



รายงานผล การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโนนงาม
ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้ายยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านโนนงาม
ศูนย์เครือข่ายนาจานซำยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนงามขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนงามให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....



(นายภาคภูมิ ภูมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูห่านศึกษา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนงาม

วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๖
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๒๓
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๒๓
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒๓
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒๓
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๒๓
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒๓
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๒๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๒๕
๒. โครงสร้างการบริหาร	๒๗
๓. ข้อมูลบุคลากร	๒๘
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๒๘
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๙
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๒๙
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๓๐
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๕
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๕
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	๓๕
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๒
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๗
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๘

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ตารางที่ ๑ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๓
ตารางที่ ๒ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๑๑
ตารางที่ ๓ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๔
ตารางที่ ๔ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๖
ตารางที่ ๕ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๘
ตารางที่ ๖ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการจัดการ	๑๙
ตารางที่ ๗ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑
ตารางที่ ๘ แสดงสรุปผลการดำเนินงาน	๒๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๒๘
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๒๘
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๘
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๒๙
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๒๙
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๓๐
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๓๑
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์	๓๑

สารบัญตาราง (ต่อ)

จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ตารางที่ ๙	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๑
ตารางที่ ๑๐	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๒
ตารางที่ ๑๑	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๒
ตารางที่ ๑๒	แสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๓๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุประดับผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน		
	ตารางแสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๗

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนบ้านโนนงามได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนงามและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนงาม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อ
วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรินทร์ ดีมูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนงาม

วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนงามได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนงามตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ตำบลภูห่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน บุคลากร จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน โรงเรียนบ้านโนนงามได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีวินัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กมีนมและรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างหลากหลาย โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้น เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อสม. ประจำหมู่บ้าน และศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของให้แก่ผู้อื่นได้ มีวินัย ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยความตั้งใจ รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เช่น กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี วาดภาพระบายสี มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมนันทนาการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและมีนิสัยรักการอ่าน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะและนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ผลจากการพัฒนาทำให้เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีผลการประเมินทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโนนงามมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการบริหารจัดการจัดครูให้เพียงพอและ

เหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากสภาพแวดล้อม และสื่ออย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลจากการส่งเสริมและ พัฒนาส่งผลให้มาตรฐานการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนงามได้จัดกิจกรรมการเรียนสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตาม ศักยภาพ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความรู้ความเข้าใจตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณทุกระดับชั้น โดยจัดทำสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมทุกรูปแบบ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนงามมีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนคือคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนบ้านโนนงามจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ใช้เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งพัฒนานักเรียน เป็น SMART STUDENT โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ (Active learning) มีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน จัดทำโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ NT และ O-NET

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโนนงามยังได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คุณลักษณะค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบบูรณาการที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย อาชีพของท้องถิ่น และประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิ ปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งคำแนะนำใน แนวทางพัฒนาที่ได้นำเสนอไว้ในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กและศักยภาพของเด็กเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน การส่งเสริมให้เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งได้ นำมาวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาความพร้อมเด็ก ปฐมวัยด้านร่างกาย โครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ โครงการพัฒนาความพร้อมเด็ก

ปฐมวัยด้านสังคม โครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาวิชาการและจัดค่ายวิชาการปฐมวัย โครงการวิถีพุทธพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ระดับปฐมวัย เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตารางที่ ๑ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๑.เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านร่างกายควบคุมดูแลให้เด็กออกก าลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน รับประทานอาหารและดื่มนมเป็นประจำทุกวัน และจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมสนองสุขบัญญัติแห่งชาติโดยมีผลการประเมินพัฒนาการภาวะการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้ เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยสูงขึ้น ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๒.เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านร่างกายจัดกิจกรรมสนองสุขบัญญัติแห่งชาติเช่น การล้างมือ การนอนหลับ แปร่งฟัน การควบคุมการรับประทานอาหารนักเรียน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสุขนิสัยที่ดี ส่งผลให้จากตารางพบว่า เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีซึ่งระดับชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๗.๔๔ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	๓
๓.เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติตามกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม จัดกิจกรรมให้มีข้อตกลงในห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงนั้นและสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่นได้โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติตามกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่นซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๔.๘๗ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๔.เด็กร้อยละ ๘๕ รู้และปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยรู้และปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๔.๘๗ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๕.เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย จัดกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้งก่อนเข้าเรียน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๖.เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมโดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ส่งผลให้ เด็กปฐมวัยมีความร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๐๒ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๒๗ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๗.เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ส่งผลให้ เด็กปฐมวัยกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ซึ่งชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๐๒ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๒๗ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๘.เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจในศิลปะ ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะได้เหมาะสมตามวัย	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้าน อารมณ์-จิตใจจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสนใจในศิลปะ ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๒๗ อนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๒๗ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑.๕
๙.เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้าน อารมณ์ -จิตใจโครงการวิถีพุทธพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๐๒ อนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๒๗ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑.๕
๑๐.เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้าน สังคม โครงการวิถีพุทธพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มปฏิบัติกิจวัตรส่วนตน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้าน สังคม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น ซึ่งชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๔.๐๕ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๔.๘๗ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑.๕

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๑๑.เด็กร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม โครงการวิถีพุทธพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มปฏิบัติกิจวัตรส่วนตน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๔.๐๕ อนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๔.๘๗ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑.๕
๑๒.เด็กร้อยละ ๘๕ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ -จิตใจโครงการวิถีพุทธพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มนำเสนอผลงานจัดกิจกรรมการรวมกลุ่มปฏิบัติกิจวัตรส่วนตน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๐๕ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๒๗ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑.๕
๑๓.เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม โครงการวิถีพุทธพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มปฏิบัติกิจวัตรส่วนตน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๔.๑๒ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๔.๘๗ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑.๕
๑๔.เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ -จิตใจ จัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๑๘ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๒๗ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑.๕

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๑๕.เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ -จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักการประหยัด อดออม และได้สอดแทรกไปในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์ -จิตใจ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๑๗ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๒๗ และชั้น อนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๑๖.เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษา ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน รวมทั้งทักษะ ได้ถูกที่ด้วยตนเอง	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้าน สังคม โครงการวิถีพุทธพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แบ่งเขตพื้นที่ รับผิดชอบในการทำความสะอาด รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน และ การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้าน สังคม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทักษะได้ ถูกที่ด้วยตนเอง ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มี จำนวนร้อยละ ๙๔.๒๓ ชั้น อนุบาล ๒ มี จำนวนร้อยละ ๙๔.๘๗ และชั้นอนุบาล ๓ มี จำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๑๗.เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้เหมาะสม กับกาลเทศะเช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ดำเนินการตามโครงการวิถีพุทธพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย ได้ จัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทย “ไหว้สวย ยิ้มใส” ทุกวัน ในตอนเช้ากิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยมีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่นการ ไหว้ การยืม ทักทายและการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ซึ่งชั้น อนุบาล ๑ มี จำนวนร้อยละ ๙๔.๘๐ ชั้นอนุบาล ๒ มี จำนวน ร้อยละ ๙๔.๘๗ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๑๘.เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และยอมรับ หรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคลได้	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม โครงการวิถีพุทธพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมกลุ่ม ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่ม นำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มปฏิบัติกิจวัตรส่วนตน โดยมีผล การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถเล่นหรือ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้ ซึ่งชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๔.๕๔ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวน ร้อยละ ๙๔.๘๗ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้	๓

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๑๙.เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม จัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๔.๘๗ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๔.๘๗ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๒๐.เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาวิชาการและจัดค่ายวิชาการปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กสามารถสนทนาสื่อสารได้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๖.๙๕ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๗.๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๒๑.เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาวิชาการและจัดค่ายวิชาการปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๖.๙๕ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๗.๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๒๒.เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๗.๐๐ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๗.๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๒๓.เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติ ปัญญา สนทนาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ดำเนินการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๖.๘๑ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๗.๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๒๔.เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติ ปัญญา สนทนาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาวิชาการและจัดค่ายวิชาการปฐมวัย โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ ซึ่งในชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๗.๐๐ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๗.๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๒๕.เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาวิชาการและจัดค่ายวิชาการปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนร้อยละ ๙๖.๗๒ ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๗.๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
๒๖.เด็กร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ	ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ ซึ่งในชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๗.๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๒๗.เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	ดำเนินงานตามโครงการหนุนช่วย ICT ระดับปฐมวัย จัดให้มี กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ Computer สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กสืบค้นข้อมูลต่างๆ ผ่าน Internet ทำให้เด็ก สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมกับวัย ได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น และการ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งในชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนร้อยละ ๙๖.๓๒ ชั้นอนุบาล ๒ มี จำนวนร้อยละ ๙๗.๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓
รวมคะแนนที่ได้		๓๕
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมาเพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วม ประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่ สร้างขึ้นในขณะดำเนินการได้มีการกำกับติดตามการ ดำเนินงาน เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามการประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อควบคุมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้น เรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เหมาะสม ตรงความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่าง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ตารางที่ ๒ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ชื่อ “หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๕”	๔
๒.สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	-มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๕ -มีแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	๔
๓.สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนรู้การสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	- จำนวนห้องเรียนระดับปฐมวัย มี ๓ ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้อง - จำนวนข้าราชการครู ซึ่งจบเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน	๔
๔.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีรายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู ผู้สอน - จำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีจำนวน ๑ คน ผ่านการอบรมทั้งหมด	๔
๕.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	- มี แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - มี บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ - มีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี Case Study	๓

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๖.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน ส่งผลให้ครู(ปฐมวัย) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว - หลักฐานอ้างอิง คือ บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน อบ.๑/๑ อบ.๑/๒ และ อบ.๑/๓	๔
๗.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	- จัดให้มีการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ ตั้งแต่เวลา ๑๕.๓๐-๑๖.๓๐ น. ส่งผลให้ครู(ปฐมวัย) พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนาเอกสารอ้างอิง คือ บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)	๔
๘.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	- ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัยกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์จัดแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน (กิจกรรม ๕ ส.) ส่งผลให้ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	๔
๙.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	- ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์จัดแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน (กิจกรรม ๕ ส.) และมี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๔
๑๐.สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	- ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่	๓

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
	เหมาะสมกับวัย โดยภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมของเล่น มุมดินน้ำมัน มุมวิทยาศาสตร์ มุมสื่อและเทคโนโลยี มุมที่นอน มุมแปรงฟันอย่างน้อย ๔ มุมขึ้นไป มีสนามเด็กเล่น มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้สถานศึกษามีจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ที่เหมาะสมและพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย	
๑๑.สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ ครอบคลุมทุกห้องเรียนและมี Internet ความเร็วสูงครบทุกห้องเรียนซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๓
๑๒.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ตามโครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เอกสารอ้างอิง คือ สมุดบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๔
๑๓.สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	- ดำเนินการตามโครงการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูแต่ละชั้นเรียนในสถานศึกษาเอกสารอ้างอิง คือ แบบบันทึกการนิเทศติดตาม	๓
รวมคะแนนที่ได้		๒๒
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการให้ครูจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงามมีการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ตารางที่ ๓ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๑.ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี Case Study และเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งผลให้ ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็กเอกสารอ้างอิง คือ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน อบ.๑/๑ อบ.๑/๒ และอบ.๑/๓	๔
๒.ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาเด็กเป็นรายกรณีCase Study และจัดให้มีการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กด้วยการใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ส่งผลให้ ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีเอกสารอ้างอิง คือ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกเด็กเป็นรายกรณี Case Study บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๓

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๓.ครู (ปฐมวัย) ทุกคน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	- ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้ ครู (ปฐมวัย)ทุกคน สามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เอกสารอ้างอิง คือ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์	๔
๔.ครู (ปฐมวัย) ทุกคน จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	- มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมของเล่น มุมสื่อและเทคโนโลยี มุมดินน้ำมัน มุมแปรงฟัน มุมที่นอน - มีมุมแสดงผลงานนักเรียน และป้ายนิเทศ	๔
๕.ครู (ปฐมวัย) ทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	- มีโทรทัศน์ ครอบทุกห้องเรียน - มี Internet ความเร็วสูง ครอบทุกห้องเรียน	๔
๖.ครู (ปฐมวัย) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	- มีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - มี แบบประเมินและแบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	๔
รวมคะแนนที่ได้		๒๒
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ ๔ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ข้อมูลหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ๒.นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า ๒ ๓.นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถเขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง ๔.นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างง่ายได้ ๕.นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถอ่านบทอ่านและตอบคำถามแสดงความความคิดเห็นได้	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่าย เขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี ยอดเยี่ยม ดี ดี ดีเลิศ	- โครงการวันสุนทรภู่ - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการวันคริสต์มาส - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ - แผนการสอน
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	๑. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ผลสอบ PISA อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ๒. นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย ๑ รายวิชา	นักเรียนร้อยละ ๗๙.๐๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	- รายงานผลการสอบ PISA - รายงานผลการสอบ O-NET - โครงการงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ	ข้อมูลหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไข ปัญหา	๓. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีโครงงาน/ ชิ้นงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย ๑ รายวิชา		ดีเลิศ	
๑.๓ ผู้เรียนมีความ สามารถในการสร้าง นวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างสื่อหรือ ทำโครงงานในรายวิชาที่สนใจได้	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีโครงงาน/ชิ้นงาน อย่างน้อย ๑ รายวิชา	ดีเลิศ	ผลงาน/โครงงานของนักเรียน
๑.๔ ผู้เรียนมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการ เรียนรู้ได้	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำเทคโนโลยี สารสนเทศมา ค้นคว้าหาความรู้ และใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่ ได้รับ มอบหมายตามรายวิชา
๑.๕ ผู้เรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการ เรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เฉลี่ยของนักเรียน
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพโรงเรียนมี การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพและสร้างเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ อย่างเป็นรูปธรรม	ดีเลิศ	- ข้อมูลการศึกษาต่อของ นักเรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดการเรียนการสอนใน กิจกรรมแนะแนว
ภาพรวมระดับคุณภาพ			ดีเลิศ	

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๕ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ข้อมูลหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - ภาพกิจกรรม
๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้ง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	ดีเลิศ	บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม
๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต
๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ๒.นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดีและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดและมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	ดีเลิศ ดีเลิศ	- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมชุมนุมกีฬา - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
ภาพรวมระดับคุณภาพ			ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ ๖ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ข้อมูลหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยการบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศโรงเรียน, คำสั่ง - บันทึกการประชุม
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือหลักสูตรท้องถิ่น	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ดีเลิศ ดี	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง	ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรงตามวิชาชีพและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปีการศึกษาทุกคน	ดีเลิศ	- บันทึกการอบรมของบุคลากร - โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ข้อมูลหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงามและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย ๓. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติ การมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้ ๔. โรงเรียนจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายบริการผู้เรียนอย่างทั่วถึง โรงเรียนมีระบบ	ดีเลิศ ดีเลิศ ดี ดีเลิศ	- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ - โครงการจัดการขยะในโรงเรียน - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต - โครงการคัดแยกขยะในสถานศึกษา
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ ดี	- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เห็นได้จากการใช้ระบบงานต่างๆเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ เช่น DMC SAR ONLINE DLTV CCT EMIS e-MES SGS AMSS++ SMISS B-Obec EGP ทำให้กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
ภาพรวมระดับคุณภาพ			ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๗ แสดงผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อภาคเรียน ๒.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ๓.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC	ครูร้อยละ ๘๐ มีการออกแบบจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐ มีการออกแบบจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม ๒.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	- การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ๓.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เห็นได้จากการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้สอบทั้งปรนัยและอัตนัยทุกรายวิชา และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน - ใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศการสอน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	- บันทึก PLC
ภาพรวมระดับคุณภาพ			ดีเลิศ	

สรุปผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๘ แสดงสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โครงการ/กิจกรรม โครงการต่าง ๆ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมการจัดประสบการณ์ มุมประสบการณ์ รูปภาพ ผลงานเด็ก เอกสารรณรงค์ในชั้นเรียน แผนการนิเทศภายใน แบบบันทึกนิเทศภายใน สมุดเยี่ยม บันทึกการประชุม รายงาน/สรุป รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร และแบบบันทึกสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม รายงานโครงการ รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศภายใน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมของโรงเรียน สมุดเยี่ยม แบบสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่ม PLC เรื่อง การอ่านออก เขียนได้ รายงานวิจัยในชั้นเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ มีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี มีวินัย มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น อยู่อย่างพอเพียง มีสุนทรียภาพ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น มีคุณธรรมและจริยธรรม ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัยพัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น การส่งเสริมให้มีการจัดสถานที่สนามเด็กเล่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กให้ตรงตามมาตรฐาน

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (SBM) ยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู ให้มีความ

เชี่ยวชาญเป็นครูมืออาชีพ มีกระบวนการ (PLC) ระดับต่างๆ มีระบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมและพัฒนา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผลการทดสอบการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๒๘ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา จัดทำรูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ทุกระดับชั้น

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ควรส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น ควรจัดสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นความมั่นใจของนักเรียน (หรือวิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านโนนงามมี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

๑. ระดับชั้นปฐมวัย ใช้รูปแบบ คือ กิจกรรม BBL, กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น, การลงมือปฏิบัติจริง
๒. ระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนมี Best Practice เรื่อง สื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ต่อยอดความคิดพิชิตทศนิยม ซึ่งเป็นผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning & Technology Digital ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของครูผู้สอนเรื่อง การหารทศนิยม เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโนนงาม ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ตลอดจนมีทักษะและความสามารถด้านต่างๆตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโนนงามได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม โรงเรียนจึงได้ดำเนินกิจกรรมฐานสรรพศาสตร์ตลาดวิชาขึ้น ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักในโครงการสรรพศาสตร์ตลาดวิชาสู่ภูมิปัญญาสร้างเด็กไทยในแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการด้านต่างๆ ของผู้เรียน โดยนำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่หลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะด้านต่างๆรวมถึงมีทักษะด้านอาชีพ เพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะกระบวนการในการคิด การวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ดังกล่าวไปใช้ได้จริง ดังนั้นเพื่อเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา จึงได้บูรณาการเนื้อหาด้านคุณธรรมส่งเสริมความดี เพื่อสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ PROJECT- BASED LEARNING กิจกรรมฐานสรรพศาสตร์ตลาดวิชา สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ” อันสอดคล้องกับคุณลักษณะความพอเพียง ความรับผิดชอบและมีอุดมการณ์คุณธรรม และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง สื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ต่อยอดความคิดพิชิตทศนิยม ที่เป็นผลงานการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ของครูผู้สอนเรื่อง การหารทศนิยม เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโนนงาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ตลอดจนมีทักษะและความสามารถด้านต่างๆตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด โดยใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนงาม รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๗๘๗ ที่ตั้งหมู่ที่ ๓ ตำบลภูพาน อำเภอสี่หมิง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร - E-mail : ๔๐๐๕๐๑๕๖@pracharath.ac.th website : www.nongam.net การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายภาคภูมิ ภูมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนภูพานศึกษา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนงาม
โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๖๒๒๐๕๓

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางนันทิกานต์ ทุมเทียง ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๒๗๗๑๐๘
นางสาวศิริรัตน์ ภูะศรี ตำแหน่ง พนักงานราชการ โทรศัพท์ ๐๖๕ - ๖๑๘๒๔๖๔

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านโนนงาม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลภูพาน อำเภอสี่หมิง จังหวัดขอนแก่น ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖ ที่ดินที่ตั้งของโรงเรียนได้รับบริจาคจาก นายทองใบ ทองเทียม นายสิงห์ หมั่นทัน และนายสินสมุทร ผ่องแผ้ว รวมเนื้อที่ ๑๑ ไร่ - งาน ๑๓ ตารางวา

ในการเปิดการจัดการเรียนการสอนครั้งแรก จากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนายพิระ บำรุง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีข้าราชการ ๒ คน คือ นายพรหมโยธา บู่แก้ว และ นายทรงยศ เตชะศรี

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูจำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๔ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ โรงเรียนได้เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน และชาวบ้านได้บริจาคสมทบกับงบประมาณจังหวัดของนายแถม ดีบุญมี ณ ชุมแพ ส.ส. เขต ๓ ในการสร้างห้องสำนักงานครู สร้างซุ้มประตูและสร้างรั้วโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐ พิเศษ และสร้างหอกระจายข่าวโดยงบประมาณของ ส.ส.สมศักดิ์ เกียรติสุรนนท์

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากส.ส.สมศักดิ์ เกียรติสุรนนท์ เปลี่ยนรั้วโรงเรียนจากรั้วเสาไม้เป็นรั้วเสาคอนกรีตและเปลี่ยนลวดหนามใหม่

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติให้เปิดชั้นอนุบาล ๑ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้รื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่า เพื่อสร้างอาคารเอนกประสงค์และได้เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๔๑ โดยชาวบ้านและคณะครูได้ร่วมกันสละแรงงานและทุนทรัพย์จนแล้วเสร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้ต่อเติมอาคารห้องสมุด โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลภูพาน เป็นจำนวนเงิน ๓,๒๐๐ บาทและชาวบ้านร่วมบริจาคสมทบ ๑๙,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ คณะครู ศิษย์เก่าและชาวบ้าน ได้ร่วมบริจาคทรัพย์เงิน เพื่อต่อเติมห้องเรียน ๑ ห้อง เป็นจำนวนเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท จนแล้วเสร็จ

๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ นายพิไชย ศรีเจ็ก ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ถึง ๒๕๕๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ผู้มีจิตศรัทธาและชาวบ้านโนนงามได้ร่วมบริจาคทรัพย์เงินต่อเติมอาคารเอนกประสงค์เพื่อใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ๔ สร้างรั้วคอนกรีตและสร้างป้ายโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ผู้มีจิตศรัทธา (คนไทยที่อาศัยอยู่ประเทศอินโดนีเซีย) และชาวบ้านโนนงามได้ร่วมบริจาคทรัพย์เงินเพื่อเปลี่ยนหลังคาสังกะสีใหม่ ขัดพื้นห้องเรียนและสร้างประตูทางเข้า-ออกโรงเรียน

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๒ นางประภาพร ตรีเหลา ย้ายมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ชาวบ้านโนนงามร่วมกันบริจาคสร้างส้วมจำนวน ๓ ห้อง เป็นเงิน ๕๘,๐๐๐ บาทบูรณะเบื้องห้องเรียน ป. ๓ – ๔

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับงบจัดสรรก่อสร้างถนนลาดยางรอบโรงเรียน จำนวน ๙๒,๑๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณแปรรูปจาก ส.ส. สมศักดิ์ เกียรติสุรนนท์ ชุดสื่อมัลติมีเดีย จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท และงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ชุดสื่อ CAI จำนวน ๒ ชุด มูลค่า ๖๐,๐๐๐ บาท

๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ นายทวีวัฒน์ เวชกิจ ย้ายมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ นายสมมติ จ่านสุข ย้ายมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๗ นายสวิต คำภา ย้ายมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเอนกประสงค์แบบสร้างเอง จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริการชุมชนในงานต่างๆ จัดทำรั้วโรงเรียนด้านทิศใต้ตลอดแนว ระยะทางประมาณ ๑๕๐ เมตร โดยจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างรั้วโรงเรียน”๔๓ ปี คืบสู่เหย้าศิษย์เก่าชาวโนนงาม”ได้ยอดผ้าป่าสุทธิ ๒๓๒,๐๕๖ บาท สร้างรั้วโรงเรียนได้จำนวน ๖๓ ช่อง และขุดประตูทางเข้า “ประตุนิรันดร์สุขอุบลรัตน์”

ประสานขอโครงเหล็กโรงเห็ดเก่าของชุมชนเพื่อจัดทำโรงเรือนและปลูกเห็ดนางฟ้าจำนวน ๑ โรงเรือน ได้รับผลผลิตตั้งแต่เดือนมีนาคม ๒๕๕๙

จัดทำฐานเสาธงใหม่ยกฐานสูง พื้นปูกระเบื้องเพื่อประกอบกิจกรรมหน้าเสาธง ใช้งบประมาณบริจาคของชุมชน งบประมาณทั้งสิ้น ๒๒,๐๖๕ บาท

จัดทำซุ้มพักผ่อน “กระท่อมชนสวน” จำนวน ๓ หลัง เพื่อเป็นที่พักผ่อนริมแปลงเกษตร

เปลี่ยนป้ายชื่อโรงเรียนและตัวอักษรใหม่ เป็นแบบตัวอักษรโลหะ เพื่อความคงทนและสวยงาม

จัดทำแหล่งเรียนรู้”ตามรอยพ่อเพื่อพ่อเพียง”โดยประสานขอโครงเหล็กโรงเห็ดเก่าของชุมชน เพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้เป็นศูนย์เรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ปรับบริเวณที่ลุ่มน้ำขังให้เป็นแหล่งเกษตร สนับสนุนอาหารกลางวัน เช่นปลูกพืชผักสวนครัว ปลูกมะนาว ฯลฯ

จัดทำศาลากีฬาและนันทนาการเพื่อประกอบกิจกรรมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนและชุมชน
งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

ประสานความร่วมมือ ขอความอนุเคราะห์งบประมาณซ่อมแซมส้วมนักเรียนหลังเก่าที่ใช้งานได้โดย
มีผู้อุปถัมภ์ในการนี้คือ คุณสุฤทธิ เลหาเรืองชัยศ งบประมาณ ๒๐,๕๐๐ บาท

ประสานขอความอนุเคราะห์เพื่อร่วมกันอนุรักษ์ต้นพุง รักษาสมบัติของโรงเรียนและชุมชน โดยได้รับ
การอนุเคราะห์รั้วประตูเหล็ก จากนายบุญอยู่ เกียรติศิริกุล นายกองค์การบริหารส่วนตำบลภูพาน เป็นจำนวน
เงิน ๑๔,๐๐๐ บาท และประสานขอความอนุเคราะห์ชุมชนเพื่อปรับปรุงสนามฟุตบอลที่เป็นแอ่งน้ำท่วมขัง
ได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านร่วมบริจาคดินรวม ๕๐ คันรถ เป็นจำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นายวิชิตร จุลวงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ปัจจุบัน นายภาคภูมิ ภูมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนภูพานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านโนนงาม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะยากจน มีประชากรประมาณ ๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียง
โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกร
รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ -
๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๒. โครงสร้างการบริหาร



โรงเรียนบ้านโนนงามเปิดทำการสอนในชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมดจำนวน ๙ ห้องเรียน มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๒	-
จำนวนผู้เรียน	๓๒	-
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-
ครูปฐมวัย	๑	-
ครูประถมศึกษา	๓	-
ครูมัธยมศึกษา	-	-
บุคลากรสนับสนุน	๑	-
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	-
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	-
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	-
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	-
ห้องปฏิบัติการ	-	-
ห้องพยาบาล	-	-
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	-

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ ต่อ ๑๒	-
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๓ ต่อ ๑๒	-
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับ อบ.๑-๒	-
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ ต่อ ๗	-
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๔ ต่อ ๓๒	-

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครอบคลุม	☐ ครอบคลุม ☒ ไม่ครอบคลุม	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	-
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	-
จำนวนครู ครอบคลุม	☐ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	-
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	-
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	-
ระดับมัธยมศึกษา	-	-

โรงเรียนบ้านโนนงามมีจำนวนห้องอนุบาล ๓ ห้อง ได้แก่ อนุบาล ๑-๓ มีครูประจำชั้น ๑ คน ต่อ นักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีจำนวนห้องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้อง มีครูประจำชั้น ๑ คนต่อ ๒ ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีเวลาเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๐๐ วัน

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
อนุบาล ๒	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	๘๓.๓๓	๖๖.๖๖	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๐.๐๐	๘๔.๐๐	๗๗.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๗๗.๑๙
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๘๑.๕๒	๗๗.๒๘

๗.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๓๖	๓๓.๗๐	๒๙.๖๔	๒๔.๑๑	๓๕.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓

๗.๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คือ ๗๘.๙๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คือ ๗๖.๒๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คือ ๘๐.๖๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คือ ๘๑.๐๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คือ ๗๙.๖๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คือ ๗๕.๐๐

๗.๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
รวม	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐	-	-

โรงเรียนบ้านโนนงามมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗.๔.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
รวม	๓๒	๓๒	๑๐๐	๓๒	๑๐๐	๓๒	๑๐๐	๓๒	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนงาม ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกมกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนงาม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดการศึกษา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนงาม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนงาม

โครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์/วิทยาการคำนวณ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ หน้าที่พลเมือง/หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม/หน้าที่พลเมือง						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชา/กิจกรรม (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว ๓๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ – เนตรนารี ๔๐						
- ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(สรรพศาสตร์) ๔๐						
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง			ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ * ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดเวลาเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สနุกกับภาษาอังกฤษ ๘๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทุกระดับชั้นใช้เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

- ๙.๑ ห้องอำนวยการ ๑ ห้อง
- ๙.๒ ห้องเรียนจำนวน ๓ ห้อง
- ๙.๓ ห้องเรียนอนุบาล ๑ ห้อง
- ๙.๔ ห้องสมุดแบบสร้างเอง ๑ หลัง
- ๙.๕ ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
- ๙.๖ ห้องครัว ๑ ห้อง
- ๙.๗ ห้องประชุม / โรงอาหาร ๑ ห้อง
- ๙.๘ ห้องน้ำ ๒ หลัง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ๑) สนามฟุตบอลโรงเรียน
- ๒) หอประชุมโรงเรียน
- ๓) แปลงนาสาธิตปลูกข้าว
- ๔) สนามกีฬา
- ๕) สวนสมุนไพร
- ๖) ห้องสมุด
- ๗) ห้องคอมพิวเตอร์

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ๑) สำนักสงฆ์ญาณัตถธรรมธุดงคสถาน
- ๒) วัดโสภณวนาราม
- ๓) ศูนย์สาธิตการตลาด
- ๔) สำนักงานกองทุนหมู่บ้าน
- ๕) อบต.ภูห่าน
- ๖) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลภูห่าน
- ๗) ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน
- ๘) ศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๑.๑ ภูมิปัญญาบุคคล

- ๑) นางระหงษ์ สุขเจริญผล ให้ความรู้เรื่อง ขนมนางนบุญ
- ๒) นางชาลิสสา ผ่องแผ้ว ให้ความรู้เรื่อง อาหารคาว
- ๓) นางอำนวยพร เตือนประโยชน์ ให้ความรู้เรื่อง น้ำดื่มสมุนไพรพื้นบ้าน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนงาม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชา ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลภูพาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สุขอนามัย โรงเรียนบ้านโนนงามมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลภูห่าน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการรยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๓) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- ๕) โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการป้องกันโรคติดต่อ โดยทั่วไปได้ สามารถดูแลสุขภาพ ดูแลความสะอาดในร่างกาย ดูแลความสะอาดในการรับประทานอาหาร ร่วมกันผู้อื่น เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในการรับมือโรคติดต่อต่างๆ ที่จะมาในอนาคต นักเรียนต้องมีความพร้อมในด้านร่างกาย สุขอนามัย การรับประทานอาหารที่สะอาด และถูกต้องตามหลักโภชนาการ จึงควรมีงบประมาณในการดำเนินการในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาดังที่กล่าวมา เช่น งบประมาณในการซื้อหน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ อุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิ อ่างล้างมือสำหรับเด็ก อุปกรณ์ในการกั้นหรือเว้นระยะห่างที่ได้มาตรฐานในการป้องกันโรคระบาด เพื่อยกระดับความปลอดภัยให้เด็กได้รับภูมิคุ้มกันให้ห่างจากโรคระบาดที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ทำการแจ้งข้อมูลการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาผ่านคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนงาม และได้รายงานต่อผู้ปกครองในด้านร่างกาย อนามัย สติปัญญา การเข้าสังคมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสพการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มี

เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

- จัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์

- จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย

- จัดมูหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

- มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

- มีห้องเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์

- มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย

- มีมูหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ โรงเรียนควรมีการจัดหาบุคลากรครูใน โรงเรียนเพิ่มเพียงพอกับจำนวนเด็กในแต่ละปีการศึกษา ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โรงเรียน

ควรมีปรับปรุง ด้านความสะอาดของห้องน้ำไม่ให้ส่งกลิ่นเหม็น ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนกับชุมชน โรงเรียนควรสนับสนุน และ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ทำการแจ้งข้อมูลการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาผ่าน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนงาม และได้รายงานต่อผู้ปกครองในด้านร่างกาย อนามัย สติปัญญา การเข้าสังคมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีห้องเรียนที่เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ มีสื่อที่เหมาะสมกับช่วงวัย ได้ลงมือปฏิบัติในสิ่งที่เรียนด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ทำให้เกิดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในห้องเรียน มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย เช่น การอ่าน การเขียน การวาดภาพ การแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนรู้

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ควรต้องทราบข้อจำกัดของเด็ก เช่น ต้องมีข้อมูลด้านสุขภาพ โรคประจำตัว หรือข้อจำกัดทางร่างกายของเด็ก เพื่อจะสร้างกิจกรรมที่เหมาะสมที่จุดสำหรับช่วงวัยของเด็ก และรายงานต่อผู้ปกครองเด็กเมื่อเกิดปัญหาในแต่ละกิจกรรม เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลกับครูท่านอื่นเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ภายในโรงเรียน แจ้งข้อมูลการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาผ่านคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนงาม และได้รายงานต่อผู้ปกครองในด้านร่างกาย อนามัย สติปัญญา การเข้าสังคมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ อย่างยั่งยืน โดยตั้งเป้าหมายเมื่อนักเรียนเรียนจบในช่วงชั้นที่ ๑ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

- ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหาวิธีแก้ปัญหาให้ตรงจุด
- อบรมพัฒนาครูประจำชั้นให้มีเทคนิค วิธีการสอน และสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาได้ตรงจุด
- สนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขจุดที่บกพร่องในการอ่านและการเขียน
- กำกับ นิเทศติดตามและช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนานักเรียน

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

- การประเมินการอ่านทำให้ครูได้เข้าใจความรู้ความสามารถพื้นฐานในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียนให้สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

- อบรมพัฒนาครูประจำชั้นให้มีเทคนิค วิธีการสอน และสร้างสื่อวัตกรรมการแก้ปัญหา ทำให้ครูได้มีการใช้เทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้กับนักเรียน มีสื่อการสอนที่หลากหลายทำกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้น

- สนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขจุดที่บกพร่องในการอ่านและการเขียน ทำให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียน และมีเวลาในการอ่าน การเขียน เกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น

- กำกับ นิเทศติดตาม ทำให้ทราบการพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน ความสามารถในการอ่าน การเขียน เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนในครั้งต่อไป

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนสามารถวิเคราะห์หาสาเหตุและระดับของปัญหาพร้อมจัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ตามระดับของปัญหา อาทิ ยังไม่รู้จักพยัญชนะ สระประสม และหรือวรรณยุกต์บางรูป ผันวรรณยุกต์ไม่ได้ ยังสะกดคำไม่ได้ อ่านคำที่ประสมในแม่ ก กา ไม่ได้ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีสระลดรูป คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ เป็นต้น กลุ่มที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และกลุ่มสื่อสารไม่ได้

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูและผู้ปกครองต้องทำความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของเรียน มีการเสริมแรงให้กำลังใจสำหรับนักเรียนบางคนที่ยังไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ มีการเสริมแรงโดยให้ของรางวัลเป็นแรงจูงใจในการไปถึงเป้าหมาย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมยกย่องชมเชยเสริมแรง ให้กำลังใจ เผยแพร่ผลงานและความดีของครูผู้สอนที่สามารถแก้ไขปัญหาของนักเรียนจนเกิดคุณภาพเชิงประจักษ์

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานความก้าวหน้าต่อคณะครู ผู้ปกครอง ทุกเดือนรายงานความก้าวหน้าต่อผู้ปกครองและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ผลทดสอบการอ่าน RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมของโรงเรียนบ้านโนนงาม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลจากการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์วางแผนหาแนวทางร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงานอย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ กระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผลการจัดการศึกษาให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านที่หลากหลาย **ซ้อมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง กระตุ้นเด็ก ปานกลาง** และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสามารถสื่อสารได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ภาษาพาเพลิน การแจกลูกสะกดคำ

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ทักษะในการสื่อสารทางภาษา
- มีกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านที่หลากหลาย **ซ้อมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง กระตุ้นเด็ก ปานกลาง** และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสามารถสื่อสารได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ภาษาพาเพลิน การแจกลูกสะกดคำ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร

และการจัดการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผลการจัดการศึกษาให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์วางแผนหาแนวทางร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การอ่านออกเขียนได้เป็นทักษะที่ จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ จึงต้องอาศัยความร่วมมือทั้งโรงเรียน และผู้ปกครองในการร่วมกันวางแผนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผลการจัดการศึกษาให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มติประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนงาม
- โครงการสอนซ่อมเสริม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน Brain base learning (BBL) ควบคู่กับ DLTV มีกิจกรรมที่หลากหลายและดำเนินการตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต ๕

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดการศึกษาโดยครูสร้างแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ใช้สื่อนวัตกรรม วัดผลประเมินผล กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนสร้างหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน มีการนิเทศติดตามความพอใจในการเรียนการสอน จากผู้บริหาร มีกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ เช่น การเลือกประธานนักเรียน การเลือกเมนูอาหาร การเลือกสถานที่เรียนรู้นอกโรงเรียน นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่สนใจเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียนแต่ละคน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

(มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน)

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีศึกษานิเทศก์ระดับเขตพื้นที่เข้ามามีบทบาทให้คำแนะนำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี ให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ด้านการวางแผนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำสื่อการสอนที่นอกเหนือจากสื่อทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ด้านการวัดและประเมินผล ควรจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อส่งผลให้การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมด้วย

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ทำความเข้าใจ ชี้แจงในวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อการสอน DLTV ประยุกต์ใช้กับ BBL เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองในข้อดี ข้อเสีย และโรงเรียนได้นำมาพัฒนาเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการสอนซ่อมเสริมในส่วนที่นักเรียนเรียนตามบทเรียน DLTV ไม่ทัน และมีสื่อการสอนต่างๆ เพื่อพัฒนาจุดข้อของการเรียนทางไกลผ่านระบบดาวเทียม

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ศึกษาหลักสูตรทำแผนปฏิบัติประจำปี
- แผนงาน โครงการต่างๆ
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโนนงามมี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ระดับชั้นปฐมวัย ใช้รูปแบบ คือ กิจกรรม BBL, กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น, การลงมือปฏิบัติจริง

ระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนมี Best Practice เรื่อง สื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ต่อยอดความคิดพิชิต ทศนิยม ซึ่งเป็นผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning & Technology Digital ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของครูผู้สอนเรื่อง การหารทศนิยม เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโนนงาม ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ตลอดจนมีทักษะและความสามารถด้านต่างๆตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโนนงามได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม โรงเรียนจึงได้ดำเนินกิจกรรมฐานสรรพศาสตร์ตลาดวิชาขึ้น ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักในโครงการสรรพศาสตร์ตลาดวิชาสู่ภูมิปัญญาสร้างเด็กไทยในแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการด้านต่างๆ ของผู้เรียน โดยนำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่หลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะด้านต่างๆรวมถึงมีทักษะด้านอาชีพ เพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะกระบวนการในการคิด การวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ดังกล่าวไปใช้ได้จริง ดังนั้นเพื่อเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา จึงได้บูรณาการเนื้อหาด้านคุณธรรมส่งเสริมความดี เพื่อสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “PROJECT- BASED LEARNING กิจกรรมฐานสรรพศาสตร์ตลาดวิชา สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ” อันสอดคล้องกับคุณลักษณะความพอเพียง ความรับผิดชอบและมีอุดมการณ์คุณธรรม และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง สื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ต่อยอดความคิดพิชิตทศนิยม ที่เป็นผลงานการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ของครูผู้สอนเรื่อง การหารทศนิยม เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโนนงาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ตลอดจนมีทักษะและความสามารถด้านต่างๆตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด โดยใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content

ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนงาม
ที่ ๑๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
โรงเรียนบ้านโนนงาม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนงาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรินทร์ ดีมูล | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายภาคภูมิ ภูมาก | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนงาม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวภัทรนันท์ ทองเทียม | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นายกฤษณพงษ์ ทองเทียม | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชาลิสา ผ่องแผ้ว | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๗. นางนันทิกานต์ ทุมเที่ยง | ครูโรงเรียนบ้านโนนงาม | กรรมการ |
| ๘. นายสมเกียรติ อินทร์เหง้า | ครูโรงเรียนบ้านโนนงาม | กรรมการ |
| ๙. นางสาวกัญญาณัฐ แสงราชา | ครูโรงเรียนบ้านโนนงาม | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวศิริรัตน์ ภูวะศรี | ครูโรงเรียนบ้านโนนงาม | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ให้คำปรึกษา วางแผน ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓
มาตรฐานให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๘



(นายภาคภูมิ ภูมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูห่านศึกษา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนงาม

เกียรติบัตรต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาและความสำเร็จ
ของการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗

เลขที่ ๔๗๔/๒๕๖๗



เขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

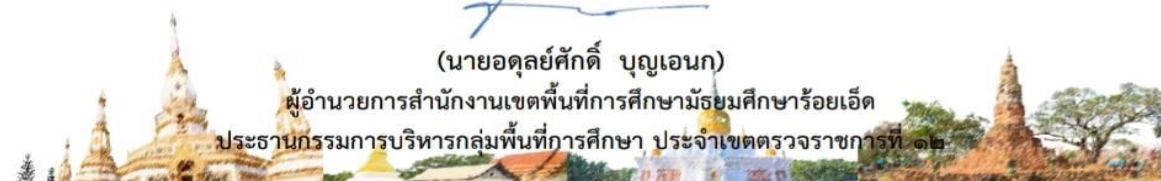
นายภาคภูมิ ภูมาก

ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร
โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขอให้ความสุขความเจริญและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗


(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๒

 **โรงเรียนคุณธรรม**
สนท.



เลขที่ ๔๔๗/๒๕๖๗



เขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายภาคภูมิ ภูมาก

ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร
โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขอให้ความสุขความเจริญและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗


(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๒

 **โรงเรียนคุณธรรม**
สนท.

