



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง

ศูนย์เครือข่ายบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมงให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายเจษฎากร เคนจันทร์ทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	11
3.1 ระดับปฐมวัย	11
3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	14
4.1 ระดับปฐมวัย	14
4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	17
5.1 ระดับปฐมวัย	17
5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	19

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	22
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	22
2. โครงสร้างการบริหาร	22
3. ข้อมูลบุคลากร	23
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	23
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	24
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	25
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	26
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	36
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	38
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	43
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	49
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	58

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	23
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	23
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	23
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร จำนวนห้อง	24
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	25
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	26
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	26
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 10 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2566	28
ตารางที่ 12 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565-2566	29
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566	31

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566	31
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566	33
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2566	33
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละจำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับดี(3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	34
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	34
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน/เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	35
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	35
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูล โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง	36
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง	37
ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	38
ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	39

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมงและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางรัชณี ลาสม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโหมง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ดำเนินการจัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษา ได้ประชุมวางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบโดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนมีประสบการณ์เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัยมากกว่า 10 ปี และมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโหมง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการ การนำหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโหมง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม และได้พัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียน คือ 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม โดยยึดหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสืบสานวัฒนธรรมไทย 4.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 5.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6.ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู และผู้เรียนใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน 7.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน 8.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยผู้เรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมสร้างขวัญ และกำลังใจบุคลากร ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโหมง คือ “ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโหมงเป็นสถานศึกษาปลอดภัย มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีสมรรถนะ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

****โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโหมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

อัตลักษณ์ ของโรงเรียน คือ ใฝ่สวย รวยรอยยิ้ม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้อง เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยผู้เรียน โครงการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญ กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การทำน้ายาเอนกประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ พัฒนาริชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรในโรงเรียนมีการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มงานต่างๆ ดังนี้ 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนาส่งเสริม 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน 3) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนจัดทำข้อมูลผู้เรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับผู้เรียนทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญเพื่อให้ผู้เรียน รู้และทันต่อเหตุการณ์ และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินงานด้วยการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุป

ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศ จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม)

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม)

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูผู้สอนมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และให้บริการสื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนและเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม)

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากการศึกษา 2567 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

สถานศึกษารับรองตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ด้านบริหารงานวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 73.33) และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถ ทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2567 มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านงานบุคลากร มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และครูผู้สอนได้นำความรู้ที่รับจากการเข้าอบรมศึกษาดูงานมาใช้พัฒนาผู้เรียน ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้อำนวยการโรงเรียน และคุณครูทุกคนได้เข้าร่วมโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ด้านงานงบประมาณ สถานศึกษามีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณ โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งปลูกสร้าง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทุกด้าน สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาบริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ วัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในปีการศึกษา 2567 ผลการ ทดสอบทางการศึกษาปีการศึกษา 2567 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test :RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มสูงขึ้นจากปี 2566 และ ผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนน เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียน เลือกตามความถนัด และความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนที่ โดยมีอุปกรณ์ , เลียนแบบท่าทางสัตว์ ทำท่าทางตามคำสั่ง , กระโดด ข้ามสิ่งกีดขวาง , วิ่งเก็บของ, วิ่งซิกแซก, ขึ้น-ลงบันได, วิ่งหยุดทันที การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การทรงตัว ได้แก่ ยืนขาเดียว เดินต่อเท้าเดินหน้า ถอยหลัง

2. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมสงบนิ่ง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัย

3. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การล้างมือ การล้างหน้าแปรงฟัน การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันมีน้ำใจ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษา

4. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ การคิด หมายถึง การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น การคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์สิ่งของต่างๆ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาในการสื่อสาร การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ การจัดหมู่สิ่งของ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ จำนวน มิติสัมพันธ์ การเข้าใจในเรื่องพื้นที่ ตำแหน่ง ระยะทาง

5. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโหม่ง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ ในปีการศึกษา 2561 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโหม่งจัดครูได้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนซึ่งครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย 1 คน

3.โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโหม่งได้ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังนี้

3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยกับการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD : Education for Sustainable Development)

4. ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย น้ำเย็น น้ำอยู่ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ ทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มุมเสริมประสบการณ์ มุมสื่อ

5. มีคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างสะดวกรวดเร็ว

6. ภาพกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา
2. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้แก่ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมสร้างควมมีระเบียบวินัย และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
3. ผลการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมนิทาน มุมเครื่องเล่นสัมผัส
4. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบการสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล สมุดประจำตัวผู้เรียนปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
5. รูปภาพการประเมินเพื่อคงสภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
6. ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566-2568

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียน ร้อยละ 73.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี 2567 ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี (3) ขึ้นไป
- 2) ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีผลการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เรียนระดับดีขึ้นไป
- 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนรวมสูงขึ้น และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ
- 4) ผู้เรียนสามารถรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการทำงานเป็นทีม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น การทำเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ การทำน้ำยาเอนกประสงค์ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การพับเหรียญโปรยทาน เป็นต้น

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจ อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เช่น มีการแต่งกายพื้นเมืองในทุกวันศุกร์ เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

3) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำเวรประจำวัน บริเวณเขตรับผิดชอบ มีวินัยในการเข้าแถวเป็นระเบียบ การแต่งกายเรียบร้อย

4) ผู้เรียนรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เช่น มีการบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง / บันทึกการดื่มนม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา

2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 4 กลุ่มงาน คือ

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ 4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลของแต่ละรายวิชา

5. ภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรม วันสำคัญ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำน่ายาสารพัดประโยชน์

6. เกียรติบัตรการอบรมของครูในโครงการต่างๆ อบรมออนไลน์ อบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด อบรมตาม โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน

7. บันทึกการประชุมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

8. แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศ มุมสื่อ มุม ประสพการณ์ มีบริการ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล เครื่องคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานของ แต่ละฝ่าย

9. ปรับปรุงอาคารเรียนเพื่อเหมาะสมกับการเรียนการทำกิจกรรมจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เหมาะสม และปลอดภัยในการเรียนการสอน

10. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย มีมุมพักผ่อน มีสื่อ ป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2. ภาพกิจกรรมการฝึกทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและอาชีพ ได้แก่ การทำน่ายาสารพัดประโยชน์ และการ ปลุกผักไฮโดรโปนิกส์

3. แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร

4. รูปภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศ การใช้เทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุมนำเสนอผลงานที่ภาคภูมิใจของผู้เรียน มุมสื่อการเรียนรู้ มุมหนังสือ ป้ายนิเทศ ป้ายกติกาข้อตกลงในชั้นเรียน/เวร ประจำวัน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. บันทึกการคัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
6. แบบการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และกำหนดผลคะแนนที่ชัดเจน แบบบันทึก ปพ.5 ผลการทดสอบ RT NT และ O-NET
7. รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
8. บันทึกการประชุมครู/รูปภาพการประชุมครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
9. เกียรติบัตร/รูปภาพ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 สพป.ขอนแก่น เขต 5
10. เกียรติบัตร รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาจัดหาสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมนิทาน จัดหัตถ์งานคุณธรรมประเภทต่างๆ มุมบล็อก จัดหัตถ์งานและของเล่นประเภทต่างๆ เพื่อเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมติ จัดหาของเล่นของใช้ที่เป็นบทบาทสมมติ มุมบ้าน จัดหาของใช้ที่เป็นของสมมุติที่ใช้ภายในบ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และสถานศึกษาได้เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ถึงปัจจุบัน ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และมีการประเมินเพื่อคงสภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน

2) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการ/กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

4) พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

6) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล

8) พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา นโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

3. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
7. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่น ในชุมชน และท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีโครงการสนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน โครงการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการรักการอ่านสานสู่ฝัน เพื่อบริหารจัดการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สถานศึกษามีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสานสู่ฝัน

1. จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย
 - 1) ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมงทุกคน ร่วมกิจกรรมการอ่าน
 - 2) ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านที่บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยรักการอ่าน

- 5) ผู้เรียนร้อยละ 78.49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป
- 6) ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

3. วิธีการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย บูรณาการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านโดยผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและห้องสมุด เช่น กิจกรรมแข่งขันการอ่านร้อยกรอง, ร้อยแก้ว กิจกรรมแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมเขียนเรียงความ ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านบูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านกระบวนการเรียนการสอน ผ่านโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสามสัปดาห์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านรักการเขียนและรักการค้นคว้า ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้มีกระบวนการอ่านสร้างองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต กระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง และมีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และในปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และผลการสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของผู้เรียนรายชั้น ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนร้อยละ 86.91 มีผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 82.99 มีผลการประเมินการอ่านออกเสียง ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 80.65 มีผลการประเมินการเขียนคำ ระดับดีขึ้นไป และ ผู้เรียนร้อยละ 72.65 มีผลการประเมินการเขียนเรื่อง อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 91.23 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโหมงทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านที่บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 75.03 และ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 57.14 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี(3) ขึ้นไป

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 จุดเด่น

1. ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และผลการสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนรวมสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
2. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
3. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ยังต่ำกว่าระดับประเทศ

5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น

5.4 การเผยแพร่รายงาน

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

5.5 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
2. ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน
3. ผลการประเมินการอ่าน/เขียน ภาษาไทย
4. ผลการทดสอบ RT ,NT และ O-NET
5. รูปภาพกิจกรรมการอ่าน

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง โมง รหัสสถานศึกษา 1040050833 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 10 ถนนมะลิวัลย์ ตำบลจระเข้ อำเภอนหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0918656084 โทรสาร -

E-mail : ponsawangdonmong@gmail.com

Website : <http://donmong.kkn5.go.th/>

การจัดการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการโรงเรียน นายเจษฎากร เคนจันทร์ทา โทรศัพท์ 0918656084

ID Line : jedsadakron

E-mail : jedsadakron@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวยุภาธิดา พรหมพันธุ์

โทรศัพท์

ID Line : olive21534

E-mail : phom5565@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพของโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเทศบาลตำบลดอนโมง ซึ่งมีประชากรประมาณ 3,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นตลาด ประกอบด้วยร้านค้า สภาพเศรษฐกิจของคนในชุมชนค่อนข้างฐานะดี อาชีพหลักของประชากรในชุมชนคือ อาชีพค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีประชากรอีกส่วนหนึ่งนับถือศาสนาอิสลาม ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาอีสาน ภาษากลาง ประเพณีที่สำคัญ คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ปีใหม่ บุญมหาชาติ และประเพณีงานจี่ว มีหมู่บ้านรอบโรงเรียนได้แก่บ้านดอนโมง ตำบลบ้านกง หมู่ 8, หมู่ ๙ บ้านโพนสว่าง ตำบลจระเข้ หมู่ 4, หมู่ 10 และบ้านโคกกลาง หมู่ 7

2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- 3) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- 4) กลุ่มบริหารงานบุคคล

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	14	1	3	19

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	7	9
	อื่นๆ	-	-	2
รวม		-	8	11

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	-	1	1	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	2	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	7	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	7	10	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	4	12	12	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	8	22	22	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	10	17	17	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	7	20	20	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	4	4	8	8	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	5	1	6	6	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	6	2	8	8	100
รวม		11	69	52	121	121	120
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	6	
จำนวนผู้เรียน	115	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	4	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....นักการภารโรง.....	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 6	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 3	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 3	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 7	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1
อนุบาล 3	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5
รวม	12	9	6	12	9	6	12	9	6	12	9	6
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85	89.50	87.25
ระดับจังหวัด	84.16	82.06	77.16
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

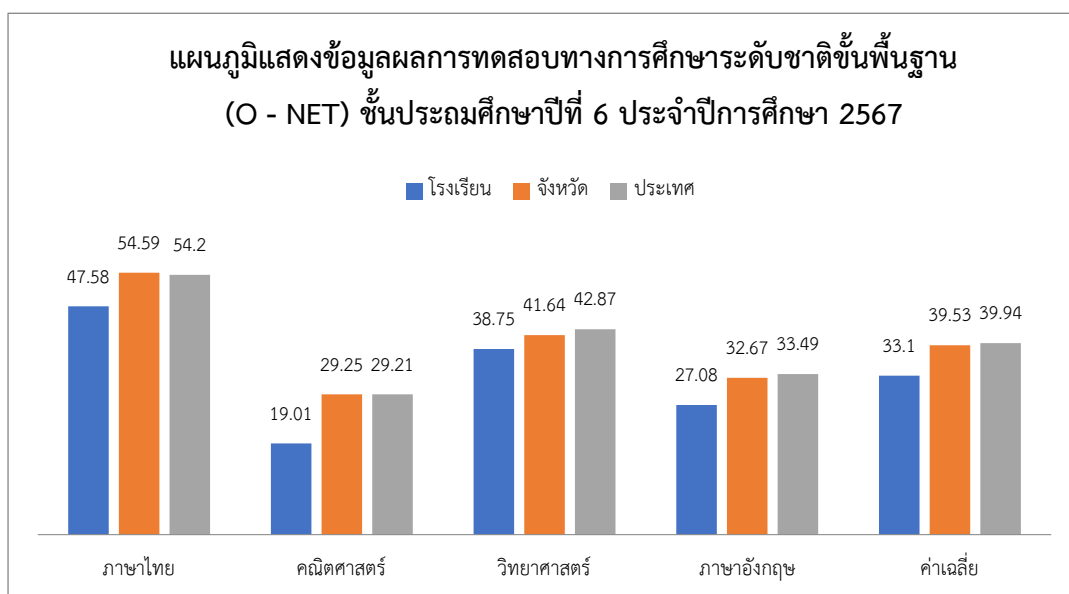
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.16	88.75	86.80
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	66.53
ระดับประเทศ	88.45	56.90	57.81

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.58	19.01	38.75	27.08	33.10
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	41.64	32.67	39.53
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



ตารางที่ 11 เปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน								ค่าเฉลี่ยร้อยละ	
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ			
ปีการศึกษา	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.50	47.58	32.50	19.01	36.25	38.75	31.25	27.08	39.88	33.10
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	54.59	30.44	29.25	42.07	41.64	37.02	32.67	41.93	39.53
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	54.20	29.96	29.21	40.75	42.87	37.32	33.49	41.33	39.94

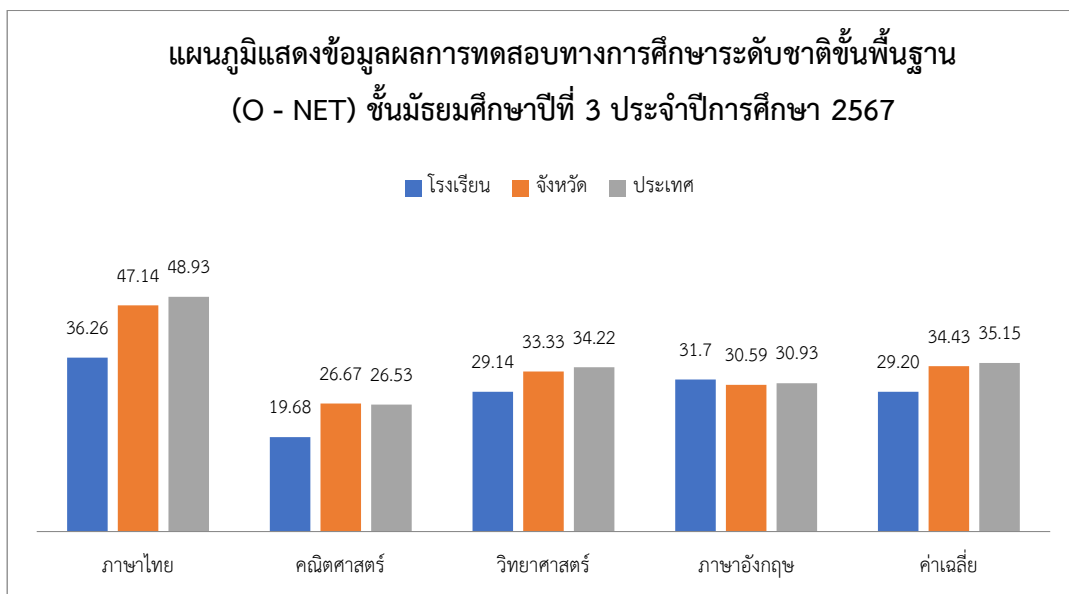
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเพิ่มขึ้น จากปี 2566

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.26	19.68	29.14	31.70	29.20
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.33	30.59	34.43
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 31.70 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 30.93



ตารางที่ 13 เปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน								ค่าเฉลี่ยร้อยละ	
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ			
ปีการศึกษา	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	32.55	36.26	19.00	19.68	27.10	29.14	21.88	31.70	25.00	25.13
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	47.14	24.99	26.67	29.80	33.33	31.05	30.59	33.91	33.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	48.93	25.38	26.53	30.00	34.22	31.76	30.93	34.45	34.47

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ทุกรายวิชา และ ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเพิ่มสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	12	0	0	1	0	2	1	4	4	9	75.00
ป.2	10	0	0	0	0	2	1	1	6	8	80.00
ป.3	12	0	0	0	0	2	0	4	6	10	83.33
ป.4	22	0	0	0	0	3	2	4	13	19	86.36
ป.5	17	0	1	0	2	1	1	2	10	13	76.47
ป.6	20	0	1	0	0	3	2	5	9	14	84.21
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ป.1 – 6 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป										73	78.49
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ม.1	8	0	4	0	1	1	0	0	2	2	25.00
ม.2	6	0	0	0	0	1	2	1	2	5	83.33
ม.3	8	0	4	0	0	0	3	1	2	5	83.33
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ม.1 – 3 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป											54.54

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	12	0	0	1	0	2	1	3	5	9	75.00
ป.2	10	0	0	0	0	0	1	2	7	10	100.00
ป.3	12	0	0	0	1	3	2	1	5	8	66.67
ป.4	22	0	2	3	5	4	0	1	7	8	45.45
ป.5	17	0	2	2	1	4	1	2	2	5	36.36
ป.6	20	0	2	2	5	3	1	2	5	8	42.11
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ป.1 – 6 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป										48	51.61
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ม.1	8	0	3	0	0	1	1	0	3	5	83.33
ม.2	6	0	3	0	1	0	2	0	2	4	66.66
ม.3	8	0	0	0	2	2	0	1	3	4	66.66
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ม.1 – 3 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป											59.09

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	12	0	0	0	0	0	1	1	5	7	58.33
ป.2	10	0	0	0	0	0	2	0	6	8	80.00
ป.3	12	0	0	0	2	4	0	5	1	6	50.00
ป.4	22	0	0	2	3	2	5	2	4	11	50.00
ป.5	17	0	0	2	1	4	3	1	2	6	35.29
ป.6	20	0	3	6	3	3	2	3	0	5	25
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ป.1 – 6 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป										43	46.23
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ม.1	8	0	0	3	0	1	0	1	1	2	25.00
ม.2	6	0	0	0	0	2	1	1	2	4	66.66
ม.3	8	0	0	1	3	0	1	0	3	4	66.66
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ม.1 – 3 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป											45.45

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	12	0	0	0	1	1	2	3	5	10	83.33
ป.2	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
ป.3	12	0	0	0	0	0	0	2	10	12	100.00
ป.4	22	0	0	0	0	0	0	6	16	22	100.00
ป.5	17	0	0	0	0	0	1	1	14	16	94.12
ป.6	20	0	1	0	0	0	1	3	15	19	95.00
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ป.1 – 6 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป										67	80.48
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ม.1	8	0	0	0	1	2	2	1	2	5	22.72
ม.2	6	0	0	0	0	2	2	1	3	6	27.27
ม.3	8	0	0	0	0	1	2	2	3	7	31.81
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ม.1 – 3 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป											81.81

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	12	0	0	0	0	0	1	3	8	12	100.00
ป.2	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
ป.3	12	0	0	0	0	0	0	1	11	12	100.00
ป.4	22	0	0	0	0	0	1	8	13	22	100.00
ป.5	17	0	0	0	1	0	1	0	16	16	94.12
ป.6	20	0	1	0	1	0	2	2	14	18	94.74
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ป.1 – 6 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป										90	96.77
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ม.1	8	2	0	0	0	1	0	2	5	7	70.00
ม.2	6	0	0	2	2	0	0	0	6	6	60.00
ม.3	8	0	0	0	0	0	1	2	5	8	100.00
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ม.1 – 3 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป											95.45

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	12	0	0	0	0	0	1	2	9	12	100.00
ป.2	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
ป.3	12	0	0	0	0	0	0	0	12	12	100.00
ป.4	22	0	0	2	0	0	2	8	10	20	90.91
ป.5	17	0	0	0	0	0	0	3	14	17	100.00
ป.6	20	0	1	0	0	1	2	5	11	18	94.74
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ป.1 – 6 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป										89	95.69
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ม.1	8	2	0	0	0	0	0	1	7	8	80.00
ม.2	6	1	0	0	0	1	2	1	5	8	80.00
ม.3	8	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ม.1 – 3 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป											86.67

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	12	0	0	0	0	0	2	0	10	12	100.00
ป.2	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
ป.3	12	0	0	0	0	0	0	0	12	12	100.00
ป.4	22	0	0	0	3	1	5	3	10	18	81.82
ป.5	17	0	1	0	1	0	2	7	6	15	88.24
ป.6	20	0	0	0	0	0	0	6	14	20	100.00
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ป.1 – 6 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป										87	93.54
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ม.1	8	2	0	0	0	1	1	0	6	7	70.00
ม.2	6	1	1	0	0	2	2	0	4	6	60.00
ม.3	8	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ม.1 – 3 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป											76.67

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	12	0	0	0	0	1	1	3	7	11	91.67
ป.2	10	0	0	0	2	0	1	3	4	8	80.00
ป.3	12	0	0	0	0	3	3	2	4	9	75.00
ป.4	22	0	0	0	1	1	6	7	7	20	90.91
ป.5	17	0	2	0	0	1	2	1	11	14	82.35
ป.6	20	0	3	0	3	5	2	2	5	9	100.00
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ป.1 – 6 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป										71	76.34
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ม.1	8	0	1	0	1	0	2	0	2	4	66.66
ม.2	6	0	0	1	0	1	2	0	2	4	66.66
ม.3	8	0	1	1	1	1	1	0	3	4	66.66
ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน ม.1 – 3 ที่ได้รับระดับดี(3) ขึ้นไป											54.54

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี(3)ขึ้นไป		ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	ระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.6)	ระดับมัธยมศึกษา (ม.1 – ม.3)	
ภาษาไทย	78.49	54.54	66.51
คณิตศาสตร์	51.61	59.09	55.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	46.23	45.45	45.84
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80.48	81.81	81.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.54	76.67	85.10
ศิลปะ	96.77	95.45	96.11
การงานอาชีพ	95.69	86.67	91.18
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	76.34	54.54	65.44
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	77.39	69.27	73.33

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 พบว่าค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี(3)ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ 73.33

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนผู้เรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	115	115	100.00	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	115	115	100.00	0	0
3. มีวินัย	115	115	100.00	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	115	115	100.00	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	115	115	100.00	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	115	115	100.00	0	0
7. รักความเป็นไทย	115	115	100.00	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	115	115	100.00	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100.00		0

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้เรียนร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน/เขียนภาษาไทยของผู้เรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของผู้เรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	8	66.66	7	58.33	6	50	6	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	7	70.00	5	71.42	6	60	6	60
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	9	75.00	9	75.00	9	75	9	75
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	14	63.63	12	85.71	8	36.36	8	36.36
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	12	70.58	12	70.58	8	47.05	8	47.05
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	19	95	14	70.00	14	70	14	70
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	-	-	8	100.00	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	-	-	6	100.00	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	-	-	8	100.00	-	-	-	-
รวม	115								
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			73.47		81.22		56.10		70.91

ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของผู้เรียนรายชั้น ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 81.22 มีผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง มากที่สุด รองลงไปได้แก่...ผู้เรียนร้อยละ 73.47...มีผลการประเมินการอ่านออกเสียง...ผู้เรียนร้อยละ 70.91...มีผลการประเมินการเขียนเรื่อง และ...ผู้เรียนร้อยละ 56.10...มีผลการประเมินการเขียนเรื่อง...อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

7.5.6 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)				ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ปรับปรุง (0)	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	12	0	0	0	12	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	9	1	0	0	10	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	11	1	0	0	12	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	19	3	0	0	22	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	17	0	0	0	17	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	9	10	0	0	20	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	8	0	0	0	8	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	6	0	0	0	6	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	3	5	0	0	8	100	-	-
รวม	115	94	20	0	0	115	100	-	-
ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		82.46							

ผลการประเมินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 82.46 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

****โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูล โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมงกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้ ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชุมนุมตามความสนใจ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
สาธารณประโยชน์ **									
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หมายเหตุ ๑. บูรณาการกิจกรรมเสริมหลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ** บูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา ป.๑-ป.๓ เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา ป.๔-ป.๖ เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๔๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มุ่งพัฒนา ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน (หลัง)	หมายเหตุ
อาคารเรียน	6	
อาคารเอนกประสงค์	2	
ส้วม	4	
บ้านพักครู	1	
สนามกีฬา	3	
สนามเด็กเล่น	1	

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 3) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 5) ศาลเจ้าพ่อจอมพลเชื้อสตัย

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) วัดถาวรนิมิต
- 2) สำนักงานเทศบาลตำบลดอนโมง
- 3) วัดป่าธรรมสังเวช
- 4) วัดศรีบุญเรือง
- 5) ศาลเจ้าปู่ตา หมู่ที่ 4 ตำบลจระเข้ม
- 6) ห้องสมุดประชาชนเทศบาลตำบลดอนโมง
- 7) ตลาดสดเทศบาลดอนโมง
- 8) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจระเข้ม

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ มีระเบียบ วินัย มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน ตั้งเป้าหมายเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ

แสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้ประชุมวางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบโดยมีโครงการสนับสนุน คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.4 ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี อารมณ์ดี สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และเด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อต่างๆให้เพียงพอต่อผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กๆ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนที่ โดยมีอุปกรณ์, เลียนแบบท่าทางสัตว์ ท่าทางตามคำสั่ง , กระโดด ข้ามสิ่งกีดขวาง , วิ่งเก็บของ, วิ่งซิกแซก, ขึ้น-ลงบันได, วิ่งหยุดทันที การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การทรงตัว ได้แก่ ยืนขาเดียว เดินต่อเท้าเดินหน้า ถอยหลัง
2. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมสงบนิ่ง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัย
3. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การล้างมือ การล้างหน้าแปรงฟัน การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันมีน้ำใจร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษา
4. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ การคิด หมายถึง การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น การคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาในการสื่อสาร การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ การจัดหมู่สิ่งของ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ จำนวน มิติสัมพันธ์ การเข้าใจในเรื่องพื้นที่ ตำแหน่ง ระยะทาง
5. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ หลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา และมีการตั้งเป้าหมาย โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการ หรือกิจกรรม และหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงาน โดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนมีประสบการณ์เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย และมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรม และด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูผู้สอนมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และให้บริการสื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนและเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา มีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัย ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ ที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2562 ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และมีการพัฒนาและต่อยอด

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการทำงานได้ และมีความปลอดภัยกับผู้เรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต มีการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ จากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วน

เกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางสมุดรายงานผลการของเด็กละ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ ในปีการศึกษา 2561 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. สถานศึกษา มีการจัดครูได้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย 1 คน
3. สถานศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังนี้
 - 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย กับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD : Education for Sustainable Development) ประจำปีการศึกษา 2567
 - 3.2 ผ่านการอบรมการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย และการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา 2567
 - 3.3 เกียรติบัตรครูได้เข้าร่วมโครงการใดๆก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
4. ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย น่าเรียน น่าอยู่ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มุมเสริมประสบการณ์ มุมสื่อ
5. มีคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างสะดวกรวดเร็ว
6. ภาพกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน นอกห้องเรียน การประชุมผู้ปกครอง วันไหว้ครู วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ และลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.4 ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาเป็นรายกรณี ดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวีสีของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุและความสนใจ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มุมการจัดประสบการณ์ยังมีสื่อไม่เพียงพอ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น จึงควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูนำผลจากการประเมิน และ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วน

เกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กฯ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา
2. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้แก่ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมสร้างควมมีระเบียบวินัย และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
3. ผลการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมนิทาน มุมเครื่องเล่นสัมผัส
4. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบการสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล สมุดประจำตัวผู้เรียนปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
5. โล่เกียรติบัตร/รูปภาพการประเมิน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568 จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ

1.2.2 สถานศึกษามีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการ การนำหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่ง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม และได้ พัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง คือ 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม โดยยึด หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ 2.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสืบสานวัฒนธรรมไทย 4.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา 5.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6.ส่งเสริมและพัฒนาให้ ครู และผู้เรียนใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน 7.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียน นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 8.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวินัยผู้เรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน โครงการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และ วันสำคัญ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมสร้าง ขวัญ และกำลังใจบุคลากร เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนชุมชนบ้านโพน สว่างดอนโมง คือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐาน ของความเป็นไทย มีความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน” ซึ่งทางโรงเรียนได้ จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยผู้เรียน โครงการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง คือ ไหว้สวย รวยรอยยิ้ม

1.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การ คิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน

เกณฑ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคะแนนคะแนน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมิน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศ

สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย และ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย นำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมี แนวโน้มพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับผู้เรียน เรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

- 4) พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ
- 6) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กๆ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) ผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 77.39 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 69.27 รวมทั้งสองระดับร้อยละ 73.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี 2567 ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี (3) ขึ้นไป
- 2) ผู้เรียน ร้อยละ 82.46 มีผลการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เรียนระดับดีขึ้น
- 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- 4) ผู้เรียนสามารถรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการทำงานเป็นทีม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น การทำเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ การทำน้ำยาเอนกประสงค์ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด
- 6) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจ อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เช่น แต่งกายพื้นเมืองในทุกวันศุกร์ เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ได้อย่างเหมาะสม
- 7) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำเวรประจำวัน บริเวณเขตรับผิดชอบ มีวินัยในการเข้าแถวเป็นระเบียบ การแต่งกายเรียบร้อย

8) ผู้เรียนรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เช่น มีการบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง / บันทึกการดื่มนม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม ตามหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษา มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรในโรงเรียนมีการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มงานต่างๆ ดังนี้ 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนาส่งเสริม 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน 3) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนจัดทำข้อมูลผู้เรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับผู้เรียนทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญเพื่อให้ผู้เรียน รู้และทันต่อเหตุการณ์ และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านงานวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 73.33) และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถ ทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจากปี 2566 และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2567 มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านงานบุคลากร มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และครูผู้สอนได้นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมศึกษาดูงานมาใช้พัฒนาผู้เรียน จนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้อำนวยการโรงเรียน และคุณครูทุกคนได้เข้าร่วมโครงการไคร่ทุกไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ด้านงานงบประมาณ สถานศึกษามีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณ โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งปลูกสร้าง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำอยู่น่าเรียน มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทุกด้าน สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้บริหารได้เข้าอบรม และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

2. รับฟังปัญหาอย่างรอบด้านจากครูผู้สอน ร่วมใจทำงานด้วยความสามัคคี
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
3. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
4. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
6. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
7. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
8. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กๆ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน โดยการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายหาจุดอ่อน จุดแข็ง (S.W.O.T)
2. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 4 กลุ่ม คือ 1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2.กลุ่มบริหารงานบุคคล 3.กลุ่มบริหารงานงบประมาณ 4.กลุ่มบริหารงานทั่วไป
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา

4. ภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมโครงงานอาชีพ การทำน้ายาเอนกประสงค์

5. เกียรติบัตรการอบรมของครู

6. บันทึกการประชุมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

7. แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศ มุมสื่อมุมประสบการณ์ มีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานของครู

8. อาคารเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการทำกิจกรรมจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมและปลอดภัยในการเรียนการสอน

9. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย มีมุมพักผ่อน มีสื่อ ป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีแผนการดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนรู้จักผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาทำให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานด้วยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำแผนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน

อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศ จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศ และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด และความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไข ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความกระตือรือร้น ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กๆ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. ภาพกิจกรรมการฝึกทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและอาชีพ ได้แก่ การทำนํ้ายาสารพัดประโยชน์ และการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
3. แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร
4. รูปภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศ การใช้เทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุมนำเสนอผลงานที่ภาคภูมิใจของผู้เรียน มุมสื่อการเรียนรู้ มุมหนังสือ ป้ายนิเทศ ป้ายกติกาข้อตกลงในชั้นเรียน/เวรประจำวัน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
5. บันทึกการคัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
6. แบบการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และกำหนดผลคะแนนที่ชัดเจน แบบบันทึก ปพ. 5 ผลการทดสอบ RT NT และ O-NET
7. รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
8. บันทึกการประชุมครู/รูปภาพการประชุมครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
9. เกียรติบัตร/รูปภาพ การแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในปีการศึกษา 2567
10. เกียรติบัตร รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการอ่านไม่ออก-อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้-เขียนไม่คล่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ Application ติดตามการอ่านการเขียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1. จุดเน้น คือ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างตอนโหม่งทุกคน ร่วมกิจกรรมการอ่าน
- 2) ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านที่บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- 5) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 อ่านออกเขียนได้
- 6) ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

3. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) ขั้นวางแผน	- ประชุมครูทุกกลุ่มสาระเพื่อวางแผนและกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - มอบหมายหน้าที่(คำสั่งโรงเรียน)	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวสาวิตรี สอนบุญทอง และครูประจำชั้น ป.๑-๖
D (Do) ขั้นดำเนินการ	- จัดหาวัสดุที่ใช้ในโครงการได้แก่ กระดาษถ่ายเอกสาร และวัสดุอื่นๆ ที่จำเป็น	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวสาวิตรี สอนบุญทอง นางสาวกรรณภรณ์ ใจตรง
C (Check) ขั้นกำกับติดตาม	- กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนที่จัดเตรียมไว้	กรกฎาคม ๒๕๖๗	นางสาวสาวิตรี สอนบุญทอง นางสาวกรรณภรณ์ ใจตรง
A (Action) ขั้นนำข้อมูลไปใช้	- สรุปผลการจัดทำโครงการและประเมินผลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโครงการครั้งต่อไป	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสาวสาวิตรี สอนบุญทอง นางสาวกรรณภรณ์ ใจตรง

4. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านบูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านกระบวนการเรียนการสอน ผ่านโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสานสัมพันธ์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านรักการเขียนและรักการค้นคว้า ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้มีกระบวนการอ่านสร้างองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต กระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่าง

****โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างตอนโหม่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ต่อเนื่อง ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง และมีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และในปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และผลการสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากการศึกษา ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของผู้เรียนรายชั้น ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนร้อยละ 81.22 มีผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 73.47 มีผลการประเมินการอ่านออกเสียง ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 65.10 มีผลการประเมินการเขียนคำ ระดับดีขึ้นไป และ ผู้เรียนร้อยละ 70.91 มีผลการประเมินการเขียนเรื่อง อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 82.46 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโหมงทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านที่บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 78.49 และ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 54.54 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี(3) ขึ้นไป

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.2 จุดเด่น

1. ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนรวมสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

2. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
3. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยยังต่ำกว่าระดับประเทศ

5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น

5.4 การเผยแพร่รายงาน

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กๆ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

5.5 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
3. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน/เขียนภาษาไทย
4. ผลการทดสอบ RT ,NT และ O-NET
5. รูปภาพกิจกรรมการอ่าน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียน

การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- Qr code รูปภาพกิจกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- Qr code รูปภาพกิจกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- Qr code เกียรติบัตรการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน
- Qr code เกียรติบัตร และ ผลงานนักเรียน ครู สถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง

ที่ 16 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| 1. นางรัชณี ลาสม | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเชษฐากร เคนจันทร์ทา | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพิภพ จันทคุณ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายประวิทย์ ลาตโลศรี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางทรัพย์ฤดี อ่อนดี | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางทองภาส นครพรหม | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง | กรรมการ |
| 7. นางศุภรี สมสา | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง | กรรมการ |
| 8. นางสาวนารัตน์ อนุชน | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง | กรรมการ |
| 9. นางสาวผาณิต แก้วประสิทธิ์ | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง | กรรมการ |
| 10. นางสาวญาธิดา พรหมพันใจ | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาวนันทมล จันทร์ทา | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานต่าง ๆ ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินคุณภาพการศึกษา สรุปและจัดทำรายงานประจำปี ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ).....

(นายเชษฐากร เคนจันทร์ทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง เห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

(นายเจษฎากร เคนจันทร์ทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566
ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2566

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนด
เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนได้ (ระดับ ดีเลิศ)	1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ (ระดับ ดีเลิศ)	1) เด็กร้อยละ 80 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 80 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่ง เร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ระดับ ดีเลิศ)	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	3) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ระดับ ดีเลิศ)	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 80 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีศูนย์คอมพิวเตอร์ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ระดับ ดีเลิศ)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ระดับ ดีเลิศ)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ระดับ ดีเลิศ)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ระดับ ดีเลิศ)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2566

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ระดับ ดีเลิศ)	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	5) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับ ดีเลิศ)	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด
	2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3) ผู้เรียนร้อยละ 80 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4) ผู้เรียนร้อยละ 80 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับ ดีเลิศ)	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับ ดีเลิศ)	สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับ ดีเลิศ)	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับ ดีเลิศ)	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับ ดีเลิศ)	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ระดับ ดีเลิศ)	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ระดับ ดีเลิศ)	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับ ดีเลิศ)	สถานศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับ ดีเลิศ)	สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ระดับ ดีเลิศ)	สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับ ดีเลิศ)	สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

Qr code รูปภาพกิจกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย



Qr code รูปภาพกิจกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Qr code เกียรติบัตรการพัฒนาตนเอง อบรม ศึกษาดูงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



Qr code เกียรติบัตร และ ผลงานนักเรียน ครู สถานศึกษา

