



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 Self Assessment Report S A R ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโนนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนทอง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนทอง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	1
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	7
3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	8
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	9
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	47
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	49
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	49
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)	50

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	54
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	54
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	54
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	54
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	59
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	62
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	68
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	71
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	75
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	90

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน	11
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567	21
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567	25
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	26
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567	29

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	30
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	31
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	32
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567	33
ตารางที่ 25 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567	34
ตารางที่ 26 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567	34
ตารางที่ 27 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2567	38
ตารางที่ 28 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567	40
ตารางที่ 29 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 - 2567	42
ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	44
ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565 - 2567	45
ตารางที่ 32 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนทอง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566	47
ตารางที่ 33 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนทอง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567	48
ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	49
ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน	49
ตารางที่ 36 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก	50
ตารางที่ 37 ผลการประกันคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย	50
ตารางที่ 38 ผลการประกันคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. 2567 การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
ตารางที่ 39 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	54
ตารางที่ 40 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	73

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านโนนทอง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนทอง และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนทอง ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอภิสิทธิ์ สีปา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนทอง

วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง

วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนทอง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทอง ที่ตั้ง หมู่ที่ 2 บ้านโนนทอง ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043 – 425172 โทรสาร 043-425172 e-mail : Chaiyood-@msn7757.com website:www.nontong.org เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 12 ไร่ 200 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านโนนทอง หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 15, หมู่ที่ 19, หมู่ที่ 20 บ้านภูมุลบัว หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 16 บ้านสระพังข้า หมู่ที่ 5 บ้านไผ่น้อย หมู่ที่ 11 บ้านกุดแคน หมู่ที่ 8 บ้านฝางน้อย หมู่ที่ 9 และบ้านดงน้อย หมู่ที่ 14 ตำบลโนนทัน บ้านกุดฉิม หมู่ที่ 7, 8

โรงเรียนบ้านโนนทอง ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2465 โดยขุนพิณิจ พนมเขต นายอำเภอภูเวียง เป็นผู้จัดตั้งโดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดโพธิ์ชัยเป็นที่เรียนหนังสือมีการสอนแบบสหศึกษาตั้งแต่ชั้นมูลศึกษาถึงชั้นประถมศึกษา ใช้นามว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลโนนทอง (วัดโพธิ์ชัย)” ปัจจุบันเปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบ้านโนนทอง” วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2562 นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านโนนทองเปิดทำการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเรียกว่าเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การศึกษาในแต่ละระดับย่อมมีความสำคัญแตกต่างกัน มีจุดเน้นที่แตกต่างกันตามนโยบายและธรรมชาติช่วงวัยของนักเรียน อนุบาล ประถม มัธยม ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับปฐมวัยนั้นนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในลำดับต่อไปค่านิยมที่จะปลูกฝังให้กับผู้เรียนคือการมีวินัยนอกเหนือจากการจัดประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่วนในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโนนทองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีวิธีการ ดังนี้

1. จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อที่จะทำการ swot analysis หาจุดแข็งจุดอ่อนปัญหาอุปสรรคและโอกาสเพราะถือว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นหัวใจของโรงเรียนที่จะทำให้ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่น เชื่อถือ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน เนื่องจากในชุมชนมีสถานศึกษาหลายแห่งที่เปิดการศึกษาระดับปฐมวัยทำให้นักเรียนไปเรียนในสถานศึกษาอื่นๆ

2. เมื่อได้จุดแข็งจุดอ่อนปัญหาอุปสรรคและโอกาสแล้วก็ได้ร่วมกันคิดวิสัยทัศน์ในระดับปฐมวัยนอกเหนือจากวิสัยทัศน์ของระดับโรงเรียนแล้ว เพื่อที่จะให้มีความคาดหวังในอนาคต มีความเป็นไปได้ สามารถที่จะเอื้อมถึงโดยให้ความหมาย "ภายในปี พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านโนนทองพัฒนาเด็กปฐมวัยเต็ม

ตามศักยภาพสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และเป็นไปตามธรรมชาติภายใต้สิ่งแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ในสิ่งต่างๆรอบตัวบนพื้นฐานของความมีวินัย" เมื่อทุกคนได้รับรู้รับทราบถึงวิสัยทัศน์ระดับปฐมวัยแล้วก็ระดมสมอง (Brain Storming) จัดทำพันธกิจ (mission) เป้าประสงค์ (goal) โดยเฉพาะครูปฐมวัยให้เข้าใจในวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายอย่างถ่องแท้

3. ครูปฐมวัยร่วมกันคิดโครงการ 1 กิจกรรมที่จะสามารถทำให้วิสัยทัศน์ประสบความสำเร็จในระยะเวลาที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมตลอดจนเด็กปฐมวัย โดยการสอบถาม สังเกต สัมภาษณ์

4. พัฒนาการจัดประสบการณ์สอนของครูโดยไปศึกษาดูงานศึกษาจากเอกสารตำราอบรมประชุมสัมมนา เพื่อให้ครูได้นำความรู้ประสบการณ์ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมวัย สามารถมีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ภายใต้คุณธรรมจริยธรรมคือการมีวินัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของ สพฐ. ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนทองก็ได้เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง

5. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียน และการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยโดยมีเกณฑ์ในการประเมินตามตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศครูปฐมวัยอย่างมีระบบต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูมีความรู้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนบ้านโนนทองมีครูที่จบวิชาเอกปฐมวัยโดยตรงสอนตรงวิชาเอก

6. โรงเรียนนำผลการนิเทศการประเมินห้องเรียนประเมินการสอนจัดประสบการณ์มาวิพากษ์ PLC ในทางสร้างสรรค์ให้ขวัญกำลังใจคุณครูผู้สอนและบริหารจัดการในเรื่องของสภาพแวดล้อมห้องเรียนวัสดุอุปกรณ์ตามศักยภาพ และที่สำคัญนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือผู้ปกครองเด็กมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์ของครู ว่าเด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยที่โรงเรียนบ้านโนนทองมีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม คือ เด็กมีวินัยอันจะส่งผลต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทองมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสม โดยมีผลการพัฒนาด้านร่างกาย มีความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการพัฒนาด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผลการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.22 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ตามโครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อพัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม

3) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) แผนการจัดประสบการณ์
- 3) บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) สื่อตามมุมประสบการณ์
- 6) แฟ้มสะสมผลงานครู
- 7) ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- 8) บันทึกการนิเทศ
- 9) เว็บไซต์โรงเรียน
- 10) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
 - โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ
 - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
 - โครงการวันสำคัญ
 - โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา
 - โครงการยิ้มสวย ฟันใส
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
 - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - โครงการประกันคุณภาพภายใน
 - โครงการพัฒนาบุคลากร

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

การบริหารจัดการเพื่อให้องค์กรหรือโรงเรียนประสบความสำเร็จไปในทิศทางที่โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดไว้ตั้งแต่ วิสัยทัศน์ (vision) พันธกิจ (mission) เป้าประสงค์ (goal) อัตลักษณ์ (identity) เอกลักษณ์ (unique) นั้น คนทุกคนในองค์กรหรือในโรงเรียนจะต้องรู้หรือเข้าใจเหมือนกัน จะต้องมีความเป็นเอกภาพ (unity) แต่หลากหลายในการปฏิบัติ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำองค์กร (leadership) เพื่อนำพาองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน เพราะฉะนั้นผู้บริหารจึงมีความสำคัญ คือการบริหารดี องค์กรจะดีตาม ถ้าบริหารองค์กรไม่ดีองค์กรก็ไม่ดีไปด้วย เพราะฉะนั้นผู้บริหารจึงเปรียบเสมือนสัญลักษณ์ (symbol) ขององค์กรนั้น

การบริหารจัดการที่ดีนั้นจะต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นครูบุคลากรนักเรียน ผู้ปกครองชุมชนสังคมตลอดทั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (good governance) หรือหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรมหลักคุณธรรมและความโปร่งใสการมีส่วนร่วมหลักความรับผิดชอบต่อหลักความคุ้มค่า นอกจากนี้การบริหารจัดการองค์กรหรือสถานศึกษาให้ไปสู่ความสำเร็จนั้น แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

- 1) ความสำเร็จตามความคาดหวัง ตามความตั้งใจ คือความสำเร็จตามกระบวนทัศน์หรือวิสัยทัศน์ (vision) ที่ร่วมกันกำหนดไว้ในระยะเวลาที่กำหนด
 - 2) ความสำเร็จตามหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3) ความสำเร็จตามประชาชน ผู้ปกครองที่คาดหวัง
- การบริหารจัดการความสำเร็จจะต้องดำเนินไปในรูปแบบของวงจรคุณภาพของ (Deming) คือ จะต้องมีการวางแผน Plan (P) มีการลงมือปฏิบัติ Do (D) มีการวัดผลประเมินผล Check (C) แล้วจะต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข Action (A) เมื่อดำเนินการไปตามวงจรคุณภาพเชื่อมั่นว่าความสำเร็จก็ไม่ไกลเกินฝัน แต่ทุกความสำเร็จจะต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นปัจจุบัน ต้องอาศัยกฎหมาย หลักทฤษฎี นโยบายเป็นหลัก ภายใต้นวัตกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรค โอกาสในการปรับปรุงแก้ไข โดยใช้เทคนิค (SWOT) และการนำผลการประเมินจาก สมศ. ครั้งที่ 1 - 5 มาวิเคราะห์ หลังจากนั้นก็ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดมุมมอง 4 มุมมองเพื่อไม่ให้เอียงไปด้านใดด้านหนึ่งซึ่งประกอบด้วยมุมมองด้านนักเรียน มุมมองด้านตัวครู มุมมองด้านการพัฒนา และมุมมองด้านการเงิน จนสามารถพัฒนาการ จัดกระบวนกรเรียนการสอนของครู มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน พัฒนางานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารแผนงานงบประมาณ งานบริหารทั่วไปด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและการอบรมออนไลน์จากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ และสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และพัฒนาด้านทักษะอาชีพ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานคอมพิวเตอร์ การออกแบบวิทยาการคำนวณจากคอมพิวเตอร์ เรียนรู้ด้วยโครงงานด้านทักษะอาชีพ นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระเบียบวินัย มีมารยาทงามอย่างไทย และปฏิบัติตามวิถีความเป็นคนไทย มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์ และให้การช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา เช่น ด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ด้านห่างไกลจากสิ่งเสพติด ด้านวัยรุ่นวัยใส ด้านความปลอดภัยการใช้รถใช้ถนน เป็นต้น นักเรียนมีสุขภาพ

พละนาฏยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีความสุนทรีย์ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

3) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) สรุปผลมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 4) สรุปผลมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 5) สรุปผลมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 6) สรุปผลมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) สรุปผลมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 9) สรุปผลการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- 10) สรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 11) สรุปผลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 12) สรุปผลสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- 13) สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 14) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 15) สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- 16) สรุปผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ
- 17) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
 - โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ
 - โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม
 - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
 - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
 - โครงการวันสำคัญ
 - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา
 - โครงการโรงเรียนสีขาว
 - โครงการยิ้มสวย ฟันใส
 - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
 - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
 - โครงการประกันคุณภาพภายใน
 - โครงการนิเทศภายใน
 - โครงการพัฒนาบุคลากร
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - โครงการสุชาติมีความสุข
- 18) คำสั่งมอบหมายงานที่รับผิดชอบ
- 19) สัมภาษณ์/สอบถามผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
- 20) ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- 1) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
- 2) ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
- 3) ครูจัดกิจกรรมเสริมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาจีนวันละคำ เป็นต้น
- 4) โรงเรียนพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- 5) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

ครูต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา เพื่อจะได้นำความรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนวิธีนี้จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญาได้ดีมากขึ้น

ในด้านการบริหารจัดการโรงเรียน ควรจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศภายในภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านจิตใจให้มากยิ่งขึ้น โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในทักษะการสอน มีสื่อ นวัตกรรม และวิธีสอนที่ใหม่ ที่สามารถนำมาเชื่อมโยงกับวิธีการสอนที่เคยใช้มาแล้วในปีที่ผ่านมา นอกจากนี้ยังได้เพิ่มเติมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การส่งครูเข้าอบรมผลิตสื่อ การผลิตสื่อ นวัตกรรม มาใช้ประกอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความพร้อมด้านต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) นำหลักสูตรสถานศึกษา มาวิเคราะห์ จากนั้นประชุม ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม
 - 2) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
 - 3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน
 - 4) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานที่ได้รับมอบหมาย กำกับติดตามการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
 - 5) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดีคนเก่ง มีความสุข มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
 - 6) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต
 - 7) ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพของนักเรียน ในการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตามความถนัดและความสามารถ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับรางวัล
 - 8) ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพนักเรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นอย่างมีพัฒนาการ
- นักเรียนบางส่วน อ่านและเขียนไม่คล่อง จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 6.05 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 19.49 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินรายวิชา วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 3.52 และผลเฉลี่ยรวม 4 วิชา ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 9.67 ผลการประเมินรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 8.01 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 2.42 และค่าเฉลี่ยรวม 4 วิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.82 จากข้อมูลชี้ให้เห็นถึงผลการจัดการเรียนการสอนของครู ยังไม่สามารถตอบโจทย์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทั้งหมด ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้วางแผนที่จะสามารถแก้ไขจุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม คือโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียน โดยพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ ที่สามารถทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการให้มากขึ้นเพื่อจะได้เพิ่มความรู้ทักษะ ให้กับครูผู้สอนทุกคน

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโนนทองดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักบริหารจัดการ การศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน จึงทำให้เกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านนักเรียน และได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

1. การบริหารโดยใช้รูปแบบ SUD MODEL โรงเรียนบ้านโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง : การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการ 5 steps เสริมด้วยเกมส์ โรงเรียนบ้านโนนทอง
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง : การพัฒนาทักษะการปฏิบัติดนตรี ด้วยการ จัด การศึกษาตาม ความสามารถของผู้เรียน
4. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง : การพัฒนาทักษะการสื่อสารประโยคสนทนา ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อการสอนบัตรแบบฝึกประโยคสนทนาภาษาอังกฤษง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนทอง รหัส สถานศึกษา (10 หลัก) 1040050858
ที่ตั้งเลขที่ – หมู่ที่ 2 ถนน – ตำบล โนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043 – 425172 โทรสาร 043 - 425172
E-mail : Chaiyood-@msn7757.com website : www.nontong.org
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง
โทรศัพท์ 0819747453 ID Line 0819747453 E-mail : Chaiyood-@msn7757.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางทองสุข ขวัญพรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 0959828649 ID Line 0885527319 E-mail : tongsukpia272@gmail.com

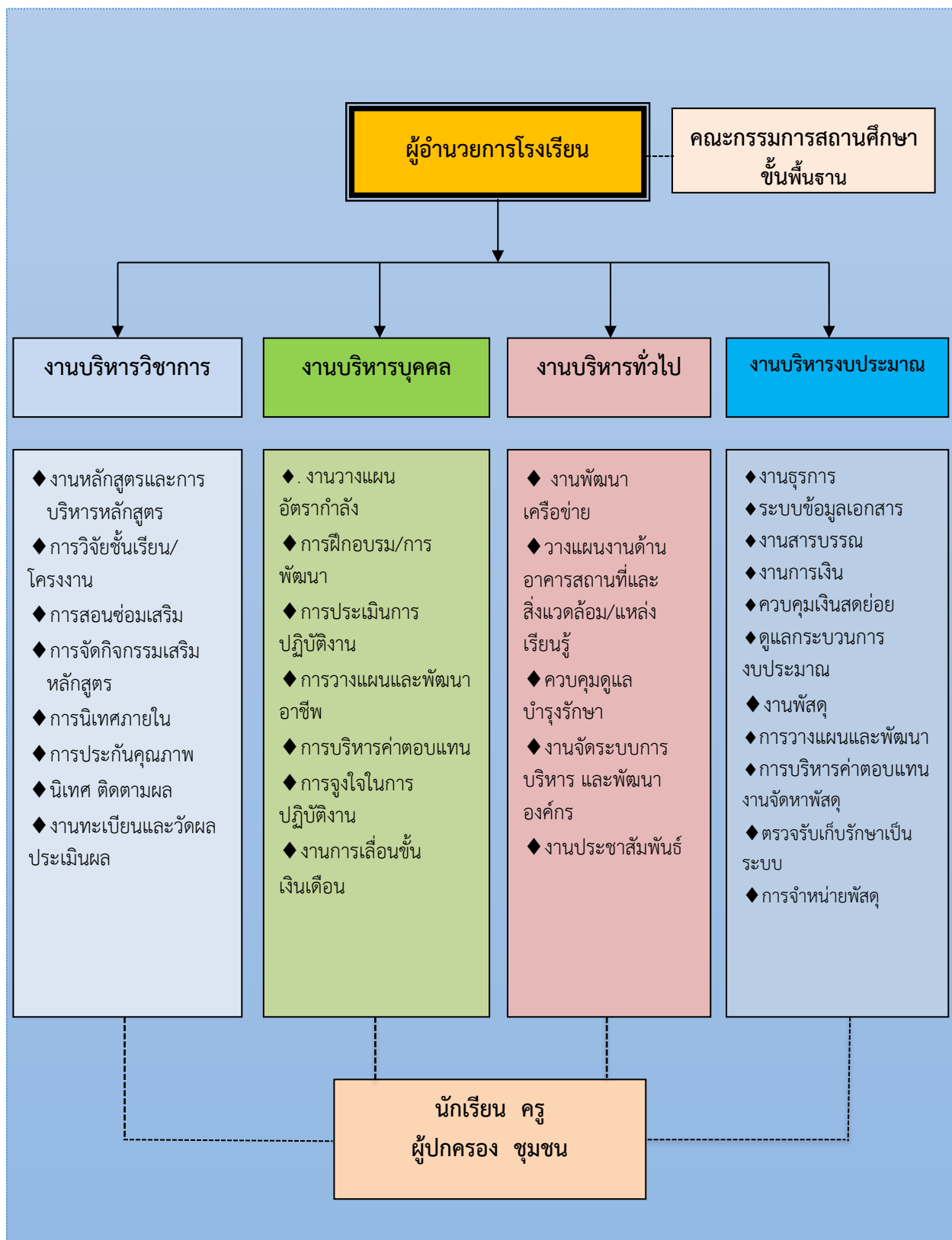
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัยของชุมชนที่ตั้งบ้านเรือนอยู่รอบโรงเรียน ทิศเหนือมีพื้นที่ติดกับชุมชนหมู่ที่ 20 ทิศตะวันออกและทิศใต้มีพื้นที่ติดกับชุมชนหมู่ที่ 2 และทิศตะวันตกมีพื้นที่ติดกับถนนกุดฉิม-ภูเวียง มีประชากรประมาณ 11,860 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านของประชากรในชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือการเกษตรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟและประเพณีบวชนาค

1.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ การเกษตรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 – 40,000 บาท / ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

1.3 โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในทุกๆด้านด้วยดี และตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น มีวัดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ ทำสวนยาง

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนทอง

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	13	-	3	19

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	5	10	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	1
รวม		-	6	12	1

ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางสาวสวาส สาหล้า	ค.บ.การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ 1 และ อนุบาลปีที่ 3	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรม
2	นางทองเพชร วรวัตร	ค.บ.การศึกษา ปฐมวัย ศษ.ม.บริหาร การศึกษา	อนุบาลปีที่ 2	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรม
3	นางจตุพร รินมะเร็ง	ค.บ.ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 1	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ ศิลปะ หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริต ศึกษา
4	นางสุนิตย์ คำป้อง	ค.บ.การ ประถมศึกษา ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ ศิลปะ หน้าที่ พลเมือง ด้านทุจริตศึกษา

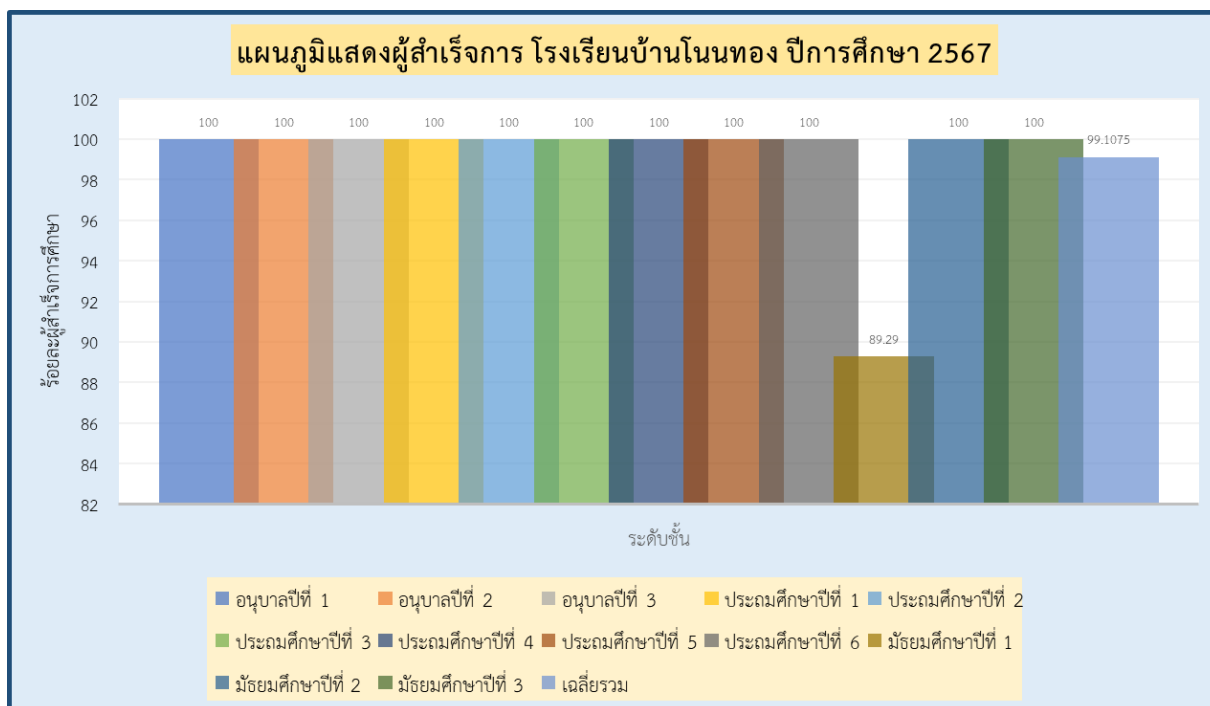
ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	นางสาวเบญญาภา ทวยเวียง	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย ป.3 ประวัติศาสตร์ ป.3 สังคม ป.3 ภาษาอังกฤษ ป.3 - ป.4
6	นางสมภาส นมัสสิลา	ค.บ.คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 4-6	คณิตศาสตร์ชั้น ป.4-6 ด้านทฤษฎีการศึกษาชั้น ป.6
7	นายอติปัทย์ อามาศย์	ค.บ.ดนตรีศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ศิลปะ ชั้น ป. 4-6 ,ม.1-3 สุขศึกษา ชั้น ป. 4-6 ,ม.1-3 กิจกรรมดนตรี ชั้น ป.1-3
8	นางสาวชนกนันท์ ภูสนาม	ค.บ.ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 5-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ภาษาไทยชั้น ป.5-6 - ม.1-3
9	นายแสวง ศรีแก้วทุม	ศษ.ม.บริหาร การศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	การงานอาชีพชั้น ป.4 - ม.3 ประวัติศาสตร์ ชั้น ม.1 - ม.3
10	นางนุชชนาถ สมร	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ภาษาอังกฤษชั้น ป.5-6 และ ม.1-3
11	นางทองสุข ขวัญพรม	ค.บ.คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้น ป.4, ม.3 คณิตศาสตร์ชั้น ม.1-3 สอนเสริมนักเรียนการศึกษา พิเศษเรียนรวมชั้น ม.1-2
12	นางสาวราชวดี สุขสม	วท.บ.ฟิสิกส์ ประยุกต์ ค.ม.วิทยาศาสตร์ ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	คณิตศาสตร์ ป.3, วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ป.3 - ม.3 ด้านทฤษฎีการศึกษา ป.6 กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ป.6
13	นางมัทนา เจริญเหรียญ	วท.บ.วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ภาษาไทย ชั้น ป.4 ประวัติศาสตร์ ป.4-6 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ป.1-6, ม.1-3
14	นางสาวพรรณวาท นาสวัสดิ์	ศศบ.ภาษาจีนธุรกิจ	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ภาษาจีน ป.1-6 ,ม.1-3 สังคม ศึกษา เสริมทักษะภาษาไทย เสริมทักษะคณิตศาสตร์

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
15	นายยุทธภูมิ แอมนนท์	ดศ.บ. ดุริยางคศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สอนเสริมนักเรียนการศึกษาพิเศษเรียนรวมชั้น ป.1-ม.3
16	นายจิรพันธ์ ต้นแก้ว	ศษ.บ.พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ม.3 ด้านท่วงท่า ป.1-3 และ ม.3

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	4	4	8	8	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	7	5	12	12	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	4	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	7	17	17	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	8	21	21	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	10	24	24	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	16	28	28	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	7	19	19	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	7	20	20	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	18	10	28	25	89.29
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	10	11	21	21	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	7	16	16	100
	รวม	12	124	96	220	217	99.11
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							95.47



ภาพที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	26	
จำนวนผู้เรียน	194	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ สุขศึกษาและพลศึกษา	5	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องเสริมวิชาการ ห้องดนตรีและวงโยธวาทิต ห้องนาฏศิลป์ ห้องกิจกรรมลูกเสือ ห้องแนะแนว วัดผล สภานักเรียน ห้องประกันคุณภาพภายใน ห้องสื่อการเรียนรู้	7	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

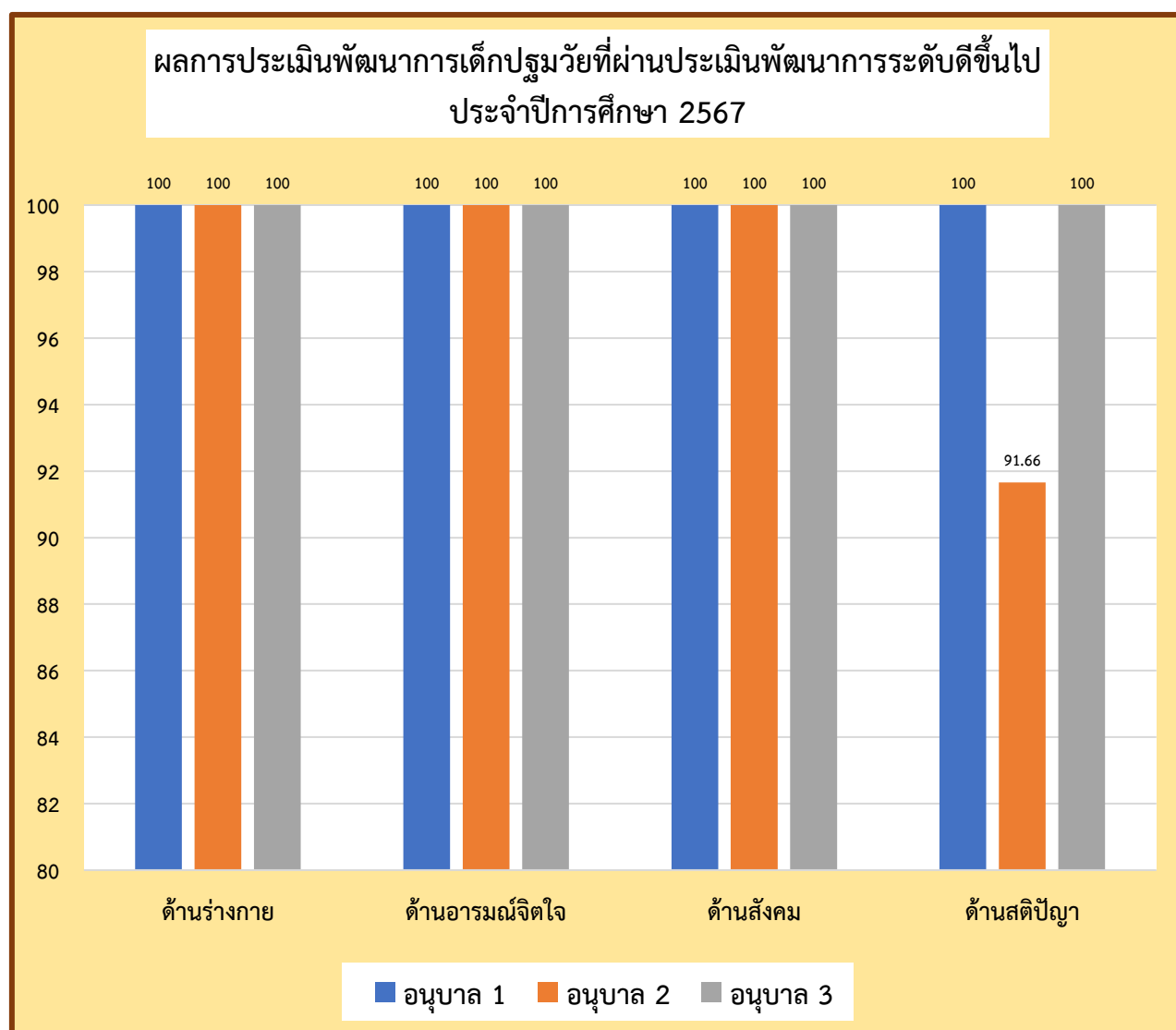
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	9	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 1	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	24	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	15	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	200 วัน	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	8	8	100	8	100	8	100	8	100	100
อนุบาล 2	12	12	100	12	100	12	100	11	91.66	97.91
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100	100
รวม	26	26	100	26	100	26	100	25	97.22	99.30

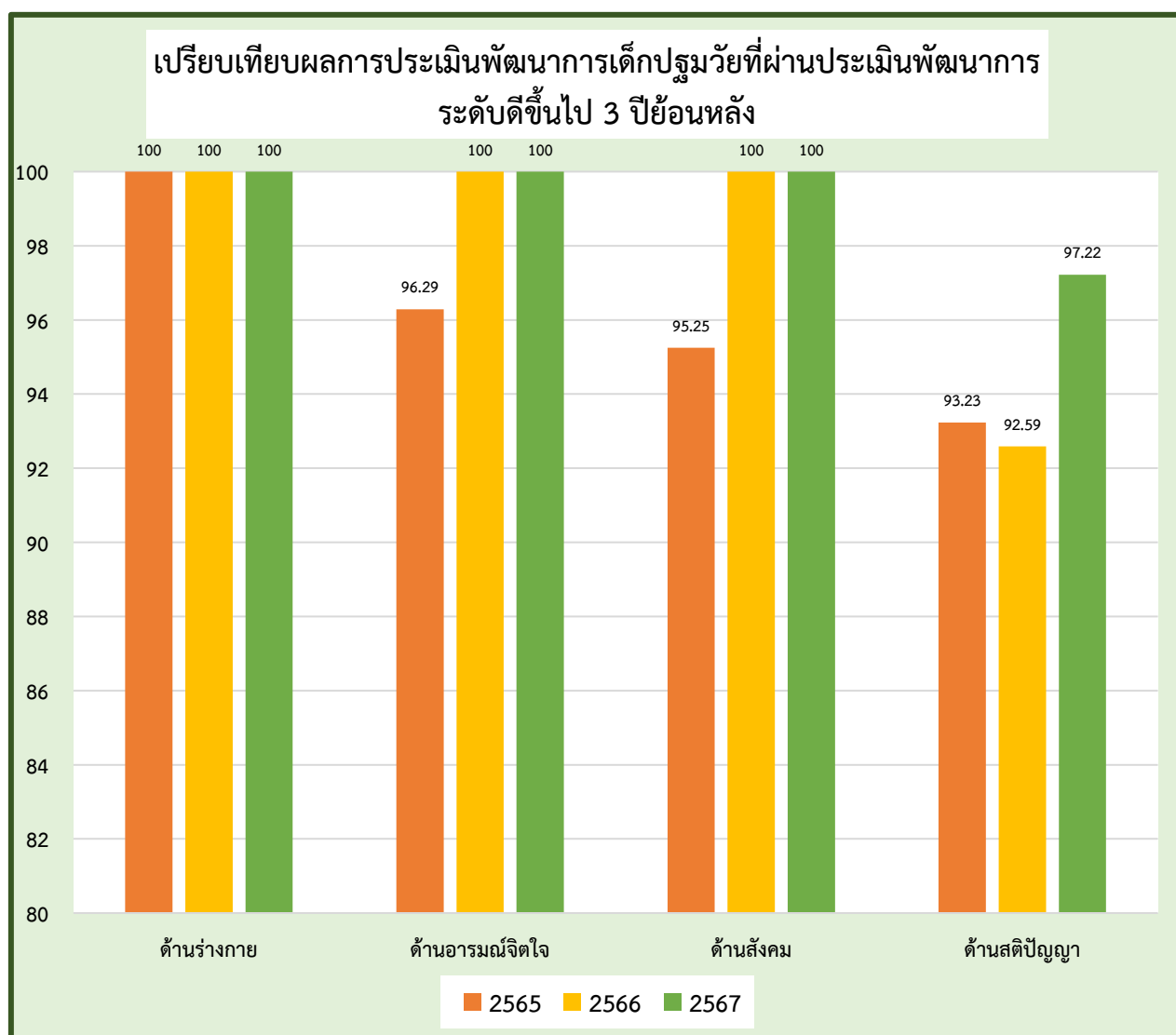


ภาพที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	85.71	100	100	100	91.66	100
อนุบาล 2	100	100	100	88.88	100	100	100	100	100	88.88	100	91.66
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90.90	88.88	100
เฉลี่ย	100	100	100	96.29	100	100	95.25	100	100	93.23	92.59	97.22



ภาพที่ 4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

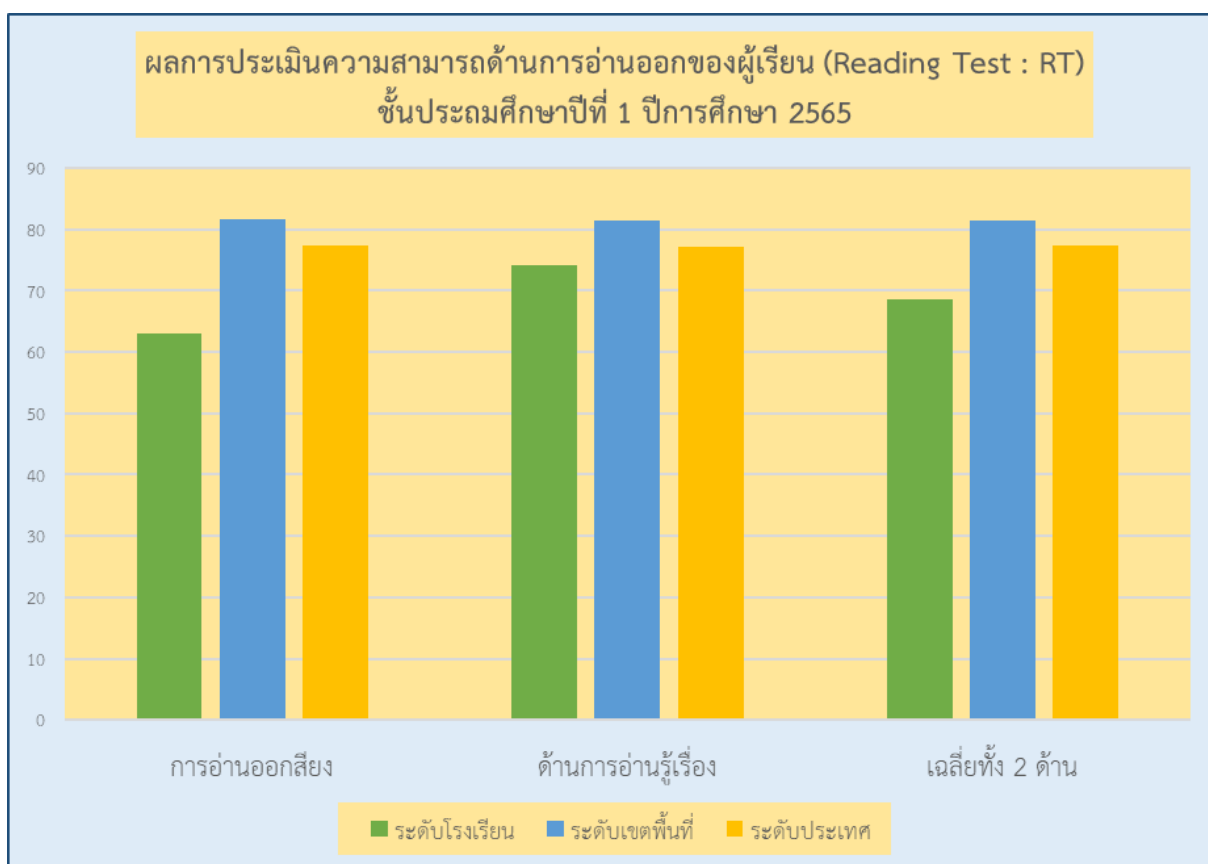
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

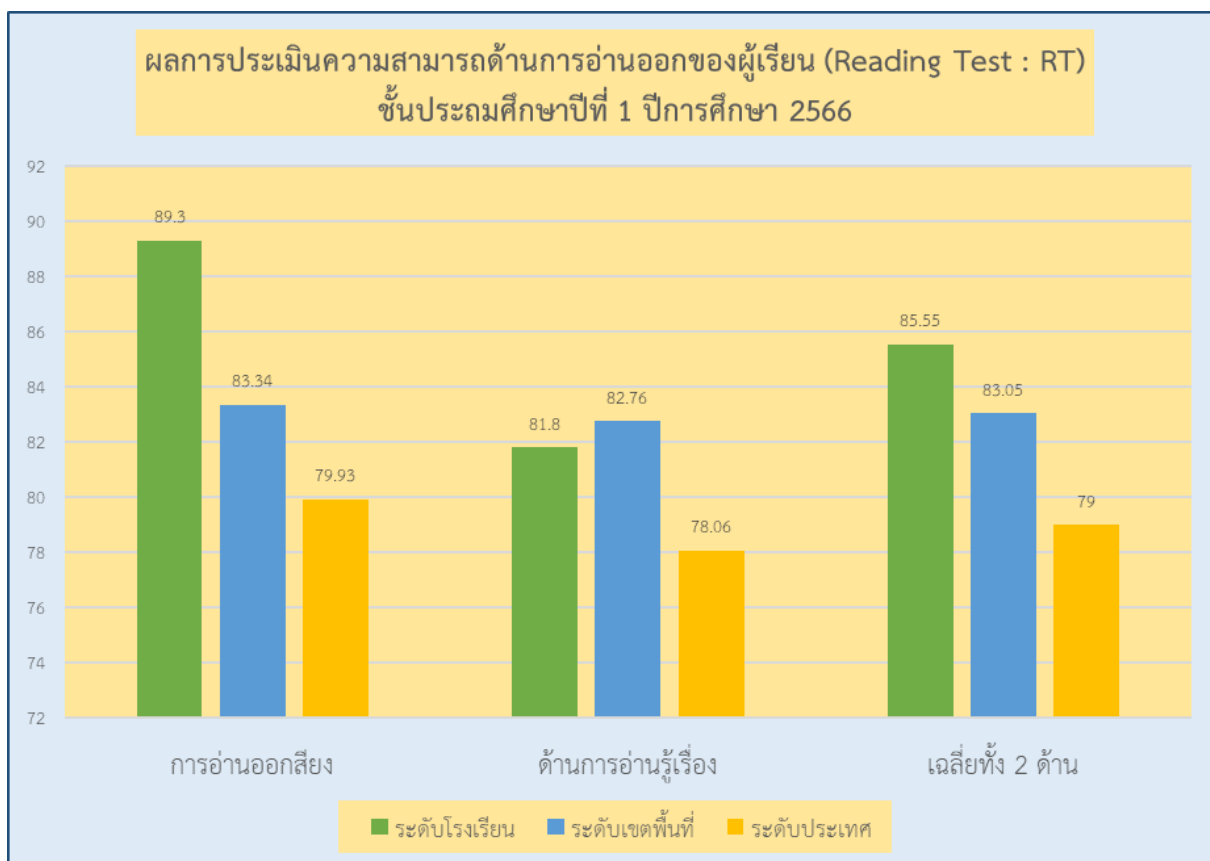
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	62.92	74.23	68.57
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



ภาพที่ 5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

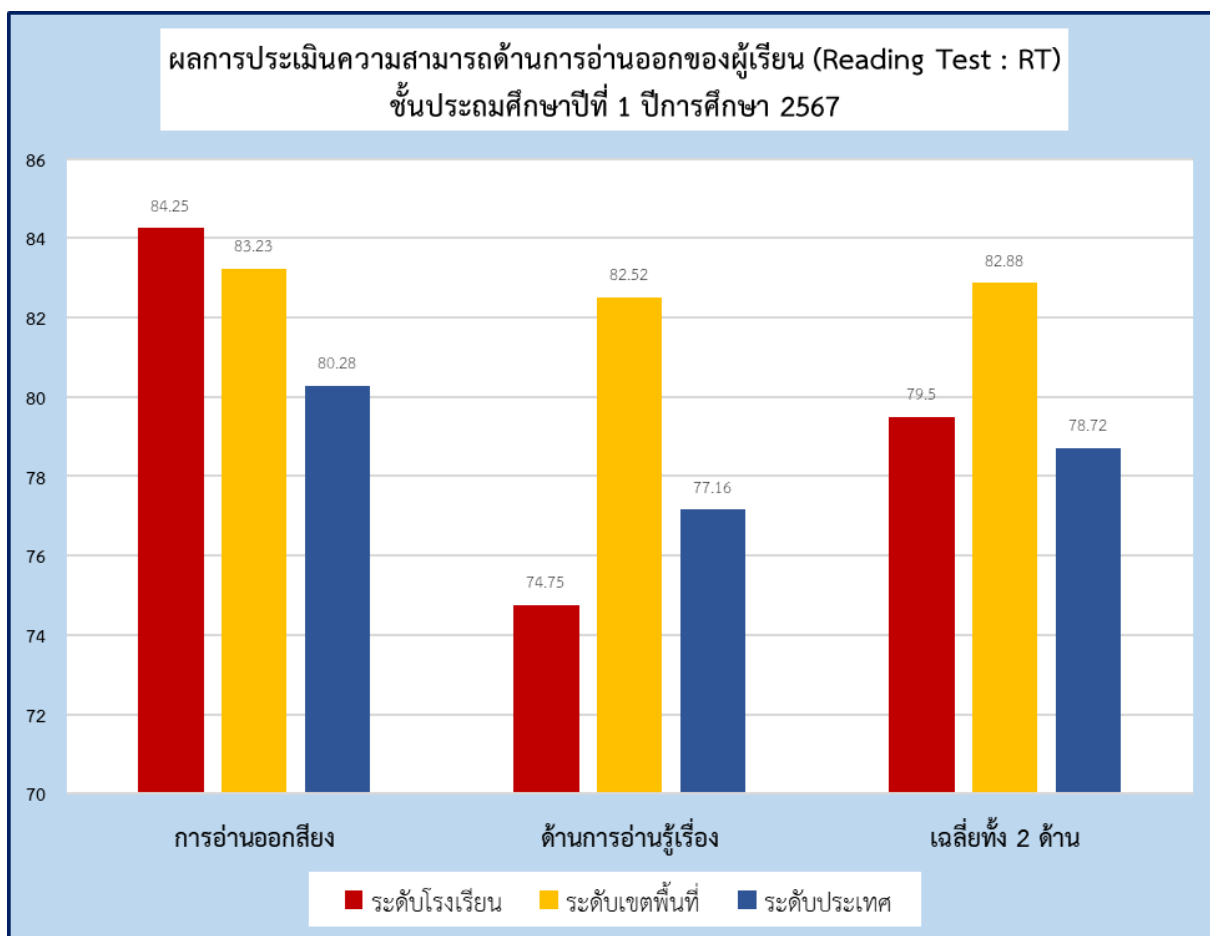
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.30	81.80	85.55
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ภาพที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

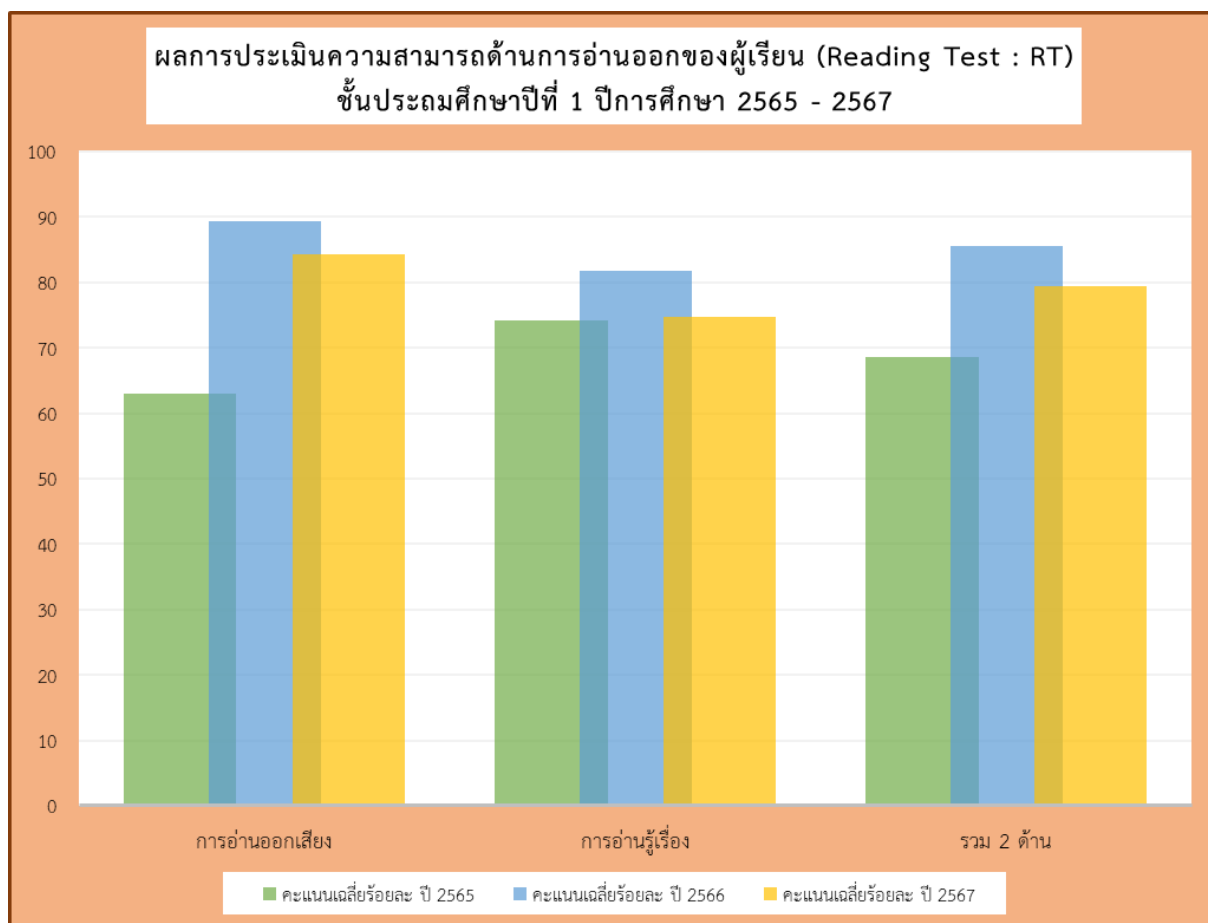
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.25	74.75	79.50
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



ภาพที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
การอ่านออกเสียง	62.92	89.3	84.25	-5.05
การอ่านรู้เรื่อง	74.23	81.8	74.75	-7.05
รวม 2 ด้าน	68.57	85.55	79.5	-6.05



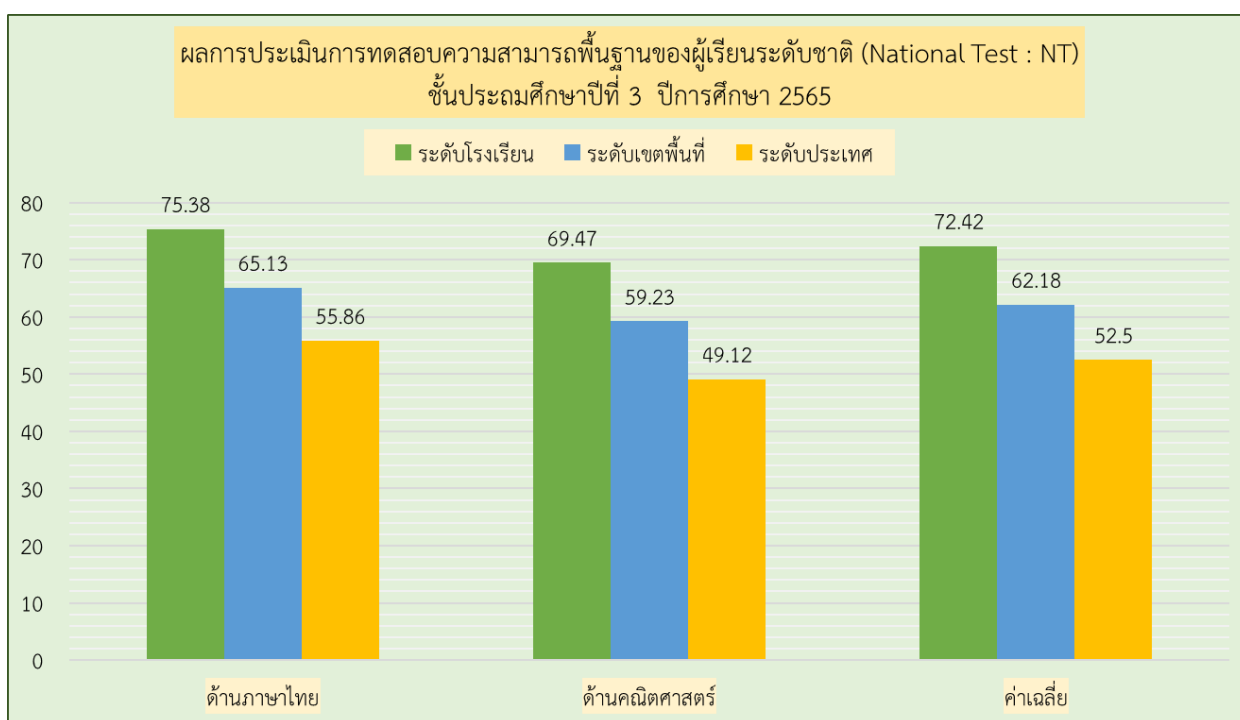
ภาพที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

จากภาพที่ 8 สรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.1 (RT) ปีการศึกษา 2565 - 2567 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 5.05 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกรู้เรื่อง ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 7.05 และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 6.05

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

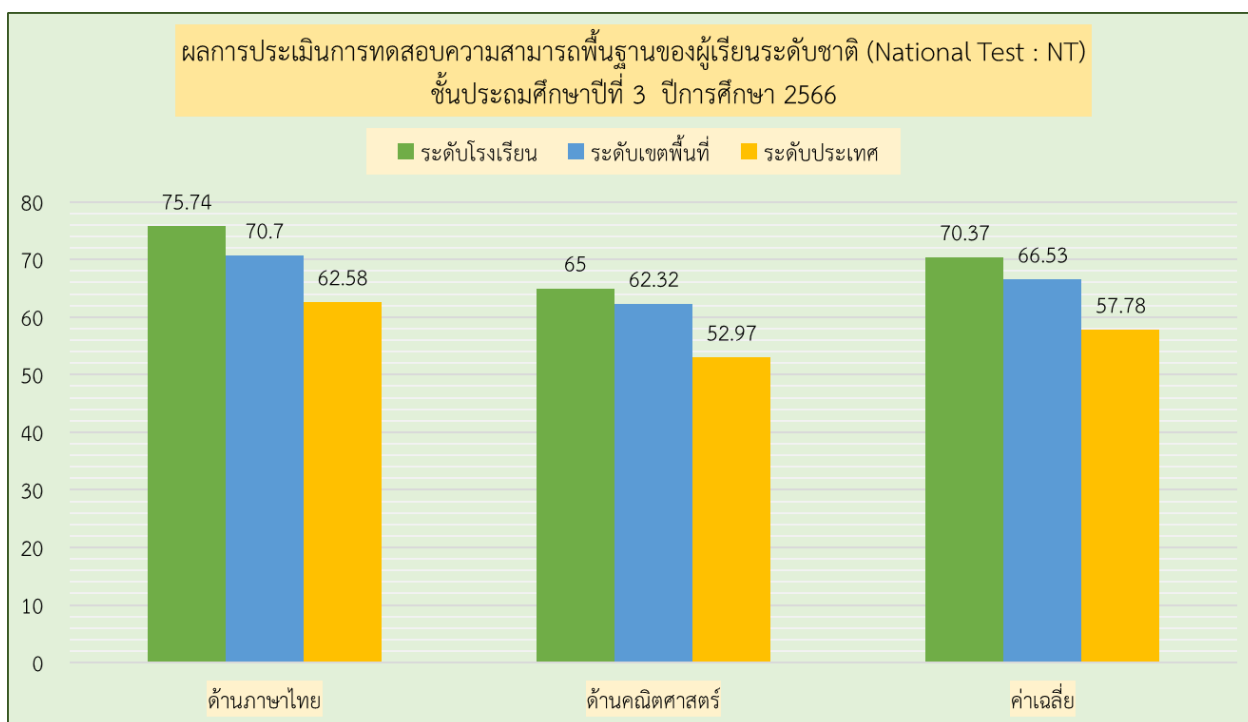
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.38	69.47	72.42
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50



ภาพที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

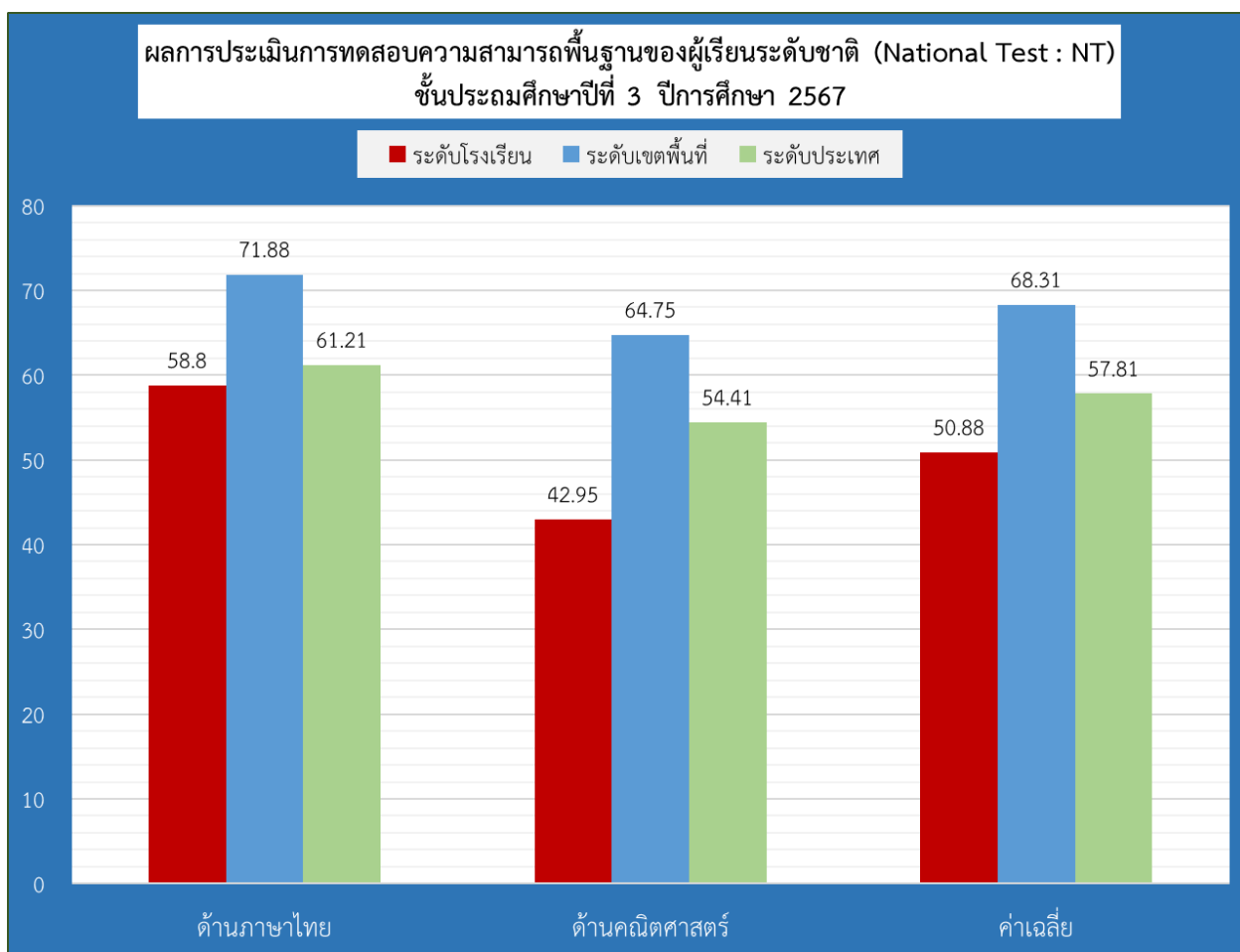
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.74	65.00	70.37
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78



ภาพที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

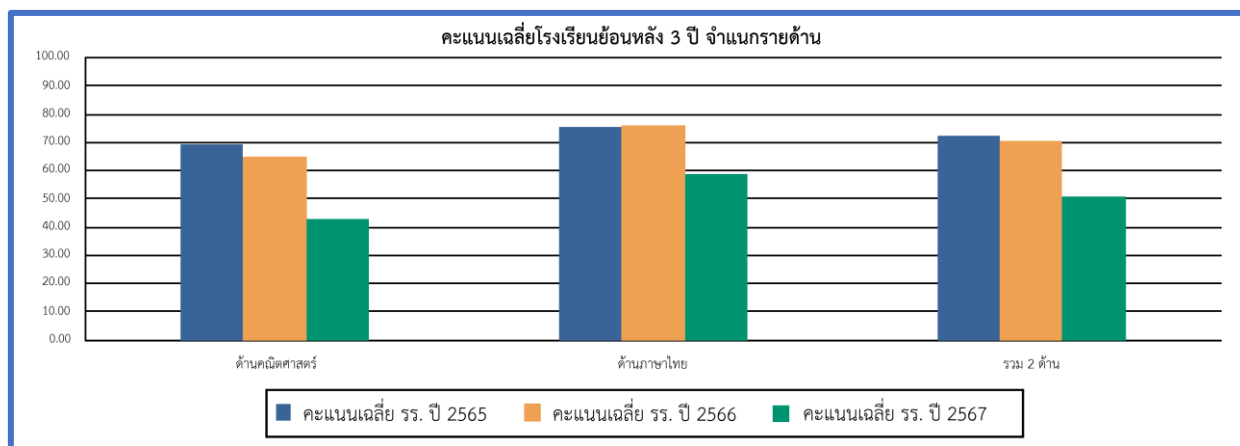
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	58.8	42.95	50.88
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



ภาพที่ 11 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ด้านคณิตศาสตร์	69.47	65.00	42.95	-22.05
ด้านภาษาไทย	75.38	75.74	58.80	-16.94
รวม 2 ด้าน	72.42	70.37	50.88	-19.49



ภาพที่ 12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

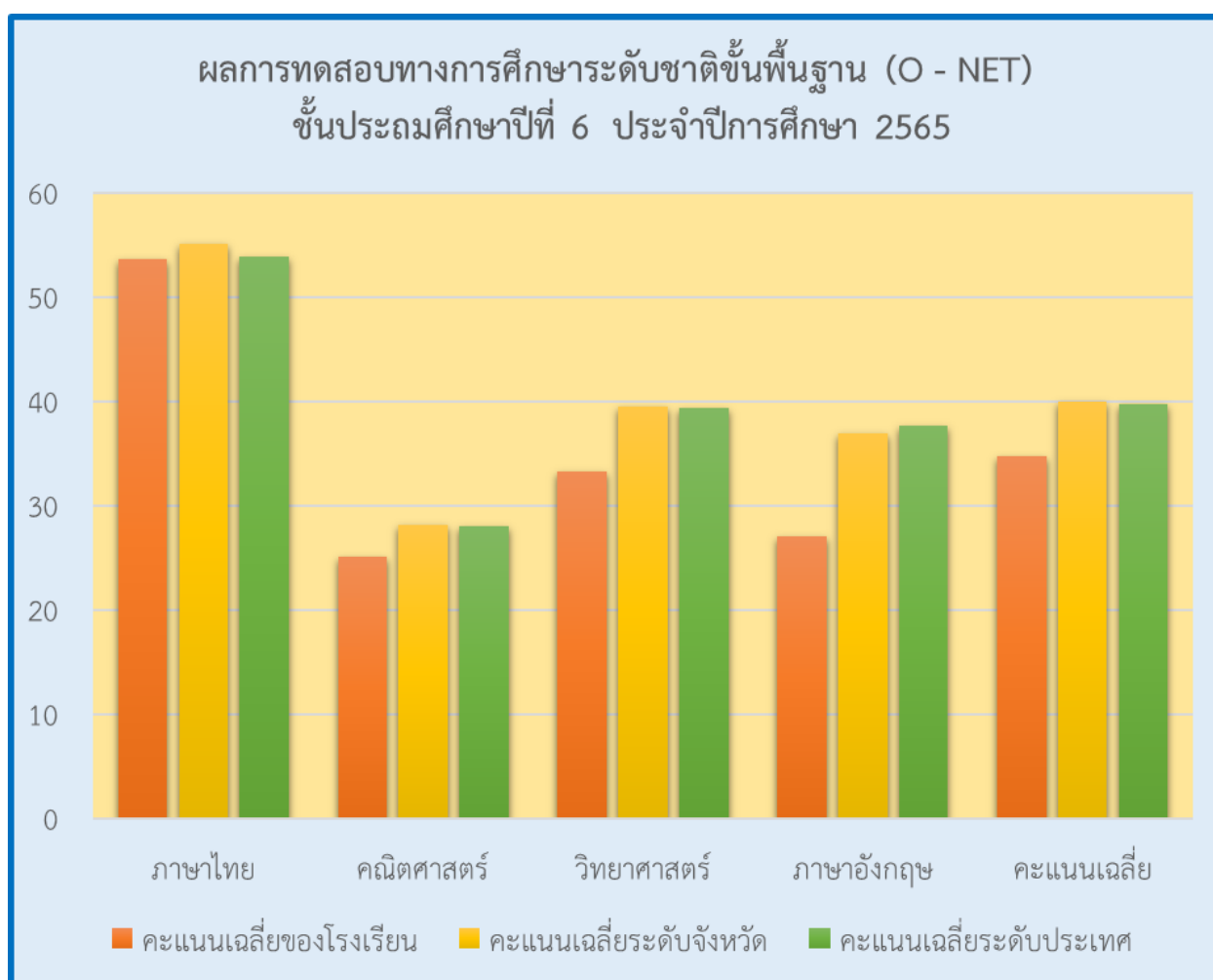
จากภาพที่ 12 สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 มีผลการประเมินความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 22.05 มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 16.94 และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 19.49

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

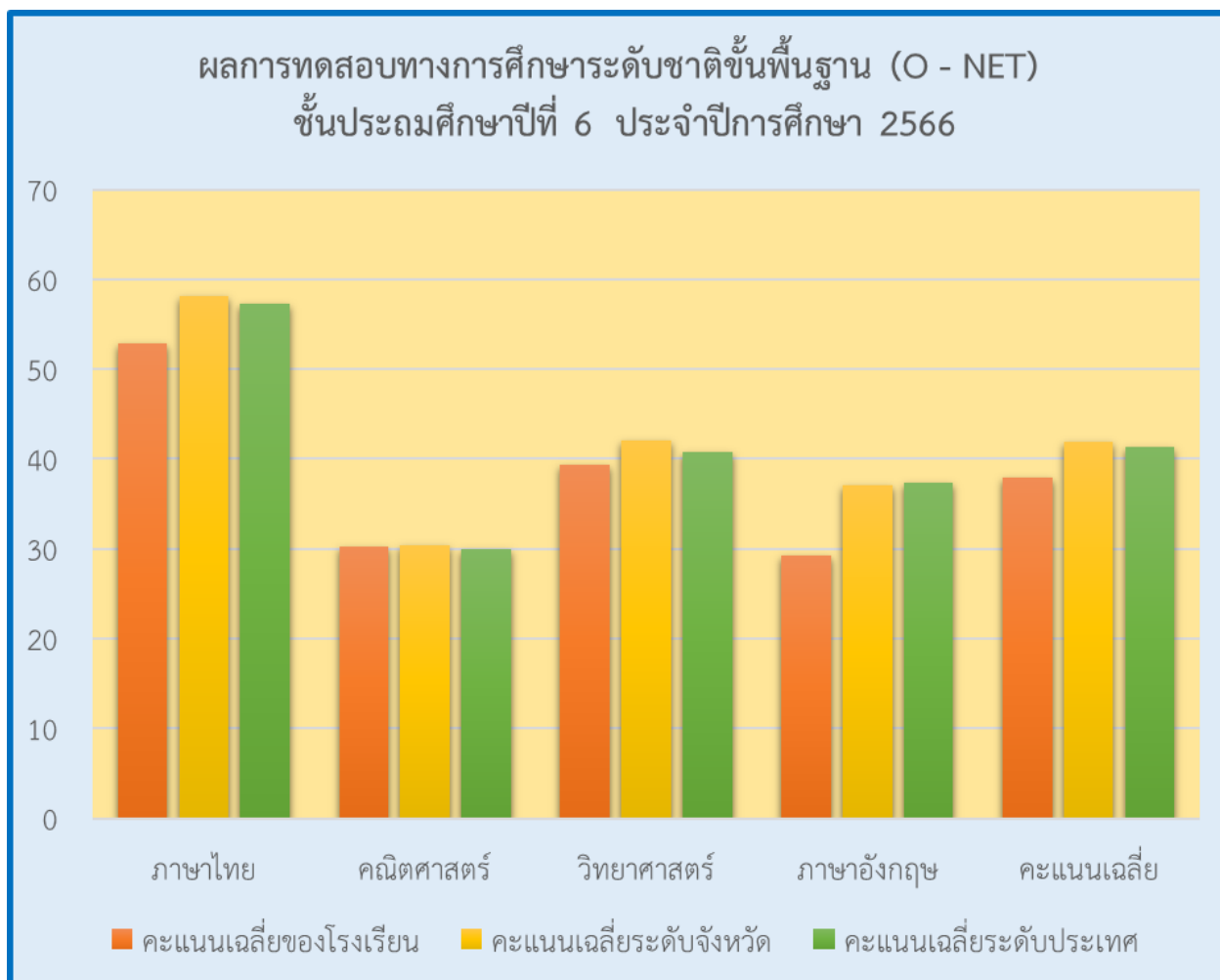
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.64	25.12	33.25	27.03	34.76
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



ภาพที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

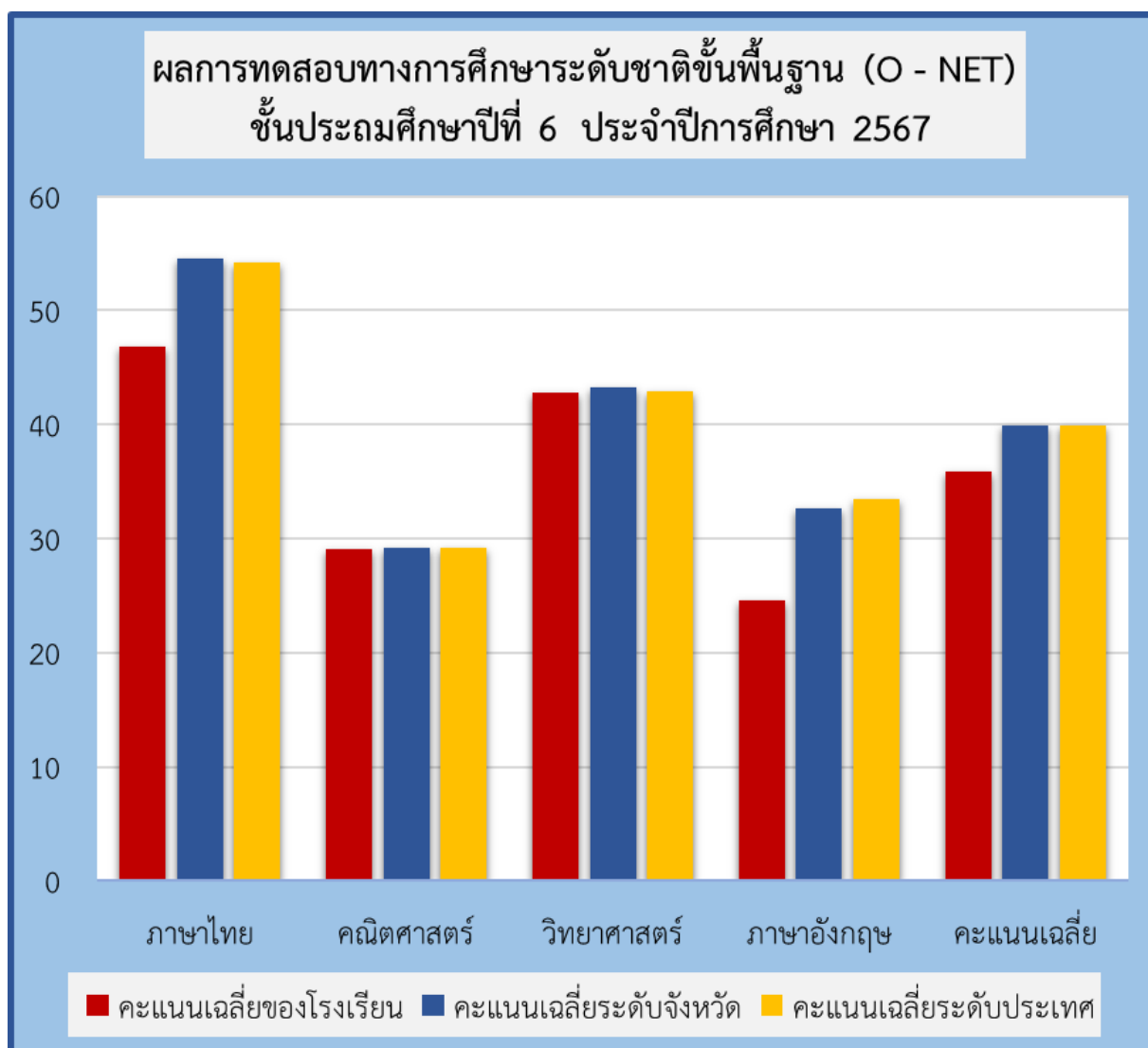
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.85	30.31	39.29	29.24	37.92
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ภาพที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

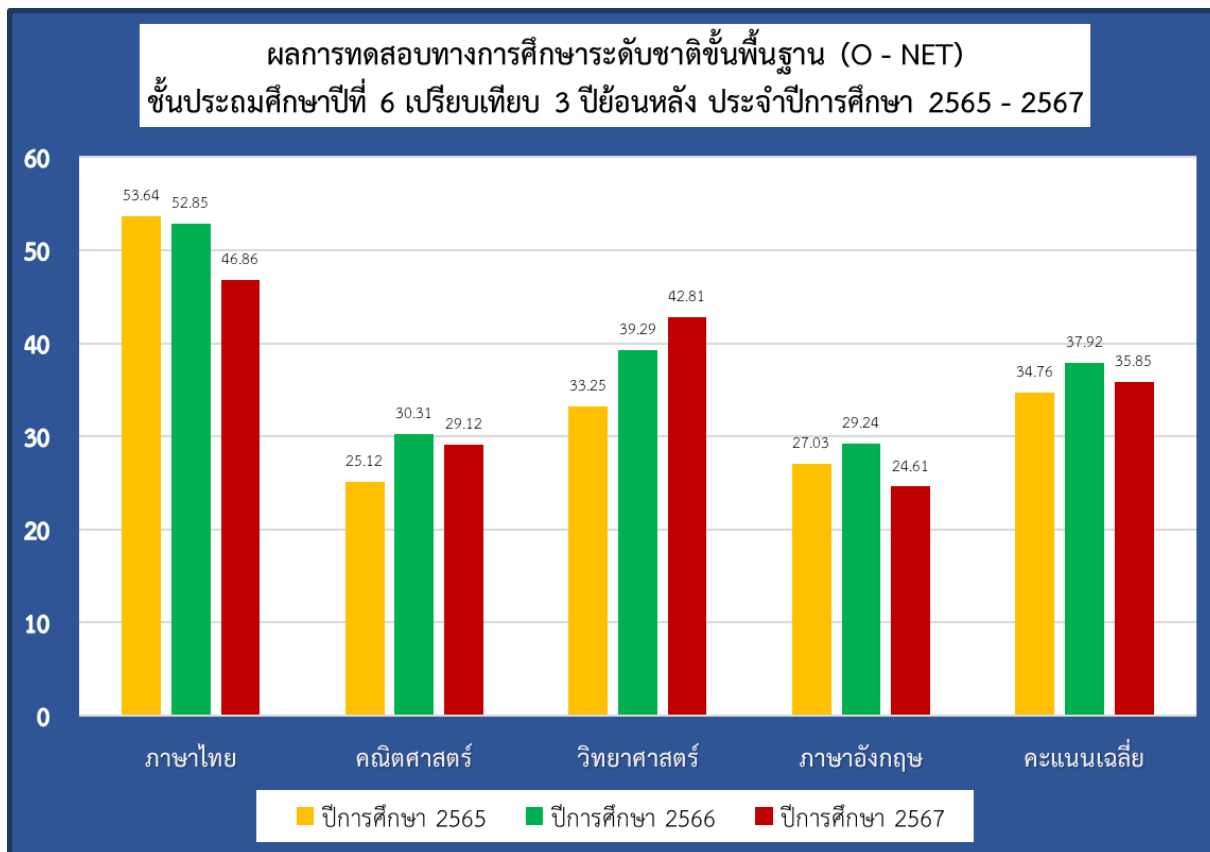
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.86	29.12	42.81	24.61	35.85
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



ภาพที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2565	53.64	25.12	33.25	27.03	34.76
ปีการศึกษา 2566	52.85	30.31	39.29	29.24	37.92
ปีการศึกษา 2567	46.86	29.12	42.81	24.61	35.85
ผลต่าง	-5.99	-1.19	3.52	-4.63	-2.07



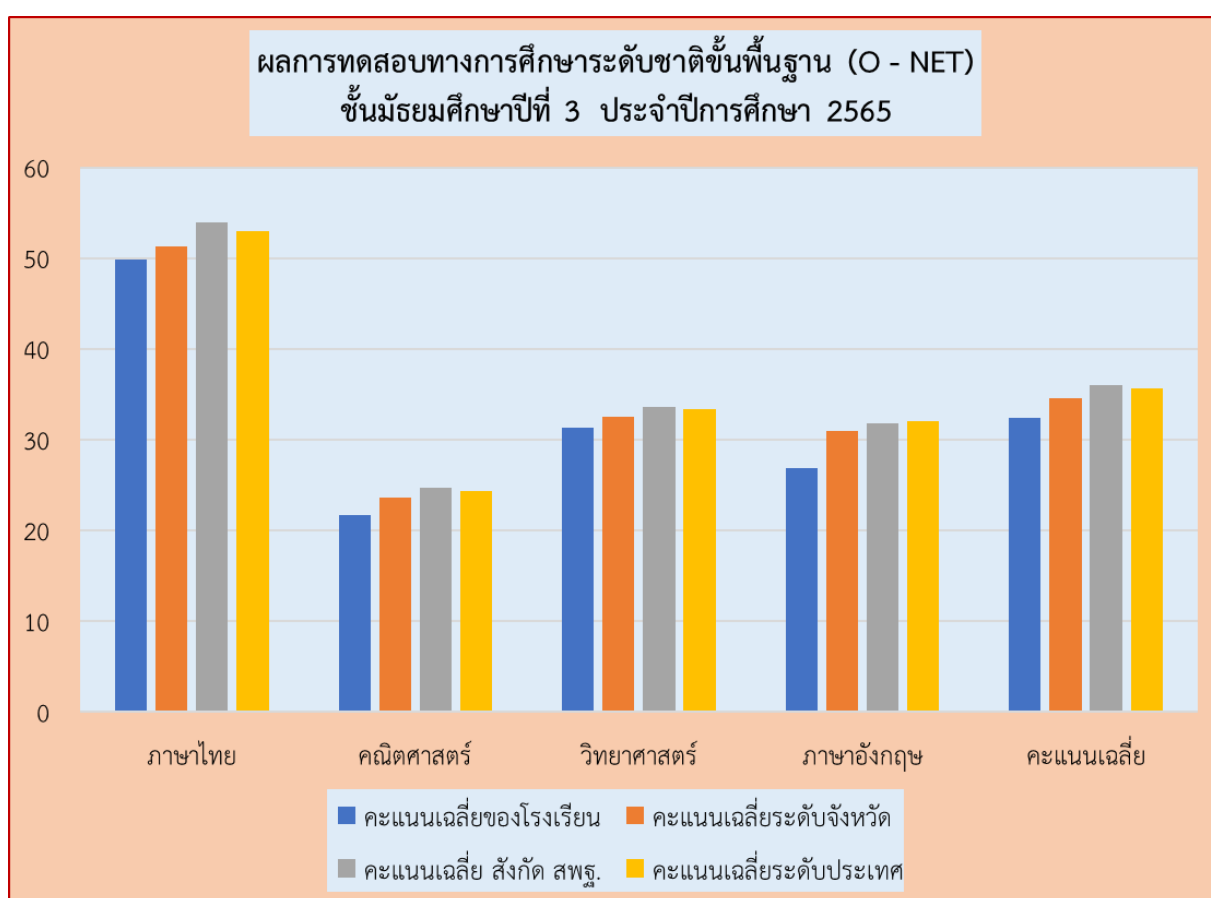
ภาพที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

จากภาพที่ 16 สรุปได้ว่าการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567 มีผลการประเมินรายวิชาภาษาไทย ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 5.99 ผลการประเมินรายวิชาคณิตศาสตร์ ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.19 ผลการประเมินรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 3.52 ผลการประเมินรายวิชาภาษาอังกฤษ ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.63 และค่าเฉลี่ยรวม 4 วิชา ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 2.07

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

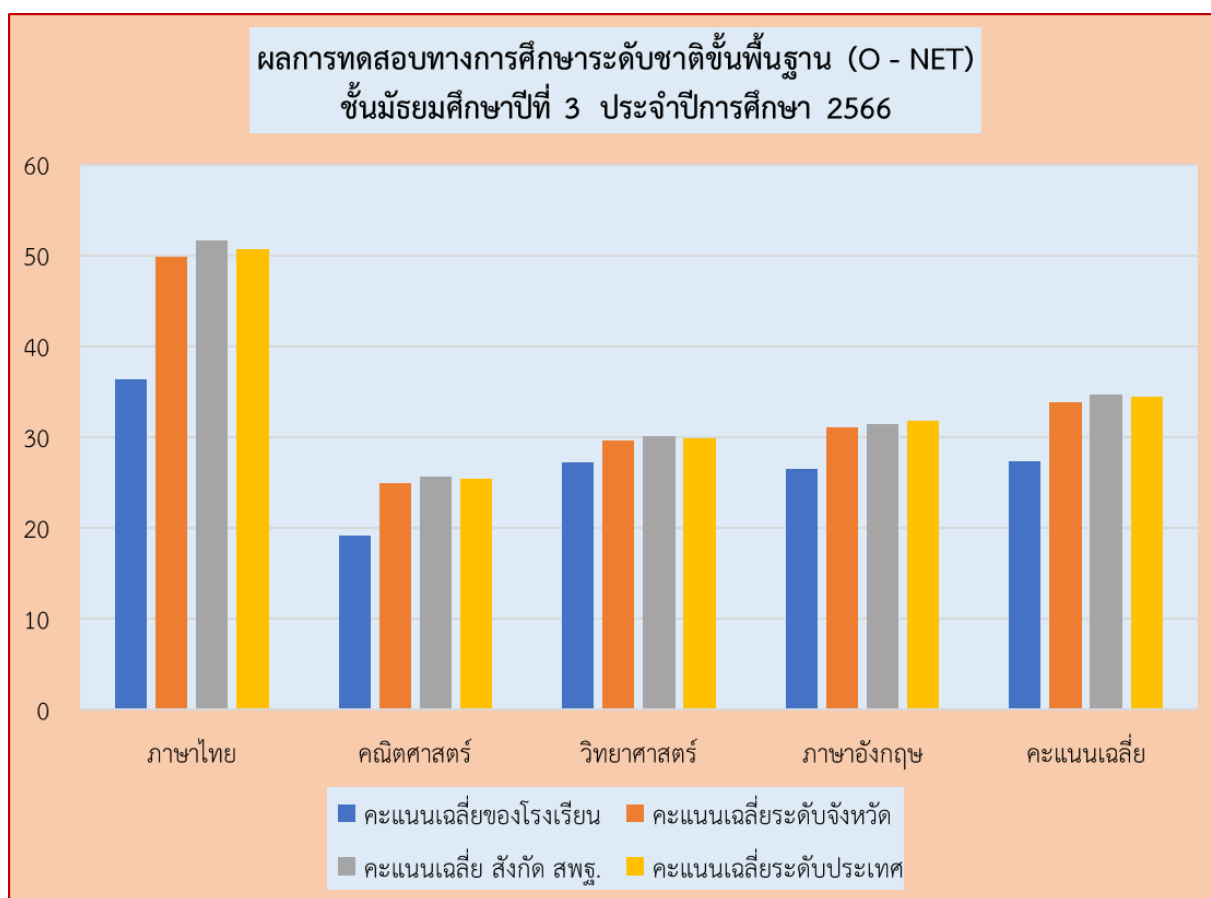
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.82	21.75	31.27	26.92	32.44
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68



ภาพที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

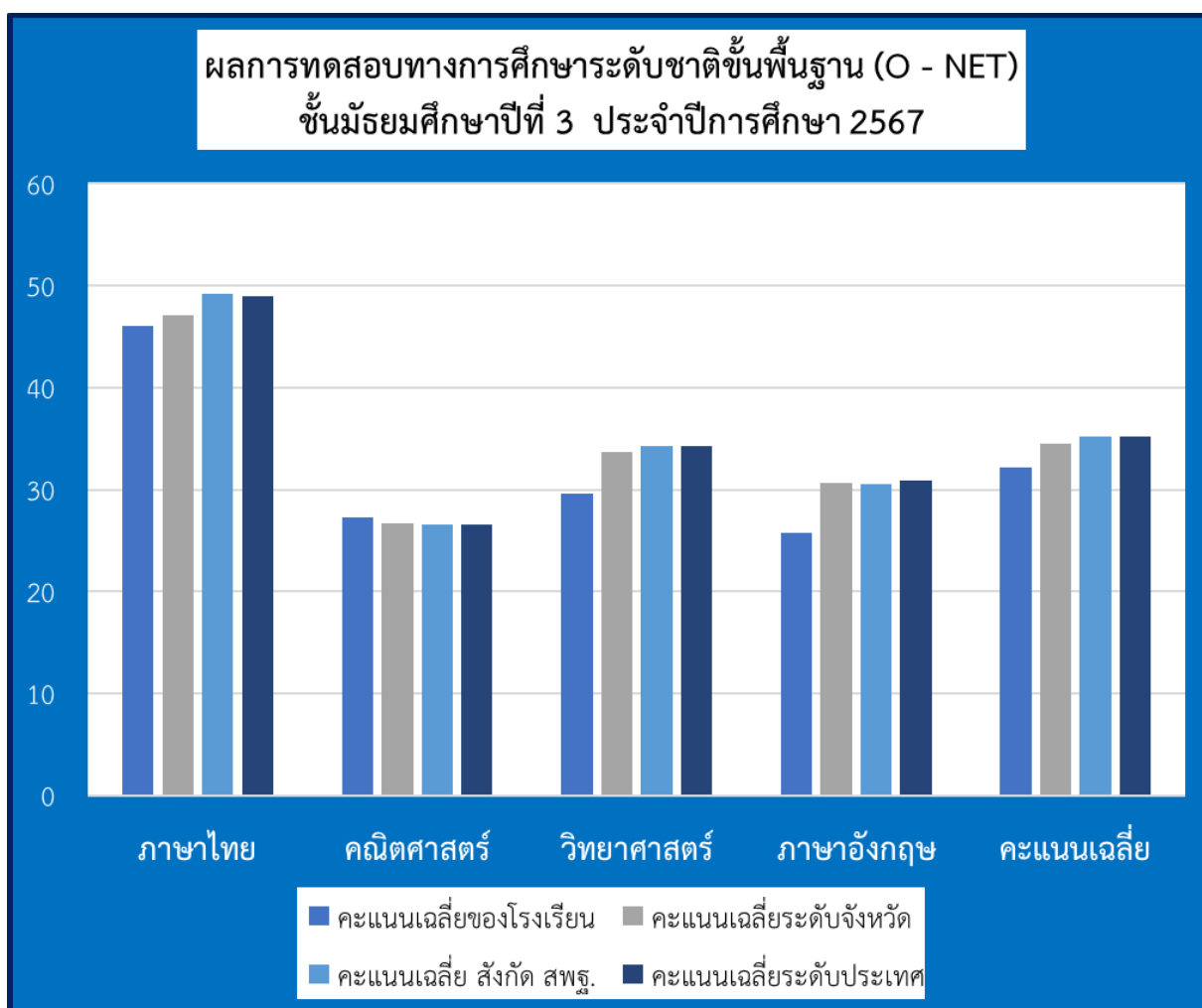
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.35	19.22	27.20	26.56	27.33
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.91
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.69
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45



ภาพที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

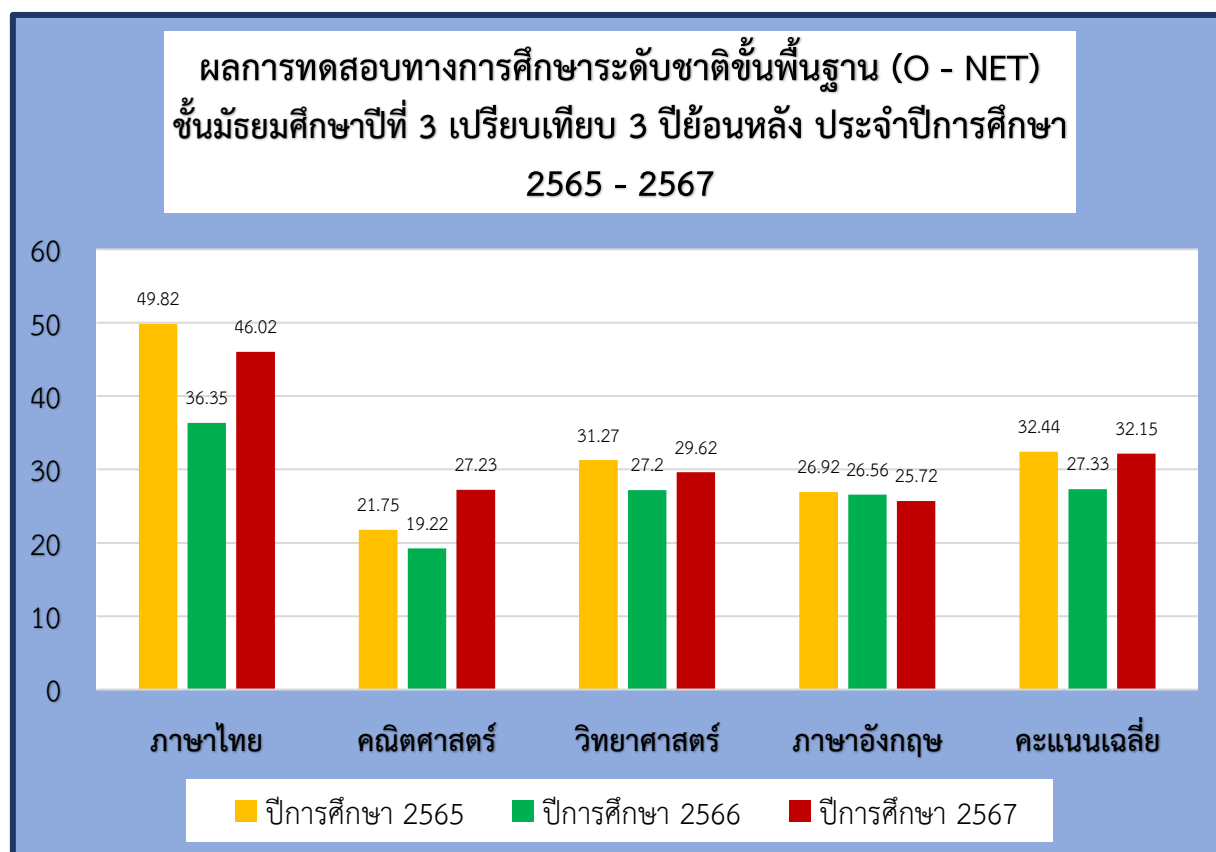
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.02	27.23	29.62	25.72	32.15
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15



ภาพที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2565	49.82	21.75	31.27	26.92	32.44
ปีการศึกษา 2566	36.35	19.22	27.2	26.56	27.33
ปีการศึกษา 2567	46.02	27.23	29.62	25.72	32.15
ผลต่าง	9.67	8.01	2.42	-0.84	4.82



ภาพที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

จากภาพที่ 20 สรุปได้ว่าการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 มีผลการประเมินรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 9.67 ผลการประเมินรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 8.01 ผลการประเมินรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 2.42 ผลการประเมินรายวิชาภาษาอังกฤษ ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.84 และค่าเฉลี่ยรวม 4 วิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.82

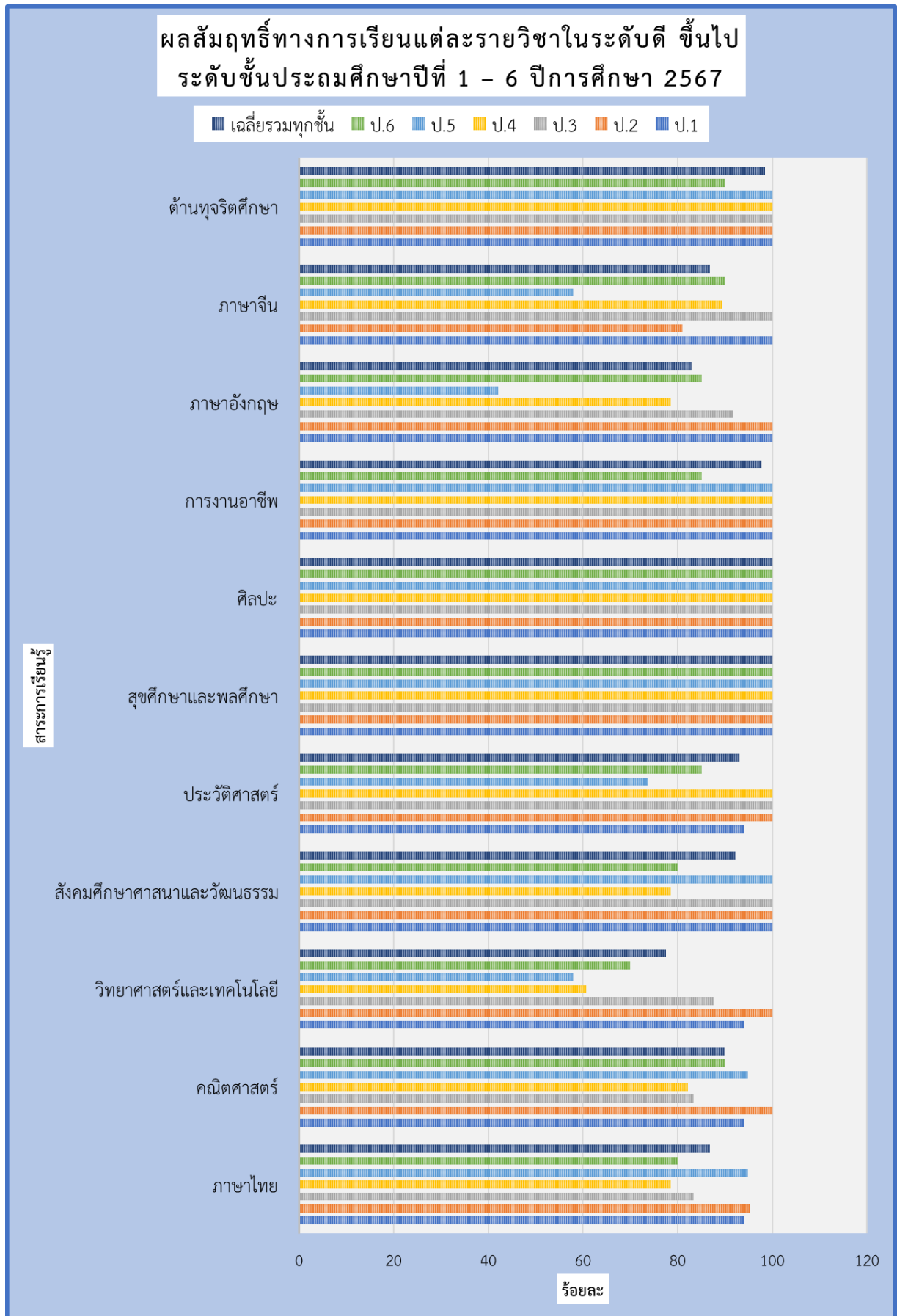
7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน

7.6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 25 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ มีผลการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	16	20	20	22	18	16	112
	ร้อยละ	94.12	95.24	83.33	78.57	94.74	80.00	86.82
คณิตศาสตร์	จำนวน	16	21	20	23	18	18	116
	ร้อยละ	94.12	100	83.33	82.14	94.74	90.00	89.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	16	21	21	17	11	14	100
	ร้อยละ	94.12	100	87.50	60.71	57.89	70.00	77.52
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	17	21	24	22	19	16	119
	ร้อยละ	100	100	100	78.57	100	80.00	92.25
ประวัติศาสตร์	จำนวน	16	21	24	28	14	17	120
	ร้อยละ	94.12	100	100	100	73.68	85.00	93.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	17	21	24	28	19	20	129
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	จำนวน	14	21	24	28	19	20	129
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	จำนวน	17	21	24	28	19	17	126
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	85.00	97.67
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	17	21	22	22	8	17	107
	ร้อยละ	100	100	91.67	78.57	42.11	85.00	82.95
ภาษาจีน	จำนวน	17	17	24	25	11	18	112
	ร้อยละ	100	80.95	100	89.29	57.89	90.00	86.82
ด้านทุจริตศึกษา	จำนวน	17	21	24	28	19	18	127
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	90	98.45
รวมทั้งหมด	จำนวน	178	226	251	271	175	191	1297
	ร้อยละ	95.19	97.84	95.08	87.99	83.73	86.82	91.40

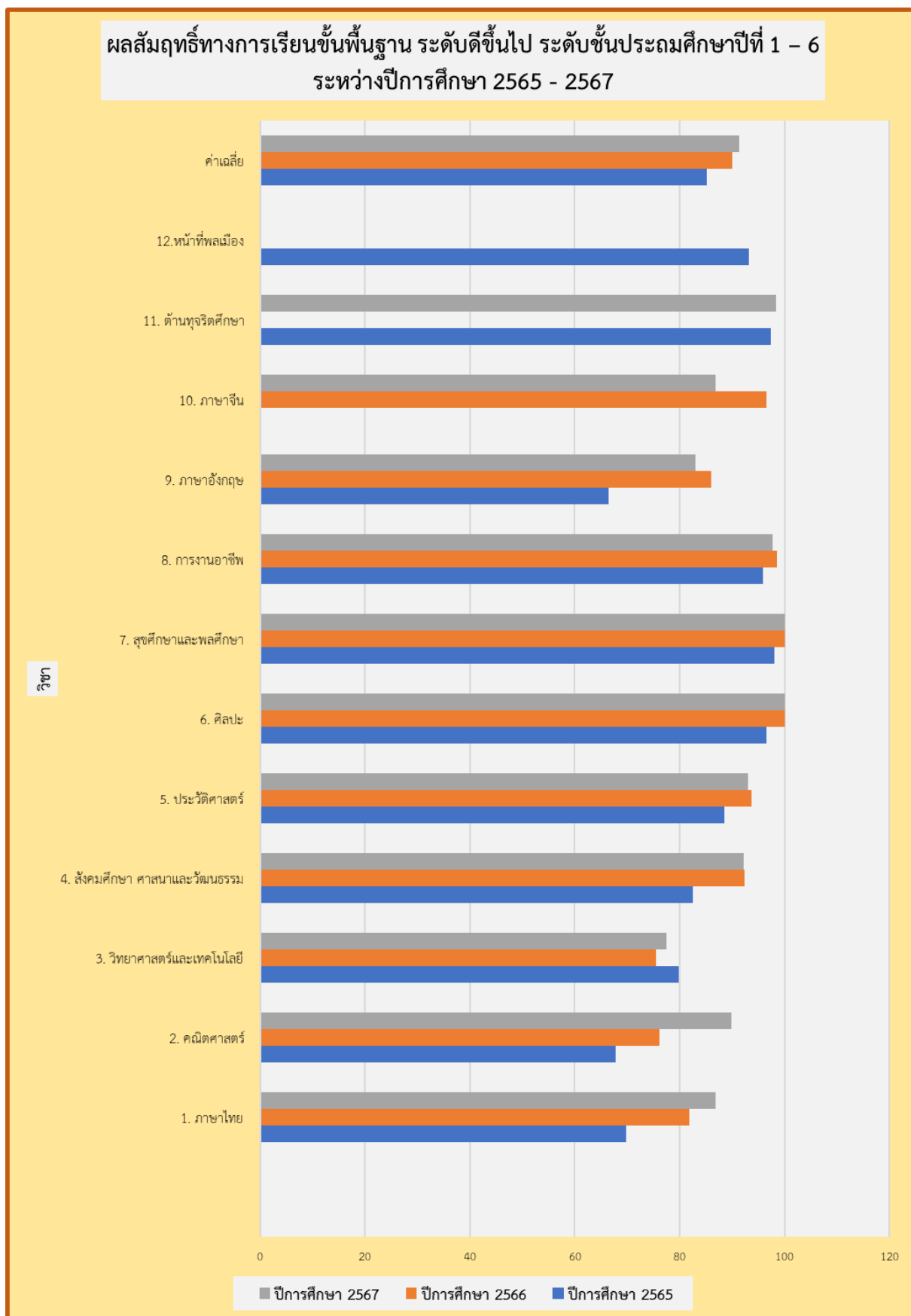


ภาพที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

7.6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 11 วิชา 3 ปีการศึกษา) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 11 วิชา 3 ปีการศึกษา) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	149	104	69.80	143	117	81.82	129	112	86.82
2. คณิตศาสตร์	149	101	67.79	143	109	76.22	129	116	89.92
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	149	119	79.88 7	143	108	75.52	129	100	77.52
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	149	123	82.55	143	132	92.31	129	119	92.25
5. ประวัติศาสตร์	149	132	88.59	143	134	93.71	129	120	93.02
6. ศิลปะ	149	144	96.64	143	143	100	129	129	100
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	149	146	97.99	143	143	100	129	129	100
8. การงานอาชีพ	149	143	95.97	143	141	98.60	129	126	97.67
9. ภาษาอังกฤษ	149	99	66.44	143	123	86.00	129	107	82.95
10. ภาษาจีน	-	-	-	143	138	96.50	129	112	86.82
11. ด้านทุจริตศึกษา	149	145	97.32	-	-	-	129	127	98.45
12.หน้าที่พลเมือง	149	139	93.29	-	-	-	-	-	-
รวม	1,639	1,395	936.27	1,430	1,288	900.68	1,419	1,297	1,005.42
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	149	126.82	85.12	143.00	128.80	90.07	129.00	117.91	91.40



ภาพที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 11 วิชา 3 ปีการศึกษา) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

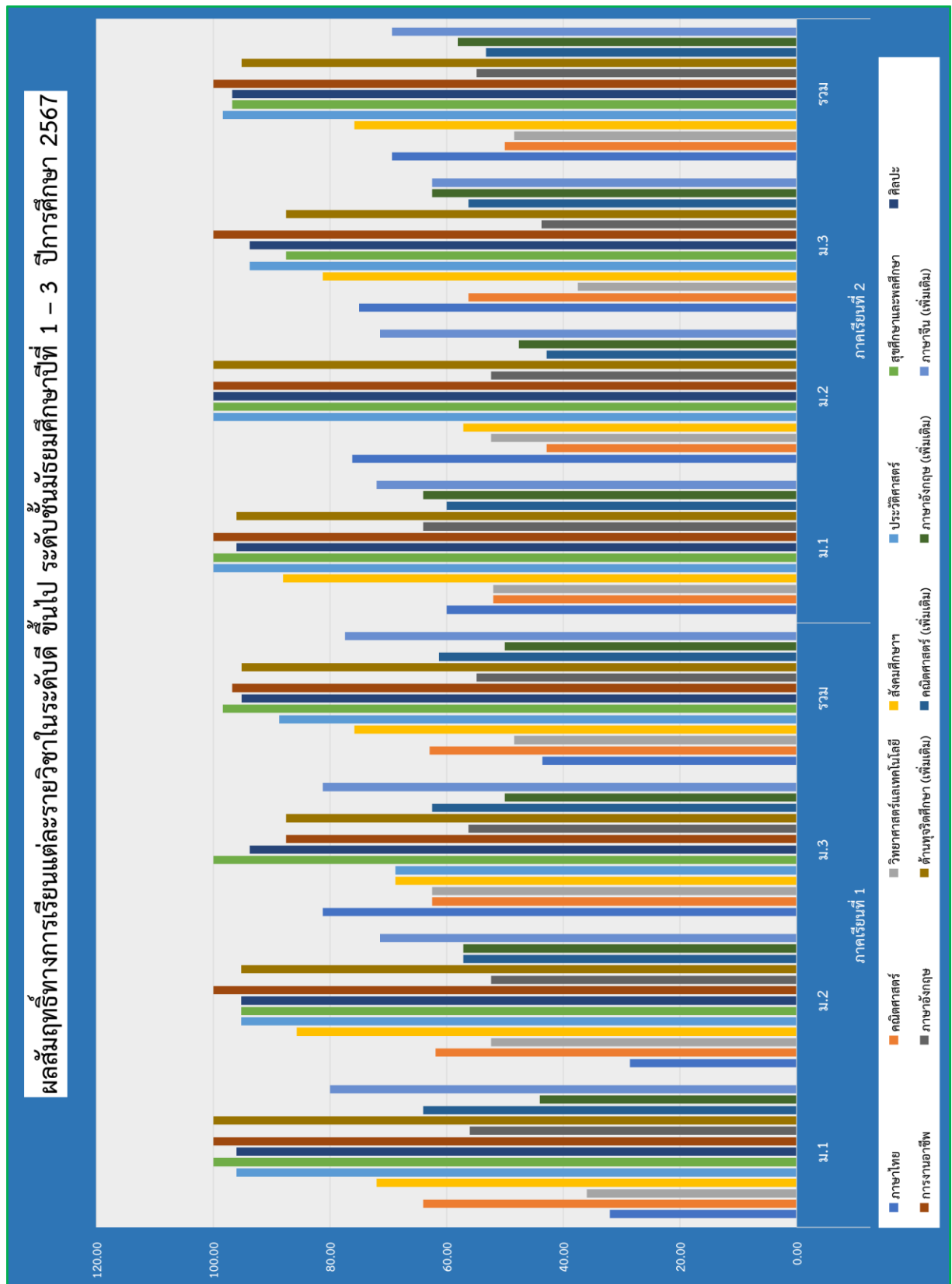
7.6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 27 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1				ชั้น/ภาคเรียนที่ 2				ปีการศึกษา 2567
		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	
ภาษาไทย	จำนวน	8	6	13	27	15	16	12	43	35
	ร้อยละ	32.00	28.57	81.25	43.55	60.00	76.19	75.00	69.35	56.45
คณิตศาสตร์	จำนวน	16	13	10	39	13	9	9	31	35
	ร้อยละ	64.00	61.90	62.50	62.90	52.00	42.86	56.25	50.00	56.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	9	11	10	30	13	11	6	30	30
	ร้อยละ	36.00	52.38	62.50	48.39	52.00	52.38	37.50	48.39	48.39
สังคมศึกษาฯ	จำนวน	18	18	11	47	22	12	13	47	47
	ร้อยละ	72.00	85.71	68.75	75.81	88.00	57.14	81.25	75.81	75.81
ประวัติศาสตร์	จำนวน	24	20	11	55	25	21	15	61	58
	ร้อยละ	96.00	95.24	68.75	88.71	100.00	100.00	93.75	98.39	93.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	25	20	16	61	25	21	14	60	61
	ร้อยละ	100.00	95.24	100.00	98.39	100.00	100.00	87.50	96.77	98.39
ศิลปะ	จำนวน	24	20	15	59	24	21	15	60	60
	ร้อยละ	96.00	95.24	93.75	95.16	96.00	100.00	93.75	96.77	96.77
การงานอาชีพ	จำนวน	25	21	14	60	25	21	16	62	61
	ร้อยละ	100.00	100.00	87.50	96.77	100.00	100.00	100.00	100.00	98.39
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	14	11	9	34	16	11	7	34	34
	ร้อยละ	56.00	52.38	56.25	54.84	64.00	52.38	43.75	54.84	54.84
ด้านทุจริตศึกษา	จำนวน	25	20	14	59	24	21	14	59	59
	ร้อยละ	100.00	95.24	87.50	95.16	96.00	100.00	87.50	95.16	95.16
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	จำนวน	16	12	10	38	15	9	9	33	36
	ร้อยละ	64.00	57.14	62.50	61.29	60.00	42.86	56.25	53.23	58.06
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	จำนวน	11	12	8	31	16	10	10	36	34
	ร้อยละ	44.00	57.14	50.00	50.00	64.00	47.62	62.50	58.06	54.84
ภาษาจีน (เพิ่มเติม)	จำนวน	20	15	13	48	18	15	10	43	46
	ร้อยละ	80.00	71.43	81.25	77.42	72.00	71.43	62.50	69.35	74.19
รวม	จำนวน	235	199	154	588	251	198	150	599	596
	ร้อยละ	72.31	72.89	74.04	72.95	77.23	72.53	72.12	74.32	73.95

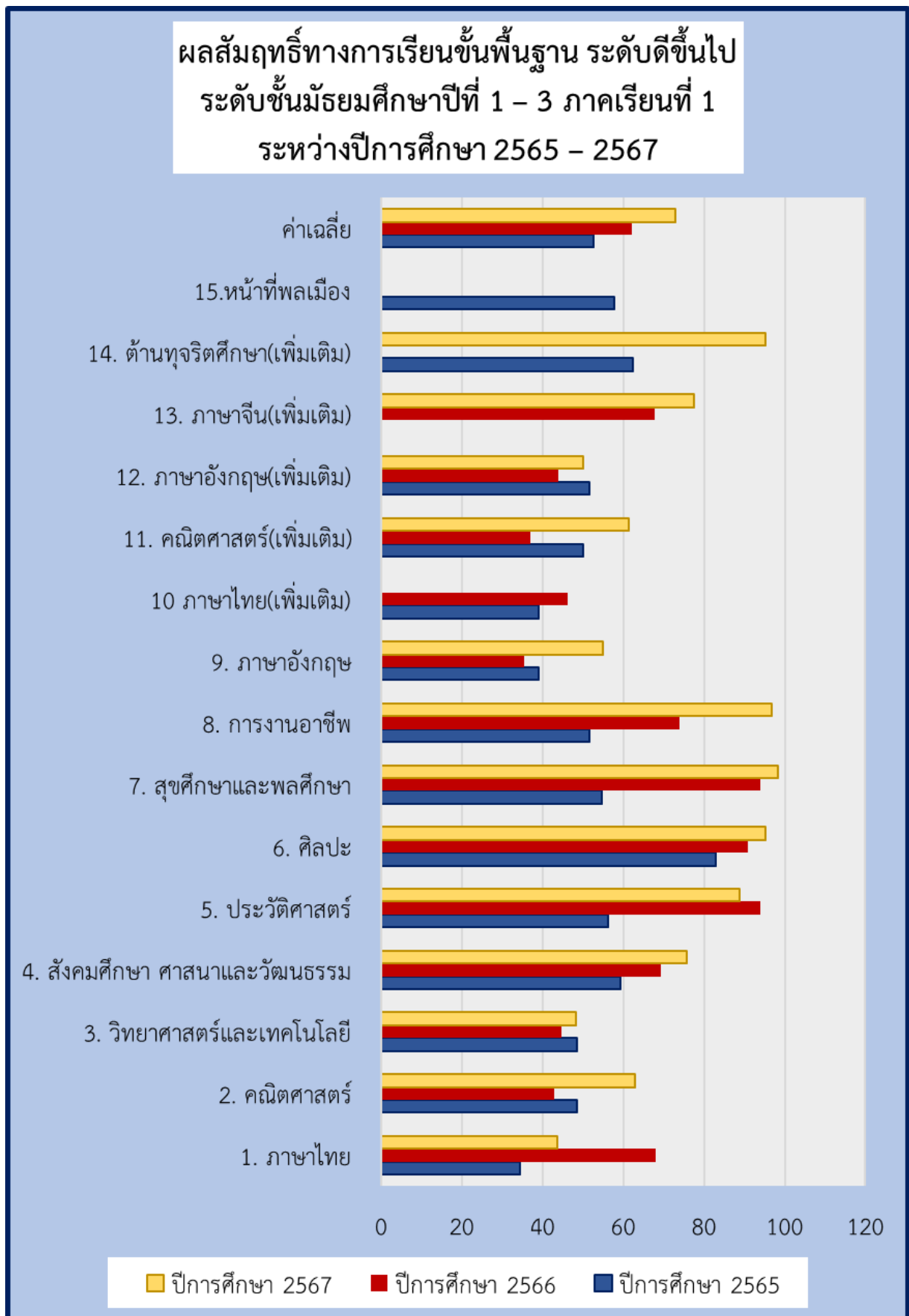


ภาพที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2567

7.6.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 11 วิชา 3 ปีการศึกษา) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 11 วิชา 3 ปีการศึกษา) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	64	22	34.38	71	44	67.96	62	27	43.55
2. คณิตศาสตร์	64	31	48.44	71	30	42.86	62	39	62.90
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	64	31	48.44	71	29	44.62	62	30	48.39
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	64	38	59.38	71	45	69.23	62	47	75.81
5. ประวัติศาสตร์	64	36	56.25	71	61	93.85	62	55	88.71
6. ศิลปะ	64	53	82.81	71	61	90.77	62	59	95.16
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	64	35	54.69	71	59	93.85	62	61	98.39
8. การงานอาชีพ	64	33	51.56	71	48	73.85	62	60	96.77
9. ภาษาอังกฤษ	64	25	39.06	71	23	35.35	62	34	54.84
10 ภาษาไทย(เพิ่มเติม)	64	25	39.06	71	30	46.15	0	0	0.00
11. คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	64	32	50	71	24	36.92	62	38	61.29
12. ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	64	33	51.56	71	26	44	62	31	50.00
13. ภาษาจีน(เพิ่มเติม)	0	0	0	71	44	67.69	62	48	77.42
14. ด้านทุจริตศึกษา (เพิ่มเติม)	64	40	62.5	0	0	0	62	59	95.16
15.หน้าที่พลเมือง	64	37	57.81	0	0	0	0	0	0.00
รวม	896	471	735.94	923	524	807.1	845	588	948.39
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	64	33.64	52.57	71	40.31	62.08	62	45.23	72.95

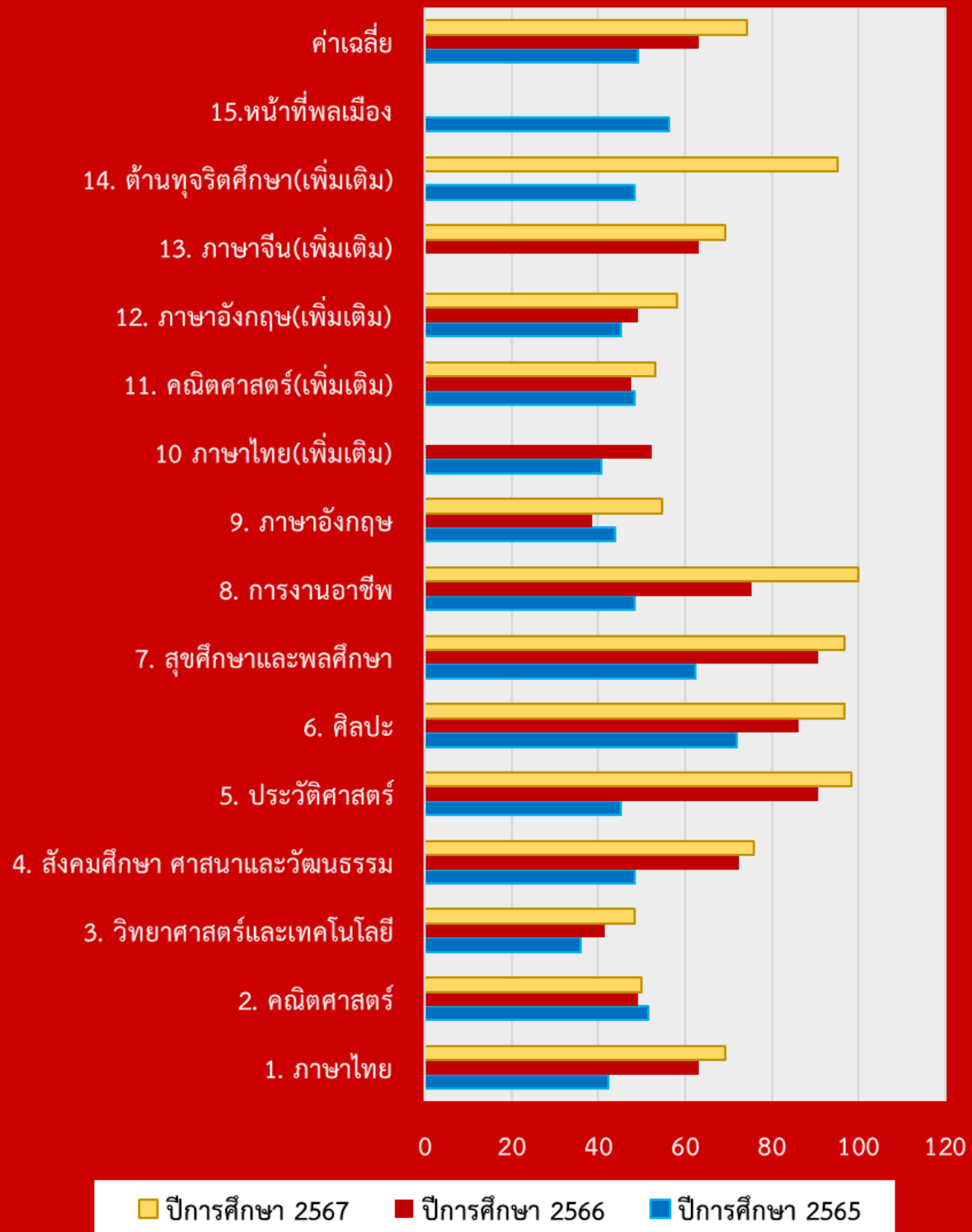


ภาพที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

7.6.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 11 วิชา 3 ปีการศึกษา) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 11 วิชา 3 ปีการศึกษา) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	64	27	42.19	63	41	63.08	62	43	69.35
2. คณิตศาสตร์	64	33	51.56	63	32	49.23	62	31	50.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	64	23	35.94	63	27	41.54	62	30	48.39
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	64	31	48.44	63	47	72.31	62	47	75.81
5. ประวัติศาสตร์	64	29	45.31	63	59	90.77	62	61	98.39
6. ศิลปะ	64	46	71.88	63	59	86.15	62	60	96.77
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	64	40	62.50	63	56	90.77	62	60	96.77
8. การงานอาชีพ	64	31	48.44	63	49	75.38	62	62	100.00
9. ภาษาอังกฤษ	64	28	43.75	63	25	38.46	62	34	54.84
10 ภาษาไทย(เพิ่มเติม)	64	26	40.63	63	34	52.31	0	0	0
11. คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	64	31	48.44	63	31	47.69	62	33	53.23
12. ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	64	29	45.31	63	32	49.23	62	36	58.06
13. ภาษาจีน(เพิ่มเติม)	-	-	-	63	41	63.08	62	43	69.35
14. ด้านทุจริตศึกษา (เพิ่มเติม)	64	31	48.44	-	-	-	62	59	95.16
15.หน้าที่พลเมือง	64	36	56.25	-	-	-	0	0	0
รวม	896	441	689.08	819	533	820	806	599	966.13
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	64	31.5	49.22	63	41	63.08	62	46.08	74.32

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2
ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567



ภาพที่ 25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

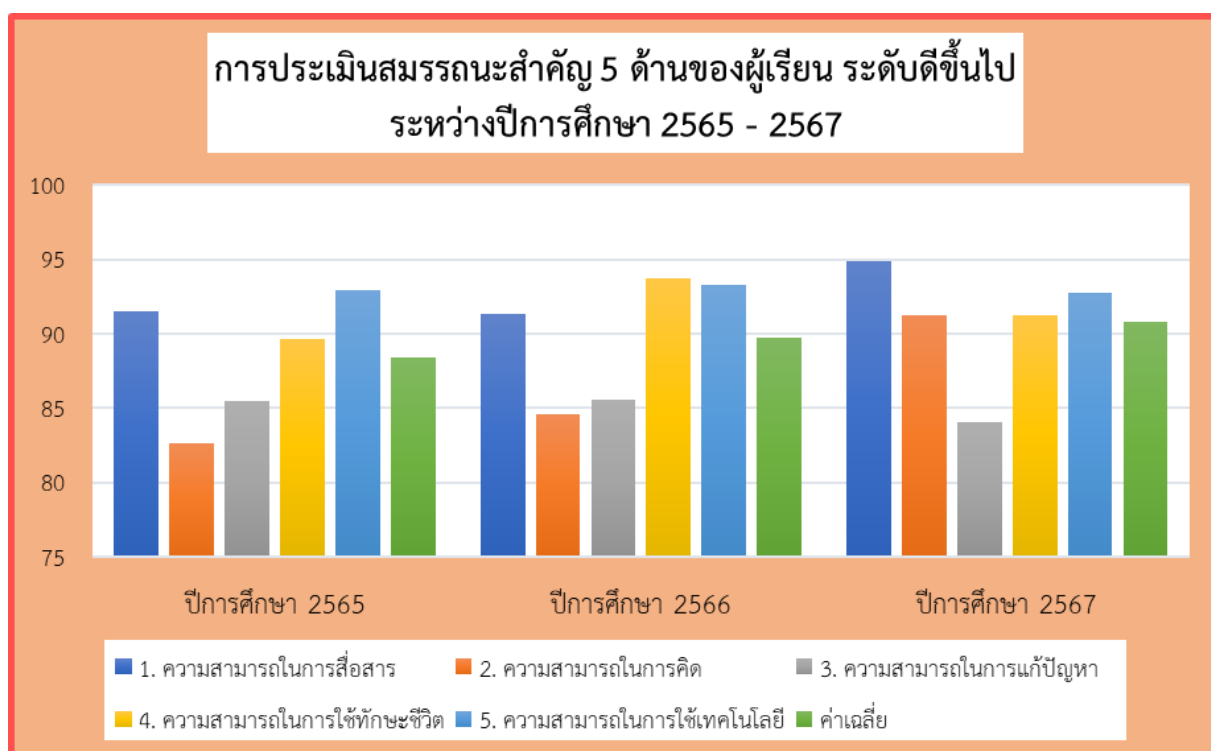
7.6.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน		จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน		จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	213	195	91.54	208	190	91.34	194	184	94.85
2. ความสามารถในการคิด	213	176	82.63	208	176	84.62	194	177	91.24
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	213	182	85.44	208	178	85.57	194	163	84.02
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	213	191	89.67	208	195	93.75	194	177	91.24
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	213	198	92.96	208	194	93.27	194	180	92.78
รวม	1065	942	442.24	1040	933	448.55	970	881	454.13
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	213	188.4	88.448	208	186.6	89.71	194	176.2	90.826



ภาพที่ 26 การประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

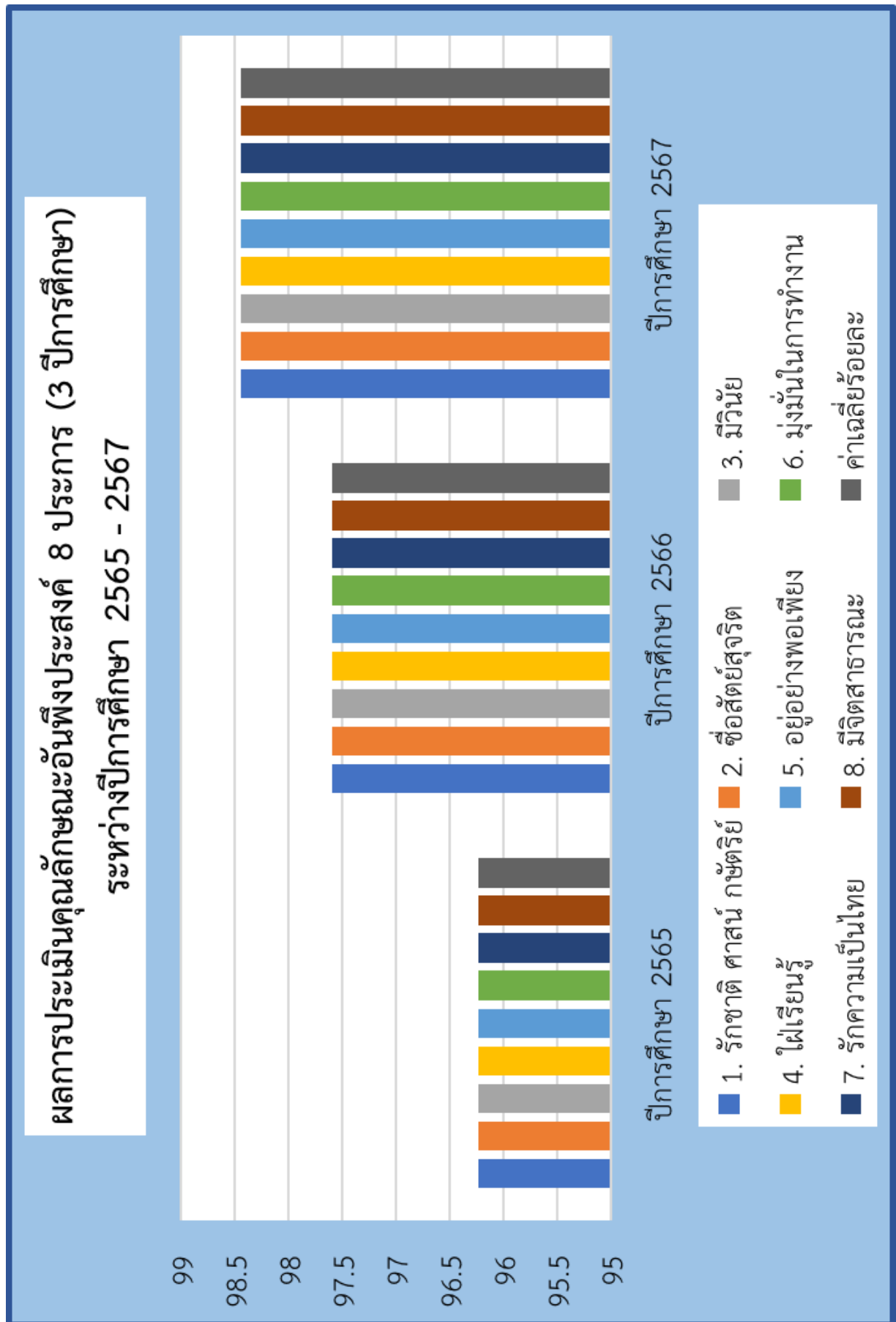
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

7.6.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ข้อที่	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	213	205	96.24	8	3.76	208	203	97.60	5	2.40	194	191	98.45	3	1.55
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	213	205	96.24	8	3.76	208	203	97.60	5	2.40	194	191	98.45	3	1.55
3. มีวินัย	213	205	96.24	8	3.76	208	203	97.60	5	2.40	194	191	98.45	3	1.55
4. ใฝ่ เรียนรู้	213	205	96.24	8	3.76	208	203	97.60	5	2.40	194	191	98.45	3	1.55
5. อยู่ อย่าง พอเพียง	213	205	96.24	8	3.76	208	203	97.60	5	2.40	194	191	98.45	3	1.55
6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	213	205	96.24	8	3.76	208	203	97.60	5	2.40	194	191	98.45	3	1.55
7. รัก ความเป็น ไทย	213	205	96.24	8	3.76	208	203	97.60	5	2.40	194	191	98.45	3	1.55
8. มีจิต สาธารณะ	213	205	96.24	8	3.76	208	203	97.60	5	2.40	194	191	98.45	3	1.55
รวม	1704	1640	769.92	64	30.08	1664	1624	780.8	40	19.2	1552	1528	787.6	24	12.4
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	213	205	96.24	8	3.76	208	203	97.6	5	2.4	194	191	98.45	3	1.55



ภาพที่ 27 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 32 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนทอง ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช 2566

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
<i>กิจกรรม</i>		เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		40
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		20
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
ล้างมือ ล้างเท้า		10
รับประทานอาหาร		50
นอนพักผ่อน		120
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 33 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนทอง ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ	80	80	80	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม • ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
• ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	20	20	20	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การทำงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	200	200	200	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880(22นก.)	880(22นก.)	880(22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ด้านทุจริต	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุมแอโรบิกและ ดนตรี	10	10	10	10	10	10	10	10	10
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมเพิ่มความรู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมงต่อปี						1,200 ชั่วโมงต่อปี		

หมายเหตุ หน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาประวัติศาสตร์

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง	แหล่งที่มา
1	อาคารอเนกประสงค์	312	พ.ศ.2519	งบประมาณต้นสังกัด
2	อาคารเรียน	ป.1ฉ	พ.ศ.2522	งบประมาณต้นสังกัด
3	อาคารเรียน	สปช.105/26	พ.ศ.2528	งบประมาณต้นสังกัด
4	สนามกีฬา	แบบสนามบาสเก็ตบอล	พ.ศ.2537	งบประมาณต้นสังกัด
5	อาคารเรียน	สปช.105/29	พ.ศ.2538	งบประมาณต้นสังกัด
6	อาคารเรียน	สปช.105/29	พ.ศ.2544	งบประมาณต้นสังกัด
7	ถนน	ถนนคอนกรีต	พ.ศ.2544	งบประมาณต้นสังกัด
8	สนามฟุตบอล	-	พ.ศ.2558	งบประมาณต้นสังกัด
9	ส้วม	สปช.601/26	พ.ศ.2525	งบประมาณต้นสังกัด
10	ส้วม	ส้วมนักเรียนหญิง6 ที่/49	พ.ศ.2557	งบประมาณต้นสังกัด

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน (ห้อง)
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	1
- ห้องสมุด	1
- ห้องเสริมวิชาการ	1
- ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาพลศึกษา	1
- ห้องดนตรีและวงโยธวาทิต	1
- ห้องสื่อการเรียนรู้	1
- ห้องสวัสดิการร้านค้าสหกรณ์	1
- ห้องนาฏศิลป์	1
- ห้องกิจกรรมลูกเสือ	1
- ห้องประกันคุณภาพภายใน	1
- ห้องแนะแนว วัดผล สภานักเรียน	1

1) ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,500 เล่มการสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบลงทะเบียนยืม เฉลี่ย 50 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 21.64 ของนักเรียนทั้งหมด

2) คอมพิวเตอร์ จำนวน 24 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 9 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต 12 เครื่อง ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง

3) สวนเศรษฐกิจพอเพียงมีแปลงสาธิตการปลูกผัก ปลูกกล้วย การทำนาข้าว บ่อเลี้ยงกบ-ปู บ่อเลี้ยงปลา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 36 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	บุคคล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สวนป่าโคกหนองนา	นางบัว สิทธิ ให้ความรู้เรื่อง นวดแผนไทย
สระโสก	นายสยาม มีชาญ ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่
สระหนองโคก	นายสด ฮุมเปื่อย ให้ความรู้เรื่อง กระติบข้าว
วัดโพธิ์ชัย	นางติ่ม สาหล้า ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อ
วัดสว่างสิริเย็น	นายสมบัติ จันทร์โท ให้ความรู้เรื่อง ศิลปะมวยไทย
วัดป่าโนนทอง	นางประเนียม เกาเมฆ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงกบ
หนองน้ำกุฏิอีดอน	นายนิราช ดีโนนโพธิ์ให้ความรู้เรื่อง โคกหนองนา โมเดล

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 37 ผลการประกันคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4 (เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ตัวชี้วัด)	- สถานศึกษาควรรักษา ระดับและพัฒนา คุณภาพผลการประเมิน ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป - ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนา เพิ่มเติมด้านระเบียบวินัย - ควรจัดเก็บข้อมูลที่ได้จากการวัดและ ประเมินผลต่อเนื่อง 3 ปี การศึกษา - ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านใดด้าน หนึ่งหรือหลายด้านและ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หน่วยงานภายนอก สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ และได้รับ	มีการวางแผนพัฒนาตาม ข้อเสนอแนะในปี การศึกษา 2568

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
		การยอมรับในวงวิชาการต่อไป	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4 (เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด)	-สถานศึกษาควรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง -มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาติดตามผลการพัฒนาอย่างชัดเจนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ -มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง -มีรูปแบบดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	มีการวางแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4 (เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด)	-สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป -ครูควรบันทึกผลการจัดประสบการณ์ทันทีเมื่อทำกิจกรรมเสร็จ	มีการวางแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2568

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 38 ผลการประกันคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3	1.ควรนำเสนอข้อมูลการตั้งค่าเป้าหมายในรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อใช้เป็นเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน 2.ควรนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมาเทียบเคียงและจัดทำแนวทางการพัฒนาโดยระบุแผนงานโครงการกิจกรรมหรือวิธีการที่ดำเนินการ มีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างชัดเจน	สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564-2566 และในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เสนอรูปแบบวิธีการ โครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษาได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินการ เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนา	1.มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2.มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		คุณภาพการศึกษา พร้อมกำหนดให้มี ผู้รับผิดชอบอย่างเป็น รูปธรรม ในโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ควรนำเสนอข้อมูลของ ครูในการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงที่ดำเนินการ ได้ดีสามารถพัฒนาเป็น วิธีการปฏิบัติที่ดี(Best Practice)	สถานศึกษาจัดทำ 1.โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ 2.โครงการนิเทศภายใน 3.โครงการพัฒนา บุคลากร

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทอง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 39 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนทองได้ มีแผนการดำเนินการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทองมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็ก

อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการ จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลโนนทอง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก เทศบาลตำบลโนนทองส่งเสริมการแปรงฟันของเด็กตาม โครงการยิ้มสวยฟันใส นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ตามโครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬาสับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสภายในโรงเรียน มีการจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยโครงการวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ พิธีไหว้ครู เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยการลงมือปฏิบัติจริงและได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดวางแผน ตัดสินใจสร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้กล้าพูดกล้าถาม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีมุมหนังสือ มีการจัดมุมนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

1.3 ผลการดำเนินงาน

- 1) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม
- 3) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
- 4) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.22 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโนนทอง มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญา โดยมุ่งหวังให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่อยากจะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริมปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมการกล้าแสดงออกในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมในด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ปลูกฝังการสร้างวินัยในตัวเอง เช่น การทิ้งขยะลงถังให้เป็นนิสัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครองทราบ และรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านโนนทอง ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) สัมภาษณ์/สอบถาม ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องตามประเด็นพิจารณา
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) แผนการจัดประสบการณ์
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา
- 6) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 7) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการวันสำคัญ
- 8) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- 9) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการยิ้มสวยฟันใส
- 10) รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- 11) บันทึกพัฒนาการเด็ก
- 12) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 13) แบบบันทึกการตีมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกสมรรถภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนทอง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก และมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทอง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นและเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์ ทีวี เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ มีมุมหนังสือมุมของเล่น ของใช้ เครื่องนอน สะอาด ปลอดภัย ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมให้เพียงพอสำหรับเด็กและมีความปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม จัดให้มีที่นั่งรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และมีการจัดประสบการณ์ตรงโดยมีการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้ครูจัดการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความสะดวกรวดเร็ว มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูได้รับการนิเทศชั้นเรียน ตามโครงการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทองมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนา แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้ง รายบุคคลและรายกลุ่ม ครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม ครู ปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ตาม โครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัด ประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนบ้านโนนทองได้ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้กระบวนการบริหารและการ จัดการของโรงเรียนบ้านโนนทอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 3) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- 4) เด็กทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูเท่าเทียมกัน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- 2) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
- 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมีแผนให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม พัฒนาให้มี ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อ รายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา
- 2) จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร
- 3) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน

- 4) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 5) แผนการจัดประสบการณ์
- 6) บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน
- 7) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 8) สื่อตามมุมประสบการณ์
- 9) แฟ้มสะสมผลงานครู
- 10) ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- 11) บันทึกการนิเทศ
- 12) เว็บไซต์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาบุคลากร ให้ครูสามารถนำความรู้ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์และนำผลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย เช่น ด้านร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เช่นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อให้เด็กมีความสามัคคี มีน้ำใจการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อซึ่งกันและกันมีแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

ครูปฐมวัยจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน ปลอดภัย กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดห้องเรียนให้ได้คุณภาพ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูได้จัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงตาม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด ชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องครัว ครูปฐมวัยมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และประเมินผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้น เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กและติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานประเมินตนเองของครูปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่องและให้บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยมีความสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเฉพาะจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีห้องเรียนที่เหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีสื่อหลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

- 1) ครูทุกคนประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2) สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) เด็กเรียนรู้จากการเล่นและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูควรจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) โรงเรียนควรจัดหาเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีคุณภาพ และเพียงพอมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลายหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และมีงบประมาณให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อเพื่อจะได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 2) จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร
- 4) สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์และเพื่อนครูนิเทศซึ่งกันและกัน
- 5) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) มุมประสบการณ์
- 2) บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- 3) รายงานผลการประเมินตนเองของครู
- 4) ตารางการจัดกิจวัตรประจำวัน
- 5) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 6) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังการเรียนรู้
- 7) สื่อการเรียนรู้
- 8) ผลงานเด็ก
- 9) ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการประเมินและวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสม ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิบัติตามโครงการกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา โครงการ To Be Number One โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้ครูได้ใช้ในการกำหนดกรอบแนวทางจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านโนนทองได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยกำหนดความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 78 ระดับคุณภาพดีเลิศ ความสามารถกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 65 ระดับคุณภาพดีเลิศ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 78 ระดับคุณภาพดีเลิศ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมระดับดีขึ้นไป กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารระดับดีขึ้นไป กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพดีเลิศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 83 ระดับคุณภาพดีเลิศ

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 ระดับคุณภาพดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำเทคนิควิธีสอนมาพัฒนานักเรียนให้ตรงตามศักยภาพ หมั่นสืบเสาะหาวิธีการสอน ออกแบบกิจกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและแหล่งสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเสริมวิชาการ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ

ประเมินผลแบบบูรณาการเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน และได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อฝึกทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและพัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบเขตรับผิดชอบ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อทราบความเป็นอยู่และสภาพปัญหาของนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำนักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น ตามโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้มีดังนี้ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสอนเสริมภาษาไทยและคณิตศาสตร์ กิจกรรมอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง กิจกรรมคณิตคิดสนุก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 86.82 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 89.92 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 65 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 77.52 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.25 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.67 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 82.95 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 75

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 56.45 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 56.45 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 65 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 48.39 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75.81 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 75 กลุ่ม

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.58 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.97 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.39 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 54.84 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 75

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 82.99 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมาใช้แก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมโครงงานที่ทำให้นักเรียน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์และปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ดีขึ้น มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ โดยมีโครงงาน ชิ้นงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 82.99 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.88 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ 84.25, 74.75, 79.50 ตามลำดับซึ่ง ค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศแต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ 58.8, 42.95 และ 50.88 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษและเฉลี่ยรวม คือ 46.86, 29.12, 42.81, 24.61, 35.85 ตามลำดับ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ แต่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชา

ภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษและเฉลี่ยรวม คือ 46.02, 27.23, 29.62, 25.72, 32.15 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ แต่ค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ ซึ่งจะได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาในปีต่อไป การประเมินในครั้งนี้ ทั้งครูและนักเรียนทำได้ไม่เต็มศักยภาพ ทั้งนี้เนื่องจากการปรับเปลี่ยนตารางเรียนหลายครั้ง เพราะมีบุคลากรบรรจุใหม่และมีบุคลากรสับเปลี่ยน ส่วนทางด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้น นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและนักเรียนได้เห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.88 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทั้ง 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ จัด กิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมฝึกภาวะผู้นำและปลูกจิตอาสาสำนึกในการ รักษาสิ่งแวดล้อม และจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน กิจกรรม มารยาทงามอย่างไทย และกิจกรรมไหว้ครู และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 91.24 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด นักเรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยในกิจกรรมต่างๆ เช่นวันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันแม่ วันพ่อ วันสารท เดือนสิบ บุญบั้งไฟ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.27 สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันรู้ถึง บทบาทหน้าที่ของตนเองและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความคิดทัศนคติ ได้ทำ กิจกรรมประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง สร้างความสมานฉันท์และความสามัคคี ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของ ผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความระมัดระวังในการกระทำและความแตกแยกขัดแย้งเคารพในหน้าที่สิทธิ เสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตยและสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกคนอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี ทำให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 91.24 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ การมีสุข ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการและรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงได้มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสม ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุขและปัญหาต่างๆ เข้าใจผู้อื่น มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี

ความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 91.75 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) นักเรียนส่วนมากอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
- 2) นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 3) ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่น่าสนใจ สนุกสนาน อากาศถ่ายเทได้ดี ถูกสุขลักษณะ
- 4) นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพ และมีวินัยในการดูแลตนเอง จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา
- 5) ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง เช่น การทำงานกลุ่ม การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- 6) สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ตามโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยการจัดประชุมครู เพื่อวางแผนพัฒนาการพัฒนาร่วมกันและมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมค่ายและชุมนุม การสอนซ่อมเสริมและการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง
- 3) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกชั้นเรียน
- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อยกระดับให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทอง มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบดังนี้

- 1) รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ทางเฟซบุ๊ก
- 2) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 3) รายงานผลการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคล
- 4) การศึกษาดูงานของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) สรุปผลมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 4) สรุปผลมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 5) สรุปผลมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 6) สรุปผลมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) สรุปผลมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 9) สรุปผลการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- 10) สรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 11) สรุปผลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 12) สรุปผลสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- 13) สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 14) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 15) สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- 16) สรุปผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ
- 17) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
 - โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ
 - โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม
 - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
 - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
 - โครงการวันสำคัญ
 - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา
 - โครงการโรงเรียนสีขาว

- โครงการ To Be Number one
- โครงการยิ้มสวย ฟันใส
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

18) คำสั่งมอบหมายงานที่ได้รับผิดชอบ

19) สัมภาษณ์/สอบถามผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

20) ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษาบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทองได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษา กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย การกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายของสถานศึกษาเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ ตามโครงการ นิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์ โครงการประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทอง มีผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

2.4.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ โครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่มีความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2.4.2 การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการนักเรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือและเอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ

2.4.3 การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

2.4.4 การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

2.4.5 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4.6 การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

2.4.7 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

2.4.8 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนทองดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านโนนทองอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูบางส่วนจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ควรจัดสรรครูให้ครบตามวิชาเอก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทอง มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา
- 2) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา
- 3) การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
- 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 5) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน
- 6) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร
- 7) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์
- 8) รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประกันคุณภาพภายใน
- 9) สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 10) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567 – 2571)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความสนใจความต้องการ และความถนัดของนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรโดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล โดยนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์ใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยการทำงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปรับโครงสร้างรายวิชา ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการประชุมปฏิบัติการ มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานโดยสัดส่วนคณะแผนแต่ละหน่วยกำหนดหน่วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความคิดวิเคราะห์สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำป้ายนิเทศทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง การจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดระบบการบริการทางด้านสื่อนวัตกรรมสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและมีความสุข ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมาจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง กำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น มีการใช้ Application for Education Google Application และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครู เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องจัดเป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยครูและนักเรียนร่วมมือกันทำงานได้รับทั้งรางวัลชนะเลิศของศูนย์เครือข่าย และรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยมทุกชั้นเรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนา นักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้อง

กับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลายโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพดีเลิศ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ในแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้มาตรฐานระดับดีเยี่ยมตามมาตรฐานการจัดการชั้นเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้
2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดกิจกรรมให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

1) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ทั้งเป็นกลุ่มและออนไลน์

2) มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

3) มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา

4) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้/บันทึกผลการเรียนรู้

2) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

3) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

- 4) สื่อการเรียนรู้
- 5) รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) โครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
- 8) สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 9) บันทึกการประชุม
- 10) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม
- 11) บันทึกการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- 12) แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
- 13) การสอบถามและสัมภาษณ์ ครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 14) ภาพกิจกรรม PLC ทั้งเป็นกลุ่มและออนไลน์
- 15) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ.2567 – 2571)

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 40 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

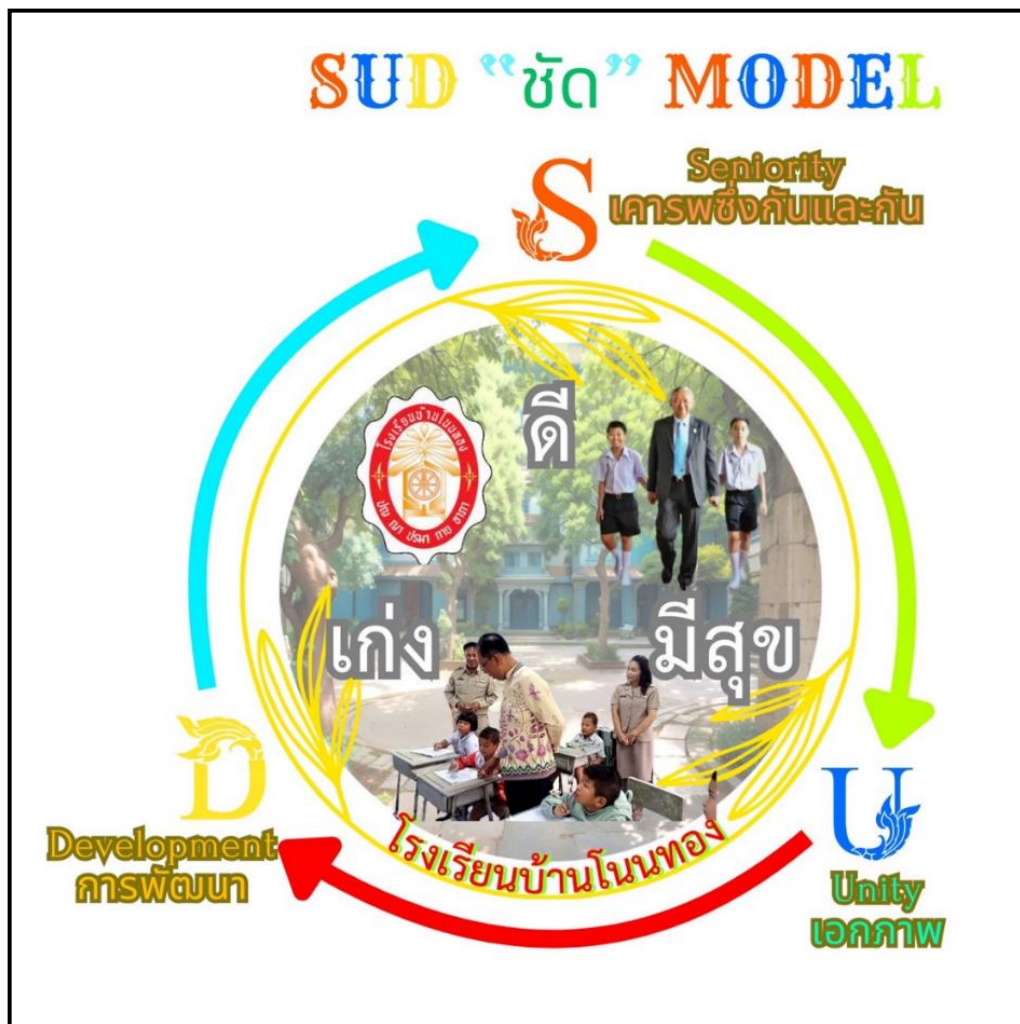
ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การบริหารโดยใช้รูปแบบ SUD MODEL	-	การใช้รูปแบบ SUD MODEL ในการบริหารสถานศึกษา
การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวงจรบริหารงาน SANTA MODEL โรงเรียนบ้านโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	-	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวงจรบริหารงาน SANTA MODEL
การพัฒนาทักษะการปฏิบัติตนที่ดีด้วยการจัดการศึกษาตามความสามารถของผู้เรียน	-	การพัฒนาทักษะการปฏิบัติตนที่ดีของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนทอง
การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 5 step เสริมด้วยเกม	-	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ 5 step เสริมด้วยเกม ในวิชาภาษาไทย
การพัฒนาทักษะการสื่อสารประโยคสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อการสอนบัตรแบบฝึกประโยคสนทนาภาษาอังกฤษง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน	-	ทักษะการสื่อสารประโยคสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อการสอนบัตรแบบฝึกประโยคสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนทอง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การบริหารโดยใช้รูปแบบ SUD MODEL

ความเป็นมา

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาในโรงเรียน และการบริหารจัดการการศึกษาดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือ และมาตรการต่างๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และเป็น การประกันได้ว่าผู้เรียนต้องได้รับการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน ซึ่งเพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านโนนทองจึงได้ศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน หลักสูตร และอุปสรรคในการ บริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และศึกษาแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนา และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จนกระทั่งสร้างรูปแบบการบริหารจัดการให้ เหมาะกับบริบทของโรงเรียนบ้านโนนทองภายใต้การบริหารของ ผู้บริหารโรงเรียน นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์ จึงออกแบบนวัตกรรม SUD Model โดยทุกขั้นตอนดำเนินการผ่านวงจรคุณภาพ ดังนี้



ภาพที่ 28 การบริหารรูปแบบ SUD MODEL

จากแผนภาพ SUD MODEL สามารถอธิบายการดำเนินงานตามรูปแบบได้ดังนี้

1. **S : seniority (อาวุโส)** โรงเรียนบ้านโนนทองให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในงานนั้นๆ สอนหรือให้คำแนะนำแก่รุ่นน้องหรือผู้ที่สนใจเพราะผู้ที่มีความรู้หรือประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงจะทำให้การสอนหรือให้คำแนะนำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเมื่อเกิดระบบพี่สอนน้องหรือช่วยเหลือกันภายในองค์กรจะทำให้องค์กรมีความเป็นเอกภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล เคารพซึ่งกันและกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน น้องให้ความเคารพรุ่นพี่ เชื่อฟังคำแนะนำ รุ่นพี่ก็ให้ความสงเคราะห์รุ่นน้อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร
2. **U : Unity (ความสามัคคี)** เมื่อรุ่นน้องเคารพรุ่นพี่รุ่นพี่ให้ความสงเคราะห์รุ่นน้องเกิดความรักความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมีความเป็นเอกภาพในองค์กร ทำให้ภาพรวมองค์กรเป็นไปในทางเดียวกันและมีจุดมุ่งหมายเดียวกันเมื่อเกิดจุดมุ่งหมายเดียวกันจึงจะทำให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจพัฒนาองค์กร
3. **D : Development (การพัฒนา)** โรงเรียนบ้านโนนทองสร้างบรรยากาศในการทำงานให้อบอุ่น การอยู่ร่วมกันของรุ่นพี่รุ่นน้องในองค์กร เมื่อรุ่นน้องเคารพรุ่นพี่รุ่นพี่ให้ความสงเคราะห์รุ่นน้องทำให้เกิดความรักความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความเป็นเอกภาพในองค์กร เมื่อการเคารพซึ่งกันและกันเกิดจากการมีความรักความสามัคคี ผู้นำมีพรหมวิหาร 4 เมตตา กรุณา มุติตา อุเบกขา

ตามหลักธรรมาภิบาล หรือ good governance ในภาษาอังกฤษ หมายถึงหลักการบริหารจัดการที่ดี อันเกี่ยวข้องกับนโยบายของส่วนราชการและพฤติกรรมของบุคลากรในองค์กรครูและบุคลากรมีความตั้งใจ วิริยะ อุตสาหะ โรงเรียนก็เกิดการพัฒนาทุกทุกด้านจนทำให้ชุมชนชาวบ้านเลื่อมใสศรัทธา นำบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนบ้านโนนทองนักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านและอยู่ในระดับดีมากซึ่งได้รับรางวัลต่างๆ มากมายเช่นเหรียญทองชนะเลิศจำนวน 6 รายการ จากการเข้าร่วมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านโนนทอง ได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนบ้านโนนทอง ดำเนินการเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพที่ยึดการบริหารงานตาม SUD Model

ผลสำเร็จ

จากการดำเนินงานภายใต้ดำเนินการเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพที่ยึดการบริหารงานตาม SUD Model ทำให้เกิดผลดังนี้

รางวัลของปีการศึกษา 2567

กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่

- ชนะเลิศ 6 รางวัล
- ห้องเรียนคุณภาพ ผ่านเข้ารอบ 3 (ระดับเขตพื้นที่)
- ปฐมวัย รองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรองชนะเลิศอันดับที่ 2

- ประถมศึกษา รองชนะเลิศอันดับที่2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่2)
- มัธยมศึกษา รองชนะเลิศอันดับ1 (ห้องเรียนดนตรีครูอติปัทย์ อามาศย์)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
2. ความสามัคคีของบุคลากรและการทำงานเป็นทีม
3. การส่งต่อประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพของบุคลากรในองค์กร
4. ความมุ่งมั่นพัฒนาในการทำงาน

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการ 5 steps เสริมด้วยเกม

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนทอง

ชื่อ - สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์ หมายเลขโทรศัพท์ 0819747453

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนกนันท์ ภูสนาม หมายเลขโทรศัพท์ 062 998 3615

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการ 5 steps เสริมด้วยเกม

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) วารินทร์พร พันเพ็ญ (2562, น.138) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน โดยลงมือปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นศูนย์กลางในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบร่วมกัน ในกระบวนการเรียนรู้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ในการแก้สถานการณ์ปัญหาอย่างเป็นระบบอย่างและสร้างสรรค์ สามารถใช้การปฏิสัมพันธ์ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลของการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน จนสามารถสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์อันเป็นคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1. เป็นผู้เรียนรู้ 2. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 3. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

จากความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังกล่าว ข้าราชการครูจึงได้ศึกษา ค้นคว้า กระบวนการจัดกิจกรรม

5 Steps มีลักษณะเด่น หรือลักษณะเฉพาะ ดังนี้

- 1) เป็นแนวการสอนอยู่บนฐานวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- 2) หลังการสร้างความรู้แล้ว มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงาน/ภาระงานไปตอบแทนสังคม
- 3) เป็นการจัดการเรียนรู้เน้นการทำงานกลุ่มแบบรวมพลัง เด็กร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและความเสมอภาค
- 4) วิธีสอนที่สำคัญ คือ (1) วิธีสอนแบบสืบสอบ (2) วิธีสอนแบบโครงงาน (3) วิธีสอนต่างๆ ในการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน เช่น เกม กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลองใช้ประเด็นทางสังคม
- 5) เทคนิคสำคัญที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แนวนี้ คือ (1) เทคนิคพัฒนาการคิด (2) การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

จากความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้าพเจ้าในฐานะของครูสอนรายวิชาภาษาไทย จึงได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกระบวนการ 5 Steps เสริมด้วยเกม เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน และได้เรียนรู้ผ่านสื่อนวัตกรรมที่มี คุณภาพอย่างหลากหลาย และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องประโยคในภาษาไทย
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับรายวิชาภาษาไทย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองรังสิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกระบวนการแบบ 5 Steps เสริมด้วยเกม

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้เรื่องประโยคในภาษาไทย
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับรายวิชาภาษาไทย

3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบนวัตกรรม

1. ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 Steps และเกม ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทย
2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้เกม
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ 5 Steps โดยเสริมด้วยเกม

การจัดกิจกรรมแบบ 5 Steps มีดังนี้

ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
- ครูนำเสนอสิ่งเร้าหลากหลายให้นักเรียนสังเกต เช่น แหล่งเรียนรู้จริง วิดีทัศน์ ของจริง ภาพ หรือ สนิทสนม โดยในการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนจะนำข้อสอบของจริงมากระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามแบบที่ยังไม่เฉลยหรืออธิบายให้นักเรียนฟังและคาดคะเนคำตอบและเชื่อมโยงเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียน อีกทั้งยังเป็นการประเมินความรู้ของนักเรียนในเรื่องประโยคในภาษาไทยเบื้องต้นอีกด้วย	- นักเรียนสังเกตสิ่งเร้า ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ถ้าทำได้ พร้อมจดบันทึก และยกมือตอบคำถาม - นักเรียนตั้งคำถามเอง โดยเป็นคำถามระดับพื้นฐาน (คำถามปลายปิด) หรือคำถามง่าย และคำถามระดับสูง - นักเรียนต่างคาดคะเนคำตอบ โดยไม่ต้องกังวลว่าเป็น คำตอบที่ถูกหรือผิด ซึ่งไม่มีผลต่อคะแนน เป็นแนวทาง ให้ครูรู้ว่า

บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
	นักเรียนทั้งห้องรู้ หรือไม่รู้เท่านั้น เพื่อ ดำเนินการเรียนรู้ต่อไป - การเรียนรู้ต่อไป นักเรียนสนใจใคร่รู้คำตอบ จึงต้องดำเนินการเรียนรู้ ในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์

บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
- ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมตามใบงาน ใบกิจกรรม หรือครูให้นักเรียนออกแบบวางแผนเอง - ครูอธิบายเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทย	- นักเรียนทำกิจกรรมและตอบคำถามตามสื่อที่ครูนำมาเสนอ - นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและให้นักเรียนสรุปเนื้อหาจากที่เรียนมา

ขั้นที่ 3 อภิปราย และสร้างความรู้

บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล - ครูเสริมความรู้ของนักเรียน	- นักเรียนอภิปราย และนำความรู้ไปต่อยอดจากเรื่องที่เรียน

ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิด

บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
- ครูเตรียมให้นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล - ครูจัดเตรียมเกม เพื่อทดสอบความรู้และสะท้อนว่าเนื้อหาที่นักเรียนเรียนไป สามารถนำความรู้มาต่อยอดและนำมาใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้หรือไม่	- นักเรียนร่วมเล่นเกมเพื่อทดสอบความรู้และสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่มเพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 5 ประยุกต์และตอบแทนสังคม

บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
- ครูเตรียมให้นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล	- นักเรียนร่วมเล่นเกมเพื่อทดสอบความรู้และสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่มเพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน

บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
- ครูจัดเตรียมเกม เพื่อทดสอบความรู้และสะท้อนว่าเนื้อหาที่นักเรียนเรียนไปสามารถนำความรู้มาต่อยอดและนำมาใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้หรือไม่	- นักเรียนนำผลงานและใบงานมานำเสนอให้เพื่อนฟัง และนำคำตอบเหล่านั้นไปตอบคำถาม ที่ใช้ถามในขั้นตอนกระตุ้นความคิดว่าผลของการเรียนของเรื่องประโยชน์ที่นักเรียนได้เรียน สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้นหรือไม่

4. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อนักเรียนหรือสถานศึกษา

- 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 81.25 ที่เรียนรู้ภาษาไทยแบบ 5 Steps เสริมด้วยเกม มีความรู้ในเนื้อหาประโยคในภาษาไทย อยู่ในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป คือ 13 คน จากทั้งหมด 16 คน
- 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้สื่อที่หลากหลาย เช่น เกม และวิดีโอ เป็นต้น
- 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 81.25 ที่เรียนรู้ภาษาไทยแบบ 5 Steps เสริมด้วยเกม ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับรายวิชา โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาไทยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

5. วิธีการประเมินผล

- 5.1 การตรวจใบงานของนักเรียน
- 5.2 การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 5.3 การนำเสนอของนักเรียน

6. ปัจจัยหรือสิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

2. ปัจจัยด้านกระบวนการ

การเรียนรู้ภาษาไทยแบบ 5 Steps โดยใช้เกม เป็นการสอน (Active Learning) เน้นให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง รวมทั้งประยุกต์ความรู้ด้วยการเล่นเกม บนฐานวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมแบบทำงานกลุ่มและมีการปรึกษากันโดยทุกคนร่วมด้วยช่วยกัน เด็กเก่งช่วยเด็กเรียนช้า เพื่อให้มีความสุขในการเรียน โดยมีลักษณะเด่น หรือลักษณะเฉพาะดังนี้ คือ

- 1) เป็นแนวการสอนอยู่บนฐานวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- 2) หลังการสร้างความรู้แล้ว มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงาน/ภาระงานไปตอนแทนสังคม
- 3) เป็นการจัดการเรียนรู้ เน้นการทำงานกลุ่มแบบรวมพลัง เด็กร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและความเสมอภาค

4) วิธีสอนสำคัญที่ใช้ คือ

- (1) วิธีสอนแบบสืบสอบ
- (2) วิธีสอนแบบโครงงาน
- (3) วิธีสอนต่างๆ ในการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน เช่น เกม กรณีตัวอย่าง

บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง ใช้ประเด็นทางสังคม

5) เทคนิคสำคัญที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือ

- (1) เทคนิคพัฒนาการคิด
- (2) การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ

3 ปัจจัยด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำหนักที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับครูในการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้สามารถดำเนินกิจกรรม ได้อย่างต่อเนื่อง
- 3) ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การทำงานเป็นทีม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

4. ปัจจัยด้านครู

ครู จะต้องเปลี่ยนบทบาท จากผู้สอน มาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้ช่วยเหลือ ครูจะต้องคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ และควรเริ่มต้นจากจุดเล็ก (Start Small) โดยเริ่มจากเทคนิคง่ายๆ และบางห้องเรียนที่รับผิดชอบควรคำนึงถึงการอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละกระบวนการขั้นตอน ให้การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกลุ่มย่อยมีการสรุปทบทวนความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่สำคัญ คือ ต้องให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีเข้ามา

5. ปัจจัยด้านสื่อเกม เกมทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและตัดสินใจ โดยการนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในเกม

7. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

เผยแพร่ผ่าน Google drive ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน และจัดทำวิดีโอการสอนใน youtube

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ :การพัฒนาทักษะการปฏิบัติดนตรี ด้วยการจัดการศึกษาตาม ความสามารถของผู้เรียน

แบบนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices

ชื่อผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ :การพัฒนาทักษะการปฏิบัติดนตรี ด้วยการจัดการศึกษาตาม ความสามารถ
ของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ โรงเรียนบ้านโนนทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขอนแก่น เขต ๕

ผู้รับผิดชอบ นายอภิปต์ อามาศย์

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านโนนทอง

ความสำคัญของผลงาน

ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา มาตราที่ 22 ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญ ที่สุด (Children Center) กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เติบโตตามศักยภาพ ข้าพเจ้าจึงเล็งเห็นว่านอกจากนักเรียนที่มีความสามารถในด้าน วิชาการ ไม่ว่าจะเป็นด้านความคิดคำนวณ ด้าน ภาษา ด้านกายภาพการกีฬา และด้านอื่นๆแล้ว ยังมีนักเรียน กลุ่มที่มีความสามารถด้านสุนทรียศาสตร์ ได้แก่ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ทางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะจึงร่วมกับคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะครูโรงเรียนบ้านโนนทอง หาแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มี ความสามารถด้านสุนทรียศาสตร์โดยการใช้ แนวทางการพัฒนาได้แก่ การจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียน และการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อ พัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้าน ดนตรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้าน ดนตรี
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาต่อยอดสู่การศึกษาต่อ หรือ ประกอบอาชีพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้าน ดนตรี มีทักษะ ด้าน ดนตรี มากขึ้น
2. ผู้เรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันและออกทำกิจกรรมใน โรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง
3. ผู้เรียนมีทักษะสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจ หรือนำไปใช้ในการ ประกอบ อาชีพ

กระบวนการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

การดำเนินงานจนสำเร็จเป็นผลงานที่ดีเลิศเป็นความ เรียงก็ได้ ขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การเตรียมการ

1. การจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียนและแบบฝึกทักษะ พื้นฐานวิชาดนตรี
2. รับสมัครนักเรียนกลุ่มนักเรียนที่สนใจเข้า ร่วมกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้าน ดนตรี
3. จัดทำแบบฝึกทักษะ และแบบฝึกหัดตามความเหมาะสมของผู้เรียน

ตอนที่ 2 กระบวนการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

1. การคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถด้าน ดนตรี โดยการใช้การทดสอบดังนี้
 - การสัมภาษณ์
 - การทดสอบปฏิบัติเครื่องดนตรี
2. การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมโดยเน้นตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
3. การพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านดนตรี ทั้งภายในและภายนอก

ด้านดนตรี

1. การฝึกปฏิบัติการเล่น อ่าน เขียน โน้ตเพลง และการขับร้อง-บรรเลงเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ โดยใช้ กระบวนการถ่ายทอดจากครูผู้สอน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและคอยชี้แนะแนวทางการแก้ไข
2. การมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนให้ทำการสอนในรายวิชาที่ตรงตามความสามารถ
3. ฝึกปฏิบัตินักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรีของโรงเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านดนตรี ตามความถนัดของนักเรียนที่มีความสนใจในเครื่องดนตรี หรือการขับร้องเพลง แต่ละ ประเภท และสามารถปฏิบัติงานได้จริงตามลักษณะงานต่างๆของโรงเรียน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายตามความสามารถ โดยมีครูคอยดูแลในแต่ละกลุ่ม เพื่อที่จะสามารถแนะนำและพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างทั่วถึงและเกิดประสิทธิภาพ
4. นำนักเรียนเข้าร่วม การประกวด การแข่งขัน ตั้งแต่ภายในจนถึงภายนอก หรือการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติ ผลการพัฒนาหรือผลการใช้นวัตกรรมที่เป็น Best Practice

1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้าน ดนตรี มากขึ้น
2. นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้าน ดนตรี
3. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมปลายและ อุดมศึกษาในสาขาตามความถนัด และสามารถได้
4. นักเรียนงโยธวาทิตได้รับเชิญแสดงในงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและนอกโรงเรียน
5. สถานศึกษาได้รับชื่อเสียงและเกียรติประวัติจากผลงานนักเรียน

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ข้อสังเกต

ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะนั้น ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการที่นาน เป็นการดำเนินการที่เกี่ยวข้องผู้รับผิดชอบต้องใช้ความอดทนเอาใจใส่ในการให้ความรู้คำแนะนำ ฝึกฝนนักเรียน เป็นการดำเนินงานที่ต้องมีการติดตามสม่ำเสมอและหวังผล ในระยะยาว

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการสนับสนุนสื่อทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย ในการดำเนินการ ได้แก่ อุปกรณ์เครื่องดนตรี การสนับสนุนด้านงบประมาณในการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ข้อระมัดระวัง

ในการดำเนินการต้องคำนึงถึงเวลาที่ใช้ในการสอนเสริม การฝึกฝนนักเรียน ไม่ให้กระทบ หรือส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน และทัศนคติของผู้ปกครอง

ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานสำเร็จล่วงได้เพราะได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูที่ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถ เสียสละเวลาทั้งเวลาในการปฏิบัติงาน และนอกเวลาราชการในการพัฒนา สอนเสริม ฝึกฝนนักเรียนจนประสบความสำเร็จ

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ การมีส่วนร่วมในการท ากิจกรรมทั้งภายในของโรงเรียน และกิจกรรมภายนอกของชุมชนและหน่วยงานภาคต่างๆ

- https://web.facebook.com/search/top?q=non%20thong%20school&locale=th_TH

- <http://bigdata.kkn5.go.th/tableSchoolID.php?id=40050017>

- <https://www.youtube.com>

- วารสาร ทวีและเวทีต่างในการประกวด

การได้รับการยอมรับ

ผลงานความเป็นเลิศ ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนได้รับการยอมรับทั้งจากในสถานศึกษา และชุมชน

รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา 2567 จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72

1. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ 1 การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
2. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ที่ 1 การแข่งขันเดี่ยวด้วง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
3. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ที่ 1 การแข่งขันเดี่ยวซอด้วงเพียงออ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1-3

4. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ 1 การแข่งขันเดี่ยวซอ 7 หย่อง ระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1-6

5. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี

ที่ 1-3

6. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

การพัฒนาทักษะการสื่อสารประโยคสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อการสอน แบบฝึกประโยคสนทนาภาษาอังกฤษง่ายๆในชีวิตประจำวัน

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการสื่อสารประโยคสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อการสอนแบบฝึกประโยคสนทนาภาษาอังกฤษง่ายๆในชีวิตประจำวัน

วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อการสอนแบบฝึกประโยคสนทนาภาษาอังกฤษง่ายๆในชีวิตประจำวัน

ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning

ผู้เสนอผลงาน นางสาวเบญญาภา ทูยเวียง

ตำแหน่ง ครู คศ.1

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนทอง

ความเป็นมาและความสำคัญ

ผู้เรียนส่วนมากประสบกับปัญหาในการพูดสื่อความและการเรียบเรียงประโยคอีกทั้งขาดความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุเป้าหมายในการเรียนภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษนั้นคือ ผู้เรียนส่วนมากไม่ได้ให้ความสำคัญกับการฝึกพูดภาษาอังกฤษเท่าที่ควร เนื่องจากจะต้องใช้เวลาในการฝึกมาก ประกอบกับผู้เรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และไม่กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารด้านการพูด จากปัญหาที่เกิดขึ้นแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารจะเป็นแนวทางหนึ่ง ที่จะช่วยแก้ไขปัญหาคือการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน นำกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในรูปแบบของบทฝึกบทสนทนา ภาษาอังกฤษมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพด้านสื่อสารในการพูดภาษาอังกฤษ และเพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น สาเหตุที่นักเรียนไม่สามารถสื่อสารได้เพราะขาดทักษะการพูด อ่าน เขียน อย่างสม่ำเสมอ การที่จะทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฝึกกล้าที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถใช้อย่างสนทนาได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษานั้น ครูต้องฝึกให้นักเรียนได้ฝึกพูดในชีวิตประจำวันบ่อยๆและสม่ำเสมอ โดยให้ฝึกพูดจากประโยคที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นประโยคง่ายๆที่นักเรียนจำได้ การแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการสร้างแบบฝึกบทสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีในบทเรียนเพื่อฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษถือเป็นแนวทางอีกทางหนึ่งที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นป.๓ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ป. ๓ ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

3. เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

เป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำทักษะความรู้ ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีความกล้า และความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษนักเรียน

(P: ขั้นวางแผน)

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตร(กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(D: ขั้นดำเนินงาน)

1. สร้างบัตรแบบฝึกบทสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีในบทเรียน เพื่อฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ
2. ตรวจสอบความถูกต้องของบทสนทนาที่สร้างขึ้น และดูความเหมาะสมเพื่อนำมาแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุง มีการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อการสื่อสาร
4. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีลักษณะเป็น แบบประเมินการพูดจากการสังเกตโดยประเมินการออกเสียง ความคล่องแคล่วในการพูด และ ความถูกต้องของการพูด โดยมีหลักเกณฑ์ให้คะแนนแบ่งออกเป็น 4 ระดับ 4 คือ ดีมาก, 3 คือ ดี , 2 คือ ปานกลาง ,1 คือ พอใช้

(C: ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

1. ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกบทสนทนามั่นทนความก้าวหน้าในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ

(A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

1. นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาและในระหว่างการพัฒนาครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

เพื่อฝึกทักษะความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้น ป.๓ ให้มีคุณภาพมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้สื่อบัตรฝึกสนทนาประโยคภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พบว่าคะแนน

ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้บัตรแบบฝึกสนทนาประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆในชีวิตประจำวัน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 24 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อการสอนบัตรแบบฝึกประโยคสนทนาภาษาอังกฤษง่ายๆในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าก่อนการใช้สื่อการสอนบัตรแบบฝึกประโยคสนทนาภาษาอังกฤษง่ายๆในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 58 แต่หลังใช้สื่อการสอนบัตรแบบฝึกประโยคสนทนาภาษาอังกฤษง่ายๆ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.00

บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการฝึกทักษะการสื่อสารจากบัตรแบบฝึกประโยคสนทนาภาษาอังกฤษง่ายๆ
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ป.3 ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2560)
3. เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญส่งเสริมให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนการพัฒนาระบบงาน
2. ครูมีส่วนร่วม มุ่งมั่นตั้งใจจริงและทุ่มเท ทั้งร่างกายแรงใจเพื่อพัฒนานักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ นักเรียน เอาใจ ใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน
3. นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่
4. ผู้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและความตั้งใจที่นำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนา ปรับปรุง ระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

การเผยแพร่

เผยแพร่ผลงานให้กับคณะครูโรงเรียนบ้านผาขาม ได้นำไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และเผยแพร่ผ่านทาง Facebook

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)
5. การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
6. ผลการรับรอง สมศ. รอบที่ 5



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนทอง
ที่ 74/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโนนทอง ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นายชัยยุทธ	คุณทะวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางทองสุข	ขวัญพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสมภาส	นมัสศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายแสวง	ศรีแก้วทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางนุชจนาถ	สมร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางทองเพชร	วรวัตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวราชาวดี	สุขสม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
8. นางมัทนา	เจริญเหรียญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568

(ลงชื่อ)

(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนทอง
ที่ 75/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านโนนทอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. นางทองสุข	ขวัญพรหม	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสมภาส	นมัสศิลา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางนุชนาถ	สมร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางทองเพชร	วรวัตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางจตุพร	รินมะเร็ง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสุนิทย	คำป้อง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางมัทนา	เจริญเหรียญ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวพรรณวรท	นาสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
10. นางสาวสวาส	สาหล้า	ครู	กรรมการ
11. นางสาวเบญญาภา	ทวยเวียง	ครู	กรรมการ
12. นางสาวชนกนันท์	ภูสนาม	ครู	กรรมการ
13. นายอธิปัตย์	อามาตย์	ครู	กรรมการ
14. นางสาวกนกวรรณ	มะโนชาติ	เจ้าหน้าที่ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	กรรมการ
15. นางสาวราชวดี	สุขสม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
15. นายจิรพันธ์	ตันแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านโนนทอง สรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568

ลงชื่อ

(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนทอง
ที่ 76/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. นายอภิสิทธิ์ ลีปา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางประกายแก้ว สาหล้า | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายอนันต์ จันทร์ลุน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางนุชจนาถ สมร | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางทองสุข ขวัญพรม | ครูโรงเรียนบ้านโนนทอง | กรรมการ |
| 7. นางสมภาส นมัสศิลา | ครูโรงเรียนบ้านโนนทอง | กรรมการ |
| 8. นายแสวง ศรีแก้วทุม | ครูโรงเรียนบ้านโนนทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางทองเพชร วรวัตร | ครูโรงเรียนบ้านโนนทอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 10. นางสาวราชวดี สุขสม | ครูโรงเรียนบ้านโนนทอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

- 2 -

มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568

(ลงชื่อ)



(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง

เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ภาพกิจกรรม

ลูกเสือ	 ลูกเสือ	ตรุษจีน	 ตรุษจีน
คริสต์มาส	 คริสต์มาส	วันภาษาไทย	 วันภาษาไทย
วันต่อต้านยาเสพติด	 วันต่อต้านยาเสพติด	ทัศนศึกษา	 ทัศนศึกษา
วันเด็กแห่งชาติ	 วันเด็กแห่งชาติ	กีฬา	 กีฬา
RT & NT	 RT & NT	เลือกตั้งประธานนักเรียน	 เลือกตั้งประธานนักเรียน
สัมพันธ์ชุมชน	 สัมพันธ์ชุมชน	กิจกรรมวันสำคัญ	 กิจกรรมวันสำคัญ

การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ผลการรับรอง สมศ. รอบที่ 5





รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
Self Assessment Report S A R
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน