ปรัชญาของโรงเรียน

“น.ต.ถิ ปัญญา สมาอาภา ” ความหมาย แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี

วัฒนธรรมขององค์กร

ฉับพลัน ทันเวลา สามัคคี มีวินัย ใส่ใจกิจกรรม

ค่านิยมร่วม (CORE Values) = FIT (ความพอดี)

FIT



F=Fairness : ยุติธรรม

I = Integrity : ซื่อสัตย์

T = Team Practice : ปฏิบัติเป็น

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ยึดมั่นจิตอาสา

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

คำขวัญของโรงเรียน

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ยึดมั่นจิตอาสา พลานามัยสมบูรณ์

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว



สีน้ำเงิน หมายถึง สีแห่งความเข้มด้วยปัญญาและความเจริญก้าวหน้า

สีขาว หมายถึง สีแห่งความบริสุทธิ์ ก่อนที่จะนำไปสู่ความสว่างแห่งปัญญา

อักษรย่อของโรงเรียน

ด.ด.ว.

ตราประจำโรงเรียน



ค่านิยม (Value) “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ใช้นวัตกรรม NAMCHAI 3D MODEL เป็นรูปแบบในการบริหารจัดการโรงเรียน ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทำให้เกิดองค์ความรู้ให้เชิงการบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ที่ยึดข้อมูลเป็นฐานการดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการเชื่อมโยงเครือข่าย สร้างความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน โดยยึดภาระงานหลักเป็นกรอบในการปฏิบัติงานและดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามหลัก และทฤษฎี โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management ; RBM) วงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) และบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพ อย่างเป็นระบบและจัดกระทำอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 1 แผนภาพรูปแบบการปฏิบัติงาน “NAMCHAI 3D MODEL” (โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา, 2567)

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

N = Network: การบริหารเครือข่าย โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในที่ทำงาน และในชุมชน มีความเป็นกัลยาณมิตร เกิดความรักสามัคคี สามานฉันท์ เป็นเครือข่ายและพันธมิตรทางความรู้ และความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

A = Active Learning: การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3r 8c โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา เรียนรู้แสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเน้นนักเรียนให้มีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดการเรียนการสอน

M = Morality: การบริหารสู่วิถีคุณธรรม โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ส่งเสริม สนับสนุนและยึดมั่นในความถูกต้องดีงามเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตของนักเรียน คณะครูและบุคลากร ในสถานศึกษา

C = Creative: การบริหารองค์กรอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา พัฒนาโรงเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมที่สร้างสรรค์ เน้นโดยการสร้างผลงานด้วยนวัตกรรม (บวร) ในการพัฒนาสถานศึกษา

H = Honest: การบริหารสู่องค์กรสุจริต โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในความสุจริตและค่านิยมความสุจริตให้เกิดขึ้นกับนักเรียน คณะครูและในชุมชน โดยพัฒนาเครื่องมือสร้างองค์ความรู้สุจริตและสร้างเครือข่ายสุจริตทั้งในและนอกสถานศึกษา

A = Ability: การบริหารสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นองค์รวมให้นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและทักษะชีวิตโดยจัดโครงสร้างหลักสูตรในรายวิชาต่าง ๆ

I = Innovation: การบริหารส่วนองค์กรนวัตกรรม โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา สร้างบรรยากาศความคิดสร้างสรรค์ สร้างพื้นที่ปลอดภัย ให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด กล้าเสนอความคิดเห็นที่แปลกใหม่และการมีส่วนร่วมในกระบวนการนวัตกรรมและสนับสนุนให้การนำเทคโนโลยีเชิงนวัตกรรมใช้ในการบริหารสถานศึกษา

D¹ = Democracy: กฎ /ระเบียบ /วินัย โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา กำหนดแบบแผน กฎเกณฑ์ที่กำหนดเป็นแนวปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการไม่เลือกปฏิบัติ การไม่ทำตามอำเภอใจ การไม่ละเมิดกฎหมายและการไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

D² = Development: การวิจัยและการพัฒนา โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ Active Learning ใช้การวิจัย (R&D) ผสมผสานความคิดริเริ่มและสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งที่คุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ

D³ = Discipline: หลักประชาธิปไตย / การมีส่วนร่วม โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ปลุกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชนผ่านการสร้างอัตลักษณ์พื้นที่อย่างสร้างสรรค์ เน้นการใช้อัตลักษณ์พื้นที่ (ยิ้มง่าย หายทุกข์) เป็นสิ่งนำให้ทุกคนในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายณภพ น้ำใจดี ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
โทรศัพท์ 085-7535588 ID Line title3252 E-mail: title_naphop@hotmail.com
- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวปิริยากร ศิริสอน ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
โทรศัพท์ 094-2808229 ID Line temnoipiriya E-mail : piriyakon91@gmail.com
- 3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวฐิติชญา พลอยสังวาลย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 0843263825 ID Line namsom2829 E-mail: namzomza_28_@hotmail.com
- 4) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวชญาภา รัตพลทิ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 098-3232656 ID Line pichchapa08 E-mail: puypichchapa@gmail.com
- 5) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวสุภาพร แสงโคตร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 086-4564465 ID Line 086-4564465 E-mail: supaporn14620@gmail.com
- 6) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวกฤษณา ฉวีวงศ์ ตำแหน่งครู คศ.1
โทรศัพท์ 063-7258001 ID Line beamchaweewong E-mail: beam.kridsana@gmail.com
- 7) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวภาวิณี วรรณชัย ตำแหน่ง ครูการโรงเรียน
โทรศัพท์ 065-1179385 ID Line (ถ้ามี) 065-1179385 E-mail: neenana5227@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

- 1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทในพื้นที่ราบ มีประชากรประมาณ 300 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชนประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญกฐิน บุญกุ่มข้าวใหญ่ บุญพะเหวด บุญข้าวสาก
- 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.4 – ม.6 อาชีพหลักประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการการศึกษา เป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ การมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการต่ำ สังกัดน้อย ผู้ปกครองอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่นนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหาเรียนไม่ต่อเนื่องอาศัยอยู่กับตายาย

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลสถิติแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้งาน ครั้ง / ปี
1. ศูนย์เรียนรู้เพื่อการเกษตร (นายบุญธรรม หินเฑาะว์)	30
2. ป่าชุมชนปู้ตา	10
3. องค์การบริหารส่วนตำบลดินดำ	5
4. วัดท่าเตื่อ (บ้านดินดำ)	10
5. วัดป่าพุทธนิมิตรังษี (บ้านดินดำ)	3
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดินดำ	1

2. ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 2.1 ชื่อ-สกุล นายอุทัย ชวนะภูตานนท์ ให้ความรู้เรื่อง พิธีการทางศาสนา

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี

- 2.2 ชื่อ-สกุล นางเกสร เหล่าธรรม ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้าไหม

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

- 2.3 ชื่อ-สกุล นายอุบล หมุกกลทา ให้ความรู้เรื่อง การสานแห

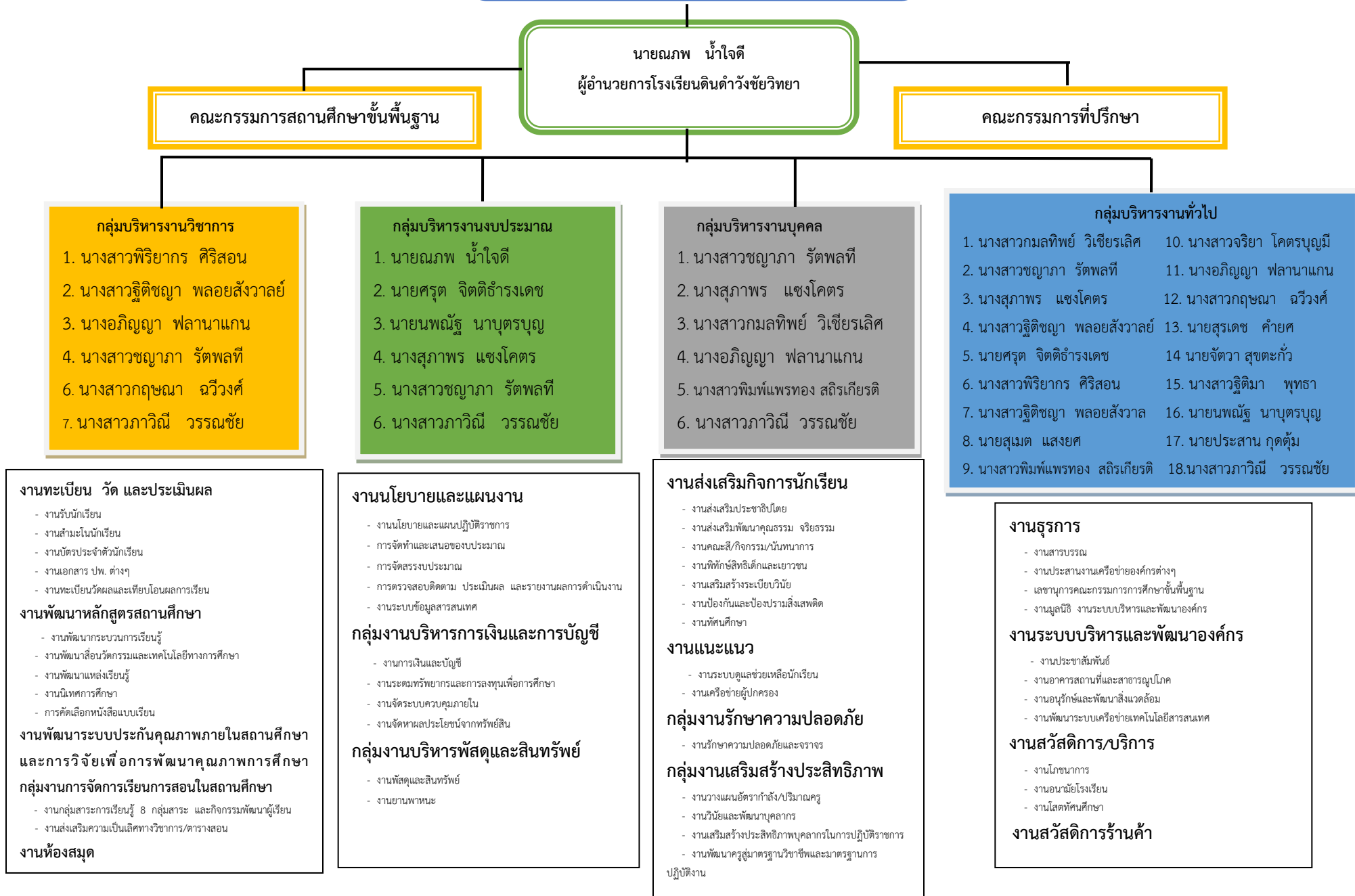
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

- 2.4 ชื่อ-สกุล นายเสวียน ทาน้อย ให้ความรู้เรื่อง การจักสาน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

2. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน





ทำเนียบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา

นางศรีประภา จันทุทธ
ประธานกรรมการ

นายถัยวุฒิ ปิจฉิม
ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายจำนงค์ เสียงสอน
ผู้แทนองค์กรชุมชน

นายไพฑูรย์ พิมพ์ศรี
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

นายอุทัย ชวนะภูตานนท์
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

นางสาวกนกวรรณ ทองละคร
ผู้แทนผู้ประกอบการ

นางสาวพิมพ์พิศา ธรรมมา
ผู้แทนศิษย์เก่า

นางสุภาพร แซงโคตร
ผู้แทนครู

นายณภพ น้ำใจดี
ผู้อำนวยการโรงเรียน

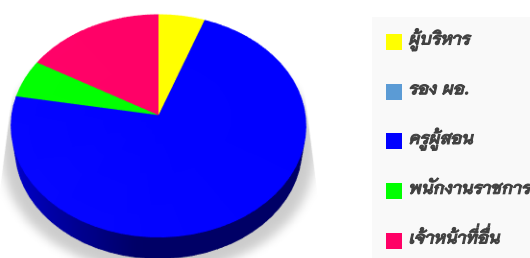
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา			
			ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	11	1	3	18

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

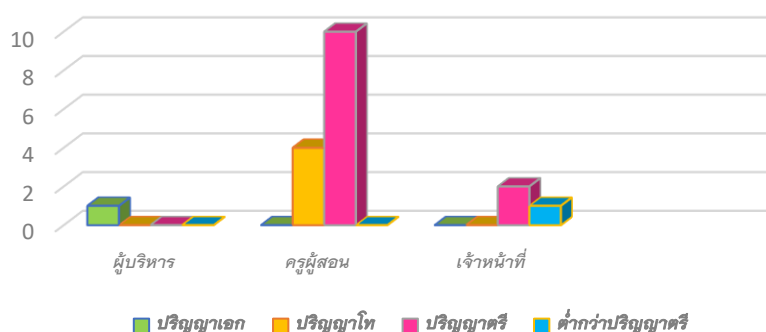


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	1	-	-	-
2	ครูผู้สอน	-	4	10	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	1
รวม		1	4	12	1

แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

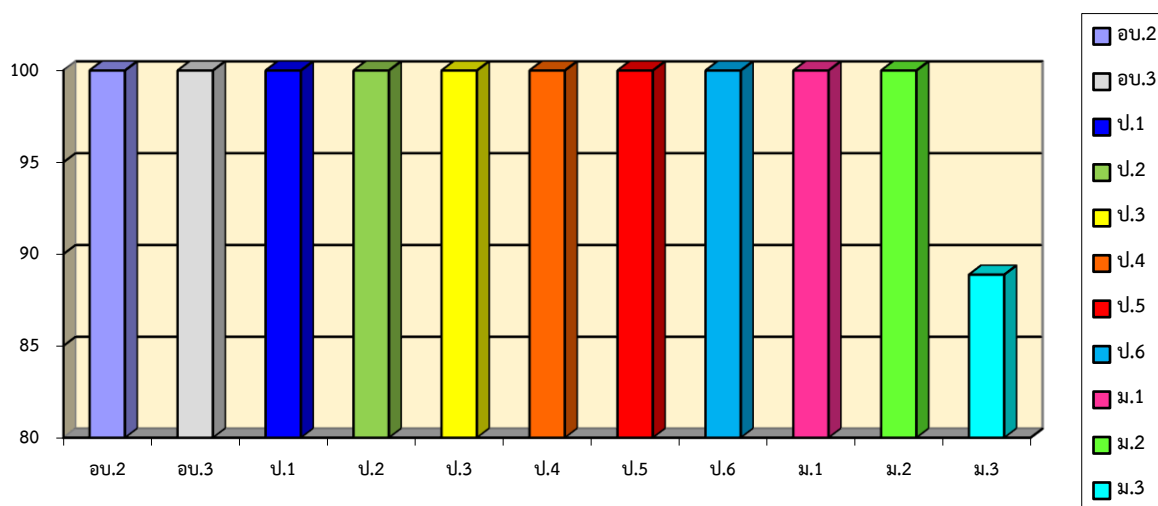


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	4	10	10	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	8	4	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	2	11	11	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	10	18	18	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	8	13	13	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	6	13	13	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	6	12	12	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	5	14	14	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	4	1	5	5	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	2	5	7	7	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	6	3	9	8	88.88
รวม		11	67	54	124	123	99.19
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 7 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	22	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	102	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	6	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดระบุ.....	3	ธุรการ, พี่เลี้ยงเด็กพิการ, นักการภารโรง
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โปรดระบุ (ห้องคอมพิวเตอร์)	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ (ห้องสมุด)	1	

นักเรียนในโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา มีทั้งสิ้น 124 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตาม ระดับชั้นที่เปิดสอน นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 58 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 28 คน ไม่มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตอาสา รู้จักทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถด้านการคิดและความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 12	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 4	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 7	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.23	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา มีนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 124 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 9 คน มีจำนวนครูครบทุกชั้นเรียน มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา แบ่งเป็นชั้นอนุบาล 3 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 95.23 และได้ทำการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 วัน

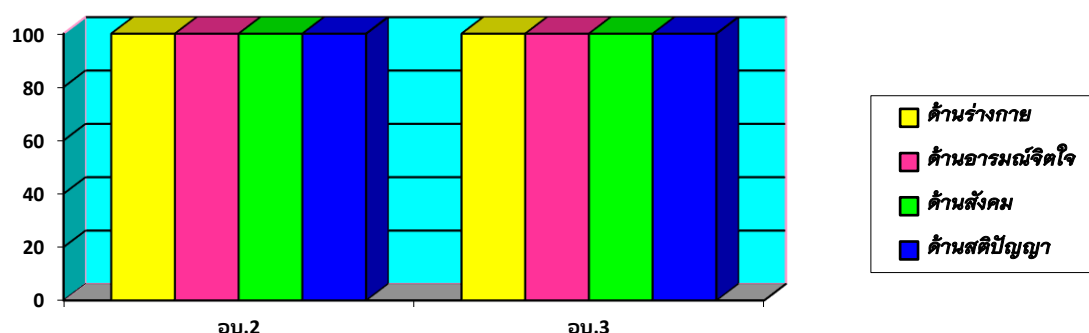
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน) ร้อยละ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100	100
อนุบาล 3	12	12	100	12	100	12	100	12	100	100
รวม	22	22	100	22	100	22	100	22	100	100

แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 (จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน)



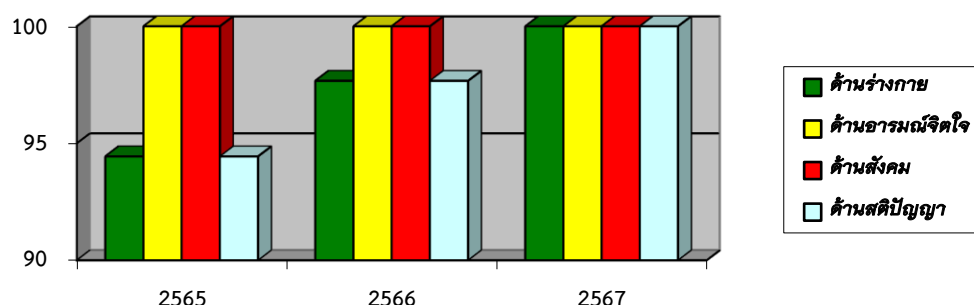
จากข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ประจำปีการศึกษา 2567 มีพัฒนาการเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

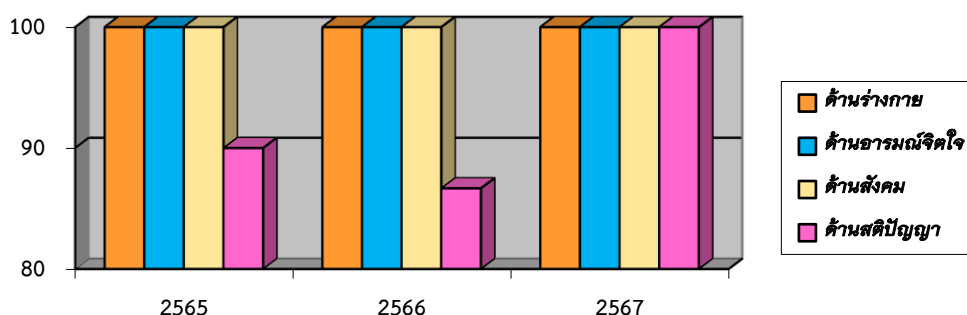
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่าง ปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	94.44	97.67	100	100	100	100	100	100	100	94.44	97.67	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90.00	86.67	100
เฉลี่ย	97.22	98.83	100	100	100	100	100	100	100	92.22	92.17	100

แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (ระดับชั้นอนุบาล 2) ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน



แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (ระดับชั้นอนุบาล 3) ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน



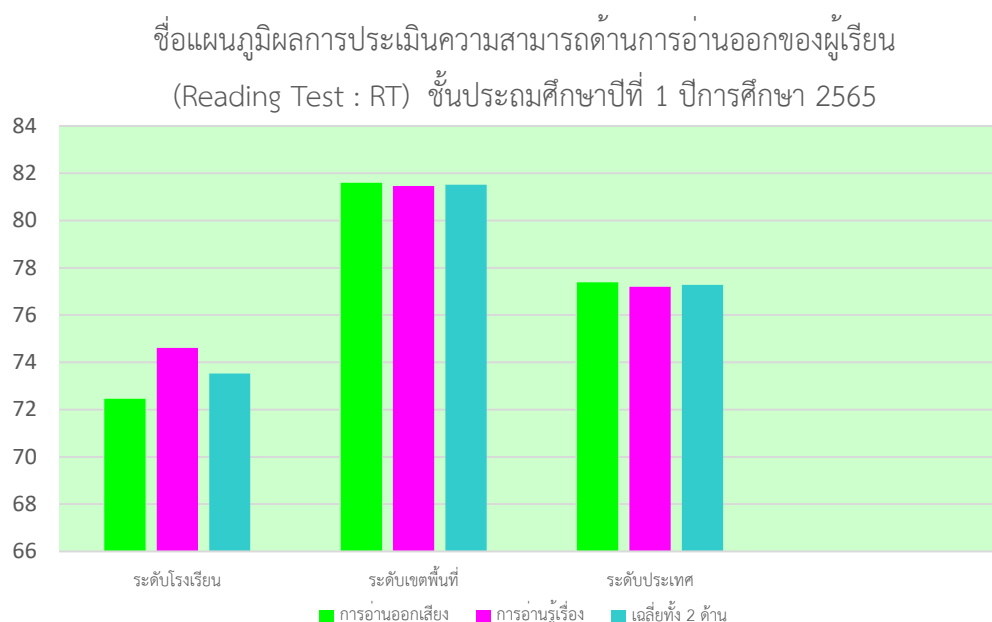
จากข้อมูลผลการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ในปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 97.36 ในปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 97.75 และในปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100 ดังนั้น เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพัฒนาการเด็กปฐมวัยย้อนหลังจากปีการศึกษา 2565 - 2567 ผลปรากฏว่า โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา มีผลการเฉลี่ยพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และมีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นทุกปีการศึกษา

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.46	74.61	73.53
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

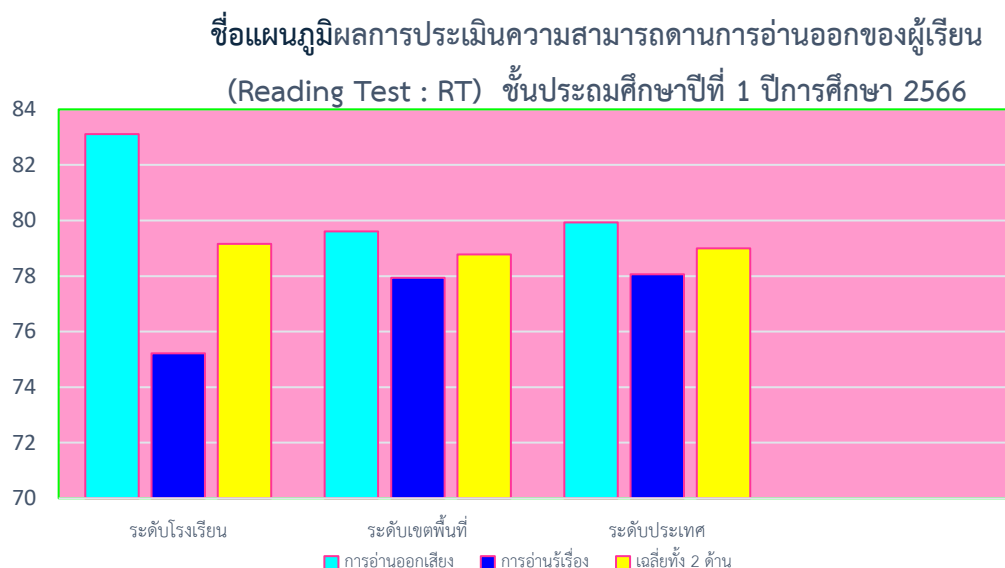


จากข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ผลคะแนนของโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.11	75.22	79.16
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

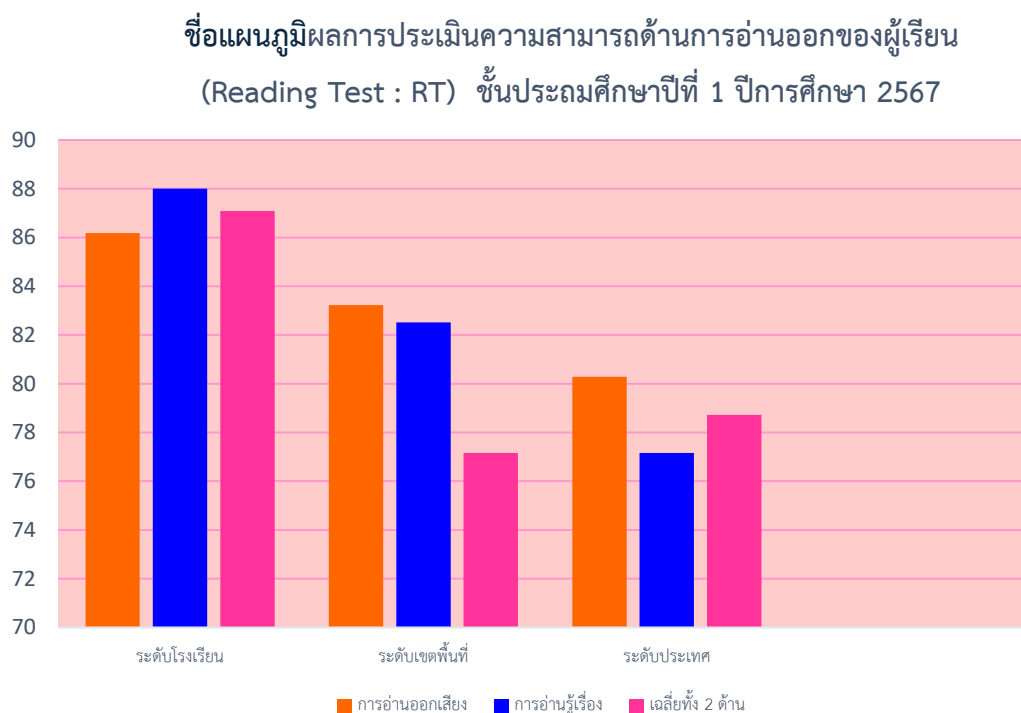


จากข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.18	88.00	87.09
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	77.16
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



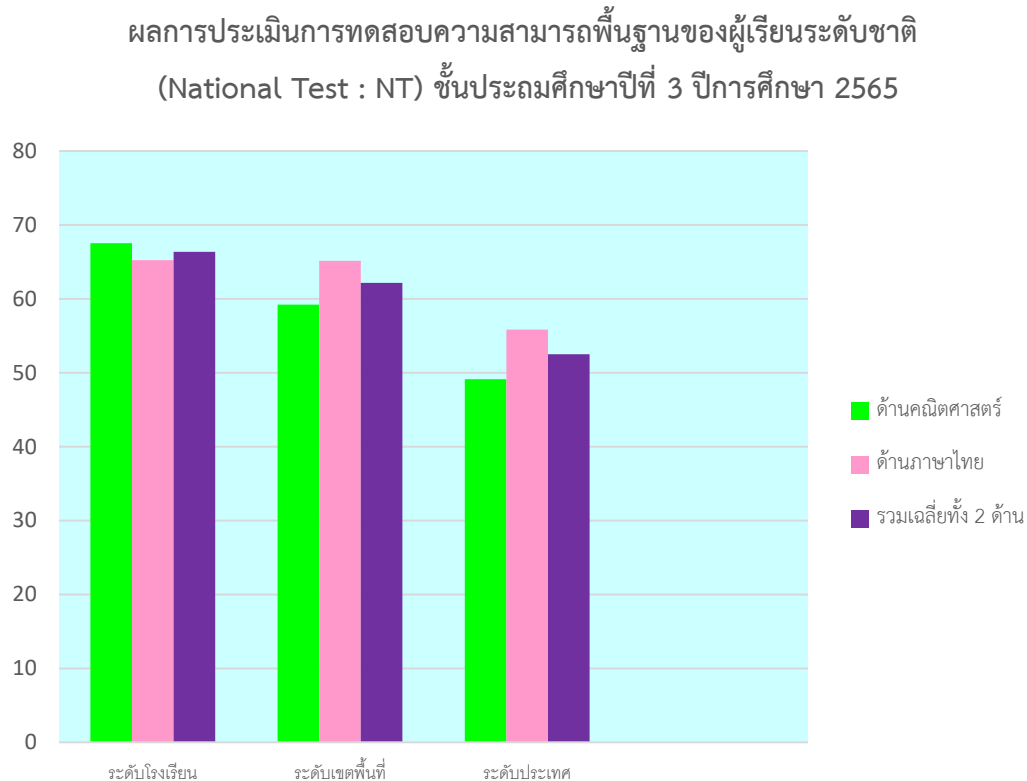
จากข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมเฉลี่ย 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.55	65.22	66.38
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

แผนภูมิที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

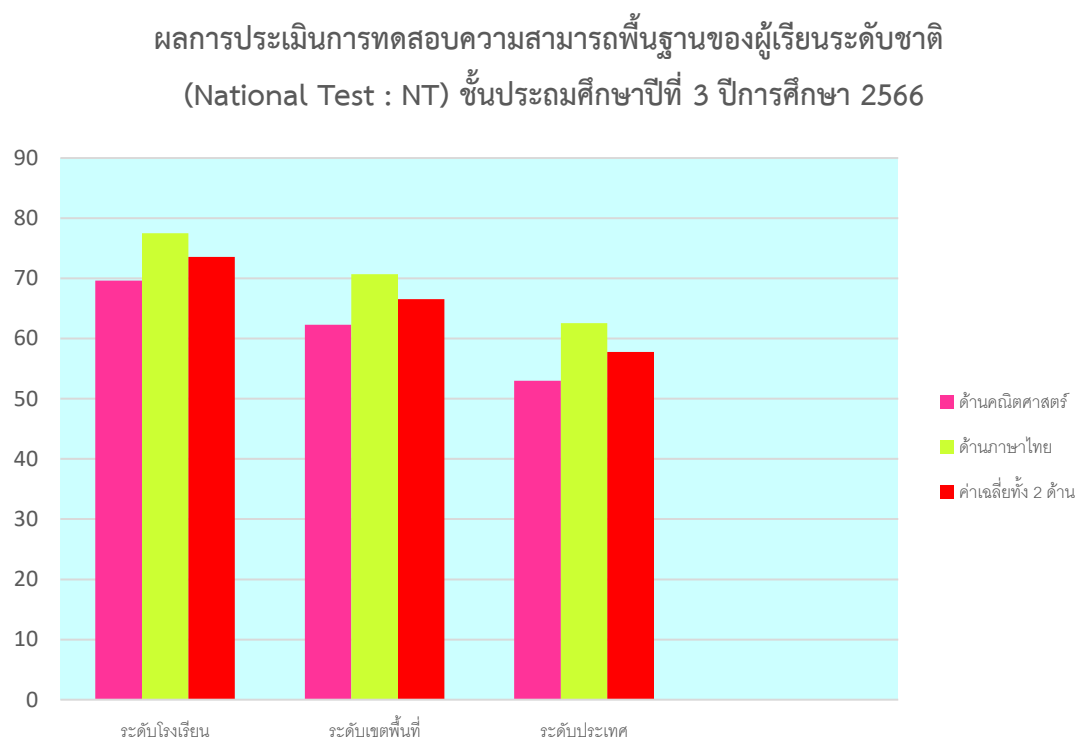


จากข้อมูลผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.66	77.50	73.58
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

แผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



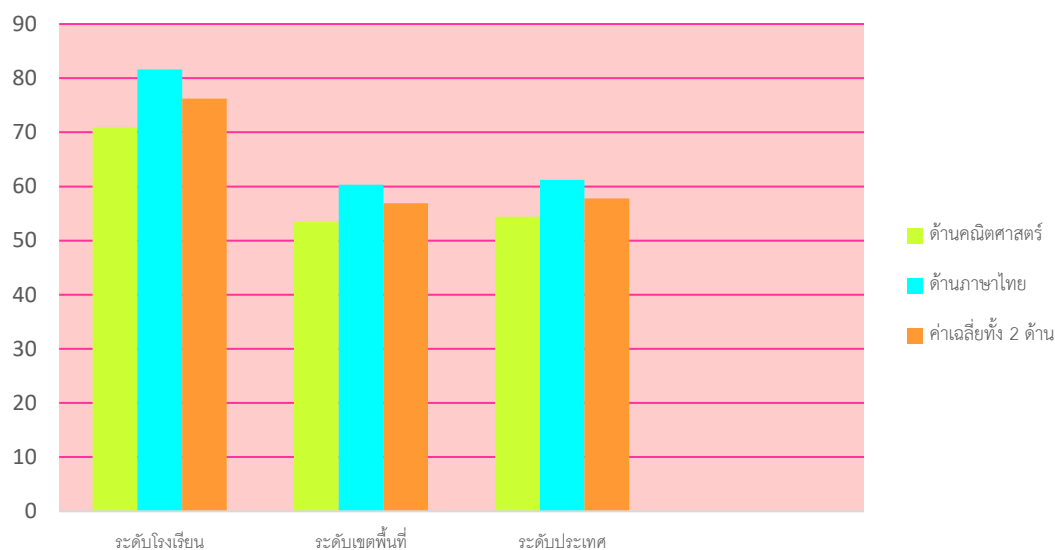
จากข้อมูลผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.88	81.61	76.25
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

แผนภูมิที่ 12 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



จากข้อมูลผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

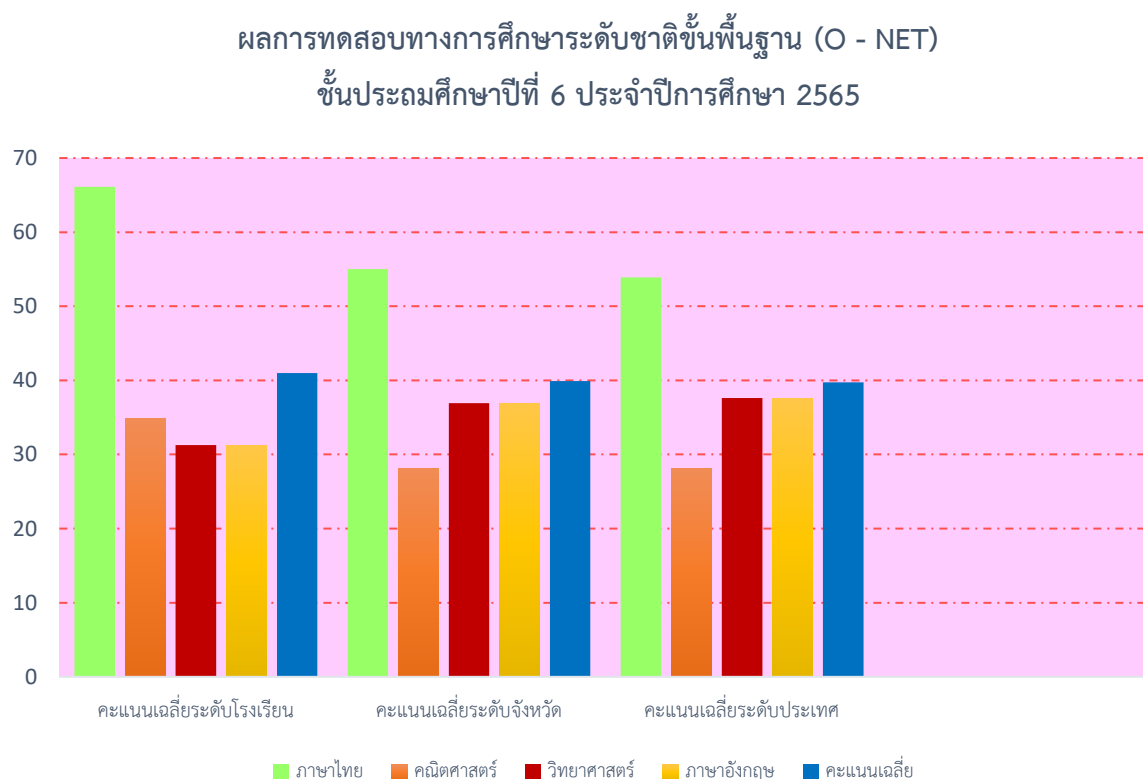
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.13	34.88	31.67	31.25	40.98
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

แผนภูมิที่ 13 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

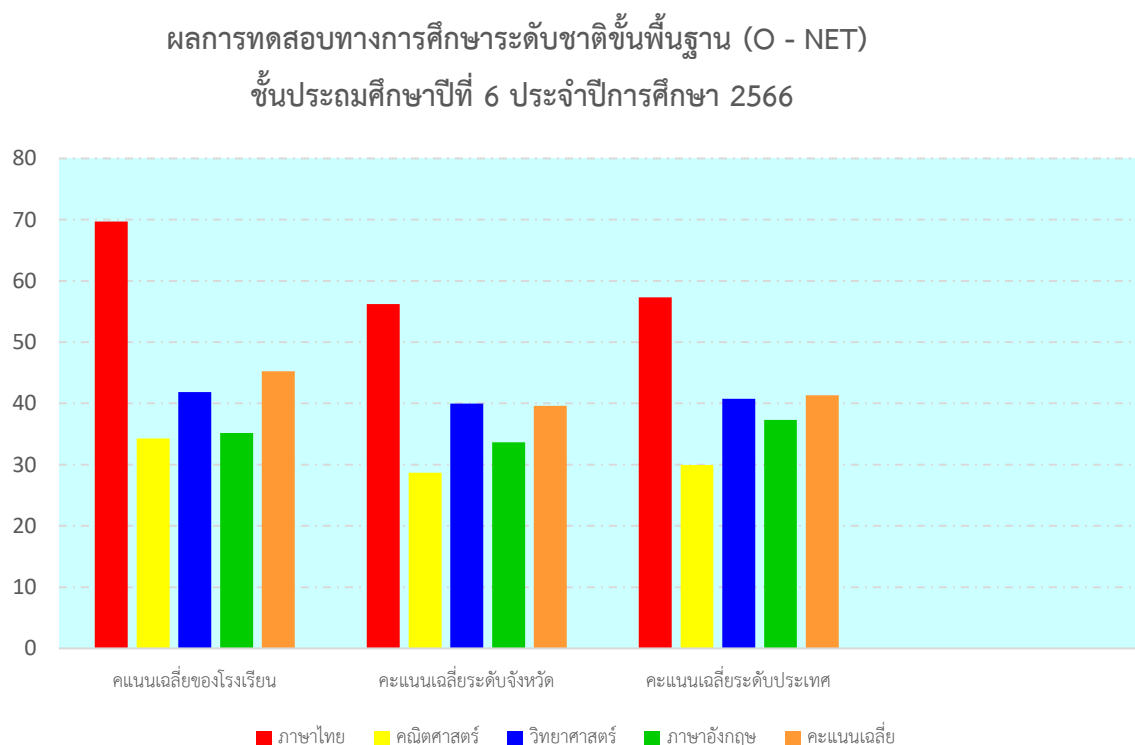


จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดและสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.69	34.28	41.88	35.16	45.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.20	28.70	39.96	33.65	39.62
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

แผนภูมิที่ 14 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



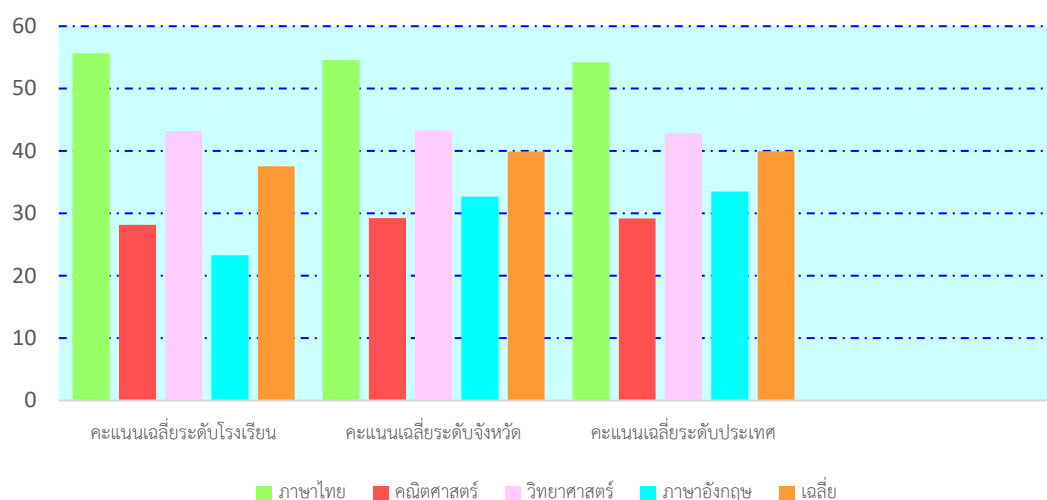
จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา คะแนนเฉลี่ยรวมรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดและสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.64	28.17	43.18	23.30	37.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

แผนภูมิที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



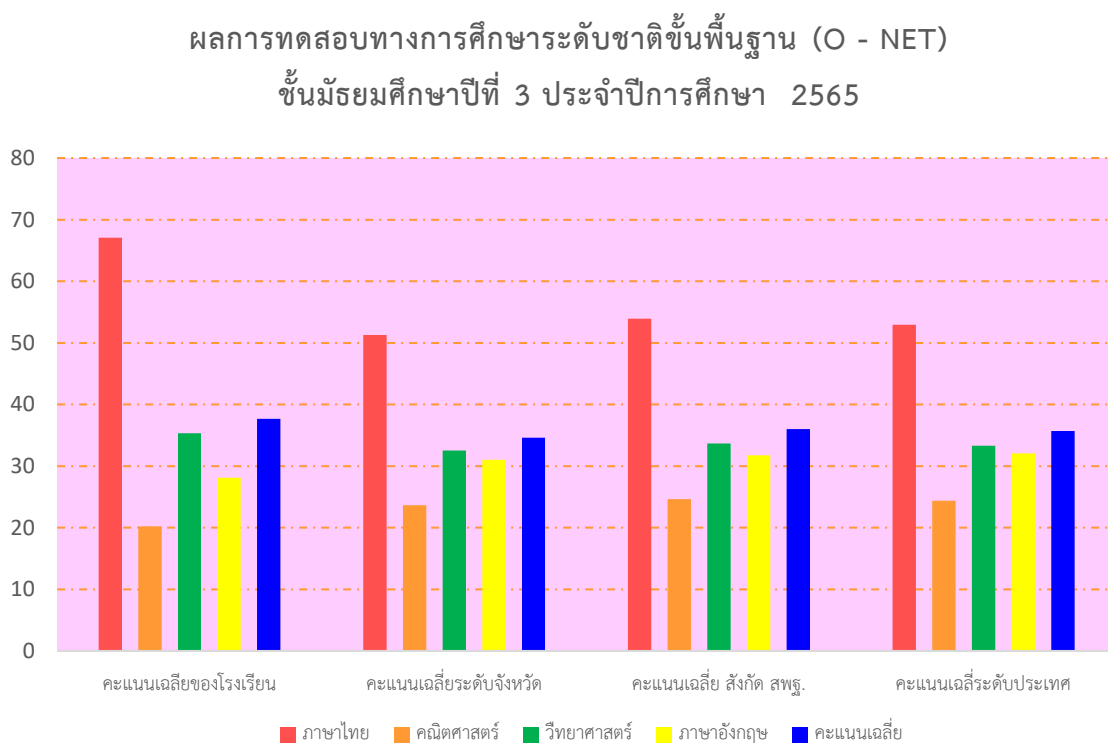
จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา คะแนนเฉลี่ยรวมรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา ผลคะแนนของโรงเรียนต่ำกว่าระดับจังหวัด และต่ำกว่าระดับประเทศ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.05	20.20	35.35	28.13	37.68
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68

แผนภูมิที่ 16 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

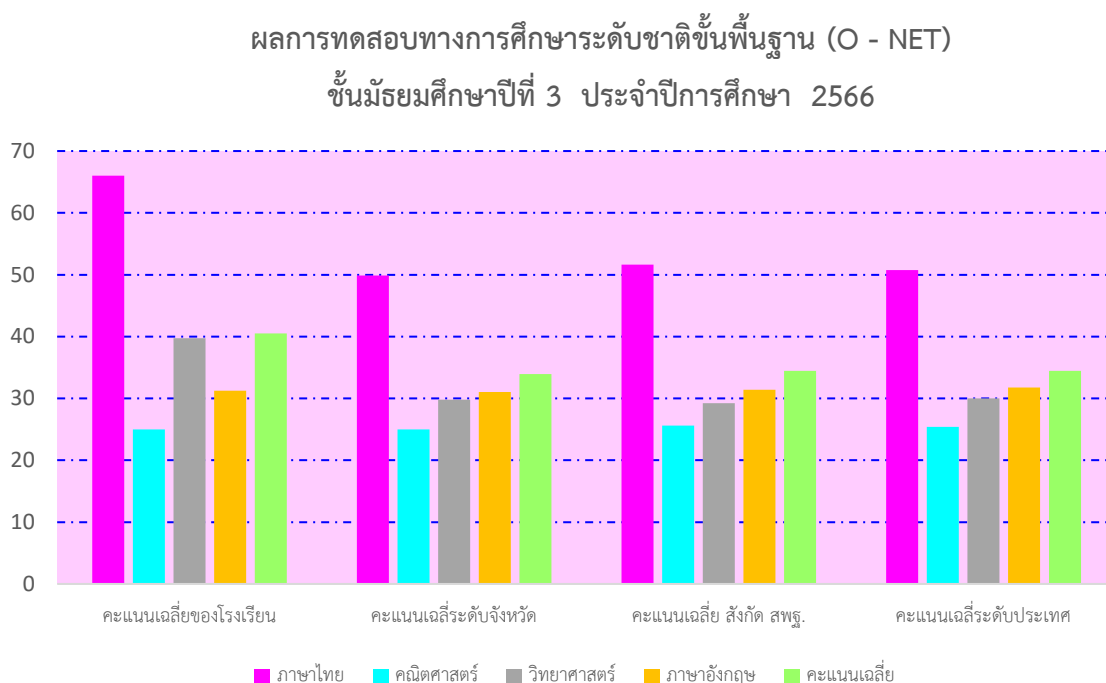


จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา คะแนนเฉลี่ยรวมรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดสูงกว่าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.03	25.00	39.75	31.25	40.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	29.22	31.42	34.47
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.46

แผนภูมิที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566



จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา คะแนนเฉลี่ยรวมรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดสูงกว่าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสูงกว่าระดับประเทศ

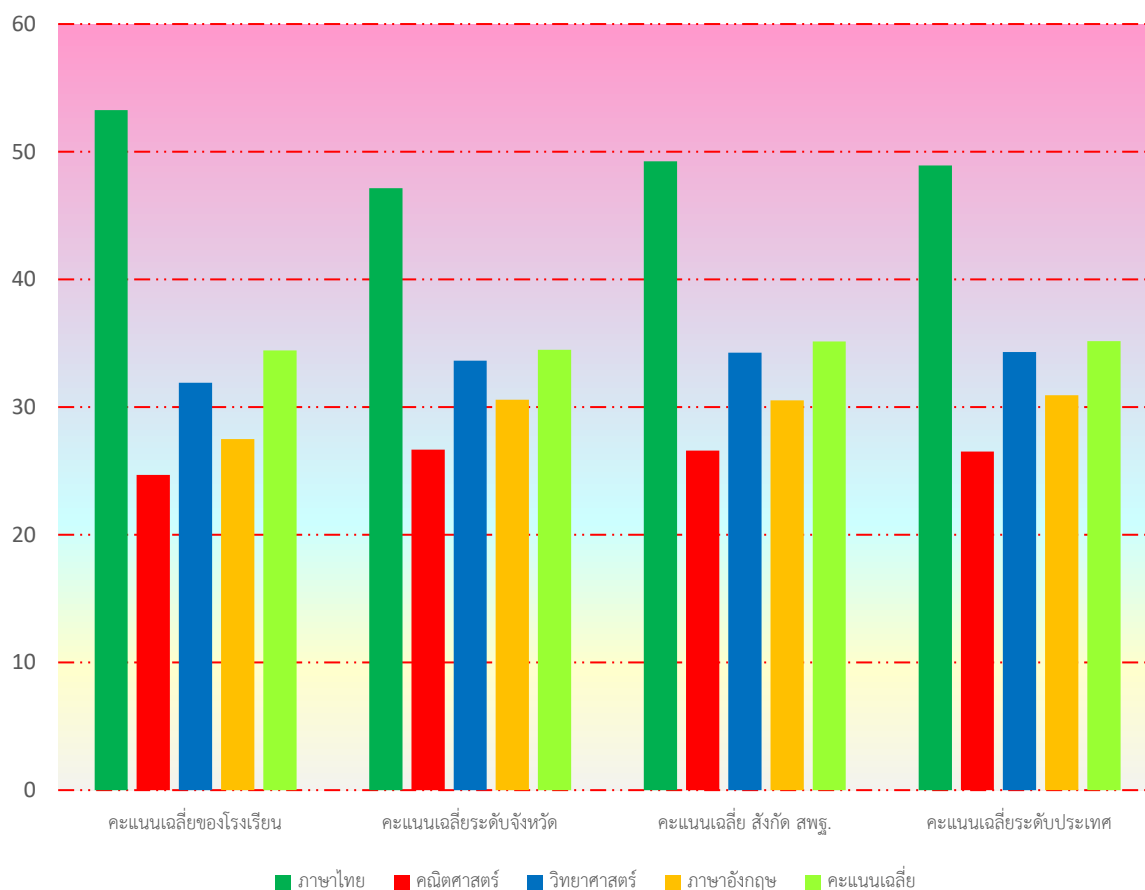
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.62	24.70	31.90	27.50	34.43
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.49
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.32	30.93	35.17

แผนภูมิที่ 18 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567



จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา คะแนนเฉลี่ยรวมรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเมื่อรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา ผลคะแนนของโรงเรียนต่ำกว่าระดับจังหวัดต่ำกว่าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและต่ำกว่าระดับประเทศ

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปี

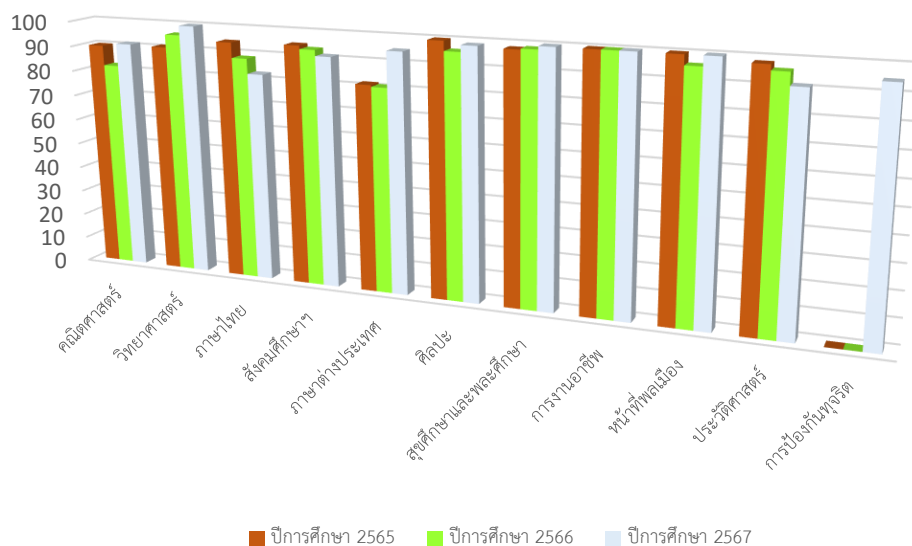
การศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	75	68	90.12	79	65	82.27	81	74	91.35
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75	69	91.03	79	76	96.20	81	81	100
3. ภาษาไทย	75	71	94.56	79	70	88.6	81	67	82.71
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75	72	95	79	74	93.67	81	74	91.35
5. ภาษาต่างประเทศ	75	60	81.67	79	64	81.01	81	77	95.06
6. ศิลปะ	75	75	100	79	76	96.20	81	80	98.76
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	75	74	98.33	79	78	98.73	81	81	100
8. การงานอาชีพ	75	75	100	79	79	100	81	81	100
9. หน้าที่พลเมือง	75	75	100	79	76	96.16	81	81	100
10. ประวัติศาสตร์	75	74	98.33	79	76	96.16	81	74	91.29
11. การป้องกันทุจริต	-	-	-	-	-	-	81	77	94.84
รวม	750	713	949.04	790	734	929	891	847	1045.36
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	95.06	86.27	100	92.91	84.45	100	95.06	95.03

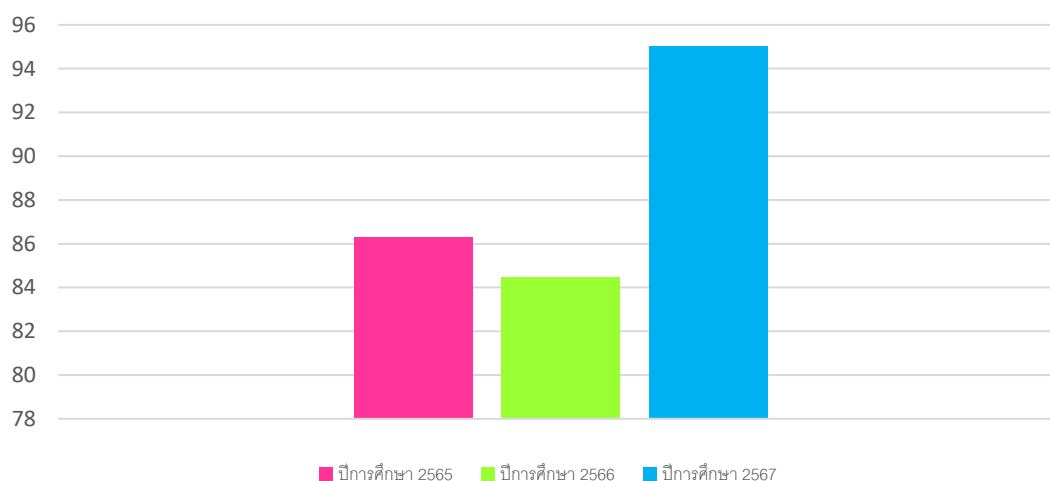
แผนภูมิที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 (จำแนกตามกลุ่มสาระฯ)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



แผนภูมิที่ 20 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



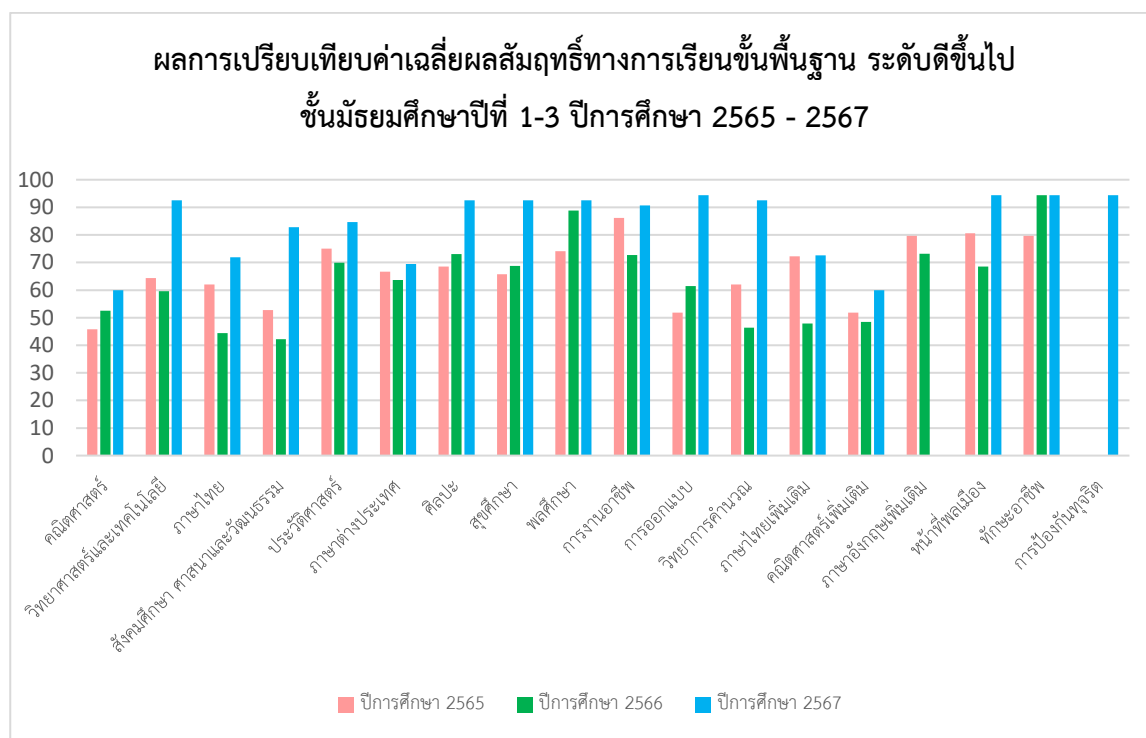
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ภาคเรียนที่ 1 - 2
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

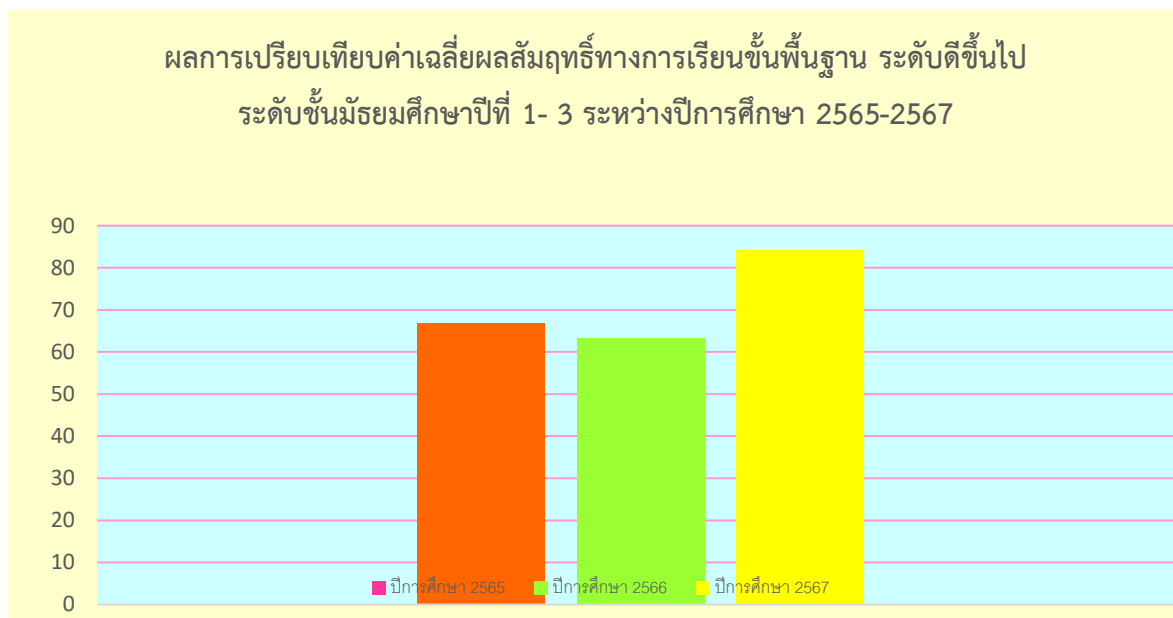
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	54	25	45.83	44	21	52.57	21	25	59.94
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	33	64.35	44	27	59.58	21	38	92.59
3. ภาษาไทย	54	32	62.04	44	17	44.44	21	30	71.85
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	54	28	52.78	44	20	42.19	21	33	82.80
5. ประวัติศาสตร์	54	39	75.00	44	31	69.9	21	34	84.65
6. ภาษาต่างประเทศ	54	34	66.67	44	29	63.68	21	29	69.47
7. ศิลปะ	54	37	68.52	44	32	73.01	21	38	92.59
8. สุขศึกษา	54	36	65.74	44	30	68.77	21	38	92.59
9. พลศึกษา	54	39	74.08	44	40	88.88	21	38	92.59
10. การงานอาชีพ	54	45	86.11	44	33	72.68	21	37	90.74
11. การออกแบบ	54	28	51.85	44	28	61.50	21	39	94.44
12. วิทยาการคำนวณ	54	33	62.04	44	20	46.42	21	38	92.59
13. ภาษาไทยเพิ่มเติม	54	38	72.22	44	21	47.87	21	32	72.59
14. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	54	28	51.85	44	21	48.44	21	25	59.94
15. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	54	42	79.63	44	31	73.14	-	-	-

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
16. หน้าที่พลเมือง	54	42	80.56	44	31	68.51	21	39	94.44
17. ทักษะอาชีพ	54	42	79.63	44	41	94.44	21	39	94.44
18. การป้องกันทุจริต	-	-	-	-	-	-	21	39	94.44
รวม	918	601	1138.9	748	473	1076.02	714	591	1432.69
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	65.46	66.99	100	63.23	63.29	100	82.77	84.27

แผนภูมิที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (จำแนกตามกลุ่มสาระฯ) ปีการศึกษา 2565 – 2567



แผนภูมิที่ 22 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



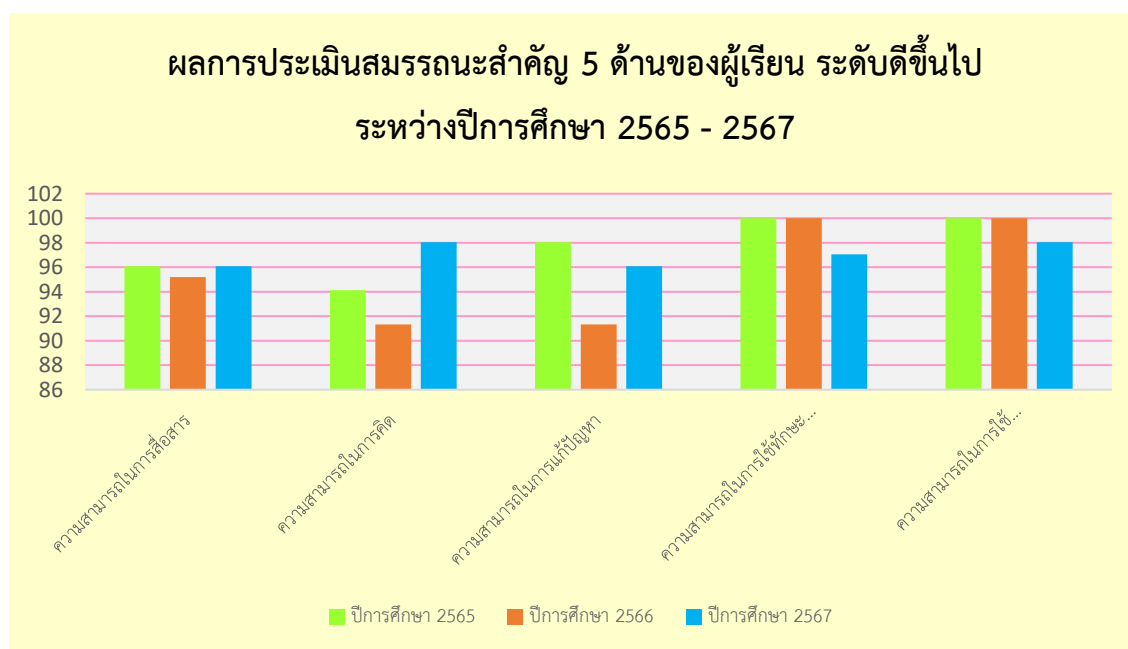
7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	102	98	96.07	104	99	95.19	102	98	96.07
2. ความสามารถในการคิด	102	96	94.11	104	95	91.34	102	100	98.04
3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	102	100	98.03	104	95	91.34	102	98	96.07
4. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	102	102	100	104	104	100	102	99	97.05

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	102	102	100	104	104	100	102	100	98.04
รวม	510	498	488.21	520	497	477.87	510	495	489.19
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	97.64	97.64	100	95.57	95.57	100	97.05	97.05

แผนภูมิที่ 23 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567



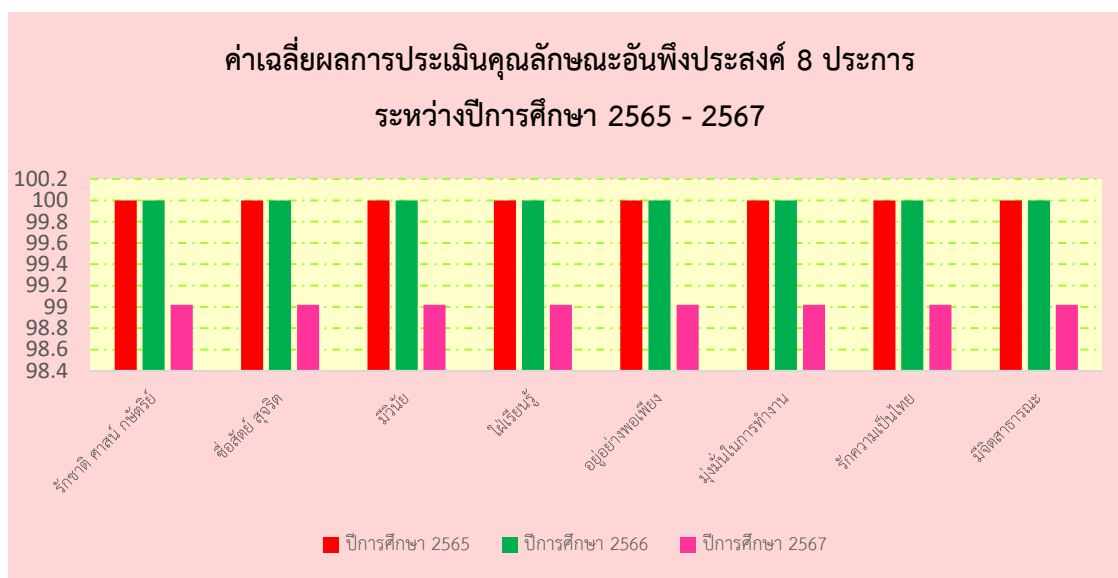
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้	ปีการศึกษา 2567					ปีการศึกษา 2567					ปีการศึกษา 2567				
	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ					
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	102	102	100	-	-	104	104	100	-	-	102	101	99.02	1	0.98
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	102	102	100	-	-	104	104	100	-	-	102	101	99.02	1	0.98
3. มีวินัย	102	102	100	-	-	104	104	100	-	-	102	101	99.02	1	0.98
4. ใฝ่ เรียนรู้	102	102	100	-	-	104	104	100	-	-	102	101	99.02	1	0.98
5. อยู่ อย่าง พอเพียง	102	102	100	-	-	104	104	100	-	-	102	101	99.02	1	0.98
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	102	102	100	-	-	104	104	100	-	-	102	101	99.02	1	0.98
7. รัก ความเป็น ไทย	102	102	100	-	-	104	104	100	-	-	102	101	99.02	1	0.98
8. มีจิต สาธารณะ	102	102	100	-	-	104	104	100	-	-	102	101	99.02	1	0.98
รวม	816	816	800	-	-	832	832	100	-	-	816	808	792.16	8	7.84
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	99.01	99.01	0.98	0.98

แผนภูมิที่ 24 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	
	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	
สาระการเรียนรู้	อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และจิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่
	ด้านสังคม	แวดล้อมเด็กธรรมชาติรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
	1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความพร้อมและจุดเน้น ตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง
2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิตใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

ตารางที่ 28 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
* ภูมิศาสตร์						
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
* เศรษฐศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
* กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
* กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ , ยุวภาษา	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

ตารางที่ 29 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
การออกแบบ	40	40	40
วิทยาการคำนวณ	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
* ภูมิศาสตร์			

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.1	ม.2	ม.3
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
* เศรษฐศาสตร์			
ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40
พลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
* กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
* กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ , ยุวกาชาด	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
● รายวิชาเพิ่มเติม	200	200	200
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	40	40	40
การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	40	40	40
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	40	40	40
หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	40	40	40
การต่อต้านทุจริต	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง ได้แก่ อาคาร สปช.105/29,อาคาร ป.1ฉ, อาคาร สปช.102/26 และอาคาร สปช.105/29 2 ชั้น 4 ห้อง ใต้ถุนโล่ง
- อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน แบบ 312 จำนวน 2 หลัง
- บ้านพักครูแบบองค์การ จำนวน 1 หลัง
- ส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 3 หลัง

- ส้วมแบบ สปช.604/45 จำนวน 1 หลัง
- ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง

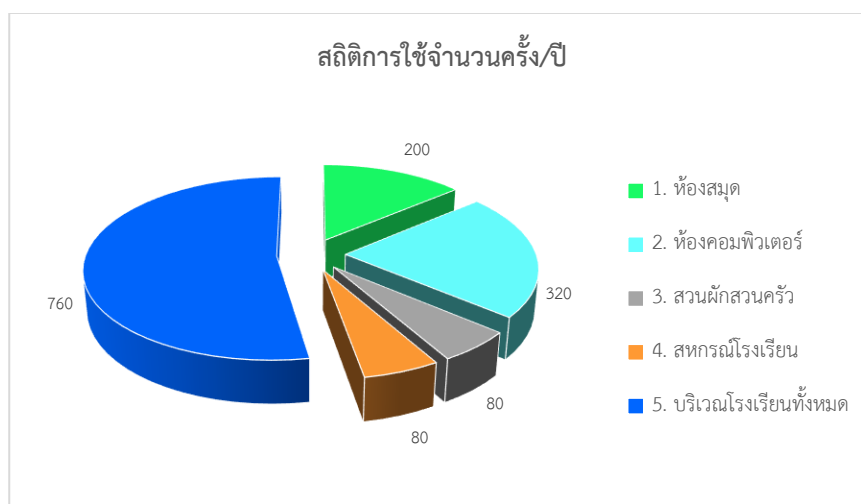
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 30 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	200
2. ห้องคอมพิวเตอร์	320
3. สวนผักสวนครัว	80
4. บริเวณโรงเรียนทั้งหมด	200

แผนภูมิที่ 25 แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

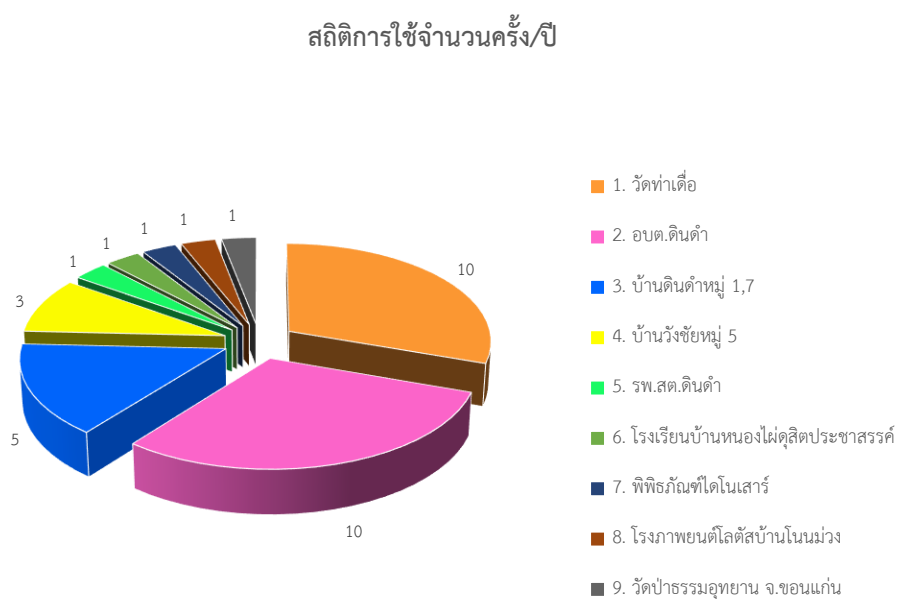


10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

ตารางที่ 31 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดท่าเดื่อ	10
2. อบต. ดินด้า	10
3. บ้านดินด้า หมู่ 1,7	5
4. บ้านวังชัย หมู่ 5	3
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดินด้า	1
6. โรงเรียนบ้านหนองไผ่คู่สิตประชาสรรค์	1
7. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์	1
8. โรงภาพยนตร์โลตัสบ้านโนนม่วง	1
9. วัดป่าธรรมอุทยาน จ.ขอนแก่น	1

แผนภูมิที่ 26 แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



ผลการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปีการศึกษา และควรส่งเสริมด้านภาษาและการสื่อสาร เช่น การนำเสนอต่อหน้าบุคคลอื่น หรือการพูดนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ โดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม โดยครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ฝึกพูด ฝึกนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นประจำ อีกทั้งควรส่งเสริมด้านสังคมและคุณธรรม เช่น การรู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม โดยให้เด็กได้นั่งสมาธิก่อนเรียน ทุกวันและควรมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสารโดยการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้เด็กได้ฝึกนั่งสมาธิก่อนเรียน เพื่อเพิ่มสมาธิในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่น การฝึกพูดนำเสนอผลงาน และนำเสนอข้อมูลอื่นๆ ฝึกความมีระเบียบวินัยให้นักเรียนในระหว่างก่อนการทำกิจกรรม ระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรม โดยรู้จักใช้และเก็บอุปกรณ์ต่าง ให้เป็นระเบียบ รู้จักแยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม โรงเรียนมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีรายงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ จัดทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการกำกับติดตามและประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการติดตามผลการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่นำสู่การปฏิบัติของครู

เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนา จัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอีกทั้ง เน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการนำกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาวิเคราะห์สภาพบริบท จัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษานำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณและการจัดทำหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : เป็นไปตามมาตรฐาน

สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินหลักสูตรและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กด้วยเทคนิควิธีการ ที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กในทุกด้านด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กและควรกำหนด แนวทางการรักษาระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี การศึกษา โดยมีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ ด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการ พัฒนาการเด็กที่มีประสิทธิภาพตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยมีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสอบถาม การตรวจงานเป็นต้นและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กและนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการประเมิน พัฒนาการเด็กในทุกด้านด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการประเมิน มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุก ๆ ด้านให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงสุดในอนาคต ควรกำหนดแนวทางดำเนินการให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี และนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของผู้เรียนในการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด เรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ จนมีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบเข้ม และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านและพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต เช่น กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนของเยาวชนต้นแบบ แบบอย่างที่ดีด้านความมีวินัย เช่น กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด แบบอย่างที่ดีด้านจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมเยาวชนคนดี รู้หน้าที่มีจิตสาธารณะหรือโครงการคุณธรรม เป็นต้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีการกำหนดเป้าหมายลงในตัวชี้วัด ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นขั้นต้น (ปานกลาง) และขั้นสูงทุกตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการกำกับติดตามและประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

มีการติดตามผลการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่นำสู่การปฏิบัติของครูเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ควรนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบจนนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี ควรมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อีกทั้งให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีการจัดทำรายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ให้โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ในโอกาสต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” และครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ยอดเยี่ยม

จากข้อมูลในตาราง ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อประเมินรายมาตรฐานผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
เกี่ยวกับแผนการดำเนินการและการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	แผนการดำเนินการ	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ปีการศึกษา 2567 เด็กต้องมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ปีการศึกษา 2567 เด็กต้องมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ปีการศึกษา 2567 เด็กต้องมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ปีการศึกษา 2567 เด็กต้องมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)

1.2 วิธีการดำเนินงาน

1.2.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา จัดให้มีกิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมนมโรงเรียน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริม(นม)ทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมส์ การละเล่นต่าง ๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกายและเรียนรู้

การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะและรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

1.2.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยาจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัยและได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการคุณธรรมจริยธรรมและสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน

1.2.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนดินคำวังชัยดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกันให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เรปประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะลงถัง ตามแต่ละของชนิดขยะซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาเด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้นและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดพล และวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดวิถีพุทธ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และการปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน

1.2.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนดินคำวังชัยดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

1.3 ผลการดำเนินงาน

1.3.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริม(นม) ทุกวันมีการจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่น เครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่าง ๆ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกายและเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น (ตรวจความสะอาดร่างกาย) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพในช่องปาก กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน

1.3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการคุณธรรมจริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน

1.3.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้และมีการดำเนินส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้นและการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย วันพุธแต่งกายด้วยชุดพละ วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดนักเรียน และวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

1.3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็กและเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้้อย่างมีความสุข

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

- ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนและในห้องเรียนอื่น ๆ ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่น กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การร้องเพลง แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่นิทาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้
- การดำเนินการตามโครงการพิเศษสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตามลำดับขั้นตอน กิจกรรมการกำกับติดตามและการประเมินผลด้วยการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรมการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาและที่บ้าน อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- โครงการคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- กิจกรรมวิชาการอนุบาล
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม



(แผนปฏิบัติการ 2567)



(รายงานสรุปโครงการ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เกี่ยวกับแผนการดำเนินการและการตั้งเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้ครบเพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน - มีการกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- มีการจัด ห้องเรียน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 85 (ดีเลิศ)
6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ	ร้อยละ 85 (ดีเลิศ)

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัยตามมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเครื่องเล่นน้ำ เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัยจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้ จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน ประสานขอความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

2.3 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวาระการประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางเฟซบุ๊กของสถานศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาเพื่อทบทวนแผนและปรับแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการต่าง ๆ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้เน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษาและสถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารและนำผลการสำรวจมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ทุกสัปดาห์ มีรายงานงบประมาณคงเหลือต่อต้นสังกัดทุกเดือน รายงานอาหารกลางวัน โครงการคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ผู้บริหารดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยอย่างไม่เป็นทางการ ทุกสัปดาห์ตามแผนการนิเทศของสถานศึกษา และผู้บริหารร่วมนิเทศระดับศูนย์เครือข่ายร่วมกับเขตพื้นที่นิเทศโครงการห้องเรียนคุณภาพโครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน อีกทั้งผู้บริหารช่วยเหลือแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับครูทุกครั้งที่ทำการนิเทศ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ตามมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษาและมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อม เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดห้องเรียน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพและหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการกำกับติดตามและประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) อีกทั้งควรมีการติดตามผลการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่นำสู่การปฏิบัติของครู เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ควรนำผลการนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบจนนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี ควรมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนาประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์การประชาสัมพันธ์หมู่บ้านและเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี



(แผนปฏิบัติการ 2567)

ดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่ QR Code



(หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เกี่ยวกับแผนการดำเนินการและการตั้งเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	แผนการดำเนินการ	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล	ร้อยละ 85 (ยอดเยี่ยม)
2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง - มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- มีการจัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน	ร้อยละ 85 (ดีเลิศ)

จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ

และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า “ดี เก่ง มีสุข” ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

3.3 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การสังเกตแบบมีระบบ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการมีการเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินหลักสูตรและประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กในทุกด้านด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กและควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปีการศึกษา โดยมีการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาการเด็กที่มีประสิทธิภาพตามที่สถานศึกษากำหนด

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC

ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เพื่อนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษามาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องและได้มีการเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินการของสถานศึกษาใน Facebook ,line และเว็บไซต์ของโรงเรียน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ 36 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับแผนการดำเนินการและการตั้งเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	แผนการดำเนินการ	การค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถ ด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	แผนการดำเนินการ	การค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ นวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ ภาคเรียน	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือ ชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลหรือ สมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	แผนการดำเนินการ	การค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ ผู้เรียนได้รับการประเมินน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุด หอสมุดคอมพิวเตอร์ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม ยึดมั่นจิตอาสา” เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 37 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	แปรรูป
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ			
อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม			
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/นวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ ภาคเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร			
ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสามารถนำเสนองานได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา			
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	(ดี)	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	แปรรูป
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ 3 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

1.4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 38 แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	แปรรูป
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด			
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
- ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
- ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลหรือ สมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุขบนความแตกต่างด้าน ภาษา วัฒนธรรมประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
- ผู้เรียนได้รับการประเมินน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี แสดงออกอย่าง เหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 39 แสดงข้อมูลคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมได้แก่ การเข้าคิวซื้อสินค้า การเข้าคิวรับประทานอาหารกลางวัน เป็นต้น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์รวมถึงด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี

ต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้สืมวัฒนธรรม อันดีงามของไทย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังให้เกิดการรักการอ่าน การใช้ห้องสมุดมากกว่านี้
- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการแสวงหาความรู้รอบตัวมากยิ่งขึ้น
- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานการทดลอง การตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยการรายงานในรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้น การเขียนเรียงความ การเขียนผังความคิด
- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะอย่างเร่งด่วน โดยการให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบบูรณาการ การท่องสูตรคูณทุกเข้าก่อนเข้าเรียน และหลังเลิกเรียนจัดการสอนเสริมในสาระวิชาเหล่านี้ให้มากขึ้นหลังการเรียนในแต่ละบทให้มีการทดสอบทบทวนทุกครั้ง รวบรวมแบบทดสอบจากแหล่งต่างๆเพื่อใช้ทดสอบ เพื่อความหลากหลาย เช่น จากอินเทอร์เน็ต หนังสือรวมข้อสอบของสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง เป็นต้นเพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยในการทำข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบ คัดกรองข้อมูลผู้เรียนและแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเด็กเก่ง เด็กปานกลางและเด็กเรียนอ่อน จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม จัดให้มีโครงการเพื่อนเก่ง ช่วยเพื่อนอ่อน การให้การบ้านและตรวจสอบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- เฟสบุ๊ก (Dindum Wungchaiwittaya (โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา)
- ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง
- เว็บไซต์โรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบ ปพ.
- แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ 40 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เกี่ยวกับแผนการดำเนินการและการตั้งเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	แผนการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.1 โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ NAMCHAI 3D Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 3.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม) ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1 โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.1 โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ 5.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม) ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	แผนการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้	6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพ และมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการ จัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดินด่างชัยวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม แผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	แปรผล
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา			
โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ NAMCHAI 3D Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา			

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	แปรรูปผล
3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ			
5.1 โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้			
โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนควรส่งครูเข้ารับการอบรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้ครูรับการพัฒนาในด้านการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอนทุกคน
- โรงเรียนควรพัฒนาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการให้ต่อเนื่องเพื่อต่อยอดผลการดำเนินงานให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป
- โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลายเพื่อต่อยอด เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กในการเรียนรู้เป็นรูปธรรมเพื่อความยั่งยืนยิ่ง ๆ ขึ้นไป
- โรงเรียนควรจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นให้มีความหลากหลายและต่อยอดให้ยั่งยืนตลอดไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- เฟสบุ๊ก (Dindum Wungchaiwittaya (โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา)
- ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง
- เว็บไซต์โรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา
2. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา



(แผนพัฒนาการศึกษา 2566-2568)



(แผนปฏิบัติการ 2567)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ 42 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวกับแผนการดำเนินการและการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	แผนการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Case Study) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน/ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียนและมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” และครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 43 แสดงข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	แปรรูป
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหา ความรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียน รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ประสิทธิผล
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ประเมินตาม สภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนใน การนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			
5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5.2 ครูทำวิจัยชั้นเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล (Case Study) เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สถานศึกษามีการดำเนินการให้มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ครูมีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด วิเคราะห์ และได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ด้านครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานและจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านให้โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ในโอกาสต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- เฟสบุ๊ก (Dindum Wungchaiwittaya (โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา))
- ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง
- เว็บไซต์โรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

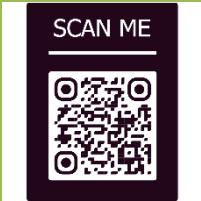
- แบบ ปพ.
- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

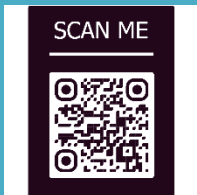
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 44 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ตามโครงการการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่นเชิงบูรณาการ ประจำปี 2567 (Best Practice) ระดับดีเลิศ   แบบรายงาน เกียรติบัตร	มาตรฐานที่ 1	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 45 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ประจำปี 2567 (Best Practice) ระดับดีมาก   แบบรายงาน เกียรติบัตร	มาตรฐานที่ 3	ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

ที่ ๒๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

๑. มาตรฐานระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ นางสาววิจิตรา พลอยสังวาลย์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
มาตรฐานที่ ๒ นายณภพ น้ำใจดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ นางสาวจริยา โคตรบุญมี	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

๒. มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ นางสาวชญาภา รัตพลที	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
นางอภิญญา ฟลามาแกน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
นางสาวจิตติมา พุทธา	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ
นายสุรเดช คำยศ	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
นางภาวิณี วรรณชัย	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ
มาตรฐานที่ ๒ นายณภพ น้ำใจดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวพิริยากร ศิริสอน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
นายศรุต จิตติอำรงเดช	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
นางสาวพิมพ์แพรทอง สติรเกียรติ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
นายณพนธ์ นามบุตรบุญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ นางสาวภาพร แซงโคตร	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
นางสาวกมลทิพย์ วิเชียรเลิศ	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
นางสาวกฤษณา ฉวีวงศ์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
นายจัตวา สุขตะกั่ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
นายสุเมต แสงยศ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายณภพ น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินด่างชัยวิทยา



คำสั่งโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

ที่ ๒๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวดที่ ๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๙ ที่กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๙ ที่กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และเพื่อให้การดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา เป็นไปอย่างมีระบบ และประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิด ประสิทธิภาพกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายณภพ น้ำใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชญาภา รัตพลที	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุภาพร แสงโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกมลทิพย์ วิเชียรเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายศรุต จิตติธำรงเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวจรียา โคตรบุญมี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางอภิญา ฟลามาแกน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวกฤษณา ฉวีวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายสุรเดช ค้ายศ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายนพรัตน์ นาบุตรบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิมพ์แพรทอง สติรเกียรติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายสุเมต แสงยศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวฐิติมา พุทธา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปริยากร ศิริสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕. นางสาวจิตติชญา พลอยสังวาลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๖. นายจัตวา สุขตะกั่ว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ
๑๗. นางภาวิณี วรรณชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีหน้าที่

๑. จัดระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๒. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียน

๓. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามระบบที่กำหนดไว้

๔. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ
สาธารณชนทราบ

๕. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียน

๖. ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้
เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายณภพ น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา



ประกาศโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้การปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน การประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายณภพ น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดินด่างชัยวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนดินด่างชัยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนดินด่างชัยวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นางศรีประภา จันทพุท)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดินด่างชัยวิทยา

วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนด้าวังชัยวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กต้องมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กต้องมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กต้องมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กต้องมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้ครบเพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน - มีการกำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- มีการจัด ห้องเรียน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยียม
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยียม)
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง - มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยียม)
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- มีการจัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยียม)
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ นวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ ภาคเรียน	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลหรือสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ ผู้เรียนได้รับการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ NAMCHAI ๓D Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรด้านพลศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพ และมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตาม สภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Case Study) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

รางวัลและเกียรติบัตร



เกียรติบัตรผลงานโรงเรียน



เกียรติบัตรผลงานผู้อำนวยการ



เกียรติบัตรผลงานครู



เกียรติบัตรผลงานนักเรียน



โรงเรียนดินดำนังชัยวิทยา

๑ โรงเรียนดินดำนังชัยวิทยา