



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโป่งแห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎ กระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ จะนำเสนอในประเด็น บทสรุป ผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านโป่งแห้งให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายจักรเพชร นิลพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
3.1 ระดับปฐมวัย	5
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	25
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2565)	29

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	42
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	46
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	48
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	57

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากร	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	11
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	14
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละพัฒนาการเด็ก 3 ปี ย้อนหลัง	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ป.6	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ม.3	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปี 2565-2567	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระหว่างปี 2565-2567	22
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	24
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	25
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา	26
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน	27
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก	27

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายดิเลิศ สอนตาง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายจักรเพชร นิลพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสสถานศึกษา 1040050277 ที่ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบลวังหินลาด อำเภอนามน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130 โรงเรียนมีเนื้อที่ 10 ไร่ 6 ตารางวา โทร 089-6210856 E-mail : banponghaeng@gmail.com เพจFacebook : โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 8 คน การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

2. วิธีการและผลดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านโป่งแห้งได้ส่งเสริมพัฒนาของเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ กิจกรรมเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรม 5ส กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการอาหารกลางวัน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เมื่อดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆแล้วสรุปรายงานผลการทำกิจกรรมเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน พร้อมประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์สอนและสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด 40 หน่วยการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย จัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล้วนำผลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด ปี 2565 มาพัฒนาโดยจัดทำโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษา

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง มีการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้แก่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดี

มาตรฐานที่ 2 ผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การจัดครูยังไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน คือ ครู 1 คนรับผิดชอบเด็ก 2 ชั้นเรียน มีการส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความสะอาด สะดวกปลอดภัยเหมาะสำหรับการทำกิจกรรมต่างๆ มีสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาของเด็ก มีการจัดทำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลากหลายรูปแบบผ่านแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด 40 หน่วยการเรียนรู้และโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย รวมถึงโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พบว่าสื่อและแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของเด็ก มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ เมื่อตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และวิเคราะห์ผลพัฒนาผู้เรียน ทำให้ได้ทราบผลพัฒนาการเด็กร้อยละ ๘๐ สามารถพูดสื่อสาร แก้ปัญหาและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ รายงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเน้นพัฒนาการการอ่านออกเขียนได้ ผ่านโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการออมทรัพย์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการคุณธรรมในสถานศึกษา โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดและนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน เมื่อดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆแล้วสรุปรายงานผลการทำกิจกรรมเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโป่งแห้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด ปี 2565 มาพัฒนาโดยการวางแผนการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุก (Active learning) ให้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี วางแผนให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกำหนดเป้าหมายและพัฒนาทักษะแสวงหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ แก้ปัญหาโดยเลือกสร้างผลงานตามความถนัดและสนใจ รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนรู้ ให้โอกาสนำเสนอ สะท้อน และชื่นชมกับความสำเร็จ

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ 92.73 อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ในด้านความรู้ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 คิดเป็นร้อยละ 100 มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล คณะครูทุกคนร่วมกันออกแบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามชั้นเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม มีการจัดทำผล

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อสาธารณะชนโดยการประชุมชี้แจง ทางจดหมายข่าว เฟซบุ๊กโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกปีการศึกษาและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและแก้ไขวางแผนการดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมในปีต่อไป

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาและค้นพบความรู้ ประเมินผลและพัฒนาต่อเนื่องตรงสภาพจริง เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมประเมินและสะท้อนผลงานตนเองและทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน ควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยกันพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- นวัตกรรมแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ด้วยการใช้สื่อวงล้อสะกดคำ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
- รางวัลเหรียญเงิน การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ที่ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์
40130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 089-6210856

E-mail : banpongchaeng@gmail.com เพจFacebook : โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง การจัดการศึกษาเปิดสอน
ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจักรเพชร นิลพงษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ : 089-6210856

E-mail : drchakpetch@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวหนึ่งฤทัย ชินทะนาม ตำแหน่งครูชำนาญการ โทรศัพท์ : 083-1189868 ID Line :

kaekie08

E-mail : Nuengruetai_kae@hotmail.com

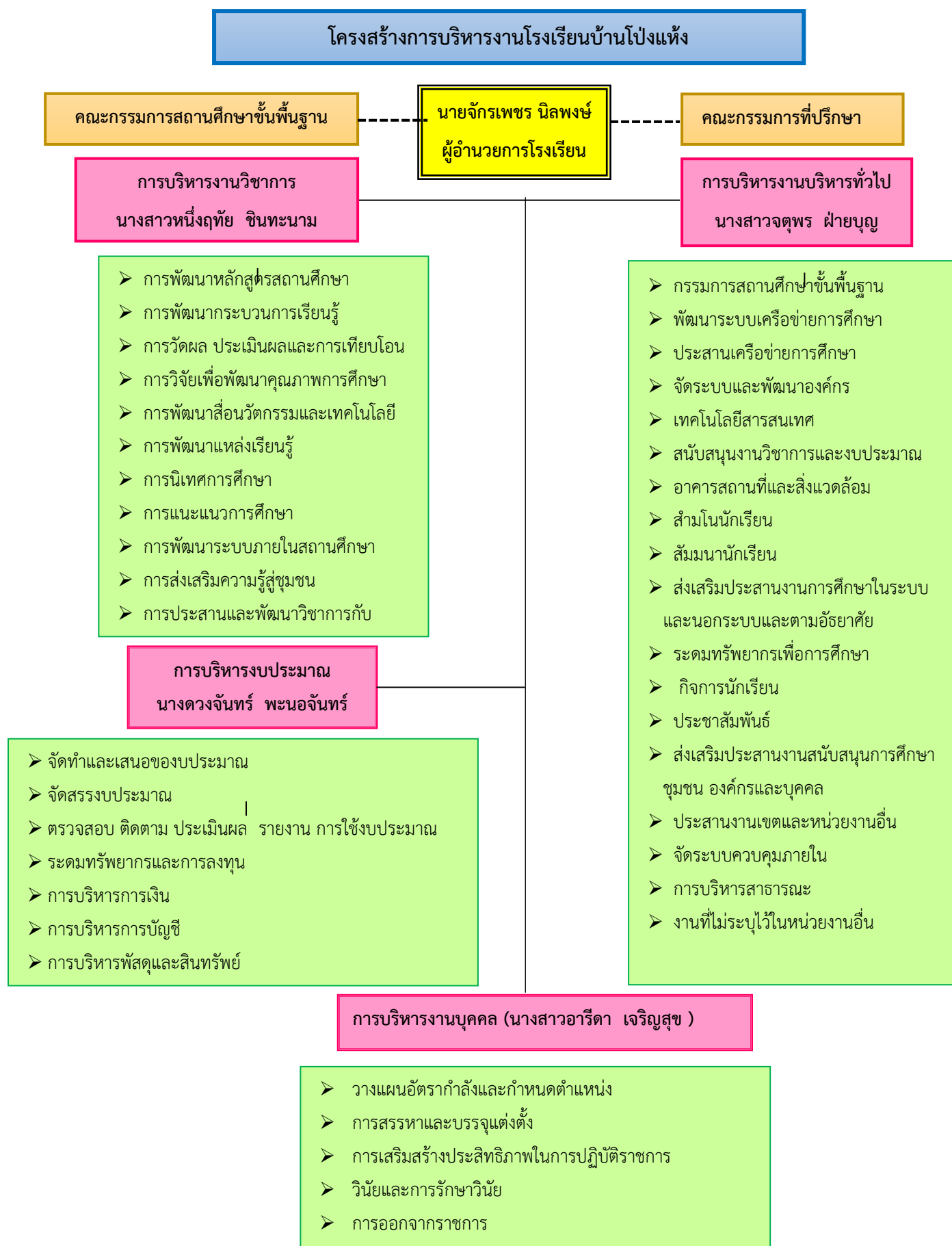
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็น ชุมชนชนบทมีความเอื้อเพื่อ ยึดมั่นประเพณี
ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีความรักความสามัคคีและพึ่งพา มีจำนวนหลังคาเรือน 130 ครอบครัว มีประชากร
ประมาณ 640 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทอผ้า จักสาน รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา
พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญประจำปี บุญมหาชาติ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือ
ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว
5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ วัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน
ผู้นำชุมชน เป็นหมู่บ้านยากจน ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ

2. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

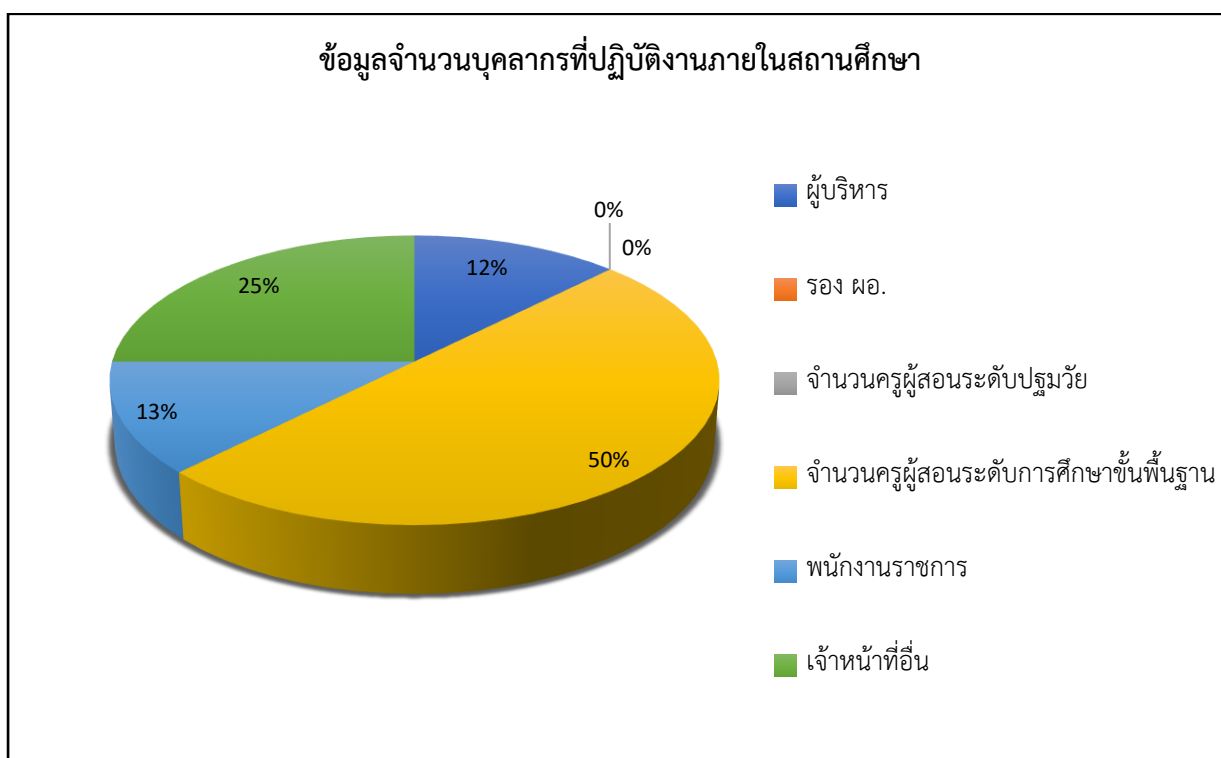


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

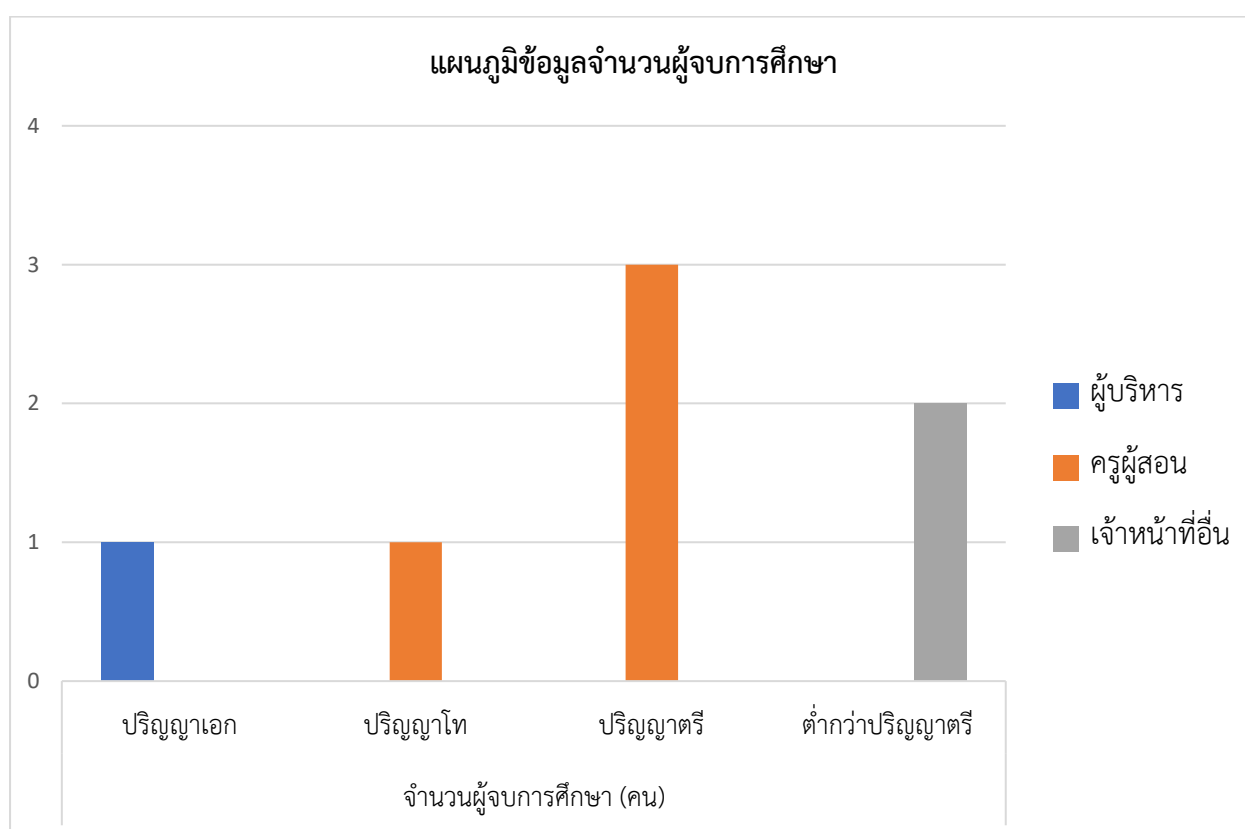
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	-	4	1	2	8



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

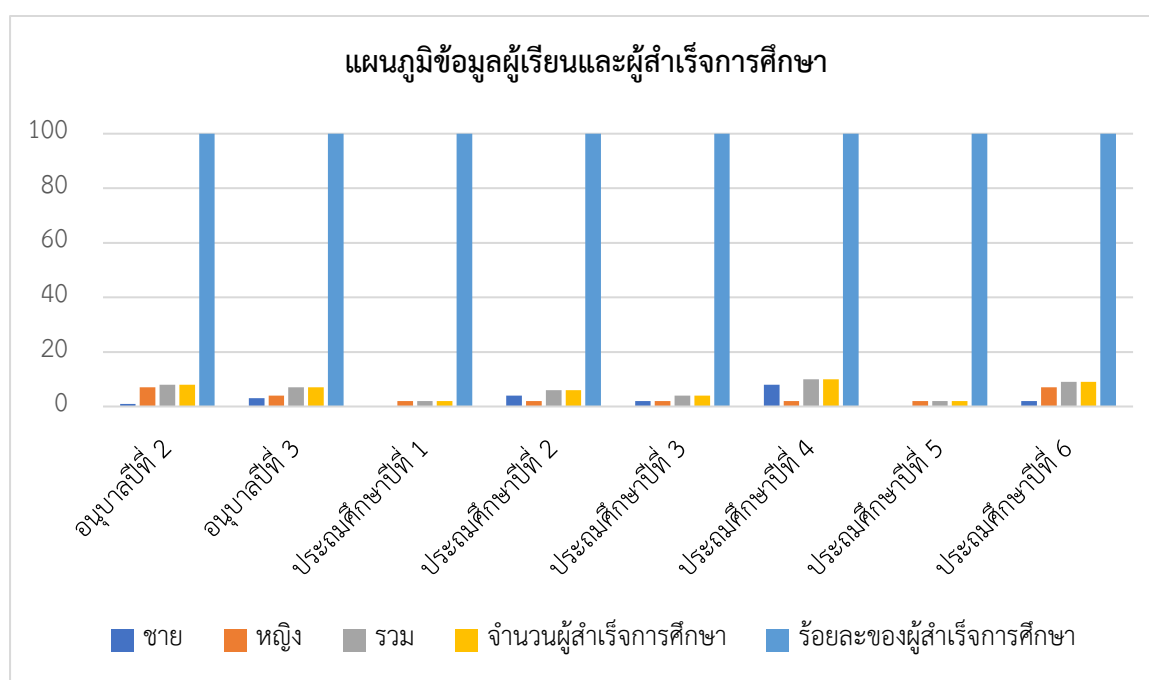
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	1			
2	ครูผู้สอน		1	3	
3	เจ้าหน้าที่อื่น				2
รวม		1	1	3	2



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	7	8	8	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	4	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	2	2	2	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	2	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	2	4	4	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	2	10	10	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	2	2	2	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	7	9	9	100
	รวม	8	20	28	48	48	800
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็กปฐมวัย	15	
จำนวนผู้เรียน	33	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ธุรการ	1	
นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:30	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2 อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:40	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.1-2, ป.4-5	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	190	
ระดับประถมศึกษา	202	

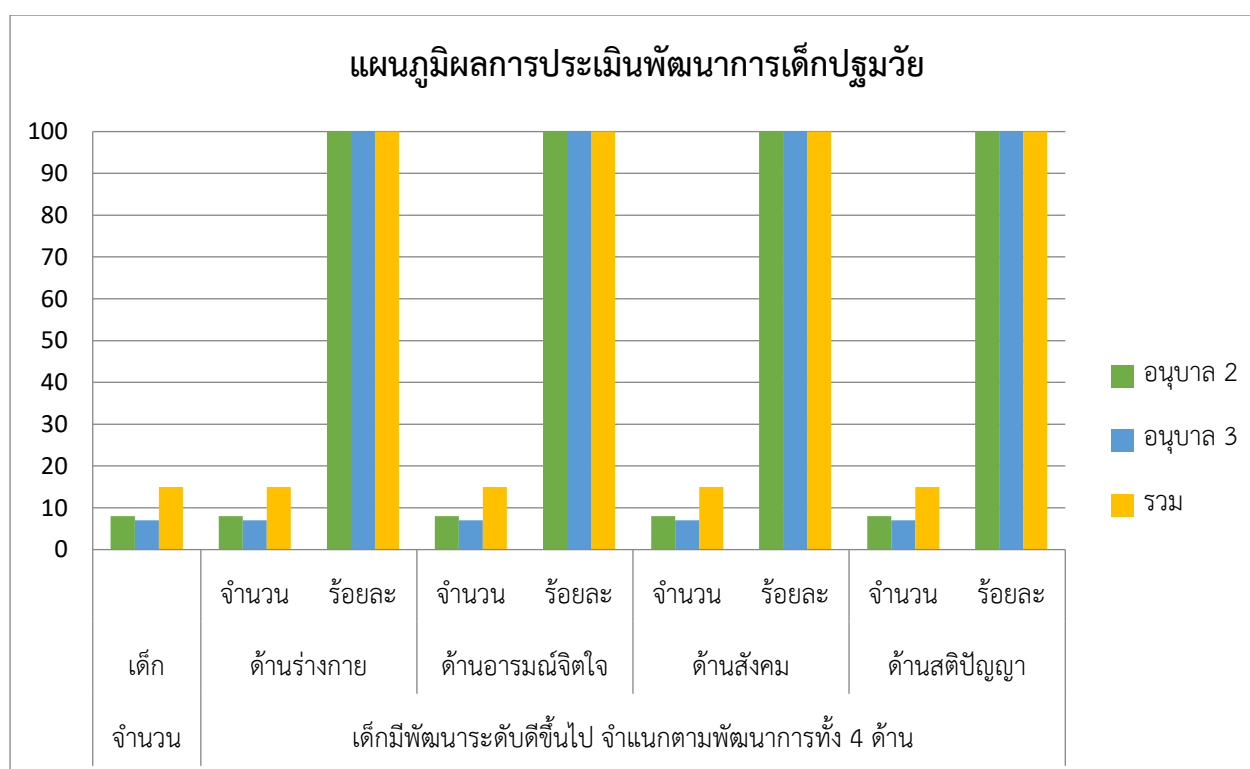
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100
รวม	15	15	100	15	100	15	100	15	100

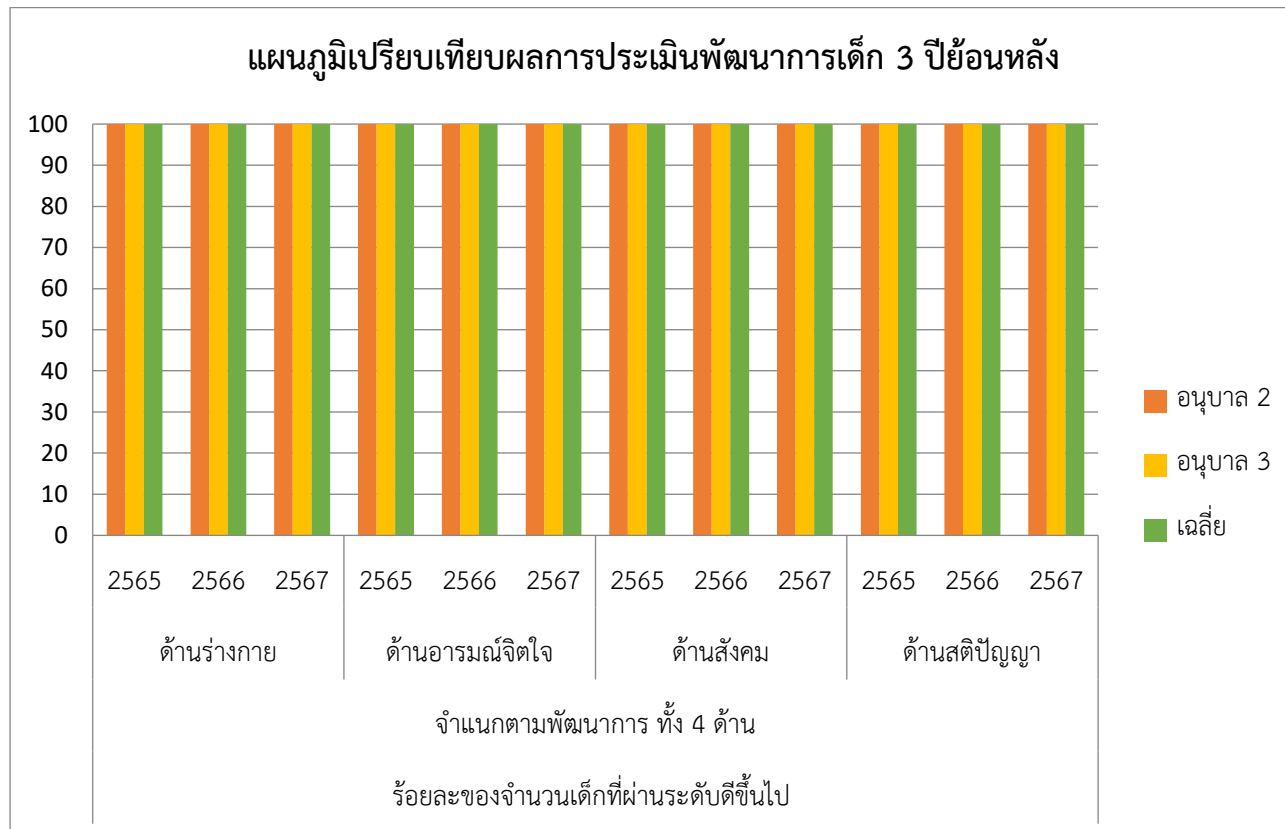
จากตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



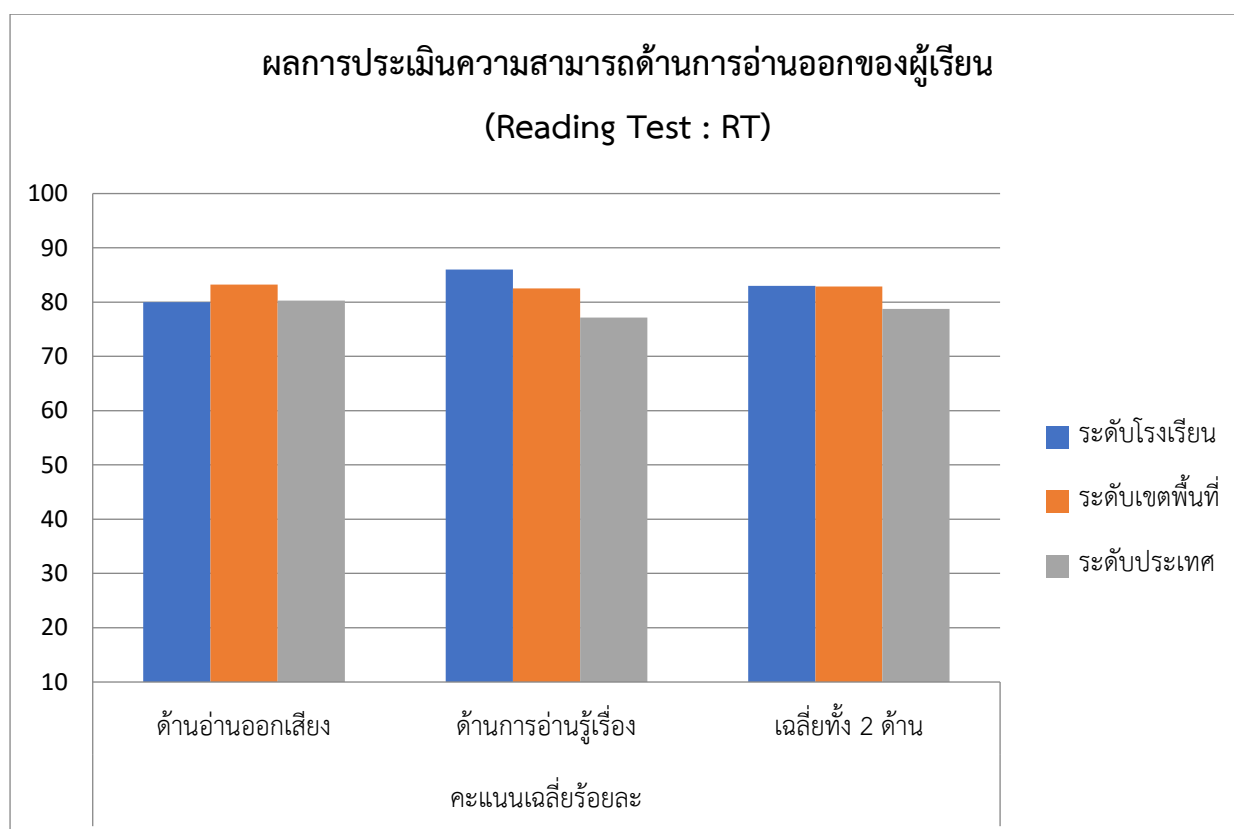
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

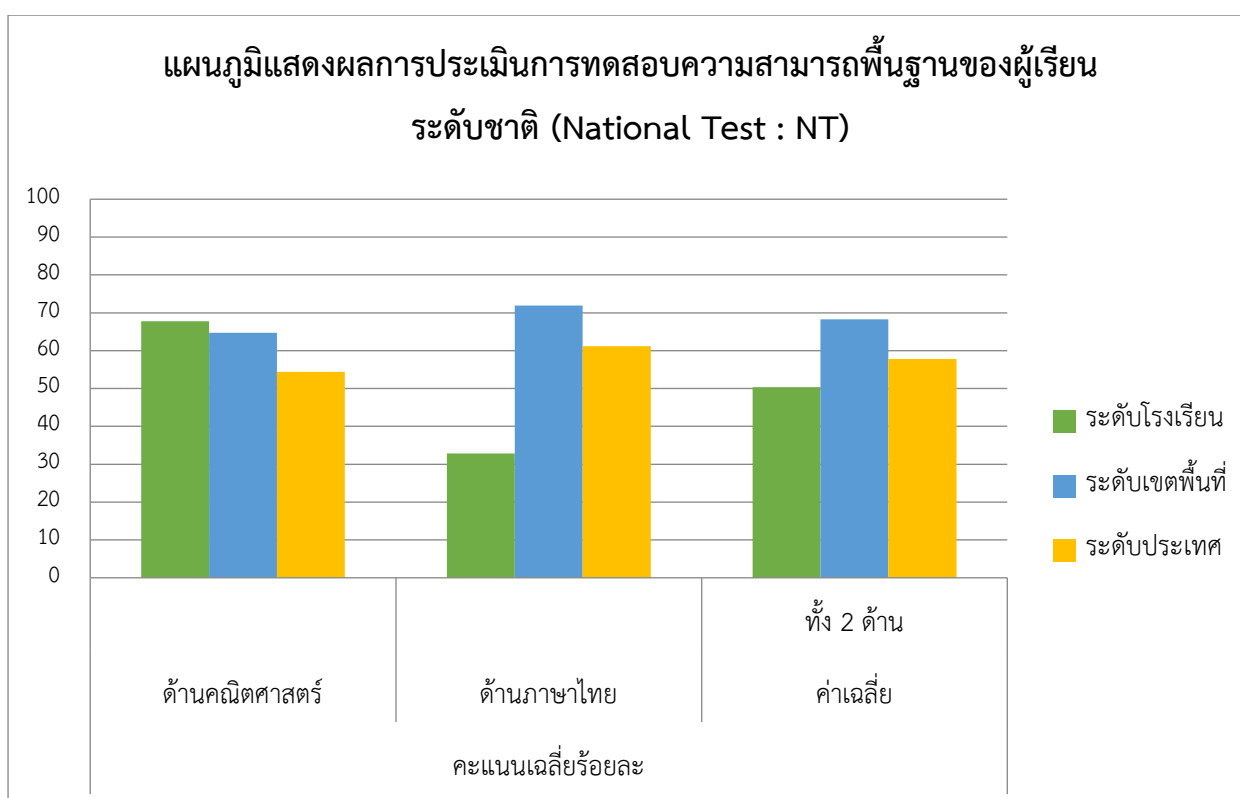
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.00	86.00	83.00
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.75	32.87	50.31
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

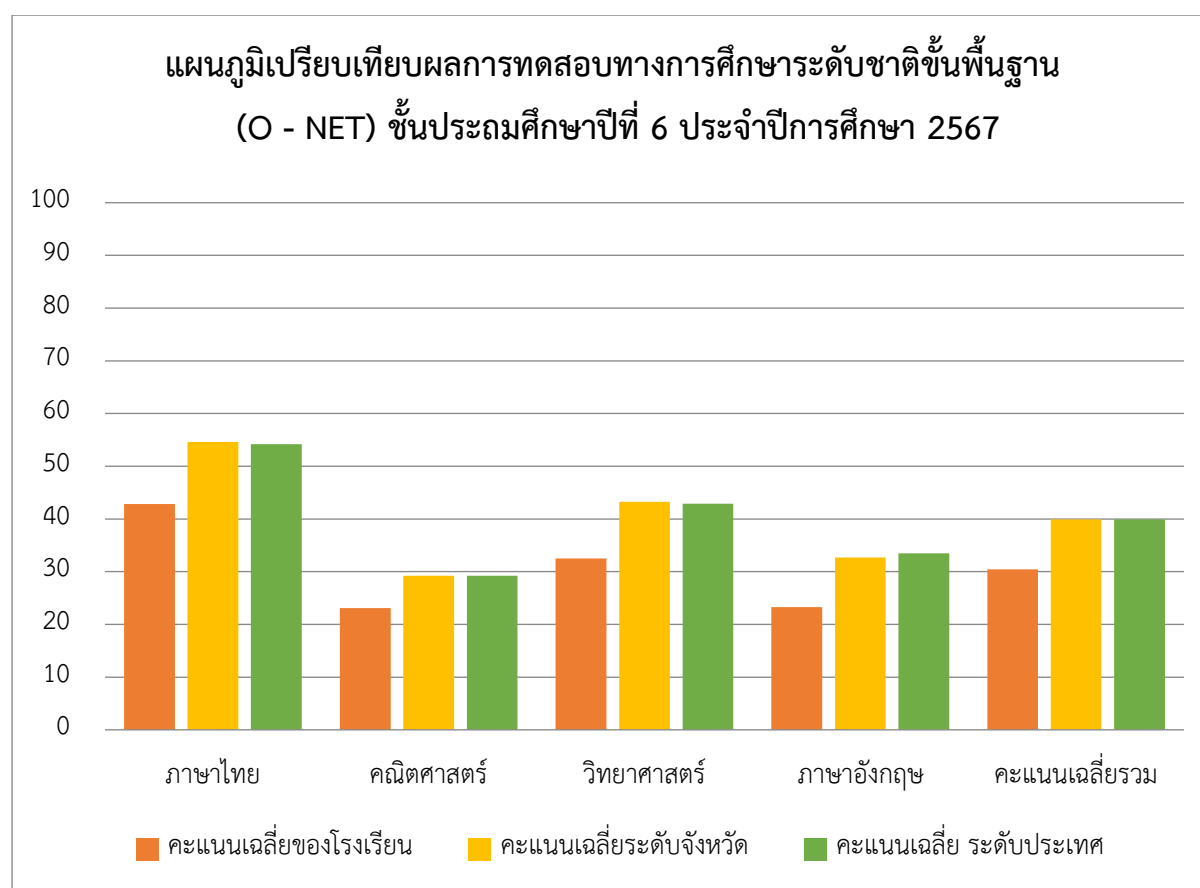


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.83	23.11	32.50	23.26	30.43
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 11 เนื่องจากโรงเรียนบ้านโป่งแห้งเปิดทำการสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จึงไม่มีการสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

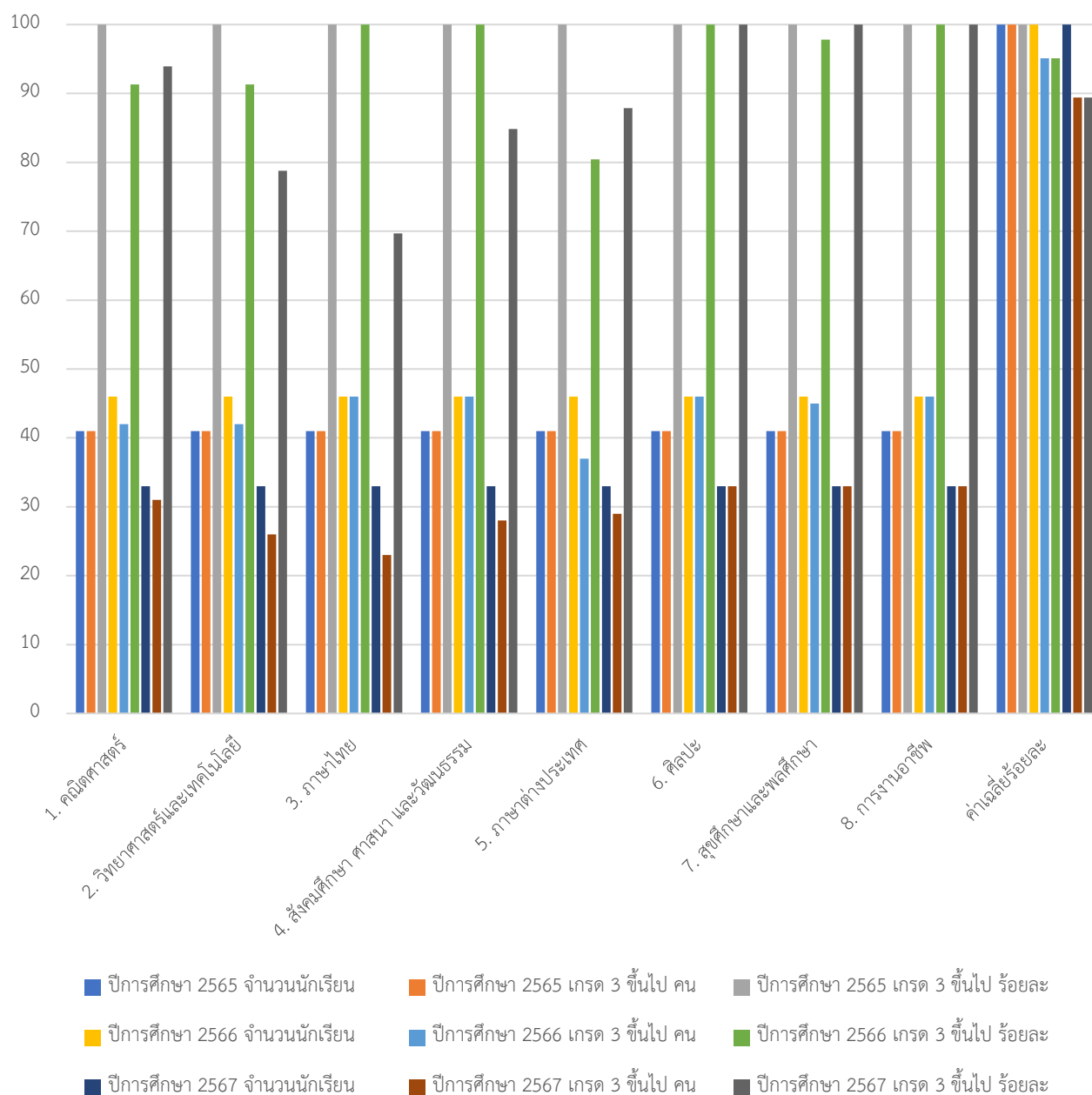
3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	41	41	100.00	46	42	91.30	33	31	93.94
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41	41	100.00	46	42	91.30	33	26	78.79
3. ภาษาไทย	41	41	100.00	46	46	100.00	33	23	69.70
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	41	41	100.00	46	46	100.00	33	28	84.85
5. ภาษาต่างประเทศ	41	41	100.00	46	37	80.43	33	29	87.88
6. ศิลปะ	41	41	100.00	46	46	100.00	33	33	100.00
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	41	41	100.00	46	45	97.83	33	33	100.00
8. การงานอาชีพ	41	41	100.00	46	46	100.00	33	33	100.00
รวม	328	328	800.00	368	350	760.86	264	236	715.16
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	95.11	95.11	100.00	89.39	89.39

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)
(8 กลุ่มสาระฯ) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

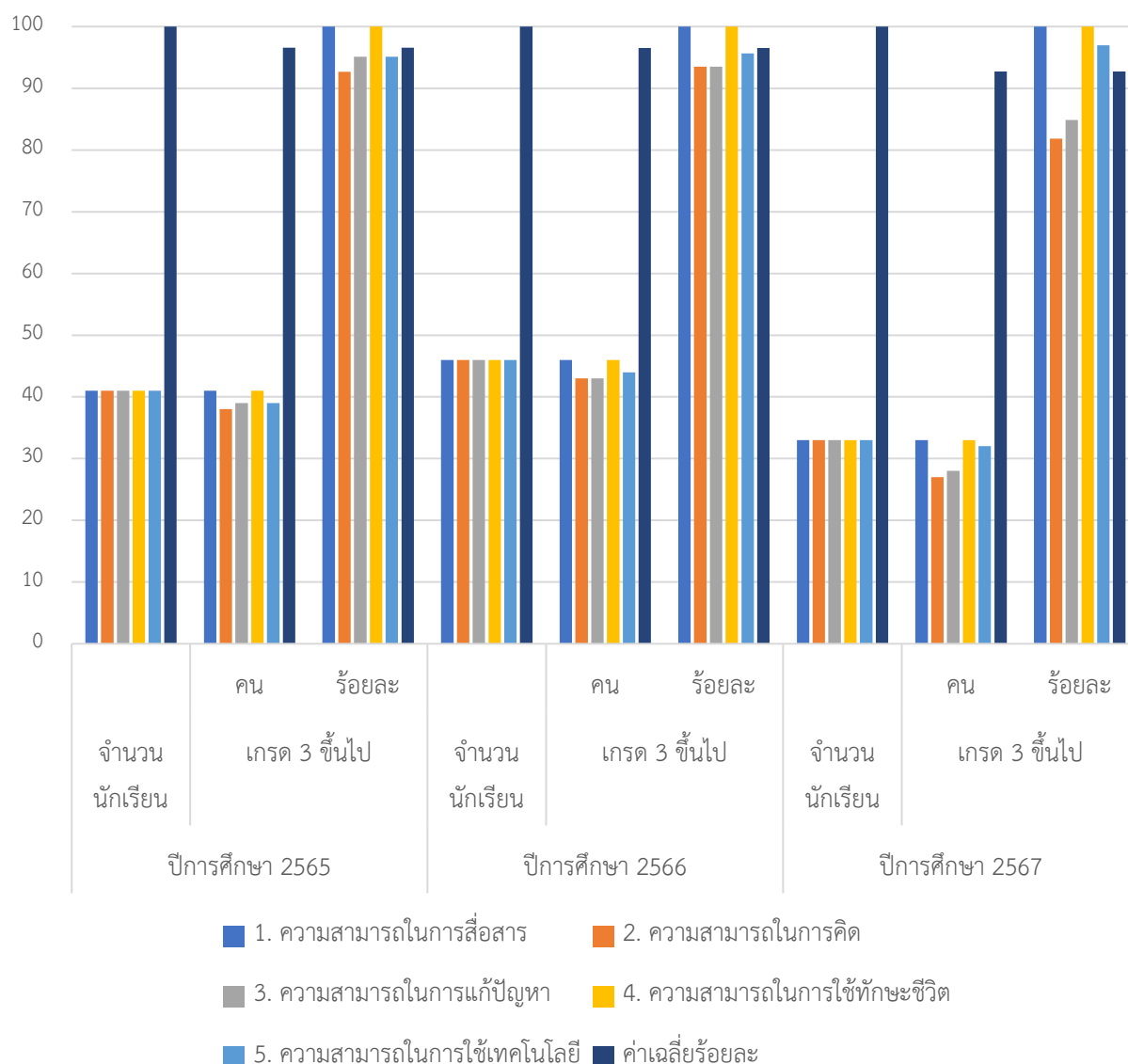


7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี
การศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	41	41	100.00	46	46	100.00	33	33	100.00
2. ความสามารถในการคิด	41	38	92.68	46	43	93.48	33	27	81.82
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	41	39	95.12	46	43	93.48	33	28	84.85
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	41	41	100.00	46	46	100.00	33	33	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	41	39	95.12	46	44	95.65	33	32	96.97
รวม	205	198	482.92	230	222	482.61	165	153	463.64
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100.00	96.59	96.59	100.00	96.52	96.52	100.00	92.73	92.73

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
(3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี
การศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี
การศึกษา 2565 – 2567

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	41	41	100.00	-	-	46	46	100.00	-	-	33	33	100.00	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	41	41	100.00	-	-	46	46	100.00	-	-	33	33	100.00	-	-
3. มีวินัย	41	41	100.00	-	-	46	46	100.00	-	-	33	33	100.00	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	41	41	100.00	-	-	46	46	100.00	-	-	33	33	100.00	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	41	41	100.00	-	-	46	46	100.00	-	-	33	33	100.00	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	41	41	100.00	-	-	46	46	100.00	-	-	33	33	100.00	-	-
7. รักความ เป็นไทย	41	41	100.00	-	-	46	46	100.00	-	-	33	33	100.00	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	41	41	100.00	-	-	46	46	100.00	-	-	33	33	100.00	-	-
รวม	328	328	800.00	0	0	368	368	800.00	0	0	264	264	800.00	0	0
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	0	0	100.00	100.00	100.00	0	0	100.00	100.00	100.00	0	0

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี
การศึกษา 2565 – 2567 ของนักเรียนทุกระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ทุกตัวชี้วัด

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน / 1 ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม(ตามความสนใจ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมสอนเสริม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ตั้ง บ้านโป่งแห้ง หมู่ที่ 5 ตำบลวังหินลาด อำเภอนามน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130 โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง มีพื้นที่ 10 ไร่ 6 ตารางวา อาคารเรียนถาวรแบบ สปช. 101/ 39 จำนวน 2 หลัง ส้วมแบบ สปช. 601/ 26 จำนวน 1 หลัง ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.44 จำนวน 2 ชุด อาคารเรียนอนุบาล 1 หลัง และโรงอาหาร 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	541
2. ห้องคอมพิวเตอร์	200
3. สวนป่า	80
4. สนาม	300
5. สวนหย่อม	25

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโป่งแห้งราษฎร์บำรุง	10
2. ที่ทำการผู้นำชุมชน	4
3. ศาลาประชาคม	2
4. แหล่งเก็บน้ำฝายใหม่	4
5. พื้นที่ทำการเกษตร	4
6. กลุ่มทอผ้า	2
7. กลุ่มจักสานหมู่บ้าน	2

10.2.1 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 1) นายเจิม แพงบุบผา ให้ความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของหมู่บ้าน บ้านโป่งแห้ง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 2) นายบัวพันธ์ แก้วสาทร ให้ความรู้เรื่องเกษตรธรรมชาติ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 3) นางหนูจันทร์ มาตมูลตรี ให้ความรู้เรื่องหมอลำพื้นบ้าน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี
- 4) นางอำคา ซาลา ให้ความรู้เรื่องการทอผ้า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2565)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยกำหนดวิธีการและขั้นตอน เพื่อให้สะท้อนถึงการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ด้าน อย่าง สมวัย มีการวางแผน โดยระบุโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับ เป้าหมายและจุดเน้น ของสถานศึกษา ระบุค่า เป้าหมายในเชิงปริมาณ ให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ควรมีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของ เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ การส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยโดยระบุขั้นตอน วิธีการ ดำเนินการ ระบุ เครื่องมือและวิธีการ	โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีการนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกมา กำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ มีแผนงาน โครงการหรือ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ เป้าหมาย พร้อมระบุค่า เป้าหมายเชิงปริมาณ วิธี ประเมินผลและเครื่องมือ ที่หลากหลาย นำผล ประเมินมาใช้พัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการสมวัย รวมถึงแสดงผลเทียบ เป้าหมายและความพึงพอใจจากผู้ปกครอง พร้อมเผยแพร่ผลงาน เด็กผ่านสื่อและช่องทางต่างๆ ให้ผู้ปกครอง รับทราบอย่างทั่วถึง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		ประเมินผล ด้วย เครื่องมือที่หลากหลาย นำเสนอผลการประเมิน เมื่อสิ้นสุดโครงการ มี การนำผลประเมิน คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัยระบุ ข้อมูลผลการประเมิน เทียบกับค่าเป้าหมายว่า อยู่ในระดับใด ระบุผล การประเมินความพึง พอใจในผลการพัฒนา เด็กจากผู้ปกครองหรือ ผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษา ควรระบุวิธีการรายงาน และการเผยแพร่ผลงาน ของเด็กปฐมวัยให้ ผู้ปกครองหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องทราบ เช่น สมุดประจำตัวเด็ก การ ประชุมผู้ปกครอง การ จัดนิทรรศการ เผยแพร่ ผลงานทางเว็บไซต์ของ สถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ในระดับดี	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลใน SAR ในครั้ง ต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุโครงการ กิจกรรม วิธีการในการ ดำเนินการจัดทำ หลักสูตร พัฒนา หลักสูตร เพื่อให้มี หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่นตามจุดเน้นที่ กำหนด เช่น ประชุมทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สํารวจ ความต้องการของชุมชน แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหรือพัฒนา หลักสูตร มีการนำไปใช้ ตลอดจนการประเมิน ความพึงพอใจจากทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นต้น ว่ามีการดำเนินการอย่าง ใด หรือไม่ ระบุวิธีการนำ ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินการตามแผนงาน โครงการกิจกรรมไปใช้ ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไปอย่างไร เช่น ดำเนินงานโครงการ	โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมี การนำเสนอแนะที่ ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอกมา จัดทำโครงการ โดยระบุ โครงการ กิจกรรม และ วิธีการดำเนินงานในการ จัดทำและพัฒนา หลักสูตรให้ครอบคลุม พัฒนาการทุกด้าน และ สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น พร้อมทั้งการมี ส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ประเมินความพึงพอใจ และใช้ผลประเมินมา ปรับปรุงแผนในปีถัดไป มีการประชาสัมพันธ์ ผลงานอย่างชัดเจน ทั้ง ช่องทางออนไลน์ เอกสาร และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การประชุมหรือ จัดแสดงผลงาน และการ เผยแพร่ทางเพจ facebook โรงเรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		เดิมต่อเนื่อง ปรับ กิจกรรม เพิ่มทรัพยากร เป็นต้น การนำเสนอผล การบริหารจัดการของ สถานศึกษา ให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ ประชาสัมพันธ์ผลงาน ของสถานศึกษาผ่านสื่อ ในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์หรือ เอกสาร ควรระบุรูปแบบ การนำเสนอที่ชัดเจนว่า รูปแบบออนไลน์อย่าง ใดบ้าง มีการใช้เอกสาร อะไรในการนำเสนอ และได้มีการนำเสนอ รูปแบบอื่นหรือไม่ เช่น การประชุมชี้แจง การจัด แสดงผลงาน เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ในระดับดี	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลใน SAR ในครั้ง ต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน การพัฒนาเด็กตาม จุดเน้นของสถานศึกษา และให้บรรลุค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง	โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมี การนำเสนอแนะที่ ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอกมา พัฒนาเด็กตามจุดเน้น และเป้าหมายของ สถานศึกษา จัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		สมดุเล็มคักยภาพ จัก ประสบกการณการเรยนรู้ ที่ครอบคูลุมพัฒนาการ ในทุกๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ จิตใจ ด้าน สังคมและด้านสติปัญญา เช่น เด็กร้อยละ 90 สามารถพูดสื่อสาร แก้ปัญหาและแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสม ตามวัย เพื่อให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุเล็มคักยภาพ โดย กำหนดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ได้สนทนา สื่อสารและ แก้ปัญหาได้ มีการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ มีการ เรยนรู้และการจัดกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ สอบถาม การสำรวจ และวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็กโดย	เช่น การพูดสื่อสารและ แก้ปัญหา กำหนด กิจกรรมที่เหมาะสม ใช้ การประเมินจากสภาพ จริงด้วยวิธีที่หลากหลาย พร้อมให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วม และนำผลประเมิน มาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาการสอนของครู อย่างเป็นระบบ พร้อม รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไป พัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ในชั้นเรียน และนำผล การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับ รายงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ในระดับดี	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลใน SAR ในครั้ง ต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะใน กระบวนการพัฒนา ผู้เรียน ให้สามารถใช้ เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง ครูผู้สอนควร พัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์ ผ่านการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา ครูและ ผู้เรียนสามารถนำไป ใช้ได้จริง ควรจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่หลากหลาย ส่งเสริม ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเองโดยจัดกิจกรรม หรือมอบหมายงานให้ทำ เช่น ศึกษาระบบและ วิธีการใช้เทคโนโลยี การ สืบค้นความรู้และสื่อสาร ทางอินเทอร์เน็ต การใช้ ให้กับเทคโนโลยีในการ ประมวลผลข้อมูล การ นำเสนอผลงานหรือสร้าง	โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมี การนำข้อเสนอแนะที่ ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอกมา พัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง ครูจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ หลักสูตรจริง จัดหาสื่อ และกิจกรรมที่ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี เช่น การค้นคว้าออนไลน์ การ ประมวลผลข้อมูล และ การนำเสนอผลงาน มี การติดตาม ประเมินผล และพัฒนาต่อเนื่อง พร้อมรวบรวมผลงาน ผู้เรียน สร้างฐานข้อมูล ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และเผยแพร่ ผลการพัฒนาให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมรายงานผลสัมฤทธิ์ และความพึงพอใจจากผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี เป็นต้น มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลและ นำผลการประเมินมา พัฒนาให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ควร รวบรวมผลงานผู้เรียน สร้างฐานข้อมูล ความสามารถใช้ เทคโนโลยีของผู้เรียน เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น การประชุม ผู้ปกครองคณะกรรมการ สถานศึกษา ผ่านไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง หรือ เฟซบุ๊กตามที่สถานศึกษา ระบุ และควรระบุความ พึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยเฉพาะ คำเป้าหมายด้านผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ว่าอยู่ใน ระดับใด และรายงานผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		สถานศึกษาในลำดับ ต่อไป	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ในระดับดี	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลใน SAR ในครั้ง ต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยให้มีการระบุจุดเน้น ในการบริหาร จัดการให้ ชัดเจนในประเด็นใด ประเด็นหนึ่ง ซึ่งไม่ใช่ ระบุการบริหารจัดการ ทั้งหมด ให้มีการกำหนด โครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินการพัฒนาตาม จุดเน้น กระบวนการ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการเสนอความ คิดเห็น เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เช่น ผู้นำ ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้มี ส่วนร่วมรับผิดชอบใน การขับเคลื่อน คุณภาพ การจัดการศึกษา เช่น โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมี การนำข้อเสนอแนะที่ ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอกมา บริหารจัดการเฉพาะ ประเด็น พร้อมโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมเสนอความ คิดเห็นและรับผิดชอบ เช่น ผู้นำชุมชนหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนด เป้าหมาย วิธีดำเนินการ และการประเมินผลที่ ชัดเจน พร้อมนำผล ประเมินมาใช้ปรับปรุง แผนในปีถัดไป และ เผยแพร่ผลการบริหาร จัดการผ่านช่องทาง ต่างๆ ทั้งการประชุม สื่อ ออนไลน์ และสิ่งพิมพ์

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ มีวิธีการดำเนินการ มีการประเมินผล นำผลประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ และการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนาใน ปีการศึกษาต่อไป ระบุการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ได้จัดโครงการพัฒนาในแต่ละงานอย่างไรระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปโดยดำเนินการอย่างไร เช่น วิเคราะห์ผลประเมินที่มีระดับคุณภาพที่ไม่น่าพึงพอใจ ได้มีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เป็นต้น การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควร	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		ระบุช่องทางการนำเสนอ ที่หลากหลาย เช่น นำเสนอโดยตรงจากการ ประชุมชี้แจง การ แสดงผลงาน ทางสื่อ ออนไลน์ มีเฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ และทางเอกสาร มีวารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ในระดับดี	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลใน SAR ในครั้ง ต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ใน ด้านการวางแผนนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ให้เหมาะสมกับการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิง รุก (Active learning) ควรมีการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชา ทุกชั้นปี ควร วางแผนให้ผู้เรียนมี โอกาสร่วมกำหนด เป้าหมาย และ พัฒนา ทักษะแสวงหาความรู้ จากแหล่งและเทคโนโลยี สารสนเทศ แก้ปัญหา โดยเลือกสร้างผลงาน ตามความถนัดและสนใจ รับประสบการณ์จาก	โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมี การนำเสนอแนะที่ ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอกมา จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้โดยสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้แบบ Active Learning ครอบคลุมทุก รายวิชาและทุกชั้นปี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมกำหนดเป้าหมาย เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล หลากหลาย พัฒนา ทักษะแก้ปัญหาและ สร้างผลงานตามความ สนใจ ฝึกคิด วิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม และ เชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิต จริง มีการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เป็นมิตร ใช้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		กระบวนการเรียนรู้ให้ โอกาสนำเสนอ สะท้อน และชื่นชมกับ ความสำเร็จ กระตุ้นและ ส่งเสริมการคิด การ ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล ต่างๆ เชื่อมโยงหรือ ประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ใน ชีวิตจริง เช่น เน้นให้ฝึก คิดปฏิบัติและปรับปรุง ตนเอง ให้มีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการทำงานเป็นทีม อย่างมีวินัยและ รับผิดชอบ จัด สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เป็น กัลยาณมิตร ใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริม การคิดแก้ปัญหาและ ค้นพบความรู้ ประเมินผลและพัฒนา ต่อเนื่องตรงสภาพจริง เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม ประเมินและสะท้อน ผลงานตนเองและทีม มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ แนว	สื่อส่งเสริมการคิดและ ประเมินผลจากสภาพ จริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน สะท้อนผลงานและรับ ข้อมูลป้อนกลับอย่าง ต่อเนื่อง พร้อมระบุ จุดเด่นและจุดที่ควร พัฒนาให้สอดคล้องกับ ประเด็นการพัฒนา เช่น การเสริมแรงทางบวกใน ห้องเรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		ทางการ พัฒนาอย่าง ยั่งยืน ควรระบุจุดเด่น หรือจุดที่ควรพัฒนาให้ สอดคล้องกับประเด็น การพัฒนา เช่น จุดเด่น ครูทุกคนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน มีการ ออกแบบวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ จุดที่ควร พัฒนาควรระบุกิจกรรม การเสริมแรงทางบวกทำ อย่างไร เช่น พุดชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อ นักเรียนแสดงความ คิดเห็นในห้องเรียน เป็นต้น	

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ผ่านระดับร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงง
สาธารณสุข พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือ

ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับดีขึ้นไป และมีแผนการจัดประสบการณ์ มีโครงการกิจกรรมจากแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน ทุกวัน จัดทำอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำ ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน เพื่อประเมินติดตามภาวะโภชนาการของเด็ก จัดกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อช่วยการขยายสมองเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ รวมถึงการดูแลความปลอดภัยของตนเองในขณะทำกิจกรรมต่างๆ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการ ใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงร่วมกันของเด็กทุกชั้นเรียน กิจกรรม 5 ส กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และจัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้แก่พัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรม อนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 100 ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้สังเกตได้จากเด็กมีความร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง มีความรับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนในการทำเขตรับผิดชอบในกิจกรรม 5 ส อยู่ ในเกณฑ์การประเมินระดับดี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้ จากการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมเข้าที่หลังจากเล่นแล้ว รู้จักยืม ทักทาย กล่าวคำขอบคุณและขอโทษตาม โอกาสที่เหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดี พัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย พูดแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยเพื่อค้นหาคำตอบได้ อยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดี

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เด็กไม่สบายง่าย จึงทำให้เด็กบางคนขาดเรียนบ่อยครั้งทำให้การพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กอาจได้รับการส่งเสริมที่ไม่ต่อเนื่อง

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กทั้ง 4 ด้านไปพัฒนาเด็กในปีต่อไป โดยจัดโครงการที่ส่งเสริมคุณภาพเด็กในแต่ละด้านให้ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านระบบออนไลน์และบันทึกลงในสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.2/2 และ อบ.2/3
- บันทึกการติ้มนม
- บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- สมุดประจำตัวนักเรียน
- รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- บันทึกจากผู้ปกครอง
- ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การประกันคุณภาพภายในที่กำหนดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีโครงการนิเทศภายใน

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จัดโครงการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดครูยังไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน คือ ครู 1 คนรับผิดชอบเด็ก 2 ชั้นเรียน มีการส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความสะอาด สะดวกปลอดภัยเหมาะสำหรับการทำกิจกรรมต่างๆ มีสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และจบตรงสาขาวิชา หรือมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กมากขึ้นเพื่อให้เหมาะกับสถานการณ์ต่างๆ

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- รายงานโครงการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณพัสดุและสินทรัพย์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด 40 หน่วยการเรียนรู้ มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ประกอบแผนการจัดประสบการณ์ มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ และมีการระดมความคิดเห็นเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาเด็ก

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด 40 หน่วยการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของเด็ก ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ได้คิด ทำ อ่าน สืบค้นจากประสบการณ์จริง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในห้องเรียน สะอาด จัดมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมผ่านโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่อยู่รอบๆ เช่นการสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน การใช้แว่นขยาย การใช้ไม้บรรทัด เป็นต้น

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร มีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลากหลายรูปแบบผ่านแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด 40 หน่วยการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พบว่าสื่อและแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของเด็กทำให้เด็กส่วนใหญ่ได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งผลต่อพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เมื่อตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีที่หลากหลาย ทำให้ได้ทราบผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามความเป็นจริง สามารถนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เรียนรู้เต็มศักยภาพได้เป็นอย่างดี

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน และมีบรรยากาศในห้องเรียนสะอาด มีมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลายพัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรเพิ่มการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
3. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้

เหมาะสม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา การกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานแผนการจัดประสบการณ์เด็ก
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

- รายงานโครงการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป และพัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีการจัดโครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้จัดการเรียนหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ นอกจากนั้นได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอบรมทรัพยากรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการคุณธรรมในสถานศึกษา โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด โดยมีกิจกรรมโครงการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน มี

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น มีการนำข้อมูลย้อนหลังมาพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพของงาน มีการจัดเก็บข้อมูลและศึกษา เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 ในด้านความรู้ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล คณะครูทุกคนร่วมกันออกแบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามชั้นเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ สามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้นักเรียนไม่สบายง่าย ส่งผลให้นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อยครั้งทำให้การพัฒนาอาจได้รับการส่งเสริมที่ไม่ต่อเนื่อง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางเพจ

facebook การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสีงแวดล้อมภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการอบรมทรัพยากรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานโครงการคุณธรรมในสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19
- หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ อย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร

ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน เป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมการสอนของกลุ่ม เรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความ ปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และ สอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วน ร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วน ร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิด โอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามี สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และจบตรงสาขาวิชา หรือมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และสามารถบูรณาการได้ทุกวิชา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- รายงานโครงการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณพัสดุและสินทรัพย์
- การอบรมพัฒนาครู

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนโดยผ่านการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา การกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- รายงานโครงการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
- รางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
นวัตกรรมแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ด้วยการใช้สื่อวงล้อสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา ๒๕67 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
- รางวัลเหรียญเงิน การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

ที่ ๑๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายดีเลิศ สอนตาง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรเพชร นิลพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง	รองประธานกรรมการ
๓. นางบัวพัต จันทรรัตน์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายสุวิทย์ มาตมุลตรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางกมลลักษณ์ ศาลา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางดวงจันทร์ พะนอจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง	กรรมการ
๗. นางสาวจตุพร ฝ่ายบุญ	ครูโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง	กรรมการ
๘. นางสาวอารีดา เจริญสุข	ครูโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง	กรรมการ
๙. นางสาวสุชาดา อูระเพ็ญ	ครูโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง	กรรมการ
๑๐. นางสาวหนึ่งฤทัย ชินทะนาม	ครูโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำ SAR ตามรูปแบบแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กำหนด

๒. บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ผ่านช่องทางเว็บไซต์ <http://ecdis.dcy.go.th/login.do> ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยนำส่งไฟล์เอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์รูปแบบไฟล์ PDF ผ่านช่องทางเว็บไซต์ <http://esar.obec.go.th> ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียนและเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายจักรเพชร นิลพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

QR Code, Link

ระดับปฐมวัย

1. QR Code แสดงเอกสารประกอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย



หลักสูตรปฐมวัย



รายงานโครงการ
บ้านวิทยาศาสตร์น้อย



รายงานโครงการเสริมสร้างปฐมวัย
พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

2. QR Code แสดงเอกสารประกอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ



การอบรมพัฒนาครู



การนิเทศภายใน



รายงานการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการปฏิบัติงานของครู

3. QR Code แสดงเอกสารประกอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



การประเมินพัฒนาการปฐมวัย

ระดับชั้นพื้นฐาน

1. QR Code แสดงเอกสารประกอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



หลักสูตรสถานศึกษา



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567



โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
ประถมศึกษา

2. QR Code แสดงเอกสารประกอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ



การอบรมพัฒนาครู



การนิเทศภายใน



รายงานการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2567

3. QR Code แสดงเอกสารประกอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

รางวัลเกียรติบัตร



ผลการทดสอบระดับชาติ



RT ป.1 ปีการศึกษา 2567



NT ป.3 ปีการศึกษา 2567



O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2567

เพจ FACEBOOK โรงเรียน





โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ