

รายงานผล 2567

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT



โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายเสรี หลักม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญภาพ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
2. วิธีการดำเนินงาน.....	3
2.1 ระดับปฐมวัย.....	3
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	3
3. ผลการดำเนินงาน.....	4
3.1 ระดับปฐมวัย.....	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย.....	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	6
5.1 ระดับปฐมวัย.....	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี).....	7

..

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน.....	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	8
2. โครงสร้างการบริหาร.....	9
3. ข้อมูลบุคลากร.....	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	31
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	38
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	44
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน.....	46
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	50
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation).....	53
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ).....	54

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร.....	9
ภาพที่ 2 แผนภูมิจำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	10
ภาพที่ 3 แผนภูมิจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา.....	11
ภาพที่ 4 แผนภูมิจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567.....	12
ภาพที่ 5 แผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน.....	15
ภาพที่ 6 แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้น อนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ภาพรวมปีการศึกษา 2565, 2566 และปีการศึกษา 2567.....	16
ภาพที่ 7 แผนภูมิข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565.....	17
ภาพที่ 8 แผนภูมิข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	18
ภาพที่ 9 แผนภูมิข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	19
ภาพที่ 10 แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	20
ภาพที่ 11 แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	21
ภาพที่ 12 แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567.....	22
ภาพที่ 13 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565.....	23
ภาพที่ 14 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	24
ภาพที่ 15 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567.....	25
ภาพที่ 16 แผนภูมิข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 (ปีการศึกษา 2565-2567)	26
ภาพที่ 17 แผนภูมิผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน (ปีการศึกษา 2565-2567).....	27
ภาพที่ 18 แผนภูมิผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (ปีการศึกษา 2565-2567).....	28

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา.....	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	12
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง.....	13
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน และ ข้อมูลจำนวนวันที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2567.....	14
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา.....	15
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา.....	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565.....	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	21
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567.....	22
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565.....	23
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	24

ตารางที่ 16	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567.....	25
ตารางที่ 17	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	26
ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	27
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	28
ตารางที่ 20	แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย.....	29
ตารางที่ 21	แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	30
ตารางที่ 22	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษাপฐมวัย.....	32
ตารางที่ 23	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	35
ตารางที่ 24	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	38

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเรืองวิทย์ จันทลีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายเสรี หลักม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหาร นายเสรี หล้าม่วง เบอร์โทร 081-9655339 E-mail : sarelakmuang@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ครู จำนวน 10 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียน จำนวน 131 คน
เนื้อที่ 14 ไร่ 32 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1 บ้านนาจาน, หมู่ที่ 11 บ้านนาเจริญ, หมู่ที่ 13 บ้านโนนทัน

สภาพของชุมชน

สภาพแวดล้อมโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน เป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การค้าขาย รับจ้างทั่วไป รับราชการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ ปริญญาตรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

บรรยากาศของโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวนักเรียนและชุมชน

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่อย่างพอเพียง เต็มเปี่ยมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
6. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ด้านบริหารจัดการศึกษา

5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ด้านการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

9. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

10. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

ด้านการพัฒนามาตรการส่งเสริม

11. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์ ระดับประถมศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

ด้านบริหารจัดการศึกษา

3. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
7. คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ด้านการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

9. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

10. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

ด้านการพัฒนามาตรการส่งเสริม

11. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง

อัตลักษณ์

ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์

รู้จักเก็บออม

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรอบด้าน ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อาทิ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางวงจรคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active learning มี รูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับ ยอดเยี่ยม)

ผลการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้านมีดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน รู้จักหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
3. เด็กพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูมีความรู้และประสบการณ์ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จบตรงเอกการศึกษาปฐมวัยและมีความรู้ความชำนาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และมีความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับ ยอดเยี่ยม)

ครูมีความรู้ มีทักษะการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กโดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการประสบการณ์รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ แบบวัฏจักรสืบเสาะ โครงงาน ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ จัดประสบการณ์แบบสมดุลภาษา เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีจิตอาสาและความพอเพียง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมนิทานคุณธรรม กิจกรรมสืบสานรู้รักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเด็กไทยก้าวทันเทคโนโลยีและครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันมีผลการประเมินด้านสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูมีความรู้ และทักษะจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับ ยอดเยี่ยม)

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอนแบบ Active Learning และ BBL เป็นต้น ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และมีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงานมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 4.1.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 4.1.3 ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567

- 4.1.4 บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.1.5 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.1.5 รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 4.1.6 รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก
- 4.1.7 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 4.1.8 ภาพถ่าย

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 4.2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 4.2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 4.2.3 ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567
- 4.1.4 บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.1.5 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.2.6 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.2.7 รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 4.2.8 แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.2.9 ภาพถ่าย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการกำกับ นิเทศ และติดตาม ประสานความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายดังนี้

- 5.1.1 จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 5.1.2 ครูพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และเด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5
- 5.1.3 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน
- 5.1.4 จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของเด็ก ตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 5.2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน
- 5.2.2 ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

5.2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2.4 ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.2.5 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2.6 พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050779
ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 1 ถนน - ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 081-9655339 โทรสาร -
E-mail : sarelakmuang@gmail.com website : - Facebook : โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน มีเนื้อที่ 14 ไร่ 32 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ
หมู่ 1 บ้านนาจาน หมู่ 11 บ้านนาเจริญ หมู่ 13 บ้านโนนทัน ตั้งเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2483 ตามคำสั่ง
ที่ 1722482 สังกัดวันที่ 2 พฤษภาคม 2482 ให้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านโนนจาน ตำบลศรีสุข อำเภอภูเวียง
จังหวัดขอนแก่น มีนายคง แสงศรีสาร ดำรงตำแหน่งเป็นครูคนแรก เริ่มแรกได้อาศัยศาลาวัดศรีแก้ว เป็นสถานที่
ทำการเรียนการสอน เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้น ป.1 ถึง ชั้น ป. 4 ต่อมาได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวบนที่ดินที่
ชาวบ้านได้จัดจองไว้อยู่ติดกับวัดศรีแก้ว ทางด้านทิศเหนือ จากนั้นทางราชการได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งที่บ้านสีแยก
โนนหัวนา ไม่นานชาวบ้านก็ได้เรียกร้อง ให้ทางราชการได้ย้ายกลับมาตั้ง ณ ที่ดินของที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน
เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2493 มีครูทั้งหมด 6 คน นักเรียน 266 คน และชาวบ้านได้พากันบริจาคเงินและ
แรงงานสร้างอาคารเรียนขึ้น 1 หลัง แบบ ป. 1 ซ เป็นอาคารไม้ มุงด้วยสังกะสี ขนาด 5 ห้องเรียน และได้
จำหน่ายเมื่อ พ.ศ. 2531

พ.ศ. 2510 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากชื่อเดิมโรงเรียนบ้านโนนจานเป็นโรงเรียนบ้านนาจาน

พ.ศ. 2521 ได้เปิดขยายชั้นเรียนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

พ.ศ. 2530 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านนาจานเป็นชื่อโรงเรียนบ้านนาจานนาเจริญ

พ.ศ. 2554 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านนาจานนาเจริญเป็นชื่อโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 131 คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1. ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเสรี หลักม่วง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

โทรศัพท์ 081-9655339 ID Line : 081-9655339 E-mail : sarelakmuang@gmail.com

2. ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางรสนี พรหมหลวงศรี ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

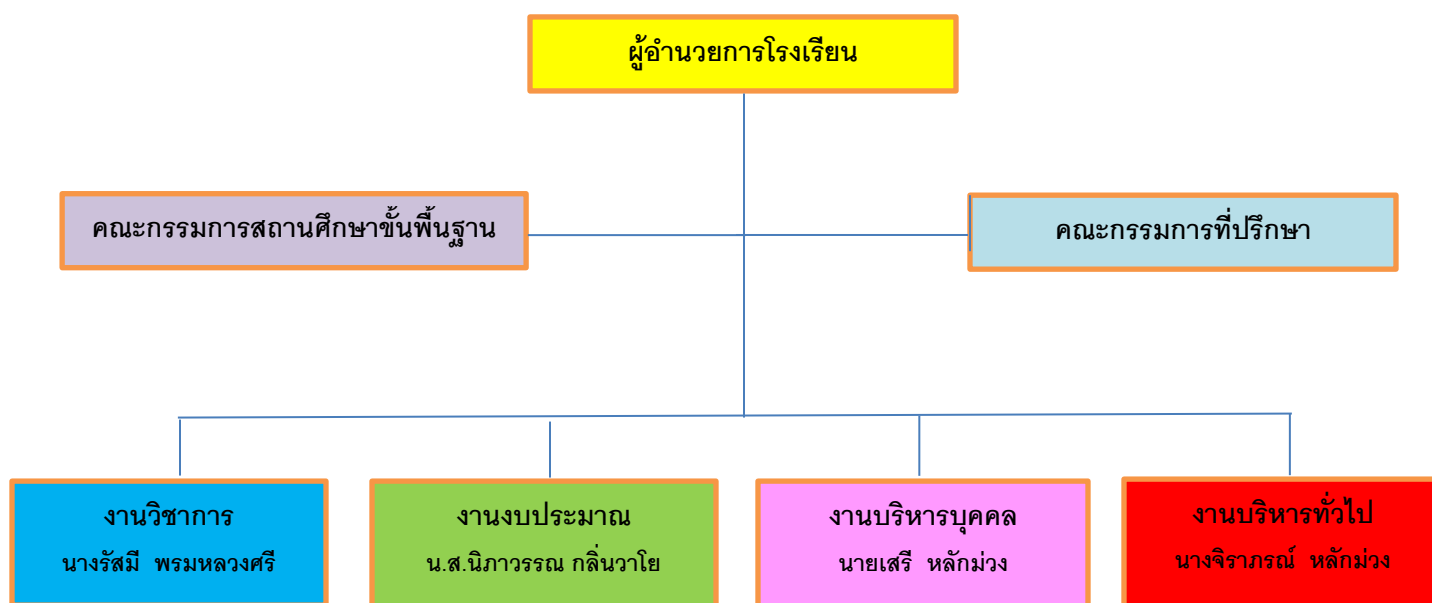
โทรศัพท์ 082-8506531 ID Line : mee_060626 E-mail : mee_koko@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1. สภาพชุมชนรอบโรงเรียน ประกอบด้วย 3 หมู่บ้านคือ บ้านนาจาน หมู่ 1 บ้านนาเจริญ หมู่ 11 บ้านโนนทัน หมู่ 13 ชุมชนมีบริเวณ สะอาด ร่มรื่นมีประชากรประมาณ 2,850 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า 3 ร้าน และวัด ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ และประเพณีสงกรานต์ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้น ป.4 อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

2. โครงสร้างการบริหาร



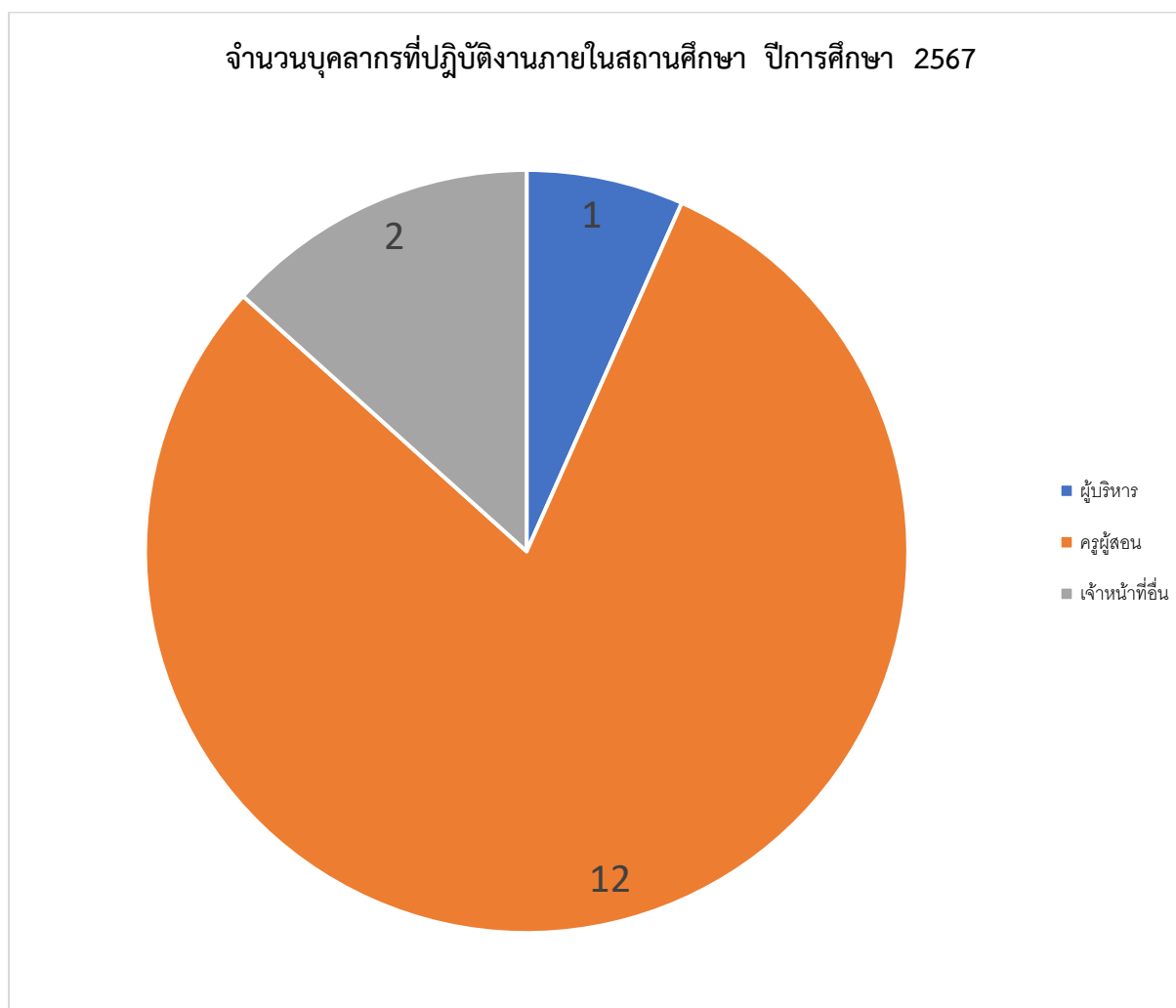
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	10	-	2	15

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา มีดังนี้ คือ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน เจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 2 คน รวมบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 15 คน

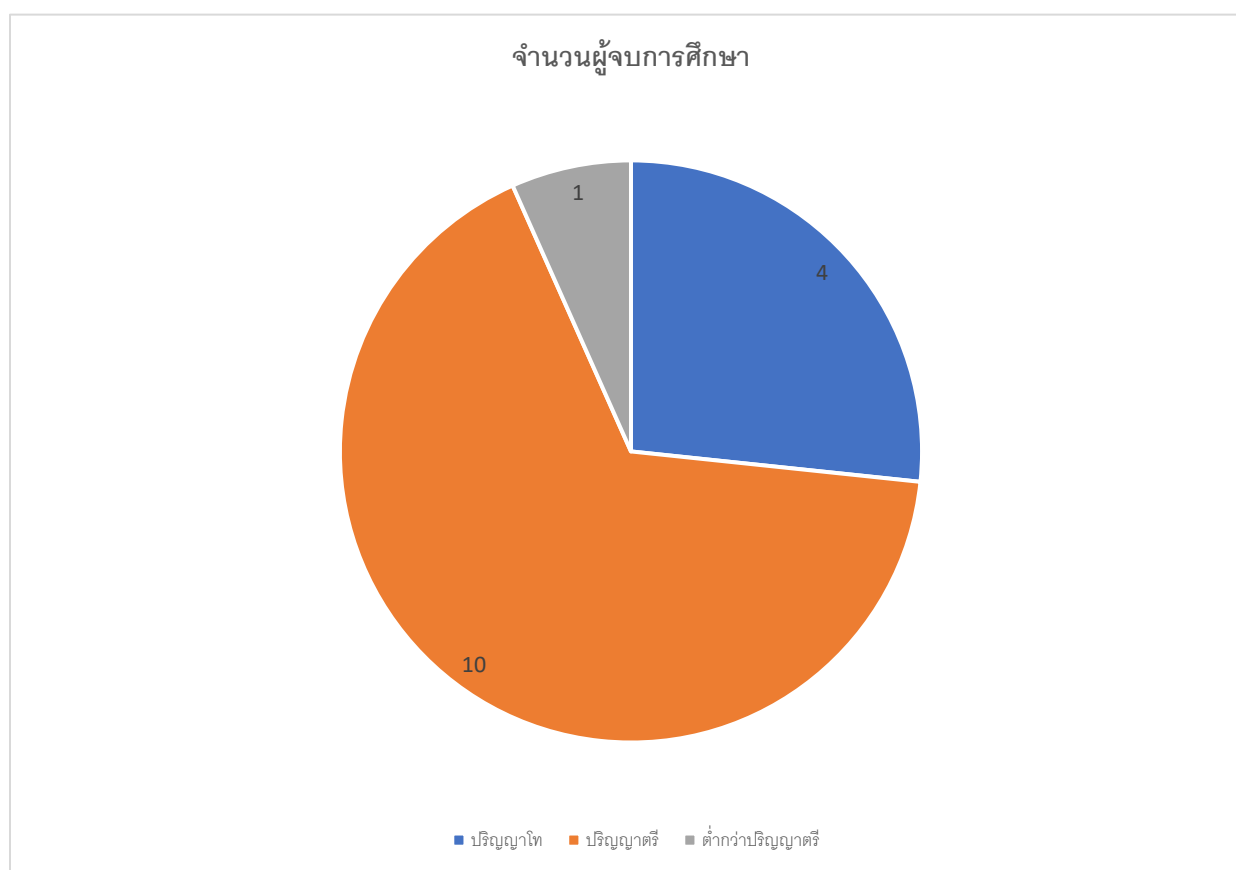


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	2	10	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	1	-	1
รวม		-	4	10	1

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา มีดังนี้ สายบริหาร จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน เจ้าหน้าที่อื่น จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า บุคลากรที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน และบุคลากรที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน

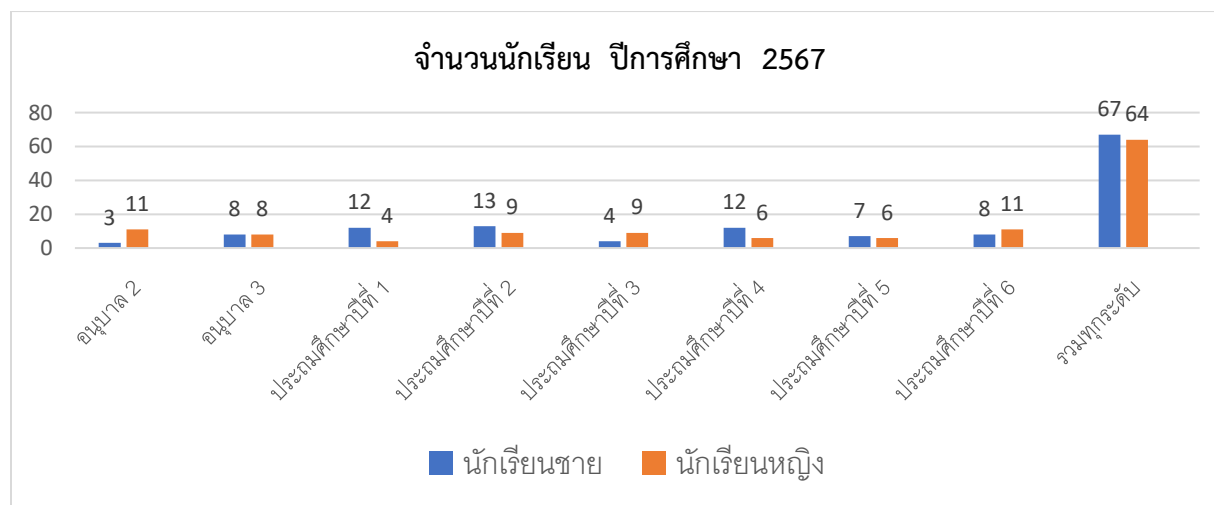


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	11	14	14	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	8	8	16	16	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	4	16	16	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	9	22	22	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	9	13	13	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	6	18	18	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	6	13	13	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	11	19	19	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
รวม		8	67	64	131	131	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 พบว่า โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งออกเป็น ห้องเรียนระดับอนุบาล จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน และเมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน พบว่า มีนักเรียนชาย จำนวน 67 คน มีนักเรียนหญิง จำนวน 64 คน รวมมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 131 คน และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	30	
จำนวนผู้เรียน	101	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	4	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนเด็กพิเศษเรียนรวม	1	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องสมุด	1	
ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องกักตัวสังเกตอาการ	1	
ห้องหอกระจายเสียง	1	

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม มีดังนี้ ข้อมูลผู้เรียน จำนวนเด็ก ระดับปฐมวัย มีจำนวน 30 คน จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวน 101 คน มีบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 15 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูปฐมวัย จำนวน 2 คน ครูประถมศึกษา จำนวน 8 คน บุคลากรสนับสนุนจำนวน 4 คน และมีจำนวนห้องทั้งหมด 12 ห้อง ดังนี้ ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง ห้องเรียนเด็กพิเศษเรียนรวม จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง ห้องประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องกักตัวสังเกตอาการ จำนวน 1 ห้อง ห้องหอกระจายเสียง จำนวน 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน และ ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 15	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 17	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จากตารางที่ 5 พบว่า อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน ระดับปฐมวัย คือ 1 ต่อ 15 คน ระดับประถมศึกษา คือ 1 ต่อ 10 คน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ระดับปฐมวัย คือ 1 ห้อง ต่อ 15 คน ระดับประถมศึกษา คือ 1 ห้อง ต่อ 17 คน โรงเรียนมีครูครบชั้น และจำนวนเวลาเรียน ภาคเรียนที่ 1 มีเวลาเรียนจำนวน 101 วัน และ ภาคเรียนที่ 2 มีเวลาเรียนจำนวน 99 วัน รวมเวลาเรียน ตลอดปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 วัน

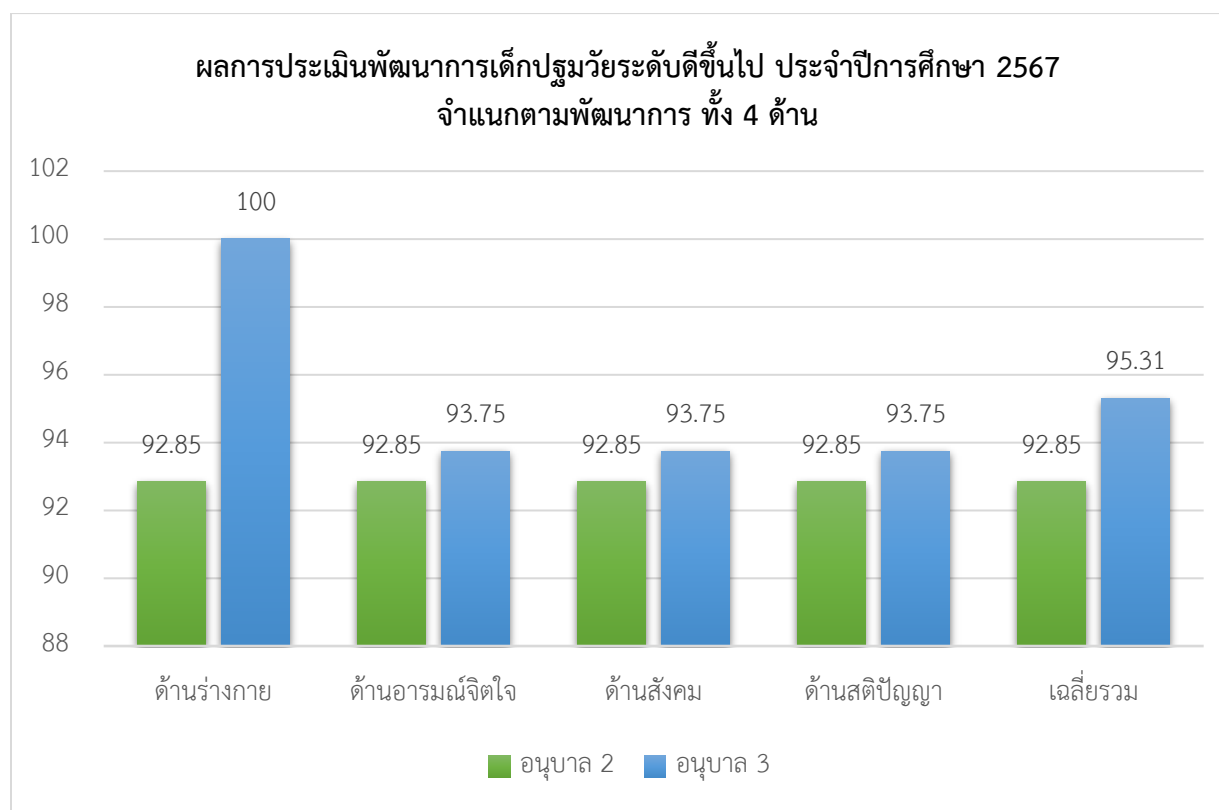
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		รวมทุกด้าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล 2	14	13	92.85	13	92.85	13	92.85	13	92.85	92.85
อนุบาล 3	16	16	100	15	93.75	15	93.75	15	93.75	95.31
เฉลี่ยรวม	30	19	96.43	18	93.30	18	93.30	18	93.30	94.08

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ผลการประเมินภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 94.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินดังนี้ ด้านร่างกาย ร้อยละ 96.43 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 93.30 ด้านสังคม ร้อยละ 93.30 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 93.30

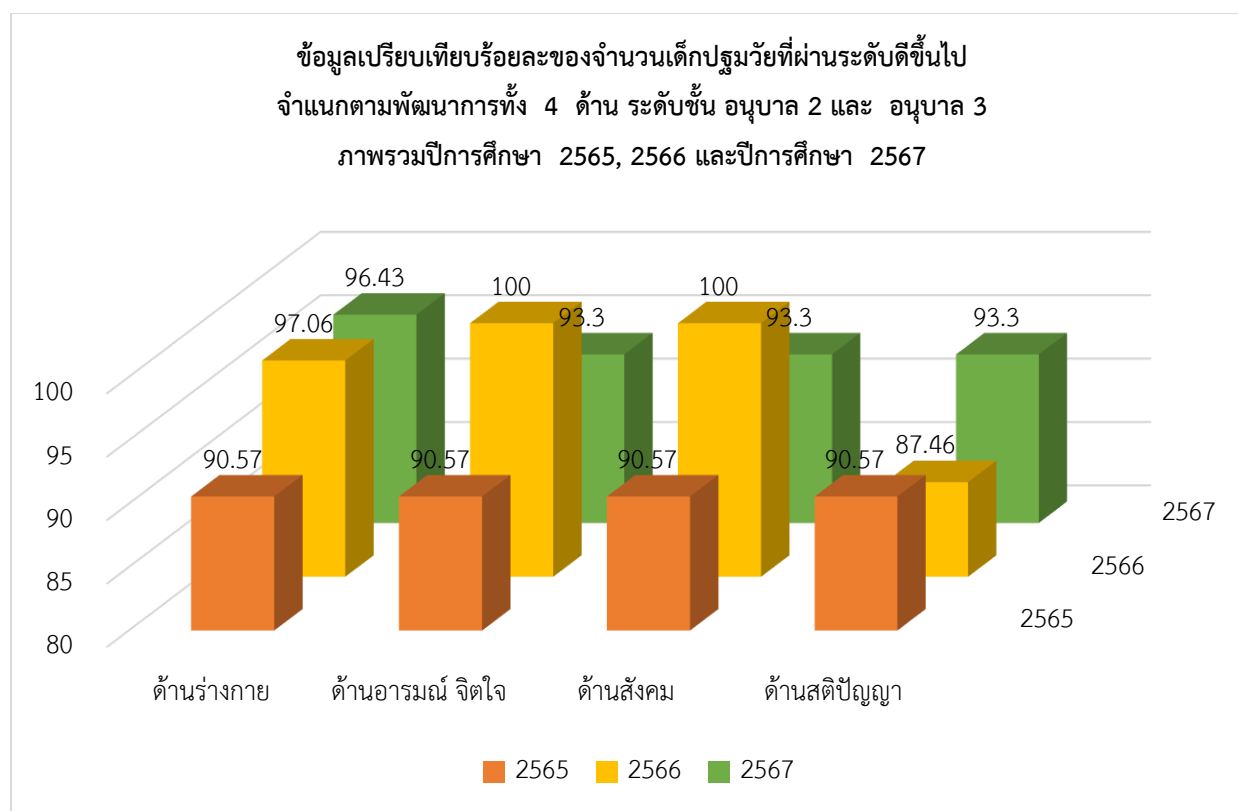


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	89.47	100	92.85	89.47	100	92.85	89.47	100	92.85	89.47	86.67	92.85
อนุบาล 3	91.66	94.11	100	91.66	100	93.75	91.66	100	93.75	91.66	88.24	93.75
เฉลี่ยรวม	90.57	97.06	96.43	90.57	100	93.30	90.57	100	93.30	90.57	87.46	93.30

จากตารางที่ 7 พบว่า ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีย้อนหลัง มีผลการประเมินรายด้านดังนี้ ด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 96.43 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 93.30 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ด้านสังคมร้อยละ 93.30 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 93.30 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565



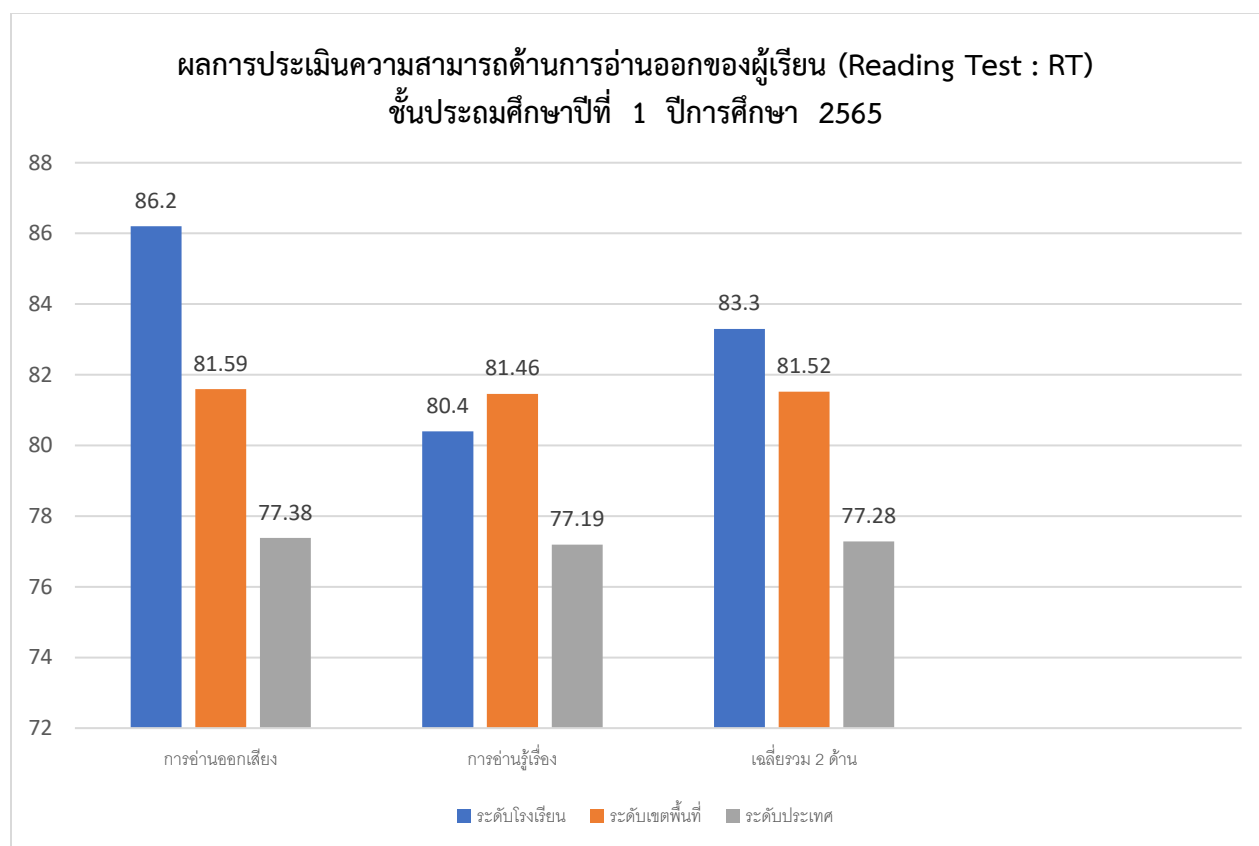
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567)

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.20	80.40	83.30
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28
ผลต่างระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ	+8.82	+3.21	+6.02

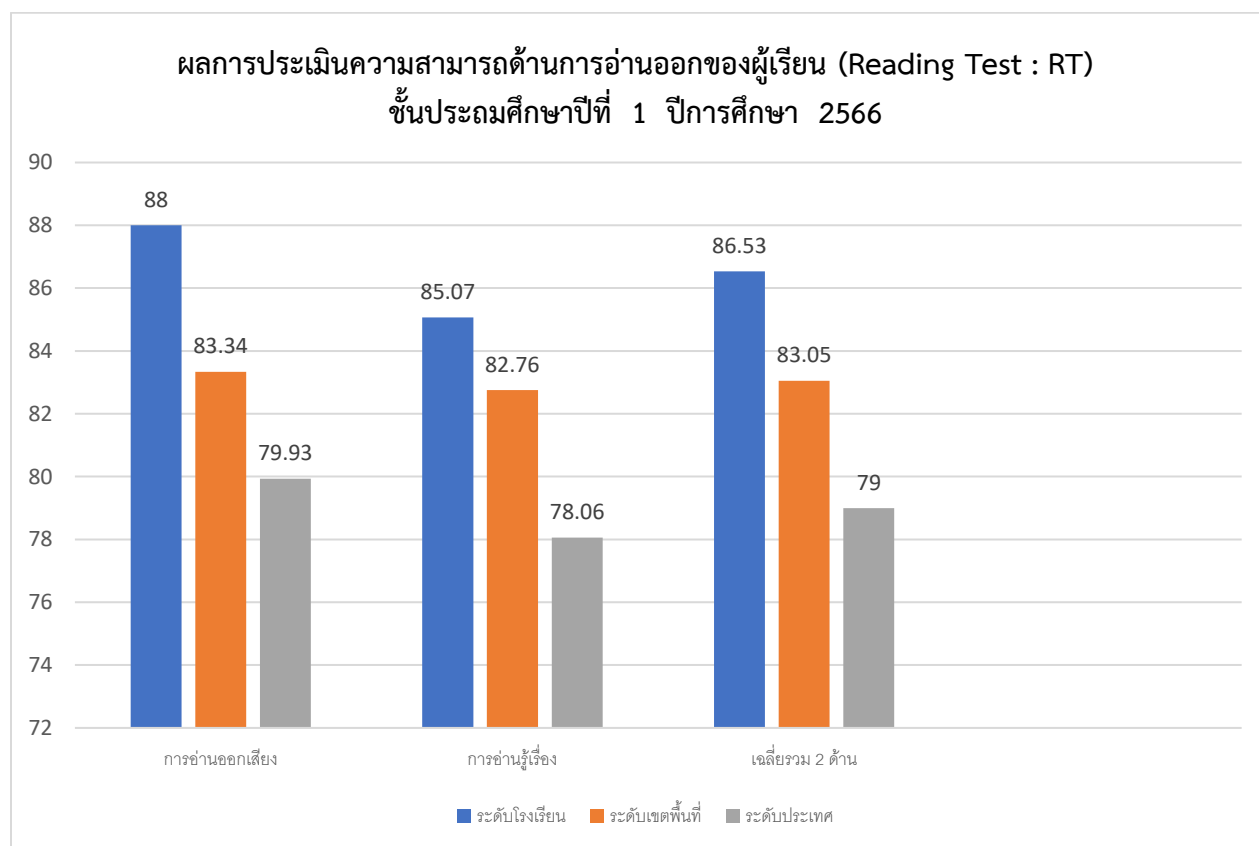
จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 86.20 สูงกว่าระดับประเทศ +8.82 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 80.40 สูงกว่าระดับประเทศ +3.21 และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 83.30 สูงกว่าระดับประเทศ +6.02



ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.00	85.07	86.53
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00
ผลต่างระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ	+8.07	+7.01	+7.53

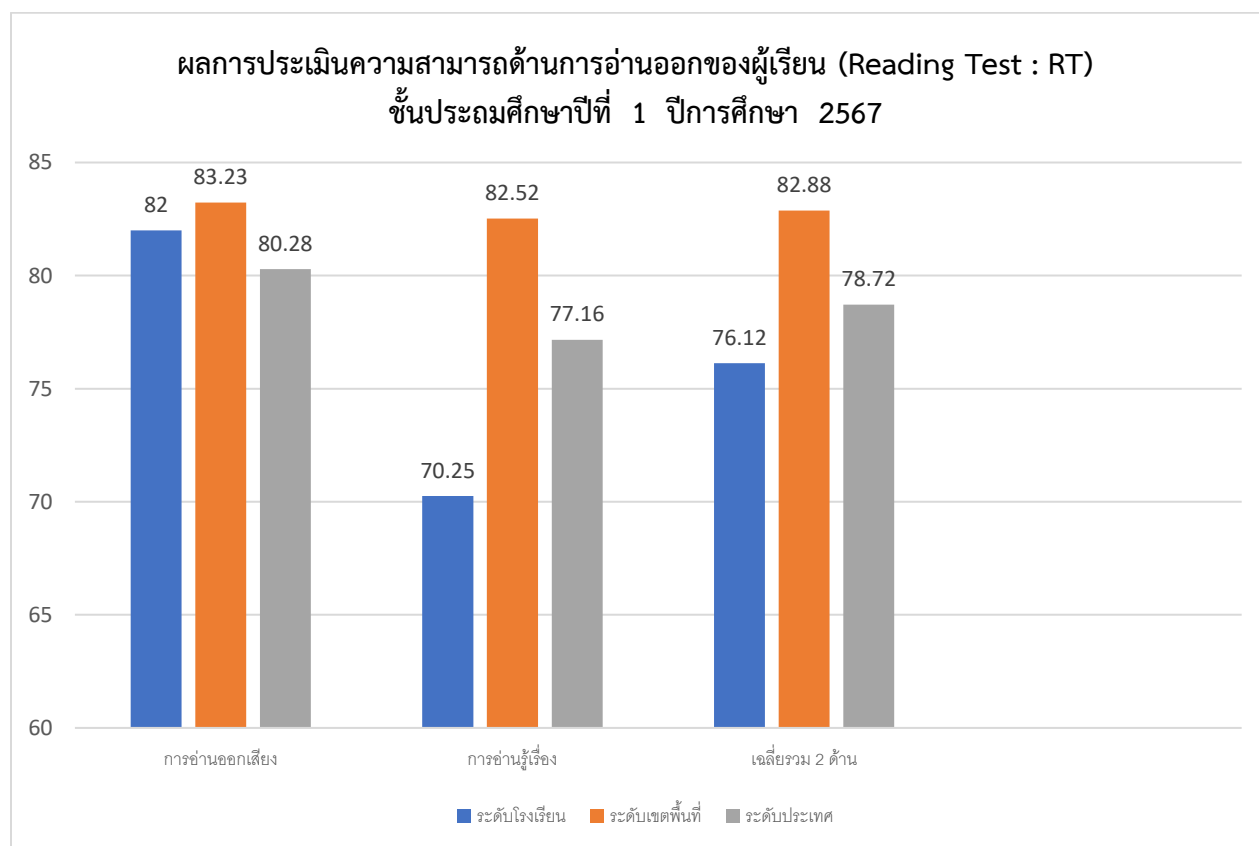
จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 88.00 สูงกว่าระดับประเทศ +8.07 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 85.07 สูงกว่าระดับประเทศ +7.01 และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 86.53 สูงกว่าระดับประเทศ +7.53



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.00	70.25	76.12
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72
ผลต่างระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ	+1.72	-6.91	-2.60

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 82.00 สูงกว่าระดับประเทศ +1.72 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 70.25 ต่ำกว่าระดับประเทศ -6.91 และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 76.12 ต่ำกว่าระดับประเทศ -2.60

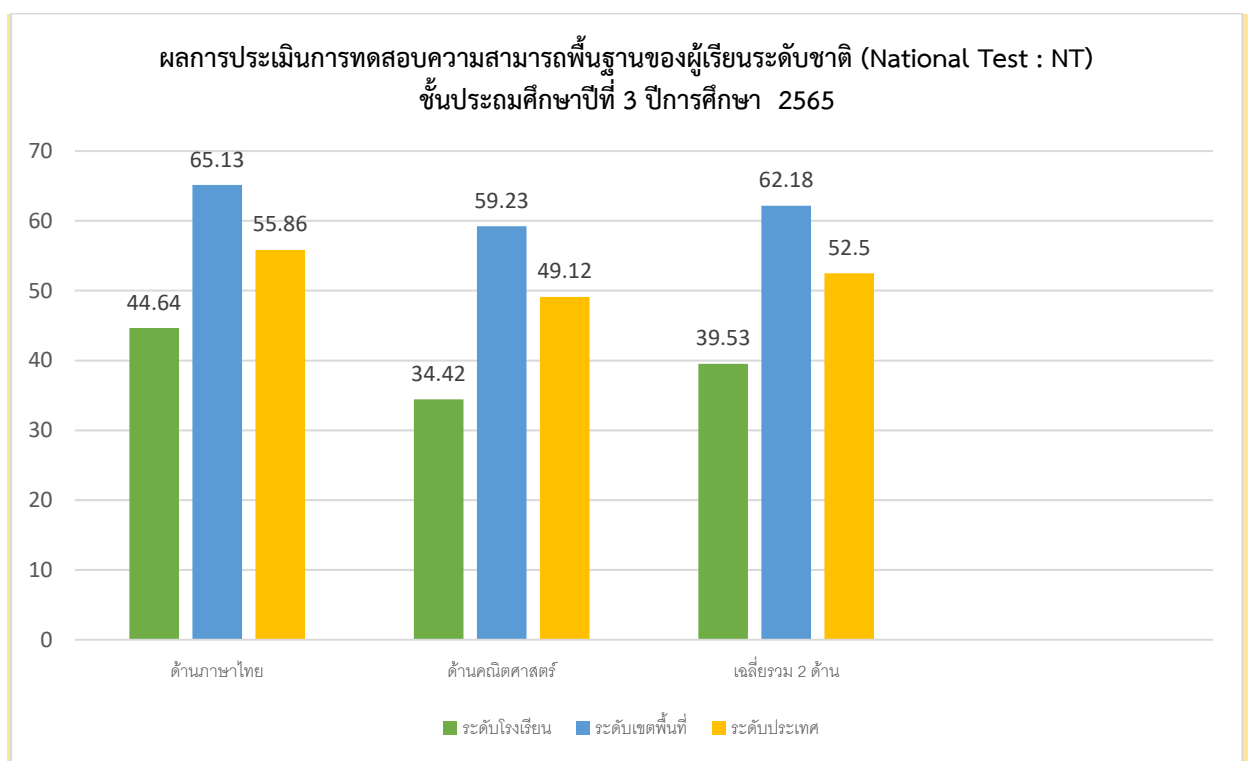


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567)

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	44.64	34.42	39.53
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50
ผลต่างระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ	-11.22	-14.70	-12.97

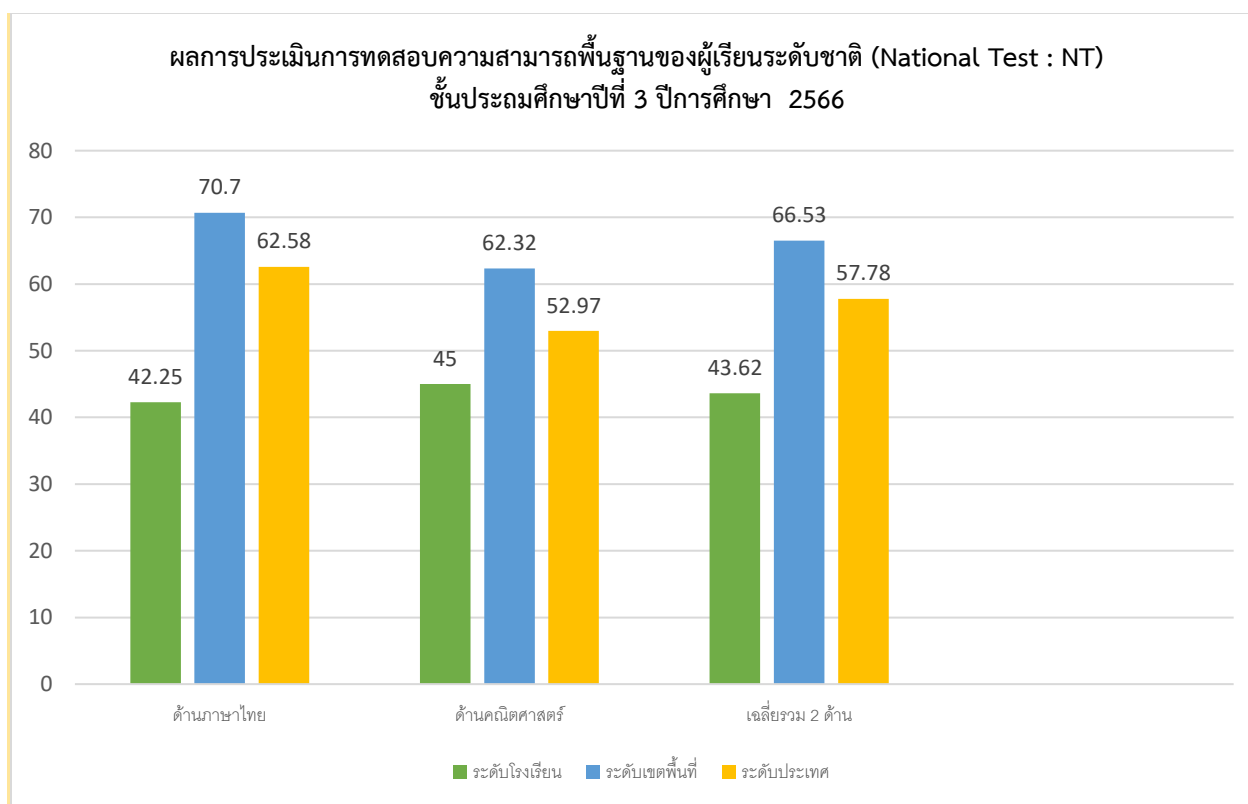
จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้ ด้านภาษาไทย ร้อยละ 44.64 ต่ำกว่าระดับประเทศ -11.22 ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 34.42 ต่ำกว่าระดับประเทศ -14.70 และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 39.53 ต่ำกว่าระดับประเทศ -12.97



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	42.25	45.00	43.62
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78
ผลต่างระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ	-20.33	-7.97	-14.16

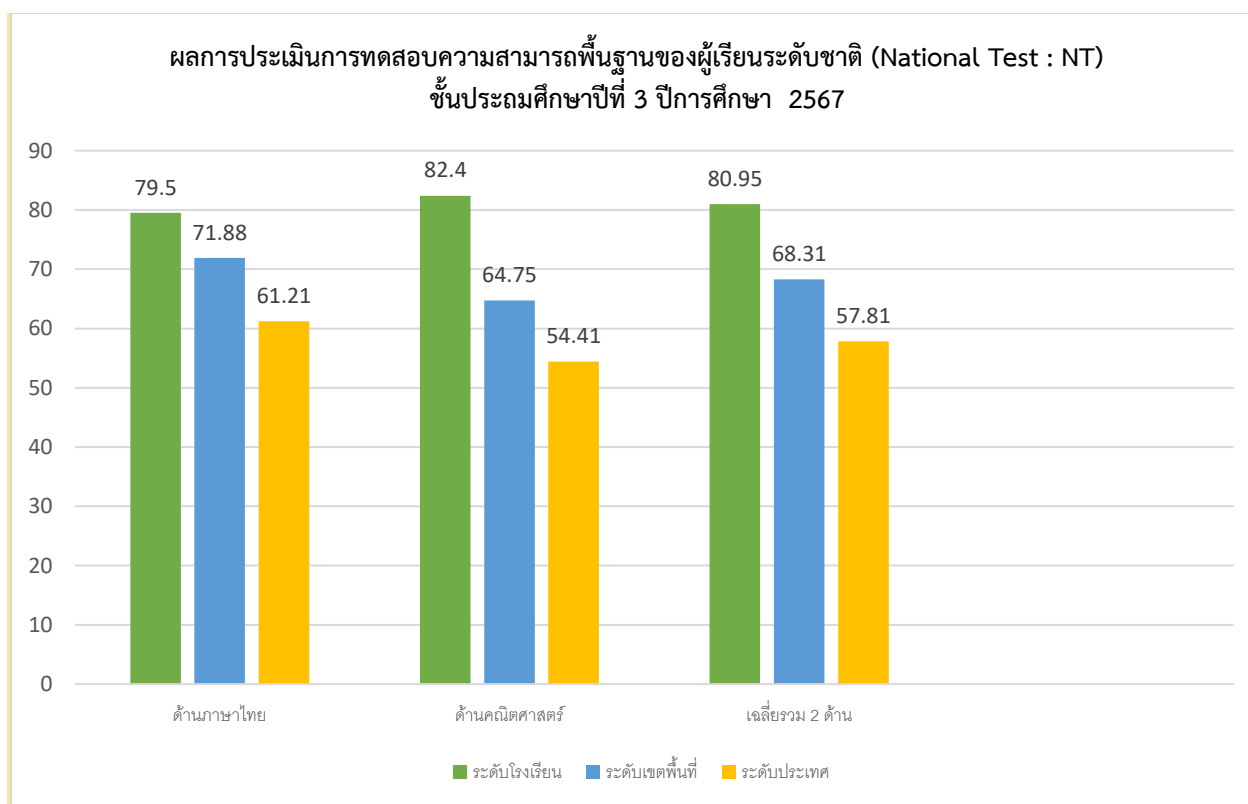
จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินภาพรวม ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้ ด้านภาษาไทย ร้อยละ 42.25 ต่ำกว่าระดับประเทศ - 20.33 ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 45.00 ต่ำกว่าระดับประเทศ -7.97 และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 43.62 ต่ำกว่าระดับประเทศ -14.16



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	79.50	82.40	80.95
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81
ผลต่างระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ	+18.29	+27.99	+23.14

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน มีผลการประเมินภาพรวม สูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้ ด้านภาษาไทย ร้อยละ 79.50 สูงกว่าระดับประเทศ +18.29 ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 82.40 สูงกว่าระดับประเทศ +27.99 และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 80.95 สูงกว่าระดับประเทศ +23.14

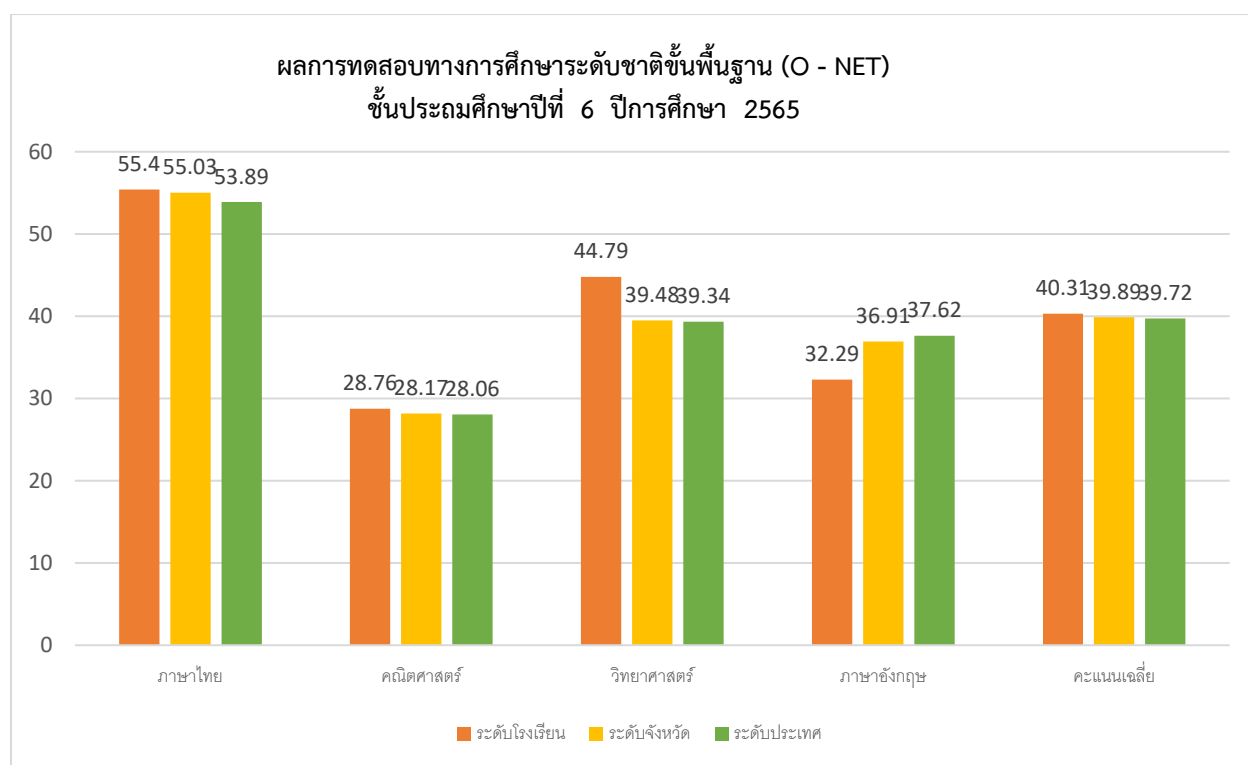


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567)

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.40	28.76	44.79	32.29	40.31
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	+1.51	+0.70	+5.45	-5.33	+0.59

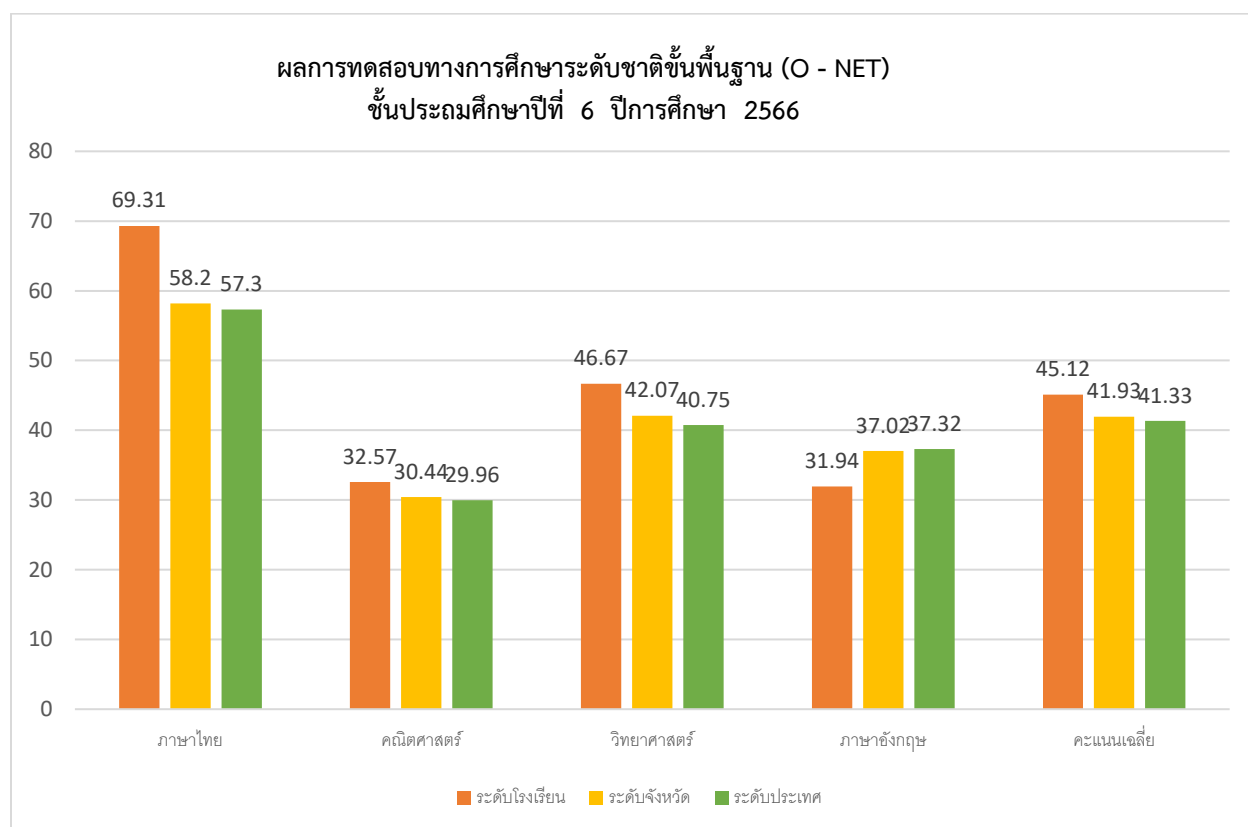
จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา มีผลคะแนนดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.40 สูงกว่าระดับประเทศ +1.51 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.76 สูงกว่าระดับประเทศ +0.70 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.79 สูงกว่าระดับประเทศ +5.45 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.29 ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.33 และเมื่อพิจารณาภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย 40.31 สูงกว่าระดับประเทศ +0.59



ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.31	32.57	46.67	31.94	45.12
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	+12.01	+2.61	+5.92	-5.38	+3.79

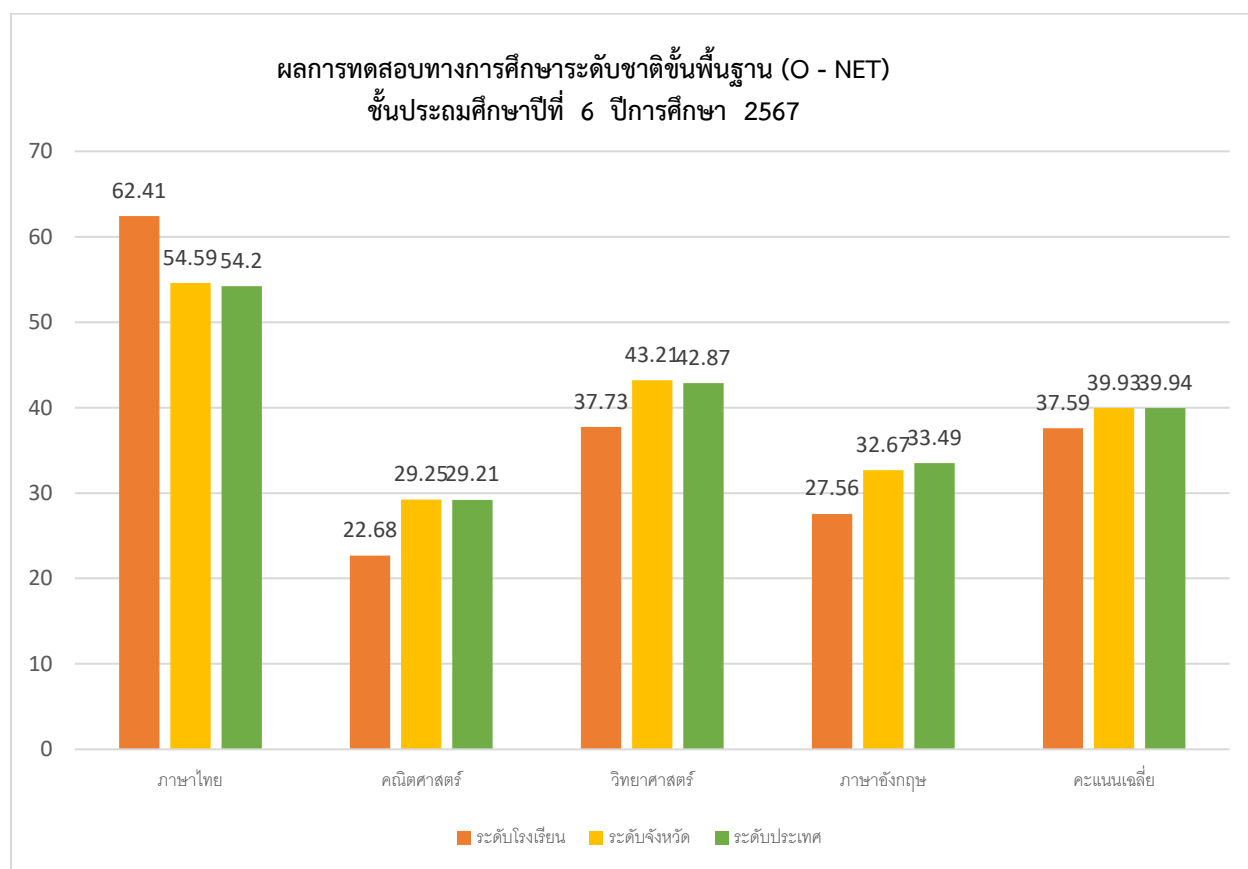
จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลคะแนนภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา มีผลคะแนนดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.31 สูงกว่าระดับประเทศ +12.01 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.57 สูงกว่าระดับประเทศ +2.61 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.67 สูงกว่าระดับประเทศ +5.92 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.94 ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.38 และเมื่อพิจารณาภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย 45.12 สูงกว่าระดับประเทศ +3.79



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.41	22.68	37.73	27.56	37.59
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	+8.21	-6.53	-5.14	-5.93	-2.35

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลคะแนนภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา มีผลคะแนนดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.41 สูงกว่าระดับประเทศ +8.21 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.68 ต่ำกว่าระดับประเทศ -6.53 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.73 ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.93 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.56 ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.93 และเมื่อพิจารณาภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย 37.59 ต่ำกว่าระดับประเทศ - 2.35

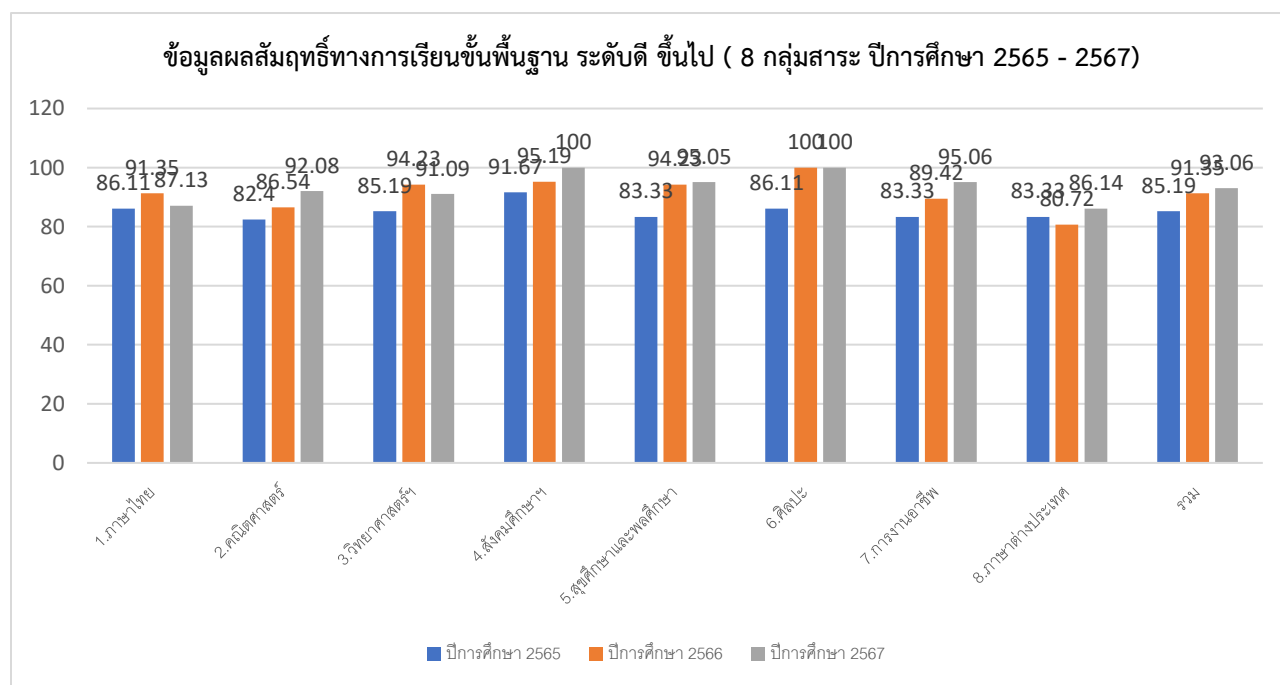


7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)
(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	108	93	86.11	104	95	91.35	101	88	87.13
2.คณิตศาสตร์	108	89	82.40	104	90	86.54	101	93	92.08
3.วิทยาศาสตร์ฯ	108	92	85.19	104	98	94.23	101	92	91.09
4.สังคมศึกษาฯ	108	99	91.67	104	99	95.19	101	101	100
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	108	90	83.33	104	98	94.23	101	96	95.05
6.ศิลปะ	108	93	86.11	104	100	100	101	101	100
7.การทำงานอาชีพ	108	90	83.33	104	93	89.42	101	96	95.06
8.ภาษาต่างประเทศ	108	90	83.33	104	84	80.72	101	87	86.14
รวม	108	92	85.19	104	95	91.35	101	94	93.06
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 85.19 ปีการศึกษา 2566 เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 91.35 และปีการศึกษา 2567 เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 93.06

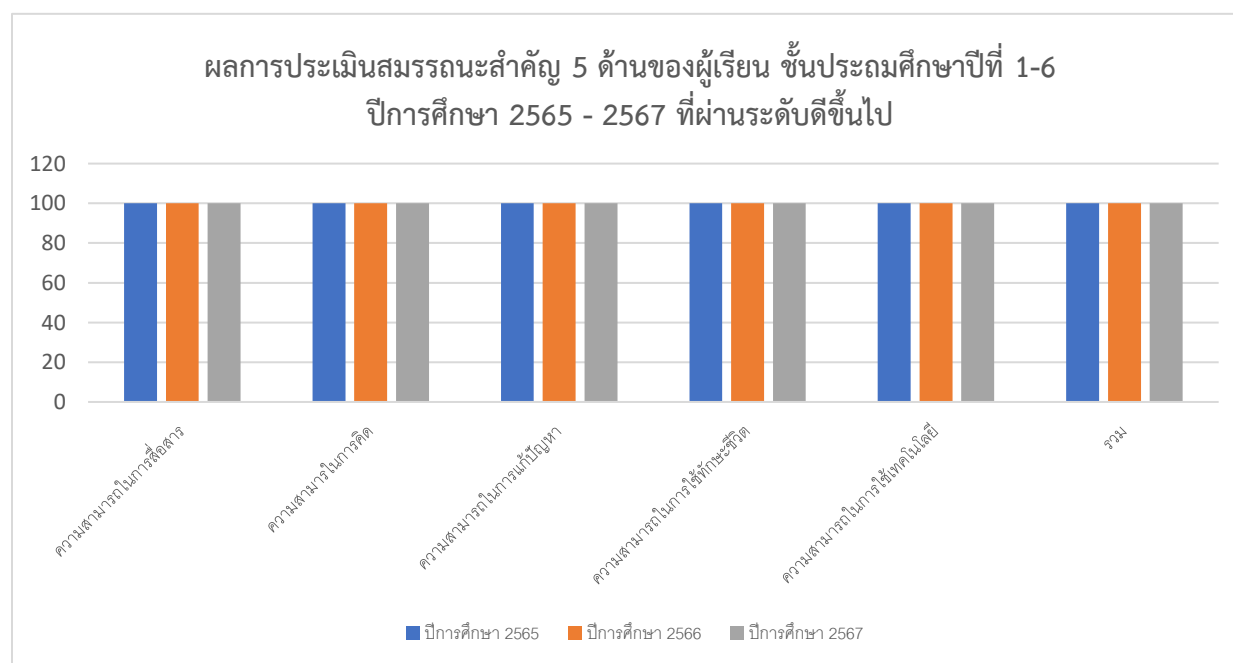


7.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1.ความสามารถในการสื่อสาร	108	108	100	104	104	100	101	101	100
2.ความสามารถในการคิด	108	108	100	104	104	100	101	101	100
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	108	108	100	104	104	100	101	101	100
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	108	108	100	104	104	100	101	101	100
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	108	108	100	104	104	100	101	101	100
รวม	108	108	100	104	104	100	101	101	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

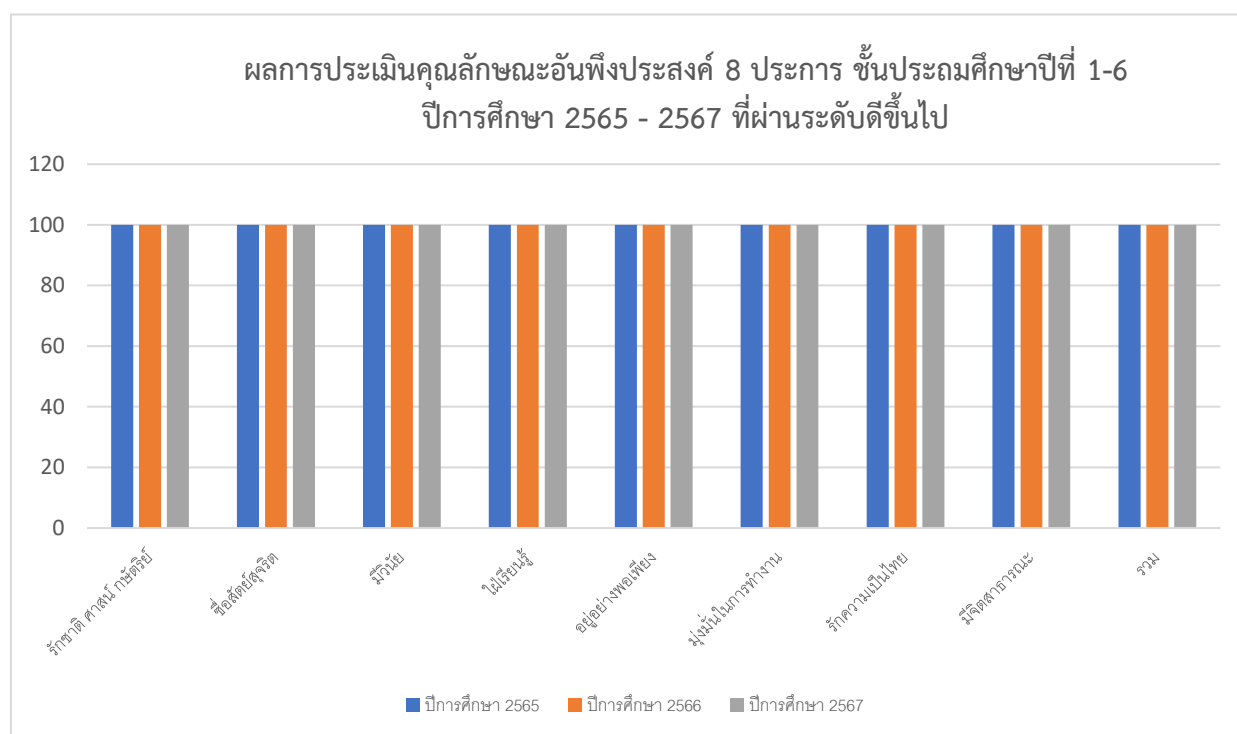
จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกด้าน



7.8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567
 ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	108	108	100	-	-	104	104	100	-	-	101	101	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	108	108	100	-	-	104	104	100	-	-	101	101	100	-	-
3. มีวินัย	108	108	100	-	-	104	104	100	-	-	101	101	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	108	108	100	-	-	104	104	100	-	-	101	101	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	108	108	100	-	-	104	104	100	-	-	101	101	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	108	108	100	-	-	104	104	100	-	-	101	101	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	108	108	100	-	-	104	104	100	-	-	101	101	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	108	108	100	-	-	104	104	100	-	-	101	101	100	-	-
รวม	108	108	100	-	-	104	104	100	-	-	101	101	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ															

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกด้าน



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 1 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนจำนวน	3 หลัง
หอประชุม	1 หลัง
อาคารสำนักงานครู	1 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
บ้านพักครู	1 หลัง
ห้องส้วม	5 หลัง
สนามเด็กเล่น	1 สนาม
สนามฟุตบอล	1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล	2 สนาม
สนามตะกร้อ	1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องสมุด
- 10.1.2 ห้องเรียนอัจฉริยะ
- 10.1.3 ห้องคอมพิวเตอร์
- 10.1.4 ห้องวิทยาศาสตร์
- 10.1.5 แปลงเกษตร พอเพียง
- 10.1.6 สวนป่า
- 10.1.7 สนามเด็กเล่น
- 10.1.8 สนามกีฬา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 วัดศรีแก้ว
- 10.2.2 วัดป่าจันทรังษี
- 10.2.3 วัดป่าชัยวัน
- 10.2.4 วัดป่าเจริญธรรม
- 10.2.5 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาจาน
- 10.2.6 เทศบาลตำบลนาจาน
- 10.2.7 ตลาดนัดชุมชน

11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานที่สอดคล้องกับกับจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ ควรระบุการกำหนดค่าเป้าหมายและมาตรฐานสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น เด็กร้อยละ 88 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาควรระบุกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมดุล โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมทักษะพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษาควรระบุกระบวนการวัดและประเมินทักษะอย่างหลากหลายและเป็นระบบ เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อติดตามพัฒนาการเด็ก และนำผลไปวิเคราะห์เพื่อดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป อีกทั้งระบุการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมในส่วนของการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมกันพัฒนาคุณภาพเด็ก ทั้งภายในและภายนอก เช่น ภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เป็นต้น	สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ที่ชัดเจน ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษากำหนดให้เด็กร้อยละ 92 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา สถานศึกษาเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมทักษะพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษามีการวัดและประเมินทักษะอย่างหลากหลาย และเป็นระบบ เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อติดตามพัฒนาการเด็ก และมีที่สอดคล้องคือโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยระดับปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนาตามจุดเน้น ร้อยละ 85 มีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่โครงการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาองค์กร เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน สถานศึกษาควรระบุการนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติ กำหนดผู้รับผิดชอบ ระบุวิธีดำเนินงาน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระบุการดำเนินการตามแผนงานโครงการ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นตามแผนงานโครงการ ควรระบุการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มากน้อยเพียงใด ซึ่งสถานศึกษาระบุว่า ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้อง เป็นอย่างดี สถานศึกษาควรระบุการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพมากขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก พร้อมทั้งระบุการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบออนไลน์ หรือเอกสาร ตามความเหมาะสมและต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่ชัดเจน มีโครงการ กิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาองค์กรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ระบุวิธีดำเนินงาน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น การประชุม ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน เพิ่มเติมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น การจัด ประสบการณ์แบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ แบบโครงงาน แบบวัฏจักรสืบเสาะ พร้อมทั้งควรระบุเพิ่มเติม เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฏจักรสืบเสาะ เครื่องดนตรีในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ อุปกรณ์กีฬาในกิจกรรมกลางแจ้ง แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น พร้อมทั้งควรระบุ วิธีการตรวจสอบและประเมินผล การจัดประสบการณ์ เช่น การนิเทศภายใน สถานศึกษาระหว่างเพื่อนครู หรือ ผู้บริหารการจัดชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนกลับในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเป็นฐานข้อมูลนำไปวิเคราะห์และพัฒนากิจการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ รับทราบผลการดำเนินการ เป็นต้น	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย และมีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ เช่น การนิเทศภายในสถานศึกษาระหว่างเพื่อนครู ผู้บริหาร และจัดทำรายงานประเมินตนเอง รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุ เอกสารหลักฐาน สถานศึกษาควรจัดโครงการ หรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้นหรือจุดเด่น ของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ ได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพสนองจุดเน้นดังกล่าวแล้ว คือโครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ ห้องเรียน เพื่อความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมที่แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เช่น กำหนดโครงการไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง 3 ปี เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ควรมีการระบุเป้าหมายความสำเร็จทั้ง ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุวิธีการ ดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็น ระบบและให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาว่ามีการ ดำเนินการ การติดตามตรวจสอบ การ ประเมินผล และการนำผลการประเมินมาสู่การ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุการส่งเสริมให้ผู้เรียน นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาพัฒนาเป็น ผลงานหรือชิ้นงาน จนสามารถพัฒนาเป็น นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สถานศึกษา หรือชุมชน เช่น เครื่องให้อาหาร ปลาอัตโนมัติ ถึงขยะดับกลิ่นผลไม้ เป็นต้น ตลอดจนเผยแพร่ผลงานให้สาธารณชนได้ทราบ ต่อไป เป็นต้น	สถานศึกษาได้กำหนด ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ที่ชัดเจน มีการ ดำเนินการจัดโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้อง กับจุดเน้นของสถาน ศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียน เช่น โครงการ ขับเคลื่อนกระบวนการ คิดสู่ห้องเรียน และมีการ นำผลการประเมินมา แก่ไขสู่การพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนในปี ต่อไป

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายตามจุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 85 มีแผนงานโครงการที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ เช่น แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาควรนำแผนงาน โครงการสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ควรกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นตามแผนงานโครงการ ควรระบุการประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผล เพื่อนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด ว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด หรือสูงกว่าเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษาระบุว่ามีการบริหารจัดการคุณภาพได้ครอบคลุมเป็นระบบ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ควรระบุการนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพมากขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในรูปแบบการประชุม การรายงานผลการประเมิน การประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ แบบออนไลน์ หรือเอกสาร ตามความพร้อมของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาได้มีการดำเนินการอยู่แล้ว เป็นต้น	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายตามจุดเน้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และจัดทำโครงการที่สนับสนุนการพัฒนา เช่น โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ เน้นการมีส่วนร่วมร่วมทุกภาคส่วน พร้อมทั้งนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในรูปแบบการประชุม เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุม ผู้ปกครองนักเรียน และการประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น แบบออนไลน์ และเอกสาร

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ซึ่งสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนเพื่อสนองจุดเน้นดังกล่าว ได้แก่ การจัดการเรียนเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น เพื่อความสมบูรณ์และชัดเจนควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น กำหนดโครงการไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง 3 ปี เพื่อการพัฒนาคุณภาพด้านการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุวิธีการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบและให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาว่ามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบ การประเมินผลและการนำผลการประเมินมาสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนสามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมของครูผู้สอนหรือสถานศึกษา ตลอดจนเผยแพร่ผลงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบต่อไป เป็นต้น	สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ชัดเจน และเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) และมีการกำหนดโครงการที่สอดคล้องเช่น โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ และเผยแพร่ผลงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบทั้งในรูปแบบเอกสารและออนไลน์

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 24 พบว่า มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อจำแนกตามรายมาตรฐาน ได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จำแนกตามรายมาตรฐาน ได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับ ยอดเยี่ยม)

จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ตามหลักสูตร มีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้เฝ้าเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและโครงการตามค่าเป้าหมาย ดังนี้

ร้อยละ 92 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ร้อยละ 92 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแรงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

ร้อยละ 92 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม

ร้อยละ 92 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่รองรับ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย
 - โครงการรักสุขภาพ
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - โครงการสุนทรีภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
3. พัฒนาการด้านสังคม
 - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 - โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กสำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.43**

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว **คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.30**

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม **คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.30**

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ **คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.30**

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
3. เด็กพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
5. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
6. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่มครู และผู้ปกครอง แผ่นพับ สมุดประจำตัวเด็ก และการจัดนิทรรศการ เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report 2024)
- แผ่นพับ
- ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับ ยอดเยี่ยม)

จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.1 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

ร้อยละ 85 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน จัดทำแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการ SWOT ของสถานศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนมีการประชุมปรึกษาหารือ จัดทำคำสั่งฝ่ายงานต่างๆ เน้นการมีส่วนร่วมของของภาคีเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กตามหลักสูตร และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยมีโครงการรองรับดังนี้ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาผู้บริหารสู่มืออาชีพ โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและโครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ

2.3 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อเทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ผลการดำเนินงานมีดังนี้

1. โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ครูครบชั้นเรียน มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย และเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูประจำการได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยอื่นที่มีการจัดอบรม มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ได้รับการนิเทศภายในตามปฏิทินที่กำหนด
4. มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ มีลานหน้าห้องกว้างขวาง สำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับ ผู้ปกครองเช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า

ต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่น เป็นต้น

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการบริหารจัดการ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการในการพัฒนา และควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา และกำหนดเป้าหมายแผนปฏิบัติการประจำปีใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันมีการรายงานผลบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่มครู และผู้ปกครอง แผ่นพับ และการจัดนิทรรศการ เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.7.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.7.3 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2.7.4 บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7.5 รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 2.7.6 รายงานโครงการพัฒนาผู้บริหารสู่มืออาชีพ
- 2.7.7 รายงาน โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 2.7.8 รายงานโครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2.7.9 รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
- 2.7.10 รายงานโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- 2.7.11 รายงานโครงการการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 2.7.12 ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับ ยอดเยี่ยม)

จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ครูปฐมวัยร้อยละ 100 เข้ารับการอบรมพัฒนา สามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเด็กไทยก้าวทันเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม และครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ และมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตาม

และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 20 กิจกรรม และโครงการ น่ายาแสนวิเศษ ซึ่งเด็กได้ทำการสืบค้นข้อมูลตามวัฏจักรการสืบเสาะและเป็นการประเมินคงสภาพบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ 3

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

3.5.1.1 มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม จากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และโรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อคงสภาพบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง

3.5.1.2 โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ พัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกด้าน เด็กได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.5.2.1 ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของตนเองด้านการผลิตสื่อ การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อให้การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.5.2.2 จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

3.5.3.1 ครูควรผลิตสื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์

3.5.3.2 ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันมีการรายงานผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่มครู และผู้ปกครอง แผ่นพับ และการจัดนิทรรศการ เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.7.1 แบบบันทึกรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3.7.2 สมุดบันทึกการประชุม
- 3.7.3 รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
- 3.7.3 บันทึกการนิเทศ
- 3.7.4 สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 3.7.4 ภาพถ่าย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับ ยอดเยี่ยม)

จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน กำหนดค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดี ขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 83 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และผู้เรียนร้อยละ 85 กำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 90

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ Active Learning BBL การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ เช่น การท่องสูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม แบบทดสอบ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร มีกิจกรรมตัว O-net , NT , RT เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต เช่น การอบรมให้ความรู้หน้าเสาธง อบรมคุณธรรมจริยธรรม ทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด และส่งเสริมการออกกำลังกาย

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีโครงการรองรับ ดังนี้ โครงการผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการอาชีพที่ฉันรัก โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการออมทรัพย์ เป็นต้น

1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนาจนานาเจริญโนนทัน มีผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 93.06 ภาพรวมผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (อ้างอิงตารางที่ 17) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (อ้างอิงตารางที่ 19) อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยรวม 4 รายวิชา ร้อยละ 37.59 ต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 80.95 สูงกว่าระดับประเทศ และ ผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 76.12 ต่ำกว่าระดับประเทศ

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น และผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริ่งจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และการเรียนรู้ นอกห้องเรียน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทุกระดับชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่มครู และผู้ปกครอง แผ่นพับ การจัดนิทรรศการ ฯลฯ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- 1.7.2 แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- 1.7.3 รายงานโครงการผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 1.7.4 รายงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.7.5 รายงานโครงการออมทรัพย์
- 1.7.6 รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการเรียนรู้
- 1.7.7 รายงานโครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน
- 1.7.8 รายงานโครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 1.7.9 รายงาน โครงการอาชีพที่ฉันรัก
- 1.7.10 รายงานโครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับ ยอดเยี่ยม)

จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ร้อยละ 85 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันจัดทำแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการ SWOT ของสถานศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนมีการประชุมปรึกษาหารือ จัดทำคำสั่งฝ่ายงานต่างๆ จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย เช่น ผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาผู้บริหารสู่มืออาชีพ โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

2.3 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ผลการดำเนินงานมีดังนี้

1. โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ครูครบทุกชั้นเรียน ครูสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด
3. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยอื่นที่มีการจัดอบรม มีขวัญและกำลังใจ และได้รับการนิเทศภายในตามทบทวนที่กำหนด
4. มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย เพียงพอและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
5. มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่น เป็นต้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการบริหารจัดการ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการในการพัฒนา และควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา และกำหนดเป้าหมายแผนปฏิบัติการประจำปีใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันมีการรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่มครู และผู้ปกครอง แผ่นพับ และการจัดนิทรรศการ เป็นต้น และมีการ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการ

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.7.2' แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.7.3 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2.7.4 บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7.5 รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 2.7.6 รายงานโครงการพัฒนาผู้บริหารสู่มืออาชีพ
- 2.7.7 รายงานโครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 2.7.8 รายงานโครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2.7.9 รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
- 2.7.10 รายงานโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- 2.7.11 รายงานโครงการการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับ ยอดเยี่ยม)

จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning)

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูร้อยละ 85 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตร มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) และ BBL ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็ก รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อีกทั้งสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง

โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน ร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ใช้กิจกรรมเสริมวินัยเชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรประจำวิชา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาดังนี้ โดยมีโครงการรองรับ ดังนี้ โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และโครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรมีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และควรมีการผลิตสื่อการสอนที่มีความหลากหลาย และนำสื่อการสอนมาใช้ให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันมีการรายงานผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่มครู และผู้ปกครอง แผ่นพับ และการจัดนิทรรศการ เป็นต้น และมีการ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.7.1 รายงานโครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.7.2 รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 3.7.3 รายงานโครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.7.4 แผนการจัดการเรียนรู้
- 3.3.5 หลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-ไม่มี

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน

ที่ 7 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายเรืองวิทย์ จันทลือชา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายเสรี หลักม่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	รองประธานกรรมการ
3. นายวีรวุฒิ พูนผล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายคำมี ชันธเพชร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายสุริยันย์ ช่างคำ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางจิราภรณ์ หลักม่วง	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
7. น.ส.ลัดดาวรรณ กางขุนทด	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
8. นางจารุวรรณ ทองสัน	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
9. นายธีรศักดิ์ วิจิตรปัญญา	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
10. น.ส.นิภาวรรณ กลิ่นวายุ	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
11. น.ส.ฐิติมา อุปฮาด	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
12. น.ส.พิมพ์นภา แก้วประเสริฐ	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
13. นายอานนท์ สอนคาม	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ

14. นายกำปนาท อามาศย์เสนา	ครูโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน	กรรมการ
15. น.ส.อารีย์ สมณะ	ครูโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน	กรรมการ
16. น.ส.สมฤทัย พินิจกุล	ครูโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน	กรรมการ
17. น.ส.เพ็ญประภา ศรีสุนทร	ครูธุรการ	กรรมการ
18. นางรัสมิ พรหมหลวงศรี	ครูโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายเสรี หลักม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน



ประกาศโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียน โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน ประจำปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

(ลงชื่อ)

(นายเสรี หลีกม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567
ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ระดับปฐมวัย

ที่	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละหรือระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 92
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 92
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 92
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 92
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละและระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 5.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 5.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 5.7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 5.8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 86 ร้อยละ 86 ร้อยละ 86 ร้อยละ 90 ร้อยละ 85 ระดับ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 80 ระดับ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 83 ระดับ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 83 ระดับ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 86 ระดับ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 86 ระดับ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 86 ระดับ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 75 ระดับ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 85
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90 ร้อยละ 90 ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละและระดับคุณภาพ
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

1. การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานการศึกษา เป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ตั้งแต่ร้อยละ 80-100
ระดับ 4 ดีเลิศ	ตั้งแต่ร้อยละ 70-79
ระดับ 3 ดี	ตั้งแต่ร้อยละ 60-69
ระดับ 2 ปานกลาง	ตั้งแต่ร้อยละ 50-59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ตั้งแต่ร้อยละ 0-49

2. การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

2.1 มาตรฐานการศึกษาด้านที่ 1 และ 3 เป็นร้อยละ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 มาตรฐานการศึกษาด้านที่ 2 เป็นระดับคุณภาพ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



จดหมายข่าว



เกียรติบัตรการอบรม



ผลงานครู



ผลงานนักเรียน



เรียนดี มีความสุข