



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report: SAR

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษางอนแ้นเขต 5

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนดงชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอ่างทองวิद्याคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนอ่างทองวิद्याคม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายบุญสวน วรรณโอภาส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างทองวิद्याคม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย.....	3
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	3
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย.....	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย.....	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี).....	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน

และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	7
2. โครงสร้างการบริหาร.....	8
3. ข้อมูลบุคลากร.....	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	32
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	32

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	45
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	53
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	56

ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) 60

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ.

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	19

สารบัญตาราง (ต่อ)	หน้า
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	27
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน. อ่างทองวิทยาคม และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ครั้งที่ 2 /2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



(นายบัญชาชัย โสมคำภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 81 หมู่ที่ 1 ตำบลดงลาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร โทรสาร -

e-mail : bunsom19640@gmail.com. Website Facebook ของสถานศึกษา **อ่างทองวิทยาคม**

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 52 ไร่ 2 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่ ได้แก่ บ้านอ่างทอง หมู่ 1, บ้านอ่างทอง หมู่ 7 , และบ้านดงลาน หมู่ 9

อาณาเขต

ทิศเหนือ	จดบ้านผาขาม ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	จดตำบลบ้านใหม่ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันออก	จดบ้านนาอุดม ตำบลดงลาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	จดบ้านหนองหญ้าปล้อง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

การคมนาคม

การคมนาคมเชื่อมระหว่างโรงเรียนกับสถานที่ต่างๆ ดังนี้

ถึงองค์การบริหารส่วนตำบลดงลานระยะทาง	0.50 กิโลเมตร
ถึงอำเภอสีชมพูระยะทาง	14 กิโลเมตร
ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ระยะทาง	45 กิโลเมตร
ถึงจังหวัดขอนแก่นระยะทาง	123 กิโลเมตร

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ได้ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน ดำเนินการติดตามตรวจสอบ โดยมีกิจกรรมโครงการปฐมวัย นำดู นำอยู่ นำเรียน โครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้น กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงาน โดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือกระทำ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้นของผู้เรียนตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น RT NT สูงขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน O-NET เพิ่มขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นผู้เรียนมีทักษะอาชีพ O-NET เพิ่มขึ้น โดยมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากร

ภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงาน บุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ตามแผน งบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและ ถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไปโรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าทำงานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่าง เต็มศักยภาพ เพื่อให้ ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ครู

จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรร่วมกิจกรรมโครงการใดๆ ก็ไป ห้องเรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้

จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่เน้นการปฏิบัติ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ได้รับการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยได้รับตราพระราชทาน ประจำปี 2566-2568 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทาง

วิชาการ คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับคะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.50 คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 และนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมงานอาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานโครงการ วารสารจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รายงานการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของครู คำสั่งโรงเรียน วารสารจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียน ปีการศึกษา 2567

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนา และนิเทศติดตามด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีแผนการจัดประสบการณ์

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครูมีส่วนร่วมในชุมชนแห่ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากร ตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายนอกห้องเรียน และ

สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 จนเกิดแบบอย่างที่ดี ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ

ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 จนเกิดแบบอย่างที่ดี ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 จนเกิดแบบอย่างที่ดี ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนในปีการศึกษา 2567 จนเกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

ระดับสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. รางวัลระดับประเทศ โล่รางวัลครูดีไม่มีอบายมุขปีการศึกษา 2567 (ปีที่ 13) ครูผู้อารี รับมือโลกเดือด แต่ใจไม่เดือด (นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม)
2. รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 จากเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม)
3. รางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นที่ 5 (ต่อเนื่อง) โครงการเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาดีของแผ่นดิน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 (นางสาวฟาริดา แสนแก้ว นางสาวแพรวไพรินทร์ พลตรี ผู้ฝึกสอน)
5. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ม.1-3 (นางสาวกาญจนา จำสาลี) (นางสาวพุมพิพร ศิริปฏิพัทธ์ ครูผู้ฝึกสอน)
6. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 การแข่งขันสุขศึกษา การแข่งขันแอโรบิก ม.1-3 (นางสาวรัชนิกร มหาวีรวัฒน์ นายคมกริช สมราษฎร์ ครูผู้ฝึกสอน)

7. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
การคัดลายมือสื่อภาษา ป.1-3 ด.ญ.นลพรรณ วิทย์บุญประคม (นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม ครูผู้ฝึกสอน)

8. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
การคัดลายมือสื่อภาษา ม.1-3 นายธีรเมธ จิตการ (นายคณพศ ศรีภูเวียง ครูผู้ฝึกสอน)

9 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
การจักสานไม้ไผ่ ม.1-3 นายธีรเมธ จิตการ (นางสาวแพรวไพรินทร์ พลตรี นางสาวปัญญา สุขสงคราม ครูผู้ฝึกสอน)

8. รางวัลระดับดีมาก (ผลงานที่มีผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับ ดีเยี่ยม (นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม)

9. รางวัลระดับดีเยี่ยม ครูชนคนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5 (นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม) และระดับเขตตรวจราชการที่ 12

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050823 ที่ตั้งเลขที่ 81 หมู่ที่ 1 ตำบล ดงลาน อำเภอ สีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....โทรสาร.....-.....

E-mail : bunsom19640@gmail.com website :-.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา นายบุญสวน วรรณโอภาส

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม โทรศัพท์ 08857214770

ID Line (ถ้ามี). - E-mail : bunsom19640@gmail.com

- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0919998256

ID Line (ถ้ามี) 0919998256 E-mail : nuanchan.w@kkumail.com

นางสาวมารยาท คำดี ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โทรศัพท์ 0813204839

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพทางสังคมวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประชาชนบ้านอ่างทองมีความหลากหลาย

เนื่องจากประชาชนอพยพมาจากหลายจังหวัดทำให้มีประชาชนหลายชาติพันธุ์ แต่ก็อยู่ร่วมกัน

อย่างสงบสุขประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทร มีความขยันซื่อสัตย์ มีความรักถิ่นบ้านเกิด

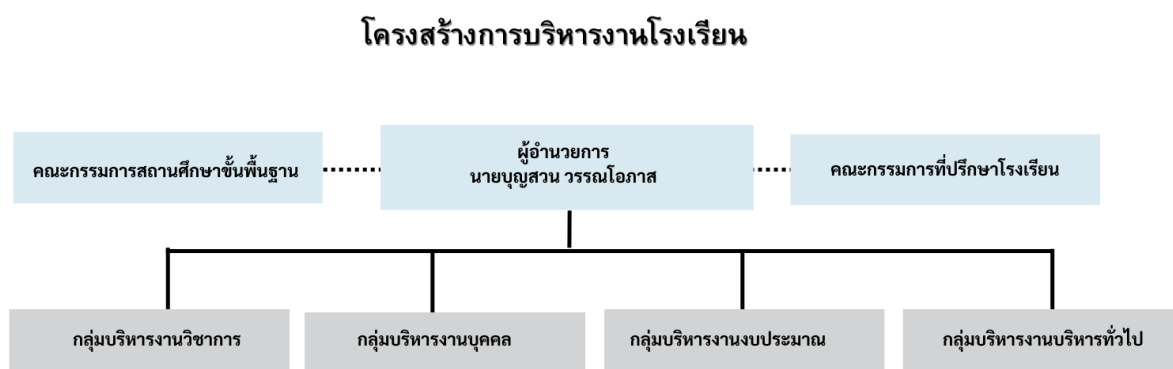
วิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกัน การตั้งถิ่นฐานของประชาชนในหมู่บ้านได้รับการจัดสรรจากทางราชการ

มีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่งาม สืบทอดกันยาวนานจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

งานประเพณีสงกรานต์ ช่วงวันที่ 12 – 15 เมษายน ของทุกปี
งานประเพณีบุญข้าวทิ่ ช่วงเดือน กุมภาพันธ์ – มีนาคม ของทุกปี
งานประเพณีบุญบั้งไฟ ช่วงเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน ของทุกปี

สภาพทางเศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา
ทำไร่ การเลี้ยงสัตว์ และประกอบอาชีพรับจ้างทางการเกษตร เช่น ตัดอ้อย ในหมู่บ้านและต่างจังหวัด

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	14	1	5	21

โรงเรียนมีผู้บริหารและครูและบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 21 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน		4	11

โรงเรียนมีผู้บริหารสำเร็จระดับปริญญาโท 1 คน ในสายของผู้สอน สำเร็จการศึกษาปริญญาโท 4 คน
สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี 10 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	8	14	14	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	13	17	20	20	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	10	20	31	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	18	11	29	29	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	20	11	31	31	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	17	12	29	29	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	14	26	26	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	17	15	32	32	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	9	16	16	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	12	4	16	16	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	13	27	27	100
	รวม	11	147	114	261	261	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	24	
จำนวนผู้เรียน	237	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	9	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	6	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
--------	-------	----------

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:12	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:30	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:30	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:20	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:20	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ระดับปฐมวัย อัตราครุต่อนักเรียน 1:12 มีครูครบชั้น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราครุต่อนักเรียน 1:30 มีครูครบชั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอัตราครุต่อนักเรียน 1:20 มีครูครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา อนุบาลปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

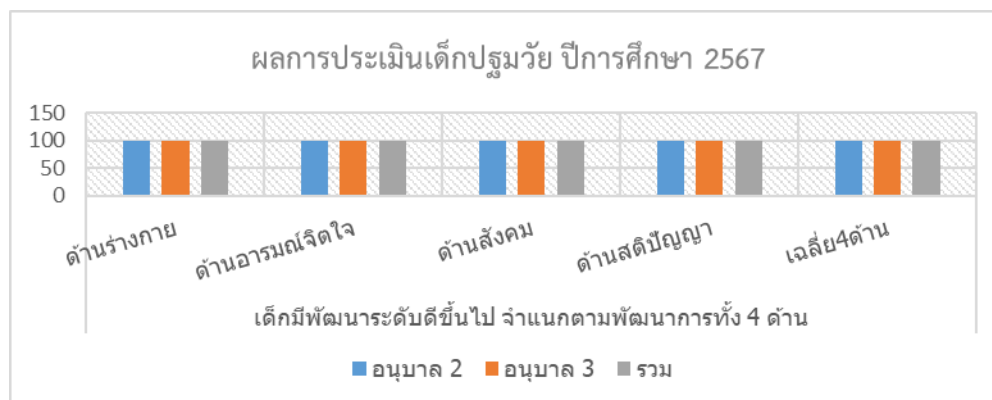
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	11	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	15	15	100	15	100	15	100	15	100	100
อนุบาล 3	20	20	100	20	100	20	100	20	100	100
รวม	35	35	100	35	100	35	100	35	100	100

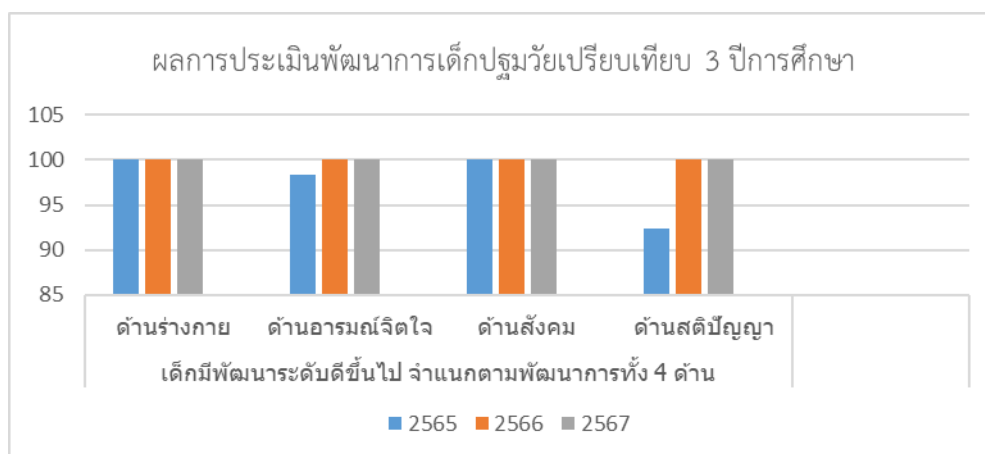


ผลการพัฒนาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ในระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ทั้ง 4 ด้านของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และ 3 มีแนวโน้มดีมาก โดยรวมอยู่ในระดับ 100% ทุกด้าน

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	93.5	100	100	100	100	93.5	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	96.7	100	100	100	100	100	91.1	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	98.3	100	100	100	100	100	92.3	100	100



จากผลการพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในปี พ.ศ. 2565 พ.ศ.2566 พ.ศ.2567 ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพิ่มขึ้นในแต่ละปี โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนที่ดีและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของชั้นเรียน รู้จักการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละด้าน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

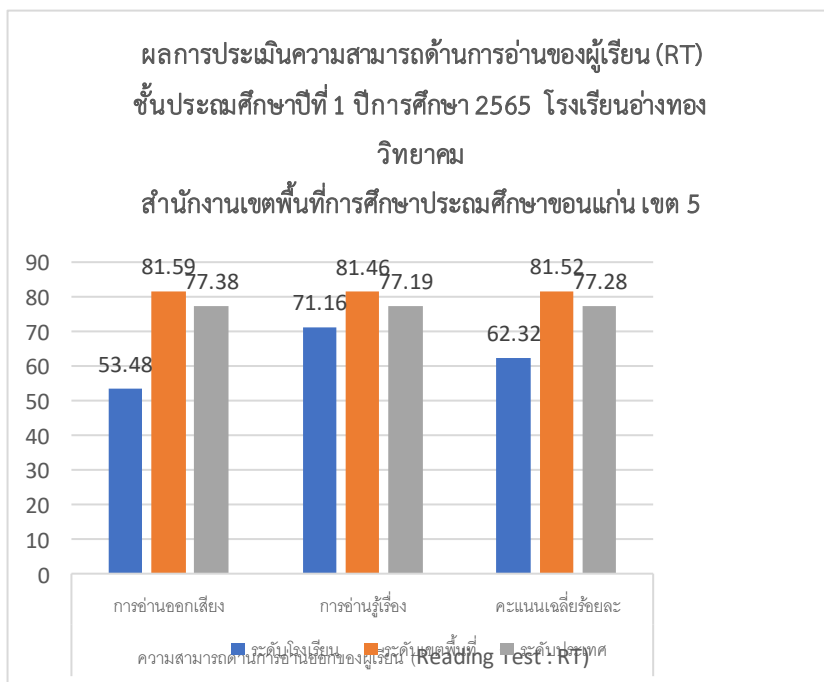
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

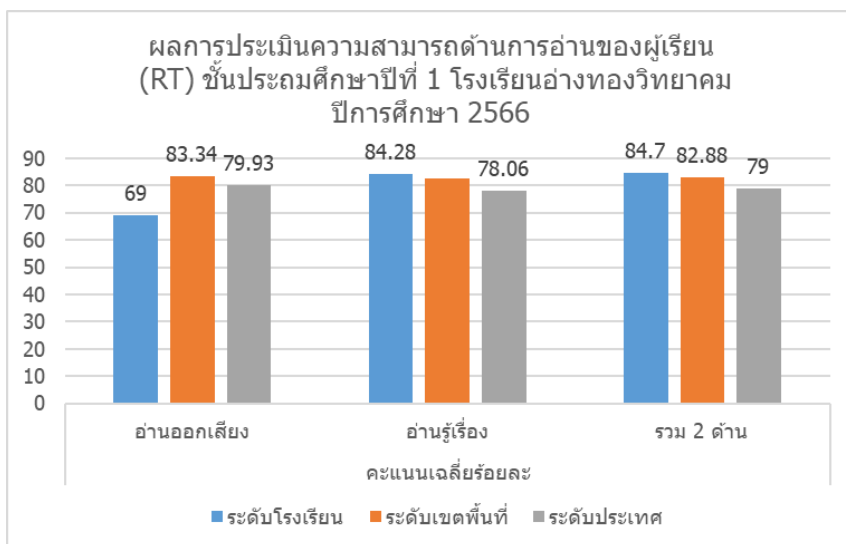
ระดับโรงเรียน	53.48	71.16	62.32
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



จาก แผนภูมิ พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ 62.32 เมื่อแยกรายด้านการอ่านออกเสียง พบว่ามีคะแนนอยู่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.48 และ ด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็น ร้อยละ 71.16 ซึ่งมีคะแนนน้อยกว่าระดับ เขตพื้นที่ และระดับประเทศทั้งสองด้าน

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

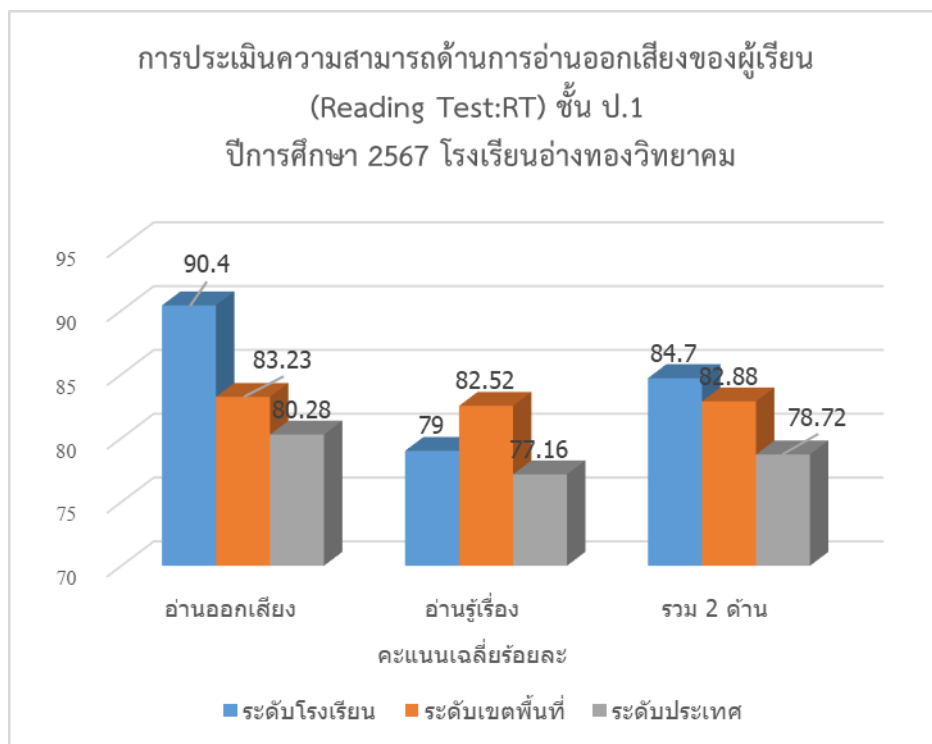
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.00	84.28	84.70
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	82.88
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



จาก แผนภูมิ พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ 84.70 เมื่อแยกรายด้านการอ่านออกเสียง พบว่ามีคะแนนอยู่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 69 และ ด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็น ร้อยละ 84.28 ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าระดับ เขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.40	79	84.70
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



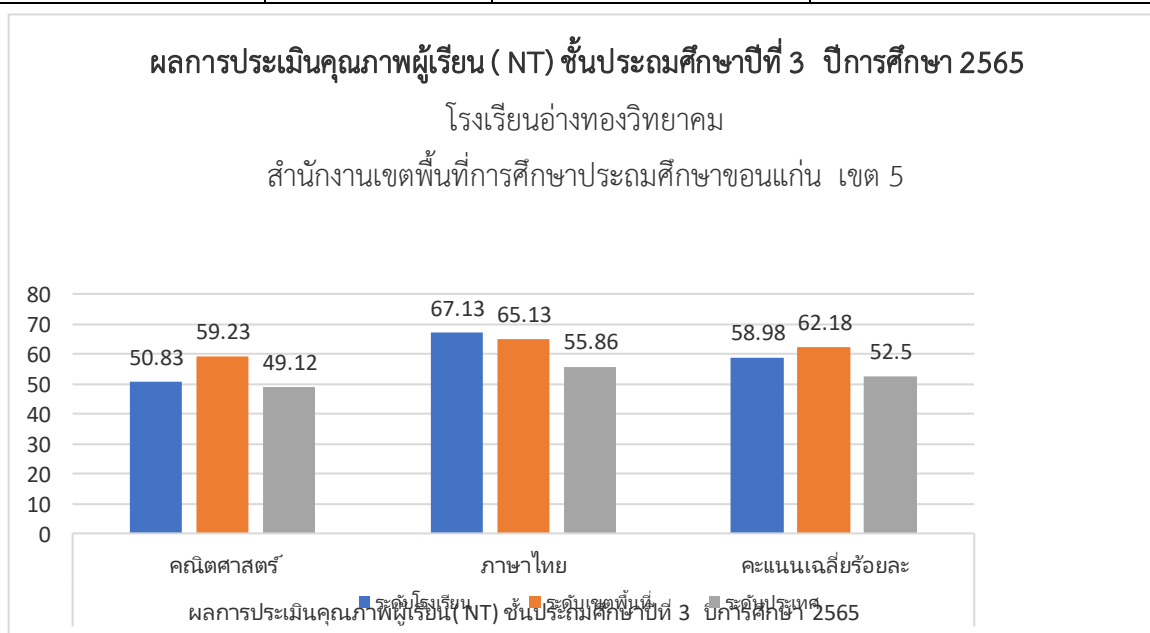
จาก แผนภูมิ พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ 84.70 เมื่อแยกรายด้านการอ่านออกเสียง พบว่ามีคะแนนอยู่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.40 และ ด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็น ร้อยละ 79 ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าระดับ เขตพื้นที่ และระดับประเทศ โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมมีผลการประเมิน **สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ** ในด้านการอ่านออกเสียงและคะแนนรวมทั้ง 2 ด้าน ด้านการอ่านรู้เรื่อง แม้จะต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่เล็กน้อย แต่ยังสูงกว่าระดับประเทศ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านของโรงเรียนที่อยู่ในระดับดี

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

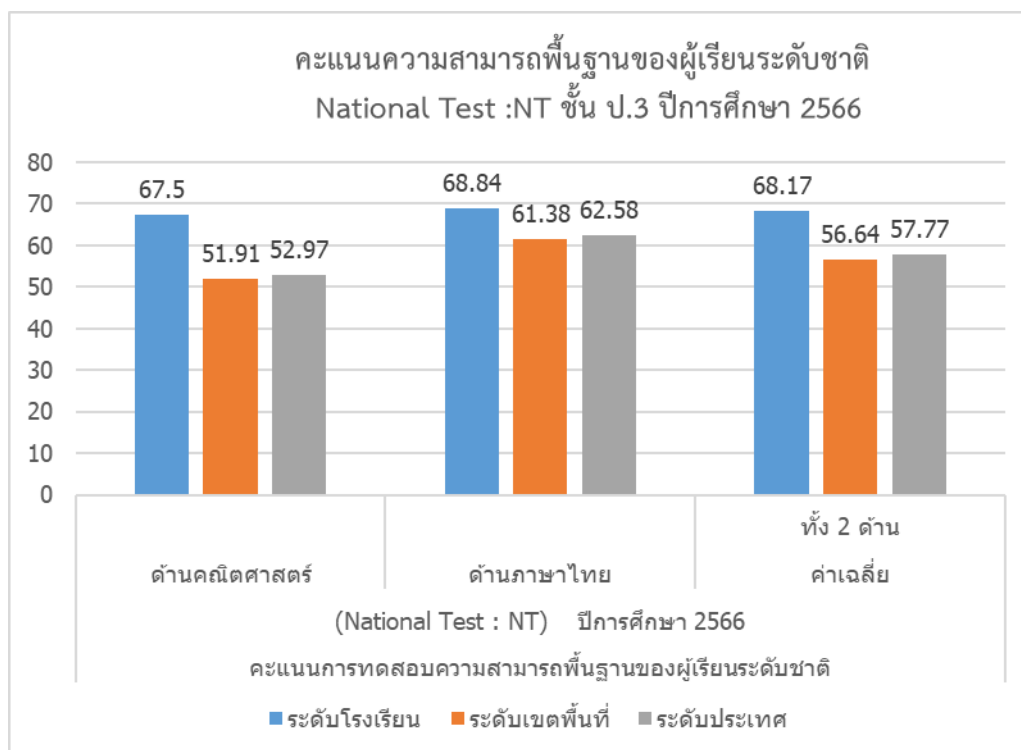
ผลการประเมิน	คะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.13	50.83	58.98
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50



จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.83 ด้านภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.13 และ ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.98 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.18 ซึ่งค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 13 .แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.50	68.84	68.17
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.64
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.77



แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.50 และด้านภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.84 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.17 ซึ่งค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.86	66.44	68.15
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางและกราฟแท่งที่แสดงคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test: NT) ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ใน 2 ด้านได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวมถึงค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้**ด้านคณิตศาสตร์** โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์สูงสุด (66.44) เมื่อเทียบกับระดับเขตพื้นที่ (53.45)

และระดับประเทศ (54.41) **ด้านภาษาไทย:** โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยสูงสุด (69.86) เมื่อเทียบกับระดับเขตพื้นที่ (60.34) และระดับประเทศ (62.21) สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถทางภาษาไทยที่ดีของนักเรียน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้งด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย โรงเรียนยังคงมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (68.15) ตามมาด้วยระดับเขตพื้นที่ (56.9) และระดับประเทศ (57.81) ซึ่งยืนยันว่าโดยภาพรวมแล้ว ผลการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนนี้อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

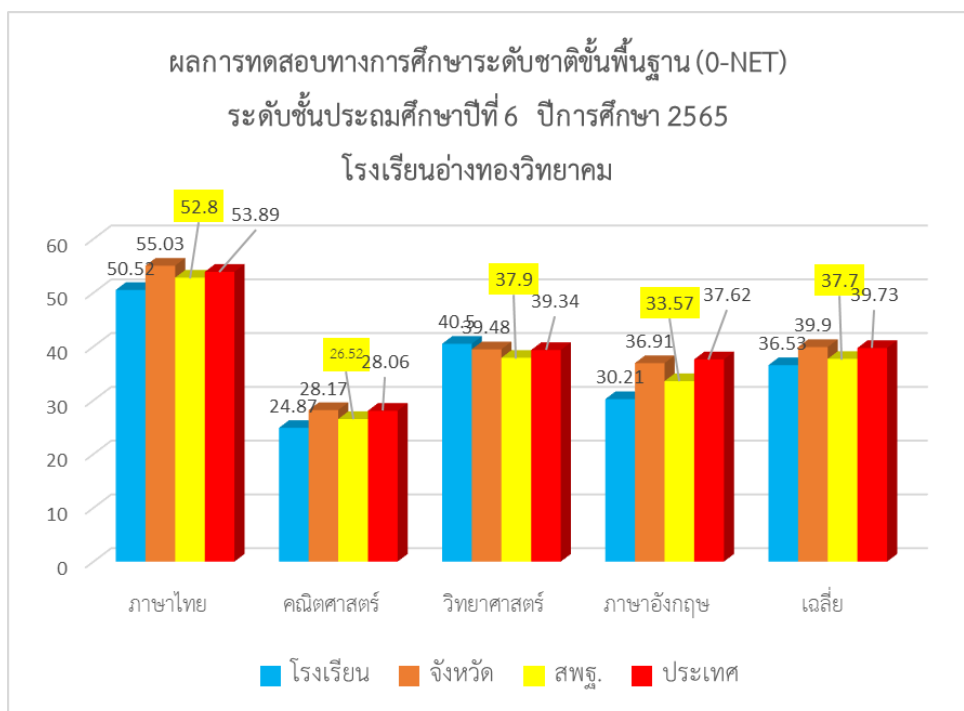
โดยสรุป: ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีผลการเรียนรู้ของนักเรียนในทั้งด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศอย่างชัดเจน ซึ่งบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถพื้นฐานที่ดีในทั้งสองวิชา

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

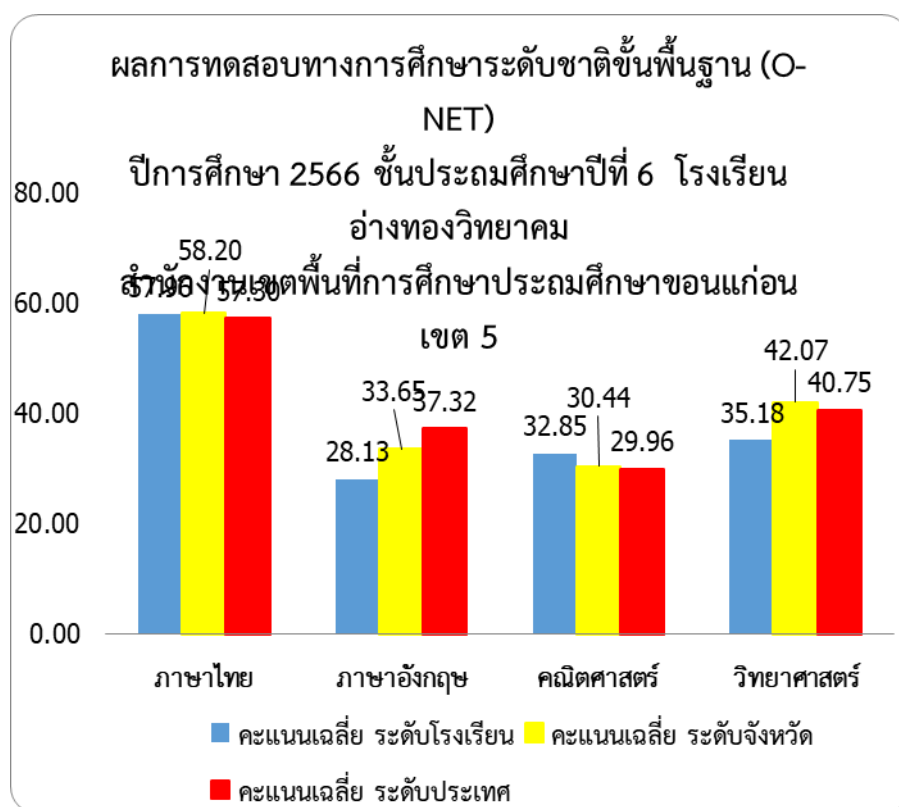
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.52	24.87	40.50	30.21	36.53
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.9
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.80	26.52	37.90	33.57	37.7
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



จากแผนภูมิแท่งพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.52 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.87 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.50 และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.21 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชาคิดเป็นร้อยละ 36.53 โดยคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเทศ คือ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ตารางที่16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	57.96	32.86	35.18	28.13	38.53
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



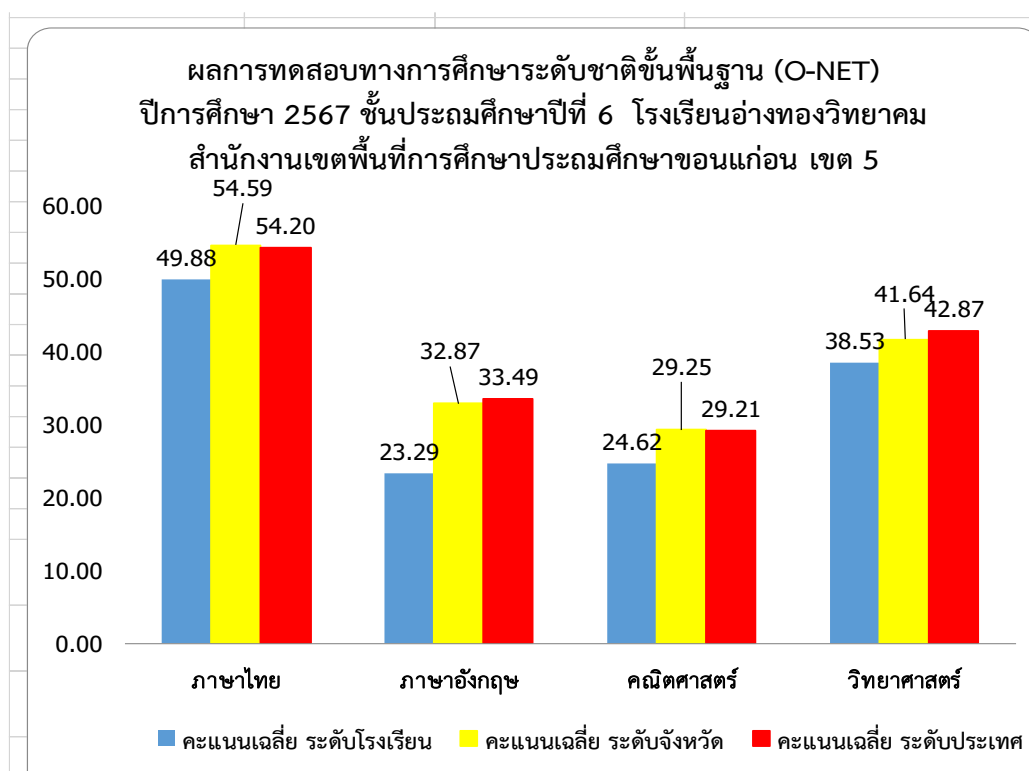
จากแผนภูมิแท่งพบว่า

ค่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.96 คณิตศาสตร์

มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.86 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.18 และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.13 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชาคิดเป็นร้อยละ 38.53

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.88	24.62	38.53	23.29	34.03
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	41.64	32.87	39.59
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

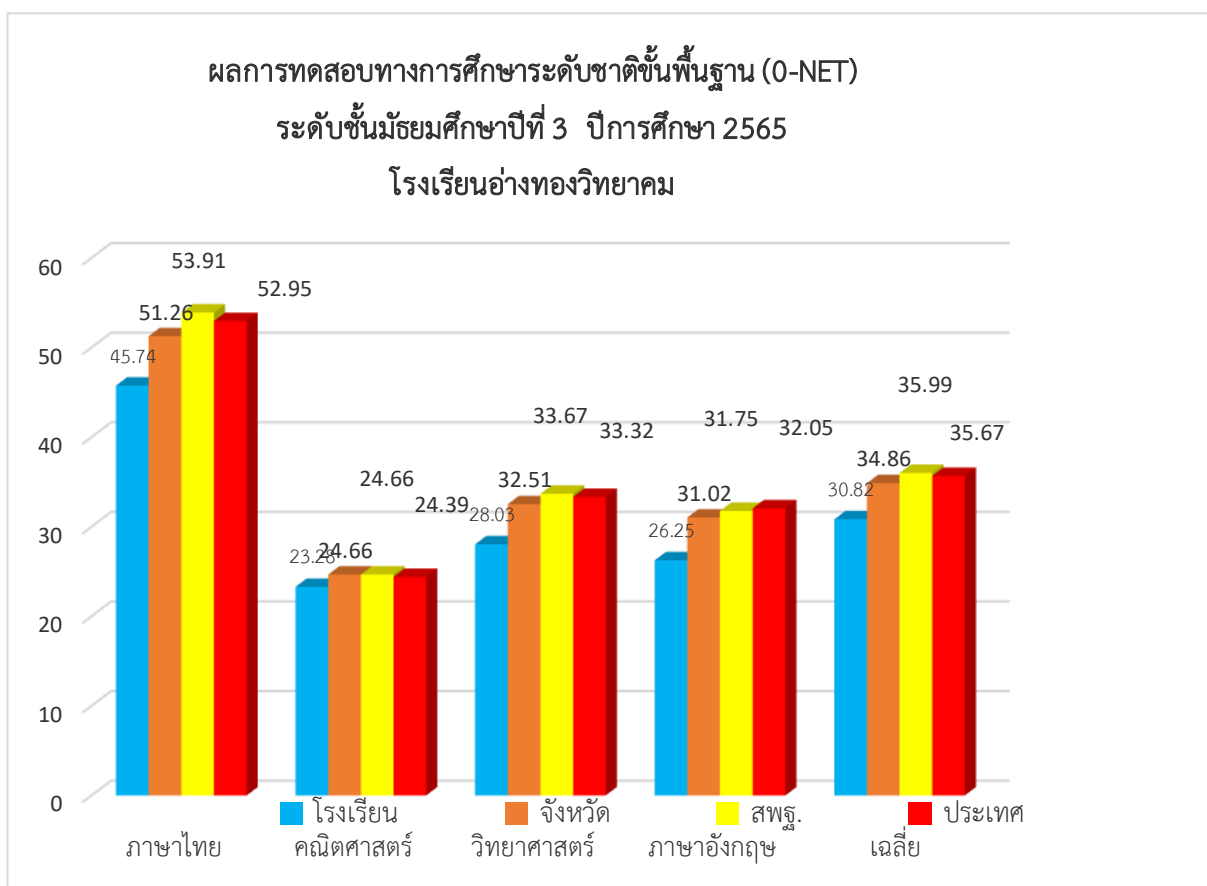


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

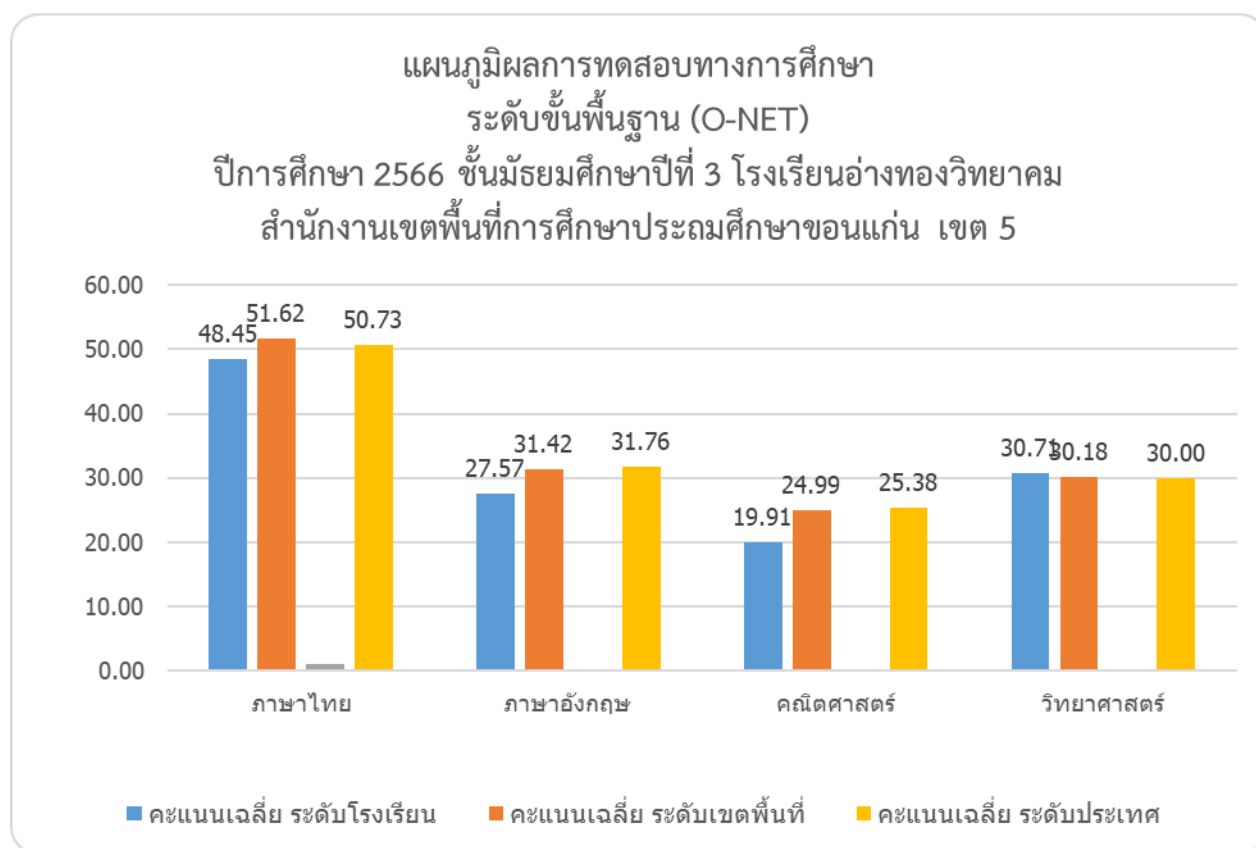
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.74	23.28	28.03	26.25	30.82
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	24.66	32.51	31.02	34.86
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	35.99
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.67



จากแผนภูมิแท่ง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.72 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.28 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.03 และภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.25 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 30.83

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

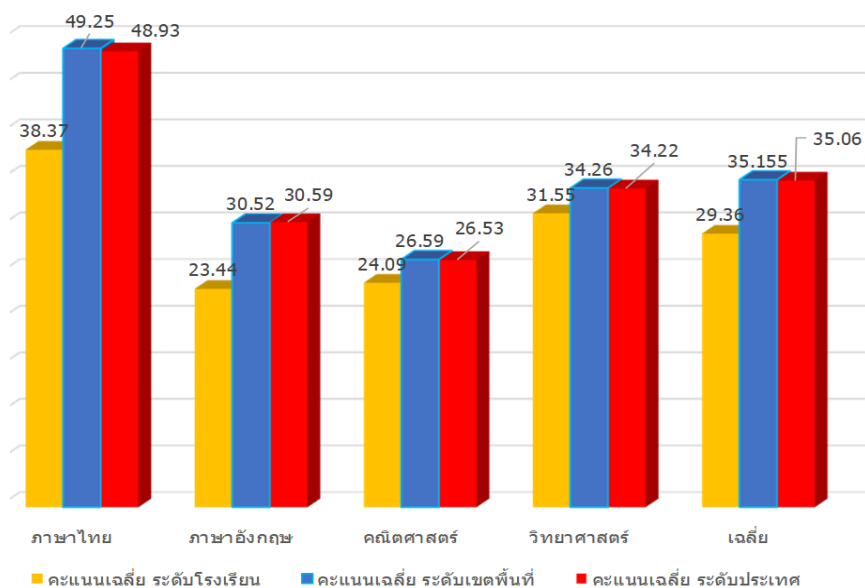
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.45	19.91	30.71	27.57	31.66
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	24.99	30.18	31.42	34.55
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	30.00	34.47



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	38.37	24.09	31.55	23.44	29.36
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.59	35.06

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

(8 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระ 3การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	236	81	34.32	257	107	41.63	261	112	49.33
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	236	153	64.83	257	140	54.47	261	156	68.72
3. ภาษาไทย	236	166	70.33	257	193	75.09	261	189	83.25
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	236	161	68.22	257	166	64.59	261	142	62.55
5. ภาษาต่างประเทศ	236	63	26.69	257	70	27.23	261	81	35.68
6. ศิลปะ	236	151	63.98	257	218	84.82	261	217	95.59
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	236	205	86.86	257	231	89.88	261	213	93.83
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	236	164	69.49	257	205	79.66	261	187	82.37
รวม	1888	1144	484.745 8	2056	1330	517.5097	2088	1297	571.3656
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			60.59			64.68			71.42

แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ 60.59 64.68 และ 71.42

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	236	236	100	257	257	100	261	261	100
2. ความสามารถในการคิด	236	236	100	257	257	100	261	261	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	236	236	100	257	257	100	261	261	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	236	236	100	257	257	100	261	261	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	236	236	100	257	257	100	261	261	100
รวม	1,180	1,180	500	1285	1285	500	1305	1305	500
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 คิดเป็นร้อยละ

100

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

2565-2567

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	236	236	100	-	-	257	257	100	-	-	261	261	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	236	236	100	-	-	257	257	100	-	-	261	261	100	-	-
3. มีวินัย	236	236	100	-	-	257	257	100	-	-	261	261	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	236	236	100	-	-	257	257	100	-	-	261	261	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	236	236	100	-	-	257	257	100	-	-	261	261	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	236	236	100	-	-	257	257	100	-	-	261	261	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	236	236	100	-	-	257	257	100	-	-	261	261	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	236	236	100	-	-	257	257	100	-	-	261	261	100	-	-
รวม	1788	1788	800			2056	2056	800			2088	2088	800		
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ															

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ผ่านเกณฑ์ ร้อย

ละ 100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัยโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2561 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม

ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 180 วัน/วันละ 5-6 ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4-5ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20	20
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20	20
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	20	20
4	กิจกรรมเสรี	40	40
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	30	30
6	เกมการศึกษา	20	20
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ - ดื่มนม - ล้างมือ ล้างเท้า - รับประทานอาหาร - นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10 10 10 50 120 10	10 10 10 50 120 10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน	6 ชั่วโมง/วัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
07.30 – 08.00 น.	- รับเด็กเป็นรายบุคคล
08.00 - 08.30น.	- เคารพธงชาติ - สวดมนต์ - ตรวจสอบสุขภาพ / พาเด็กไปห้องน้ำ
08.30 - 08.40น.	- ทำสมาธิ - กิจกรรมสนทนา ข้าว และเหตุการณ์
08.40 - 09.00 น.	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.00 - 09.20น.	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.20 – 10.20น.	- กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุมประสบการณ์
10.20 - 10.50น.	- กิจกรรมกลางแจ้ง
10.50 – 11.00 น.	- ล้างมือ / เตรียมเข้าแถวไปโรงอาหาร
11.00 – 11.30น.	- รับประทานอาหารกลางวัน / แปร่งฟัน
11.30 – 12.00น.	- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (เล่า/ฟังนิทาน)
12.00 – 14.00น.	- ทำสมาธิ / ไหว้พระ / นอนหลับพักผ่อน
14.00 – 14.15น.	- เก็บที่นอนล้างหน้า
14.15 – 14.30น.	- พัก (รับประทานอาหารว่าง)
14.30 – 14.45น.	- กิจกรรมเกมการศึกษา
14.45 – 15.00 น.	- สรุป / เตรียมตัวกลับบ้าน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) กำหนดโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
การออกแบบและ เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม - จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง - วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
- ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)

							นก.)	นก.)	นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๒ นก.)	๔๐(๒ นก.)	๔๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-				๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	-	๔๐	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	๔๐	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
●กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้									

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

 สนามกีฬา ลำดับที่ 1 แบบ : สนามกลางแจ้ง สร้าง : พ.ศ. 2530 สภาพปัจจุบัน : พอใช้	 สนามกีฬา ลำดับที่ 2 แบบ : สนามกลางแจ้ง สร้าง : พ.ศ. 2530 สภาพปัจจุบัน : ทรุดโทรม	 สนามกีฬา ลำดับที่ 3 แบบ : สนามกลางแจ้ง สร้าง : พ.ศ. 2530 สภาพปัจจุบัน : พอใช้	 สนามกีฬา ลำดับที่ 4 แบบ : ไม้ สร้าง : พ.ศ. 2534 สภาพปัจจุบัน : พอใช้	 สนามเด็กเล่น ลำดับที่ 1 แบบ : สนามเด็กเล่น สร้าง : พ.ศ. 2546 สภาพปัจจุบัน : ทรุดโทรม
 บ่อเลี้ยงปลา ลำดับที่ 1 แบบ : บ่อเลี้ยงปลา สร้าง : พ.ศ. 2534 สภาพปัจจุบัน : พอใช้	 บ่อน้ำเย็น ลำดับที่ 1 แบบ : ไม้ สร้าง : พ.ศ. 2534 สภาพปัจจุบัน : พอใช้	 ถังเก็บน้ำ ลำดับที่ 2 แบบ : ทองเหลือง (ร.ร.) สร้าง : พ.ศ. 2545 สภาพปัจจุบัน : พอใช้	 ถังเก็บน้ำ ลำดับที่ 3 แบบ : ทองเหลือง (ร.ร.) สร้าง : พ.ศ. 2545 สภาพปัจจุบัน : พอใช้	 ถังเก็บน้ำ ลำดับที่ 4 แบบ : ไม้ (คพท) สร้าง : พ.ศ. 2545 สภาพปัจจุบัน : ทรุดโทรม
 ถังเก็บน้ำ ลำดับที่ 5 แบบ : ไม้ (คพท) สร้าง : พ.ศ. 2545 สภาพปัจจุบัน : ทรุดโทรม	 ถังเก็บน้ำ ลำดับที่ 6 แบบ : ไม้ สร้าง : พ.ศ. 2548 สภาพปัจจุบัน : พอใช้	 ส้วม ลำดับที่ 1 แบบ : สปอ. 601/26 สร้าง : พ.ศ. 2526 สภาพปัจจุบัน : 6	 ส้วม ลำดับที่ 3 แบบ : สปอ. 602/26 สร้าง : พ.ศ. 2526 สภาพปัจจุบัน : ทรุดโทรม	 ส้วม ลำดับที่ 4 แบบ : ไม้ สร้าง : พ.ศ. 2555 สภาพปัจจุบัน : พอใช้
 ส้วม ลำดับที่ 5 แบบ : อาคาร สทอ. 4 (ส้วม 4 ที่นั่ง) สร้าง : พ.ศ. 2562 สภาพปัจจุบัน : 6	 อาคารเรียน ลำดับที่ 1 แบบ : สปอ. 102/26 จำนวนห้องตามแผน : 5 ห้อง สร้าง : พ.ศ. 2525 สภาพปัจจุบัน : ทรุดโทรม	 อาคารเรียน ลำดับที่ 2 แบบ : สปอ. 102/26 จำนวนห้องตามแผน : 4 ห้อง สร้าง : พ.ศ. 2526 สภาพปัจจุบัน : ทรุดโทรม	 อาคารเรียน ลำดับที่ 3 แบบ : สปอ. 105/26 จำนวนห้องตามแผน : 8 ห้อง สร้าง : พ.ศ. 2529 สภาพปัจจุบัน : พอใช้	

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานระดับปฐมวัยในภาพรวมยอดเยี่ยม เมื่อจำแนกรายมาตรฐานที่ 1-3 ผลการประเมินยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ เมื่อจำแนกรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ มีระเบียบวินัย พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างมีคุณภาพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ได้มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2565 กำหนดค่าเป้าหมาย มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2567 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 36 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 90

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีพัฒนาการทางด้านภาษา ร้อยละ 90

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ร้อยละ 89

1.3 วิธีการดำเนินงาน

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุข

นิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการตรวจสอบสภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยซึ่ น้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น โครงการหุ่นน้อยร่างกายแข็งแรง โครงการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม 12 ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ

เป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครู และเด็กในห้องเรียนทุกวัน กิจกรรมชวนกันอ่าน วานมาฟัง จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น
ไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมี
พฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย
ในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม
ไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ใน
ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมี
พัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิง
เหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้
ด้วยตนเอง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย เกี่ยวกับการ
เสริมสร้างทักษะสมองส่วนหน้า (พัฒนาสมองส่วนหน้า EF)
2. จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ Stem
Education ของนักเรียนในระดับปฐมวัย
3. การจัดกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ด้วย
โครงงาน
4. จัดกิจกรรมเมนูอาหารที่หนูอยากรับประทาน โดยให้เด็กเสนอเมนูอาหารที่อยากรับประทาน เพื่อเป็น
ข้อมูลในการจัดทำอาหารกลางวัน
5. จัดกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง
6. จัดกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยที่ดี
งาม
7. จัดกิจกรรมหนูน้อยนักเล่าเรื่องหน้าเสาธงในรูปแบบกลุ่มหรือเดี่ยวในตอนเช้าทุกเช้า
เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง
8. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
9. การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น
การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหาร
ที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
10. การฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย เคารพในกฎกติกา และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

11. ปลุกฝังให้เด็กมีความรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ เมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติต้องยืนตรง
12. ปลุกฝังให้เด็กใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ จนติดเป็นนิสัย และใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
3. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

คุณภาพเด็ก

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ส่งเสริมทักษะด้านความคิดรวบยอด ความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ
- 2.นักเรียนขาดเรียนบ่อย จากปัญหาสภาพครอบครัวและเศรษฐกิจ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ดึงดูดความสนใจของเด็ก ทำให้เด็กอยากเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1
6. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
7. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
8. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
9. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
10. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
11. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ได้มีการระบุเป้าหมาย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
2.1 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีหลักสูตรสถานศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดครูผู้สอนที่จบหลักสูตรปฐมวัย สอนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครบทุกชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์เตรียมความพร้อมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน โดยการ ส่งครูเข้ารับการพัฒนาน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ให้บริการสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครบทุกชั้น เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ปี พ.ศ. 2560 ครอบคลุม
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ปี พ.ศ. 2560 ที่มีความสอดคล้องและยืดหยุ่นกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณและ คณิตวิเคราะห์ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ การศึกษาแหล่งเรียนรู้จริงเพื่อให้เด็กมีความรู้และประสบการณ์ตรง รวมทั้งหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่กำหนดไว้ว่า **“หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก”** โดยโรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย และการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้การบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมของเด็กได้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรและวิสัยทัศน์ที่กำหนด

2.3.2 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดครูผู้สอนที่จบหลักสูตรปฐมวัย สอนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครบทุกชั้นเรียน

โรงเรียนได้จัดครูที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้นเรียน รวมทั้งการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัดทำให้คุณครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีความเหมาะสมกับภารกิจ และความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2.3.3 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้านโดยการส่งครูเข้ารับการพัฒนาน้อยปีละ 20 ชั่วโมง

โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรปฐมวัย โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง และเน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ นอกจากนี้ยังจัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิตจัดประเมินพัฒนาการของเด็กให้เป็น

กระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จากการให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานในหน้าที่จนเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลของการปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างดียิ่ง

2.3.4 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อาทิ การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้าง เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ การจัดบริการน้ำดื่มในห้องเรียนทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างสนามเด็กเล่น และของเล่นตามช่วงวัย จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก จากการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

2.3.5 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ให้บริการสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครบทุกชั้นเรียน

โรงเรียนได้ใช้งบประมาณหมวดเงินอุดหนุนที่ได้รับการจัดสรรจากกระทรวงศึกษาธิการ และจากการได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มาใช้บริหารจัดการในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์และประสิทธิภาพของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมของเด็ก เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนและส่งเสริมประกอบการจัดประสบการณ์ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.3.6 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ได้จัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดเผยแพร่ และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนางานให้เกิดความยั่งยืน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและจัดการ ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฤทธิ การสอนรูปแบบ STEM อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. ประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2562

3. พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์

การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การบูรณาการเล่นสู่การเรียนรู้

4. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

5. สร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการตามแผน ร่วมประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

6. จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21

7. ออกแบบเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก

3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน

2. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการตามแผน ร่วมประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้น

สังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. รายงานผลการดำเนินโครงการ
8. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
9. รายงานการศึกษาดูงาน
10. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีวินัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ได้มีการระบุเป้าหมายด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
3.1 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และ Stem Education ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.2 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยบูรณาการการเรียนรู้ภายใต้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

3.4 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก
ให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3

3.3 วิธีการดำเนินงาน

3.1 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ โดยใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และจัด
ประสบการณ์ให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับบุคลิกภาวะ โดยการลงมือปฏิบัติจริงผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม
กลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเป่าสี การร้อยลูกปัด การวิ่งเก็บของ การฝึกลากเส้น การเดินและหยุด
ตามจังหวะเพลง การทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้กระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการ
สอนที่เป็นของจริง

3.2 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
โดยบูรณาการการเรียนรู้ภายใต้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาท
สัมผัสทั้ง 5 เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการจัด
ประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม
สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ฝึกให้เด็กมีทักษะ
และเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยการปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ

3.3 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ
วัยอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3

เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันที่ต้องอาศัยการเชื่อมโยงข้อมูลได้ทั่ว
โลกเข้ามาเปลี่ยนแปลง ระบบการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมโดยไม่เว้นแม้แต่ในโรงเรียนอนุบาล ดังนั้นโรงเรียนจึงต้อง
มีการเตรียมความพร้อม ให้กับเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความสมบูรณ์
ครบทุกด้านเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ได้ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกที่เต็มไปด้วย
ข้อมูลข่าวสารแบบไร้ขีดจำกัด และช่องทางการติดต่อสื่อสาร ที่ทำให้คนเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาที่ต้องการ
ดังนั้น ในการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย ให้รู้เท่าทันต่อสิ่งเหล่านี้ จึงเป็นหน้าที่สำคัญของพ่อแม่ ผู้ปกครองและ
ครู ที่ต้องปูพื้นฐานให้เด็กปฐมวัยสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในโลกยุคดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีอย่างชาญ
ฉลาด โดยเข้าใจธรรมชาติการใช้งานทั้งประโยชน์และพิษภัยเพื่อให้มีภูมิคุ้มกัน รู้จักป้องกันตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์
และตั้งคำถามต่อสิ่งต่างๆ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนิน

ชีวิต ทั้งของตนเอง ครอบครัวและสังคมต่อไปในอนาคต โดยครูผู้สอนโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม เล่นเป็นทีม ไม่เน้นการแข่งขันเพื่อชนะ แต่เน้นความสามัคคีในชั้นเรียนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น และกับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นอย่างมีความสุข ชั้นเรียนมีความอบอุ่น เพียบพร้อมไปด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการ จัดประสบการณ์ อาทิ เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ

3.4 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3

ครูผู้สอน ได้นำหลักการประเมินพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำมาพัฒนา และได้ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง มีการจัดสภาพการประเมินที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมประจำวันและเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือโดยจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีรูปแบบที่เอื้อต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อเป็นแนวทาง ในการส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนจะพัฒนาเด็กให้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำและได้ปฏิบัติจริง นำความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน ซึ่งโรงเรียนจะจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างสมดุล โดยจะพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ดังนี้

1. การคิดวิเคราะห์
2. การคิดสร้างสรรค์
3. การคิดผลิตรายงาน
4. การคิดรับผิดชอบ

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กได้เคลื่อนไหว สำนวน
2. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อย ทำให้ไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการต่อเนื่อง
2. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
3. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
4. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่
7. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
8. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
9. ป้ายนิเทศให้ความรู้
10. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
11. แฟ้มสะสมผลงาน
12. รายงานโครงการ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น RT NT สูงขึ้น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน O-NET เพิ่มขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นผู้เรียนมีทักษะอาชีพ O-NET เพิ่มขึ้น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ มีระเบียบวินัย พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างมีคุณภาพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ได้มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2565 กำหนดค่าเป้าหมาย มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2565 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2564 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 36 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ

คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 80

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 75

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีพัฒนาการทางด้านภาษา ร้อยละ 75

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ร้อยละ 75

1.3 วิธีการดำเนินงาน

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผสม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยซับน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น โครงการหุ่นน้อย ร่างกายแข็งแรง โครงการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรี

ประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่อง ค่านิยม 12 ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครู และเด็กในห้องเรียนทุกวัน กิจกรรมชวนกันอ่าน วานมาฟัง จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลัง

รับประทานอาหารเช้า ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ 96.78 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็ก มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมี พฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.37 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิง เหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย เกี่ยวกับการ เสริมสร้างทักษะสมองส่วนหน้า (พัฒนาสมองส่วนหน้า EF)

2. จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ Stem Education ของนักเรียนในระดับปฐมวัย

3. การจัดกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ด้วย โครงการงาน

4. จัดกิจกรรมเมนูอาหารที่หนูอยากรับประทาน โดยให้เด็กเสนอเมนูอาหารที่อยากรับประทาน เพื่อเป็น ข้อมูลในการจัดทำอาหารกลางวัน

5. จัดกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

6. จัดกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยที่ดีงาม
7. จัดกิจกรรมหนูน้อยนักเล่าเรื่องหน้าเสาธงในรูปแบบกลุ่มหรือเดี่ยวในตอนเช้าทุกเช้าเพื่อปลูกฝังให้เด็กรักชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง
8. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
9. การปลูกฝังในเรื่องสุนิษยัตีในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
10. การฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย เคารพในกฎกติกา และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
11. ปลูกฝังให้เด็กมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติต้องยืนตรง
12. ปลูกฝังให้เด็กใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ จนติดเป็นนิสัย และใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
3. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

คุณภาพเด็ก

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ส่งเสริมทักษะด้านความคิดรวบยอด ความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ
- 2.นักเรียนขาดเรียนบ่อย จากปัญหาสภาพครอบครัวและเศรษฐกิจ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ดึงดูดความสนใจของเด็ก ทำให้เด็กอยากเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1
6. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
12. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
13. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
14. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
15. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
16. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ได้มีการระบุเป้าหมาย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
2.1 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีหลักสูตรสถานศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดครูผู้สอนที่จบหลักสูตรปฐมวัย สอนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครบทุกชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์เตรียมความพร้อมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน โดยการ ส่งครูเข้ารับการพัฒนาน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ให้บริการสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครบทุกชั้น เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ปี พ.ศ. 2560 ครอบคลุม
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ปี พ.ศ. 2560 ที่มีความสอดคล้องและ
ยืดหยุ่นกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ และจิตใจ
เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และไม่เร่งรัด
วิชาการ เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติจริง อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณและ คณิตวิเคราะห์ ฝึก
ให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ การศึกษาแหล่งเรียนรู้จริงเพื่อให้เด็กมีความรู้และประสบการณ์ตรง
รวมทั้งหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการ
ดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัยที่กำหนดไว้ว่า **“หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และ
เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึก
ความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
เด็ก”** โดยโรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัด
ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย และการดำเนินงานต่างๆ
ภายในโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้การบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์เตรียม
ความพร้อมของเด็กได้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรและวิสัยทัศน์ที่กำหนด

2.3.2 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดครูผู้สอนที่จบหลักสูตรปฐมวัย สอนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครบ
ทุกชั้นเรียน

โรงเรียนได้จัดครูที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้นเรียน รวมทั้งการสนับสนุนให้ครูเข้ารับ
การอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัดทำให้คุณครูผู้สอนมีความรู้
ความสามารถ มีความเหมาะสมกับภารกิจ และความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก

มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2.3.3 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้านโดยการส่งครูเข้ารับการพัฒนาน้อยปีละ 20 ชั่วโมง

โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรปฐมวัย โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง และเน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ นอกจากนี้ยังจัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิตจัดประเมินพัฒนาการของเด็กให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จากการให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานในหน้าที่จนเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลของการปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างดียิ่ง

2.3.4 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อาทิ การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ การจัดบริการน้ำดื่มในห้องเรียนทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างสนามเด็กเล่น และของเล่นตามช่วงวัย จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก จากการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

2.3.5 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ให้บริการสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครบทุกชั้นเรียน

โรงเรียนได้ใช้งบประมาณหมวดเงินอุดหนุนที่ได้รับการจัดสรรจากกระทรวงศึกษาธิการ และจากการได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มาใช้บริหารจัดการในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์และประสิทธิภาพของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมของเด็ก เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้นับสนับสนุนและส่งเสริมประกอบการจัดประสบการณ์ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.3.6 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ได้จัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดเผยแพร่ และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนางานให้เกิดความยั่งยืน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบ STEM อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. ประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2562
3. พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การบูรณาการเล่นสู่การเรียนรู้
4. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย
5. สร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการตามแผน ร่วมประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
6. จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21
7. ออกแบบเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
2. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการตามแผน ร่วมประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
8. รายงานผลการดำเนินโครงการ
11. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
12. รายงานการศึกษาดูงาน
13. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีวินัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ได้มีการระบุเป้าหมายด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมาย

ผลการประเมิน

3.1 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมบ้าน

วิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และ Stem Education ตั้งแต่ระดับชั้น

อนุบาล 2-3

3.2 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยบูรณาการการเรียนรู้ภายใต้กิจกรรมหลัก

6 กิจกรรม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3

3.3 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตั้งแต่ระดับชั้น

อนุบาล 2-3

3.4 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก

ให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3

3.3 วิธีการดำเนินงาน

3.1 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ โดยใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และจัด
ประสบการณ์ให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับวุฒิภาวะ โดยการลงมือปฏิบัติจริงผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม
กลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเป่าสี การร้อยลูกปัด การวิ่งเก็บของ การฝึกลากเส้น การเดินและหยุด
ตามจังหวะเพลง การทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้กระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการ
สอนที่เป็นของจริง

3.2 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
โดยบูรณาการการเรียนรู้ภายใต้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาท
สัมผัสทั้ง 5 เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการจัด
ประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม
สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ฝึกให้เด็กมีทักษะ
และเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยการปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ

3.3 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ
วัยอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3

เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันที่ต้องอาศัยการเชื่อมโยงข้อมูลได้ทั่วโลกเข้ามาเปลี่ยนแปลง ระบบการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมโดยไม่เว้นแม้แต่ในโรงเรียนอนุบาล ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องมีการเตรียมความพร้อม ให้กับเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความสมบูรณ์ครบทุกด้านเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ได้ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารแบบไร้ขีดจำกัด และช่องทางการติดต่อสื่อสาร ที่ทำให้คนเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาที่ต้องการ ดังนั้น ในการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย ให้รู้เท่าทันต่อสิ่งเหล่านี้ จึงเป็นหน้าที่สำคัญของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ที่ต้องปูพื้นฐานให้เด็กปฐมวัยสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในโลกยุคดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด โดยเข้าใจธรรมชาติการใช้งานทั้งประโยชน์และพิษภัยเพื่อให้มีภูมิคุ้มกัน รู้จักป้องกันตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ และตั้งคำถามต่อสิ่งต่างๆ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ทั้งของตนเอง ครอบครัวและสังคมต่อไปในอนาคต โดยครูผู้สอนโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม เล่นเป็นทีม ไม่เน้นการแข่งขันเพื่อชนะ แต่เน้นความสามัคคีในชั้นเรียนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น และกับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นอย่างมีความสุข ชั้นเรียนมีความอบอุ่น เพียบพร้อมไปด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการ จัดประสบการณ์ อาทิ เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ

3.4 โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3

ครูผู้สอน ได้นำหลักการประเมินพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำมาพัฒนา และได้ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง มีการจัดสภาพการประเมินที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมประจำวันและเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือโดยจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีรูปแบบที่เอื้อต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อเป็นแนวทาง ในการส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนจะพัฒนาเด็กให้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำและได้ปฏิบัติจริง นำความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน ซึ่งโรงเรียนจะจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างสมดุล โดยจะพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ดังนี้

1. การคิดวิเคราะห์
2. การคิดสร้างสรรค์
3. การคิดผลผลิตภาพ
4. การคิดรับผิดชอบ

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ
2. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อย ทำให้ไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการต่อเนื่อง
2. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
3. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
4. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลายหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่
7. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
8. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
9. ป้ายนิเทศให้ความรู้
10. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
11. แฟ้มสะสมผลงาน
12. รายงานโครงการ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น RT NT สูงขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน O-NET เพิ่มขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นผู้เรียนมีทักษะอาชีพ O-NET เพิ่มขึ้น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน จากการสังเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสองปีย้อนหลัง ประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลจากการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งศึกษาสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดครูและบุคลากรให้เข้าสอนตรงเอกและประสบการณ์การสอน ครูและบุคลากรมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามระดับชั้นที่ได้รับมอบหมายทุกคน โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-NET โดยมีกิจกรรมการจัดหาวัสดุสื่อ เทคโนโลยี การสอน การสอบ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กิจกรรมชุมนุมเสริมหลักสูตร มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี และจัดหาวัสดุสอน จัดทำสื่อ จัดกิจกรรมโครงการฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมศึกษาธรรมชาติ ชีวิต ความเป็นอยู่ของชุมชนในท้องถิ่น กิจกรรมเยาวชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ผู้เรียนมีคุณธรรม

โดยมีกิจกรรมนิเทศ กำกับติดตามครูด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียน ตลอดจนช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ นำนักเรียนเรียนรู้นอกสถานศึกษาในกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษาสถานที่ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน เครือข่ายมหาวิทยาลัยไทยบ้าน เทียววิถีสีชมพู

โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นทักษะอาชีพที่มีในชุมชนท้องถิ่นตนเอง เช่น การจักสานไม้ไผ่

1.4 ผลการดำเนินงาน

1 ผลสัมฤทธิ์จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนในปี 2565, 2566 และ 2567 มีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านเพิ่มขึ้นจาก 62.32 ในปี 2565 เป็น 76.64 ในปี 2566 และสูงขึ้นเป็น 84.7 ในปี 2567 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าคะแนนการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจาก 53.48 ในปี 2565 เป็น 69 ในปี 2566 และก้าวกระโดดไปที่ 90.4 ในปี 2567 ในขณะที่คะแนนการอ่านรู้เรื่องก็มีพัฒนาการที่ดีขึ้นเช่นกัน จาก 71.16 ในปี 2565 เป็น 84.28 ในปี 2566 และ 79 ในปี 2567 อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่าในปี 2565 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านของนักเรียนยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ (62.32 เทียบกับ 77.28) แต่ในปี 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านของนักเรียนเข้าใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยประเทศมากขึ้น (76.64 เทียบกับ 79.1) และในปี 2567 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (84.7 เทียบกับ 80.28) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่โดดเด่นของนักเรียนในการประเมินด้านการอ่านในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จากตารางแสดงผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในแต่ละปีการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565 (67.13) ไปปีการศึกษา 2566 (68.84) และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในปีการศึกษา 2567 (68.66) ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจากปีการศึกษา 2565 (50.83) ไปปีการศึกษา 2566 (67.5) แต่ลดลงเล็กน้อยในปีการศึกษา 2567 (65.88)

โดยภาพรวม คะแนนเฉลี่ยของทั้งสองวิชามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตลอดระยะเวลาสามปีการศึกษา จาก 58.98 ในปีการศึกษา 2565 เป็น 68.17 ในปีการศึกษา 2566 และลดลงเล็กน้อยมาอยู่ที่ 66.79 ในปีการศึกษา 2567 ซึ่งแสดง

ให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยในช่วงเวลาดังกล่าว แม้ว่าในปีล่าสุดจะมีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลงเล็กน้อยก็ตาม

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test:O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา พบว่า วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีแนวโน้มคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ไปปีการศึกษา 2566 แต่กลับลดลงในปีการศึกษา 2567 ในขณะที่ วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนลดลงอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งสามปีการศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนลดลงจากปีการศึกษา 2565 ไป 2566 แต่กลับมาเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2567 เมื่อพิจารณาคะแนนรวมเฉลี่ยทุกวิชา พบว่ามีการเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากปีการศึกษา 2565 ไปยังปีการศึกษา 2566 แต่กลับลดลงในปีการศึกษา 2567

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test:O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยมีคะแนนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากปีการศึกษา 2565 ไป 2566 แต่ลดลงอย่างมากในปีการศึกษา 2567 ในขณะที่วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนลดลงจากปี 2565 ไป 2566 แต่กลับมาเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในปี 2567 ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์มีแนวโน้มคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปี 2565 ไป 2566 แต่ลดลงในปี 2567 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา พบว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมากจากปีการศึกษา 2565 ไป 2566 แต่ลดลงในปีการศึกษา 2567 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษามีแนวโน้มลดลงจากปี 2565 ไป 2566 และลดลงอีกในปี 2567

5.ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาทักษะทางการเรียนโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 2 ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางภาษาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

6. ผู้เรียนทุกห้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

7. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนคิด เป็นร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ครูได้รับการนิเทศชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. มีแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนที่เป็นรูปธรรมได้รับการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรการพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

2 ครูผู้สอนระดับชั้น ป.1 – ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน ออกเขียนได้ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ จัดกิจกรรมเสริมนักเรียนที่มีผลการอ่านการออกเขียนได้ที่หลากหลายมากขึ้น สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน

3. ครูผู้สอนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

4 ครูผู้สอนในระดับชั้น ม.1– ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ตลอดจนทั้งทักษะอาชีพ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยั่งยืนต้องอาศัยการบูรณาการและดำเนินการอย่างต่อเนื่องในหลายมิติ

1. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน:

ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องและทันสมัย: ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความต้องการของผู้เรียน รวมถึงบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นการบูรณาการเนื้อหาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning), การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning), และการเรียนรู้ผ่านเกม (Gamification) เป็นต้น

ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (EdTech): บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การวัดและประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่อง: ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่เน้นการประเมินกระบวนการและผลลัพธ์ที่หลากหลาย ไม่จำกัดอยู่แค่การสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียว และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง: ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการสนับสนุนด้านทรัพยากรและเครื่องมือที่จำเป็น

2. การส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศในห้องเรียนที่อบอุ่นและปลอดภัย: สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความมั่นใจ ความเป็นกันเอง และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและถามคำถามได้อย่างอิสระ **การสนับสนุนด้านจิตใจและสังคม:** ดูแลเอาใจใส่สภาวะทางจิตใจของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะทางสังคมและอารมณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข **สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน:** สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันอย่างสม่ำเสมอ **การมีทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ:** จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

3. การให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล:

การจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Differentiated Instruction): ปรับวิธีการสอนและมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทั้งด้านความสนใจ ความถนัด และระดับความสามารถ

การให้คำปรึกษาและแนะแนว: มีระบบการให้คำปรึกษาและแนะแนวที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง วางแผนการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

การเสริมสร้างแรงจูงใจและความใฝ่รู้: กระตุ้นความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ:

การเก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง: ติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระยะยาว เพื่อประเมินผลกระทบของแนวทางการพัฒนาต่างๆ

การนำผลการประเมินมาปรับปรุง: ใช้ข้อมูลและผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืน: ปลุกฝังให้ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ควรจัดกิจกรรมนิเทศติดตามเพื่อแก้ไขพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียน โดย การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ต้องปรับปรุงทุกกลุ่มสาระให้ประสบผลสำเร็จ ควรเป็นกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรได้รับการพัฒนาต่อเนื่องจากบุคลากรทุกคน ครูควรค้นคว้าเทคนิควิธีการสอน อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทันยุคสมัยสถานการณ์ปัจจุบัน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน การแจ้ง ผ่านไลน์ชั้นเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่าน เพจโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม สพ.ขอนแก่น เขต 5 ตลอดทั้งรายงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.5
5. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปพ. 6
- 6 .โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 8.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
9. โครงการเรียนรู้วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา
- 10 โครงการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง
- 11 โครงการฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน
- 12 โครงการกีฬาต้านยาเสพติด
- 13 โครงการอบรมคุณธรรม
- 14 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567
- 15 รายงานโครงการทัศนศึกษาระดับอนุบาล 2- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
16. คะแนนผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป 6, ม.3 ปีการศึกษา 2567
17. คะแนนความสามารถในการอ่านออกของนักเรียน (RT) ป.1 ปีการศึกษา 2567
18. คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและ การมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียนโดยแบ่งงาน ออกเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ในปีการศึกษา 2567

2. โรงเรียนมอบหมายงานรับผิดชอบตามแผนงานโครงการที่ชัดเจนในการนำไปดำเนินงาน

3. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีการส่งเสริมและพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.6 / ม.3 ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ป.3 และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.1

3. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย

4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการร่วมพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี

5. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยได้ดำเนินกิจกรรมโครงการดังนี้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษานำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการโรงเรียนนำดูน่าอยู่เรียน และโครงการบใช้จ่ายจำเป็นในสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม มีการส่งเสริมและพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) โดยจัดกิจกรรมตารางเตรียมความพร้อมในการสอบ RT/NT O-NET เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย

3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการร่วมพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี จากกิจกรรมการร่วมคัดกรองนักเรียนโดยมี อสม.มาร่วมคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมสำคัญมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเช่น การพ่นยาไล่

ยุคก่อนเปิดภาคเรียน ตกแต่งตัดกิ่งไม้ การตัดหญ้าในสนามและบริเวณอาคารสถานที่ก่อนเปิดภาคเรียน มีผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาได้มามีส่วนร่วม กิจกรรมระบบทุนเพื่อปรับปรุงต่อเติมอาคารอเนกประสงค์จากผ้าป่าเพื่อการศึกษา

4. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการให้สิทธิสามารถเบิกจ่ายค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะ โดยครูได้รายงานการไปปฏิบัติราชการตามลำดับขั้นตอนอย่างถูกต้อง โดยใช้ครูและบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญร่วมถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ และแบ่งปันความรู้

5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดซ่อมแซมหน้าต่าง บานเกร็ดหน้าต่าง ฝ้า เพดาน พัดลม ซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน อยู่เสมอ ปรับปรุงต่อเติมอาคารอเนกประสงค์ให้กว้างขวางใช้ประโยชน์ การปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า การปรับปรุงบริเวณที่จอดรถหน้าโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีที่จอดรถ การจัดทำป้ายจุดเช็คอินของสถานศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีจัดการบริหารจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดการบริหารจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ครูควรมีสื่อการสอนที่หลากหลายเพิ่มขึ้น เช่น ผลิตสื่อ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมได้นำเสนอรายงานการบริการจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบ ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การรายงานผลและกิจกรรมผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน การงานงานผ่านกลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การรายงานกิจกรรมผ่านกลุ่มไลน์ชั้นเรียน และรายงานต่อต้านสังคม

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน
3. บันทึกการประชุม
4. เพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม สพ.ขอนแก่น เขต 5
5. กลุ่มไลน์งานประชาสัมพันธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น RT NT สูงขึ้น
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน O-NET เพิ่มขึ้น
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นผู้เรียนมีทักษะอาชีพ O-NET เพิ่มขึ้น

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และความมั่นใจที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้แก่ งานหลักสูตรมีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร กิจกรรมผลิตสื่อการสอนมี การบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน การใช้สื่อดิจิทัล ที่หลากหลาย สนับสนุนครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ร่วมคิดร่วมทำอย่างจริงจังและจริงใจตั้งแต่เริ่มต้น มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดชั้นเรียน จัดตารางสอน สอดคล้องกับความถนัดและความชำนาญของครูแต่ละบุคคล สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับชั้นเรียนสถานศึกษา และระดับศูนย์เครือข่าย

โรงเรียนได้ร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT โรงเรียนในตำบลดงลาน ซึ่งได้รับ งบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลดงลาน โดยผู้เรียนได้มีความพร้อมในการสอบ RT NT องค์ความรู้ โรงเรียนดำเนินการติดตามและร่วมพัฒนาผู้เรียนพร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และแหล่งข้อมูลในการ เป็นศูนย์กลางของการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ที่ยั่งยืนด้วยตนเอง มีการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่ครบตามกระบวนการสืบค้น การกระตุ้นความรู้ ในตัวผู้เรียนให้มีทักษะและมีความคิดที่เป็นระบบตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อหาข้อสรุป และนำผลที่ได้จากการทดลองมา อภิปราย บรรยาย บันทึก ปรับปรุง และพัฒนาชิ้นงานให้ดียิ่งขึ้นได้ การแลกเปลี่ยนความรู้ ได้แก่ ครูผู้สอนจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีการ พัฒนาผู้เรียนในการใช้กระบวนการ Active Learning ในกระบวนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อเป็น การหล่อหลอมคุณลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นความรับผิดชอบ ความมีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่บ้านส่งงานออนไลน์ กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมทัศน ศึกษา รวมถึงมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน การปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง การเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด และความปลอดภัยในสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อดิจิทัล สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้ จริง มีการวัดผลตามสภาพจริง เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้มีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและ สนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการเยี่ยม บ้านนักเรียน ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความ เหมาะกับผู้เรียน จัดทำสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้ เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เช่น การใช้เทคโนโลยี ในการออกแบบและสร้างข้อสอบให้นักเรียนสอบออนไลน์ การ ใช้โปรแกรม live worksheet ในการทบทวนความรู้ การใช้โปรแกรม power point การใช้โปรแกรม kinemaster ในการสอน การใช้แอปพลิเคชัน Line Facebook ในการเชื่อมโยงความรู้ของการเรียนในชั้นเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การผลิตสื่อของครูในเว็บไซต์ ยูทูปในการนำเสนอเนื้อหาและการสอน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับ อาหาร กิจกรรมการทำความสะอาด วินัยด้านความสะอาด การเคารพกฎวินัยของโรงเรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอัตรากำลังและงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมได้นำเสนอรายงานการบริการจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบ ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การรายงานผลและกิจกรรม ผ่านเพจเฟซบุ๊คโรงเรียน การรายงานผ่านกลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การรายงานกิจกรรม ผ่านกลุ่มไลน์ชั้นเรียน และรายงานต่อต้านสังคม

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.5
5. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปพ. 6
6. โครงงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
9. โครงการเรียนรู้วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา
- 10 โครงการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง
- 11 โครงการฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน
- 12 โครงการกีฬาต้านยาเสพติด
- 13 โครงการอบรมคุณธรรม
- 14 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567
- 15 รายงานโครงการทัศนศึกษาระดับอนุบาล 2- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
16. คะแนนผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป 6, ม.3 ปีการศึกษา 2567
17. คะแนนความสามารถในการอ่านออกของนักเรียน (RT) ป.1 ปีการศึกษา 2567
18. คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3 ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนอ่างทองวิทยาคมได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนในปีการศึกษา 2567 จนเกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

ระดับสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. รางวัลระดับประเทศ โล่รางวัลครูดีไม่มีอบายมุขปีการศึกษา 2567 (ปีที่ 13) ครูผู้อารี รับมือโลกเดือด แต่ใจไม่เดือด (นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม)
2. รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 จากเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม)
3. รางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นที่ 5 (ต่อเนื่อง) โครงการเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาดีของแผ่นดิน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 (นางสาวพาริดา แสนแก้ว นางสาวแพรวไพรินทร์ พลตรี ผู้ฝึกสอน)
5. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ม.1-3 (นางสาวกาญจนา จำสาลี) (นางสาวพุมิพร ศิริปฏิพัทธ์ ครูผู้ฝึกสอน)
6. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 การแข่งขันสุขศึกษา การแข่งขันแอโรบิก ม.1-3 (นางสาวรัชนิกร มหาวีวัฒน์ นายคมกริช สมราษฎร์ ครูผู้ฝึกสอน)
7. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การคัดลายมือสื่อภาษา ป.1-3 ด.ญ.นลพรรณ วิทย์บุญประคม (นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม ครูผู้ฝึกสอน)
8. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การคัดลายมือสื่อภาษา ม.1-3 นายธีรเมธ จิตการ (นายคณพศ ศรีภูเวียง ครูผู้ฝึกสอน)
- 9 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การจักสานไม้ไผ่ ม.1-3 นายธีรเมธ จิตการ (นางสาวแพรวไพรินทร์ พลตรี นางสาวปัญญา สุขสงคราม ครูผู้ฝึกสอน)
8. รางวัลระดับดีมาก (ผลงานที่มีผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับ ดีเยี่ยม (นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม)

9. รางวัลระดับดีเยี่ยม ครูชนคนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
(นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม) และระดับเขตตรวจราชการที่ 12

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม

ที่ 36/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีของสถานศึกษา 2567

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (ข้อ๓) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในการนี้ เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนอ่างทองวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีของสถานศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายบุญสวน วรรณโอภาส	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
กรรมการ		
๓. นางรุ่งลาวัลย์ ศรีเดช	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสำรอง นามมุงคุณ	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการและ
เลขานุการ		

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ประจำปีของสถานศึกษา 2567 ดำเนินด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูล

2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวแพรวไพรินทร์ พลตรี | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวฟารีดา แสนแก้ว | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลและสรุปจัดทำรูปเล่ม และนำเสนอต้นสังกัดภายใน วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ทาง Email : posri@esdc.go.th หรือ ทางระบบ <http://amss.kkn5.go.th/>

2.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

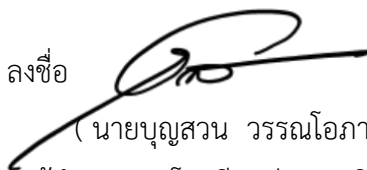
- | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางนวลจันทร์ วิทย์บุญประคม | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายคณพศ ศรีภูเวียง | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นายปิติกัทร ธนาคุณ | ตำแหน่ง ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 4. นางรินทิพย์ ดาษดา | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวมารยาท คำดี | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลและสรุปจัดทำรูปเล่ม และนำเสนอต้นสังกัดพร้อมส่งไฟล์เอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ รูปแบบไฟล์ PDF ผ่านช่องทาง E-mail : ningkkn5@esdc.go.th ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖8

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕68

ลงชื่อ



(นายบุญสวน วรรณโอภาส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างทองวิทยาคม

