



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านห้วยซี้หนูดอนเพ็ญวิทยา

ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน และนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายอุ้นทยา ผาผาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนคูวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา

วันที่...31...เดือน...มีนาคม...พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	2
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	2
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน.....	2
2.1 วิธีการดำเนินงานระดับปฐมวัย.....	2
2.2 ผลการดำเนินงานระดับปฐมวัย.....	2
2.3 วิธีการดำเนินงานระดับชั้นพื้นฐาน.....	3
2.4 ผลการดำเนินงานระดับชั้นพื้นฐาน.....	3
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	3
3.1 ระดับปฐมวัย.....	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน.....	4
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	4
2. โครงสร้างการบริหาร.....	5
3. ข้อมูลบุคลากร.....	5
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	6
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	7
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	8
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	9-18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	19-21

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	21
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	21
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน.....	32
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	32-34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	35-36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ.....	36-39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน.....	42
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	42-44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	44-45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ.....	45-47
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ).....	53

สารบัญญรูปภาพ

สารบัญญรูปภาพ	หน้า
ภาพที่1 โครงสร้างการบริหาร.....	5
ภาพที่2 แผนภูมิแสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567.....	12
ภาพที่3 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567.....	14
ภาพที่4 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567.....	16

สารบัญตาราง

สารบัญตาราง	หน้า
ตารางที่...1...แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา2567.....	5
ตารางที่...2...แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา.....	6
ตารางที่...3...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	6
ตารางที่...4...แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง.....	7
ตารางที่...5...แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูล จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	8-9
ตารางที่...6...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา.....	9
ตารางที่...7...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา 2565-2567.....	10
ตารางที่...8...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565.....	10
ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา2566.....	11
ตารางที่...10...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	11
ตารางที่...11...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	12
ตารางที่...12...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	13
ตารางที่...13...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา2567.....	13
ตารางที่...14...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565.....	14
ตารางที่...15...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา2566.....	15

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิมวิทยา
(Self Assessment Report : SAR)

ตารางที่.16....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา2567.....	15
ตารางที่..17....แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	16-17
ตารางที่...18...แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	17
ตารางที่.19...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	18
ตารางที่..20...แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	19
ตารางที่..21...แสดงข้อมูลกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัย.....	19-20
ตารางที่..22...แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน.....	20
ตารางที่..23...แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2566) การศึกษาปฐมวัย.....	22-26
ตารางที่..24...แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2566)การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27-31
ตารางที่..25...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	32

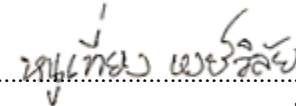
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยาครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 17 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(..........)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยา

วันที่.....31....เดือน...มีนาคม.....พ.ศ.2568...

ลงชื่อ

(..........)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยตอนคู่วิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยา

วันที่.....31....เดือน...มีนาคม.....พ.ศ.2568...

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเภทโรงเรียน โรงเรียนสังกัด สพฐ. ประเภทสามัญศึกษา รหัสโรงเรียน 10 หลัก 1040050598
อีเมล huykninu@hotmail.com เว็บไซต์ havykeen.kkn5.go.th

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ 2 ตำบลทุ่งชมพู อำเภอกวนเจียง จังหวัดขอนแก่น
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 1 จำนวนบุคลากร 10 คน
จำแนกเป็น ข้าราชการครู 4 คน พนักงานราชการ 2 คน ลูกจ้างประจำ 1 พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 และเจ้าหน้าที่
ธุรการโรงเรียน 1 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้
ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยอาศัยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายทั้ง
กิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย มีพัฒนาการตามวัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่
สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการ
อย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์
ที่ดี ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา
ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยามีการจัดกิจกรรมตามโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะในการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัยในการดูแล
สุขภาพของตนเอง หลีกเสี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก
ทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ
กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ
รักธรรมชาติ มีวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมกับวัย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิ่มวิทยามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีครูครบชั้นและมีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุด ครูมีสื่อ เทคนิควิธีการสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิ่มวิทยามีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและความสามารถ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานให้เป็นระบบ ด้วยวิธีการหลากหลายและเหมาะสมกับวัย ให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ศึกษาวิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนควรพัฒนาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ การนำเสนอข้อมูลของสถานศึกษาผ่านสื่อโซเชียลมีเดียเพื่อให้มีการติดต่อ สื่อสาร ข้อมูลอย่างความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบเช่น ระบบการวัดและประเมินผล การร้องเรียน เป็นต้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานส่งเสริมและจัดสรรพื้นที่และทรัพยากรที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลห้วยทอง” ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2453 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 พ.ศ. 2507การก่อสร้างเขื่อนอุบลรัตน์แล้วเสร็จ น้ำจากอ่างเก็บน้ำเขื่อนอุบลรัตน์ท่วมเลือกสวนไร่นาตลอดจนที่อยู่อาศัย ที่ดินถูกเวนคืนย้ายบ้านเรือนราษฎรออกจากพื้นที่บางส่วนรวมทั้งวัด และโรงเรียนไปตั้งอยู่ที่แห่งใหม่โดยใช้ชื่อ “โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู”

พ.ศ. 2510 นายเกียง โนนชัย ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้น ได้ชักชวนชาวบ้านสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ทางด้านตะวันออกของหมู่บ้าน และแยกนักเรียนออกจากโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู จำนวน 58คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เมื่อวันที่ 30สิงหาคม 2510 โดย มีนายธีร์ ทองยา เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2513 นายธีร์ ทองยา ครูใหญ่พร้อมชาวบ้านได้พร้อมกันย้ายโรงเรียนมาตั้งที่แห่งใหม่ ทางด้านตะวันตกหมู่บ้านซึ่งเป็นปัจจุบัน บนเนื้อที่ บริจาคมทั้งสิ้น 10 ไร่ 1งาน 29 ตารางวาเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ต่อมาทางโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพ.ศ. 2543 เนื่องจากบ้านดอนเพิมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมได้ขยายเพิ่มมากขึ้นจึงขอแยกหมู่บ้าน ดังนั้นคณะกรรมการโรงเรียนจึงขออนุญาตเพิ่มชื่อโรงเรียนบ้านดอนเพิมเข้าด้วย และได้รับอนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเมื่อวันที่2 สิงหาคม 2548 โดยมีชื่อว่า “โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา” มีนักเรียนในเขตบริการ 2 หมู่บ้านคือ บ้านห้วยขี้นาค หมู่ที่ 2 และบ้านดอนเพิม หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งชมพู อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น”

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050203
ที่ตั้ง บ้านห้วยขี้นาค หมู่ที่ 2 ตำบล ทุ่งชมพู อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 08-90417010

E-mail : huykninu@hotmail.com website : havykeen.kkn5.go.th

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นาย/นาง)...นายอุทัย ผาผาง....ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนคูวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา...

โทรศัพท์0890417010.....ID Line (ถ้ามี)..... E-mail : untayapa@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นาย/นางสาว)....นิสาลักขณ์ จันทรอร่าม.....ตำแหน่ง.....ครูชำนาญการพิเศษ.....

โทรศัพท์0801527355..... ID Line (ถ้ามี).....-... E-mail :Nisalakjanaram.2532@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูดอนเพ็ญวิทยาซึ่งอยู่บริเวณท้ายเขื่อนอุบลรัตน์ ทำให้ชาวบ้านในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพหาปลา รวมไปถึงการแปรรูปปลา เช่น ปลาสาม ปลาแห้ง และทำการเกษตรปลูกอ้อย ปลูกมะม่วง

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่...1.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	3	2	3	10

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิมวิทยา มีบุคลากรภายในสถานศึกษาทั้งหมด 10 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 6 และเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 3 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน		1		
3	เจ้าหน้าที่อื่น			6	2
รวม		-	2	6	2

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิมวิทยามีบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 6 คน เป็นสายผู้สอนทั้งหมด 6 คน และระดับปริญญาโท 2 คน เป็นผู้บริหาร 1 คน และสายผู้สอน 1 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...3.....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	5	5	10	10	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	7	5	12	12	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	2	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	4	8	8	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	9	11	11	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	4	9	9	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	6	14	14	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	3	8	8	100
	รวม	8	40	38	78	78	-
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

โรงเรียนบ้านห้วยซี้หนูดอนเพิมวิทยามีนักเรียนทั้งหมด 78 คน แบ่งเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน 22 คน
ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 56 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...4.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	22	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	56	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา		
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ.....	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ.....		
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ โปรตระบุ.....		

โรงเรียนบ้านห้วยซี้หนูดอนเพิมวิทยามี จำนวนเด็ก 22 คน จำนวนผู้เรียน 56 คน มีครูปฐมวัย 1 คน
ครูประถมศึกษา 4 คน และบุคลากรสนับสนุน 2

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่..5...แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูล
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก		
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก		
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน		
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านห้วยซึ่หนูดอนเพ็ญวิทยามีจำนวนครูครบชั้นในระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีอัตราส่วนครูต่อเด็ก คือ 1 : 9 มีจำนวนครูครบชั้นในระดับประถมศึกษา โดยมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน คือ 1 : 9.5 และมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ On-Line On-Hand และ On-Site รวมเวลาในการจัดการเรียนการสอนในทุก
ระดับ เป็นจำนวน 200 วัน และมีนักเรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ 100

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่..6...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		(4 ด้าน) ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100	100
อนุบาล 3	12	12	99	12	99	12	99	12	99	99
รวม	22	22	99.5	22	99.5	22	99.5	22	99.5	99.5

โรงเรียนบ้านห้วยซึ่หนูดอนเพ็ญวิทยามีเด็กปฐมวัยทั้งหมด 22 คน มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ อนุบาล 2 จำนวน 10 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 อนุบาล 3 จำนวน 12 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่..7...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	98	100	100	98	100	100	98	100	100	98	100	100
อนุบาล 3	95	100	99	95	100	99	96	100	99	96	100	99
เฉลี่ย	96.5	100	99.5	96.5	100	99.5	97	100	99.5	97	100	99.5

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิ่มวิทยามีร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย(96.5,100,และ99.5ตามลำดับ) ด้านอารมณ์จิตใจ(96.5,100,และ99.5ตามลำดับ) ด้านสังคม(97,100,และ99.5ตามลำดับ) และด้านสติปัญญา(97,100,และ99.5ตามลำดับ) (3 ปี การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2565-2567)

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่..8...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.90	78.72	84.81
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิ่มวิทยา มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้ ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ78.72,81.46และ 77.19 ตามลำดับ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ83.34,82.76และ 83.05ตามลำดับ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พบว่า มี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามลำดับ 84.81,81.52และ 77.28 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.75	77.25	74
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79

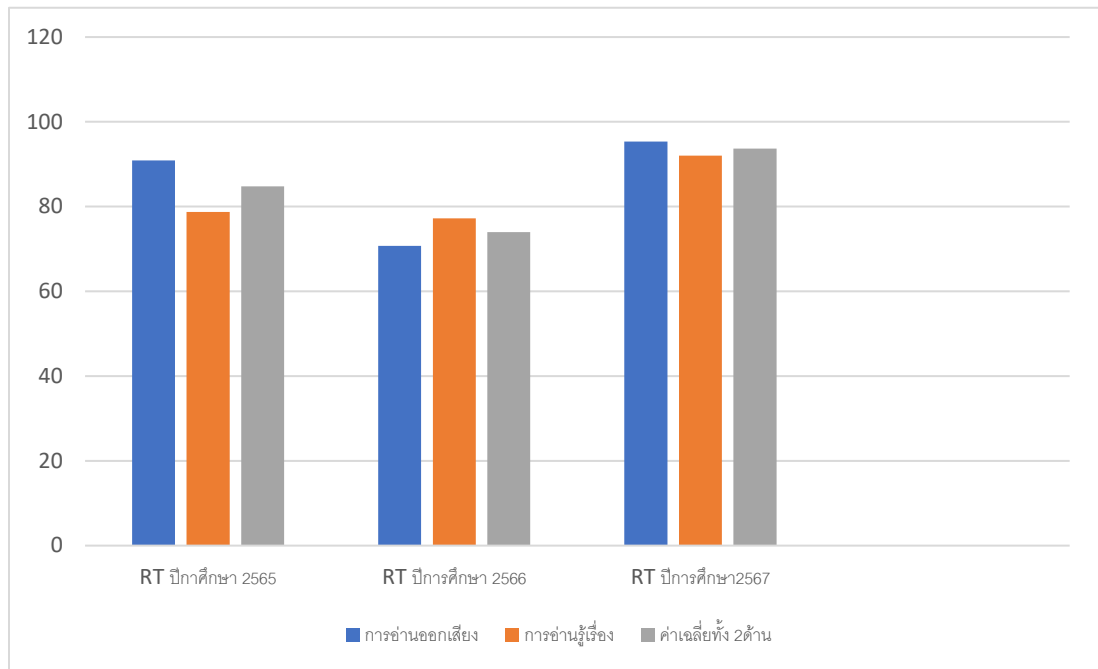
โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิมวิทยามีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้ ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.75,77.25และ 74.00 ตามลำดับ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ83.34,82.76และ 83.05ตามลำดับ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ79.93, 78.06 และ 79.00 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่.10....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.33	92	93.66
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิมวิทยา มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้ ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ95.33,83.23และ 80.28 ตามลำดับ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ92,82.52 และ 77.716ตามลำดับ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พบว่า มี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามลำดับ 93.66, 82.88 และ 78.72 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ



แผนภูมิแสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ ..11...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	30.72	35.09	32.90
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิมวิทยามีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศตามลำดับ ดังนี้ ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.72, 59.23 และ 49.12

ตามลำดับ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.09,65.13และ55.86 ตามลำดับ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ32.90,62.18และ 52.50 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่..12...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.71	83.50	76.60
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

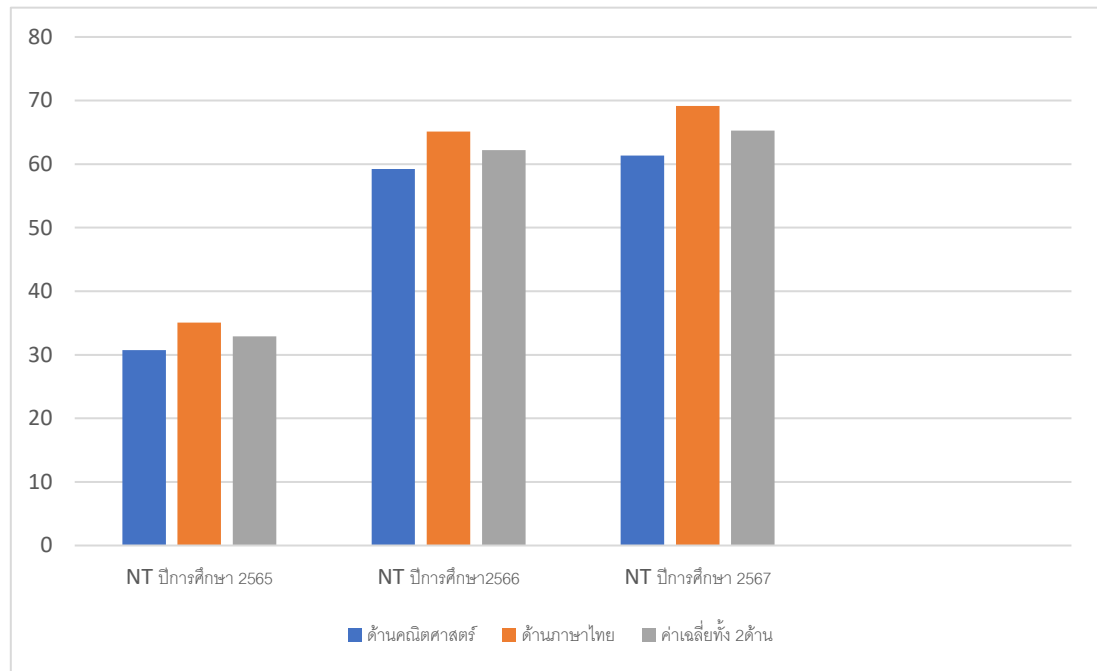
โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิมวิทยามีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้ ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ69.71, 51.91และ 52.97 ตามลำดับ ด้าน ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.50,61.38และ 62.58ตามลำดับ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พบว่า มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ76.60,56.65 และ 57.78ตามลำดับ ซึ่งคะแนนระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่า ระดับประเทศ

ตารางที่..13...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2ด้าน
ระดับโรงเรียน	61.36	69.13	65.25
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิมวิทยามีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้ ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ61.36,64.75และ 54.41ตามลำดับ ด้าน ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.13,71.88และ61.21ตามลำดับ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พบว่า มีคะแนน

เฉลี่ยร้อยละ 65.25, 68.31 และ 57.81 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ



แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.17	24.04	30.83	33.33	33.84
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองนพรัตน์วิทยามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาไทย คือ 47.17, 55.03 และ 53.89 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาคณิตศาสตร์ คือ 24.04, 28.17 และ 28.06 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาวิทยาศาสตร์ คือ 30.83, 39.48 และ 39.34 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาอังกฤษ คือ 33.33, 36.91 และ 37.62 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 15...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.21	24.04	32.92	27.60	31.44
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.04	37.02	41.92
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

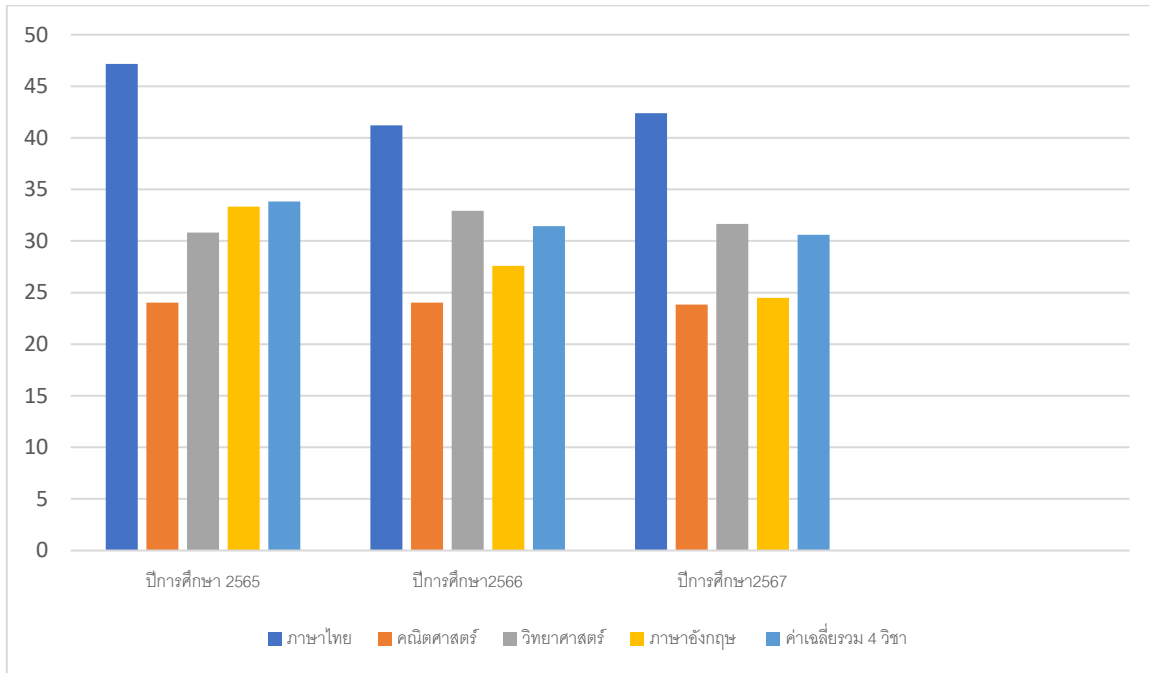
โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองนพรัตน์วิทยามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาไทย คือ 41.21, 58.20 และ 57.30 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาคณิตศาสตร์ คือ 24.04, 30.44 และ 29.96 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาวิทยาศาสตร์ คือ 32.92, 42.04 และ 40.75 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาอังกฤษ คือ 27.60, 37.02 และ 37.32 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 16...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.38	23.83	31.67	24.48	30.59
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองนพรัตน์วิทยามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาไทย คือ 42.38, 54.59 และ 54.20 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชา

คณิตศาสตร์ คือ 23.83, 29.25 และ 29.21 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาวิทยาศาสตร์ คือ 31.67, 43.24 และ 42.87 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาอังกฤษ คือ 24.48, 32.67 และ 33.49 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 17....แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	59	56	94.91	58	55	94.82	56	51	91

****โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิมวิทยา****

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูดอนเพ็ญวิทยา 17
(Self Assessment Report : SAR)

2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	59	55	93.22	58	54	93.10	56	50	89.28
3. ภาษาไทย	59	56	94.91	58	55	94.82	56	50	89.28
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	59	55	93.22	58	52	89.65	56	51	91
5. ภาษาต่างประเทศ	59	54	91.52	58	53	91.37	56	53	94.64
6. ศิลปะ	59	56	94.91	58	55	94.82	56	54	96.4
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	59	55	93.22	58	54	93.10	56	55	98.21
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	59	54	91.52	58	56	96.55	56	54	96.4
รวม	59	55	93.22	58	54	93.10	56	52	92.85
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	55.12	93.40	100	54.25	93.48	100	52.22	93.22

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่...18...แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา2565			ปีการศึกษา2566			ปีการศึกษา2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	77	64	83.11	78	70	89.74	78	75	96.15
2. ความสามารถในการคิด	77	63	81.81	78	68	87.17	78	71	91
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	77	62	80.51	78	68	87.17	78	72	92.30
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	77	70	90.90	78	67	85.89	78	72	92.30

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	77	65	84.41	78	67	85.89	78	73	93.58
รวม	100	-	-	100	-	-	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	64.8	84.14	100	68	87.17	100	72.6	93.06

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

2565-2567

ตารางที่.19...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์กษัตริย์	77	77	100	-	-	78	78	100	-	-	78	78	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	77	77	100	-	-	78	78	100	-	-	78	78	100	-	-
3. มีวินัย	77	77	100	-	-	78	78	100	-	-	78	78	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	77	77	100	-	-	78	78	100	-	-	78	78	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	77	77	100	-	-	78	78	100	-	-	78	78	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	77	77	100	-	-	78	78	100	-	-	78	78	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	77	77	100	-	-	78	78	100	-	-	78	78	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	77	77	100	-	-	78	78	100	-	-	78	78	100	-	-
รวม	77	77	100	-	-	78	78	100	-	-	78	78	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่..20...ตารางแสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของ สถานศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปี และแต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมงโดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา

ตารางที่..21...ตารางแสดงข้อมูลกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30

4. กิจกรรมกลางแจ้ง	45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10
- ล้างมือ ตีมนม	10
- รับประทานอาหาร	50
- นอนพักผ่อน	120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10
รวม	6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่..22...ตารางแสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- สุขศึกษา - พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
งานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐

●รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-
●กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ						
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1.ป.1 ก ประเภทสิ่งก่อสร้าง อาคารเรียน (อายุการใช้งาน 44 ปี)
- 2.อาคารเรียน สปข. 102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน ประเภทสิ่งก่อสร้าง อาคารเรียน (อายุการใช้งาน 39 ปี)
- 3.อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปข. 202/26 ประเภทสิ่งก่อสร้าง อาคารอเนกประสงค์ (อายุการใช้งาน 38 ปี)
- 4.อื่น ๆ (สร้างเอง)ประเภทสิ่งก่อสร้าง อาคารอเนกประสงค์ (อายุการใช้งาน 27 ปี)
- 5.อาคารหอประชุม-โรงอาหาร101 ล./27,101ล/27 ประเภทสิ่งก่อสร้าง โรงอาหาร/หอประชุม (อายุการใช้งาน 7 ปี)
- 6.กรมสามัญประเภทสิ่งก่อสร้าง บ้านพักครู (อายุการใช้งาน 50 ปี)
- 7.สปข.601/26 ประเภทสิ่งก่อสร้าง ห้องน้ำห้องส้วม (อายุการใช้งาน 38 ปี)
- 8.อื่น ๆประเภทสิ่งก่อสร้าง ห้องน้ำห้องส้วม (อายุการใช้งาน 2 ปี)

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

สวนพอเพียง โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่แบ่งปัน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

วัดป่าบ้านห้วยซึ้น วัดบ้านดอนเพิ่ม อ่างเก็บน้ำเขื่อนอุบลรัตน์

แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2566)

การศึกษาปฐมวัย

****โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิ่มวิทยา****

ตารางที่..23...ตารางแสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2566) การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามเกณฑ์ที่สมศ.กำหนด	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุประเด็นในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็ก วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างเป็นระบบ นำเสนอให้เห็น ข้อมูลของการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาเด็กที่เกิดจากการประเมินแต่ละครั้งเพื่อให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่เป็นรูปธรรม ตัวอย่าง เช่น โครงการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็กที่ระบุไว้ควรแสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายของกิจกรรม ๖	

		กิจกรรมหลักว่า แต่ละกิจกรรมเมื่อได้รับการพัฒนาแล้วผลที่เกิดขึ้นระหว่างการพัฒนาเด็กร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมมีการสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินการและนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีต่อไป เป็นต้น และควรนำเสนอผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบถึงผลที่เกิดขึ้นกับเด็กเป็นระยะอย่าง ต่อเนื่องผ่านช่องทางที่กำหนดไว้ตามบริบทของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่สมศ.กำหนด	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุประเด็นที่แสดงถึงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีข้อมูลสอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควร	

		ระบุเป้าหมายของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการดำเนินการวางแผนโดยการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น ระบุข้อมูลของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่นการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชน และการประเมินคุณภาพภายใน เป็นต้น เมื่อมีการดำเนินงานตามแผนแล้ว หากมีการประเมินผลในแต่ละโครงการมีข้อมูลที่แสดงถึงการบรรลุหรือการไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปจะทำให้ SAR มีคุณค่าน่าสนใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการบริหารและการ	
--	--	---	--

		จัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เช่น Website Facebook เอกสาร ประชาสัมพันธ์ หรือกลุ่ม Line ผู้ปกครอง เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่สมศ.กำหนด	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุประเด็นที่แสดงถึงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีข้อมูลสอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรระบุเป้าหมายของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการดำเนินการวางแผนโดยการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น ระบุข้อมูลของผู้มีส่วน	

		เกี่ยวข้องกับฝ่ายที่เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา เช่นการจัดทำ ทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี การใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรในชุมชน และการประเมินคุณภาพ ภายในเป็นต้น เมื่อมีการ ดำเนินงานตามแผนแล้ว หากมีการประเมินผลใน แต่ละโครงการมีข้อมูลที่ แสดงถึงการบรรลุหรือ การไม่บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินงานในปีการศึกษา ต่อไปจะทำให้ SAR มี คุณค่าน่าสนใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผล การบริหารและการ จัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาและชุมชน เช่น Website Facebook เอกสาร ประชาสัมพันธ์ หรือกลุ่ม Line ผู้ปกครอง เป็นต้น	
--	--	---	--

แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2566)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่...24...ตารางแสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2566) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	เป็นไปตามเกณฑ์ที่สมศ.กำหนด	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุประเด็นที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ระบุวิธีการพัฒนาที่เฉพาะเจาะจงถึงกระบวนการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย แสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่เกิดจากการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ที่ระบุไว้ ควรนำเสนอให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาการอ่าน การเขียนในแต่ละระดับชั้นที่เฉพาะเจาะจงตามภูมิชั้นของผู้เรียน แสดงให้เห็นถึงกระบวนการคัดกรองและกระบวนการพัฒนาคุณภาพ	

		ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งในระหว่างการพัฒนาและเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละกิจกรรมทั้งข้อมูลในเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมตลอดจนนำเสนอให้เห็นถึงการรายงานข้อมูลที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม โครงการที่บรรลุเป้าหมาย และที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ต่อผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามช่องทางที่สถานศึกษากำหนดไว้ตามบริบทของตนเอง	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่สมศ.กำหนด	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุประเด็นการกำหนดประกาศค่าเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพระบุหลักฐานที่สนับสนุนการบริหารจัดการตามระบบคุณภาพที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดยอาจมีการประชุมระดมความคิดเห็นหรือสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น	

		มีการระบุถึงเป้าหมาย จุดเน้นของการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ มีแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรมีข้อมูลจากการดำเนินงานในแต่ละโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจน ทั้งนี้ควรนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาให้ดีขึ้นหรือคงสภาพไว้ในปีการศึกษาต่อไป การระบุข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาที่ต่อเนื่องจะทำให้ SAR มีคุณค่าและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในอนาคตด้วย อีกทั้งควรมีการเผยแพร่ผลการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เช่น Website Facebook เอกสาร	
--	--	---	--

		ประชาสัมพันธ์ หรือกลุ่ม Line ผู้ปกครอง เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สมศ.กำหนด	สถานศึกษาควรระบุข้อมูล รายละเอียดลงใน SAR ครั้ง ต่อไปให้มีความชัดเจน โดย ระบุรายละเอียดกำหนด ประกาศค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาทั้งเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ ควรระบุ กระบวนการในการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การวิเคราะห์เนื้อหาสู่การ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม จุดเน้นที่มุ่งให้ผู้เรียนมี ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสร้างนวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน การนำสื่อ เทคโนโลยีมาประกอบใน การจัดการเรียนรู้ควรกำหนด รายละเอียด ขั้นตอนวิธีการใช้ ให้ชัดเจน มีการบันทึกผลก่อน และหลังใช้สื่อเพื่อเปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนา ของ ผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ปีการศึกษาต่อไป	

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนห้วยซึ้นหนองเพิมวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่..25..ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ

****โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิมวิทยา****

ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียง เช่น เด็กปฐมวัย ร้อยละ 99 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการ ที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการปลูกผักเลี้ยงไก่ไข่ไว้แบ่งปัน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมห้องมุมนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ให้ระบุข้อความ หรือข้อมูล ที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้าง ความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการ มีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาคือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัยจัดให้มีเครื่องเล่น เล่น ทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อม อุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็น รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการ และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษา ปฐมวัยทุกคน ล้วนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะใน การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียน ปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอ และทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการหลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- รายงานผลการจัดกิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์การใช้เทคโนโลยี - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- 3) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 4) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- 6) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการ เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัด เล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามี ความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองและการเรียนรู้ รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมี บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจ ภายนอกที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่ หลากหลายเช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

3.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) รายงานการจัดกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม
- 4) รายงานการจัดกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
- 5) รายงานการจัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
- 6) รายงานการจัดกิจกรรมหนูรักภาษาไทย
- 7) รายงานการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
- 8) โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา

- ด้านกระบวนการบริหารจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ - กิจกรรมการจัดประสบการณ์

- รูปภาพ - ผลงานเด็ก

2.3.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) รายงานการจัดกิจกรรมเรียนรู้คู่คุณธรรม
- 4) รายงานการจัดกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
- 5) รายงานการจัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
- 6) รายงานการจัดกิจกรรมรักภาษาไทย
- 7) รายงานการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
- 8) โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

บัญชีแบบนำเสนอสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข 2. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมกีฬา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข 2. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมทูน้อยคู่คุณธรรม 2.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 3.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสมอ และอบายมุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 2.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน 3.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 2.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 3.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	คำสั่ง
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1.โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1. โครงการโรงเรียนน่ายู่ 2.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	- หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(แผนกกิจกรรมกลางแจ้ง)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 2.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน 2.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	รายงานกิจกรรมตามโครงการ รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 2.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา 3.โรงเรียนน่ายู่ 4.โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

	5.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 2.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา 3.โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 2.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา 3.โรงเรียนน่ายุ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 2.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิ่มวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองเพิ่มวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) **โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา** กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง รายงานการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน รายงานการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รายงานการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET, NT รายงานการจัดกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น

2) **โครงการการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม** รายงานการจัดกิจกรรมประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน รายงานการจัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ ด้านกีฬา

3) **โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** รายงานการจัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง รายงานการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ รายงานการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน รายงานการจัดกิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ รายงานการจัดกิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า รายงานการจัดกิจกรรมกีฬา รายงานการจัดกิจกรรมสภานักเรียนเพื่อประชาธิปไตย กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

4) **โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** วันรายงานการจัดกิจกรรมวิสาขบูชา รายงานการจัดกิจกรรมไหว้ครู วันรายงานการจัดกิจกรรมเข้าพรรษา/อาสาฬหบูชา รายงานการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ รายงานการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 รายงานการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ รายงานการจัดกิจกรรมวันปีใหม่ รายงานการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ รายงานการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา

1.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จ ในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆรวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบ การบริหารจัดการคุณภาพ อย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- **จุดเด่น** โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- **จุดที่ควรพัฒนา** โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการ นิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
- 4) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 5) โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอน เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและ คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้ จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครู ผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้นักเรียนจัด ป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ที่ใช้ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือก ตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการ

ชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง

3.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- 2) โครงการการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
- 3) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 5) โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 6) โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 90 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลัง ยังไม่เป็นที่ไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา และระดับชั้นที่สอบนักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา ให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน นักเรียนทุกคนไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบ Internet ความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ นักเรียน และจัดกิจกรรม Active Learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคุปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือ ในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีซ้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น	1. ผลการประเมินระดับชาติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา	2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม
4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน	5.การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
	6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- 2) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้
กระบวนการ PDCA
- 3) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 4) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 5) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET, NT -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT	1.ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน 2.รายงานผลตามโครงการ/ กิจกรรม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET, NT -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT	1.แบบฝึกทักษะ - โครงการงาน ผลงานนักเรียน 2.รายงานผลตามโครงการ/ กิจกรรม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา 49
(Self Assessment Report : SAR)

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active Learning	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรม ของครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กิจกรรมพิเศษทางเทคโนโลยี	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET, NT -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT -กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น	1.หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6 2.รายงานผลตามโครงการ/ กิจกรรม
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET, NT -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.1-6 -รายงานผลตามโครงการ/ กิจกรรม
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ภาพการทำขนม,การปลูกผัก, บัญชีรายรับ รายจ่ายขนม/ ผัก

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข	-รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม -บันทึกการทำความดีของนักเรียน -ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	-รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม -ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.โครงการการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม 2.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม -บันทึกนักเรียนรายบุคคล

	3.โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข	
4. สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	1.โครงการส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข	- รายงานผลตามโครงการ/ กิจกรรม - แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา 2.กิจกรรมการจัดทำหลักสูตร/พัฒนา หลักสูตร	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาบุคลากร	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.โรงเรียนน่าอยู่ 2.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย ดีและอบายมุข	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมพิเศษทางเทคโนโลยี	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
---	--------------------------	----------------------------

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา 2.โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
2.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 2.กิจกรรมพิเศษทางเทคโนโลยี	-การทัศนศึกษา - แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา 2.โครงการพัฒนาบุคลากร 3.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	- โครงการงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	โครงการพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองนาคำ
ที่ ๑๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองนาคำ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายหนูเที่ยง หงส์วัลย์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายอุ้นทยา ผาผิง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองนาคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิชัย ธงอาษา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายกำจร โนนชัย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางพิกุล บุตรศรี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายวิศณุ คำศิริ	ครูโรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองนาคำ	กรรมการ
๗. นายชรัตน์ คุวานิชกุล	ครูโรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองนาคำ	กรรมการ
๘. นางสาวนิสาลักษณ์ จันทร์อร่าม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองนาคำ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

****โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนองนาคำ****

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความอุตสาหะวิริยะ เต็มความสามารถ
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นายอุ้นทยา ผาผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนคูวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยซึ่หนูดอนเพ็ญวิทยา



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิ่มวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัต ลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วย ขี้นาคอนเพิ่มวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิ่ม วิทยา และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความ เหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางอุษณา ผาผาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนคูวิทยา
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิ่มวิทยา

****โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิ่มวิทยา****

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านห้วยซึ่หนูดอนเพ็ญวิทยา

คำเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๖.๑๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์
ของสถานศึกษา

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๙.๗๔ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
ในระดับดีเลิศ

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศตามเกณฑ์การประเมินของ
สถานศึกษา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี
เลิศ

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๑ สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง

๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๑ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๕๘ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุป
ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๕๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ
ในระดับดีเลิศ

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๙.๒๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๙.๒๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๖.๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๘.๒๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
๔.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
๔.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔.๑.๙ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ระดับ ผ่าน

๕) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีที่ต่องานอาชีพ

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีที่ต่องานอาชีพ

๖) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ

๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

๗) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

๗.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๗.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๗.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม

๗.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

๘) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๘.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

๘.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

๘.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก

๘.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๙) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๙.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๙.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

๙.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๙.๔ นักเรียน ร้อยละ ๘๘ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

๙.๕ นักเรียน ร้อยละ ๙๙ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๙.๖ นักเรียน ร้อยละ ๙๙ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

๙.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกกระบวนการพัฒนาลัทธิฐานสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๒.๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒.๙ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใ
อย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการโดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

๒.๒.๑๒ สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและมีกระบวนการ สร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมาย

ความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประเมินระบบ

๒.๒.๑๓ สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม แล รายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

๒.๒.๑๔ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตาม ไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้อง ตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

- ๒.๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- ๒.๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะรับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการของสถานศึกษา
- ๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้
- ๒.๒.๒๑ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก
- ๒.๒.๒๒ สถานศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยน และให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๒.๒๓ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**
- ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**
- ๒.๔.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ ตามวิชาที่สอน หรือสาขาอื่น

ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาความรู้และทักษะ ตามวิชาที่สอน มาจัดการเรียนรู้

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

๒.๕.๓ มีสื่อการจัดการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๕.๔ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานภายในสถานศึกษา เหมาะสม เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ

๒.๕.๕ มีแผนการจัดการความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา และมีการดำเนินการ

และแผนงานที่กำหนด รวมทั้งมีการทบทวนการปฏิบัติงานตามแผนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สถานศึกษา มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบการสอนและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๙๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๓.๒.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียน

รักการเรียนรู้

๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

๓.๓.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครู ร้อยละ ๙๓ และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการออนไลน์เรียนวันรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น

