



โรงเรียนบ้านยางคำ

รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านยางคำ

สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 5

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านยางคำ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านยางคำ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....



(นายอนุชา ลมคำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข - ค
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	10
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	10
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20 - 31
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	32 - 35
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	35
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	45
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	57
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	61

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านยางคำ	10
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2567	12
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา	16
ภาพที่ 5 แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	17
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	20
ภาพที่ 7 แผนภูมิผลค่าเฉลี่ยการพัฒนาปฐมวัย 3 ปี ย้อนหลัง	21
ภาพที่ 8 แผนภูมิข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง (RT) (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	22
ภาพที่ 9 แผนภูมิข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	23
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	25
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	26
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 1/2567	27
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เทอม 2/2567	28
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	29
ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงผลผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห และเขียน ชั้น ป.1 - ม. 3	30
ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงผลการประเมินด้าน การอ่าน การเขียนชั้น ป.1-ม.3 ปีการศึกษา 2567	31

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	16
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน/นักเรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา/ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	17
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	18
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูล / อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน / จำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	19
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูล ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) 3 ปี ย้อนหลัง	22
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขต/ระดับประเทศ	22
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(National Test : NT) 3 ปี ย้อนหลัง	23
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 13 นักเรียนที่มีผลสมรรถิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป	26
ตารางที่ 14 นักเรียนที่มีผลสมรรถิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป	27
ตารางที่ 14 นักเรียนที่มีผลสมรรถิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป1	27
ตารางที่ 15 นักเรียนที่มีผลสมรรถิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป2	28
ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3	29
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567	30
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมิน การอ่าน-เขียน ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	31
ตารางที่ 19 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านยางคำ	32
ตารางที่ 20 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านยางคำ	34
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	35
ตาราง แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36

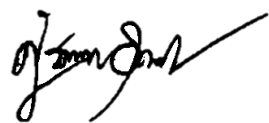
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมาย
กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ
ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านยางคำ .และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านยางคำ ครั้งที่ 3 / 2567
เมื่อวันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี
การศึกษา 2567 .และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรัตน์ แสงสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านยางคำ

ลงชื่อ



(นายอนุชา ลมคำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ
วันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางคำ ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านยางคำ ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยมีนายอนุชา ลมคำภา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน เปิดสอนระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน จำนวน 241 คน website : www.yangkumschool.co.th

โรงเรียนบ้านยางคำได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคณะมาศึกษาดูงานอยู่เป็นประจำ ตลอดปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านยางคำได้รับการประกันคุณภาพภายนอก(พ.ศ.2567-2571)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 สิงหาคม 2567 โดยผลการประเมินทุกมาตรฐานของการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน ได้ระดับ “ดี”

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบไฮ-สโคป (Best Practice) การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีโครงการพัฒนาด้านร่างกายซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน – อาหารเสริมนม กิจกรรมซักร่างกาย – ส่วนสูง กิจกรรมกีฬาภายในและกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

1. ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันกีฬา – กรีฑา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ดังนี้
 - รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันวิ่ง 50 เมตร
 - รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง (ชาย) เหรียญเงิน การแข่งวิ่งผลัด 5 X 20 เมตร
 - รองชนะเลิศอันดับสอง (หญิง) เหรียญทองแดง การแข่งวิ่งผลัด 5 X 20 เมตร

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นจากโครงการ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงกิจกรรมนิทานหุ่นน้อย และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่นชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมแต่งกายผ้าไทยวันอังคาร กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

1. ได้รับเกียรติบัตรเนื่องในวันภาษาไทยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 -3
2. ได้รับเกียรติบัตรเนื่องในวันคริสต์มาสระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 -3
3. ได้รับเกียรติบัตรเนื่องในวันวิทยาศาสตร์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 -3 ดังนี้
 - การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับเหรียญทอง

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากโครงการพัฒนาด้านสติปัญญาประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน กิจกรรมเรียนรู้ท้องถิ่น/การจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบไฮ-สโคป (Best Practice) กิจกรรมบันทึกน้อย กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

1. ได้รับรางวัลตราพระราชทานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ต่อเนื่อง)
2. ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมฉีก ตัดปะกระดาษ ระดับศูนย์เครือข่ายฯ
3. ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมฉีก ตัดปะกระดาษ ระดับศูนย์เครือข่ายฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านยางคำ ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2566) โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความ

พร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) การลงมือปฏิบัติสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กการจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบไฮ-สโคป และ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยคัดเลือกครูจากความเหมาะสมและคุณสมบัติ จัดชั้นเรียนซึ่งมี 3 ชั้น ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีเด็กจำนวน 4 คนต่อครูประจำชั้น 1 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีเด็กจำนวน 20 คนต่อครูประจำชั้น 1 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีเด็กจำนวน 13 คน ต่อครูประจำชั้น 1 คน ครูผู้สอนจบเอก การศึกษาปฐมวัย และสอนตามความสามารถและความถนัด โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ 25 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ครูเข้ารับการประชุมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการสื่อสารออนไลน์ พัฒนาทักษะการคิดด้วยเกมการศึกษาในระดับปฐมวัย/ การอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล “อุ่นใจไซเบอร์”/ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การตรวจคัดกรองสายตาเด็กนักเรียน และบันทึกข้อมูล VISION 2022 ให้มีประสิทธิภาพ”/ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ HPS Plus สู่ GSHPs” อบรม “ภัย Call Center กลลวงออนไลน์บทรเย็นราคาแพง”/ อบรมการใช้งานระบบ Thai School Lunch และการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ในระดับปฐมวัยทำให้พัฒนาศักยภาพนักเรียนได้เต็มที่ ครูมีงานวิจัย คนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนเฉลี่ย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง จากผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายในส่วนของ การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม แปลงเกษตรผักกางมุ้ง สนามกีฬา ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ร้านค้า สนามเด็กเล่น ปรับเปลี่ยนจากที่กลางแจ้งมาเป็นสนามเด็กเล่นในที่ร่ม (ในอาคารเรียน) กว้างขวาง สะอาด ปลอดภัย ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสมบัติของทางราชการ มีที่คัดแยกขยะเพื่อให้นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นที่และรู้จักการคัดแยกขยะตามหมวดหมู่ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ อบอุ่น จัดให้มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ผลิตเองโรงเรียนบ้านยางคำ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนได้แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีโทรทัศน์ 3 เครื่องเพื่อใช้ประกอบการสอนทั้ง 3 ชั้นเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ 3 เครื่อง จัดให้มีอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดเครื่องพิมพ์ 1 เครื่องประจำอาคาร ปฐมวัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการเตรียม สื่อ ใบงาน จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบโดยผ่านเฟสบุ๊ค เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของครูประจำชั้นโรงเรียนบ้านยางคำ บริหารจัดคุณภาพโดยใช้

หลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม และใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการบริหารมาตรฐานและอัตลักษณ์ของของโรงเรียนรวมทั้งงานประจำ และโครงการกิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตาม ตรวจสอบประเมินการคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง บุคคลภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมก็นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงพัฒนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้สอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยจากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้นดินน้อย กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านยางคำ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ให้เด็กมีโอกาสดำเนินทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านยางคำ กำหนดมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้เรียน ด้านทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นรักความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาให้กับนักเรียนให้เกิดประโยชน์ ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดโครงการเตรียมพร้อมในการสอบ NT และ O - NET และส่งเสริมให้เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม

กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านยางคำ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน

การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมและกำหนดให้มีการวิจัยเพื่อการศึกษา โดยเน้นที่การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง ใช้ประโยชน์ได้จริง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูมีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลงานนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน โดยเฉพาะห้องสื่อและนวัตกรรม Active Learning ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองสมวัย พร้อมทั้งจะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้จักเข้าแถว รู้จักรอคอย รอคิว รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบ

4. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทายกับผู้อื่น นอกเหนือจากห้องเรียนตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100

ขบวนการบริหารและการจัดการ

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านยางคำได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูลอ้างอิง เว็บไซต์ / facebook ของโรงเรียนบ้านยางคำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เกียรติบัตร ภาพถ่าย และแฟ้มผลงานของนักเรียน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผลจากการประเมินการอ่านการเขียนประจำเดือนของ สพฐ. ผลการอ่านผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งเสริมการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การสานกระติบข้าว การเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงมดแดงกินไข่ การปลูกผัก การตัดผม การล้างรถ(คาร์แค) การทำเจนล้างมือ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และเป็นสถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การเข้า ร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการสอนต่าง ๆ นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ มีการ จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูจากโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยครูสาธิตจุฬา และเข้าร่วมโครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความรู้ และใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีทักษะ มีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน
2. ครูจัดกิจกรรม PLC มาใช้ในการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบ่งเด็กเป็นระดับ อ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปาน กลางและกลุ่มเก่ง จัดสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน ในท้ายชั่วโมง หรือเวลาว่างตามความเหมาะสม
5. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา
6. ครูมีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มี การใช้ข้อสอบจุดเน้นจาก สพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. ครูจัดทำ งานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการ เรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านยางคำส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการใช้หลักสูตร ไฮสโคป (High Scope) บูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการจริง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนพัฒนาเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านยางคำมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูลปีการศึกษา 2566 เป็นเป้าหมายคุณภาพให้มีการพัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม BK MODEL ในการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง และคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และกล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข “เรียนดีมีสุข”

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้วางแผนการบริหารร่วมกันในการพัฒนาให้นักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียงโดยใช้นวัตกรรม **BK MODEL** ในการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 2

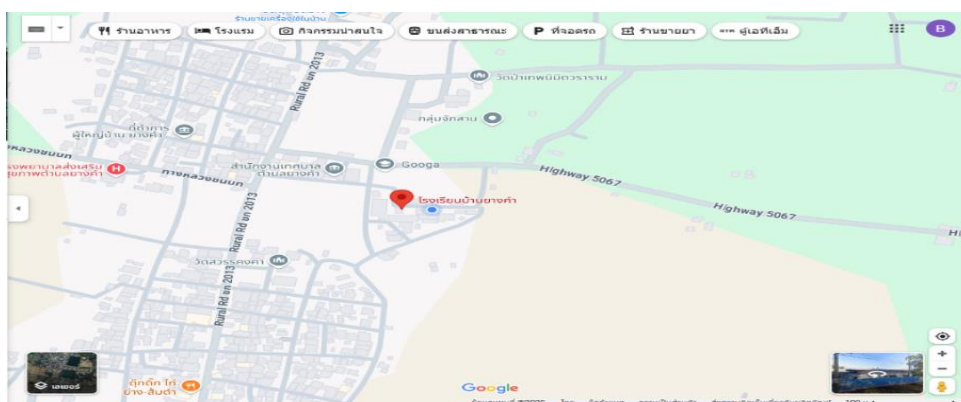
ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านยางคำ รหัสสถานศึกษา 1040050887 ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านยางคำ หมู่ที่ 1 ตำบลยางคำ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40240 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 08 9572 5996 โทรสาร 043 451070 การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 website : www.yangkumschool.co.th



ภาพที่ 1 แสดงแผนที่ที่ตั้งโรงเรียน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายอนุชา ลมคำภา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ

โทรศัพท์ 0895725996 ID Line 0895725996 E-mail : lomkampaa @ Hotmail.co.th

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางพัชรพิชา ป่าสนธิ ตำแหน่งครู คศ.3

โทรศัพท์ 0883153689 ID Line Phatphicha E-mail : phatphichamali@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนโดยรวม การศึกษาของผู้ปกครอง(คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด) ผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด 241 คน จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 85.89 จบการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ไม่มี

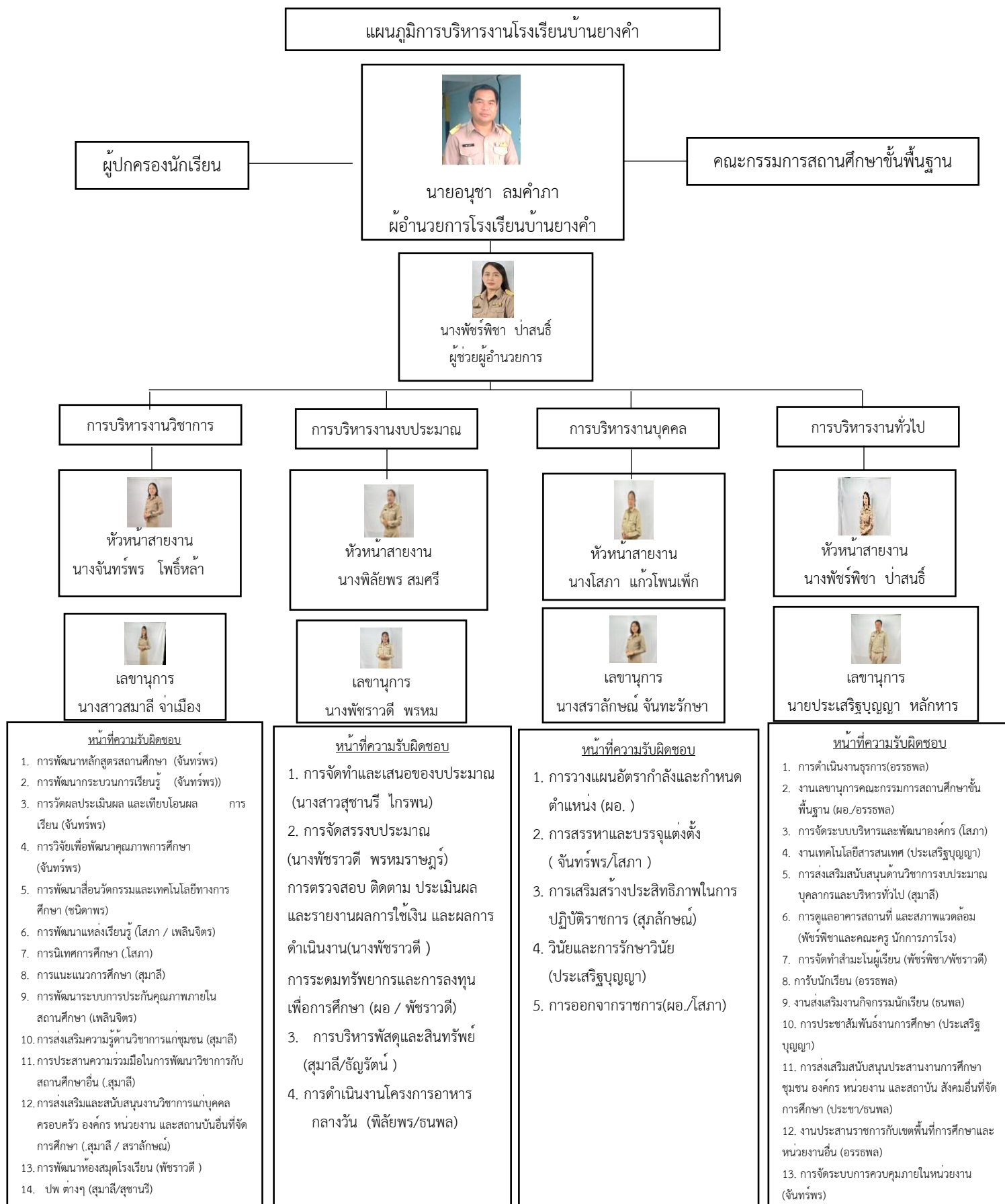
2) อาชีพหลักของผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดจำนวน 241 คน อาชีพรับราชการ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.15 อาชีพค้าขาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 12.86 อาชีพเกษตร จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 39.83 อาชีพรับจ้าง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 14.52 อาชีพอื่น จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 28.63

3) ศาสนา ที่ผู้ปกครองนับถือผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 241 คน นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 241 คน มีรายได้ไม่น้อยกว่า 20,000 บาท จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 78.8 มีรายได้ 20,000 ถึง 30,000 บาท จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 13.69 มีรายได้ 30,001 ถึง 40,000 บาท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.15 และมีรายได้มากกว่า 40,000 บาท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.32

2. โครงสร้างการบริหาร

1. โครงสร้างการบริหาร (ภาพที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหาร)



ปรัชญาของโรงเรียน

พละมัยดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 โรงเรียนบ้านยางคำ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนน่ายู่ คุณครู พากเพียรในการสอน นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารภาษาต่างประเทศได้ตามวัย หลากหลายแหล่งเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ปฏิรูปครูให้มุ่งมั่นและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้ทันสมัย
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่ายู่ ร่มรื่น สวยงาม
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
6. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยโรงเรียนเป็นของชุมชน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาทุกคนอย่างทั่วถึง (ข้อ 1)
2. ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ (ข้อ ๒)
3. ปูปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อ 3)

กลยุทธ์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อ 4)
2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล (ข้อ 5)
3. ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กรต่างๆ ร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา (ข้อ 6)
4. พัฒนาครูจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป (ข้อ 7)

กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรต่างๆ (ข้อ 8)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 80 รักการศึกษาค้นคว้า ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีสุนทรียภาพ และความคิดสร้างสรรค์
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.4 นักเรียนร้อยละ 90 ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.5 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยความร่วมมือของ ผู้ปกครอง บุคคล องค์กรในชุมชน อย่างน้อย 3 แห่ง
- 1.6 โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วมตามมาตรฐาน HAS อย่างน้อย 5 แห่ง
- 1.7 ครูร้อยละ 90 มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนตามแนวปฏิรูป
- 1.8 ปกครองนักเรียน คณะครู นักเรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.9 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคล องค์กรในชุมชน ร้อยละ ๖๐ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

สีประจำโรงเรียน ฟ้า เหลือง
 อักษรย่อ ภาษาไทย ย ค ภาษาอังกฤษ Y K
 อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีสัมมาคารวะ
 เอกลักษณ์ของโรงเรียน ไหว้สวย
 ตราประจำโรงเรียน

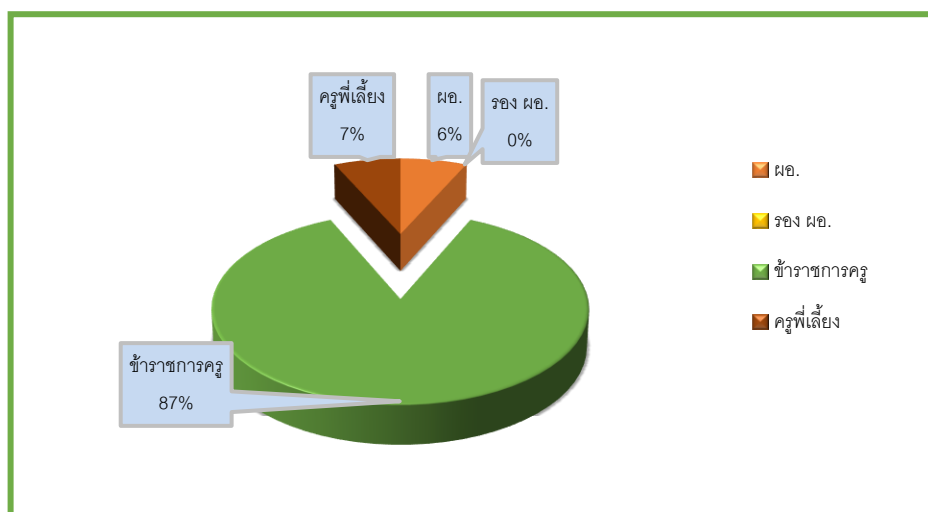


3. ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผอ.	รอง ผอ.	ข้าราชการครู	ครูพี่เลี้ยง	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	13	1	1	1	17



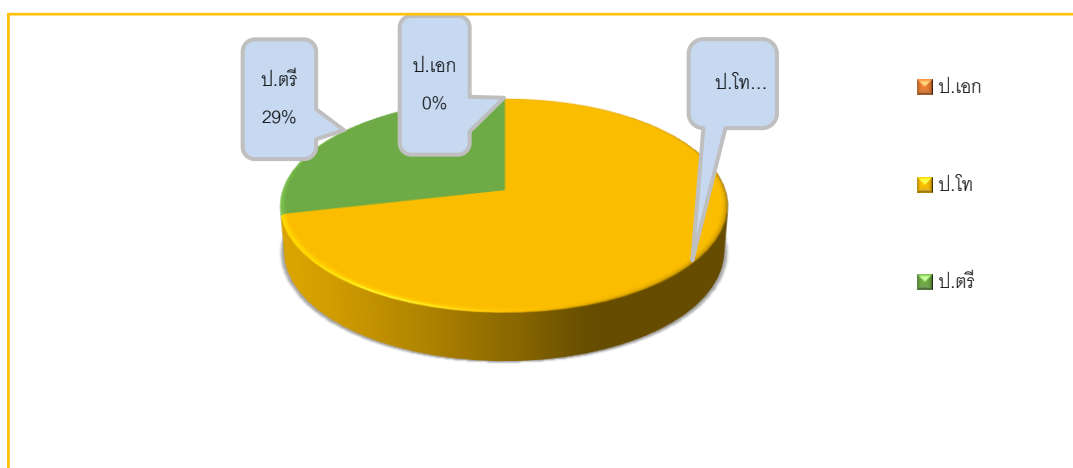
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางคำเป็นโรงเรียนขยายโอกาส จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียน จำนวนข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน จำนวนบุคลากรด้านการสอน 13 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ครูเข้ารับการประชุมอบรมเพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม และใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการบริหารมาตรฐานและอัตลักษณ์ของของโรงเรียนรวมทั้งงานประจำ และโครงการกิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตาม ตรวจสอบประเมินการคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง บุคคลภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนรายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมก็นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงพัฒนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้สอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.2 ข้อมูลพฤติกรรมการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	
2	สายผู้สอน	-	9	4
รวม		-	10	4

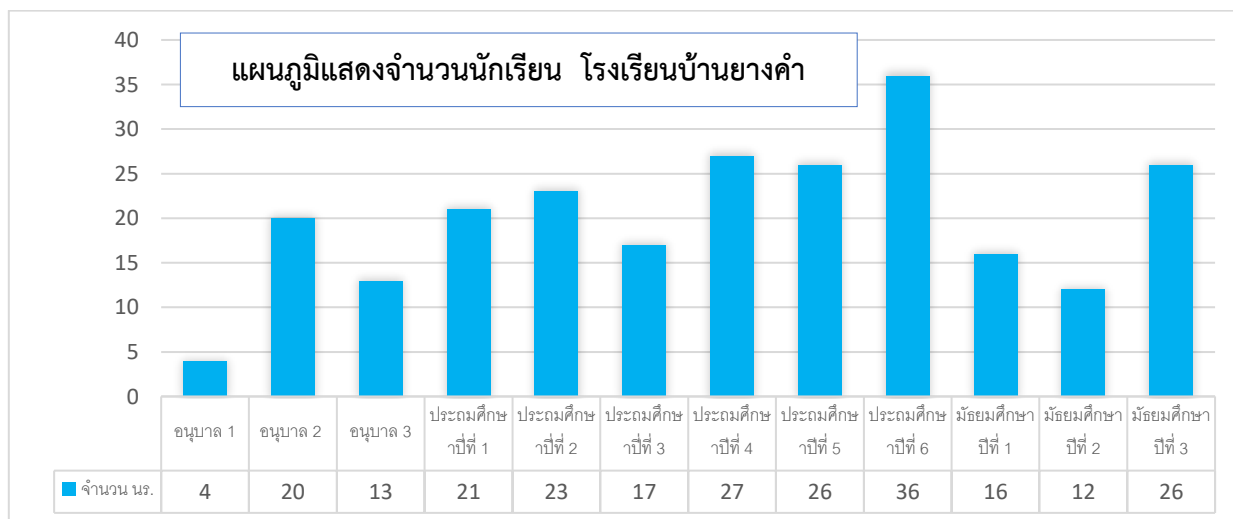


ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	1	4	4	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	9	11	20	20	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	7	13	13	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	11	21	21	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	9	23	23	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	9	17	17	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	15	12	27	27	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	16	26	26	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	20	16	36	36	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	5	16	16	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	4	8	12	12	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	16	10	26	26	100
	รวม		126	115	241	241	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 5 แสดงแผนภูมิจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านยางคำเป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 241 คน

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	241	
จำนวนผู้เรียน	241	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	3	
บุคลากรสนับสนุน (ครูอัตราจ้าง,ครูธุรการ,ครูพี่เลี้ยงฯ ,นักการ)	3	
อื่นๆ โปรตระบุ แม่บ้านจ้างประกอบอาหาร และทำความสะอาดทั่วไป	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องสมุด	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โรงภาพยนตร์ยางคำเจียร์เตอร์	1	

โรงเรียนบ้านยางคำ มีห้องเรียนครบชั้น และมีห้องปฏิบัติการที่ใช้ส่วนรวม คือ ห้องประชุมอเนกประสงค์ ห้องธุรการ โรงภาพยนตร์ยางคำเจียร์เตอร์ และส่วนที่อยู่อาคารมัธยมมี ห้องสมุด ห้องสังคม ห้องอังกฤษ และห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนยังเป็นที่ตั้งของศูนย์ดิจิทัลชุมชน ให้บริการด้านเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตพร้อมใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 / 18	จำนวนนักเรียนแต่ละ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 / 1	ห้องไม่เท่ากัน
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....อ1.....	ครู 3 คน 3 ห้องเรียน
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 / 16	จำนวนนักเรียนแต่ละ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 / 1	ห้องไม่เท่ากัน
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ครู 9 คน 6 ห้องเรียน
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 / 18	จำนวนนักเรียนแต่ละ
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 / 1	ห้องไม่เท่ากัน
จำนวนครู ไม่ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ไม่ครบกลุ่มสาระวิชา	ครู 3 คน 3 ห้องเรียน
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

จากตารางที่ 5 โรงเรียนบ้านยางคำเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 241 คน มีครู รวม 13 คน ครูอัตราจ้างระดับประถมศึกษา 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน

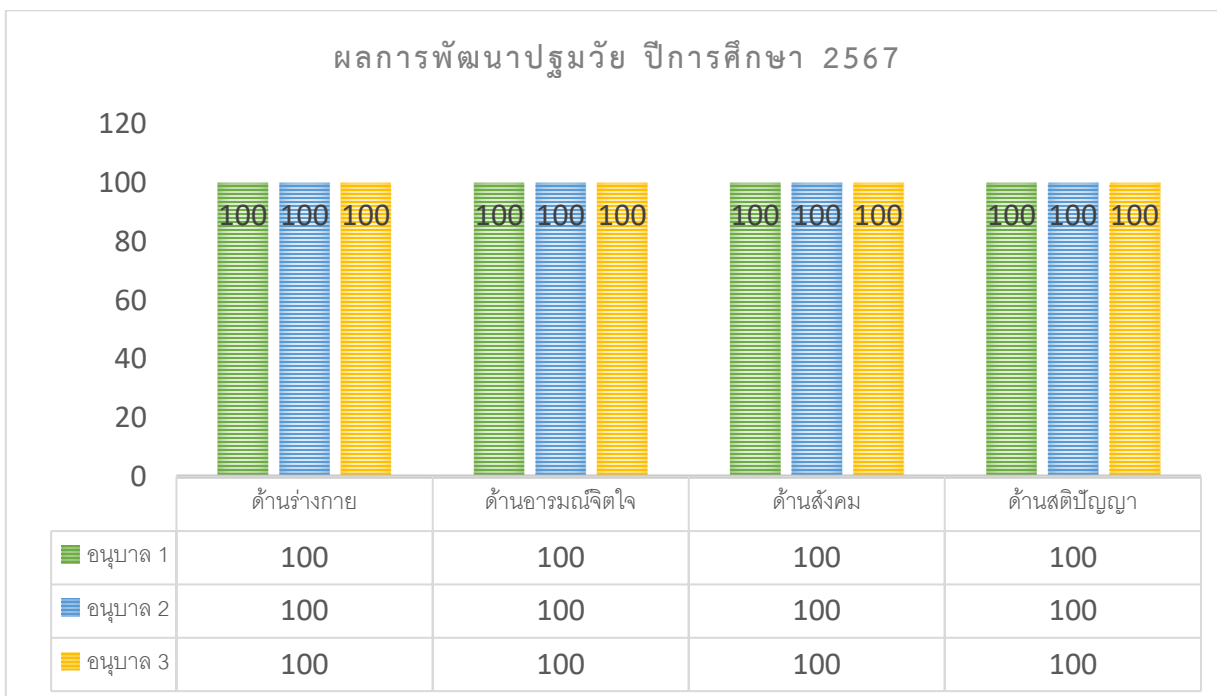
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	4	4	100	4	100	4	100	4	100
อนุบาล 2	20	20	100	20	100	20	100	20	100
อนุบาล 3	13	13	100	13	100	13	100	13	100

ผลการพัฒนา ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนบ้านยางคำ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ของโรงเรียนมีความพร้อมในหลายๆด้าน มีสื่อการเรียนการสอนคณะครูเอาใจใส่นักเรียน ส่งผลให้พัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

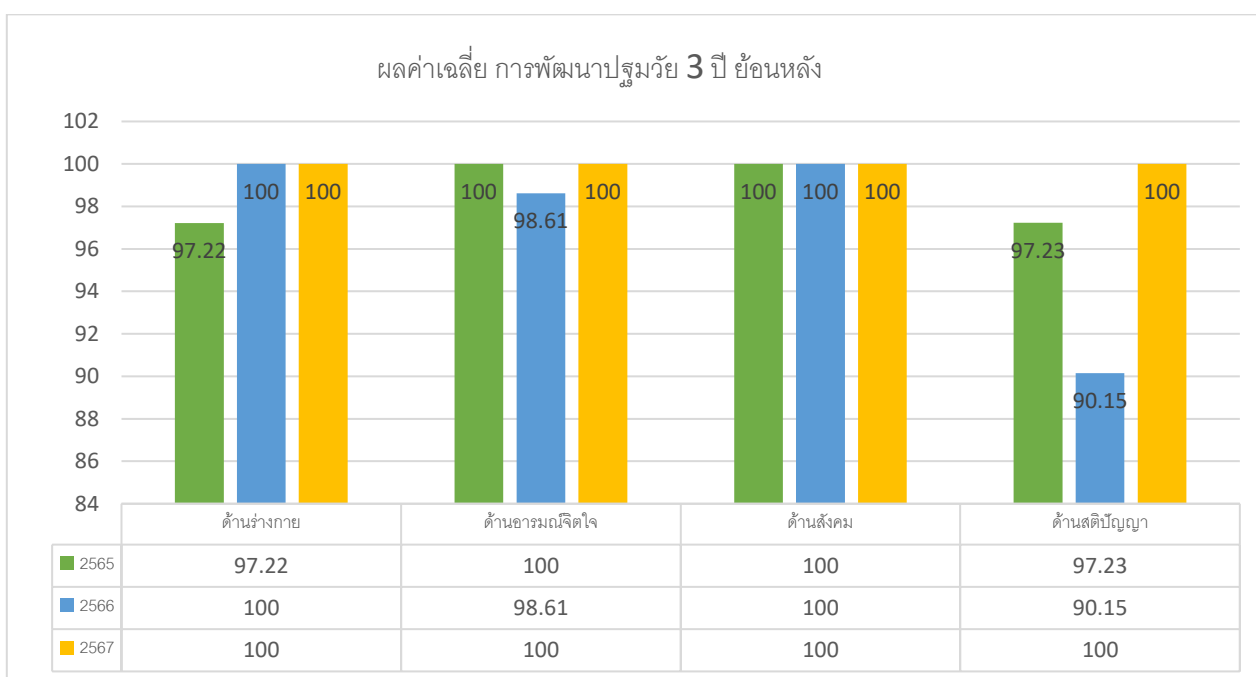
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	83.33	100	100	83.33	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	95.83	100	100	95.83	100	95.83	91.66	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	95.45	100	95.83	95.45	100
ร้อยละ	100	100	100	100	98.61	100	100	91.54	100	97.23	90.15	100

จากตารางที่ 7 การศึกษา ระดับปฐมวัยเมื่อเปรียบเทียบพัฒนาการที่ผ่านระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน พัฒนาการด้านร่างกายดีเยี่ยม ส่วนด้านจิตใจ สังคม สติปัญญา

แผนภูมิผลค่าเฉลี่ยการพัฒนาปฐมวัย 3 ปี ย้อนหลัง



ภาพที่ 7 แผนภูมิผลค่าเฉลี่ยการพัฒนาปฐมวัย 3 ปี ย้อนหลัง

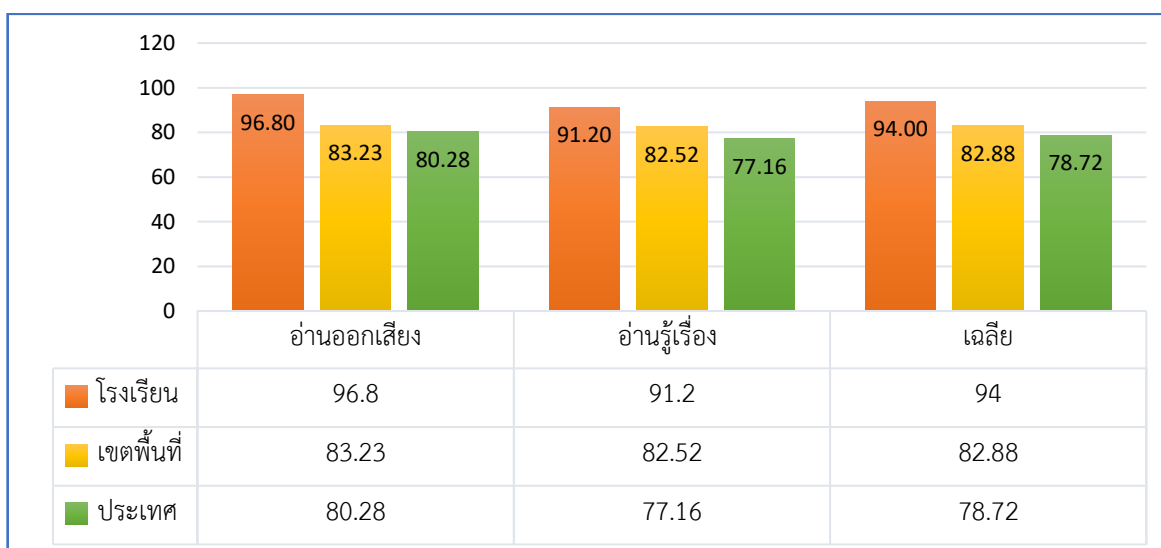
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ย้อนหลัง 3 ปี

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง ปี 66-67
การอ่านออกเสียง	95.83	96.76	96.80	+0.04
การอ่านรู้เรื่อง	90.50	91.07	91.20	+0.13
เฉลี่ยร้อยละ	93.16	93.92	94.00	+0.08

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	96.80	91.20	94.00
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



ภาพที่ 8 แผนภูมิข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2567 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง มีการทดสอบแบบ สัมผัสใจสอบสำหรับผู้ที่มีความพร้อมเท่านั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ในภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ดีมากสูงขึ้นจากปีที่แล้ว ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีการพัฒนาขึ้น

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

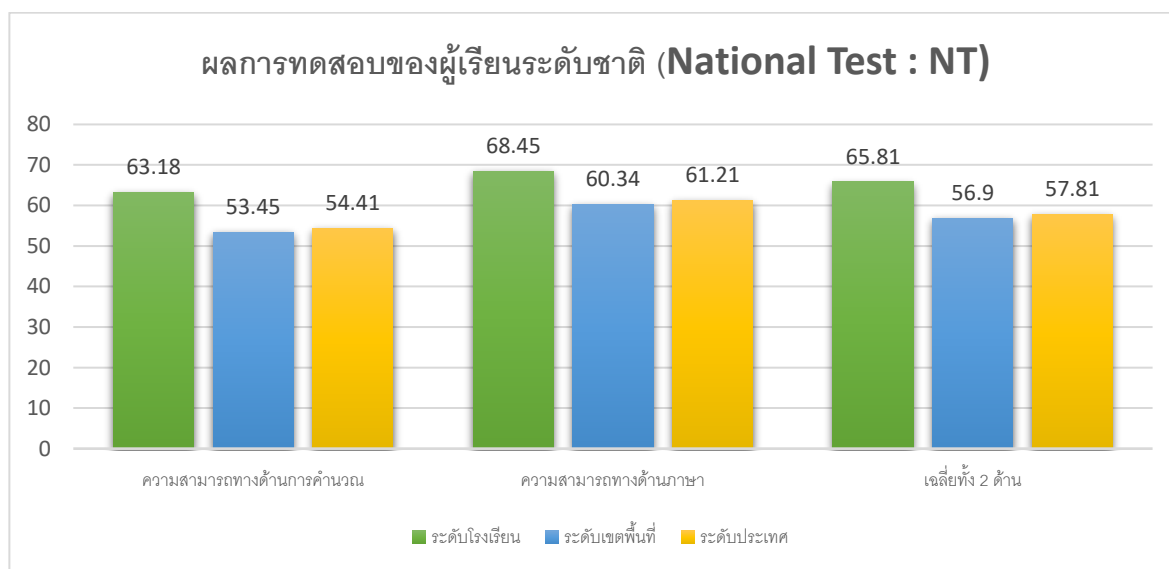
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) 3 ปี ย้อนหลัง

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง ปี 66 -67
คณิตศาสตร์	75.41	52.50	63.18	+10.68
ภาษาไทย	78.97	68.95	68.45	- 0.5
เฉลี่ยร้อยละ	77.19	60.72	65.81	+ 5.09

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคำนวณ	ความสามารถทางด้านภาษา	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	63.18	68.45	65.81
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



ภาพที่ 9 แผนภูมิข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

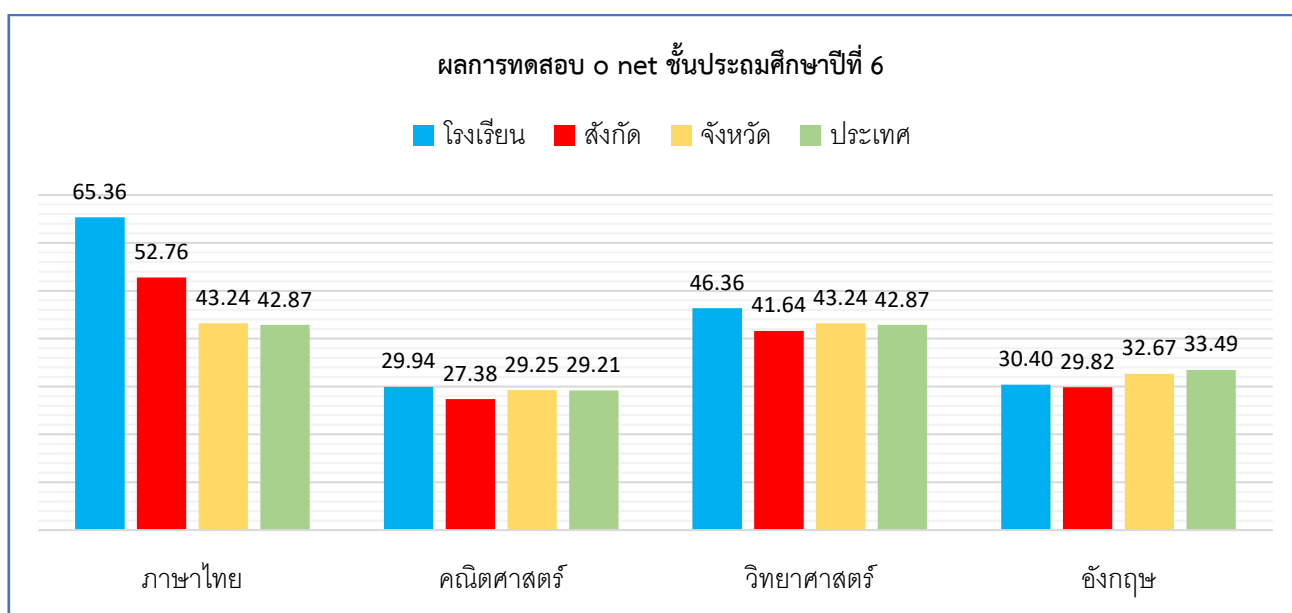
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในปีการศึกษา 2567 ทดสอบโดยความสนใจของผู้เรียน ผลการประเมินคณิตศาสตร์ 63.18 สูงกว่าระดับประเทศ ภาษาไทย 68.95 สูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 65.81 สูงกว่าระดับประเทศ

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	65.36	29.94	46.36	30.40	47.01
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

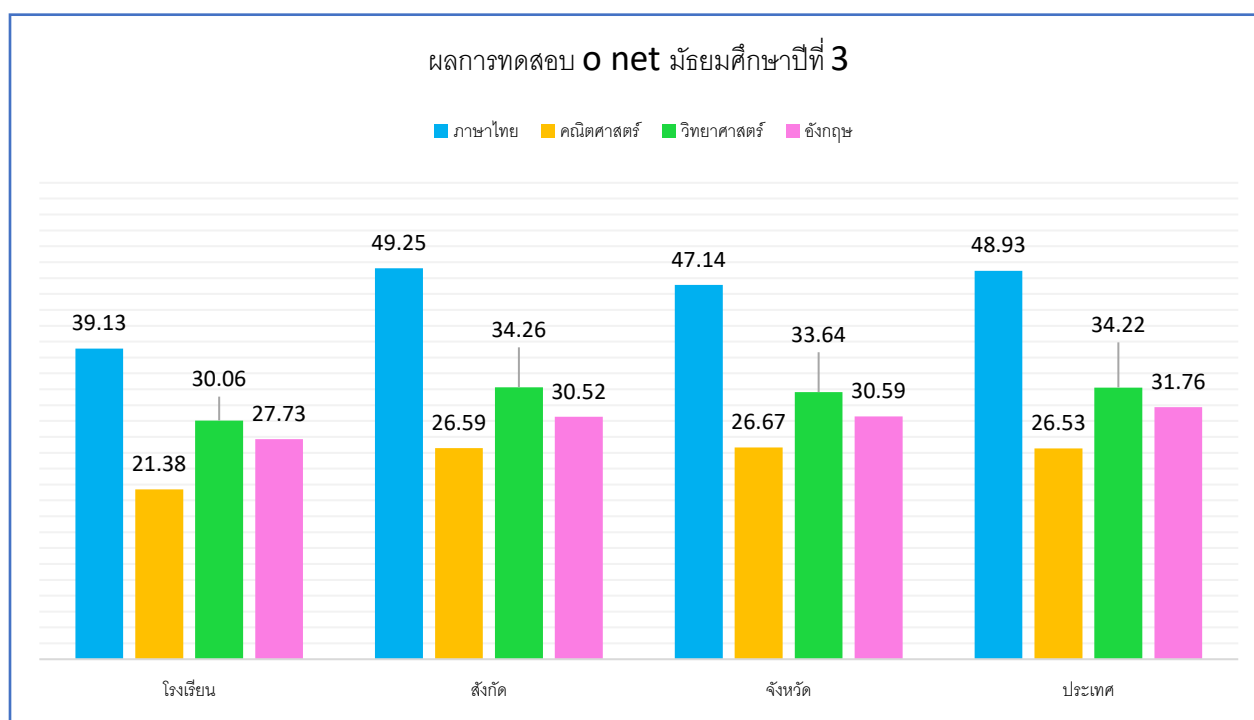


ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2567

โรงเรียนบ้านยางคำ ผลสอบ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ได้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.13	21.38	30.06	27.73	29.57
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ย สังกัดจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.50
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

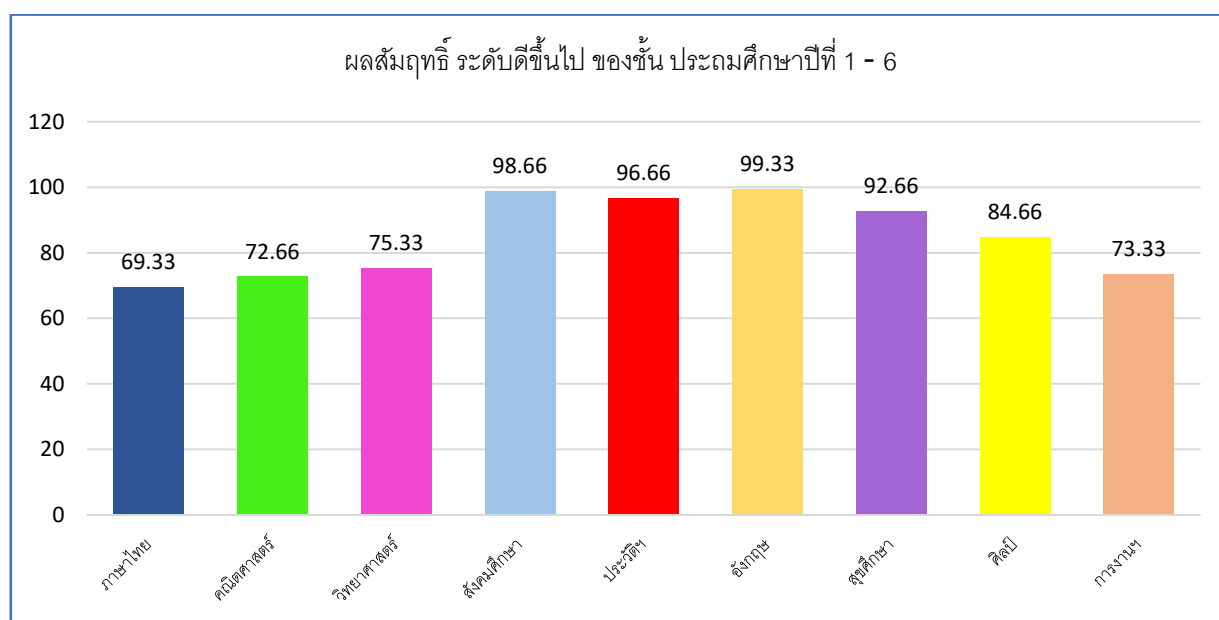


ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี 2567

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา2567)

ตารางที่ 13 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป

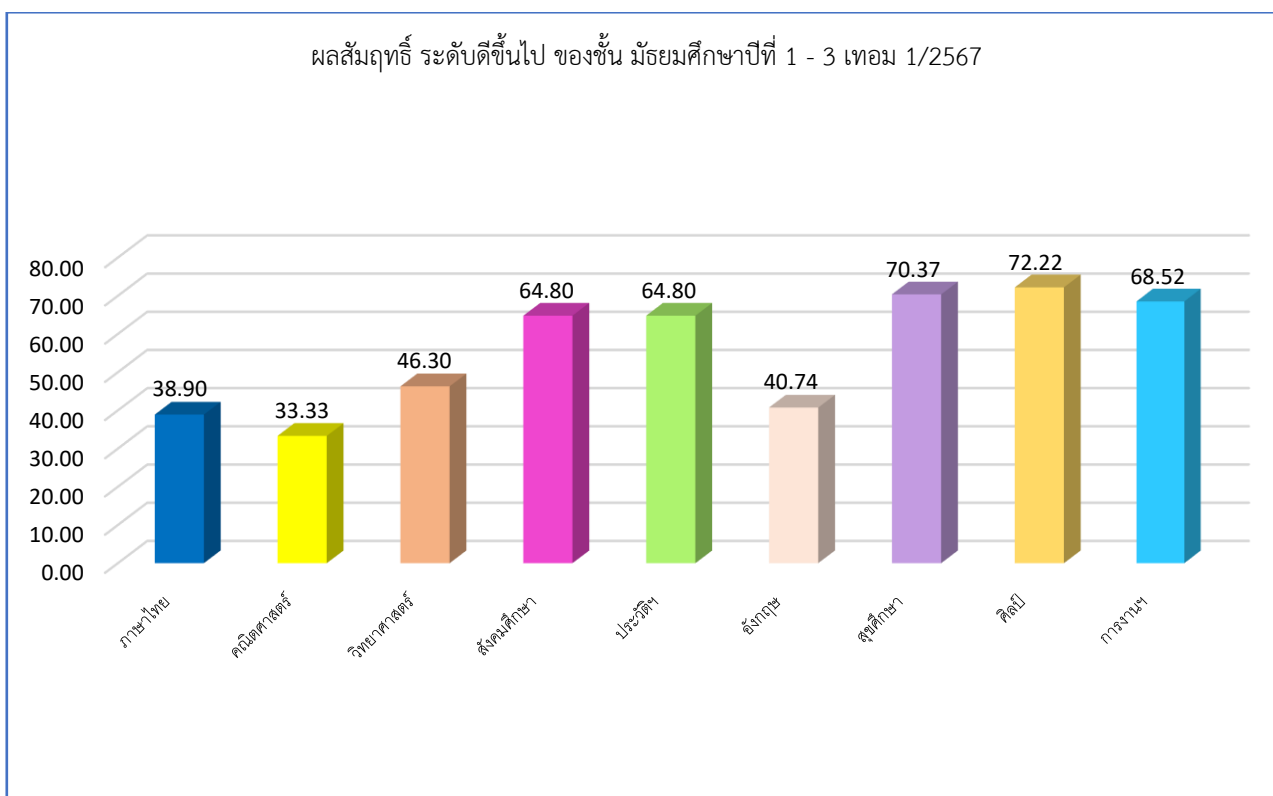
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย (คน)	คณิตศาสตร์(คน)	วิทยาศาสตร์(คน)	สังคมศึกษา(คน)	ประวัติศาสตร์(คน)	สุขศึกษา(คน)	ศิลปะ(คน)	การงานอาชีพ(คน)	อังกฤษ(คน)
ป.1	21	19	13	21	21	21	21	21	21	16
ป.2	23	17	19	22	23	22	22	21	18	17
ป.3	17	16	16	16	17	17	17	17	17	16
ป.4	27	16	18	14	26	26	27	26	17	26
ป.5	26	15	18	16	26	24	26	18	18	18
ป.6	36	21	25	24	35	35	36	36	36	17
รวม (คน)	150	104	109	113	148	145	149	139	127	110
ร้อยละ		69.33	72.66	75.33	98.66	96.66	99.33	92.66	84.66	73.33



ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 แต่ละรายวิชาระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567
แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป

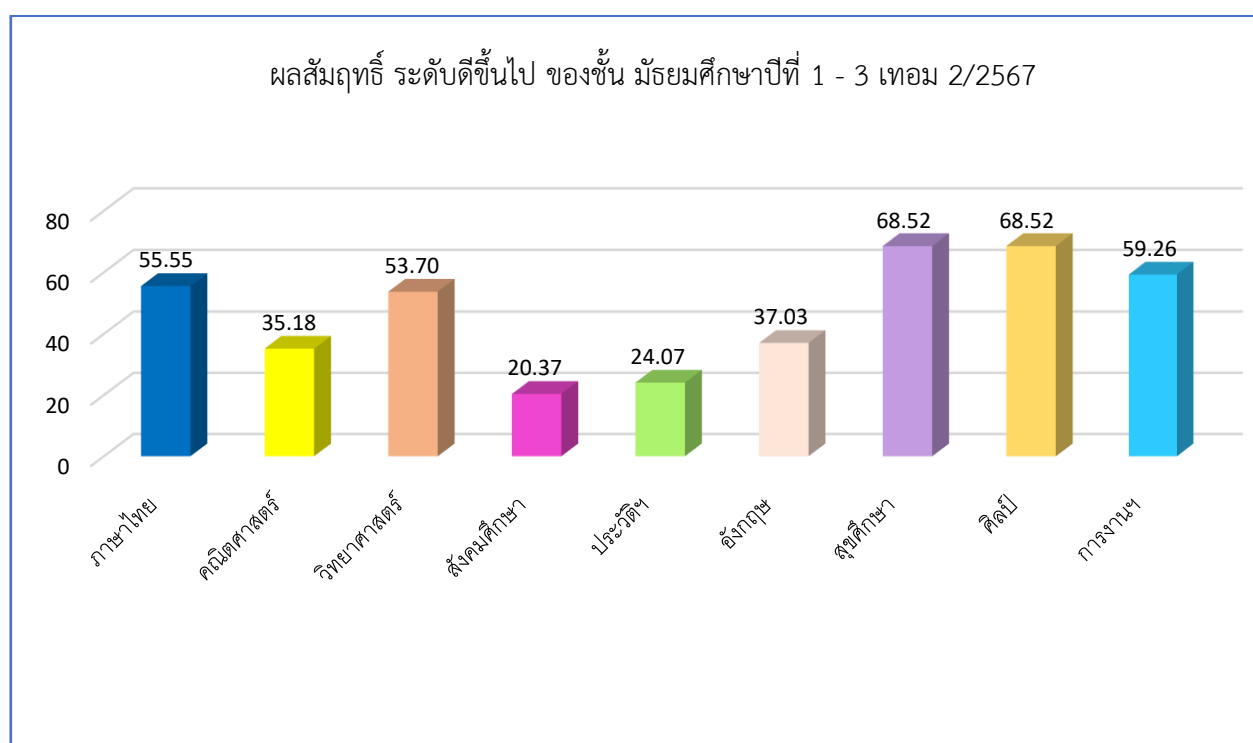
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน) เทอม 1/2567									
	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	16	12	7	12	12	12	9	14	14	14
ม.2	12	5	6	7	7	7	8	10	10	7
ม.3	26	4	5	6	16	16	5	14	15	16
รวม (คน)	54	21	18	25	35	35	22	38	39	37
ร้อยละ	100	38.90	33.33	46.30	64.80	64.80	40.74	70.37	72.22	68.52



ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เทอม 1/2567

ตารางที่ 15 นักเรียนที่มีผลสมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567
แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน) เทอม 2/2567									
	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	16	12	6	13	6	5	8	14	13	11
ม.2	12	6	4	8	2	3	6	9	9	7
ม.3	26	12	9	8	3	5	6	14	15	14
รวม (คน)	54	30	19	29	11	13	20	37	37	32
ร้อยละ	100	55.55	35.18	53.70	20.37	24.07	37.03	68.52	68.52	59.26



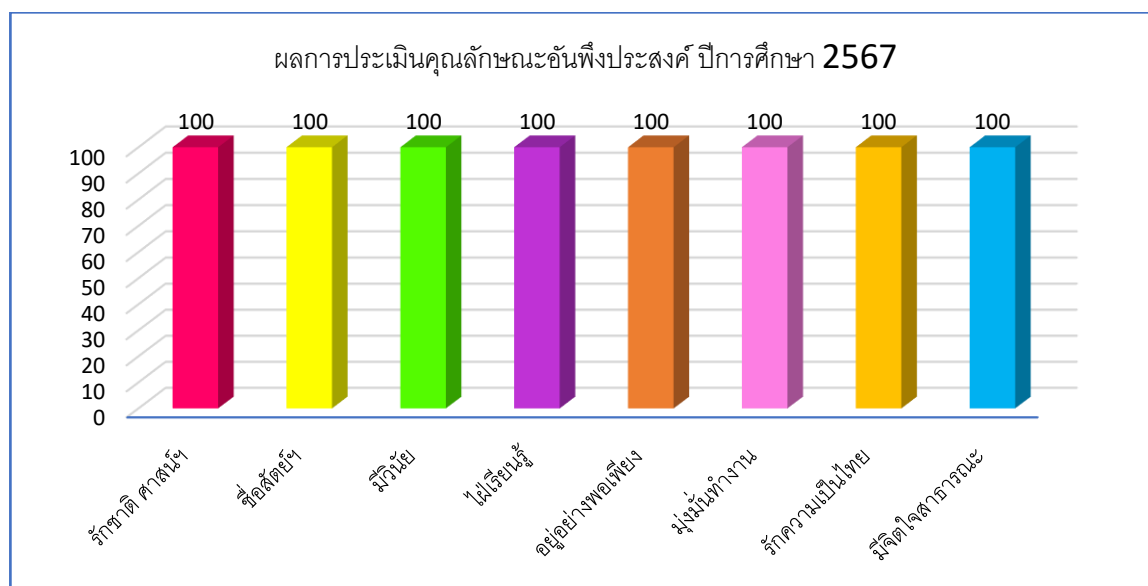
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงผลสมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เทอม 2/2567

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	241	241	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	241	241	100	-	-
3. มีวินัย	241	241	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	241	241	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	241	241	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	241	241	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	241	241	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	241	241	100	-	-
รวม					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

จากตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านยางคำ นักเรียนทั้งหมด 241 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

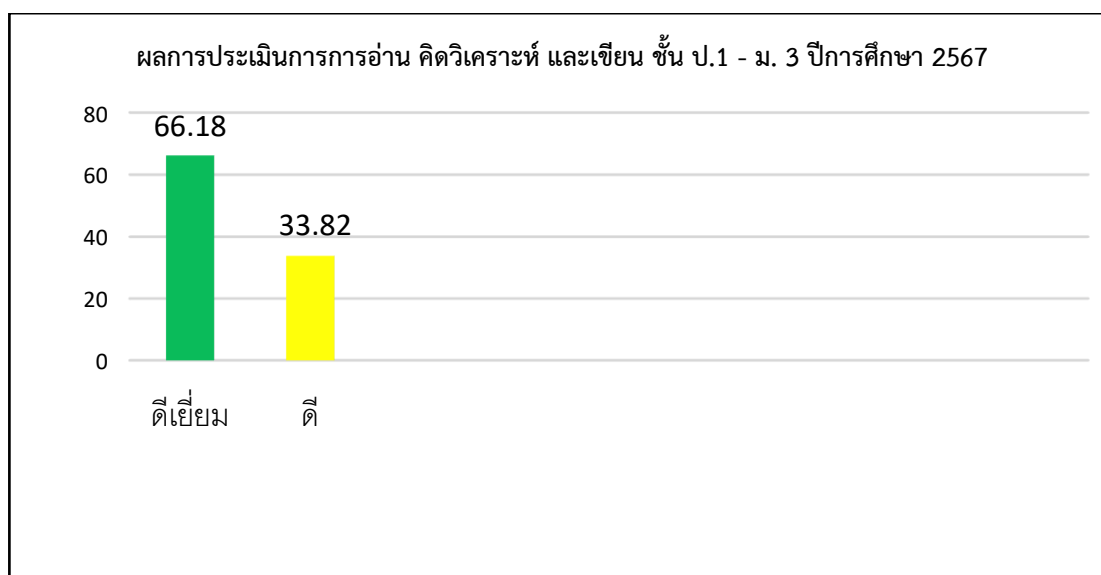


ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567

7.5.5 การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	21	11	52.38	10	47.62	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	23	23	100	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	16	94.12	1	5.88	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	27	12	44.44	15	55.56	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	26	17	65.38	9	34.62	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	36	22	61.11	14	38.89	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	16	15	93.75	1	6.25	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	12	100	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	26	7	26.92	19	73.08	0	0	0	0
รวม/คิดเป็นร้อยละ	204	135	66.18	69	33.82	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ยผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100									

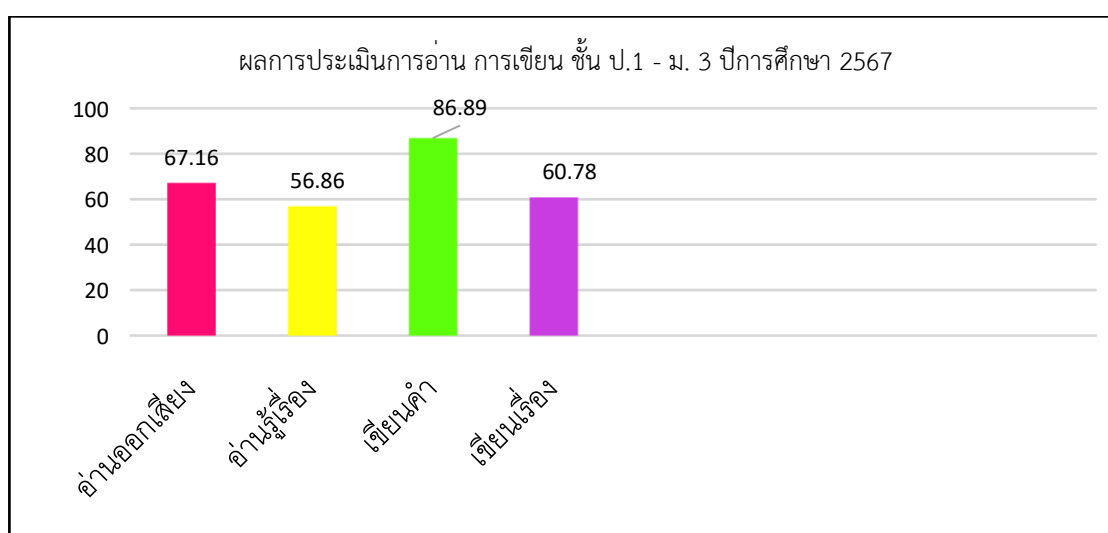
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงผลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ชั้น ป.1 - ม. 3

7.5.6 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	21	20	95.24	21	100	21	100	21	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	23	20	86.96	9	39.13	16	69.57	16	69.57
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	16	94.12	17	100	16	94.12	16	94.12
ประถมศึกษาปีที่ 4	27	15	55.56	13	48.15	-	-	7	25.93
ประถมศึกษาปีที่ 5	26	18	69.23	8	30.77	-	-	16	61.54
ประถมศึกษาปีที่ 6	36	23	63.89	27	75.00	-	-	26	72.22
มัธยมศึกษาปีที่ 1	16	13	81.25	12	75.00	-	-	13	81.25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	8	66.67	9	75.00	-	-	9	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	26	10	15.38	0	0	-	-	0	0
รวม	204	137	67.16	116	56.86	53	86.89	124	60.78
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			67.16		56.86		86.89		60.78



ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1 - ม. 3 ปีการศึกษา 2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 19 แสดงกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน แต่ละปีการศึกษาโดยกำหนดเวลาเรียนดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า 3 ปี	
	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
	- ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/1 ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน	
07.30 - 08.30 น.	รับเด็ก / เข้าแถวเคารพธงชาติ
08.30 - 08.50 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
08.50 - 09.50 น.	กิจกรรมในวงกลม/ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.50 - 10.00 น.	รับประทานอาหารเช้า
10.00 - 10.20 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรี เล่นตามมุม
10.20 - 11.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.00 - 12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
12.00 - 14.00 น.	พักผ่อน / นอนหลับ
14.00 - 14.30 น.	ตื่นนอน / รับประทานอาหารเช้า
14.30 - 15.00 น.	เล่นเกมการศึกษา
15.00 - 15.30 น.	ทบทวน / ล้นทนา



จำนวนชั่วโมงที่สอน 25 ชั่วโมง /สัปดาห์

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี

ภาคเรียนที่ 1

- | | |
|--|---|
| <p>สัปดาห์ที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศเมื่ออยู่ในโรงเรียน</p> <p>สัปดาห์ที่ 3 เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา (วันวิสาขบูชา)</p> <p>สัปดาห์ที่ 5 เรื่อง ฤดูกาล (ฤดูฝน)</p> <p>สัปดาห์ที่ 7 เรื่อง เด็กดีมีวินัย</p> <p>สัปดาห์ที่ 9 เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา)</p> <p>สัปดาห์ที่ 11 เรื่อง ครอบครัว (บ้านแสนสุข)</p> <p>สัปดาห์ที่ 13 เรื่อง ชุมชนของเรา</p> <p>สัปดาห์ที่ 15 เรื่อง อาชีพของเรา</p> <p>สัปดาห์ที่ 17 เรื่อง ภาวะของร่างกาย(ประสาทสัมผัสทั้ง 5)</p> <p>สัปดาห์ที่ 19 เรื่อง เสียงมีพลัง</p> | <p>สัปดาห์ที่ 2 เรื่อง ตัวเรา (ร่างกายของฉัน)</p> <p>สัปดาห์ที่ 4 เรื่อง สิ่งของรอบตัว (ของเล่นของใช้)</p> <p>สัปดาห์ที่ 6 เรื่อง ตัวเรา (หุ่นน้อยน่ารัก)</p> <p>สัปดาห์ที่ 8 เรื่อง ความปลอดภัยไวก่อน</p> <p>สัปดาห์ที่ 10 เรื่อง ผัก</p> <p>สัปดาห์ที่ 12 เรื่อง ครอบครัว (สมาชิกในครอบครัว)</p> <p>สัปดาห์ที่ 14 เรื่อง วันสำคัญ (วันแม่แห่งชาติ)</p> <p>สัปดาห์ที่ 16 เรื่อง บุคคลที่ควรรู้จัก</p> <p>สัปดาห์ที่ 18 เรื่อง ผลไม้</p> <p>สัปดาห์ที่ 20 เรื่อง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> |
|--|---|

ภาคเรียนที่ 2

- | | |
|--|---|
| <p>สัปดาห์ที่ 21 เรื่อง สัตว์โลกแสนสวย</p> <p>สัปดาห์ที่ 23 เรื่อง โลกสวยด้วยสีส้ม</p> <p>สัปดาห์ที่ 25 เรื่อง วันสำคัญ (วันพ่อแห่งชาติ)</p> <p>สัปดาห์ที่ 27 เรื่อง กลางวันกลางคืน</p> <p>สัปดาห์ที่ 29 เรื่อง วันสำคัญ (วันขึ้นปีใหม่)</p> <p>สัปดาห์ที่ 31 เรื่อง น้ำดื่ม น้ำใช้</p> <p>สัปดาห์ที่ 33 เรื่อง เมืองไทยที่รัก</p> <p>สัปดาห์ที่ 35 เรื่อง ดิน หิน ทราย</p> <p>สัปดาห์ที่ 37 เรื่อง การเดินทาง</p> <p>สัปดาห์ที่ 39 เรื่อง สิ่งมีชีวิต</p> | <p>สัปดาห์ที่ 22 เรื่อง ฤดูกาล (ฤดูหนาว)</p> <p>สัปดาห์ที่ 24 เรื่อง ธรรมชาติแสนสวย</p> <p>สัปดาห์ที่ 26 เรื่อง ตัวเลขแสนสนุก</p> <p>สัปดาห์ที่ 28 เรื่อง ปราบฏการณ์ธรรมชาติ</p> <p>สัปดาห์ที่ 30 เรื่อง วันสำคัญ (วันเด็ก วันครู)</p> <p>สัปดาห์ที่ 32 เรื่อง ดาวพิเศษ</p> <p>สัปดาห์ที่ 34 เรื่อง วิทยาศาสตร์น่ารู้</p> <p>สัปดาห์ที่ 36 เรื่อง การสื่อสาร</p> <p>สัปดาห์ที่ 38 เรื่อง มดตัวน้อย</p> <p>สัปดาห์ที่ 40 เรื่อง สิ่งไม่มีชีวิต</p> |
|--|---|

- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * จัดบูรณาการเรียนรู้อยู่ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	ปีที่ สร้าง	รายละเอียดของขนาด			สภาพ ปัจจุบัน
1	สนามกีฬา	2464	กว้าง 80 เมตร	ยาว 100 เมตร	ลึก 0 เมตร	ทรุดโทรม
2	อาคารเรียน	2518	จำนวนห้องตามแปลน 6 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตรม.	ห้องเรียน 6 ห้อง	ดี
3	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรง ฝึกงาน	2509	กว้าง 4 เมตร	ยาว 6 เมตร	ใช้เป็นห้องเรียน 1 ห้อง	ดี
4	ห้องสมุด	2540	กว้าง 5 เมตร	ยาว 9 เมตร		ดีมาก
5	ถังเก็บน้ำ	2531	ความจุเฉลี่ย 1 ลูกบาศก์เมตร	ใช้การได้ 1 หน่วย	ความจุ 1 ลูกบาศก์เมตร	ดีมาก
6	รั้ว	2540	ยาว 316 เมตร			ดี
7	ถนน	2545	ยาว 2545 เมตร			ดีมาก
8	อาคารเรียน	2530	จำนวนห้องตามแปลน 6 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตรม.	ห้องเรียน 6 ห้อง	ดีมาก
9	อาคารอเนกประสงค์	2535	กว้าง 14 เมตร	ยาว 32 เมตร	ใช้เป็นห้องเรียน 1 ห้อง	ดี
10	บ้านพักครู	2519	มีผู้อยู่อาศัย			ดี
11	อาคารเรียน	2539	จำนวนห้องตามแปลน 4 ห้อง	พื้นที่:ห้อง 10 ตรม.	ห้องเรียน 4 ห้อง	ดีมาก
12	บ้านพักครู	2518	มีผู้อยู่อาศัย			ดี
13	อาคารเรียน	2556	จำนวนห้องตามแปลน 4 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 300 ตรม.	ห้องเรียน 4 ห้อง	ดีมาก
14	ส้วม	2550	ใช้การได้ 3 ที่	ใช้การไม่ได้ 0 ที่		ดีมาก

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5ฐานการเรียนรู้

- 10.1.1.โรงภาพยนตร์พาเพลิน 10.1.2.การจัดสวนไม้ไฟ 10.1.3.ธนาคารโรงเรียน
10.1.4.ยางคำบาร์เบอร์ 10.1.5.การเลี้ยงสัตว์ (เลี้ยงมดแดงกินไข่)

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก วัดสวรรค์คงคา วัดเวฬุวัน สวนป่า หมู่ที่ 14 สวนป่าบ้านคำบอน ภูมิปัญญาบุคคล

พระแท่นคูเมือง แหล่งหัตถกรรมจักสานไผ่ตะวัน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านยางคำจัดการเรียนการสอนตั้งแต่อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษา อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ มีสุขนิสัยที่ดี พร้อมทั้งจะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนทางวิชาการ เสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นความสำคัญในการพัฒนาทุกๆ ด้าน เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน จัดแผนประสบการณ์ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางออกแบบสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนนำเทคนิค เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ วิเคราะห์สภาพปัญหาในปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นแนวทางพัฒนา ประเมินผลการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนพัฒนาประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงานด้วยโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้นักเรียนผ่านการคิดปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริงครูผลิตสื่อ นวัตกรรมแผน และปรับโครงสร้าง รายวิชาให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือโรงเรียนบ้านยางคำ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นเลิศทางวิชาการระดับมาตรฐาน ส่งเสริมการกีฬา งานอนามัย ยึดความเป็นไทย ใฝ่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ใหม่ สนใจพัฒนา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้เด็กมีร่างกายที่เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ หลีกเลี่ยงอุบัติเหตุได้ การพัฒนาด้านร่างกายอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ผลิตรายงานที่มีความรู้ มีคุณภาพคุณธรรม มีสัมมาคารวะ มีเอกลักษณ์ที่ดีมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ ยิ้มง่ายไหว้วัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. การจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน
3. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา

4. การจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

5. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ

6. ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านยางคำมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชา 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองสมวัย พร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ในระดับปฐมวัย เด็กมีร่างกาย น้ำหนักส่วนสูง เติบโตตามวัย มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพ หลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีครูผู้สอน จบตรงสายงาน มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านเทคโนโลยี เด็กมีพัฒนาการสมดุลทั้ง 4 ด้าน ได้เรียนรู้กิจกรรมทั้งกลางแจ้ง และในร่ม ครูมีการประเมินเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดที่มีความรุนแรงในปัจจุบัน จำเป็นจะต้องมี มาตรการเน้นย้ำเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ในเรื่องการปลูกฝังนิสัยการรักความสะอาด หมั่นล้างมือบ่อยๆ ก่อนรับประทาน อาหาร และก่อนออกจากห้องน้ำ นอกจากนี้ครูกำหนดแผนอย่างชัดเจน จัดครูให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการ สอนตามแผน ส่งเสริมครูด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย น่าอยู่ จัดอุปกรณ์ให้ หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอยู่เสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย การส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ยังมีน้อย สนามเด็กเล่นต้องมีเพียงพอและมีความปลอดภัย ควรส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วม สถานศึกษาจึงได้ ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมปรับปรุงสนามเด็กเล่นเพิ่มเติม ให้มีความปลอดภัยสะดวกพร้อมใช้งานตลอดเวลา และส่งเสริมการออกกำลังกายของเด็กเพื่อพัฒนาด้านร่างกายและสติปัญญาไปพร้อมกัน นอกจากนี้ยังมีการรณรงค์ ต่อด่านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ตามศักยภาพของตน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น สมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ และรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกปี และมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และลายกลุ่มครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านยางคำ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ทางโรงเรียนบ้านยางคำ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำรายงานผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ เน้นงานวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน คือมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่ายดังนี้:

- แผนงานวิชาการ: โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา, โครงการประกันคุณภาพการศึกษา, โครงการห้องสมุดมีชีวิต, โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- แผนงานบริหารทั่วไป: โครงการการพัฒนาการบริหารจัดการภายในโรงเรียน, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- แผนงานบริหารบุคคล: โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน, โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนงานงบประมาณ: โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุมีการประเมินผลเพื่อประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการทุกโครงการ และเพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามแผน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้ดำเนินการตามแผนงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ในแต่ละโครงการ มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและ

สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.4.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้มีความสุขในการเรียน

2.4.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.4.5 โรงเรียนมีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปทางการศึกษา

2.4.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาล ทันท่วงที

เปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการทางภาษา ให้สะดวกในการใช้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกครั้ง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการต่าง ๆ
5. บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล
6. เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอน Active Learning ระดับคุณภาพดีเลิศ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านยางคำ มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีโครงการต่าง ๆ บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการ สำหรับโครงการที่ใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละโครงการมีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เมื่อสิ้นสุดของการจัดการศึกษา ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการจะสรุปผลเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป โครงการสำคัญคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านยางคำส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น การใช้โปรแกรม PowerPoint และ YouTube และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนที่ชัดเจนและใช้เครื่องมือรวมถึงวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินการ

ครูโรงเรียนบ้านยางคำ มีแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการแหล่งเรียนรู้สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร ครูส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และมีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน และมีการจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ให้ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ และ

โครงการจากแหล่งเรียนรู้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนมีความเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในแต่ละภาคเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ได้รับการยอมรับจากชุมชน ครูทุกคนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนทันเพื่อน นอกจากนี้ ครูยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ซึ่งยังขาดแคลนในวิชาเอกสังคม การงานอาชีพ และศิลปะ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร โรงเรียนยังขาดแคลนห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้น นอกจากนี้ ควรเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรเพื่อเพิ่มมิติในการเรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครู โดยการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูผ่านวิธีการหลากหลาย เช่น การเผยแพร่คลิปการสอนผ่าน YouTube, Facebook และแอปพลิเคชัน LINE

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
3. สื่อการเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
4. รูปภาพการจัดกิจกรรม
5. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
6. สื่อและเทคโนโลยี
7. เกียรติบัตร
8. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
9. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
10. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
11. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
12. รายงานกิจกรรมตามโครงการ
13. รายงานการประเมินตนเอง
แผนการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีคุณธรรม มีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้วางแผน (กำหนด) ค่าเป้าหมายของการดำเนินการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ**
 - 1.1) นักเรียนร้อยละ 80 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
 - 1.2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น**
นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการทำโครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1) นักเรียนร้อยละ 83 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

4.2) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

4.3) นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

5.1) นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

5.2) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1) นักเรียนร้อยละ 83 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น

6.2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

4.1) นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

4.2) นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง

4.3) นักเรียนร้อยละ 85 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนาสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3 กระบวนการพัฒนา / วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านยางคำมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยใช้กระบวนการสอนแบบActive learning รูปแบบการสอนCO-5STEPs การเรียนรู้แบบรวมพลัง5 ขั้นตอนสอนโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีทีวี และมีระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาและวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป ทำการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียนทุกรายวิชา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สํารวจและจัดทำแบบบันทึกการศึกษาต่อของนักเรียนในระบบสารสนเทศของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่าน การจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน โรงเรียนบ้านยางคำมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

โรงเรียนบ้านยางคำการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข และการป้องกันตนเองจากโรคระบาด มีอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวันและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านยางคำมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง โดยจัดส่งเอกสารให้ผู้ปกครองรับทราบทุกคน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงานดังนี้

1. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
2. โรงเรียนมีการประเมินแบบรายงานคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
3. นักเรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 72.66
4. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 69.33
5. นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 72.66
6. นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75.33
7. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 1-6 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 84.73
ระดับชั้นมัธยมศึกษา 1 – 3 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 52.33
ระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 68.53
8. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85
9. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
10. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
11. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
12. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนา

เต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชา ในปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.75 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.81 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 43.01 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปี 2566 วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 1.26

1.5.2 จุดควรพัฒนา

- นักเรียนควรพัฒนาด้านการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือเวลาเรียน และการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้ในระดับชั้นของตนเองหรือมากกว่าระดับชั้นที่เรียนอยู่
- การฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาดังกล่าวอย่างเหมาะสมกับวัย ควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่ทักษะอาชีพต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางดังนี้ ไลน์กลุ่ม เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน Google Drive, Facebook ของโรงเรียน, การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดอนแถม ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
5. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
6. โครงการจัดการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ
9. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมสมองการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. โครงการพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยดูจากผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จากข้อมูลการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากคณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่าง

ต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการแบบวงจร PDCA หรือ Deming Cycle เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงาน ตามโครงสร้างของ PDCA ประกอบด้วย

- 1) Plan คือ การวางแผน
- 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน
- 3) Check คือ การตรวจสอบ

4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพทุกครั้งที่การดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการสอนต่าง ๆ นวัตกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูจากโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยครูสาธิตจุฬา และเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านยางคำ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการ เพื่อใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเน้นผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง

โรงเรียน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี ใช้เทคนิคการมีส่วนร่วม มีการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม

หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ถ้าทราบข้อมูลจากผู้ปกครองสถานศึกษาจะได้ข้อมูลในการแก้ไขปัญหาได้ดี และแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. การจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อให้ง่ายต่อการใช้งาน
4. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมบุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การปฏิบัติงานมีระบบที่ชัดเจน ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพของงาน ถูกต้องรวดเร็ว เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะแนวทางการพัฒนาร่วมกัน จึงจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา นำข้อบกพร่องของปีการศึกษาที่ผ่านมาเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ร่วมกัน ครูมีการจัดทำรายงานผลการเรียน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็ก บันทึกหลังทำกิจกรรม บันทึกการสังเกต บันทึกระหว่างทำกิจกรรม ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านผลงานนักเรียนผ่านช่องทาง ต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน จากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

คุณครูจัดทำรายงานผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านช่องทาง ต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือคือ ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน สอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และรู้ถึงความรู้

แตกต่างกันระหว่างบุคคล มีการสอนซ่อมเสริมให้เด็กที่เรียนอ่อน หลังเลิกเรียนหรือ ท้ายชั่วโมง หรือช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็ก ได้เรียนทันเพื่อน นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ระดมความคิดเห็นจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดทำโครงการ ต่างๆ ดังนี้

1.) ยกระดับการบริหารจัดการศึกษา โดยให้มีการดำเนินการพัฒนาระบบงบประมาณและสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาจะต้องพัฒนาทั้งระบบจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เพื่อการศึกษาเพื่อความมั่นคง กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สุขภาพอนามัยของนักเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ การเรียนจะสำเร็จได้จะต้องมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ การพัฒนาสุขภาพอนามัยจึงสอดคล้องกับมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายใน

3.) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน เพื่อปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงเรียนจะต้องปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑๑

4.) โครงการโครงการอาหารกลางวันระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่าง เพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เมื่อ นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย

5.) โครงการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุด ในการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาในโรงเรียน เพราะการพัฒนาการศึกษาก็คือการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนย่อมประสบความสำเร็จ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒

6.) โครงการพัฒนาพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคณะกรรมการเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่จะ ขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์ สพฐ ข้อ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเอง และสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับ คณะกรรมการสถานศึกษา

7.) โครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของ ตนเอง และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและลูกศิษย์

8.) โครงการระดมทุนพัฒนาการศึกษาการศึกษา นอกจากงบประมาณที่รัฐสนับสนุนแล้ว โรงเรียนสามารถเร่งระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและครัวเรือนมาใช้ในภาคการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ใช้ในการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

9.) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

10.) โครงการพัฒนาศักยภาพก่อนประถมศึกษา เพื่อให้มีพัฒนาด้านร่างกาย พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาด้านสติปัญญาให้สมกับวัย โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ , ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอน

11.) โครงการพัฒนาศักยภาพระดับประถมศึกษา เพื่อให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปัญหาในการเรียนกลุ่มสาระต่างๆ รวมทั้งทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ จะต้องพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ , ๓ ได้เป็นอย่างดี

12.) โครงการพัฒนาศักยภาพระดับมัธยมศึกษา เมื่อนักเรียนอ่านออก เขียนได้แล้ว ก็จะไม่มีปัญหาในการเรียนกลุ่มสาระต่างๆ รวมทั้งทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ , ๓

13.) โครงการโครงการประกันคุณภาพการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยทำรายงานประจำปีอย่างเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ข้อ ๔ เพื่อดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษายังยืน นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

14.) โครงการ โรงเรียนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพระราชดำริชี้แนวทางการดำรงชีวิต ให้แก่ปวงชนชาวไทย ซึ่งมี หลักแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สามห่วง สองเงื่อนไข” การปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ ผู้เรียน ค่านิยมของคนไทยและความเป็นพลเมืองที่ดีของคนไทย เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวที่จะเป็นพื้นฐานที่ดีในอนาคต สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ทำให้เกิดความสวยงาม สร้างเสริมสุขภาพอนามัยของบุคคลให้อยู่อย่างมีความสุข

15.) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย แต่ยังไม่ให้ความรู้ ทำให้นักเรียนมีการเลือกตั้งที่ไม่สุจริต เนื่องจากได้รับข่าวสารที่ไม่ถูกต้องจากโทรทัศน์ช่องต่างๆที่เสนอเรื่องการเมือง ที่มีแต่การทะเลาะ การซื้อสิทธิ์ขายเสียง การไม่ยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน และไม่แก้ปัญหาด้วยปัญญา อีกทั้งยังแตกความสามัคคี นักเรียนก็นำสิ่งเหล่านั้นมาใช้ในโรงเรียน ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตยที่แท้จริงยึดหลักการระบอบธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรมทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานด้วยโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน
2. ครูมีกระบวนการใช้ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน
5. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา
6. ครูมีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจาก สพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. ครูทุกคนยังมุ่งมั่นวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา คณะครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการไปศึกษาต่อ มีการไปอบรมเพื่อตนเองอย่างต่อเนื่องในช่วงวันหยุดต่าง ๆ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและ ครูไม่ครบกลุ่มสาระวิชาขาดแคลนครู ทางโรงเรียนต้องการครูวิชาเอกปฐมวัย วิชาเอกประถมศึกษา วิชาเอกครูสังคมศึกษา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการสอนในวิชาที่ตนสอนอย่างต่อเนื่อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวทางการช่วยเหลือ ระดมความคิดร่วมกัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครู โดยการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูผ่านวิธีการหลากหลาย เช่น การเผยแพร่คลิปการสอนผ่าน YouTube, Facebook และแอปพลิเคชัน LINE

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

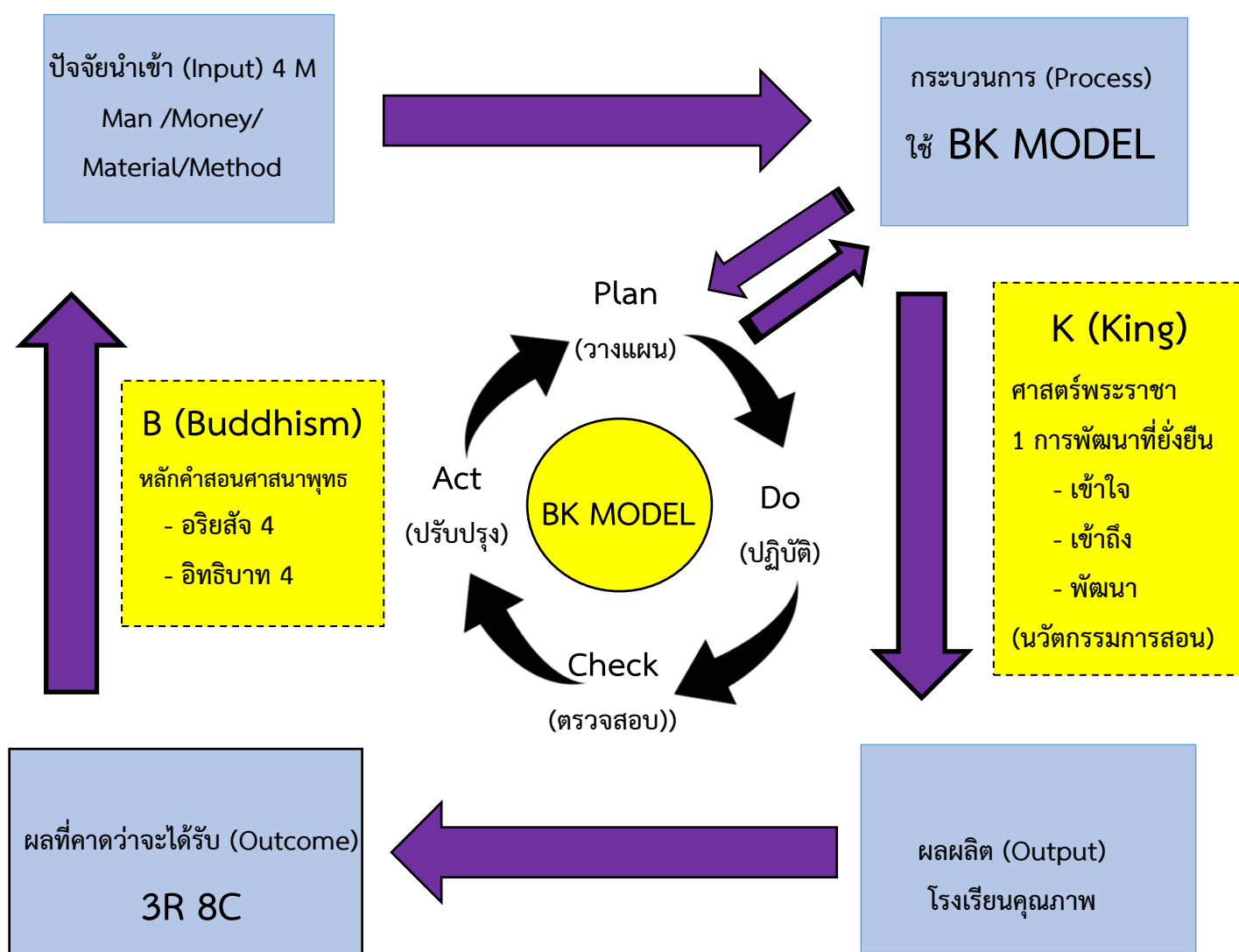
1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
5. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. รายงานการพัฒนาตนเองของครู

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านยางคำ กำหนดมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาได้มีโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีนวัตกรรม (Innovation) ต่างๆ ที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านยางคำ โดยใช้ BK MODEL



รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านยางคำ โดยใช้ BK MODEL

1. ความเป็นมา

คุณภาพนักเรียน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ O-net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 และผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมีความตระหนักในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงได้ดำเนินการ PLC ระดับโรงเรียน ได้รูปแบบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านยางคำ โดยใช้ BK MODEL เป็นการนำหลักพระพุทธศาสนา (Buddhism) และศาสตร์พระราชา (King) มาดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น อย่างแน่นอน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 เพิ่มขึ้น
- 2.2 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 เพิ่มขึ้น
- 2.3 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น

3. เป้าหมาย

- 3.1 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
- 3.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 สูงกว่า

ระดับประเทศ

- 3.3 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามรูปแบบ BK MODEL มีขั้นตอน/ปัจจัยการดำเนิน 4 ขั้นตอน/ปัจจัย โดยพอสังเขป ได้แก่

4.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนใช้ 4 M ได้แก่

4.1.1 คน (Man) เตรียมคุณครู ให้จัดครูตามความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอก หรือตามความถนัด ครูต้องภูมิใจ ภูมิใจธรรม และภูมิใจฐาน เตรียมนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสุขในการมาโรงเรียน เป็นคนดี มีทักษะ ความรู้ ที่จำเป็น

4.1.2 งบประมาณ (Money) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้คุณครูบริหารงานวิชาการเพียงพอ โรงเรียนบ้านยางคำจัดสรรงบประมาณให้ห้องเรียนละ 3,000 บาท ต่อปี เพื่อนำไปพัฒนานวัตกรรมและผลิตสื่อการเรียนการสอน ระบบ Wi-Fi แรง เร็ว และทั่วถึง ฯลฯ

4.1.3 วัสดุ อุปกรณ์ (Material) โรงเรียนพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ให้น่าอยู่ น่าเรียน จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับชั้นเรียน เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ

4.1.4 การบริหารจัดการ (Management) ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ภูมิใจ ภูมิใจธรรม และภูมิใจฐาน

4.2 กระบวนการ (Process) เป็นกระบวนการพัฒนาโดยใช้ BK MODEL ขับเคลื่อนกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยสังเขป ดังนี้

4.2.1 การวางแผน (P) คุณครูวางแผนพัฒนาโดยใช้ศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ดังนี้

1) เข้าใจ คุณครูมีความเข้าใจนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียน แยกเด็กเก่ง – เด็กอ่อน ให้ชัดเจน จะง่ายต่อการใช้นวัตกรรมการสอน จะต้องใช้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล / เข้าใจสภาพครอบครัวของนักเรียนด้วย

2) เข้าถึง คุณครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ให้ความเป็นกันเองนักเรียน ให้คำปรึกษาและนักเรียนยอมที่จะปรึกษาคุณครูเมื่อมีปัญหา หรือต้องการพัฒนา ครูเปรียบตัวเองเป็นบิดามารดาของนักเรียน

3) พัฒนา คุณครูสร้างนวัตกรรมการเรียนสอน ให้สอดคล้องกับนักเรียน และความถนัดของคุณครู โดยมีลำดับการพัฒนาและการใช้นวัตกรรม ดังนี้

- ดำเนินการ PLC ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูในกลุ่มสาระเดียวกัน
- วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตรให้เข้าใจชัดเจน ตั้งใจเตรียมการสอนตามมาตรฐานให้ครบถ้วน
- รวบรวมแบบทดสอบ O-net , NT และข้อสอบกลางต่างๆไว้อย่างครบถ้วน แยกตามมาตรฐานให้ชัดเจนครบถ้วน พร้อมนำไปใช้
- เตรียมแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ ให้ครบถ้วน / แจงเป้าหมายในการสอนให้นักเรียนเข้าใจ สร้างความตระหนัก สร้างแรงบันดาลใจ
- ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐาน / ตรวจแจ้งผลให้นักเรียนทราบ / ดำเนินการสอนโดยใช้นวัตกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(วิธีการที่หลากหลายตามความถนัดของคุณครู) ผู้อำนวยการโรงเรียน นิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจ / ประเมินผลรวมโดยใช้แบบทดสอบเดิม / แจ้งผลนักเรียน / ให้คำชมเชย ให้ขวัญ และกำลังใจ/หาจุดบกพร่องในการสอน และหาแนวทางแก้ไขในการสอนมาตรฐานต่อไป
- ประเมินผลรวมครั้งที่ 1 เมื่อดำเนินการสอนเสร็จทุกมาตรฐานแล้ว /แจ้งผลการประเมิน /หาจุดบกพร่อง /แก้ไข
- ในช่วงเดือนสุดท้ายก่อน จัดค่ายวิชาการ นำนักเรียนเข้ารับการพัฒนาอย่างเข้ม จัดเข้าค่าย ระดมสมอง แต่ละกลุ่มสาระมาช่วยกันสอนซ่อม
- นิเทศ กำกับติดตาม โดยผู้อำนวยการโรงเรียน / ประกาศผล และมอบรางวัลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ขวัญกำลังใจ เช่น ให้คำชมเชย รางวัลเกียรติบัตร โล่ ความดีความชอบ ทักษะศึกษาดูงาน ตามข้อตกลงที่วางไว้ เป็นต้น
- รวบรวมผลการทดสอบ /จุดบกพร่องต่างไว้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปีการศึกษาต่อไป

4.2.2 การปฏิบัติ (D) เป็นการนำนวัตกรรม(ศาสตร์พระราชา) มาใช้สอนนักเรียน โดยเป็นการนำหลักพระพุทธศาสนา ((Buddhism) พัฒนานักเรียน โดยใช้ อิทธิบาท 4 เป็นการเตรียมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) ฉันทะ สร้างนักเรียนให้ตระหนัก ฟังพอใจ สนใจในการเรียนการสอน โดยใช้ เพลง เกม เล่าเรื่อง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ฟังพอใจ
- 2) วิริยะ สร้างนักเรียน ให้มีความขยัน โดยการเล่าเรื่อง ค่าตอบแทน หรือเทคนิคอื่นๆตามความถนัด

3) จิตตะ สร้างนักเรียนให้นักเรียนเอาใจใส่ในงานที่ได้รับผิดชอบ

4) วิมังสา นักเรียนทำงานด้วยความรอบคอบ หาวิธีการใหม่ๆ เพื่อจะเรียนได้ดีขึ้นและเร็วขึ้น

4.2.3 การตรวจสอบ (C) คุณครูประเมินผลการใช้นวัตกรรม ว่าบรรลุตามที่วางไว้หรือไม่เพียงใด

4.2.4 การปรับปรุงแก้ไข (A) ปรับปรุงนวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น ตามข้อบกพร่องที่ได้ตรวจสอบ

4.3 ผลผลิต (Output)

4.3.1 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

4.3.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 สูงขึ้น

4.3.3 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

4.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

นักเรียนโรงเรียนบ้านยางคำ มีความสุขเป็นคนที่ เป็นคนเก่ง และมีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

5.1 โรงเรียน ผู้บริหาร ต้องจัดสื่อ ห้องเรียน ให้พร้อม

5.2 คุณครู พัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้ศาสตร์พระราชา

5.3 นักเรียน ต้องมีคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา

6. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. ควรสนับสนุนด้านงบประมาณในการผลิตสื่อและนวัตกรรม จัดอบรม และใช้ความรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ลดภาระงานครูจากการประเมิน

3. ส่งเสริม และสนับสนุนทรัพยากรบุคคลให้กับโรงเรียน เหมาะสม และมีคุณภาพ

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางคำ

ที่ 8 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านยางคำ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสุรัตน์ แสงสิงห์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายอนุชา ลมคำภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ	รองประธานกรรมการ
3. นายสันทัต แสงโฮง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายสุบรรณ เกื้อกุล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางศิริรัตน์ แสงสิงห์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวจันทร์พร โพธิ์หล้า	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
7. นายประชา สาคำ	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
8. นางสาวสุมาลี จำเมืองฮาม	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
9. นางสาวธัญรัตน์ วรรณพิมพ์	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ

10.นายธนพล มากแสงศิริ	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
11.นางพัชรารัตน์ พรหมราษฎร์	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
12.นางสาวสุชนาริ ไกรพน	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
13.นางพัชรินทร์ ศรีพุทธิรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
14.นางสรลักษณ์ จันทะรักษา	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
15.นางโสภา แก้วโพนเพ็ก	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
16.นางพิลัพร สมศรี	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
17.นางวราภรณ์ ลมคำภา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
18.นางสาวเมธาวี ลมคำภา	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
19.นายอรรถพล อาษาสนา	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
20.นางพัชรพิชา ป่าสนธิ์	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการและเลขานุการ
21.นายประเสริฐบุญญา หลักหาญ	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายอนุชา ลมคำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านยางคำ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- เด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กร้อยละ 90 มีสุขภาพอนามัยที่ดี - เด็กร้อยละ 90 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ - เด็กร้อยละ 90 สามารถใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน - เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยของตนเอง
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- เด็กร้อยละ 90 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม - เด็กร้อยละ 90 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กร้อยละ 90 เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม - เด็กร้อยละ 90 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต - เด็กร้อยละ 90 เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันได้ดีตามวัย - เด็กร้อยละ 90 เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- เด็กร้อยละ 90 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ - เด็กร้อยละ 90 มีวินัยในตนเองที่ดีตามวัย - เด็กร้อยละ 90 มีความประหยัดและพอเพียง - เด็กร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - เด็กร้อยละ 90 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยที่ดี - เด็กร้อยละ 90 สามารถยอมรับความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี - เด็กร้อยละ 90 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ - เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- เด็กร้อยละ 90 สามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ - เด็กร้อยละ 85 สามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ - เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดรวบยอดที่ดี - เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลที่ดี - เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
	- เด็กร้อยละ 90 สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดีได้
	ตามวัย
	- เด็กร้อยละ 90 สามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
	- เด็กร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับอบรมพัฒนาดตนเองสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	- ครูและบุคลากรทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล
	- ครูและบุคลากรทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โดยการออกเยี่ยม บ้านนักเรียนครบทุกคน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- สถานศึกษามีความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด รมรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย
	- ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 5 มุม และมีสื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์
	- สถานศึกษามีพื้นที่สนามเด็ก เล่นพร้อมเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ อย่างเพียงพอและทันสมัย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
	- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน
	- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครบทั้ง 6 กิจกรรม - ครูจัดทำ เอกสารวิเคราะห์เด็กรายบุคคล (ธุรการชั้นเรียน) เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/ กิจกรรม และช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมกับเด็ก
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ได้เลือกเล่น ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อสะสมศึกษา สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย - ครูวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก - ครูนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ
มาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านยางคำ สพ.ขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงานของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. เด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 87.88	✓	
	2. เด็กร้อยละ 90 มีสุขภาพอนามัยที่ดี	2. เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร้อยละ 99.09	✓	
	3. เด็กร้อยละ 90 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	3. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ร้อยละ 97.88	✓	
	4. เด็กร้อยละ 90 สามารถใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	4. เด็กสามารถใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ 98.79	✓	
	5. เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	5. เด็กสามารถตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 99.09	✓	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. เด็กร้อยละ 90 ทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	1. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 99.09	✓	
	2. เด็กร้อยละ 90 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	2. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 99.09	✓	
	3. เด็กร้อยละ 90 เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม	3. เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 99.70	✓	
	4. เด็กร้อยละ 90 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต	4. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 98.48	✓	
	5. เด็กร้อยละ 90 เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันได้ดีตามวัย	5. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันได้ดีตามวัย ร้อยละ 99.70	✓	
	6. เด็กร้อยละ 90 เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	6. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ร้อยละ 99.39	✓	

	7. เด็กร้อยละ 90 มีความ รับผิดชอบได้ดีตามวัย	7. เด็กมีความรับผิดชอบได้ดีตาม วัย ร้อยละ 99.09	✓	
1.3 มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	1.เด็กร้อยละ 90 ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	1. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ 99.09	✓	
	2. เด็กร้อยละ 90 มีวินัยในตนเองที่ ดีตามวัย	2. เด็กมีวินัยในตนเองที่ดีตามวัย ร้อยละ 98.79	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงานของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	3. เด็กร้อยละ 90 มีความประหยัด และพอเพียง	3. เด็กมีความประหยัดและ พอเพียง ร้อยละ 99.70	✓	
	4. เด็กร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 99.70	✓	
	5. เด็กร้อยละ 90 มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทยที่ดี	5. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย และรักความเป็นไทยที่ดี ร้อย ละ 96.97	✓	
	6. เด็กร้อยละ 90 สามารถยอมรับ ความเหมือนและแตกต่างระหว่าง บุคคลได้ดี	6. เด็กสามารถยอมรับความ เหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล ได้ดี ร้อยละ 99.70	✓	
	7. เด็กร้อยละ 90 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่นได้	7. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 99.39	✓	
	8. เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติ ตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	8. เด็กสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 99.09	✓	
1.4 มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	1. เด็กร้อยละ 90 สามารถสนทนา ตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้	1. เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 98.18	✓	
	2. เด็กร้อยละ 85 สามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	2. เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ร้อยละ 99.09	✓	
	3. เด็กร้อยละ 90 มีความสามารถ ในการคิดรวบยอดที่ดี	3. เด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอดที่ดี ร้อยละ 96.36	✓	

	4. เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลที่ดี	4. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลที่ดี ร้อยละ 95.15	✓	
	5. เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดี	5. เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดี ร้อยละ 97.85	✓	
	6. เด็กร้อยละ 85 สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดีได้ตามวัย	6. เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดีได้ตามวัย ร้อยละ 97.58	✓	
	7. เด็กร้อยละ 90 สามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	7. เด็กสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 96.97	✓	
	8. เด็กร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	8. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 97.27	✓	
	9. เด็กร้อยละ 90 มีความสามารถในการแสวงหา	9. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ร้อยละ 96.67	✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงานของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	โรงเรียน.....มี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่สมบูรณ์ มีการประเมินและปรับปรุง โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียน..... มีครูผู้สอนที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย ครบ ทุกชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100	✓	

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- ครูและบุคลากรเข้ารับอบรมพัฒนาตนเองสอดคล้องกับ หน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ครูผู้สอนและบุคลากรระดับปฐมวัยได้เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง อย่างน้อย 20 ชั่วโมงทุกคน ร้อยละ 100	✓	
	- ครูและบุคลากรทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เป็นรายบุคคล	ครูผู้สอนประเมินเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล	✓	
	- ครูและบุคลากรทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน	ครูผู้สอนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียนของตนเองครบ ร้อยละ 100	✓	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- สถานศึกษามีความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย	โรงเรียน.....มีการ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อนุบาลและบริเวณสนามเด็กเล่น อย่างสม่ำเสมอ	✓	
	- ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 5 มุม และมีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีโครงการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ให้กับทุกชั้นเรียน มีมุม ประสบการณ์ อย่างน้อย 5 มุม	✓	
	- สถานศึกษามีพื้นที่สนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีน ป่าย	โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย ที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับ เด็กปฐมวัยทุกคน	✓	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ อย่างเพียงพอและทันสมัย	ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี (ทีวี คอมพิวเตอร์) ระบบอินเตอร์เน็ต และมีการ ซ่อมบำรุงรักษา	✓	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียน..... ได้กำหนด มาตรฐานของ สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	
	- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	โรงเรียน.....มี แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมี แผนพัฒนาคุณภาพที่คำนึงถึง คุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเมินผลและตรวจสอบภายใน โดยทุกส่วนมีส่วนร่วม	✓	

	- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	
--	---	--	---	--

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงานของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครบทั้ง 6 กิจกรรม	ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ทุกคนเป็นปัจจุบันและทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ส่งผู้อำนวยการทุก 1 เดือน	✓	
	- ครูจัดทำ เอกสารวิเคราะห์เด็กรายบุคคล (รุกรการชั้นเรียน) เพื่อเป็น ข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ทุกชั้นเรียนจัดทำรุกรการชั้นเรียนของตนเองเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็น ข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	✓	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ได้เลือกเล่น ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ครูทุกชั้นเรียนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ได้เลือกเล่น ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓	

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ	ครูทำความสะอาดห้องเรียนและของเล่นอย่างสม่ำเสมอ ให้มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทุกห้องเรียน มีบอร์ดแสดงผลงานของนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองและเด็ก ดูพัฒนาการและความก้าวหน้า ของตนเอง	✓	
	- ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อสะสม เต็มศึกษา ที่กระตุ้นให้คิด สร้างสรรค์ผลงาน	ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก ที่กระตุ้นให้คิด สร้างสรรค์ผลงาน	✓	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ทุกคนเป็นปัจจุบัน และทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ส่งผู้อำนวยการทุก 1 เดือน	✓	
	- ครูวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ทุกชั้นเรียนจัดทำธุรการชั้นเรียนของตนเองเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	✓	
	- ครูนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	ครูนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	✓	

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านยางคำ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1: คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3. นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่านและเขียนคำและประโยคภาษาอังกฤษได้ตรงตามระดับชั้นและหลักสูตรของสถานศึกษา 4. นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้น และหลักสูตรสถานศึกษากำหนด 5. นักเรียนร้อยละ 82 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. นักเรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 2. นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 3. นักเรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. นักเรียนร้อยละ 82 มีผลงานจากการทำโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. นักเรียนร้อยละ 84 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ 2. นักเรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

	3. นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. นักเรียนร้อยละ 84 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 2. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) มีพัฒนาการขึ้น
1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. นักเรียนร้อยละ 86 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 84 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 85 ความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 98 ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. นักเรียนร้อยละ 98 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนและชุมชน 3. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
2.3 การยอมรับความแตกต่างและความหลากหลาย	1. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ภาวะผู้นำ จิตอาสา ยอมรับความคิดเห็น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้ง
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะชีวิต โดยสามารถรู้ เข้าใจ และป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง 3. นักเรียนร้อยละ 91 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2: ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมงานหลักทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ 3. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชา การที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	1. สถานศึกษามีหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น และสามารถเป็นต้นแบบได้ 2. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมที่ตรงกับความต้องการและบทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย 2. สถานศึกษามีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และสามารถใช้อย่างเต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3: กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวัน 3. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (เช่น งานวิจัย สื่อการสอน รูปแบบหรือวิธีการสอน)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูอย่างน้อยร้อยละ 84 ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านวิธีการที่หลากหลาย 2. ครูอย่างน้อยร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูอย่างน้อยร้อยละ 89 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ครูอย่างน้อยร้อยละ 86 บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูอย่างน้อยร้อยละ 86 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูอย่างน้อยร้อยละ 83 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา รวมถึงข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน
2. การกำหนดระดับค่าเป้าหมาย
ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้:

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ (%)
ยอดเยี่ยม	90 – 100
ดีเลิศ	80 – 89
ดี	70 – 79
ปานกลาง	60 – 69
กำลังพัฒนา	50 – 59

3. การกำหนดเป้าหมายในแต่ละประเด็นการพิจารณา ให้ระบุเป้าหมายในรูปของ “ระดับคุณภาพ”

เอกสารเกี่ยวข้อง



นวัตกรรม ร.ร.บ้านยางคำ



QR Code ลายกลุ่ม คณะ

ครู ผู้ปกครอง ร.ร.บ้านยางคำ



<https://www.facebook.com/yangkumschool>

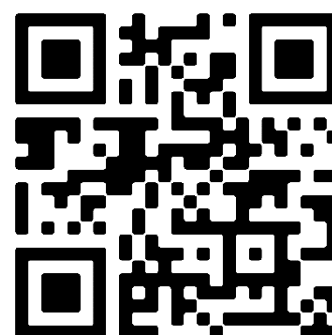
Facebook โรงเรียนบ้านยางคำ

<http://yangkhum.kkn5.go.th/>

website โรงเรียนบ้านยางคำ



หลักสูตรโรงเรียนบ้านยางคำ 2567



แผนปฏิบัติการ ปี 2567

หนังสือรับรองการผ่านการประเมินสมศ.67



หนังสือรับรองการผ่านการประเมินสมศ.



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านยางคำ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

Handwritten signature

(ดร.นันทา หงวนต์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B15784