

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านป่าเสี้ยว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว
ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรับรองการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาววิสรา ทองเชื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)	5
หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	6
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	26
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)	24

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	42
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	48
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งสถานศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	49

สารบัญภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
รูปภาพที่ 2 แสดงจำนวนผู้จบการศึกษา	9
รูปภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
รูปภาพที่ 4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567	13
รูปภาพที่ 5 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	14
รูปภาพที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง ของเด็กอนุบาล 1	15
รูปภาพที่ 7 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง ของเด็กอนุบาล 2	16
รูปภาพที่ 8 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง ของเด็กอนุบาล 3	16
รูปภาพที่ 9 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	17
รูปภาพที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18
รูปภาพที่ 11 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	19
รูปภาพที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับ ดี ขึ้นไป	21
รูปภาพที่ 13 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	23

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	22
ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32

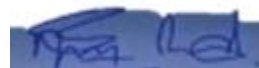
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบุญมา โถยขุน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาววิสรา ทองเชื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ที่ตั้งบ้านป่าเลี้ยว หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางสาววิสรา ทองเชื่อม โทร 065-3239263

E-mail pasaew@gmail.com

จำนวนครู 6 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 3 คน และพนักงานราชการ 1 คน อธิการ 1 คน

แบ่งหน้าที่เป็นครูระดับปฐมวัย 1 คน ประถมศึกษา 3 คน

จำนวนนักเรียน รวม 40 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 13 คน ระดับประถมศึกษา 27 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

สถานศึกษาได้มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการการบริหารจัดการในแต่ละปีการศึกษา มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

2) ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการบริการและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 13 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่ง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลจากการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 13 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 13คน ไม่มีนักเรียนที่น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย จากโครงการสุขภาพดีมีสุข ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการส่งเสริมความสามารถและการแสดงออกของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน

ระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

สถานศึกษาได้มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเรียน มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2) ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปตามมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรม สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าในสถานศึกษา การออม

ทรัพย์ การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงหมู และการประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อ เพิ่มประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรใน โอกาสวันสำคัญต่างๆตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษามีโครงการในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล มีกิจกรรมที่ให้ได้เรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่และปลอดภัย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการยกย่อง ชมเชย และให้รางวัลกับเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ได้กำหนดไว้จากการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงอย่างเป็นปัจจุบัน อีกทั้งมีการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การเรียนรู้พหุวัฒนธรรมไทยของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่1-3โดยใช้บิงโกเกม สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด 3.1 ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี

ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กระบวนการออกแบบการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning (CBL) สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด 3.1 ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี

อ่านคล่อง เขียนคล่อง พี่น้องช่วยกัน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้บันได 5 ขั้น สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด 3.1 ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี

การใช้การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด 3.1 ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....บ้านป่าเลี้ยว.....รหัสสถานศึกษา (10 หลัก).....1040050052.....
ที่ตั้งเลขที่.....-.....หมู่ที่.....6.....ถนน.....-.....ตำบล.....บ้านเม็ง.....อำเภอ.....หนองเรือ.....
จังหวัด.....ขอนแก่น.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา.....065-3239263.....โทรสาร.....-.....
E-mail : paseawschool@gmail.com.....website :.....-

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาววิสรดา ทองเชื้อ.....ตำแหน่ง.....ผู้บริหารสถานศึกษา.....
โทรศัพท์.....065-3239263.....ID Line :.....rawisaraka.....
E-mail : ta.rawisara@gmail.com.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวณัฐทิศา ดวงภูเขียว.....ตำแหน่ง.....ครู คศ.1.....
โทรศัพท์.....063-6819775.....ID Line :.....pa-luipooy.....
E-mail : pooypanatthida @gmail.com.....

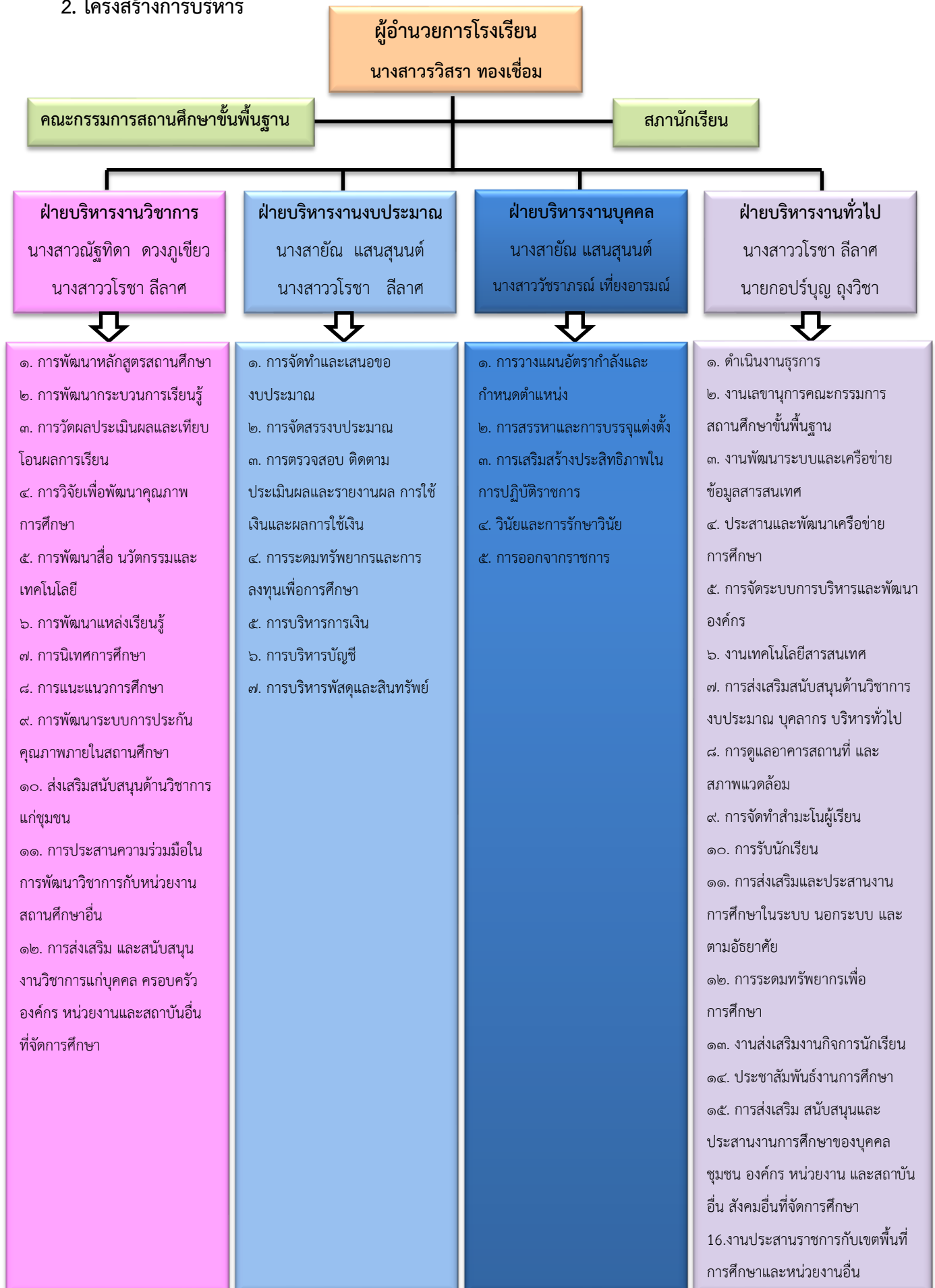
3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวโรชา ลีลาศ.....ตำแหน่ง.....ครู คศ.1.....
โทรศัพท์.....062-8898904.....ID Line :.....-.....
E-mail : kookai.leelas@gmail.com.....

สภาพแวดล้อมบริบทชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้ของหมู่บ้าน บ้านป่าเลี้ยวเป็นชุมชนขนาดเล็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ วิถีชีวิตขึ้นอยู่กับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 80 และอื่นๆ เช่น รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมในต่างจังหวัด และต่างอำเภอ รับจ้างทั่วไป และค้าขาย นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวรวมและครอบครัวเดี่ยวปะปนกัน ส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากบิดามารดาประกอบอาชีพในต่างถิ่น

2. โครงสร้างการบริหาร



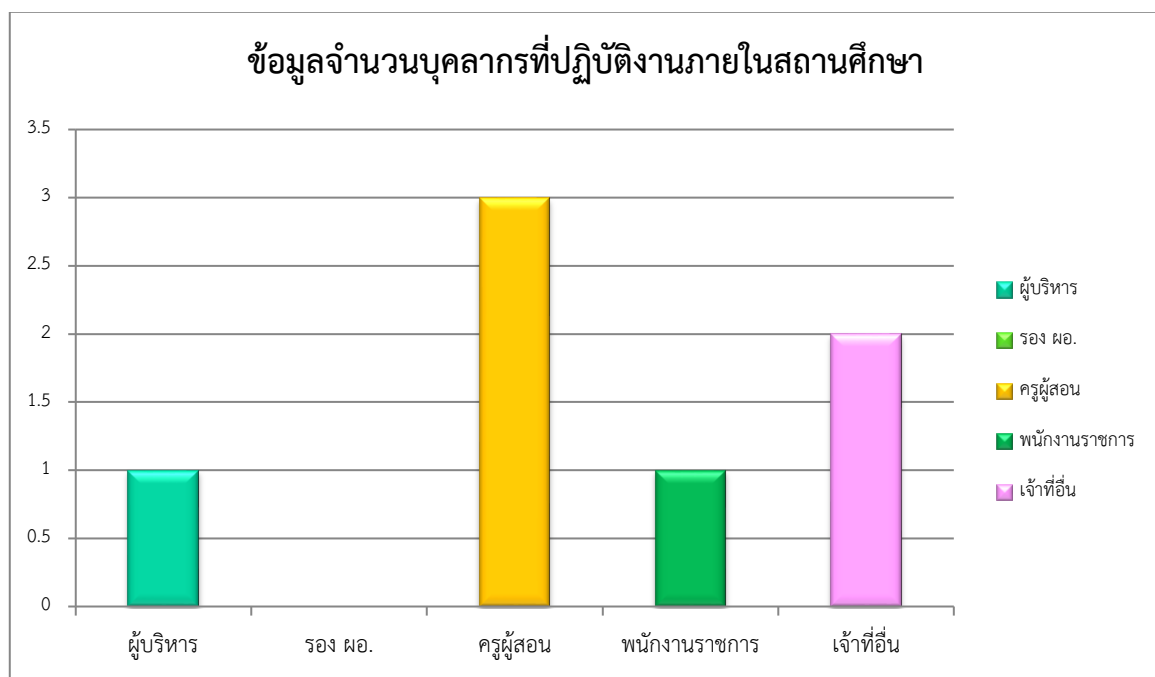
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	3	1	2	7

ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวประจำปีการศึกษา 2566 มีผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 3 คน พนักงานราชการ 1 คน และเจ้าหน้าที่อื่น 1 คน รวมบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวทั้งสิ้น 7 คน



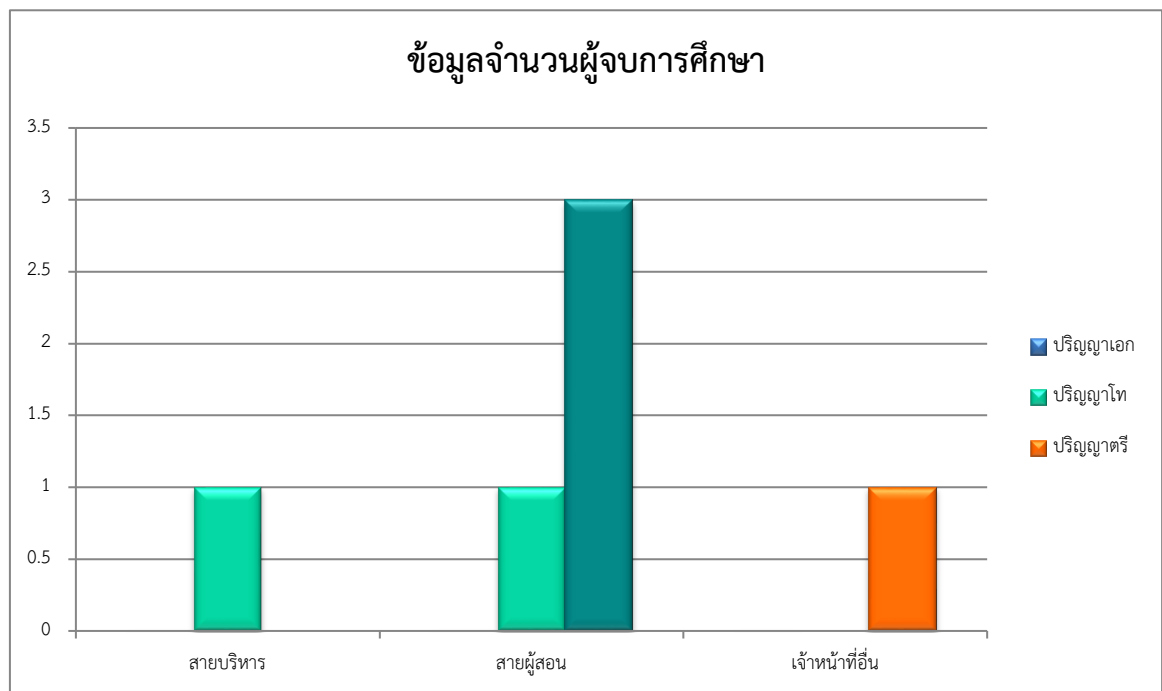
รูปภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	4
3	เจ้าหน้าที่อื่น			1
รวม		-	2	5

ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว สายบริหารจบปริญญาโท 1 คน สายผู้สอนจบปริญญาโท 1 คน และปริญญาตรี 4 คน

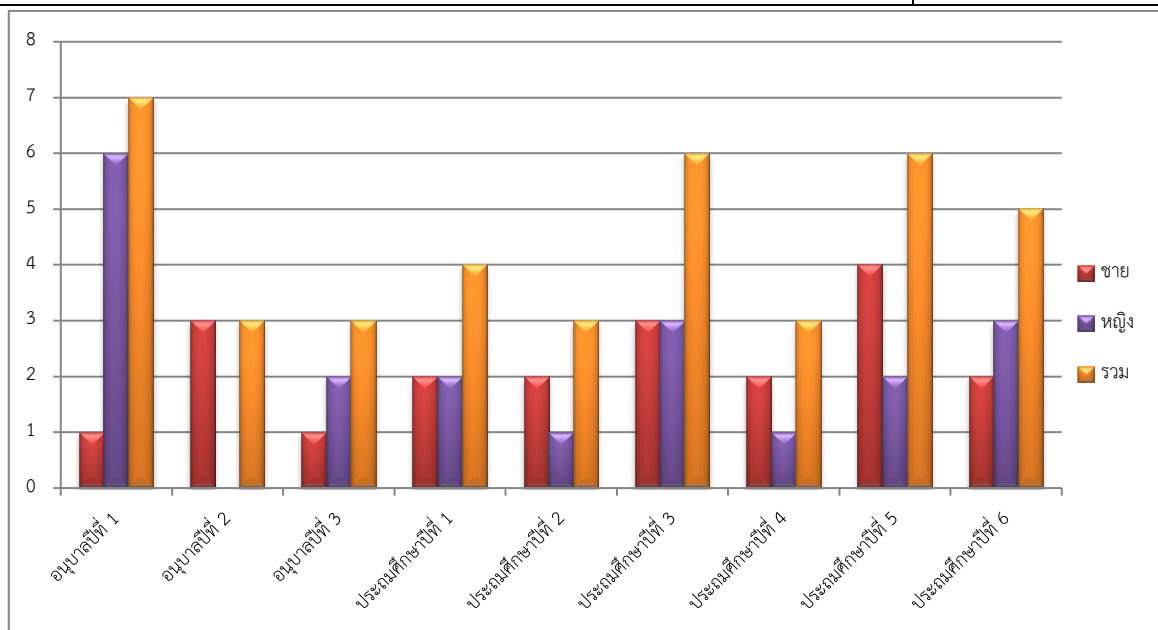


รูปภาพที่ 2 แสดงจำนวนผู้จบการศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	6	7	7	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	0	3	3	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	2	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	2	4	4	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	1	3	3	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	3	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	1	3	3	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	2	6	6	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	3	5	5	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
รวม		9	20	20	40	40	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



รูปภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	40	
จำนวนเด็ก	13	
จำนวนนักเรียน	27	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	7	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่น ๆ โปรดระบุ	-	
5.3 จำนวนห้อง	9	
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ	-	

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวในภาพรวม ข้อมูลผู้เรียนรวม 37 คน แบ่งเป็นจำนวนเด็ก 13 คน และจำนวนผู้เรียน 27 คน ข้อมูลบุคลากรรวม 7 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูปฐมวัย 1 คน ครูประถมศึกษา 4 คน และบุคลากรสนับสนุน 2 คน จำนวนห้องรวม 9 ห้อง แบ่งเป็นห้องเรียนปฐมวัย 1 ห้อง ประถมศึกษา 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง และห้องพยาบาล 1 ห้อง

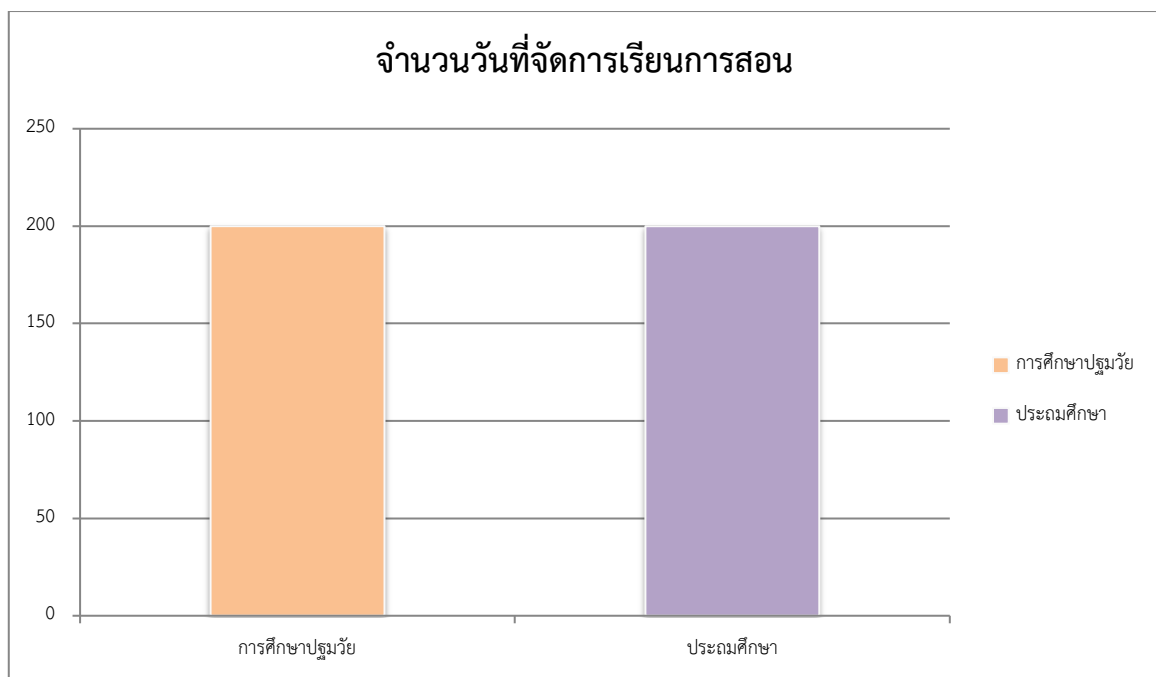
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครู ต่อ เด็ก	1:13	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	1:13	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน	1:7	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:5	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.1 และ ป.6	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จำนวนที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 ทั้งการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา จำนวน 200 วัน



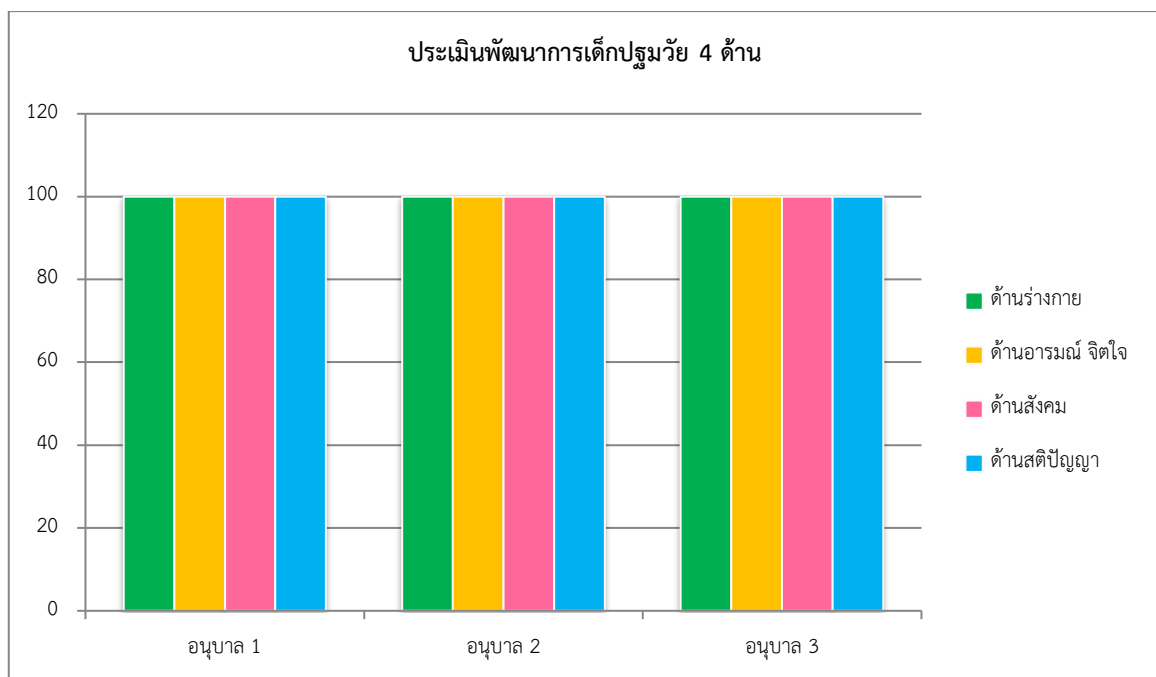
รูปภาพที่ 4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	7	7	100	7	100	7	100	7	100
อนุบาล 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100

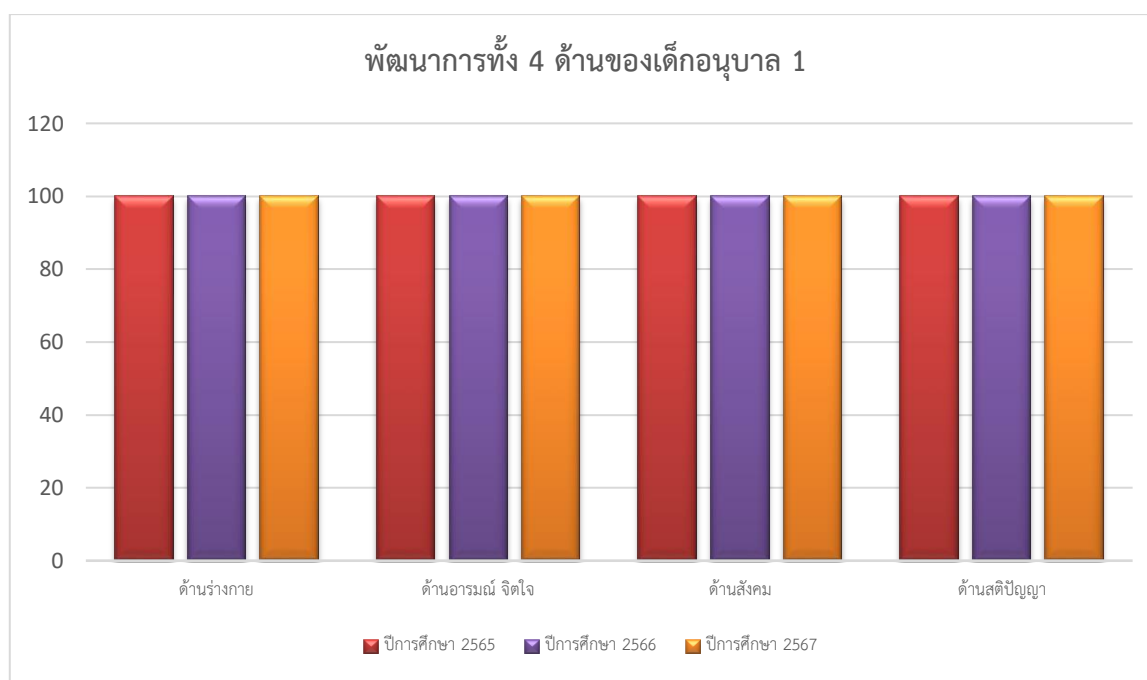


รูปภาพที่ 5 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

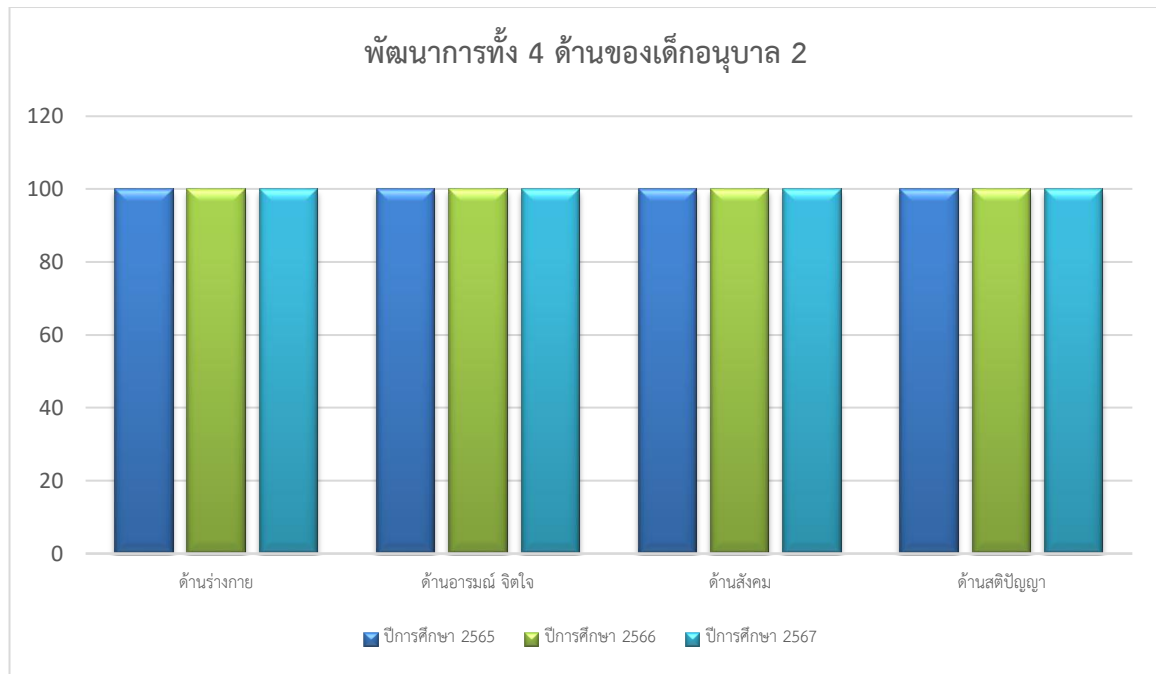
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

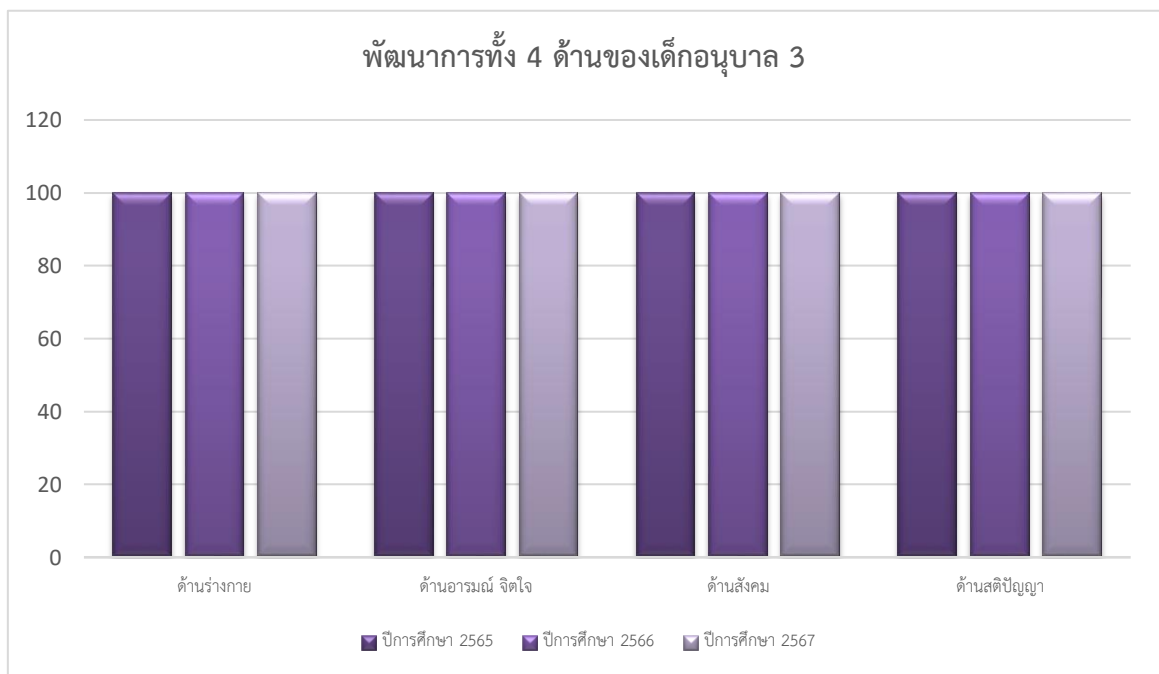
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



รูปภาพที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง ของเด็กอนุบาล 1



รูปภาพที่ 7 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง ของเด็กอนุบาล 2



รูปภาพที่ 8 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง ของเด็กอนุบาล 3

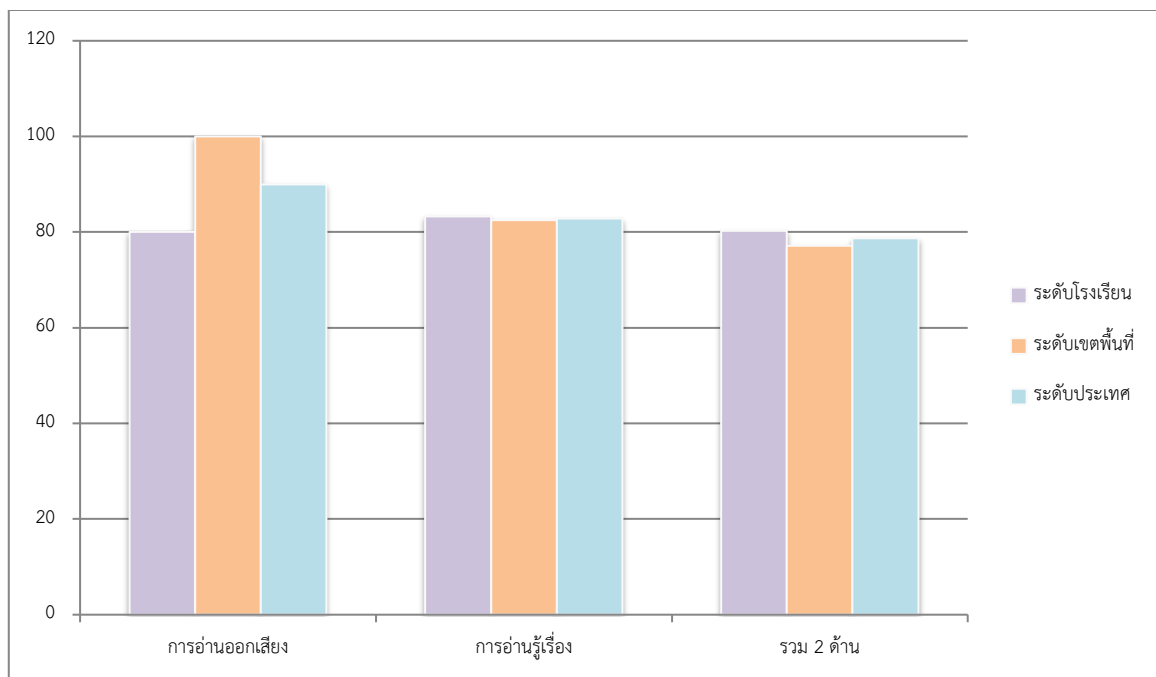
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับสถานศึกษา	80.00	100.00	90.00
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



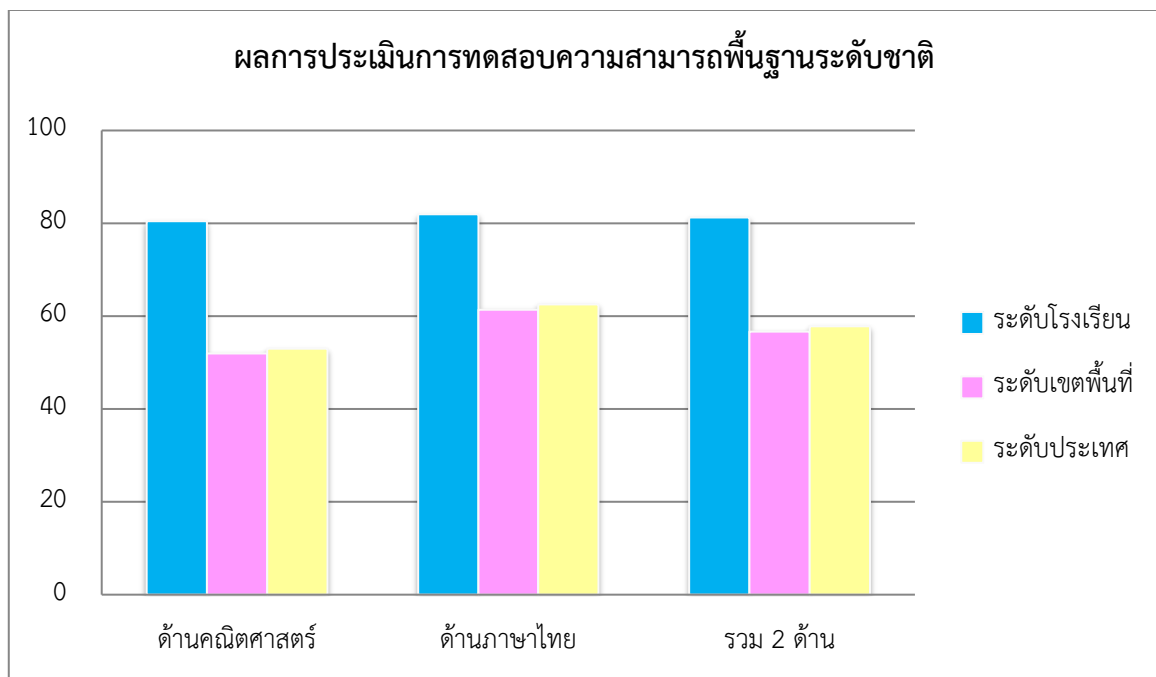
รูปภาพที่ 9 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับสถานศึกษา	80.50	82.00	81.25
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



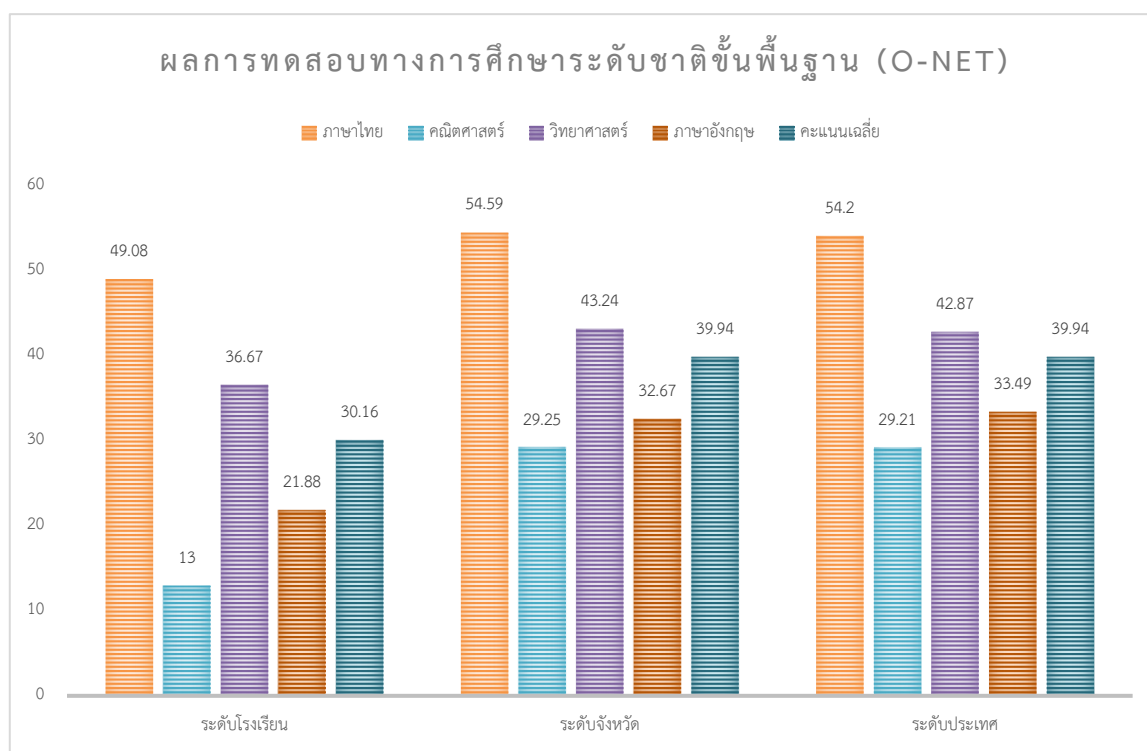
รูปภาพที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษา	49.08	13.00	36.67	21.88	30.16
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



รูปภาพที่ 11 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

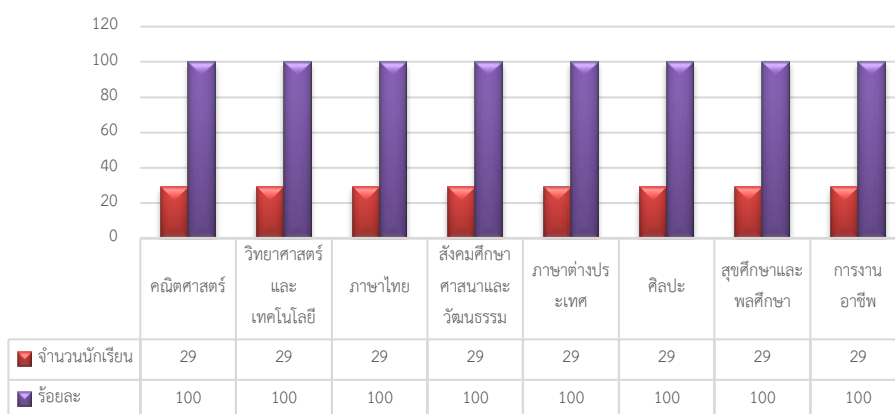
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ)

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	29	29	100	27	27	100	27	27	100
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	29	100	27	27	100	27	27	100
3. ภาษาไทย	29	29	100	27	27	100	27	27	100
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	29	29	100	27	27	100	27	27	100
5. ภาษาต่างประเทศ	29	29	100	27	27	100	27	27	100
6. ศิลปะ	29	29	100	27	27	100	27	27	100
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	29	29	100	27	27	100	27	27	100
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	29	29	100	27	27	100	27	27	100
รวม	29	29	100	27	27	100	27	27	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100								

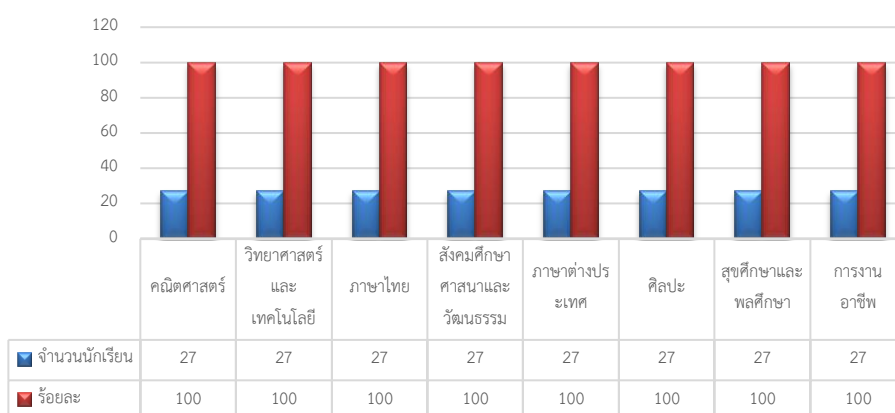
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา

2565



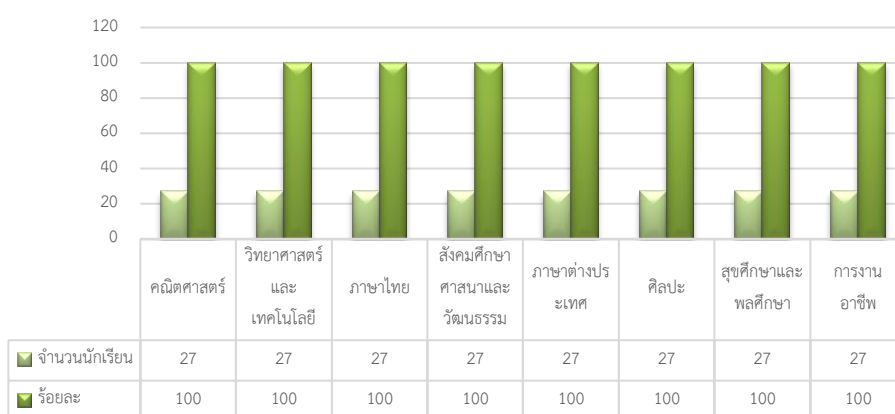
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา

2566



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา

2567



รูปภาพที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับ ดี ขึ้นไป

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

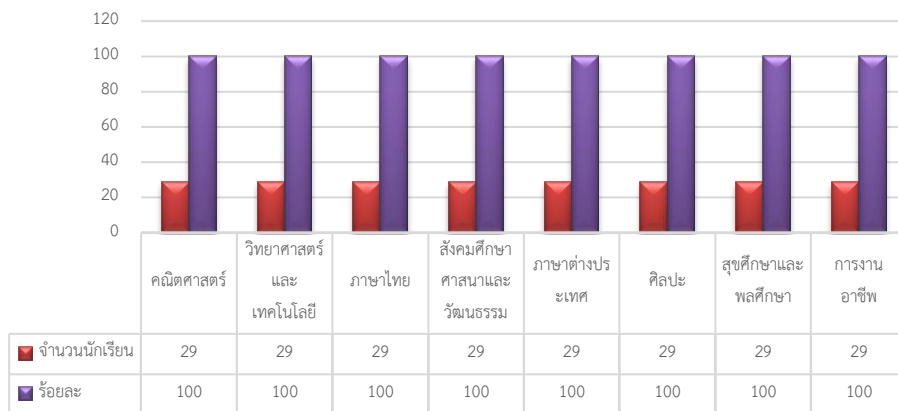
2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	29	29	100	-	-	27	27	100	-	-	27	27	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	29	29	100	-	-	27	27	100	-	-	27	27	100	-	-
3. มีวินัย	29	29	100	-	-	27	27	100	-	-	27	27	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	29	29	100	-	-	27	27	100	-	-	27	27	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	29	29	100	-	-	27	27	100	-	-	27	27	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	29	29	100	-	-	27	27	100	-	-	27	27	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	29	29	100	-	-	27	27	100	-	-	27	27	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	29	29	100	-	-	27	27	100	-	-	27	27	100	-	-
รวม	29	29	100	-	-	27	27	100	-	-	27	27	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100					100					100				

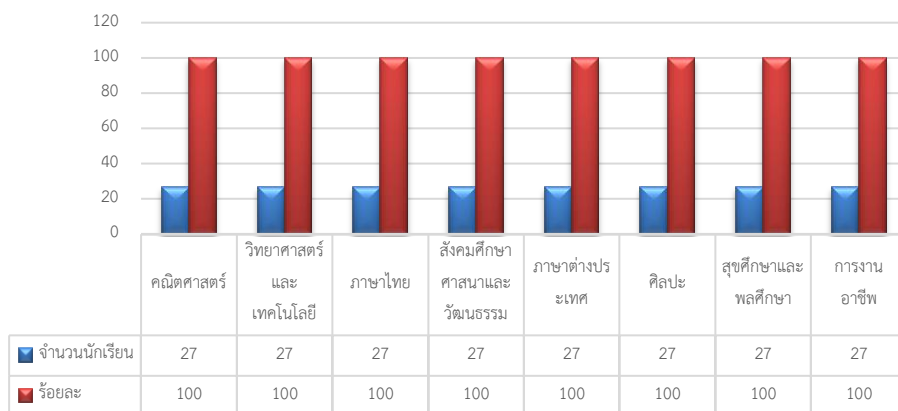
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา

2565



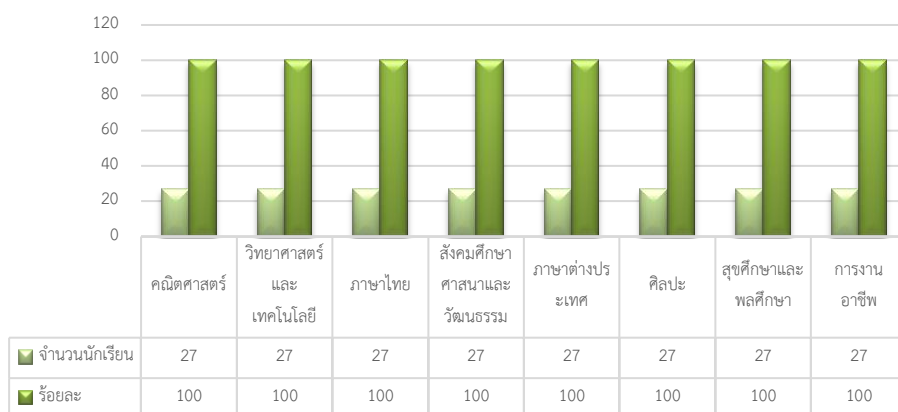
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา

2566



การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา

2567



รูปภาพที่ 13 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8-12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที ***กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที ***กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	ป.1ก	- ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑ หลัง
๒	อาคารเรียนอื่นๆ	004,008,030,107,206, 210,214,315,415,308	- เก็บวัสดุ อุปกรณ์	๑ หลัง
๓	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานพิเศษ	บริจาค	- ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	๑ หลัง
๔	ส้วม	สปข.601/26	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	จำหน่าย
๕	ส้วม	สปข.604/45	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๑ หลัง
๖	บ่อเลี้ยงปลา	บริจาค	- เลี้ยงปลา	๑ บ่อ
๗	สนามวอลเลย์บอล	บริจาค	- เล่นกีฬา/กิจกรรมกลางแจ้ง	๑ แห่ง
๘	สนามตะกร้อ	บริจาค	- เล่นกีฬา/กิจกรรมกลางแจ้ง	๑ แห่ง
๙	รั้วคอนกรีต	บริจาค	- ป้องกันอันตราย	๑ แห่ง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
	ลานกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
	โรงอาหาร/โรงครัว	ตลอดปีการศึกษา
	บ่อปลา	ตลอดปีการศึกษา
	สวนเกษตร	ตลอดปีการศึกษา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา	วัดราษฎร์รังสรรค์	๑๐ ครั้ง/ปี
	ร้านค้าชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
	อ่างเก็บน้ำหนองกุ้ง	๒ ครั้ง /ปี
	ศาลปู่ตา	๒ ครั้ง/ปี
	โรงงานผลิตน้ำตาล	๒ ครั้ง/ปี

11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)

11.1 การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น เช่น มีการนำผล ประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา มาหรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของ เด็กและการรายงานและเปิดเผยผลการ ประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูล ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของ สถานศึกษาหรือสมุดรายงานผล พัฒนาการของเด็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการ ยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น	เด็กได้รับการพัฒนาอย่าง สมวัย และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบ เกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการนำผลจากการ ประเมินภายในของปีที่ผ่านมาหรือผล การประเมินคุณภาพภายนอกหรือผล จากการชี้แนะในการกำกับติดตามจาก บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นต้น การ แสดงข้อมูลโครงสร้างการบริหารของ สถานศึกษาควรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการตามแผนที่เกี่ยวกับ การบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนา หลักสูตรปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบท โดยแสดงผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบ	สถานศึกษามีโครงสร้าง การบริหารที่เป็นระบบ ส่งผลให้ผลการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินการตามแผน สูงขึ้น ทำให้หลักสูตร ปฐมวัยเหมาะสมบริบท ของสถานศึกษา ส่งผล ให้ผลการดำเนินงานสูง กว่าแผนการดำเนินงาน ที่ตั้งไว้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		กับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ เช่น ผล การดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือสูง กว่าแผน หรือต่ำกว่าแผนเป็นต้นและ ควรมีการกำกับติดตามและการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการการ ประเมินโครงการและมีร่องรอยการ นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่ เกี่ยวข้อง	
มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านมีการประเมินการใช้ แผนการเรียนรู้สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคและมีการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบและมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูแล้ว นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ในครั้งต่อไปเพื่อเป็นการยืนยันตาม มาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น	สถานศึกษามีการ ประเมินการใช้แผนการ เรียนรู้ มีการสรุปผลการ ดำเนินงาน นำผลการ ประเมินมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันเพื่อเป็น แนวทางในการปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ ต่อไป

11.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นกำหนดวิธีการในการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ สรุปผลการดำเนินการว่ามี พัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไรและรายงาน และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ชัดเจน โดยการ เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุล สาร แผ่นพับ เป็นต้น เพื่อเป็นการยืนยัน ตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น	สถานศึกษามีวิธีการใน การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และได้มี การนำผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนรายงาน ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้น สังกัด และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการนำผลจากการ ประเมินภายในของปีที่ผ่านมาหรือผล การประเมินคุณภาพภายนอกหรือผล จากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจาก บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นต้น ควร ระบุตัวชี้วัดด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการตามแผนตามจุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการโดย ใช้ข้อมูลเป็นฐานโดยแสดงผลการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วาง ไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตาม แผนหรือสูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน	สถานศึกษาได้มีการนำ ผลการประเมินภายนอก ของปีที่ผ่านมาใช้ใน การพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา ส่งผลให้ กระบวนการบริหารและ การจัดการเป็นไปตาม แผนที่ได้วางไว้ และได้มี กำกับติดตามการ ดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		และควรมีการกำกับติดตามการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการ ยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไป ให้มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้นระยะยาวและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของ สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการพัฒนาการ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุก มาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเอง ในแต่ละช่วงชั้น เช่นระดับพื้นฐานอาจจะ แยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๓ - ป. ๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ป.๖) ซึ่งจะทำให้ มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วง ชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้นรวมถึงการระบุความ ชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง ต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้น สังกัดหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้ง มีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถ เข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ตามแผนจากปีที่ผ่านมา ๓ ปีย้อนหลัง	สถานศึกษาได้มีการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้นระยะ ยาว แผนปฏิบัติการ ประจำปี โครงการหรือ กิจกรรม หลักสูตรของ สถานศึกษา และได้มีการ สรุปการพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ส่งผลให้ครูทุกคนได้มีการ จัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะ ทำให้มีผลการสรุปข้อมูล ของแต่ละช่วงชั้นได้ ชัดเจน และได้มีกา รายงานผลการ ดำเนินงานดังกล่าวต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือผู้เกี่ยวข้อง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำ ได้ง่ายขึ้น เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น หรือ การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลสรุปการ ปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิง ในแต่ละมาตรฐาน	ให้ได้รับทราบทั้งใน รูปแบบออนไลน์และ เอกสาร

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและการประเมินภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุง และพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ เด็กร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ สพฐ.กรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และสามารถระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เป็นอันตราย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม จำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยเด็กร้อยละ 100 มีความร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีการยับยั้งชั่งใจ รู้จักอดทน คอย มีการยอมรับและพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับเพื่อนในชั้นเรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังคม มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ เด็กร้อยละ 100 สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัด อดออม ใช้ชีวิตบนความพอเพียง เป็นบุคคลที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รู้จักการเคารพ เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย สามารถเล่น และทำงานร่วมกับคนอื่นได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือมีความสงสัย เป็นบุคคลที่มีความแสวงหาความรู้ คือ มีความพยายามค้นหาคำตอบ มีความสนใจในการอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย และเล่าเรื่องที่ตนอ่านให้เพื่อนฟังได้

1.2 วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาด้านร่างกาย ครูได้ดำเนินการพัฒนาเด็กด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย อกกำลังกายบริหารร่างกายหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมการแข่งขัน กีฬา จัดบริการอาหารกลางวันและ อาหารเสริม(นม) ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ผ้ม เล็บมือ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีการแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละประมาณ 2-3 ชั่วโมง แทรกด้วยการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยและการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ เมื่อทำงานเสร็จแล้วเด็กได้นำเสนอผลงานเพื่อเสริมสร้าง ภาวะภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทั้งยังเสริมแรงด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำงานและทำกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งยังเน้นที่กิริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

การพัฒนาด้านสังคม ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมเดินแถวเป็นระเบียบ ยืนไหว้ ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักใช้ของอย่างประหยัดและพอเพียง

การพัฒนาด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการ ทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมนิทานพาเพลิน ครูอ่าน/เล่าให้ฟังทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียน

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย จากการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย กายบริหาร กิจกรรมกลางแจ้ง การทดสอบสมรรถนะ กิจกรรมกีฬา อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) การสุขภาพ การแปรงฟัน การล้างมือ การพักผ่อนอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการวัดน้ำหนัก – ส่วนสูง และการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง อีกทั้งเด็กยังแสดงออกทางด้านกิริยามารยาท ทั้งการเดิน การไหว้ การยืน การทักทายได้อย่างเหมาะสม

ผลพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเดินแถวเป็นระเบียบทำให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข แสดงออกต่อเพื่อน ครู ผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและพอเพียง

ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จากการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และกิจกรรมนิทานพาเพลิน ส่งผลให้เด็กสามารถทดลอง สำรวจ โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กรู้จักคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย เกิดจินตนาการทั้งกิจกรรมนิทานพาเพลินยังเสริมสร้างการเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สามารถเล่าเรื่องและสื่อสารให้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1. เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สพฐ.กรมอนามัย
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
3. เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมตามวัย
4. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ในลักษณะการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมที่เด็กสนใจโดยผ่านเกม การศึกษา การสังเกตสำรวจ นอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง การเรียนรู้แบบโครงงานง่ายๆสำหรับเด็กปฐมวัย

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวได้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านสมุดรายงานผลการพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- สมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง
- บันทึกการแปรงฟัน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- ผลงานนักเรียน
- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- แบบบันทึกการดื่มนม
- แบบรายงานการปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นให้สถานศึกษาสถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

2. โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยได้จัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน การบริหารงานมีความคล่องตัวสูง มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษาจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน และสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

4. โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บុคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูทุกคนผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาคูรูปแบบครบวงจร(คูปอง) ครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาอย่างเข้มด้วยระบบTEPE Online สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

5. โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

6. โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ได้จัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.2 วิธีการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

2. สถานศึกษามีระบบจัดการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ครูมีการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. สถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

4. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. สถานศึกษามีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การนอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

6. สถานศึกษาได้จัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.3 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมร่วมกับทุกฝ่าย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ทำให้ผลการจัดการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นและสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน

3. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงให้เข้ากับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความรู้ และทักษะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา

6. สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

1. การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน
2. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร
3. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์
4. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
5. การให้ความร่วมมือและสนับสนุนของชุมชน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ
2. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. จัดหาครูให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เป็นไปตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา และมีการนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเอกสารการรายงาน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| - บันทึกการประชุม | - รายงานกิจกรรม/โครงการ |
| - รายงานการอบรมของครู | - บันทึกการประชุมพัฒนาหลักสูตร |
| - หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 | - เอกสารระบบประกันคุณภาพภายใน |
| - ภาพถ่ายกิจกรรม | - เกียรติบัตร |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบใช้เกม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ชมเชย ยกย่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ 100 สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำข้อสอบ ใช้การประเมินที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

3.2 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาให้เด็กนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในทุกการทำกิจกรรมของเด็กจะมีการส่งเสริมและให้กำลังใจโดยการยกย่อง ชมเชย อีกทั้งมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กโดยการเยี่ยมบ้าน มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ วัดผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู

3.3 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ

และเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย มีการวัดประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม อีกทั้งครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1. การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
3. การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
4. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
3. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับปรุง โดยมีการประเมินถึงสาเหตุและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- แบบ ปพ. ต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกการนิเทศภายใน
- รายงานกิจกรรม/โครงการ
- ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา
- ภาพถ่ายกิจกรรม

2. การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอยู่ในระดับ ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติทั้งการทดสอบด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับชาติ อีกทั้งสถานศึกษายังได้มีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามทีสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ นำความรู้ที่ได้ไปสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งได้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามทีสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี และมีผลการทดสอบระดับชาติทั้งการทดสอบด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับชาติ กล่าวคือ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100.00 รวมทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.00 **การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.50 ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.00 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.25 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนวิชาภาษาไทยร้อยละ 49.08 คะแนนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 21.88 คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 13.00 และคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 36.67** อีกทั้งสถานศึกษายังได้มีการกำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามที่ตั้งตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพเพื่อนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ดีขึ้นหรือมีคะแนนลดลง ซึ่งมาจากสาเหตุหลายประการทั้งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้สถานศึกษาไม่ได้จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่ได้รับการดูแลอย่างเต็มที่ ส่งผลให้คะแนนการทดสอบลดลง ทางสถานศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนรวมกับการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อสื่อสารกับชาวต่างชาติที่มาเยี่ยมชมสถานศึกษาและชุมชนของนักเรียน

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการรายงานและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการจัดทำหลักฐานเพื่อเผยแพร่ข้อมูลไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานโครงการ
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องร้อยรัดกับพันธกิจและเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/ปีการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2 วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.3 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อีกทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบนิเทศภายในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวได้จัดทำหลักสูตรและโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวจัดให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สะดวก สามารถค้นหาและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งครูและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวจัดให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก มีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
- โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมี

ความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนและเรียนรู้เทคนิคการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อให้ได้มีวิธีการหรือเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนมากขึ้น อีกทั้งสถานศึกษาได้มีการเข้าร่วมอบรมร่วมกับศูนย์เครือข่ายในการผลิตสื่อสารรู้เพื่อนำมาปรับใช้ให้ห้องเรียน และสถานศึกษามีการกำกับนิเทศ ติดตาม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ทั้งแบบรายบุคคลและแบบภาพรวม

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การเรียนรู้พยัญชนะไทยของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่1-3 โดยใช้บิงโกเกม	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กระบวนการออกแบบการเรียนรู้การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning (CBL)	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
อ่านคล่อง เขียนคล่อง ฟังน้องช่วยกัน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้บันได 5 ขั้น	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
การใช้การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว

ที่ 94/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายบุญมา โถยขุน | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววิสรา ทองเชื่อม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายฉลาม ตูคำมูล | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางคำปุ่น จันทร์มุลตรี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางยุพิน คำเรืองศรี | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวยณ แสนสุนนต์ | ครูโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว | กรรมการ |
| 7. นางสาววโรชา ลีลาศ | ครูโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว | กรรมการ |
| 8. นางสาวณัฐทิศา ดวงภูเขียว | ครูโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสาววิสรา ทองเชื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเสี้ยว