

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

ศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายวิจิตร จุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	6
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	6
2.1. ระดับปฐมวัย	6
- วิธีการดำเนินการ	6
- ผลการดำเนินงาน	7
2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	8
- วิธีการดำเนินการ	8
- ผลการดำเนินงาน	8
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	9
3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	9

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	10
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	25
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	31
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	35
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนห้องเรียนจำนวนนักเรียนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	13
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	14
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ป. 6	17
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)	17
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น (เกรด 3 ขึ้นไป)	18
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียนระดับดีขึ้น (3 ปีการศึกษา)	19
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	20
ตารางที่ 17 กำหนดเวลา ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)	21
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลอาครสถานที่โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	24
ตารางที่ 20 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปี 2567 ของเด็กปฐมวัย	25
ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปี 2567 ของเด็กปฐมวัย	26
ตารางที่ 22 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปี 2567 ของเด็กปฐมวัย	28
ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมายคุณภาพเป้าหมายมาตรฐานที่ 2	30
ตารางที่ 24 แสดงค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3	32
ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 เปรียบเทียบกับเป้าหมายคุณภาพ	33
ตารางที่ 26 แสดงค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	35
ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามประเด็นการพัฒนา	39
ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นการพัฒนา	39
ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2567	40
ตารางที่ 30 แสดงค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ ปีการศึกษา 2567	42
ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานที่ 2	45
ตารางที่ 32 แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3	47
ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3	49
ตารางที่ 34 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	51
ตารางที่ 35 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	52

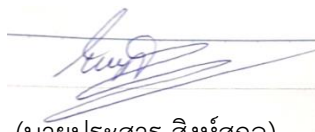
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียน บ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายประสาร สิงห์สกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ



(นายวิจิตร จุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050580 ที่ตั้ง บ้านค้อ หมู่ที่ 1 ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของโรงเรียน 089 6597668 E-mail :baankho@hotmail.com

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 6 คน นักเรียนทั้งหมด 40 คน มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 4 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 1, 12, 15, และ หมู่ที่ 9 สำหรับการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 นี้โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง)ได้จัดการศึกษา ตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียน โดยยึดหลักเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญละให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

วิธีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญ การร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมสำรวจ ดูแลต้นไม้และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้ เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง การจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เสริมการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม การน่านักเรียนไปเรียนรู้นอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการกำกับ นิเทศ ติดตามดูแลการใช้หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการศึกษา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กพัฒนาครบทุกด้าน ด้วยการศึกษาหลักสูตร จัดทำแผน จัดหาสื่อการเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 สูงกว่าระดับค่าเป้าหมาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สูงกว่าระดับเป้าหมาย สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สูงกว่าระดับเป้าหมาย สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าระดับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามแนวจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระดับปฐมวัย เด็กมีวินัย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

วิธีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการ นิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มี การบูรณาการ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตาม หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษานโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นการ ปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ อยู่เสมอผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่ สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มา ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็น ฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050580 ที่ตั้ง บ้านค้อ หมู่ที่ 1 ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของโรงเรียน 089 6597668 E-mail :baankho@hotmail.com การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิชิต จุลวงษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 098-6597668 ID Line - E-mail Chichit369@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางชัตติยา หงษ์ประสิทธิ์ ตำแหน่งครูชำนาญการ

โทรศัพท์ 095-6018722 ID Line - E-mail : beekhattiya@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะมีบ้านเรือนอาศัยติดกับโรงเรียนในด้านทิศเหนือบ้านเลิงแสงและทิศตะวันออกกุดขอนแก่น มีประชากรประมาณ 1,536 บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันตกติดกับบ้านเลิงแสง และชาวบ้านค้อหมู่ที่ 1 ,12 15 ทิศเหนือและทิศตะวันออก ติดกับบ้านกุดขอนแก่น หมู่ที่ 6 ทิศใต้ติดกับทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำไร่ การเลี้ยงสัตว์ และการประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ, ประเพณีบุญเข้าพรรษา,ประเพณีสงกรานต์, ประเพณีบุญผะเหวด,ประเพณีบุญเข้าจี่,ประเพณีบุญข้าวประดับดิน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	6	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	34	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูประถมศึกษา	3	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
พนักงานราชการ	1	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
ช่างไม้ 4	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องธุรการ	1	
ห้องประชุม	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 6	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 6	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
รวม	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100

เด็กชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 คน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เด็กชั้นอนุบาล 3 จำนวน 3 คน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 นี้ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 เด็กผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเท่าเดิมกับปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	97.33	98.66	98.00
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.53	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีคะแนนด้านการอ่านออกเสียงเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 97.33 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 14.10 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 17.05 และมีคะแนนด้านการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 98.66 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 16.13 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 21.50 มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 98.00 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 19.49 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 19.28

7.3.1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3 ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

ระดับชั้น	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ประถมศึกษาปีที่ 1	82.50	92.00	97.33	78.50	92.00	98.66	80.50	92.00	98.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3 ปีซ้อนหลัง)

- การอ่านออกเสียงเฉลี่ยเท่ากับ 97.33 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565
- การอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยเท่ากับ 98.66 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565
- รวม 2 ด้านเฉลี่ยเท่ากับ 98.00 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	88.75	85.00	86.87	
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31	
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81	

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีคะแนนด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 88.75 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 24.00 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 34.35 และมีคะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 85.00 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 13.12 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 23.79 มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 86.87 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 18.56 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 29.06

7.4.1 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ประถมศึกษาปีที่ 3	47.00	64.75	88.75	53.75	56.00	85.00	63.75	60.37	86.87

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีซ้อนหลัง)

- ด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 88.75 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565
- ด้านวิชาภาษาไทยเฉลี่ยเท่ากับ 85.00 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565
- เฉลี่ยรวม 2 ด้านเท่ากับ 86.87 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.25	20.39	36.25	21.32	30.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.42	26.27	39.71	27.32	36.18
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 8 คน และมีผลการทดสอบดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 43.25 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 8.17 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 10.95 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 20.39 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 5.88 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 8.82 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 36.25 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 3.46 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 6.62 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 21.32 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอยู่ 6.00 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 12.17

7.5.2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีซ้อนหลัง)

ระดับ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน												เฉลี่ยรวม (4รายวิชา ปี 2567)
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	
โรงเรียน	52.00	55.43	43.25	13.00	19.59	20.39	50.00	32.14	36.25	28.13	28.13	21.09	30.25
เขตพื้นที่	42.20	58.20	51.42	25.76	30.44	26.27	57.47	42.07	39.71	13.68	37.02	27.32	36.18
ประเทศ	42.84	57.30	54.20	28.06	29.96	29.21	39.34	40.75	42.87	20.01	37.32	33.49	39.94

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีซ้อนหลัง)

- คะแนนวิชาภาษาไทยเฉลี่ยเท่ากับ 43.25 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565
- คะแนนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 20.39 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565
- คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 36.25 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2565
- คะแนนวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 21.09 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	34	26	76.47	34	32	94.11	34	30	88.23
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34	29	85.29	34	33	97.05	34	32	94.11
3. ภาษาไทย	34	29	85.29	34	30	88.23	34	30	88.23
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34	29	85.29	34	33	97.05	34	32	94.11
5. ภาษาต่างประเทศ	34	33	97.05	34	28	82.35	34	31	91.17
6. ศิลปะ	34	28	82.35	34	33	97.05	34	32	88.23
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	34	28	82.35	34	33	97.05	34	31	91.17
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	34	29	85.29	34	33	97.05	34	32	94.11
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		74.63			93.75			91.91	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

- กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 88.23 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565
- กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 94.11 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565
- กลุ่มสาระวิชาภาษาไทยเฉลี่ยเท่ากับ 88.23 ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565
- กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 88.23 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565
- กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศเฉลี่ยเท่ากับ 91.17 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2565
- กลุ่มสาระวิชาศิลปะเฉลี่ยเท่ากับ 97.05 ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565
- กลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 97.05 ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565
- กลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเฉลี่ยเท่ากับ 97.05 ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	34	34	100	34	34	100	34	30	88.23
2. ความสามารถในการคิด	34	34	100	34	34	100	34	30	88.23
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	34	34	100	34	34	100	34	32	94.11
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	34	34	100	34	34	100	34	32	94.11
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	34	34	100	34	34	100	34	32	94.11
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100			100			91.76	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

- ความสามารถในการสื่อสารเฉลี่ยเท่ากับ 88.23 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และ 2565
- ความสามารถในการคิดเฉลี่ยเท่ากับ 88.23 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และ 2565
- ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉลี่ยเท่ากับ 94.11 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และ 2565
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเฉลี่ยเท่ากับ 94.11 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และ 2565
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเฉลี่ยเท่ากับ 94.11 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และ 2565

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100
3. มีวินัย	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100
4. ใฝ่เรียนรู้	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100
5. อยู่อย่าง พอเพียง	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100
7. รักความเป็น ไทย	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100
8. มีจิต สาธารณะ	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100	34	-	-	34	100
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ		100					100					100			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ มีผลเฉลี่ยเท่ากับ 100 ทั้ง 3 ปีการศึกษา

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 17 กำหนดเวลา ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ดื่มนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) จัดการศึกษาโดยยึดแนวทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยกำหนด โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช 2567
ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การดำเนินชีวิตในสังคม						
- ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

ที่	ชื่ออาคาร	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน ป.1ฉ ปีที่สร้าง 2521	อาคารเรียนอนุบาล
2	อาคารเรียนเนกประสงค์ สปช. 202/26ปีที่สร้าง 2525	ห้องสมุด
3	อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2528	ป.1-6
4	อาคารอเนกประสงค์คอนกรีตแบบสร้างเองงบประมาณจากผ้าป่าศิษย์เก่า ปีที่สร้าง 2540	สำนักงาน
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหารงบประมาณจากศิษย์เก่า ปีที่สร้าง 2541	โรงอาหาร
6	อาคารโรงยิมเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา งบประมาณจากผ้าป่าการศึกษา-ศิษย์เก่า สร้างเมื่อ 2554	โรงยิม
7	ส้วม อาคาร สพฐ. 601/26 (ส้วม 4 ที่นั่ง) ปีที่สร้าง 2558	ป.1-6

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง (เป็นเอกเทศ)
- แปลงเกษตร โครงการ หนูรักผักสีเขียว
- ปัญญาบุคคล

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดสามัคคี วัดป่ากาญจนา พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ พัทยา ๒ สวนสัตว์ขอนแก่น

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 นี้ ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย

1.1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่าน นิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมาย ของเด็กปฐมวัย กำหนด ดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปี 2567 ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ระดับ ดีเลิศ
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85 ขึ้นไป

โรงเรียนได้มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้คือ เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และทางด้านสังคม

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญ การร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมสำรวจดูแลต้นไม้และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้ เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง การจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เสริมการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม การนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกห้องเรียน

1.3 ผลการดำเนินงาน

1.3.1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.3.2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

1.3.3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3.4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนด

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปี 2567 ของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็ก	เด็กที่ได้ระดับดีขึ้น	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	สรุปผลการดำเนินงาน
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	9	9	ร้อยละ 100 ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85 ระดับ ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	9	9	ร้อยละ 100 ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85 ระดับ ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	9	9	ร้อยละ 100 ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85 ระดับ ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	9	9	ร้อยละ 100 ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85 ระดับ ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปรวม			สูงกว่า ค่าเป้าหมาย		

จากที่โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้คือ เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และทางด้านสังคม ผลจากผลการประเมินสรุปได้ว่า นักเรียนระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้ตั้งไว้

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 แต่มีบุคลากรผู้ดูแลจัดการเรียนการสอนเพียง 1 ท่าน ทำให้การจัดการเรียนการสอนร่วมกับการใช้เทคโนโลยี DLTV ไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร และเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า และยังไม่เพียงพอ ทำให้ เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 แต่มีบุคลากรผู้ดูแลจัดการเรียนการสอนเพียง 1 ท่าน ควรมีการจัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ
2. ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) การนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์เครือข่าย Website และ Facebook โรงเรียน

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ด้านร่างกาย ประกอบด้วย บันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟันหลังอาหาร บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แผนการจัดประสบการณ์ รายงานการออกเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

ด้านอารมณ์ ประกอบด้วย รายงานผลการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงาน คำสั่งการปฏิบัติงาน ภาพถ่าย เกียรติบัตร/ผลงานของเด็ก

ด้านสังคม ประกอบด้วย ป้ายข้อตกลงของเรา ป้ายเวอร์ประจำวัน บันทึกความดี รายงานผลการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย คำสั่งการปฏิบัติงาน

ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย โครงการเด็กปฐมวัย บันทึกการทดลองทางวิทยาศาสตร์ บันทึกการแข่งขันทักษะทางวิชาการรายงานผลการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. ศึกษาวางแผนจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปี 2567 ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา		เป้าหมาย
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2	สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

โรงเรียนได้มีการตั้งค่าเป้าหมายกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษาไว้คือ ระดับ ดีเลิศ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่เน้นให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
2. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาดตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมงต่อ ปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการ แก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน
3. โรงเรียนมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยโดยได้ ดำเนินการจัด โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้บริเวณรอบๆภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอนต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน
4. โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และได้มีการ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

2.3 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
2. ครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาดตนเองการนิเทศ ชี้นำ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง
3. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่ และปลอดภัย ทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก ห้องเรียน และห้องเรียนทุกห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่มและการเล่นปนเรียน โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอ กับ เด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้
4. โรงเรียนมีห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียน เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์สำหรับครู มีสื่อการเรียนรู้ต่างๆนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมายคุณภาพเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2567		เปรียบเทียบเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.2. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.5. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.6. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย

จากที่โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้คือ ระดับ ดีเลิศ ผลจากการประเมินได้ ระดับ ดีเลิศ ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้ตั้งไว้

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฏร์บำรุง) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 แต่มีบุคลากรผู้ดูแลจัดการเรียนการสอนเพียง 1 ท่าน ทำให้การจัดการเรียนการสอนร่วมกับการใช้เทคโนโลยี DLTV ไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร และเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า และยังไม่เพียงพอทำให้ เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 แต่มีบุคลากรผู้ดูแลจัดการเรียนการสอนเพียง 1 ท่าน ควรมีการจัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ
2. ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) การนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์เครือข่าย Website และ Facebook โรงเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)
3. ประกาศโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
4. สารสนเทศ โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้วางแผนให้ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระ และสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 24 แสดงค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การกำหนดเป้าหมายคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ค่าเป้าหมาย
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

โรงเรียนได้มีการตั้งค่าเป้าหมายการกำหนดเป้าหมายคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไว้คือ ระดับ ดีเลิศ

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ผลการดำเนินงาน

1. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่ และปลอดภัย ทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และห้องเรียนทุกห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคลรายกลุ่มและการเล่นปนเรียน โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอสำหรับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

3. ครูร้อยละ 100 มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและ วิธีการที่หลากหลาย ครบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 เปรียบเทียบกับเป้าหมายคุณภาพ มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

จากที่โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้คือ ระดับ ดีเลิศ ผลจากการประเมินได้ ระดับ ดีเลิศ ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้ตั้งไว้

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 แต่มีบุคลากรผู้ดูแลจัดการเรียนการสอนเพียง 1 ท่าน ทำให้การจัดการเรียนการสอนร่วมกับการใช้เทคโนโลยี DLTV ไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร และเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า และยังไม่เพียงพอ ทำให้ เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 แต่มีบุคลากรผู้ดูแลจัดการเรียนการสอนเพียง 1 ท่าน ควรมีการจัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ
2. ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) การนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์เครือข่าย Website และ Facebook โรงเรียน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้แก่บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล แผนจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย รายงานผลการเยี่ยมบ้าน บันทึกการใช้สื่อ รายงานผลการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
2. ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงประกอบด้วย มุมประสบการณ์ในห้องเรียน อุปกรณ์ฝึกทักษะ เครื่องเล่น แผนการจัดประสบการณ์ โครงการเด็กปฐมวัย รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย รายงานผลการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม เกียรติบัตร
3. ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมประกอบด้วย บันทึกการนิเทศชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ คำสั่งการปฏิบัติงาน ภาพถ่ายบรรยากาศในห้องเรียน อุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้สนามเด็กเล่นฯ
4. ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีเอกสารประกอบคือ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัยมีทักษะชีวิตมีความรู้คู่คุณธรรม
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และดำเนินการจัดการเรียนการสอน
โดยการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามและ
ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามเครื่องมือนิเทศ ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน กำหนดไว้
ดังนี้

ตารางที่ 26 แสดงค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ระดับ ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6	ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3	ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 80 และค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 90

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1.3.1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น 1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้จัดวิธีการดำเนินงานพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน คือ ส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายเช่น กิจกรรมการอ่านคำไทย

พื้นฐานตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ โดย มอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งให้บูรณาการในการเรียนการสอนทุกวิชา ตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับชั้นมีการใช้สื่อวัตกรรมการสอนที่หลากหลายเช่น บอร์ดป้ายนิเทศ รูปภาพ ใบงานและอื่นๆ มีการ วัดประเมินผลรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านการเขียน คือ การมอบหมายงานให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการ เรียนรู้หลากหลาย เช่นกิจกรรมการเขียนตามคำบอก กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมเขียนเรื่องสั้น กิจกรรม เขียนเรียงความ กิจกรรมเขียนคำคล้องจอง กิจกรรมกรรมาลายมือสวย กิจกรรมประกวดการเขียนการคัดลายมือ กิจกรรมการเขียนคำพื้นฐาน ใช้สื่อวัตกรรมการจาก YouTube Clip VDO สื่อการสอนทางไกล DLTV มีการวัดผล ประเมินผลจากผลงาน แฟ้มสะสมงานและนอกจากนั้นปรับเปลี่ยนวิธีการวัดผลประเมินประเมินผลให้หลากหลาย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการสื่อสาร คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการ มอบหมายภารกิจให้ครูประจำชั้น ทุกคนบูรณาการในทุกสาระวิชาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละวิชา เช่น กิจกรรมการถาม-ตอบ กิจกรรมนำเสนอผลงาน กิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารอื่นๆ ฝึกให้ผู้เรียนมีมารยาทในฟัง การ ใช้ภาษา การสื่อทางกายและบุคลิกภาพในการสื่อสารที่เหมาะสม ประกอบการสอนโดยผ่านช่อง YouTube Clip VDO หรือ Clip รายการต่างๆที่เกี่ยวข้อง การวัดผลประเมินผลเน้นเป็นรายบุคคลตามความแตกต่างและศักยภาพ ในการเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้มาสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ คือ มอบหมายให้ครูประจำชั้นทุกคนจัดกิจกรรม ส่งเสริมตามเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชาที่ครูสอน มีความหลากหลายเช่น กิจกรรมท่องสูตรคูณ บทอาขยาน กิจกรรมคิดเลขเร็ว มีการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนทั้งเทคโนโลยีและ ICT มีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น สอบถาม การสังเกต และหลักฐานชิ้นงานที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จัดกิจกรรม คือ มอบหมายให้ครูประจำชั้นทุกคนบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ตาม เหมาะสมในแต่ละวิชา โดยเน้นที่วิชาพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายเช่น กระบวนการ เรียนการสอนแบบ Active Learning มีกิจกรรม เป็นการจำลองสถานการณ์ในชีวิตจริง มีการแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)และสะท้อนความคิด (Student's Reflection) มีการใช้เกม (Games-based Learning) เช่นเกมการศึกษา ปริศนาคำทาย โจทย์ปัญหาสร้างไหวพริบ การสอนแบบโครงงานและให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน กิจกรรม Mind map เป็นต้น มีการใช้สื่อ วัตกรรมการตามเหมาะสมการวัดประเมินผลใช้วิธีการหลายรูปแบบมีการสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ สอบถาม รวมทั้งการแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น

ประเด็น 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จัดกิจกรรม คือ กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์หลากหลาย ทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ด้วยตนเอง การออกแบบสื่อการสอน และวิธีการนำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เช่น Power Point Clip VDO และ Social Media เช่น Application Line Facebook Website เป็นต้น

ประเด็น 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จัดกิจกรรม คือ กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์หลากหลาย ทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ด้วยตนเอง การออกแบบสื่อการสอน และวิธีการนำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เช่น Power Point Clip VDO และ Social Media เช่น Application Line Facebook Website เป็นต้น

ประเด็น 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จัดกิจกรรม คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เริ่มตั้งแต่การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่ สพฐ.กำหนด มีการศึกษาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคลและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกระบวนการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วนทุกรายวิชาและทุกชั้นปี จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้ครอบคลุมและสนับสนุนการเรียนรู้ครบถ้วน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตามศักยภาพนักเรียน วิเคราะห์ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ นำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป้าหมายคุณภาพของสถานศึกษาทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จุดเน้นตามนโยบายของ สพฐ.ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ และเปรียบเทียบผลสำเร็จของการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

ประเด็น 6 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จัดกิจกรรม คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการจัดการความรู้และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นโดยส่งเสริมให้ผู้เรียน วิเคราะห์ความสำคัญของแต่ละอาชีพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม การทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและกิจกรรมปลูกผักสวนครัว เพื่อไว้รับประทานและใช้ในอาหารกลางวัน รวมถึงการศึกษาเรียนรู้อาชีพต่าง ๆ ในโลกอินเทอร์เน็ต

1.3.2. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น 1 การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จัดกิจกรรม คือ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมกิจกรรมโซนรับผิดชอบทำความสะอาด กิจกรรมเดินแถวไปรับประทานอาหาร เข้าคิวรับประทานอาหาร กิจกรรมกำหนดกฎห้องเรียน กิจกรรมเวรทำความสะอาดห้องเรียน และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ประเด็น 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จัดกิจกรรม คือ มอบหมายให้ครูประจำชั้น ครูเวรประจำวัน จัดกิจกรรมหน้าเสาธง คือ กิจกรรมร้องเพลงชาติและเคารพธงชาติ กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมไหว้สวยอย่างไทย กิจกรรมน้องไหว้พี่ อบรมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมแต่งกายเหมาะสม กิจกรรมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมชุมชน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อื่นๆ มีการนำผู้เรียนมีส่วนร่วมวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน เช่น การร่วมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ แห่เทียนเข้าพรรษา ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ประเด็น 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้จัด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข (กิจกรรมห้องเรียนสีขาว)

จัดกิจกรรม คือ ให้ในแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนแกนนำในห้องเรียนโดยแบ่งเป็นแกนนำ 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายการเรียนรู้ ฝ่ายการทำงาน ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือนแนะนำเพื่อนในห้องเรียน มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่มและทำงานร่วมกัน มีการระดมความคิดก่อนตัดสินใจกล้าแสดงออกทั้งความคิดและความสามารถ แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ หาวิธีการในการแก้ไขความขัดแย้งในกลุ่ม ในชั้นเรียนและในระดับสถานศึกษาอย่างสันติ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี และให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรับผิดชอบและสามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ ผู้เรียนได้พัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น ปรับตัวยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรัก ความเห็นอกเห็นใจมีความซื่อสัตย์มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์

ประเด็น 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนได้จัด กิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมด้วยกิจกรรมหลากหลาย เช่น การตรวจสุขภาพนักเรียนทุกระดับชั้นเรียน ทั้งโดยครูประจำชั้นทุกเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน การตรวจฟัน ฉีดวัคซีน การคัดกรองทางสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ทุกภาคเรียนและกิจกรรมการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดมีประโยชน์ โดยโครงการอาหารกลางวัน รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ และมีการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสีและจัดแข่งกีฬาสีภายในสถานศึกษา

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดหาสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน ซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุกๆปี เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ส่งเสริมวิชาการให้กับนักเรียนโดยได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ในทุกๆปีการศึกษาและทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน		
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	34	-	34	100
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญา	34	-	34	100
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	34	-	34	100
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	34	-	34	100
5. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	34	-	34	100
6. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	34	-	34	100
เฉลี่ยรวม(ร้อยละ)		100		

ผลจากการประเมินผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ทุกประเด็นการพัฒนาเท่ากับร้อยละ 100

ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน		
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมิต้านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	34	-	34	100
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	34	-	34	100
3. ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย	34	-	34	100
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	34	-	34	100
เฉลี่ยรวม(ร้อยละ)		100		

ผลจากการประเมินผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ทุกประเด็นการพัฒนาเท่ากับร้อยละ 100

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6	ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3	ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากที่โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ 80 ผลการประเมินที่ได้เท่ากับ 100 ซึ่งสูงค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้ตั้งไว้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร้อยละ 90 ผลการประเมินที่ได้เท่ากับ 100 ซึ่งสูงค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้ตั้งไว้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการทำงาน และปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบัน และนักเรียนยังขาดเป้าหมาย และแรงจูงใจในการเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในวิชาชีพโดยการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูโดยเฉพาะด้านเทคนิคการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความหลากหลายมากขึ้น ให้เห็นเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับแนวทางจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) การนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์เครือข่าย Website และ Facebook โรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง)
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง)
3. ประกาศโรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
4. สารสนเทศ โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ ดังนี้

ตารางที่ 30 แสดงค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ ปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ ตามตัวชี้วัด ระดับ ดีเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนยึดหลักการบริหารจัดการโรงเรียนแบบผสมผสานที่มุ่งเน้นคุณภาพทั่วทั้งองค์การ แบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ยึดกรอบแนวทางการพัฒนาตามรูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วม มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม (TEAM) ที่มีประสิทธิภาพรายละเอียดกระบวนการพัฒนาแต่ละด้านมี ดังนี้

ประเด็น 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ดังนี้

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ แลกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

ประเด็น 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ดังนี้

โรงเรียนมีแบบผสมผสานที่มุ่งเน้นคุณภาพทั่วทั้งองค์กร แบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ยึดกรอบแนวทางการพัฒนาตามรูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละงานได้กำหนดภารกิจที่เกี่ยวข้องไว้ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบและนำไปปฏิบัติจริงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีกลไกกำกับ ติดตามและวัดผลสำเร็จในการทำงานใช้หลักธรรมาภิบาลในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการเป็นระยะเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีทุกสิ้นปีการศึกษา รวมทั้งนำผลจากการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 2.3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกวิชาเน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพมีทักษะที่สำคัญและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมยุคใหม่ พัฒนาระบบการวัดผลประเมินที่มีประสิทธิภาพสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างถูกต้องและนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม ตลอดจนนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ตามวงจรคุณภาพทุกปีการศึกษา

ประเด็น 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดอบรม ประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน สนับสนุนงบประมาณให้ครูและบุคลากรจัดทำ ID-PLAN และพัฒนาตนเองแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนา ส่งเสริมการประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่มอบหมาย มีกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นวิทยาศาสตร์เพื่อให้รางวัล ยกย่องชมเชยและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานซึ่งกระบวนการทั้งหมดจะส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรในภาพรวมให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างแท้จริง มีการประเมินผลการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ 1 ครั้งและนำผลการประเมินมาพัฒนาครูเพื่อให้อาจารย์สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

ประเด็น 2.5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยโดยมีโครงการ/กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้บริเวณรอบๆภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอนต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพการพัฒนาไว้ชัดเจน

ประเด็น 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ มีการกระจายสัญญาณด้วย Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู เช่น โปรแกรมระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ ข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) และมีอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้สืบค้นข้อมูล

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ครอบคลุมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีเครือข่ายภาคี
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประเมินระหว่างการทำงานภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีหลักฐานร่องรอยและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. โรงเรียนมีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและออกเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีรายงานเยี่ยมบ้าน มีข้อมูลนักเรียนได้รับการจัดสรรทุนเสมอภาค
5. โรงเรียนบ้านมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ มีแบบนิเทศ และมีการรายงานผลการนิเทศ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100
6. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ และมีการรายงาน เช่น รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) คิดเป็นร้อยละ 100
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) คิดเป็นร้อยละ 100
8. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีการปรับปรุงซ่อมแซมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	

จากที่โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้คือ ระดับ ดีเลิศ ผลจากประการประเมินได้ ระดับ ดีเลิศ ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้ตั้งไว้

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีกรณีศึกษา ติดตาม ที่ชัดเจน

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการปรับปรุงพัฒนาด้านเทคโนโลยี ให้ครอบคลุมและเพียงพอสำหรับความต้องการ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) การนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์เครือข่าย Website และ Facebook โรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการของครูและบุคลากร
- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงาน
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แฟ้มพัฒนางานและการเรียนรู้ของครูและบุคลากร
- บันทึกการนิเทศติดตามการดำเนิน
- รางวัล/เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด ปฏิบัติจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 32 แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ	

โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวชี้วัด ระดับ ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็น 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตามตัวชี้วัดโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมีรูปแบบการสอนเด็กเฉพาะสำหรับเด็กพิเศษและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะ ที่หลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยวิธี Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริงประสบผลสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งกิจกรรมและเกิดการพัฒนาตนเองและสังคมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศไทยต่อไป

ประเด็น 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความรู้ในการใช้งานคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูลในระบบแบบออนไลน์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ มีการกระจายสัญญาณด้วย Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู ใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่าน DLTV ครบทุกห้องเรียนนอกจากนี้คุณครูยังใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ตลาด วัดในเขตชุมชนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เช่น พระสงฆ์สอนธรรมศึกษา เชิญวิทยากรชุมชนและจากหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ประเด็น 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเช่น มีป้ายนิเทศให้ความรู้ การจัดมุมความรู้ การตกแต่งห้องเรียนตามความชอบความสนใจของนักเรียนในเชิงสร้างสรรค์ มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง ตลอดจนมีการเสริมแรงด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้กำหนดกฎของห้องเรียนเพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกัน มีส่วนร่วมในการคัดเลือกหัวหน้าห้อง การมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

ประเด็น 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในทุกรายวิชาอย่างหลากหลาย มีการประเมินทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน ครูได้ประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะสำคัญผู้เรียนรวมทั้งจุดเน้นต่างๆ กระบวนการประเมินดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการ สร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพ ทั้งอัตนัยและปรนัย กำหนดตารางประเมินและมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ประเด็น 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมการปกครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน กิจกรรมประเมินตรวจสอบความรู้ผู้เรียนจากสภาพจริงจากอย่างเป็นระบบ กิจกรรมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินตนเองอยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายกำหนดทุกตัวชี้วัด ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
3.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนฯ		ดีเลิศ	

จากที่โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้คือ ระดับ ดีเลิศ ผลจากผลการประเมินได้ ระดับ ดีเลิศ ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้ตั้งไว้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลุ่มสาระ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากที่สุด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน/นอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามกลุ่มสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในโรงเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน
- พัฒนานวัตกรรม บทเรียนโปรแกรม รูปแบบต่างๆ เพื่อนักเรียนสามารถนำไปเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการปรับปรุงพัฒนาด้านเทคโนโลยี ให้ครอบคลุมและเพียงพอสำหรับความต้องการ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) การนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์เครือข่าย Website และ Facebook โรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการของครูและบุคลากร
- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงาน
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แฟ้มพัฒนางานและการเรียนรู้ของครูและบุคลากร
- บันทึกการนิเทศติดตามการดำเนิน
- รางวัล/เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
จากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

ตารางที่ 34 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85 ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85 ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85 ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85 ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก.	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	

ตารางที่ 35 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ผลที่เกิดขึ้น (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ100 ระดับยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ100 ระดับยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ100 ระดับยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ100 ระดับยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ100 ระดับยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ100 ระดับยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ100 ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ100 ระดับยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ100 ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ระดับดีเลิศ	ร้อยละ100 ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา		
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ภาคผนวก

- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 4 พฤษภาคม 2567

(นายวิชิตร จุลวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2567

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) ได้ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2567

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
- 4) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- 5) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
- 6) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- 4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- 2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามที่กระทรวงกำหนดนโยบาย แผน และมาตรการศึกษารวมทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายวิจิตร จิตวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก.	ดี

ระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับ 4 ดีเลิศ	(ร้อยละ 80- 89)
ระดับ 3 ดี	(ร้อยละ 70 - 79)	ระดับ 2 ปานกลาง	(ร้อยละ 60 - 69)
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ 60)		



ประกาศโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนบ้านนาส้มอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนถึง อัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและประชาชนในชุมชน

เพื่อให้การพัฒนาตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 4 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายวิจิตร จุลวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70 ระดับ ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ระดับ ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70 ระดับ ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ระดับ ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ศึกษาต่อร้อยละ 100
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

ระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 ดีเลิศ

(ร้อยละ 80- 89)

ระดับ 3 ดี

(ร้อยละ 70 - 79)

ระดับ 2 ปานกลาง

(ร้อยละ 60 - 69)

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

(น้อยกว่าร้อยละ 60)