



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SAR

ประจำปีการศึกษา 2567

SELF - ASSESSMENT REPORT: SAR



โรงเรียนบ้านหนองพุทังหินชำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหินชา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหินชา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวพัฒนารักษ์ รักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหินชา

วันที่ 31 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	4
ที่เอื้อต่อการะบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. โครงสร้างการบริหาร	5
3. ข้อมูลบุคลากร	5
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	6
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	7
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	8
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	19
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	21
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	21
11. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ (ถ้ามี)	22

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	29
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	31
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้องและข้อมูลอื่นๆ)	37

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหิณฑา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหิณฑา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหิณฑา ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางโสพิศ โสพา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหิณฑา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นางสาวพัฒน์นรี รักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหิณฑา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการสอนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตั้งอยู่บ้านหนองพุ่ม หมู่ที่ 5 ตำบลชนวน อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150 โทรศัพท์ 08-3699-1455 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 71 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชา ได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน และโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโดยเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียม การประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตรผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม อย่างสม่ำเสมอ ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนในด้านต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับ ดีเลิศ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาและมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ: ดี)

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยใช้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีสุขภาวะที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ: ดี)

สถานศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ)

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอน นำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อ่านโครงการต่างๆ

จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. จัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และ เด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย โดยมีการประสานงานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมไม้บล็อก มุมดนตรี มุมพยาบาล มุมนิทาน จิ้ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. มุมการจัดประสบการณ์ ควรมีเพิ่มให้หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้หาประสบการณ์ ควรมีนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆอยู่เสมอ

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบวัดระดับชาติให้ดีขึ้น

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยในการรักการเรียนรู้ “ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน” พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ให้เกิดลักษณะนิสัยรักการเรียนรู้อย่างยั่งยืน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในด้านการพูด การนำเสนอ

2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น

4. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ถ้ามี

-

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหินชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการสอนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 71 คน ตั้งอยู่บ้านหนองพุ่ม หมู่ที่ 5 ตำบลชนวน อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150

สภาพชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็กตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำพอง พื้นที่อุดมสมบูรณ์ มีน้ำใช้ทำการเกษตรตลอดปี ประกอบด้วย 2 หมู่บ้าน คือบ้านหนองพุ่ม หมู่ที่ 5 และบ้านวังหินชา หมู่ที่ 10 ประชาชนส่วนใหญ่ทำการเกษตรกรรม ปลูกข้าวนาปี นาปรัง ไร่เจ้า ทำการประมงน้ำจืดเป็นอาชีพเสริมเพราะอยู่ในเขตเขื่อนอุบลรัตน์

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหินชา รหัสสถานศึกษา 1040051042 ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบลชนวน อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
E-mail: bannongpoo@gmail.com website: <http://nongpu.kkn5.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาล 2-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวพนันรี รักษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ 08-3699-1455 ID Line (ถ้ามี) – E-mail: Ruksa.phatnaree@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายธวัช นิลนามะ ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 064-7568423 ID Line (ninnam1991) E-mail Ninnamathawat@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็กตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำพอง พื้นที่อุดมสมบูรณ์ มีน้ำใช้ทำการเกษตรตลอดปี ประกอบด้วย 2 หมู่บ้าน คือบ้านหนองพุ่ม หมู่ที่ 5 และบ้านวังหินชา หมู่ที่ 10 ประชาชนส่วนใหญ่ทำการเกษตรกรรม ปลูกข้าวนาปี นาปรัง ไร่เจ้า ทำการประมงน้ำจืดเป็นอาชีพเสริมเพราะอยู่ในเขตเขื่อนอุบลรัตน์ นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญคือ ท้องถิ่นที่รู้จัก โดยทั่วไปคือ

- บุญบั้งไฟ

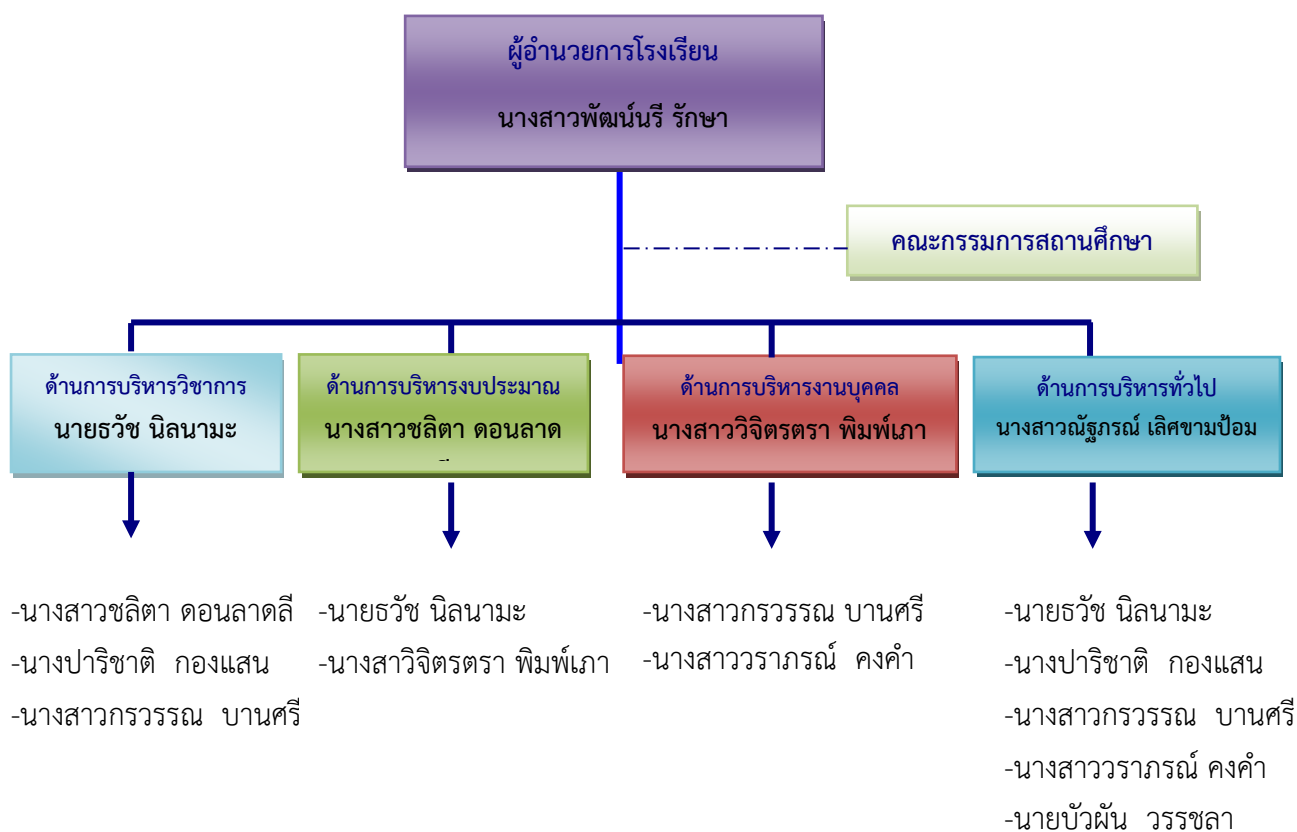
- บุญตามฤดูกาล ได้แก่ บุญกฐิน บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก บุญมหาชาติ

- ผ้าป่าสามัคคี

- การทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้กับผู้เสียชีวิต (บุญแจกข้าว)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ 30,000 บาท

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	4	1	3	9

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	6
รวม		-	2	6

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

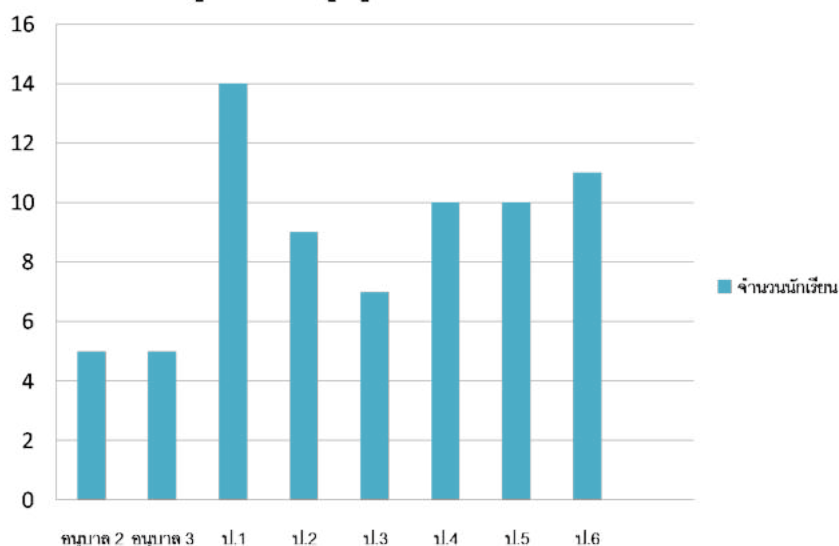
ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.	นางสาวณัฐภรณ์ เลิศขามป้อม	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 6	ทุกกลุ่มสาระฯ
2.	นางสาวกรรณ บานศรี	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	ประถมศึกษาปีที่ 5	ทุกกลุ่มสาระฯ
3.	นางสาววรารณ์ คงคำ	วท.บ. วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 4	ทุกกลุ่มสาระฯ
4.	นายธวัช นิลنامه	ค.บ. วิทยาศาสตร์ แขนง เคมี	ประถมศึกษาปีที่ 3	ทุกกลุ่มสาระฯ
5.	นางปาริชาติ กองแสน	กศ.ม. การบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 2	ทุกกลุ่มสาระฯ
6.	นางสาววิจิตรตรา พิมพ์เกา	ค.บ. ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 1	ทุกกลุ่มสาระฯ
7.	นางสาวชลิตา ดอนลาดลี	ศ.บ. ปฐมวัย	อ.2-อ.3	ทุกกลุ่มสาระฯ

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	4	1	5	5	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	1	4	5	5	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	7	14	14	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	4	9	9	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	4	7	7	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	5	10	10	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	6	10	10	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	9	11	11	100
	รวม	8	31	40	71	71	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

แผนภูมิแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2567



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	10	
จำนวนผู้เรียน	61	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
ลูกจ้างประจำ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:10	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	ในระดับชั้น...	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100
เฉลี่ยร้อยละ			100		100		100		100

จากตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100



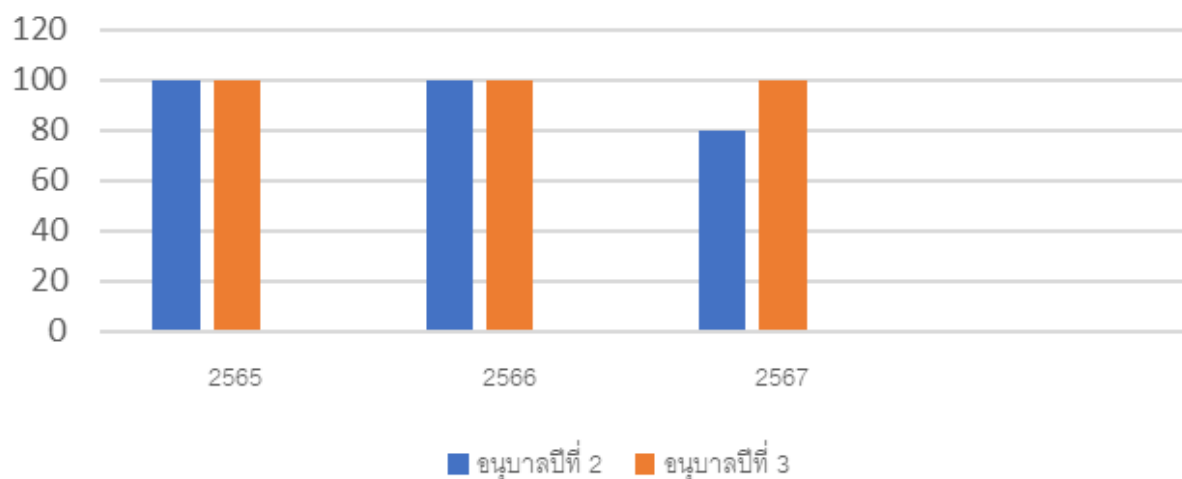
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

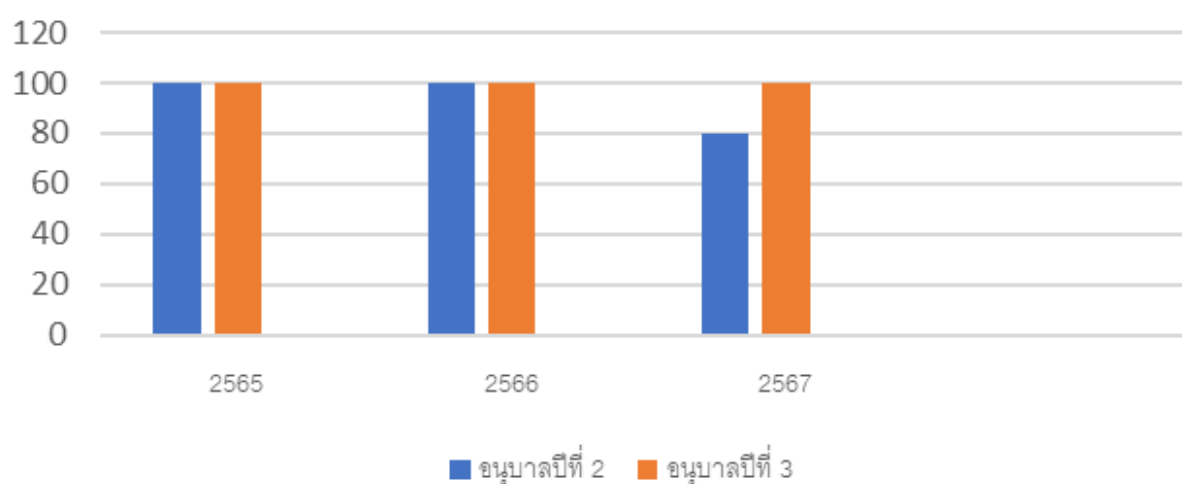
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	80	100	100	80	100	100	80	100	100	80
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 8 การเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่าชั้นอนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสติปัญญามีพัฒนาการสูงขึ้น ชั้นอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญามีพัฒนาการสูงขึ้น

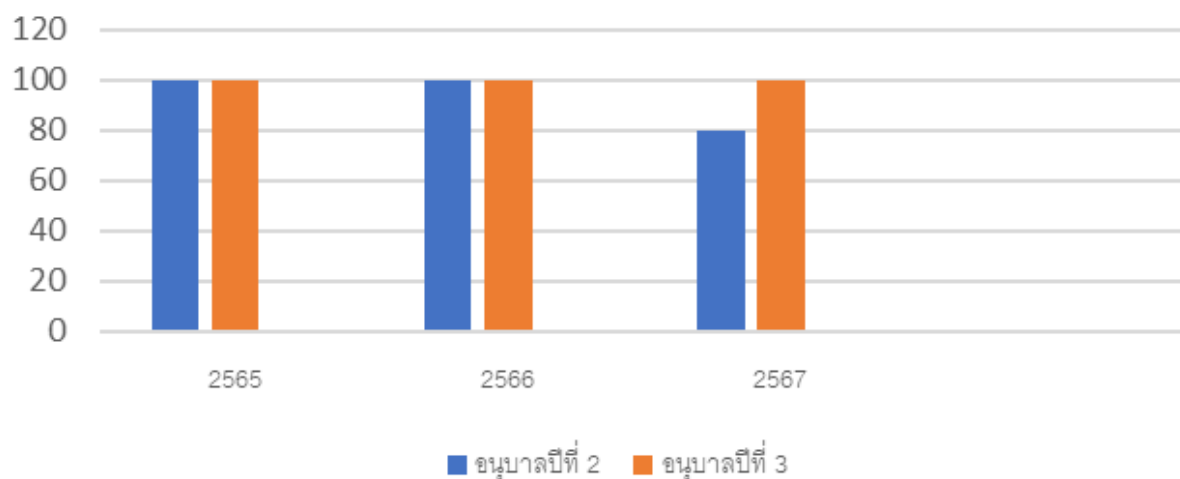
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ด้านร่างกาย



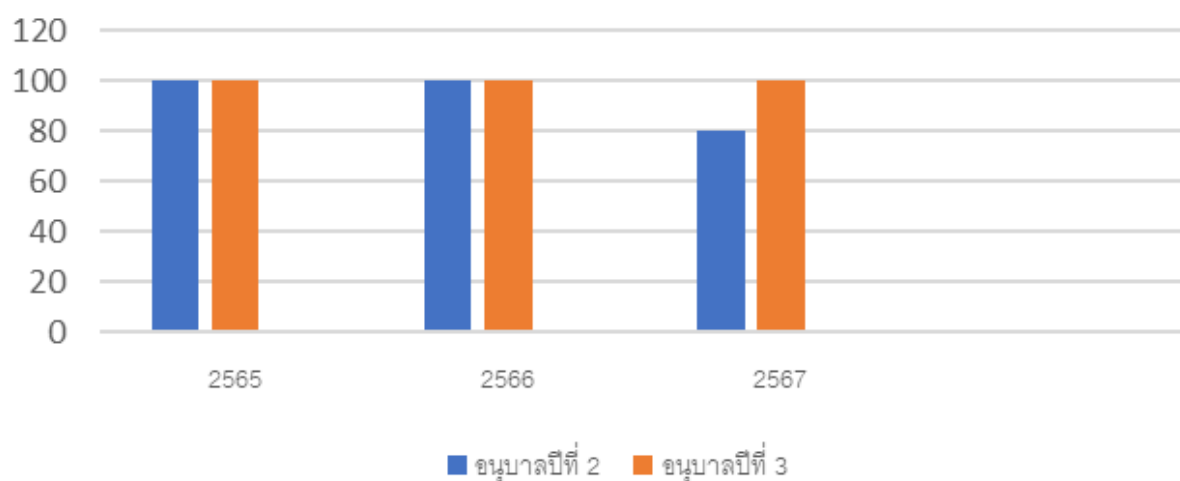
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ด้านอารมณ์ จิตใจ



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ด้านสังคม



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ด้านสติปัญญา



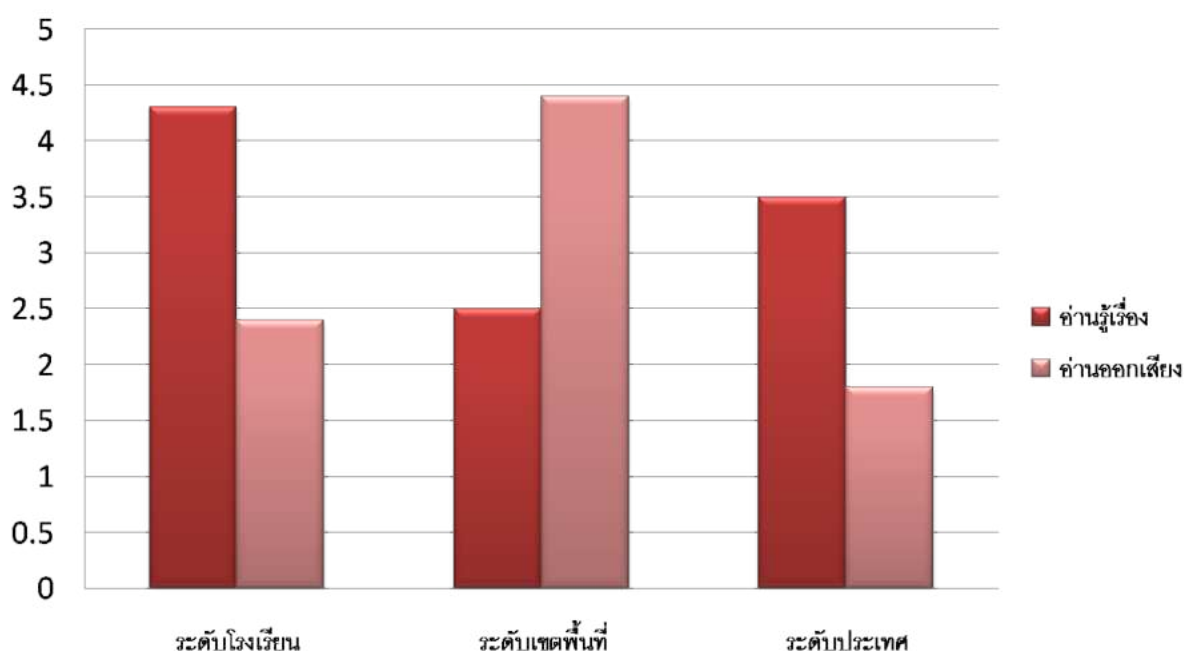
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	49.71	56.57	53.14
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.87
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.71 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.57 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 53.14. ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.25	79.87	74.06
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	63.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.25 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.87 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 74.06 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงข้อมูลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

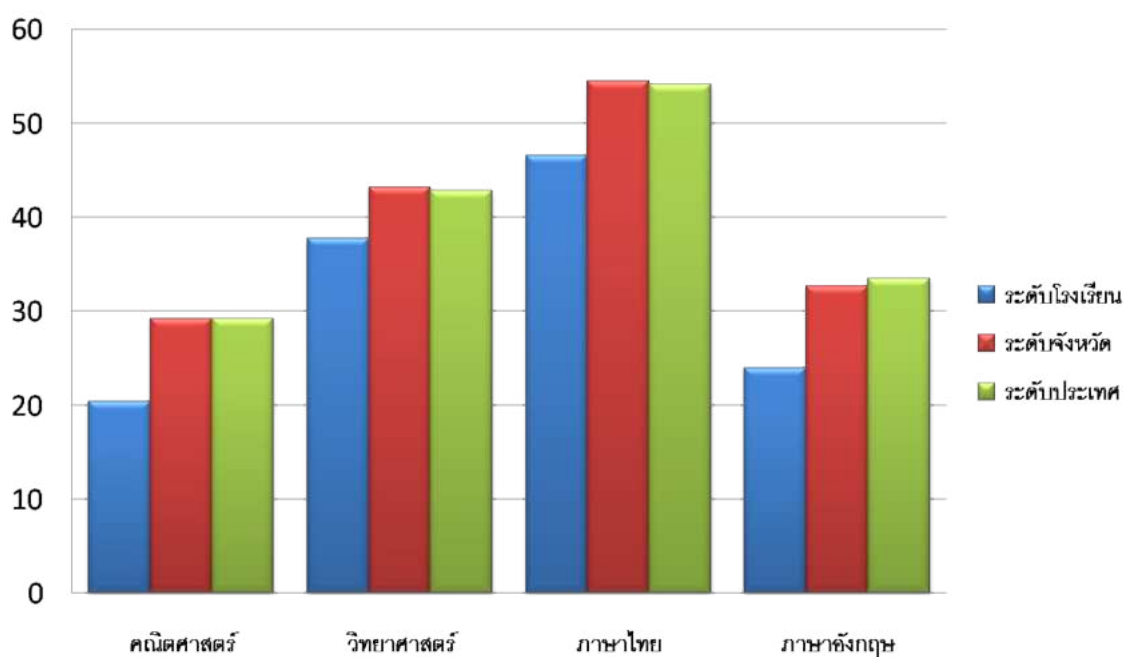
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.61	20.36	37.78	23.96	32.17
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.49	29.25	43.24	32.67	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2567 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.61 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 20.36 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.78 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.96 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 32.17 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

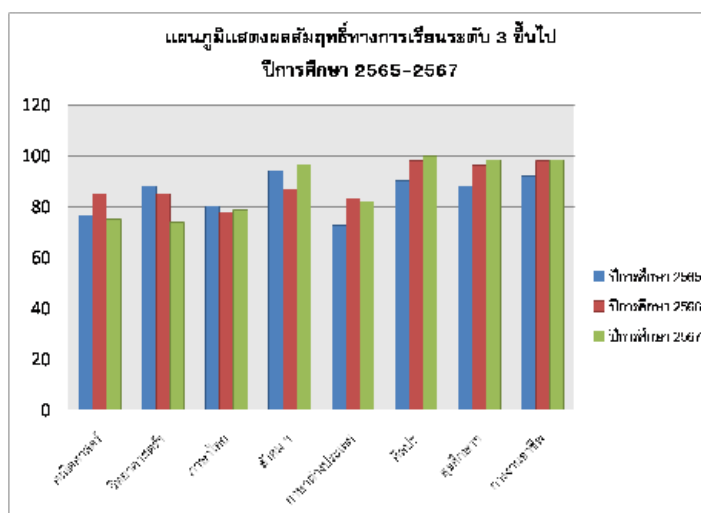


7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น

ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1.คณิตศาสตร์	51	39	76.47	54	46	85.18	61	46	75.41
2.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	51	45	88.24	54	46	85.18	61	45	73.77
3.ภาษาไทย	51	41	80.39	54	42	77.77	61	48	78.69
4.สังคมศึกษาฯ	51	48	94.12	54	47	87.03	61	59	96.72
5.ภาษาต่างประเทศ	51	37	72.55	54	45	83.33	61	50	81.97
6.ศิลปะ	51	46	90.20	54	53	98.14	61	61	100
7.สุขศึกษาและพลศึกษา	51	45	88.24	54	52	96.29	61	60	98.36
8.การงานอาชีพ	51	47	92.16	54	53	98.14	61	60	98.36
รวม	408	348	682.35	432	384	711.06	488	429	703.28
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	85.29	85.29	100	88.88	88.88	100	87.90	87.91

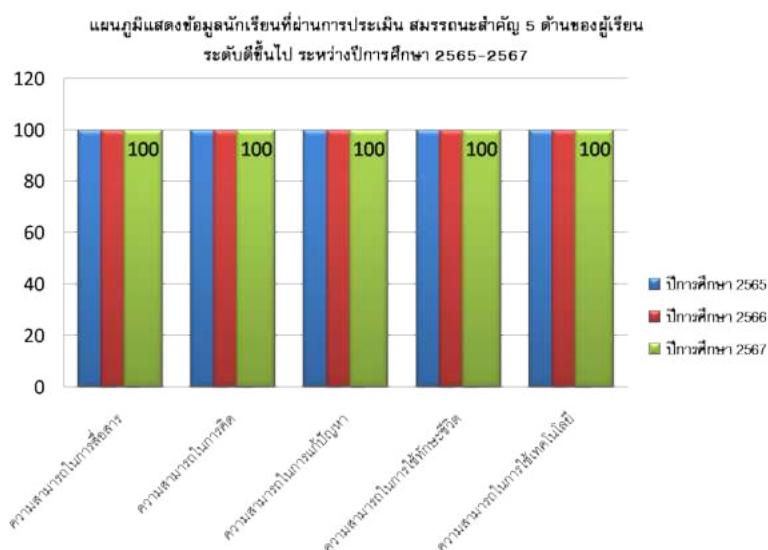
จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 78.69 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 75.41 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 73.77 วิชาสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา คะแนนเฉลี่ย 98.36 วิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ย 100.00 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 81.97 9 คะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ 87.91



7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1.ความสามารถในการสื่อสาร	51	51	100	54	54	100	61	61	100
2.ความสามารถในการคิด	51	51	100	54	54	100	61	61	100
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	51	51	100	54	54	100	61	61	100
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	51	51	100	54	54	100	61	61	100
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	51	51	100	54	54	100	61	61	100
รวม	255	255	5000	270	270	500	305	305	500
ค่าเฉลี่ยร้อยละ				100	100	100	100	100	100



จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

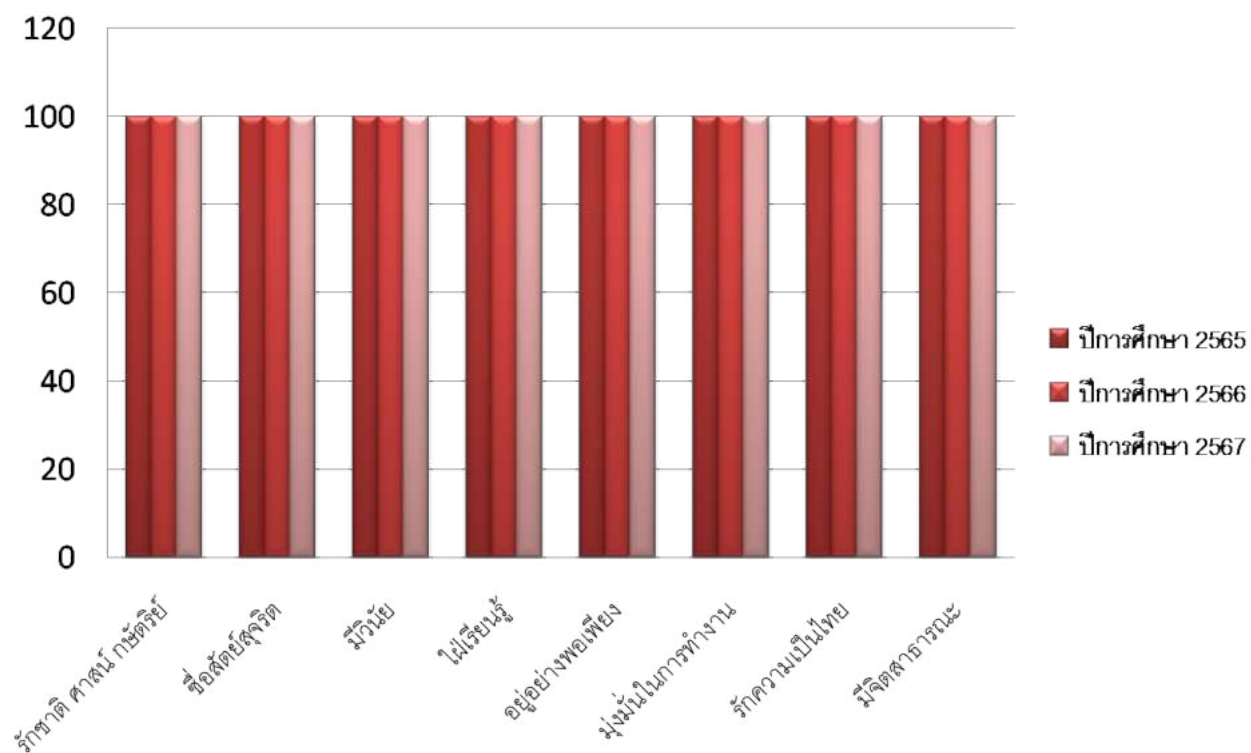
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565					ปีการศึกษา 2566					ปีการศึกษา 2567				
	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	51	51	100	0	0	54	54	100	0	0	61	61	100	0	0
2.ซื่อสัตย์สุจริต	51	51	100	0	0	54	54	100	0	0	61	61	100	0	0
3.มีวินัย	51	51	100	0	0	54	54	100	0	0	61	61	100	0	0
4.ใฝ่เรียนรู้	51	51	100	0	0	54	54	100	0	0	61	61	100	0	0
5.อยู่อย่างพอเพียง	51	51	100	0	0	54	54	100	0	0	61	61	100	0	0
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	51	51	100	0	0	54	54	100	0	0	61	61	100	0	0
7.รักความเป็นไทย	51	51	100	0	0	54	54	100	0	0	61	61	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	51	51	100	0	0	54	54	100	0	0	61	61	100	0	0
รวม	408	408	800	0	0	432	432	800	0	0	488	488	800	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	0	0	100	100	100	0	0	100	100	100	0	0

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร้อยละ 100

**แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567**



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหินชา

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหินชา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหินชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖
- อาคารเรียนสปช. ๑๐๕/๒๙
- อาคารเรียน สปช.๑๐๑/๒๖
- ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖
- ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖
- สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑
- สนามวอลเลย์บอล
- สนามเด็กเล่น
- ห้องสมุดอื่นๆ
- อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ๓๑๒

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องเรียน
- สนามวอลเลย์บอล
- แปลงเกษตร
- ห้องคอมพิวเตอร์
- โรงอาหาร
- สนามฟุตบอล

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- กลุ่มทอผ้าย้อมสีธรรมชาติ
- วัดจันทมงคล บ้านวังหินชา
- วัดจันทมงคล บ้านหนองพู่
- กลุ่มเกษตรกรทำนาปราง
- กลุ่มแปรรูปอาหารจากปลา
- กลุ่มทำนายนอกฤดูกาล

12. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภทนักเรียน

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1. เด็กชายสุวิจักขณ์ รุ่งสว่าง	23 ส.ค. 2567

ประเภทครูผู้สอน

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	ให้กับ	ให้เมื่อ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับ รางวัล เหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1. นางสาวปาริชาติ กองแสน	23 ส.ค. 2567
รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1.นางสาววิจิตรตรา พิมพ์เภา	27 ส.ค. 2567
รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1.นางสาวชลิตา ดอนลาดลี	27 ส.ค. 2567

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1.นางสาวณัฐภรณ์ เลิศขามป้อม	27 ส.ค. 2567
รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1.นางสาวปาริชาติ กองแสน	27 ส.ค. 2567
รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1.นางสาวกรวรรณ บานศรี	21 มี.ค. 2567
รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1.นางสาววรภรณ์ คงคำ	21 มี.ค. 2567
รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1.นายธวัช นิลนามะ	21 มี.ค. 2567
รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1.นางปาริชาติ กองแสน	21 มี.ค. 2567
รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1.นางสาววิจิตรตรา พิมพ์เภา	21 มี.ค. 2567

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1.นางสาวณัฐภรณ์ เลิศขามป้อม	21 มี.ค. 2567
รางวัลระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1.นางสาวชลิตา ดอนลาดลี	21 มี.ค. 2567
ผู้สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง (Active Learning) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	เกียรติบัตร/ ระดับเขต พื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	1.นางสาวพัฒน์นรี รักษา	21 มี.ค. 2567

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับผลการประเมิน ดี

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเด็กร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน แผนจัดประสบการณ์และเป้าหมายที่ตั้งไว้มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และเด็กร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการสี่ เทียน กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มุมของเล่น กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด ปะ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังการมีสุขนิสัยที่ดีแก่เด็ก เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ตรวจสอบสุขภาพเล็บมือเล็บเท้าทุกวัน และดื่มนมทุกวัน

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ ประเมิน ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านหนองพุ้วังหินชาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน อย่างต่อเนื่องส่งผล ให้เด็กกล้าแสดงออก รู้จักซักถาม ได้ตอบ สนทนาได้ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้แก่ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทดลอง สังเกต ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจสิ่ง ต่างๆรอบตัว จัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้อย่าง มีทักษะพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตนเองอย่างเหมาะสม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตาม กิจกรรมประจำวัน

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัยโดยมีการประสานงาน ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการเด็ก

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน โดยจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายอย่างน้อย 5 มุมประสบการณ์

2. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

3. จัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก เช่น เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และ เด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง หนังสือนิทานเสริมประสบการณ์

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดระดมทรัพยากรหรืองบประมาณเพื่อที่จะมาจัดสร้างสนามเด็กเล่นและจัดหาสื่อวัสดุเครื่องมือเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ที่แปลกใหม่ และน่าสนใจมากขึ้น หรือสรรหาเครื่องเล่นใหม่ๆที่มีความตื่นเต้น และมีความแข็งแรง

2. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกการตึ่มนม
3. บันทึกการดำเนินโครงการ
4. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
5. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
6. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
7. ชิ้นงาน / ผลงาน / ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชาได้วางแผนดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ดังนี้

- การประชุมครูและบุคลากร
- การประชุมผู้ปกครอง
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน

2.2 วิธีการดำเนินงาน

นำแผนการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การสอน เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง รวมทั้งจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชา มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน เช่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ การกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แบบวัฏจักรการสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม และมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

เพิ่มงบประมาณด้านการจัดหาสื่อตามมุมประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย และจัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เว็บไซต์ของสถานศึกษาและการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานผลการดำเนินโครงการ
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัด ประสบการณ์

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมกับวัยและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก จัดมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน เช่น การจัดทำป้ายนิเทศ การทำความสะอาด จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี มีน้ำใจ แบ่งปัน เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม เพื่อวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูใช้ ข้อมูล จากการวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล มาใช้ในการจัดวางแผนจัดประสบการณ์เด็ก โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ครูจัดประสบการณ์การสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลายและจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่กำหนด มีการจัดทำแผนประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงผ่านการเล่นและ การปฏิบัติอย่างมีความสุข บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับ แสดงผลงานเด็ก จัดมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน เช่น การจัดทำป้ายนิเทศ การทำความสะอาด จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง ครูส่งเสริมให้เด็ก มีศักยภาพด้านการใช้สื่อ

และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูมีการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ทุกภาคเรียน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1. เด็กเรียนรู้จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม
2. มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
3. ประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
3. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย มั่นคง สวยงาม
4. มุมการจัดประสบการณ์ ควรเพิ่มให้หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้หา

ประสบการณ์ควรมีนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆอยู่เสมอ

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
2. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครู ปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม ภายใน สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
3. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
5. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
6. รายงานกิจกรรมตามโครงการ
7. รูปภาพการจัดกิจกรรม
8. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
9. รายงานการประเมินตนเอง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองพุ้วังหินชา ได้กำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองพุ้วังหินชามีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานจากถั่วงอก โครงงานแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านหนองพุ้วังหินชาอยู่ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดการบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.57 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.71 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 53.14 และมีค่าเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.61 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.96 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 20.36 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 37.78 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 32.17 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนนอกเวลาเรียน และจัดติวนักเรียนก่อนสอบ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยในการรักการเรียนรู้ “ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน” พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เกิดลักษณะนิสัยรักการเรียนรู้อย่างยั่งยืน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมโครงการค่ายวิชาการ STEM เพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ กระบวนการแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมรวมทั้งทักษะการสื่อสารและการนำเสนอเพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพของนักเรียนในการนำความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ให้กับผู้เรียนในระดับชั้น

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชา
2. แบบบันทึกผลการเรียน
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน
5. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET)
7. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC
8. โครงการค่ายวิชาการ
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
10. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ป.1
12. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ป.3
13. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O – NET) ป.6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

2.2 วิธีการดำเนินงาน

มีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้ในการดำเนินการ ตามโครงการและมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ดูร่มรื่น ปลอดภัย สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

2.3 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
4. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ 1 รายวิชา คือ วิทยาศาสตร์ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง โดยเฉพาะการระดมทรัพยากรทางการศึกษา อาทิเช่น การจัดหาสื่อเทคโนโลยี การพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ให้สวยงาม ปลอดภัย และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำนวัตกรรมต่างๆเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกคน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในช่วงโมงสุดท้ายทุกวัน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎี BBL นำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) มีการ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการสอน

3.3 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสนเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต จัดกิจกรรมชุมชนให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้เรียนรู้และลงมือทำงานในสถานการณ์จริง ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหาจนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ๆเป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาชั้นเรียน
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในด้านการพูด การนำเสนอ

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน โดยมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจาก

ผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ให้นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการโรงเรียนปลอดภัย
2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการโรงเรียนสีขาว
4. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
5. รายงานพัฒนาตนเองของครู
6. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
7. เกียรติบัตร /รางวัล

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองพุ杖หินชา

ที่ ๑๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองพุ杖หินชา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวพัฒน์นรี รักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพุ杖หินชา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลิตา ดอนลาดสี	ครูโรงเรียนบ้านหนองพุ杖หินชา	กรรมการ
๓. นางสาววิจิตรตรา พิมพ์เภา	ครูโรงเรียนบ้านหนองพุ杖หินชา	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐภรณ์ เลิศขามป้อม	ครูโรงเรียนบ้านหนองพุ杖หินชา	กรรมการ
๕. นายธวัช นิลนามะ	ครูโรงเรียนบ้านหนองพุ杖หินชา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นางสาวพัฒน์นรี รักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพุ杖หินชา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

๙๐ - ๑๐๐ %	ระดับ ๕ = ยอดเยี่ยม	๘๐ - ๘๙ %	ระดับ ๔ = ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙ %	ระดับ ๓ = ดี	๖๐ - ๖๙ %	ระดับ ๒ = ปานกลาง
๕๐ - ๕๙ %	ระดับ ๑ = กำลังพัฒนา		

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานการศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

๙๐ - ๑๐๐ % ระดับ ๕ = ยอดเยี่ยม

๘๐ - ๘๙ % ระดับ ๔ = ดีเลิศ

๗๐ - ๗๙ % ระดับ ๓ = ดี

๖๐ - ๖๙ % ระดับ ๒ = ปานกลาง

๕๐ - ๕๙ % ระดับ ๑ = กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย

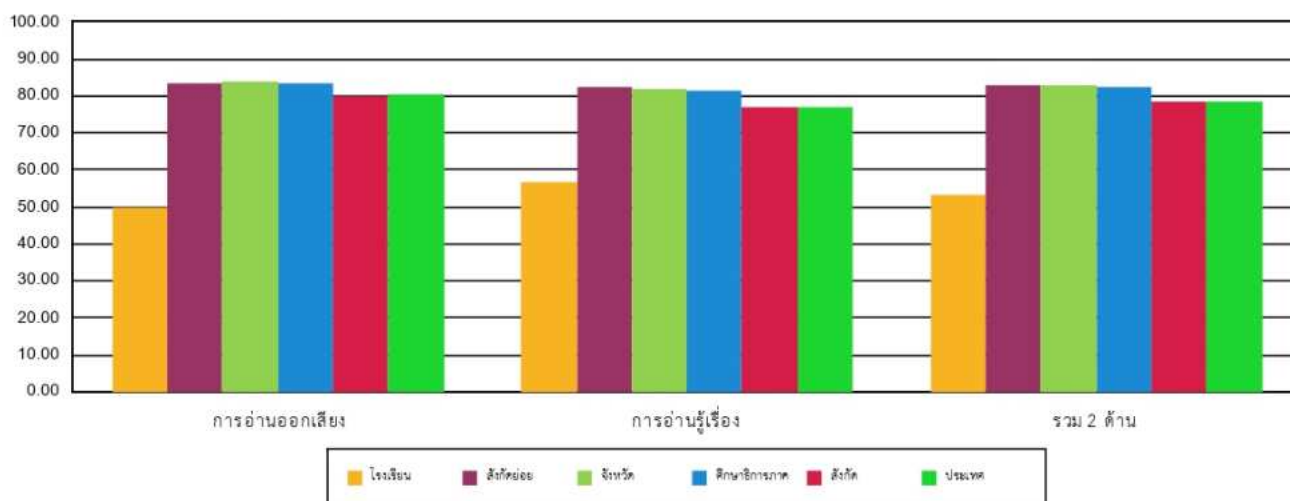
๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040051042		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองพุวังหินชา					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองนาคำ		จังหวัด : ขอนแก่น	
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.71	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28
	S.D.	37.23	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.57	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16
	S.D.	27.77	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.14	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72
	S.D.	31.53	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ							



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	49.71		●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	53.92			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน					

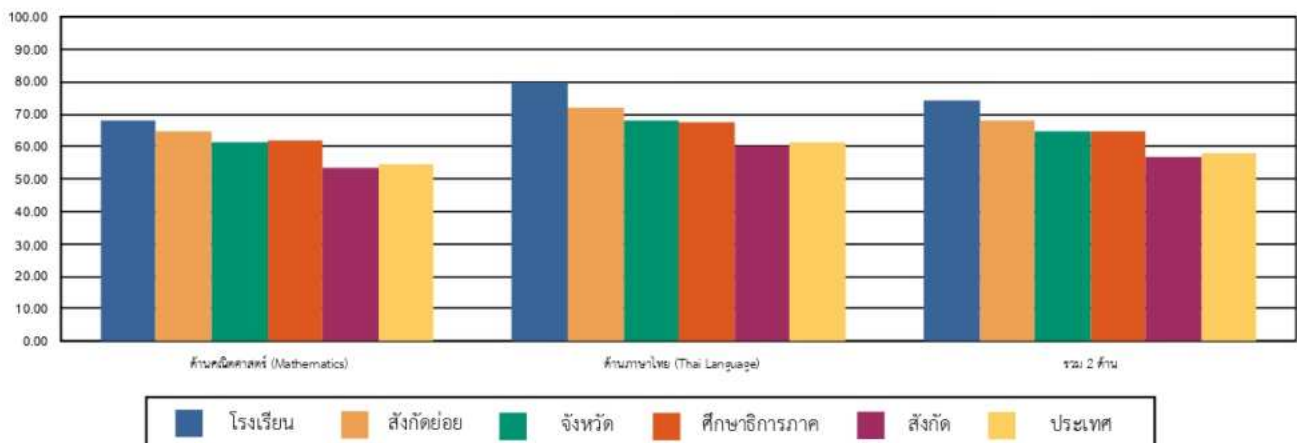


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040051042		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองพุ้งหินชา		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองนาคำ		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5				ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=246)	(N=1,028)	(N=2,880)	(N=25,814)	(N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.25	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	7.15	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.87	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	4.95	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.06	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	4.93	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		ระดับคุณภาพ				
ด้าน	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		68.25				●
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	81.08				●
มาตรฐาน	ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการที่แสดงจำนวนและใช้จากจำนวนในการแก้ปัญหา และการนำไปใช้	82.25				●
	1.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการที่แสดงจำนวนและใช้จากจำนวนในการแก้ปัญหา และการนำไปใช้	100.00				●
	2.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการที่แสดงจำนวนและใช้จากจำนวนในการแก้ปัญหา และการนำไปใช้	100.00				●
	3.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการที่แสดงจำนวนและใช้จากจำนวนในการแก้ปัญหา และการนำไปใช้	65.62			●	●
	4.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการที่แสดงจำนวนและใช้จากจำนวนในการแก้ปัญหา และการนำไปใช้	100.00				●
มาตรฐาน	ค.1.2 เข้าใจและแสดงความรู้เกี่ยวกับจำนวน ความสัมพันธ์ที่ต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวน และนำไปใช้	75.00				●
	1.2.1 เข้าใจและแสดงความรู้เกี่ยวกับจำนวน ความสัมพันธ์ที่ต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวน และนำไปใช้	75.00				●
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	56.94			●	●
มาตรฐาน	ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและค่าของขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	54.41			●	●
	1.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและค่าของขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	64.70			●	●
	2.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและค่าของขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	66.66			●	●
	3.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและค่าของขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	58.33			●	●
	4.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและค่าของขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	32.50		●		●
	5.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและค่าของขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	37.50		●		●
มาตรฐาน	ค.2.2 เข้าใจและแสดงความรู้เกี่ยวกับขนาด ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและค่าของขนาด และนำไปใช้	100.00				●
	1.2.2 เข้าใจและแสดงความรู้เกี่ยวกับขนาด ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและค่าของขนาด และนำไปใช้	100.00				●
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	83.33				●
มาตรฐาน	ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	83.33				●
	1.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	75.00				●
	2.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	100.00				●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		79.87				●
สาระที่ 1	การอ่าน	83.33				●
มาตรฐาน	ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และทักษะการอ่านที่จำเป็นในชีวิต และใช้เพื่อวัตถุประสงค์	83.33				●
	1.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และทักษะการอ่านที่จำเป็นในชีวิต และใช้เพื่อวัตถุประสงค์	100.00				●
	2.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และทักษะการอ่านที่จำเป็นในชีวิต และใช้เพื่อวัตถุประสงค์	100.00				●
	3.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และทักษะการอ่านที่จำเป็นในชีวิต และใช้เพื่อวัตถุประสงค์	75.00				●
	4.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และทักษะการอ่านที่จำเป็นในชีวิต และใช้เพื่อวัตถุประสงค์	62.50			●	●
	5.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และทักษะการอ่านที่จำเป็นในชีวิต และใช้เพื่อวัตถุประสงค์	100.00				●
	6.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และทักษะการอ่านที่จำเป็นในชีวิต และใช้เพื่อวัตถุประสงค์	75.00				●
	7.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และทักษะการอ่านที่จำเป็นในชีวิต และใช้เพื่อวัตถุประสงค์	75.00				●
สาระที่ 2	การเขียน	88.33				●
มาตรฐาน	ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อแสดงความรู้ ความคิด และประสบการณ์ในรูปของภาษา และใช้เพื่อวัตถุประสงค์	88.33				●
	1.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อแสดงความรู้ ความคิด และประสบการณ์ในรูปของภาษา และใช้เพื่อวัตถุประสงค์	100.00				●
	2.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อแสดงความรู้ ความคิด และประสบการณ์ในรูปของภาษา และใช้เพื่อวัตถุประสงค์	75.00				●
	3.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อแสดงความรู้ ความคิด และประสบการณ์ในรูปของภาษา และใช้เพื่อวัตถุประสงค์	85.71				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	58.33			●	●
มาตรฐาน	ท.3.1 ตามเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ และประสบการณ์ที่จำเป็นในการฟัง การดู และการพูด	58.33			●	●
	1.3.1 ตามเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ และประสบการณ์ที่จำเป็นในการฟัง การดู และการพูด	75.00				●
	2.3.1 ตามเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ และประสบการณ์ที่จำเป็นในการฟัง การดู และการพูด	0.00	●			●
	3.3.1 ตามเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ และประสบการณ์ที่จำเป็นในการฟัง การดู และการพูด	100.00				●
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย	80.76				●
มาตรฐาน	ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นประโยชน์	80.76				●
	1.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นประโยชน์	83.33				●
	2.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นประโยชน์	74.99				●
	3.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นประโยชน์	84.37				●
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	74.10				●
มาตรฐาน	ท.5.1 เข้าใจและแสดงความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างลึกซึ้ง และนำเสนอคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	74.10				●
	1.5.1 เข้าใจและแสดงความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างลึกซึ้ง และนำเสนอคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	87.50				●
	2.5.1 เข้าใจและแสดงความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างลึกซึ้ง และนำเสนอคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	64.06			●	●
รวม 2 ด้าน		74.06				●
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050278

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองพุวังหินชา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	37.33	9.28	46.61	14.97	3.12	13.92	60.00	12.25	68.25	20.00	2.00	30.75	39.75	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	55.56	22.22	58.53	22.92	60.19	22.72	60.82	22.76	59.43	23.00	59.12	22.87	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	41.07	12.26	51.62	16.98	53.93	16.74	54.74	17.23	53.06	17.21	52.62	17.06	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	44.44	41.57	61.55	33.38	65.11	32.51	66.45	32.57	63.31	33.37	63.59	33.18	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	53.70	18.89	44.73	23.84	46.89	24.15	48.33	24.86	46.30	24.51	45.74	24.24	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	29.63	24.57	40.00	30.82	41.39	30.92	42.40	31.20	41.07	31.15	41.24	31.11	42.09	31.37

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1
- 3.) มาตรฐาน ท 5.1
- 4.) มาตรฐาน ท 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050278

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองพุ่มหินชา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	23.96	7.80	34.38	12.50	21.88	18.75*
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	29.63	13.09	30.23	19.73	32.15	20.98	34.87	23.52	32.08	21.37	32.36	21.67	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.56	13.43	30.20	17.24	32.18	18.65	34.87	21.30	32.03	18.97	32.33	19.36	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	25.93	13.86	28.03	20.51	30.36	22.50	33.63	25.44	30.39	22.76	30.67	23.14	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	5.56	15.71	19.99	28.57	21.10	29.21	23.28	31.22	21.09	29.56	21.44	29.86	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.00	11.79	25.75	22.67	27.68	23.93	29.63	25.70	27.12	23.92	27.44	24.23	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	16.67	16.67	25.02	23.26	26.89	24.73	30.18	27.67	27.11	25.16	27.58	25.59	31.53	28.36

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 4.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1
- 6.) มาตรฐาน ค 2.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050278

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองพุ่มหินชา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	20.36	10.17	40.25	6.50	19.50	26.00
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	18.12	14.50	24.01	17.84	25.70	19.07	26.67	20.50	25.32	19.39	25.32	19.50	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	77.78	41.57	54.92	49.76	58.48	49.28	59.44	49.10	57.00	49.51	56.66	49.55	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	19.62	13.08	25.91	20.10	28.14	21.14	29.69	22.76	27.48	21.64	27.88	21.77	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	0.00	0.00	20.18	40.13	21.44	41.04	23.79	42.58	21.92	41.37	21.91	41.36	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	11.11	20.82	19.25	29.74	22.16	31.63	24.05	33.17	21.66	31.73	21.67	31.76	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050278

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองพุ่มหินชา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	37.78	11.99	60.00	22.50	37.50	22.50
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	66.67	47.14	66.59	47.17	70.36	45.67	70.22	45.73	67.21	46.94	68.49	46.45	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	33.33	31.18	37.33	29.44	37.78	29.48	38.53	29.45	37.81	29.37	37.47	29.37	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	55.56	49.69	48.46	49.98	50.09	50.00	48.98	49.99	47.87	49.95	49.02	49.99	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	33.33	25.00	38.41	24.43	40.26	25.10	41.11	25.66	39.90	25.16	39.25	25.00	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	29.63	24.57	33.22	28.14	34.99	28.84	35.96	29.13	34.28	28.58	34.56	28.67	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	38.89	31.43	40.00	34.59	43.12	35.33	43.45	35.62	41.24	35.05	41.14	35.08	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	27.78	24.85	22.72	30.16	25.09	31.65	26.62	32.41	24.78	31.56	23.91	31.04	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	48.15	22.83	46.22	30.85	48.07	31.57	49.75	31.93	48.26	31.49	47.41	31.53	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	33.33	40.82	50.03	33.87	52.46	33.14	53.40	33.61	51.46	34.10	51.40	33.91	53.60	34.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.2
- 2.) มาตรฐาน ว 2.1
- 3.) มาตรฐาน ว 2.2
- 4.) มาตรฐาน ว 1.2
- 5.) มาตรฐาน ว 2.3
- 6.) มาตรฐาน ว 3.2
- 7.) มาตรฐาน ว 1.1







เลขที่ ๙๐.๑๔๒๓/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกรวรรณ บานศรี
ครูโรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชา

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๔๒๒/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววราภรณ์ คงคำ
ครูโรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชา

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๔๒๑/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธวัช นิลนามะ
ครูโรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหินชา

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๔๒๐/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางปาริชาติ กองแสน
ครูโรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหินชา

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๔๑๙/๒๕๖๘




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิจิตรตรา พิมพะเภา
ครูโรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหินชา

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘


 (นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๔๒๔/๒๕๖๘




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณัฐภรณ์ เลิศขามป้อม
ครูโรงเรียนบ้านหนองพุ่มพวงหินชา

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘


 (นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

