

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า
ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายจตุพล ยุระศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า

วันที่ 6 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	25
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปีพ.ศ. 2566)	28
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	31
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	45
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	46

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	7
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	9
ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	11
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	12
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	13
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	19

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	23
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	24
ตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	25
ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
ตารางที่ 23 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) การศึกษาปฐมวัย	28
ตารางที่ 24 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า เมื่อวันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางกงใจ ปัทพาพงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า
วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ



(นายจุฑพล ยุระศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า
วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสสถานศึกษา 1040051043 ตั้งอยู่ที่ หมู่ 6 ตำบลบ้านโคก อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น โทร : 0872385944 โทรสาร:.....-..... e-mail : website: <http://nypnw.kkn5.go.th> Face book : โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า โดยมีนายจตุพล ยะศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนครู 9 คน นักการภารโรง 1 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 98 คน เนื้อที่ 17 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านหนองหญ้าปล้อง หมู่ 6 และบ้านหนองหว้า หมู่ 5

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กและกิจกรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกต บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและ กิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบสรุป รายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้นสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงได้สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ มุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วย และทุกชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน มีการ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ข้อมูล หรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอน สื่อ

เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินได้เป็นอย่างดีเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยครูและเด็กมีส่วนร่วม กำหนดข้อตกลงร่วมกัน ในการปฏิบัติในห้องเรียน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหาร มีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

1. โครงการเตรียมความพร้อมหนูเล็กเด็กดี
2. กิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย
3. กิจกรรมร้องเล่น เดินตามเพลง
4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
5. กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
6. โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน
7. โครงการโรงเรียนสีขาว
8. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย

2) ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ทำให้มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการอย่างหลากหลายปรับปรุงหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78.09 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหัว มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหัว

มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้ามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 นักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 1 กิจกรรม ระดับเหรียญทอง จำนวน 4 กิจกรรม ระดับเหรียญเงิน จำนวน 1 กิจกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่มีค่าคะแนนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำแผนงานต่าง ๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาสามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามประเมินรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งาน ผลการพัฒนาสถานศึกษา ครูได้รับรางวัลระดับคุณภาพ โครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ” จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของ สถาน ศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรม การเรียน ตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ การสอนแบบ บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น ชุดฝึกทักษะ บทเรียนช่วยสอน PowerPoint เพื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป หนังสือ อีเล็คทรอนิกส์ (E-book) เป็นต้น พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต เพื่อให้ผลการประเมินนักเรียนมีประสิทธิภาพจัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบรรยากาศทั้งด้านสภาพแวดล้อม และกิจกรรม ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมกลุ่ม

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า สพ.ขก เขต 5

ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกัน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย คัดกรองนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบเยี่ยม บ้านนักเรียน และ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนได้แก่ แบบวิเคราะห์ นักเรียน รายบุคคลของนักเรียน แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน และการเก็บข้อมูลรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ ๑๑ (ปี พ.ศ.2566) ไปใช้พัฒนาโดย การศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพ และวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยการระบุกิจกรรมและจุดเน้นของสถานศึกษาที่เป็นประเด็นในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสถานศึกษา มีการระบุรายละเอียดกิจกรรมที่ใช้ในกระบวนการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา และมุ่งเน้นการพัฒนาทุกด้าน มีการนิเทศทั้งภายในและภายนอก จากโครงการห้องเรียนคุณภาพ และนำเสนอกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายช่องทาง เช่น ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้มีการระบุกิจกรรมโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ต่อเนื่องสถานศึกษามีการระบุแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการทำการจัดการจัดการเรียนรู้โดยเน้นไปที่กระบวนการ Active Learning ระบุการใช้สื่อที่หลากหลายที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศโดยโครงการห้องเรียนคุณภาพ จากต้นสังกัด การนำเสนอผลการดำเนินงานที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ วารสารประชาสัมพันธ์ หรือแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

2) ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ทำให้มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

3) แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดโครงการ/กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรในการผลิตสื่อเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี จัดโครงการกิจกรรมให้พอ

แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนให้ครูมีทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องจริงจัง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระให้พัฒนายิ่งๆขึ้นไป โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระยังต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวนให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้ความสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถด้านการคิดและทักษะชีวิตให้นักเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

4) แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เรื่อง “สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน พัฒนาคุณภาพชีวิต ห่างไกลยาเสพติด โดยใช้นวัตกรรม PLONG Model” ซึ่งสอดคล้องมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า รหัสสถานศึกษา 1040051043 ตั้งอยู่ที่ หมู่ 6 ตำบลบ้านโคก อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร : 0872385944 โทรสาร:.....-..... e-mail : website: <http://nypnw.kkn5.go.th>

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจตุพล ยุระศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ : 087-2385944

E-mail : kujonawang@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางพรปวีณ์ หาญคำจันทร์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ : 092-3614541

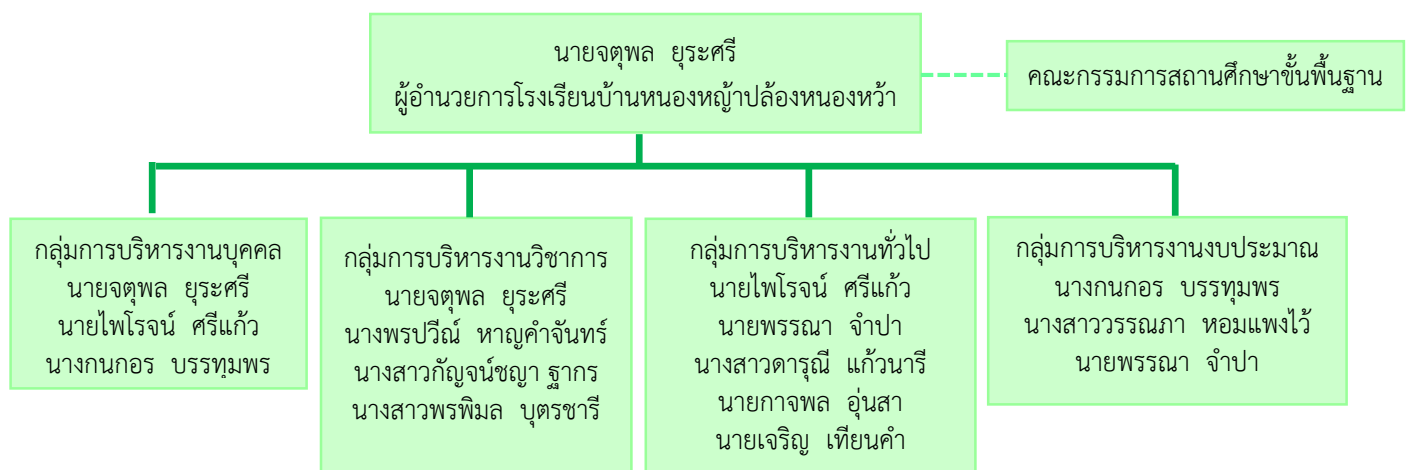
E-mail : piyaporn.namsimma@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

ชุมชนมีสภาพสังคมความเป็นอยู่แบบสังคมชนบท ประชากรส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไร่ข้าวไร่ และค้าขาย มีรายได้น้อย และมีความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน หลังฤดูเก็บเกี่ยวมีการอพยพ เช่น บิดามารดา ผู้ปกครองไปรับจ้างตัดอ้อย ทำงานโรงงานตามต่างจังหวัด ปล่อยให้บุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนอยู่กับญาติ บางคนอยู่ตามลำพัง หรือย้ายติดตามผู้ปกครอง

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า



3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	-	5	1	4	11

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน			5	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			3	2
รวม			1	8	2

ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา ที่จบ	สอน ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้
1.	นายจตุพล ยุระศรี	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	-
2.	นายไพโรจน์ ศรีแก้ว	ครู คศ.3	คป.	อุตสาหกรรม	ป.4	ทุกสาระ
3.	นางกนกอร บรรทมพร	ครู คศ.3	คป.	ประถมศึกษา	ป.1	ทุกสาระ
4.	นางสาวกัญจน์ชญา ฐากร	ครู คศ.2	คป.	ภาษาไทย	ป.2	ทุกสาระ
5.	นางพรปวีณ์ หาญคำจันทร์	ครู	วท.บ.	เคมี	ป.6	ทุกสาระ
6.	นายพรรณมา จำปา	ครูผู้ช่วย	คป.	คอมพิวเตอร์	ป.5	ทุกสาระ
7.	นางสาววรรณภา หอมแพงไว้	พนักงานราชการ	คป.	ปฐมวัย	อ.3	จัดประสบการณ์ปฐมวัย
8.	นางสาวดารุณี แก้วนารี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	รบ.	รัฐศาสตร์การ ปกครอง	ป.3	ทุกสาระ
9.	นางสาวพรพิมล บุตรขารี	ผู้ช่วยครูพี่เลี้ยง	ปวส.	การบัญชี	อ.2	จัดประสบการณ์ปฐมวัย
10.	นายกาจพล อุ่นสา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คป.	คอมพิวเตอร์	-	-
11.	นายเจริญ เทียนคำ	นักการภารโรง	ป.6	-	-	-

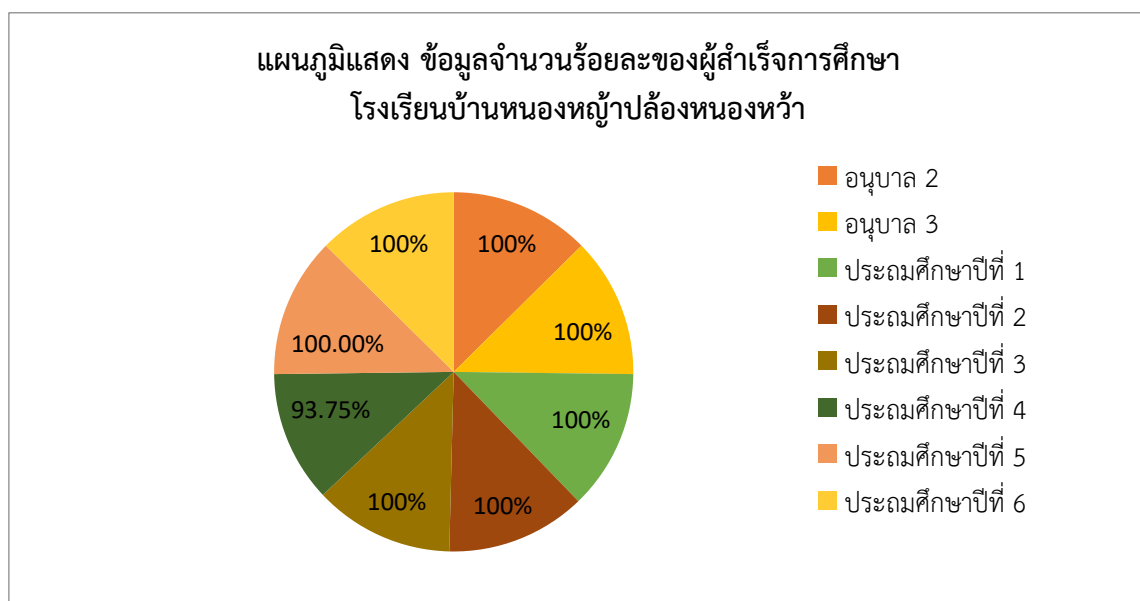
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า สพป.ขก เขต 5

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	-	3	3	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	8	10	10	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	8	13	13	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	9	17	12	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	3	8	8	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	11	16	15	93.75
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	8	15	15	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	8	16	16	100
	รวม	8	43	55	98	97	793.75
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							99.22

สรุปจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง นักเรียนชาย 43 คน นักเรียนหญิง 55 คน รวม 98 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 97 คน คิดเป็นร้อยละ 99.22



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	13	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	85	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
เจ้าหน้าที่อื่น (เจ้าหน้าที่ธุรการ, พี่เลี้ยงเด็กพิการ, ผู้ช่วยครูอนุบาล, นักการภารโรง)	4	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ (ห้องสมุด)	1	

สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

5.1 ข้อมูลผู้เรียน จำนวนเด็กปฐมวัย 13 คน จำนวนผู้เรียน 85 คน

5.2 ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหาร 1 คน ครูปฐมวัย 1 คน ครูประถมศึกษา 5 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ผู้ช่วยครูอนุบาล 1 คน นักการภารโรง 1 คน

5.3 จำนวนห้อง ห้องเรียนปฐมวัย 2 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 7	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

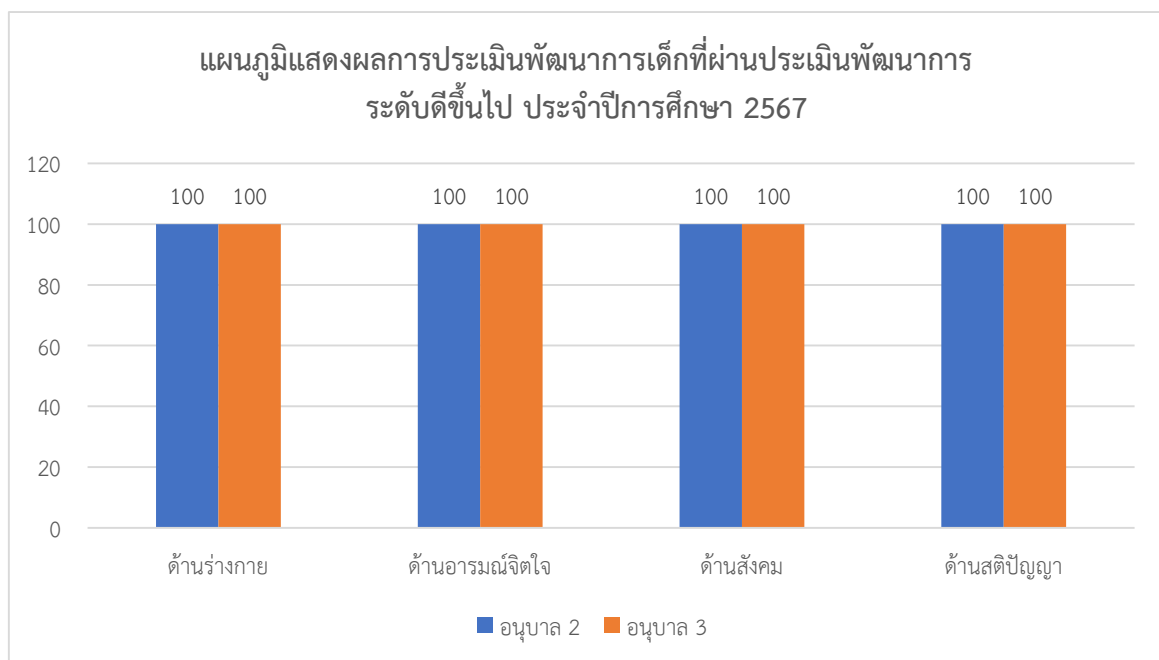
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 3	10	10	100	10	100	10	100	100	100	100
รวม	13	13	100	13	100	13	100	13	100	100

จากตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป พัฒนาการด้านร่างกาย อนุบาล 2 ร้อยละ 100 อนุบาล 3 ร้อยละ 100 พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อนุบาล 2 ร้อยละ 100 อนุบาล 3 ร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสังคม อนุบาล 2 ร้อยละ 100 อนุบาล 3 ร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสติปัญญา อนุบาล 2 ร้อยละ 100 อนุบาล 3 ร้อยละ 100 อนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100

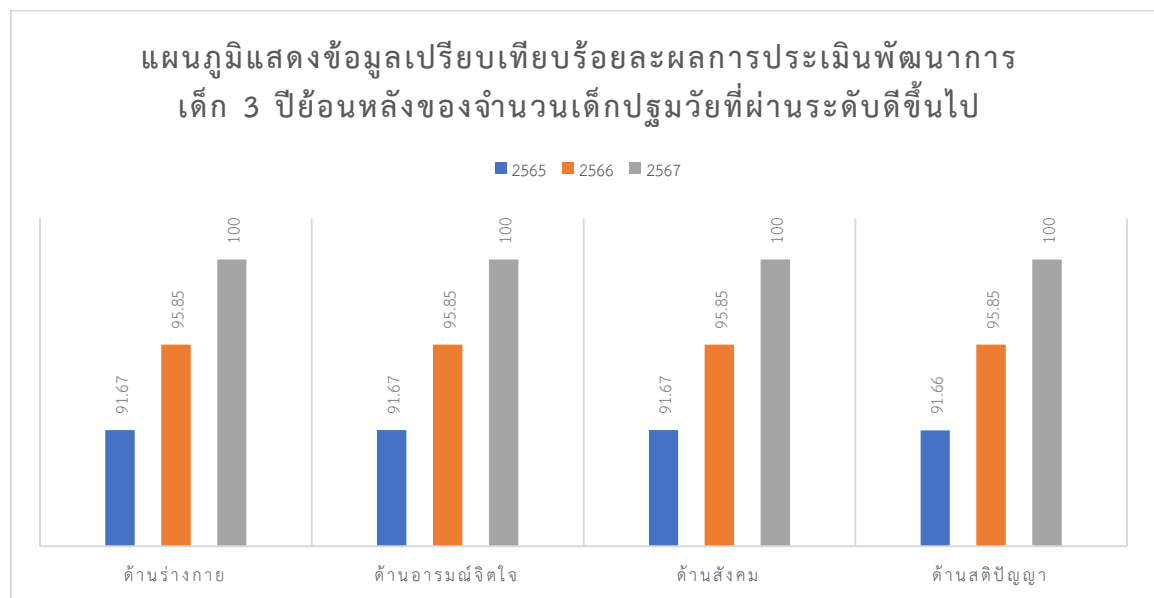


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	83.33	100	100	83.33	100	100	83.33	100	100	83.33	100	100
อนุบาล 3	100	91.67	100	100	91.67	100	100	91.67	100	100	91.67	100
เฉลี่ย	91.66	95.85	100	91.66	95.85	100	91.66	95.85	100	91.66	95.85	100

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่าอนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เพิ่มขึ้น ชั้นอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญามีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ผลเฉลี่ยพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

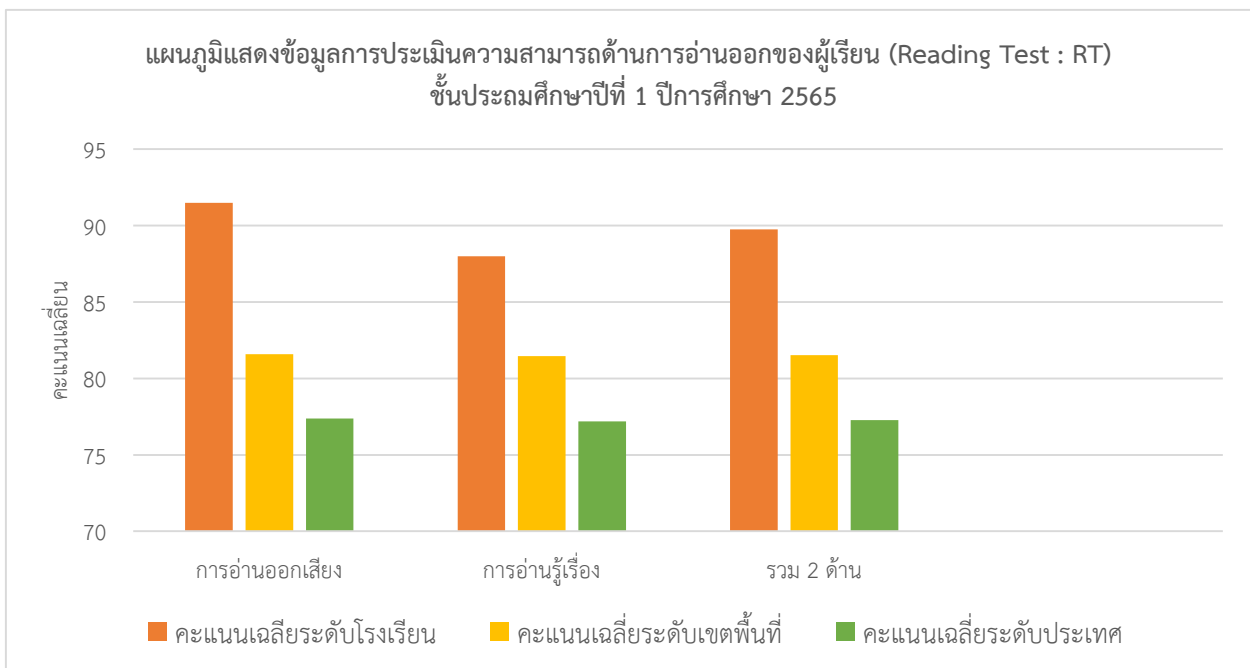
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	91.50	88	89.75
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

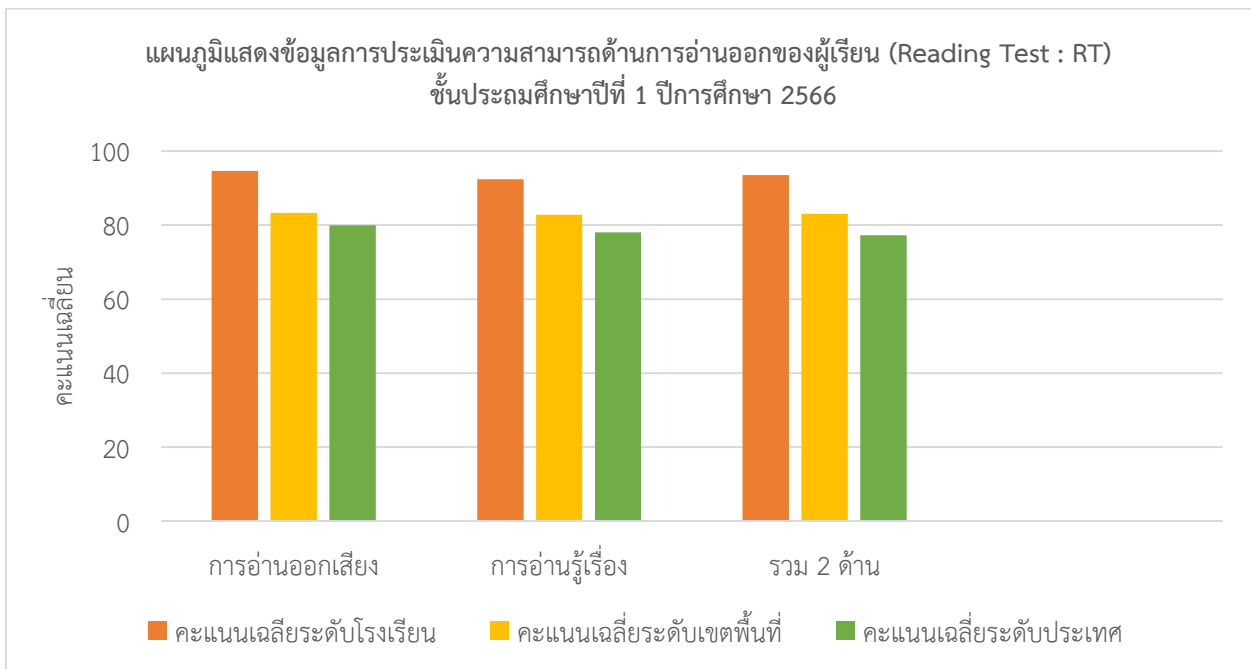
จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.50 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 89.75 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.60	92.40	93.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

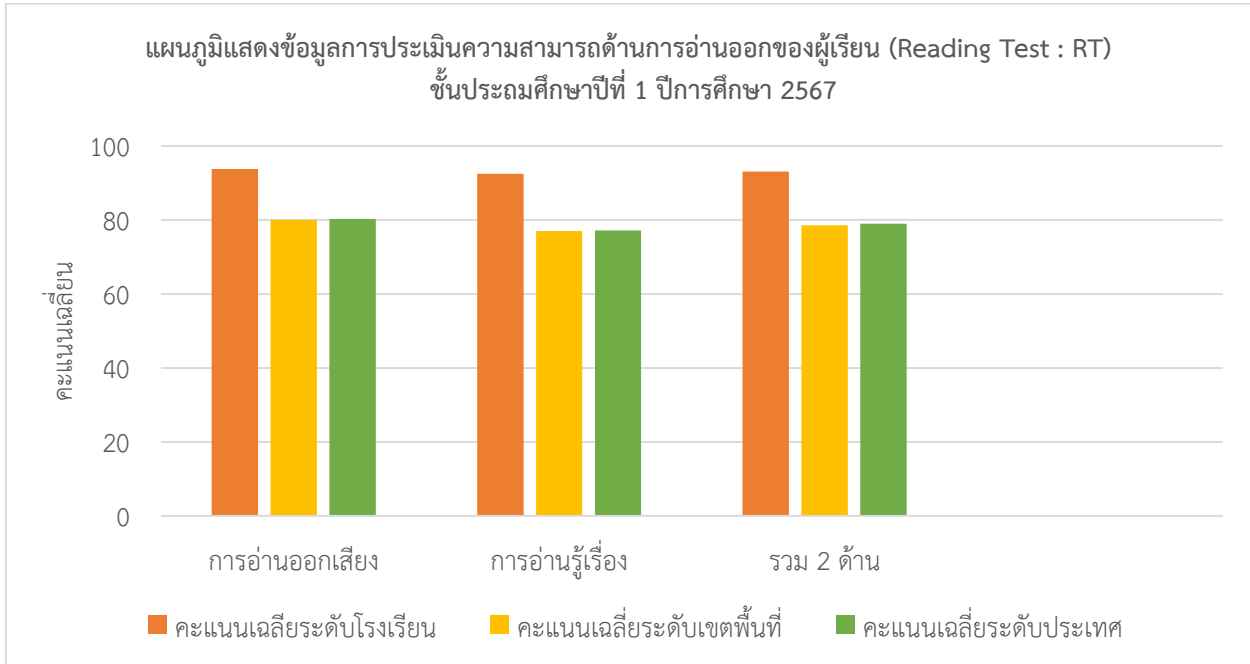
จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.60 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.40 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 93.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	93.77	92.44	93.11
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.77 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.44 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 93.11 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

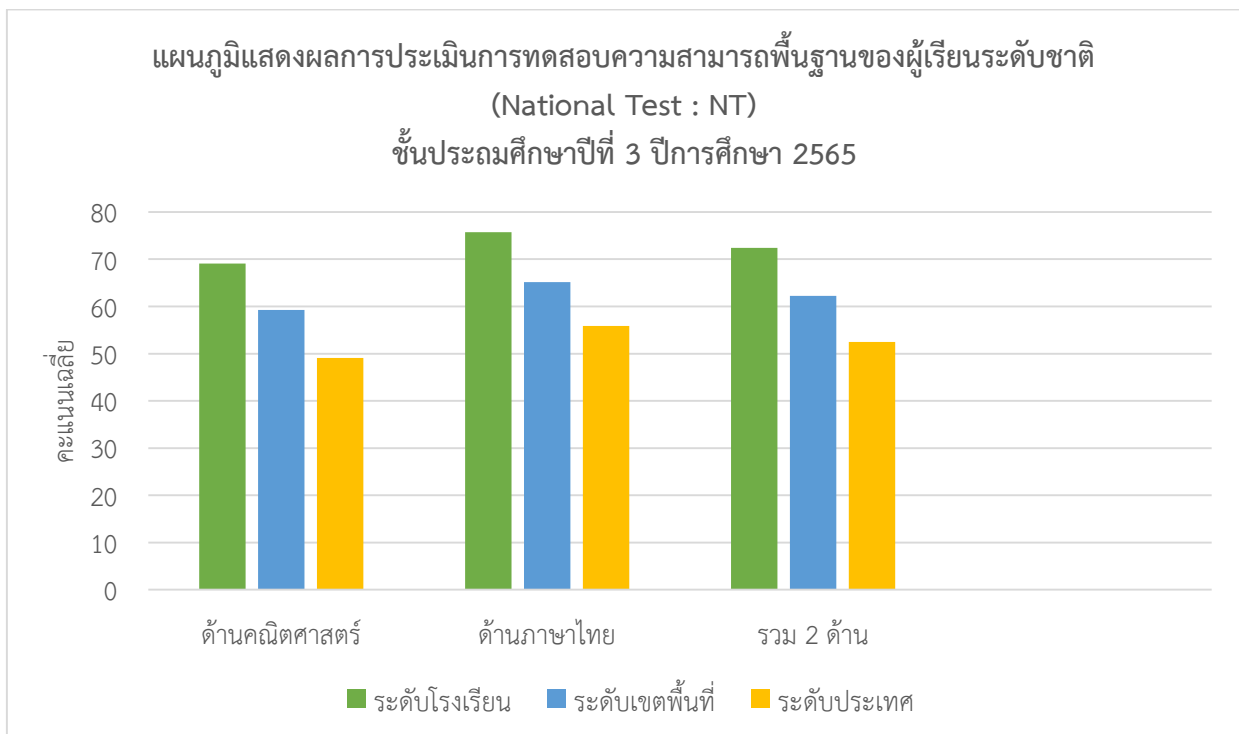


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ Mathematics	ด้านภาษาไทย Thai Language	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.10	75.70	72.40
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.27
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.49

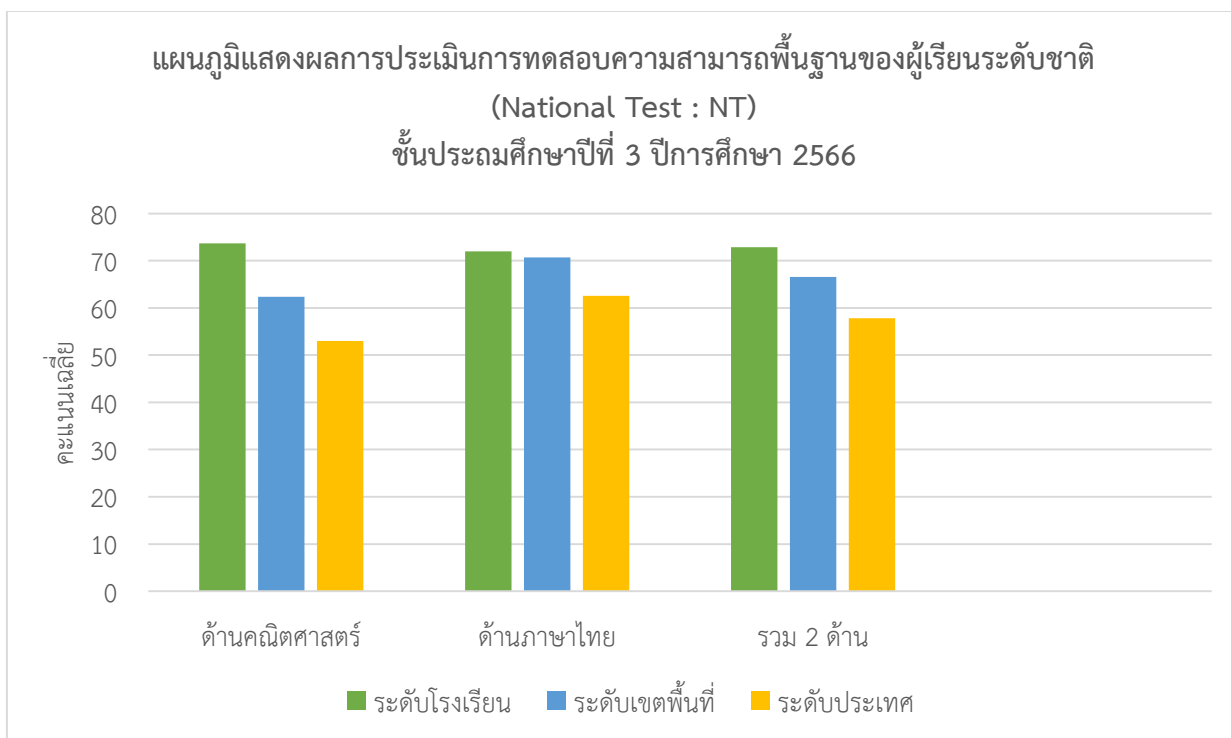
จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.10 ด้าน ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.70 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 72.40 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ Mathematics	ด้านภาษาไทย Thai Language	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.66	72.00	72.83
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

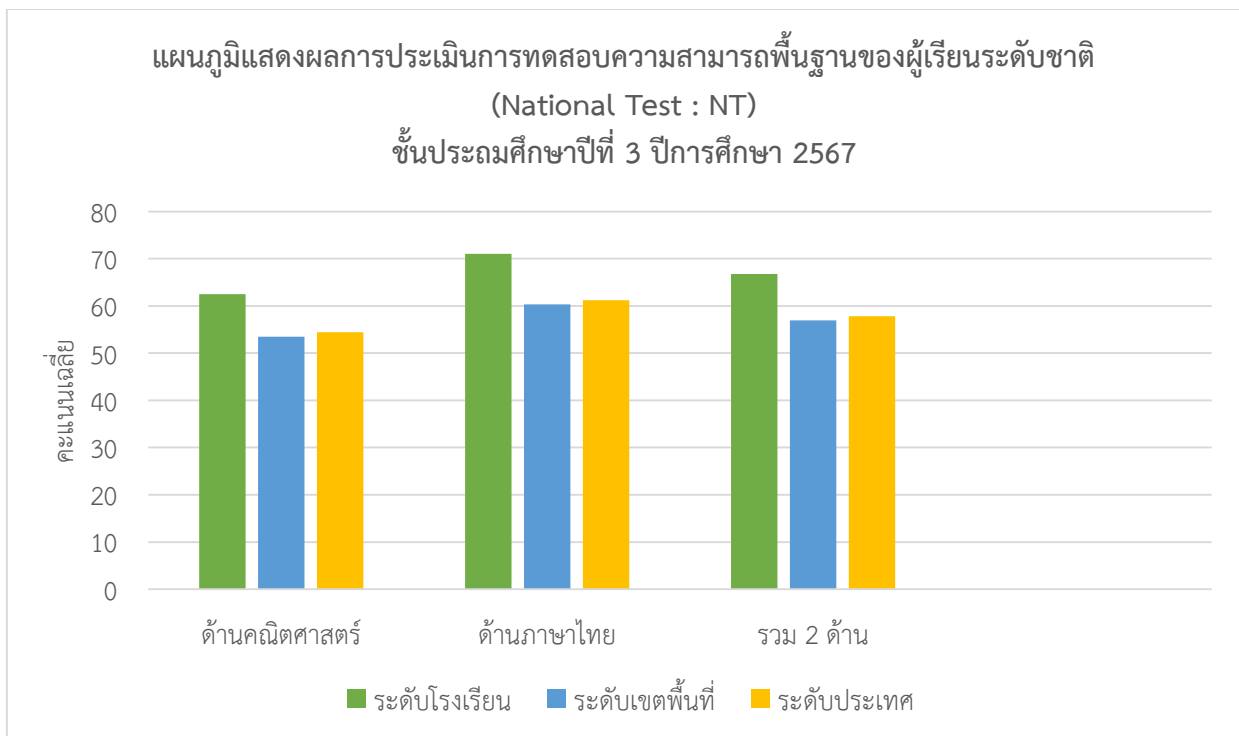
จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.83 ด้าน ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.53 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 57.78 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ Mathematics	ด้านภาษาไทย Thai Language	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	62.50	71.00	66.75
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.50 ด้าน ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.00 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 66.75 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



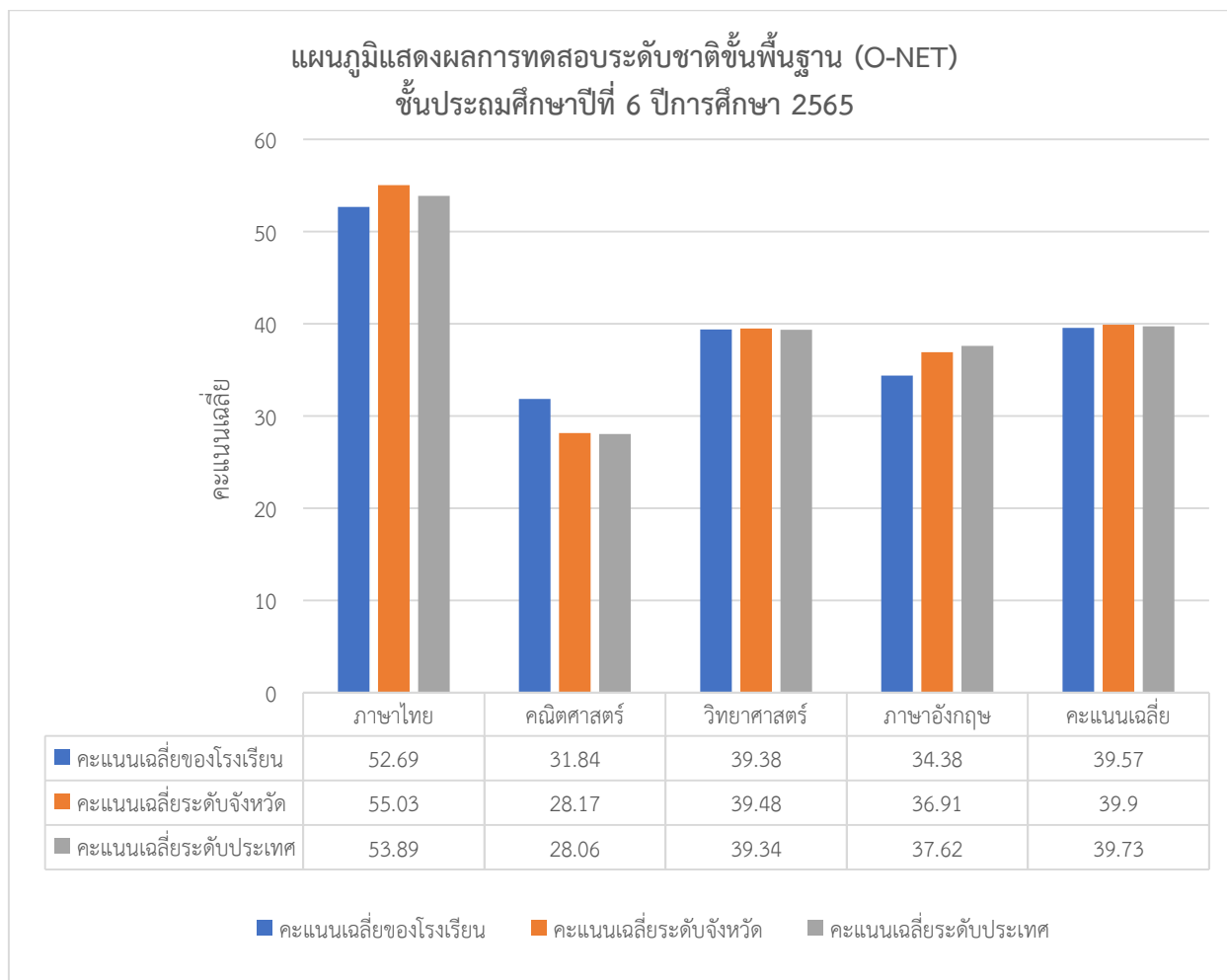
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.69	31.84	39.38	34.38	39.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

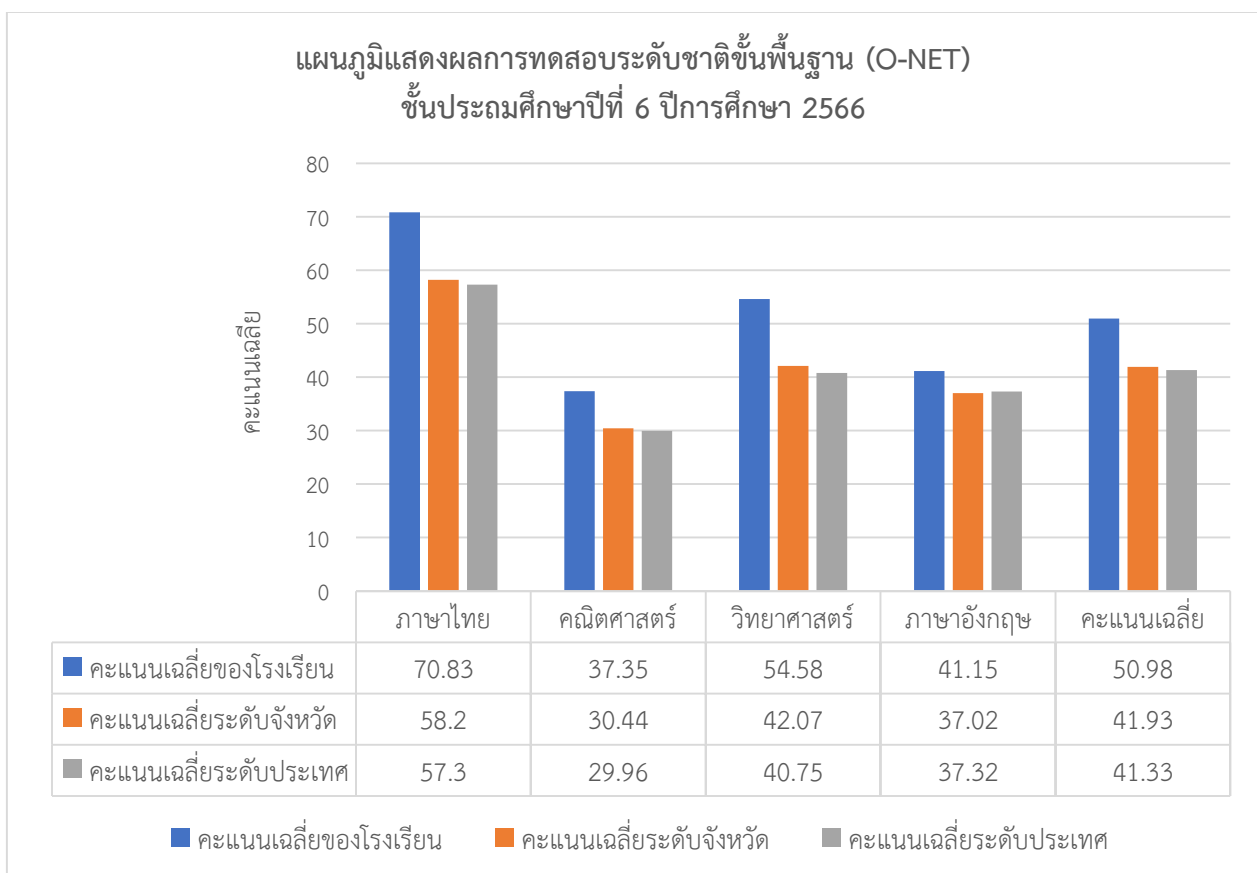
จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2565 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.69 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.84 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.38 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.38 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 39.57 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	70.83	37.35	54.58	41.15	50.98
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

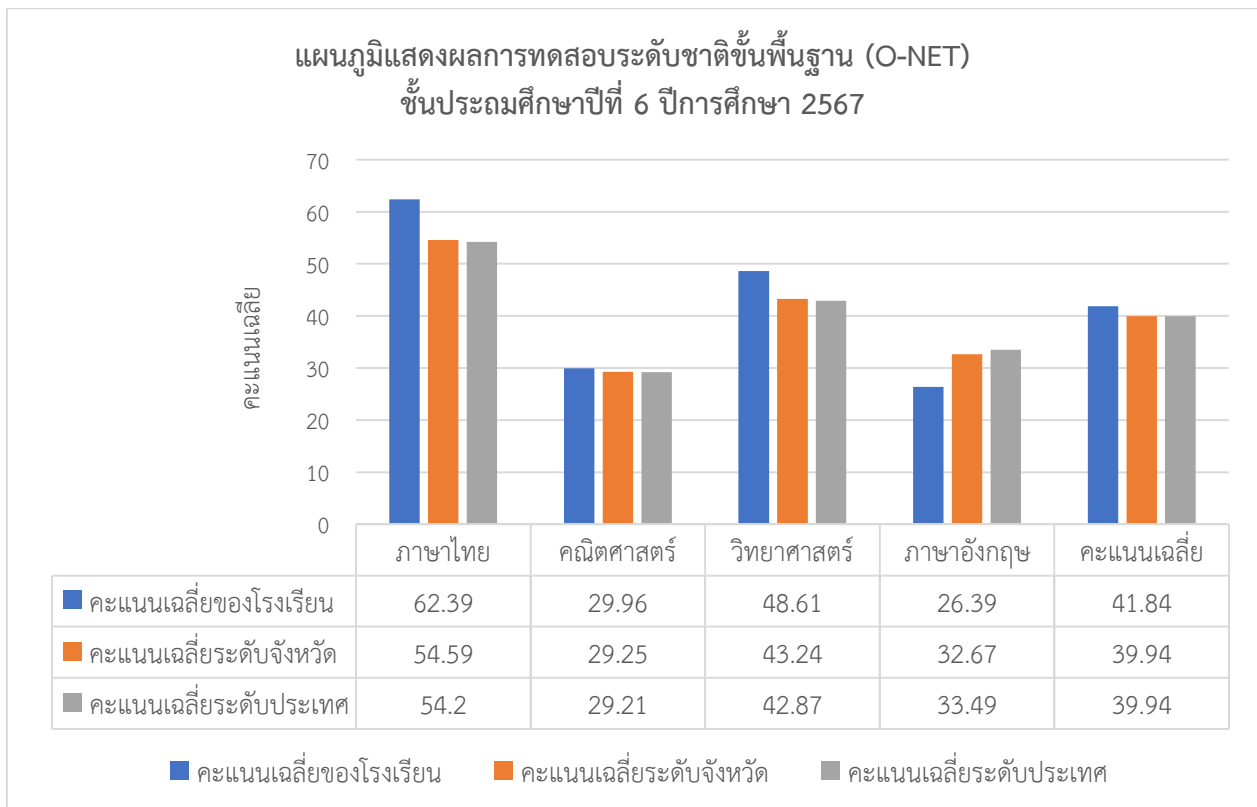
จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาที่ 2566 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.83 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.35 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.58 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.15 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 50.98 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับ จังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.39	29.96	48.61	26.39	41.84
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

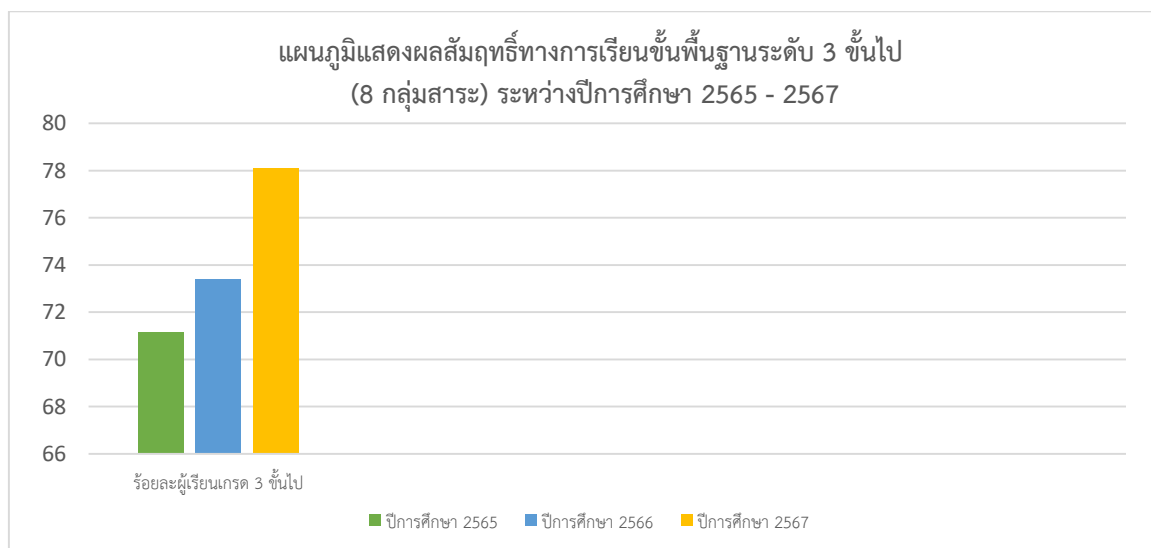
จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.39 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.96 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.61 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.39 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 41.84 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับ จังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	78	47	60.25	85	39	49.80	85	48	56.47
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78	46	58.97	85	48	59.73	85	61	71.76
3. ภาษาไทย	78	45	57.69	85	52	63.75	85	55	64.71
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	78	54	69.23	85	60	73.69	85	65	76.47
5. ภาษาต่างประเทศ	78	48	61.54	85	53	69.24	85	60	70.59
6. ศิลปะ	78	63	80.77	85	77	91.18	85	81	95.29
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	78	66	84.62	85	76	91.03	85	80	94.12
8. การงานอาชีพ	78	48	96.15	85	73	88.75	85	81	95.29
รวม	78	417	969.20	85	478	587.20	85	531	624.70
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			71.15			73.40			78.09



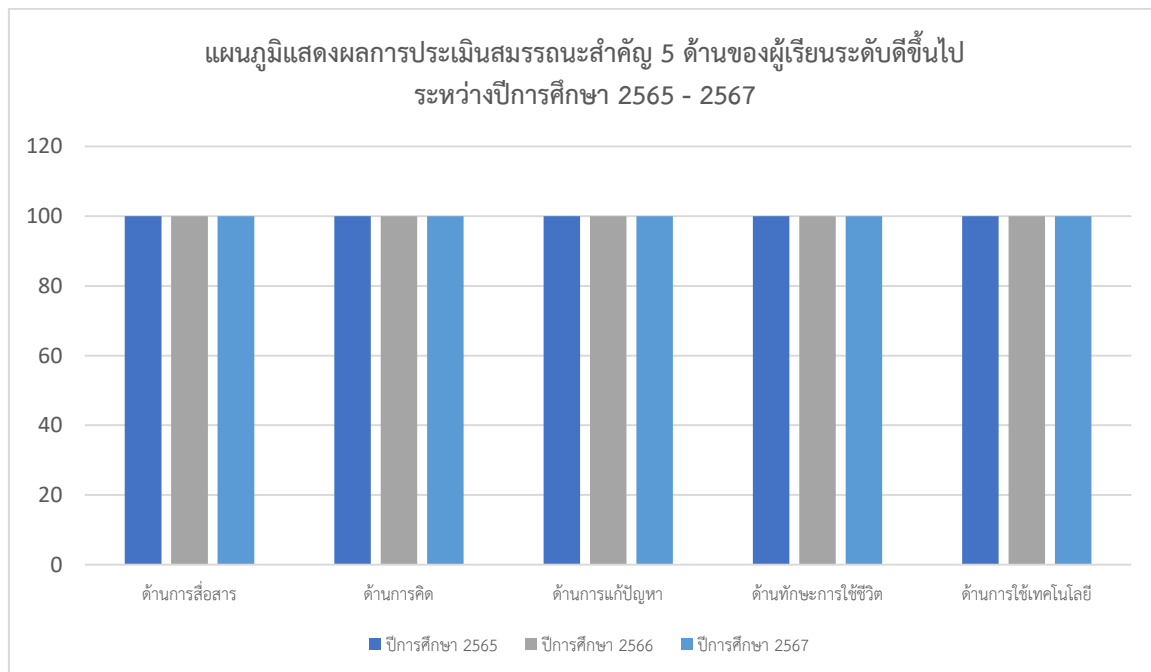
7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	78	78	100	83	83	100	84	84	100
2. ความสามารถในการคิด	78	78	100	83	83	100	84	84	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	78	78	100	83	83	100	84	84	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	78	78	100	83	83	100	84	84	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	78	78	100	83	83	100	84	84	100
รวม	78	78	100	83	83	100	84	84	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100			100			100



7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อย ละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	78	78	100	-	-	83	83	100	-	-	84	84	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	78	78	100	-	-	83	83	100	-	-	84	84	100	-	-
3. มีวินัย	78	78	100	-	-	83	83	100	-	-	84	84	100	-	-
4. ใฝ่ เรียนรู้	78	78	100	-	-	83	83	100	-	-	84	84	100	-	-
5. อยู่ อย่าง พอเพียง	78	78	100	-	-	83	83	100	-	-	84	84	100	-	-
6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	78	78	100	-	-	83	83	100	-	-	84	84	100	-	-
7. รัก ความเป็น ไทย	78	78	100	-	-	83	83	100	-	-	84	84	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	78	78	100	-	-	83	83	100	-	-	84	84	100	-	-
รวม	78	78	100	-	-	83	83	100	-	-	84	84	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อย ละ			100					100					100		

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนิตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 - 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า ระดับขั้นพื้นฐาน
ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์พลังสิบ				40	40	
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,080 ชั่วโมง/ปี		1,040 ชั่วโมง/ปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ประกอบด้วย อาคารเรียน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง สุขา 4 หลัง สนามเด็กเล่น 1 แห่ง สนามกีฬา 3 สนาม บ่อเลี้ยงปลา 1 บ่อ

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องคอมพิวเตอร์
- 10.1.2 สนามเด็กเล่น
- 10.1.3 ห้องสมุด
- 10.1.4 แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

- 10.2.1 วัดศรีสว่างชุมพล
- 10.2.2 วัดบ้านหนองหญ้าปล้อง
- 10.2.3 เทศบาลตำบลบ้านโคก
- 10.2.4 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคก
- 10.2.5 ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ 5,6
- 10.2.6 กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปลา (การทำปลาสาม)
- 10.2.7 นางนาง นามยา การทอเสื่อจากกกและฝื่อ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 23 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เป็นรายประเด็นย่อยของกรอบมาตรฐาน ด้านคุณภาพเด็กทุกประเด็น และระบุข้อมูลวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยตามจุดเน้นที่สถานศึกษานั้นอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายในการพัฒนาในทุกด้าน	สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพ และวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยการระบุกิจกรรมและจุดเน้นของสถานศึกษาที่เป็นประเด็นในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	การระบุรายละเอียดที่แสดงให้เห็นว่ามีการจัดกิจกรรมที่ขับเคลื่อนจุดเน้นให้บรรลุเป้าหมาย การระบุกระบวนการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ ควรระบุวิธีการช่องทางในการนำเสนอผลการดำเนินงานที่หลากหลาย	สถานศึกษามีการระบุรายละเอียดกิจกรรมที่ใช้ในกระบวนการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ มีนาฏมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน นำเสนอกิจกรรมต่างๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	การระบุการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีข้อมูลหรือวิธีการนำเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศและ	สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
		แหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ และข้อมูลวิธีการนำผลจากการนิเทศภายในมาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู	แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา และมุ่งเน้นการพัฒนาทุกๆด้าน มีการนิเทศทั้งภายในและภายนอก จากโครงการห้องเรียนคุณภาพ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 24 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ระบุข้อมูลโครงการ กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินงานเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งแสดงข้อมูลให้เห็นการเปรียบเทียบผลการดำเนินการ กับค่าเป้าหมาย	สถานศึกษาได้มีการระบุกิจกรรมโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ระบุวิธีการในการวางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินการตามแผน ระบุวิธีการ ช่องทางในการนำเสนอผลการดำเนินงานที่หลากหลาย	สถานศึกษามีการระบุแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน การนำเสนอผลการดำเนินงานที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ วารสารประชาสัมพันธ์ หรือแผนพับประชาสัมพันธ์ เป็นต้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	การระบุข้อมูล การออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบุข้อมูลขั้นตอนหรือกระบวนการพัฒนา การใช้สื่อ ข้อมูลกระบวนการหรือวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูหรือมีการนิเทศการสอนด้วยวิธีใด	สถานศึกษามีการระบุการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นไปที่กระบวนการ Active Learning ระบุการใช้สื่อที่หลากหลายที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศโดยโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ จากต้นสังกัด

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนมีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2567 และดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2567 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์ จำนวน 36 หน่วยต่อปีการศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน

1.2 วิธีการดำเนินงาน

1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง และให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหารให้กับบุตรหลานของตนเอง

2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวัน การมีโอกาสดูแลความรู้สึกสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสังคม โดยการจัด กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทัศนศึกษา ขอตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการโดยให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย รวมถึงได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลและรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเล็ก

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงามมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

- มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการนำเสนอแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด จากสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
2. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
3. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
5. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
6. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่าได้รับเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนมีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2567 และดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2567 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์ จำนวน 36 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน

2.2 วิธีการดำเนินงาน

1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจงานการเรียนการจัดประสบการณ์ โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียน การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการจัดสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวก โดยให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจ็กเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหนองหญ้าปล้องหนองหว้า มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพและครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนครูดำเนินการจัดสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาปฏิบัติ

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
4. รายงานผลการดำเนินโครงการ
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
7. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
8. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
9. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
10. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนมีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2567 และดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2567 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์ จำนวน 36 หน่วยต่อปีการศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน

3.2 วิธีการดำเนินงาน

1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการโดยมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา และมุ่งเน้นการพัฒนาทุกๆด้าน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกต การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่ไว้สำหรับแสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมแก่เด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็ก และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครู ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสมกับวัยมากยิ่งขึ้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย และการนิเทศภายใน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ
7. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
9. แฟ้มสะสมผลงาน
10. ภาพถ่าย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้ง การมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ผ่าน เกณฑ์การประเมิน และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลายดังนี้ ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า สพ.ชก เขต 5

- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ
- กิจกรรมติวสอบ O-NET , NT , RT
- โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ / กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง
- กิจกรรมแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายใน และศูนย์เครือข่าย
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- กิจกรรมครู (D.A.R.E ประเทศไทย)
- โครงการดนตรีกีฬาบำบัด ศิลปะขัดเกลา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา
- โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- โครงการบริษัทสร้างการดี “ผลิตภัณฑ์ไม้กวาดจากขวดพลาสติก”

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆในการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78.09 และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า

1.3.1 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นระดับชั้นพื้นฐานที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ตามเป้าหมายของโรงเรียน

1.3.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.77 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.44 รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.11 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

1.3.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.50 ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71 รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.75 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

1.3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.39 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.96 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.61 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.39 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 41.84 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

1.3.5 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 นักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 1 กิจกรรม ระดับเหรียญทอง จำนวน 4 กิจกรรม ระดับเหรียญเงิน จำนวน 1 กิจกรรม

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ระดับชั้นพื้นฐานผ่านระดับดีขึ้นไป ตามเป้าหมายของโรงเรียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบ ๆ ตัว
- โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- พัฒนาความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง
- การสร้างเครือข่ายและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งภายในและนอกโรงเรียน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบผลการประเมิน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- แบบรายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567
- รายงานผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
- ประการรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567
- เกียรติบัตรครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้วางแผนการดำเนินการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการ โดยได้กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และภาระงานต่างๆ ไว้ดังนี้

- การประชุมครูและบุคลากร
- แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานตามกรอบภาระงาน 4 ฝ่ายและงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- ประชุมวางแผน/แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- การประชุมผู้ปกครอง
- งานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- โครงการนิเทศภายใน(กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ)
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษา มีการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ที่เกี่ยวข้อง มาประชุม วิเคราะห์สภาพปัญหาในปัจจุบัน การศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาการเรียนรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาวิชาชีพ มีการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้มีความปลอดภัย มีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่วางไว้อย่างชัดเจนสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง
- ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบบันทึกการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียนเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการสร้างพัฒนา ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้าน

หล้าปล้องหนองหว่า จึงได้ให้ความสำคัญและวางแผนการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยได้กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และภาระงานต่างๆ เช่น

- แต่งตั้งครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาที่มีความรู้ความสามารถ
- โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning
- โครงการ/กิจกรรมผลิตและใช้สื่อ
- โครงการ/กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหล้าปล้องหนองหว่า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ (สื่ออินเทอร์เน็ต/DLTV) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข “การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ภายใต้แนวคิด School Safety” ดนตรีกีฬาบำบัด ศิลปะขัดเกลา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดจากการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนนำข้อเสนอแนะและข้อมูลย้อนกลับจากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการสืบค้นและการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคศตวรรษที่ 21 นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

สร้างเครือข่ายและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษามีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม
- รางวัลและเกียรติบัตร

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข เรื่อง “สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน พัฒนาคุณภาพ ชีวิต ห่างไกลยาเสพติด โดยใช้นวัตกรรม PLONG Model”	1	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้แก่เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความเปราะบางและเป็นเป้าหมายของขบวนการค้ายาเสพติด การสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชน สถานศึกษาจะต้องมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ทางโรงเรียนได้มีแนวคิดในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน (ออกกำลังกายเป็นนิจ /โรงเรียนส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น) ถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในกิจกรรมที่ตนถนัดและชื่นชม เป็นการสนองความต้องการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าในสุนทรียภาพของศิลปะ ดนตรี และการกีฬาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 ทักษะอาชีพ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า จึงได้ดำเนินการในการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในการทำงานและการใช้ชีวิต ก่อเกิดทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยนำนวัตกรรม PLONG Model มาเป็นกรอบในการพัฒนาการภายใต้แนวคิด “School safety ดนตรีกีฬาบำบัด ศิลปะขัดเกลา”

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น
 - หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)
 - QR Code แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
 - QR Code เกียรติบัตรครู
 - QR Code เกียรติบัตรนักเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้อำนาจการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ วรรค ๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดให้ผู้อำนวยการ สถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วยบุคลากรดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑. นายจุฑา พล ยะศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒. นายไพโรจน์ ศรีแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓. นางกนกอร บรรทมพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔. นางสาวกัญจน์ชญา ธาคร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕. นางพรวิมล หาญคำจันทร์	ครู	กรรมการ
๑.๖. นายพรณา จำปา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก้ปัญหา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑. นายไพโรจน์ ศรีแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒. นางกนกอร บรรทมพร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓. นางสาวกัญจน์ชญา ธาคร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔. นางพรวิมล หาญคำจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๕. นายพรณา จำปา	ครู	กรรมการ
๒.๖. นางสาววรรณภา หอมแพง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๗. นางสาวพรพิมล บุตรชาติ	ผู้ช่วยครูอนุบาล	กรรมการ
๒.๘. นางสาวดารณี แก้วนารี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๙. นายภาณุพล อุ่นสา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑.แต่ละห้องเรียนประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.รวบรวมเอกสารร่องรอยการประเมินแต่ละมาตรฐานจัดทำเป็นแฟ้มให้เรียบร้อย

๓.จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๔.จัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทาง
ราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนั้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายจิตพล ยุระศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า





QR Code แบบอย่างที่ดี (Best Practice)



เกียรติบัตรครู



เกียรติบัตรนักเรียน