

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านสะอาด

ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสะอาด ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะอาดให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายจิรสิน เหา่เส่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญภาพ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๙
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๙
๒. ดำเนินงาน.....	๙
๒.๑ ระดับปฐมวัย.....	๙
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน.....	๙
๓. ผลการดำเนินงาน.....	๑๐
๓.๑ ระดับปฐมวัย.....	๑๐
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน.....	๑๐
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.....	๑๐
๔.๑ ระดับปฐมวัย.....	๑๐
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน.....	๑๐
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	๑๑
๕.๑ ระดับปฐมวัย.....	๑๑
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน.....	๑๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก หรือผู้เรียน.....	๑๒
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	๑๒
๒. โครงสร้างการบริหาร.....	๑๓
๓. ข้อมูลบุคลากร.....	๑๔
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	๑๕
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	๑๖
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	๑๗
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	๑๘
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	๒๘

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๓๐
----------------------------	----

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	๓๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน.....	๓๑
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ.....	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ.....	๓๖
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน.....	๓๙
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ.....	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ.....	๔๔
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ).....	๔๘

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านสะอาด.....	๑๓
ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน.....	๑๙
ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๐
ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๒
ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๓
ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงผลคะแนน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๔๐
ภาพที่ ๗ แผนภูมิแสดงผลคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๔๑
ภาพที่ ๘ รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการเตรียมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนบ้านสะอาด (SAARD : MODEL).....	๔๖

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	๑๔
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๔
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	๑๕
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้องเรียน.....	๑๖
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน.....	๑๗
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน.....	๑๘
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา.....	๑๘
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา.....	๑๙
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๐
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๑
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๒
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๒
ตารางที่ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๓
ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๔

หน้า

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๖
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของ นักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	๒๗
ตารางที่ ๑๗ ตารางกำหนดเวลาเรียน ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสะอาดชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓...	๒๘
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	๓๑
ตารางที่ ๑๙ เป้าหมายคุณภาพได้กจำแนกรายมาตรฐาน.....	๓๒
ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๓๓
ตารางที่ ๒๑ เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนจำแนกตามตัวชี้วัด.....	๓๔
ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๓๕

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนบ้านสะอาดได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะอาด และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะอาด ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายกตพล จันดาบัว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะอาด

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสะอาดได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะอาด ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลกุดธาตุ อำเภอนongนาคำ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (โรงเรียนขยายโอกาส) ผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายจิรสิน เอ้าเส่ง จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๑๗ คน จำแนกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสะอาดมีการนำกิจกรรมการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็ก การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ให้เด็กอยากเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสำรวจของต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน ให้เด็กสำรวจ สังเกต ค้นคว้า ค้นพบ ทดลอง และรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงในทางที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนานในการเรียน และสามารถอยู่ร่วมหรือทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะอาด มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการบริหารงานที่เรียกว่า SAARD-MODEL เป็นรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่ง S : Scan คือ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของนักเรียนที่ต้องมีในศตวรรษที่ ๒๑ A : Ability คือ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน และนวัตกรรมต่าง ๆ ตามกรอบเนื้อหา และเป้าหมาย ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ A : Activity คือ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามที่ได้รับการอบรม และพัฒนา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ R : Report คือ การรายงานและนำเสนอข้อมูล พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อมูลของผู้เรียน ผ่านกระบวนการ PLC เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง D : Development คือกระบวนการ แก้ไขและ

พัฒนาผลงาน โดยได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้ง ๓ มาตรฐาน สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เกิดการเรียนรู้และมีความสุขเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เน้นการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ทั้ง ๓ มาตรฐาน สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพด้านดนตรี มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน อีกทั้งด้านการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนบ้านสะอาด
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านสะอาด
- แผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านสะอาด
- รายงานโครงการ
- เกียรติบัตร
- คำสั่ง

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะอาด
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านสะอาด
- แผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านสะอาด
- รายงานโครงการ
- เกียรติบัตร
- คำสั่ง

- นวัตกรรม “รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (SAARD : MODEL)”

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนต้องมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการอย่างจริงจัง และพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านอยู่เสมอ ส่งเสริมให้มีความสำคัญกับผู้ปกครองในการเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีพัฒนาการไปตามวัย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อย่างเข้มข้น โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครูประจำวิชา และครูประจำชั้นเพื่อแก้ปัญหาร่วมกันอย่างจริงจัง

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านสะอาด

ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๒๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

โทร : ๐๙๓ - ๐๘๒๘๕๘๙

e-mail : bansaard.school@gmail.com

website : https://data.boppobec.info/web/?School_ID=๑๐๔๐๐๕๑๐๓๕

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาส)

ข้อมูลอาคารสถานที่ : https://data.bopp-obec.info/emis/schooldataview_bobec.php?School_ID=๑๐๔๐๐๕๐๐๘๐&Area_CODE=๔๐๐๑

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจรัสสิน เชาว์เส็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด

โทรศัพท์ : ๐๙๓ - ๐๘๒๘๕๘๙

E-mail : jirasin๒๙๐๖@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายพิทักษ์พงษ์ ทับทิมหิน ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ : ๐๘๙ - ๒๗๖๖๓๗๕

E-mail : tingtong๑๒.๒๕๒๘@gmail.com

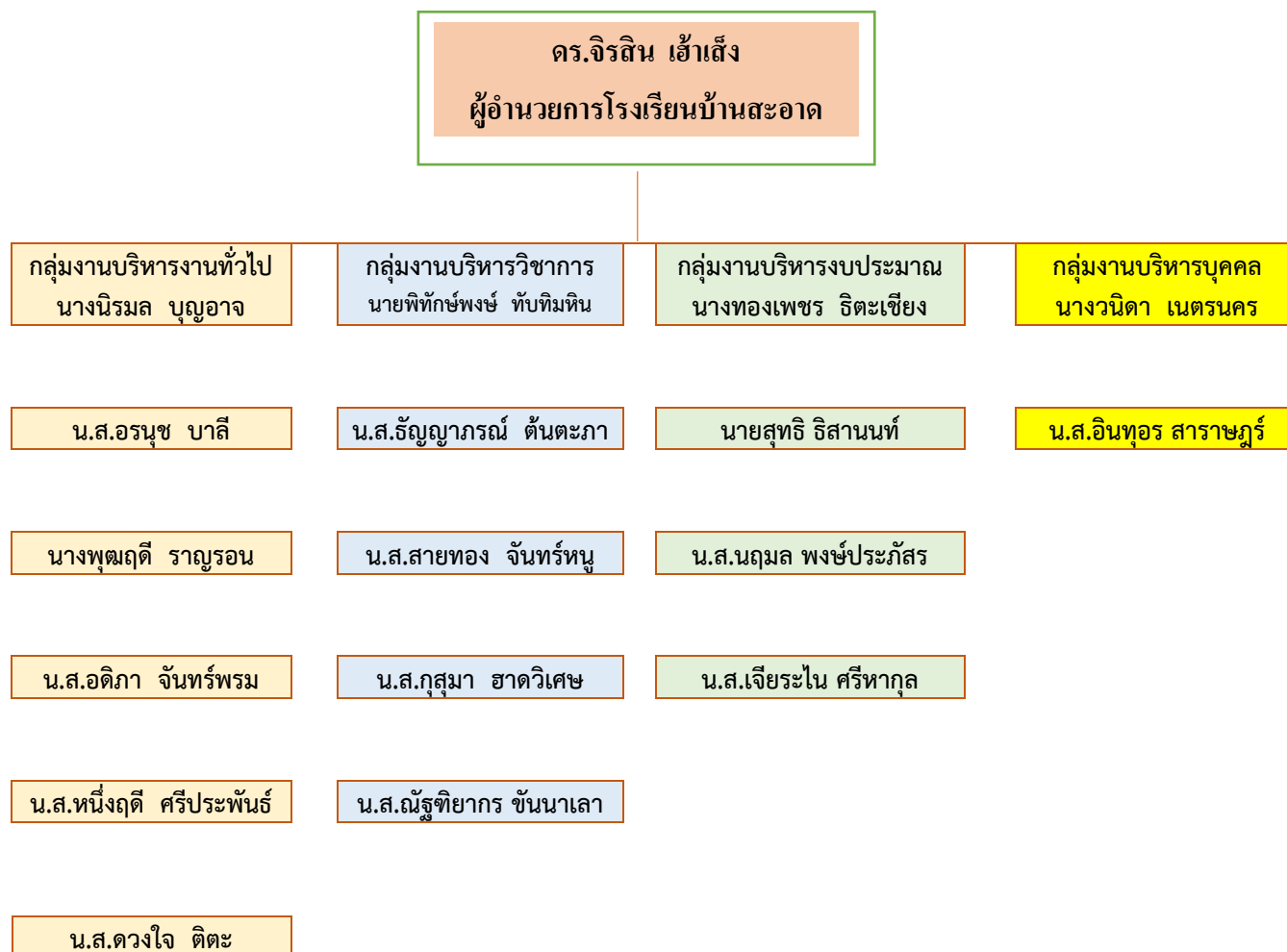
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านกุดธาตุ หมู่บ้านหัวนาหม่อและทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญข้าวกี้ บุญเข้าพรรษา ออกพรรษา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
วัดโนนงาม บ้านสะอาด

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	-	๒	๑๓	-	๒	๑๘

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	๑	-	-
๒	สายผู้สอน	-	๔	๑๑
รวม		๑	๔	๑๑

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๔	๖	๑๐	๑๐	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๖	๑๒	๑๒	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๓	๑๐	๑๐	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๕	๗	๗	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๖	๑๔	๑๔	๑๐๐
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๔	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๑	๖๖	๕๔	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนบ้านสะอาดปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๑๑ ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒๐ คน เป็นชาย ๖๖ คน หญิง ๕๔ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๒๐	
จำนวนผู้เรียน	๑๒๐	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๗	
ครูมัธยมศึกษา	๖	
บุคลากรสนับสนุน	-	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
นักการภารโรง	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านสะอาดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้ มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้อง มี นักเรียนทั้งหมด ๑๒๐ คน มีบุคลากรทั้งหมด ๑๘ คน

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๘	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๒	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๖	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑:๑๒	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

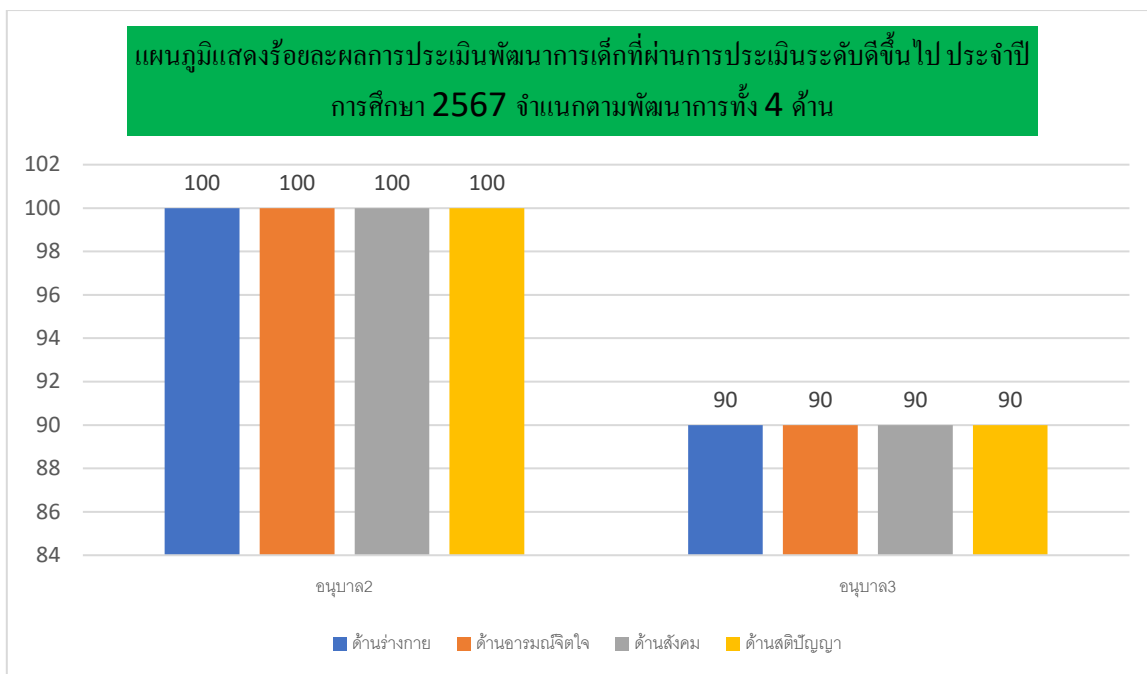
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐	๙	๙๐	๙	๙๐	๙	๙๐	๙	๙๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๐๐	๙๐.๙๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๙๐.๙๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๗๒	๙๐.๙๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๘๔.๖๑	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๐.๙๐	๙๐	๑๐๐	๙๐.๙๐	๙๐	๗๖.๙๒	๘๑.๘๑	๙๐

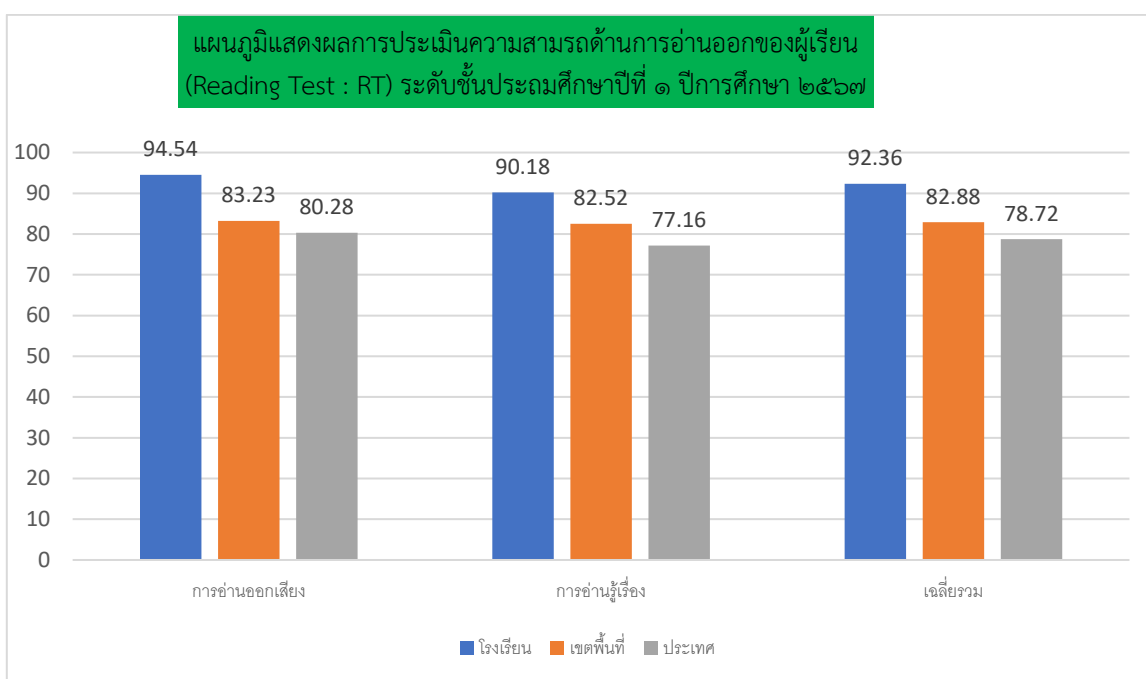
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

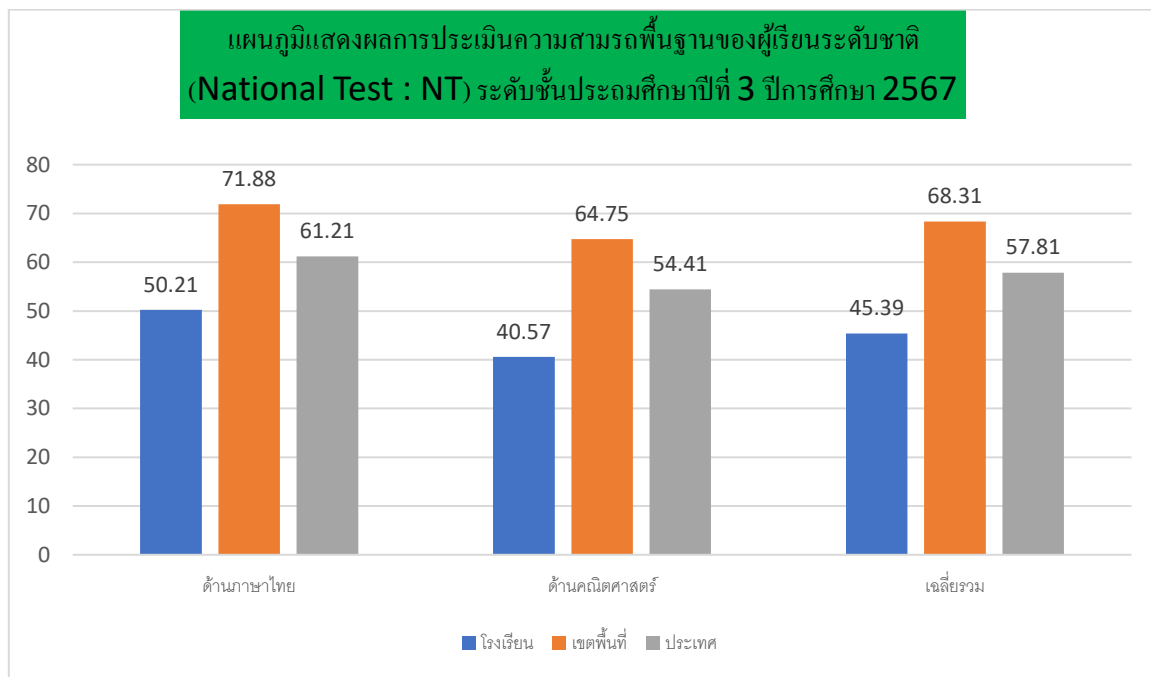
ผลการประเมิน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน
ระดับโรงเรียน	๙๔.๕๔	๙๐.๑๘	๙๒.๓๖
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๐.๒๑	๔๐.๕๗	๔๕.๓๙
ระดับเขตพื้นที่	๗๑.๘๘	๖๔.๗๕	๖๘.๓๑
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑

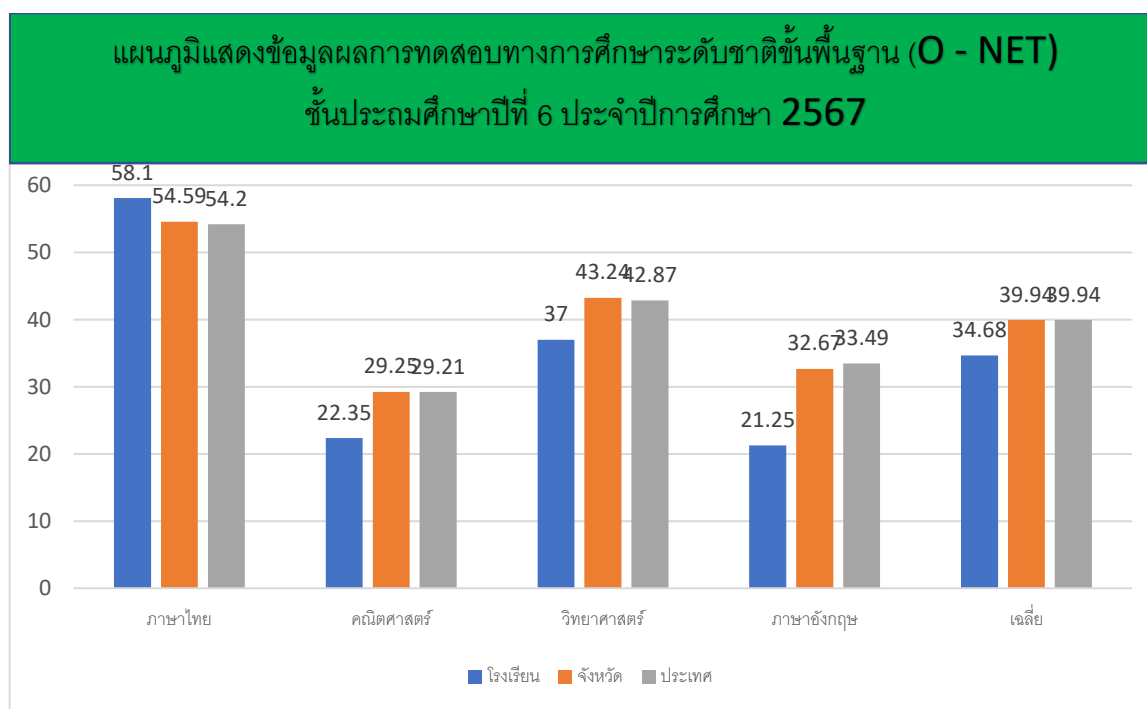


๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

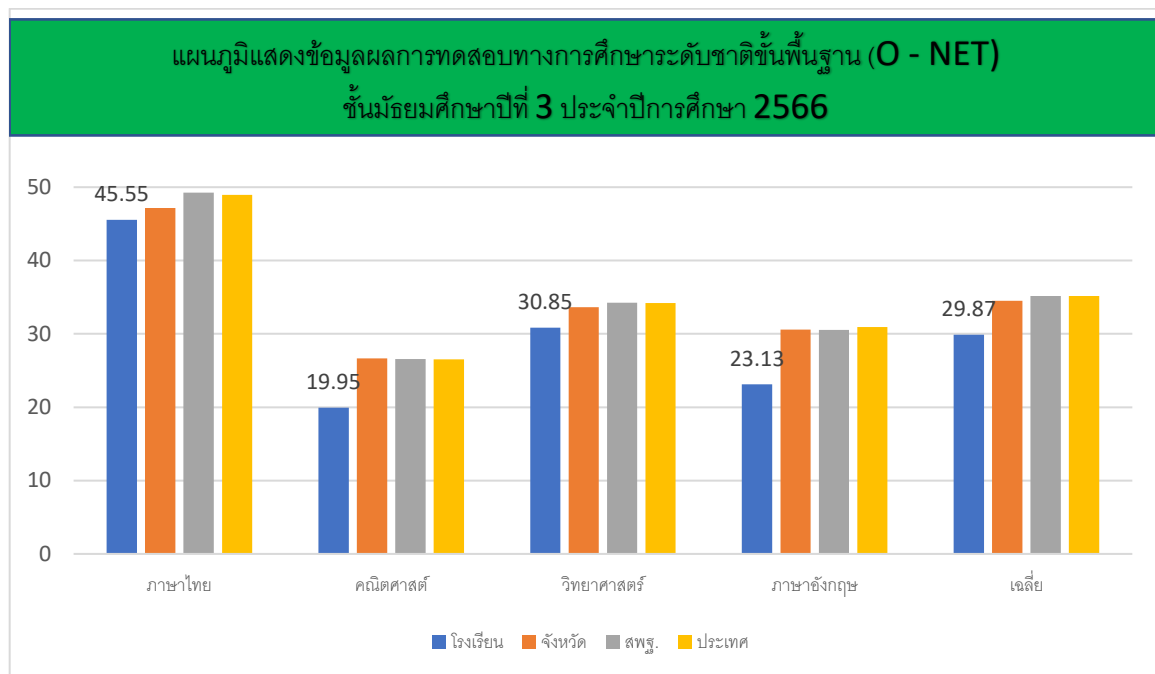
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๑๐	๒๒.๓๕	๓๗.๐๐	๒๑.๒๕	๓๔.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔



๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๕๕	๑๙.๙๕	๓๐.๘๕	๒๓.๑๓	๒๙.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙	๓๔.๕๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒	๓๕.๑๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๓๕.๑๕



๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ชั้น					
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	จำนวน	๑๑	๑๒	๗	๑๒	๖	๖
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๕๗.๑๔	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๑	๑๒	๗	๘	๒	๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๓๘.๐๙	๒๘.๕๗	๗๑.๔๓
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	๑๑	๑๒	๗	๕	๓	๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๒๓.๘๑	๔๒.๘๖	๗๑.๔๓
สังคมศึกษา	จำนวน	๑๑	๑๒	๗	๑๐	๕	๓
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๔๗.๖๒	๗๑.๔๓	๔๒.๘๖
สุขศึกษาและพล ศึกษา	จำนวน	๑๑	๑๒	๗	๑๖	๖	๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๗๖.๑๙	๘๕.๗๑	๗๑.๔๓
ศิลปะ	จำนวน	๑๑	๑๒	๑๐	๑๔	๖	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๖	๘๕.๗๑	๑๐๐
การทำงานอาชีพ	จำนวน	๑๑	๑๒	๑๐	๑๙	๗	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๔๘	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๙	๙	๖	๘	๔	๓
	ร้อยละ	๘๑.๘๒	๗๕	๖๐	๓๘.๑๐	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	๑๑	๑๒	๗	๑๕	๖	๖
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๖๐	๗๑.๔๓	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑
การป้องกันการ ทุจริต	จำนวน	๑๑	๑๒	๗	๑๙	๗	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๙๐.๔๘	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	จำนวน	๙	๘	๖	๖	๒	๓
	ร้อยละ	๘๑.๘๒	๖๖.๖๖	๖๐	๒๘.๕๗	๒๘.๕๗	๔๒.๘๖

ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓
ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ ๑			ชั้น/ภาคเรียนที่ ๒		
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	จำนวน	๗	๗	๖	๖	๘	๗
	ร้อยละ	๗๐	๕๘.๓๓	๖๐	๖๐	๖๖.๖๗	๗๐
คณิตศาสตร์	จำนวน	๔	๓	๑	๕	๓	๒
	ร้อยละ	๔๐	๒๕.๐๐	๑๐	๕๐	๒๕	๒๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	๕	๓	๒	๓	๕	๒
	ร้อยละ	๕๐	๒๕.๐๐	๒๐	๓๐	๔๑.๖๗	๒๐
สังคมศึกษา	จำนวน	๓	๕	๕	๓	๓	๔
	ร้อยละ	๓๐	๔๑.๖๗	๕๐	๓๐	๒๕	๔๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	จำนวน	๑๐	๙	๘	๙	๑๐	๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๐๐	๘๐	๙๐	๘๓.๓๓	๙๐
ศิลปะ	จำนวน	๗	๕	๓	๖	๙	๘
	ร้อยละ	๗๐	๔๑.๖๗	๓๐	๖๐	๗๕	๘๐
การงานอาชีพ	จำนวน	๗	๘	๖	๗	๘	๗
	ร้อยละ	๗๐	๖๖.๖๗	๖๐	๗๐	๖๖.๖๗	๗๐
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๓	๓	๓	๒	๓	๕
	ร้อยละ	๓๐	๒๕.๐๐	๓๐	๒๐	๒๕	๕๐
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	๖	๕	๖	๔	๘	๗
	ร้อยละ	๖๐	๔๑.๖๗	๖๐	๔๐	๖๖.๖๗	๗๐
การป้องกันการทุจริต	จำนวน	๑๐	๑๑	๙	๑๐	๑๒	๑๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๖๗	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
วิทยาศาสตร์(เพิ่มเติม)	จำนวน	๑๐	๘	๙	๘	๘	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๖๗	๙๐	๘๐	๖๖.๖๗	๗๐
การออกแบบ	จำนวน	๑๐	๑๑	๙	๗	๓	๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๖๗	๙๐	๗๐	๒๕	๔๐
เกษตร	จำนวน	๑๐	๑๑	๙	๗	๖	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๖๗	๙๐	๗๐	๕๐	๘๐

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๐	๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๐	๐
๓. มีวินัย	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๐	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๐	๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๐	๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๐	๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๐	๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๐	๐
รวม	๘๓๒	๘๓๒	๑๐๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		๐

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๔ คน พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีผลการประเมินผ่านร้อยละ ๑๐๐

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๖	๖๐	๕	๕๐	๗	๗๐	๔	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๔	๖๖.๖๗	๑๑	๕๒.๓๘	-	-	๑๓	๖๑.๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๘๕.๗๑	๔	๕๗.๑๔	-	-	๕	๗๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๖	๘๕.๗๑	๕	๗๑.๔๓	-	-	๖	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๖	๖๐	๔	๔๐	-	-	๔	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๓	๒๑.๔๓	๘	๕๗.๑๔	-	-	๗	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๖	๕๐	-	-	๙	๗๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๖๘.๐๙		๖๔.๒๓		๙๐		๖๙.๓๔

การประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๔ คน พบว่าผลการประเมิน มีผลการประเมินด้าน
การอ่านออกเสียงผ่านระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๘.๐๙ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผ่านระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๔.๒๓ ด้านการ
เขียนคำระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ ด้านการเขียนเรื่องผ่านระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๙.๓๔

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๗ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๑๗ ตารางกำหนดเวลาเรียน ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสะอาดชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒.กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓.กิจกรรมเสรี		๓๐
๔.กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕.กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๒๐
๖.เกมการศึกษา		๒๐
๗.ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
-กิจกรรมหน้าเสาธง		๒๐
-ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
-ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน		๑๕
-ล้างมือ ล้างเท้า		๑๐
-รับประทานอาหาร/อาหารเสริม		๖๐
-นอนพักผ่อน		๑๒๐
-เก็บที่นอน แปรงพนัก ล้างหน้า		๒๐
รวม		รวม ๗ ชั่วโมง/วัน

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● วิทยาศาสตร์ ● วิทยาการคำนวณ ● การออกแบบและเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ● ภูมิศาสตร์ ● เศรษฐศาสตร์ ● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้								
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
● ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view_bobec.php?School_ID=๑๐๔๐๐๕๐๐๘๐&Area_CODE=๔๐๐๑

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุดโรงเรียน
- สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบ้านสะอาด

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

วัดโนนงาม

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยการนำกิจกรรมค่ายวิชาการระดับปฐมวัยพัฒนาต่อยอด เช่น ฐานบิงโกพยัญชนะ ฐานสร้อยแสนสวย ฐานลูกข้างหลากสี การเล่นเกมนับจำนวน เล่นเกมจับคู่ ต่อโดมิโน เกมเรียงลำดับ การเล่นเกมบล็อกตัวต่อ การเล่นเกมซ่อนหา การจัดกลุ่มสิ่งของ คัดเลือกกิจกรรมที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของเด็กมาพัฒนาต่อยอด รวมไปถึงการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย ควรมีการยกระดับมีการเผยแพร่กิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อต่อยอดกิจกรรมให้เกิดการยอมรับให้มากขึ้น เลือกกิจกรรมที่โดดเด่นด้านสติปัญญายกระดับเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปในด้านพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรม เช่น ให้เด็กอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรและอ่านเบื้องต้น วาด ชิดเขียนคำ การเล่านิทาน การท่องบทกลอนหรือคำคล้องจอง การสนทนา การอภิปราย การเล่นเกมและการเล่น	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้ในการ พัฒนา
		บทบาทสมมติ เป็นต้น ควรคัดเลือกกิจกรรมที่โดดเด่น เพื่อยกระดับในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษาควรพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมและคุณธรรมให้สูงขึ้น โดยการพัฒนากิจกรรม ทักษะทางสังคม การมีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือคนอื่น การอยู่ร่วมกับคนอื่น การแนะนำตัว การทักทายพูดกับ ผู้ใหญ่ ไปลา มาไหว้ การพูด ขอบคุณ ขอโทษ ขอ อนุญาต หรือพัฒนากิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ ตามปกติ เช่น การสวดมนต์ไหว้พระและฟังธรรมะใน วันศุกร์ การทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าห้องเรียน ดำเนินการได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เพื่อยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๔	๑) สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ให้เด็กได้เล่น ได้ฝึกทักษะ ได้ปีนป่าย พัฒนาความคิด สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ สร้างความแข็งแรงของ ร่างกาย สร้างสังคม และสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการวางแผนจัดหาเครื่องเล่นที่ทันสมัย เช่น เครื่อง เล่นพลาสติกไร้สารพิษ นำมาติดตั้งในสนามเด็กเล่น ซึ่งทางสถานศึกษาอาจใช้วิธีหารือกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และเครือข่ายศิษย์ เก่า ระดมทุนตามจิตศรัทธา โดยไม่ขัดกับกฎหมายว่า ด้วยการเรียหรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดหา เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นให้กับเด็กต่อไป ๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ด้วยการส่งครูเข้ารับการ อบรมพัฒนาในเรื่องการนำ SLC มาใช้ เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน บุคคลที่มีความรู้	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้ในการ พัฒนา
		ความสามารถ ทักษะด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป ๓) สถานศึกษาควรจัดทำแผนการประเมินความเสี่ยงที่เกิดจากภัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งอาจเกิดขึ้น และเป็นอันตรายต่อเด็ก และวางมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ภัยที่อาจเกิดจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ โรคมือเท้าปาก ไข้หวัดใหญ่ โรคติดเชื้อทางเดินหายใจ เป็นต้น	
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๔	๑) สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ระดับการศึกษาปฐมวัย “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก” โดยมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินการใช้สื่อ การประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัดอดออม โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดย	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้ในการ พัฒนา
		คำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบท สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ๒) ครูควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนางานกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น พัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย รักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เป็นต้น สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐานเข้ามาร่วมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และคัดเลือกกิจกรรมเด่นพัฒนายกระดับเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้ในการ พัฒนา
		๓) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก ให้ทันสมัย และให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน นำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการมาสรุปเป็นรายบุคคล และมีการบันทึกและรวบรวมไว้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และใช้รายงานผู้ปกครองให้รับทราบทุกภาคเรียน โดยพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผล เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก แต่ละด้าน การทำแฟ้มผลงานเด็ก (Portfolios) การประเมินผลพัฒนาการ และการเขียนบันทึก ควรมีการพัฒนาต่อเนื่อง และยกระดับเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๔	๑) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ONET เฉลี่ยรวม และเฉลี่ยรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ต่อเนื่องกัน ๘ ปีการศึกษา แต่ผลการทดสอบในบางปี บางรายวิชา คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษผกผัน สถานศึกษาจึงควรได้เร่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในชั้นปลายประโยค คือ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลีลาการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน ตามแบบ VARK	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		Model ให้สอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔ แบบ คือ (๑) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีด้วยสายตาและการมองเห็น(Visual learning) (๒) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีด้วยประสาทการได้ยินและการฟัง (Auditory learning) (๓) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีด้วยการอ่านและเขียน (Read & Write learning) และ (๔) ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีด้วยการสัมผัสจับต้องหรือลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic learning) อนึ่ง เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์พกพาประจำตัวได้แล้วในระดับพื้นฐานขั้นต้น สถานศึกษาจึงควรจัดการศึกษาด้วยสื่อเทคโนโลยี โทรศัพท์พกพาประจำตัวและคอมพิวเตอร์เครือข่าย อินเทอร์เน็ต ตามวิธีการ M - Learning เพื่อช่วยเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปแบบจริงจัง ๒) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในด้านความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และการมีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินการได้ในระดับดี มีคุณภาพ แต่ควรเพิ่มการดำเนินการให้หลากหลายวิธีการยิ่งขึ้น เช่น การฝึกให้ผู้เรียนปฏิญาณตนในฐานะนักเรียน และฐานะความเป็นลูกของบิดา - มารดา การเป็นพลเมืองไทย เจริญกระบวนกรเรียนการสอนในสาระพระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ส่งเสริมให้ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น เก็บขยะหน้าบ้านหรือในที่สาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน คุรุปฏิบัติและแนะนำให้พ่อแม่ผู้ปกครองปฏิบัติในการให้กำลังใจ ชมเชยเมื่อปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำการบ้านเสร็จ แสดงความรักความเมตตาต่อผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยเด็กด้วย	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		วิธีการใดวิธีการหนึ่งเสมอ เช่น ชี้แนะแนวปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ ยกย่องชมเชย ลูกศิษย์วันละครั้ง จะทำให้ผู้เรียนได้รู้ว่าการแสดงออกของตนได้รับการยอมรับ เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ โดยอัตโนมัติ ช่วยให้คุณลักษณะดังกล่าวติดตัวเป็นนิสัย ๓) สถานศึกษาควรเร่งพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีที่มีความโดดเด่น สามารถเป็นต้นแบบให้เกิดการเรียนรู้ขยายวงกว้างในระดับศูนย์เครือข่ายและในแวดวงกว้างออกไป จนเป็นที่รับรู้ว่าเป็นแบบแผนของโรงเรียนบ้านสะอาด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ (Learning Styles) ของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยสื่ออุปกรณ์ของผู้เรียน ตามแบบ M - Learning เพื่อช่วยให้ผู้เรียนใช้อุปกรณ์สื่อสารประจำตัวช่วยในการเรียนรู้เสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาสู่ความสำเร็จต่อไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๔	๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) อย่างต่อเนื่อง ด้วยการพัฒนาระดับโครงการ/กิจกรรมชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น ปาทำง้าสร้างอาชีพ น้ำพริกกระเจียว หวานปาทำง้าตาแดง ธนาคารขยะรีไซเคิล หรือกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน บุคคลในชุมชนที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ ด้วยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยสื่อทางโซเชียลมีเดีย ได้แก่ Facebook YouTube TikTok เป็นต้น ๒) สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โดยใช้รูปแบบ “SA-ARD Model” อย่างต่อเนื่อง ด้วยการ	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป และมีผู้มาศึกษาดูงาน แล้วนำไปประยุกต์ใช้ จนได้รับการยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป ๓) สถานศึกษาควรปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เช่น เปลี่ยนรูปแบบเป็นมุมหนังสือหลังห้องเรียน และให้มีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนไปใช้กับห้องเรียนใหม่สลับไปมา จะช่วยให้หนังสือมีคุณค่า น่าอ่านยิ่งขึ้น ซึ่งจากสภาพปัจจุบันสถานศึกษาพยายามจัดให้มีห้องสมุดในอาคารอเนกประสงค์ ด้วยชั้นวางหนังสือที่ไม่มีหนังสือ หากจะพัฒนาให้มีหนังสือครบตามปริมาณชั้นหนังสือต้องใช้งบประมาณอีกจำนวนมากซึ่งอาจเกินกำลังของทางสถานศึกษา เนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดกลางงบประมาณไม่เพียงพอ สนับสนุน นอกจากจะหาทุนจัดซื้อหนังสือได้จากการระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธาหรือแหล่งทุนจากองค์กรอื่น ๆ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔	๑) สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรโดยถ่ายทอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับเจตนารมณ์ ความมุ่งหมายของสังคมและประเทศชาติ ความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน หลักสูตรได้รับการถ่ายทอดสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นนำทาง ครูจัดการเรียนรู้ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการเรียนการสอนตามแผนแต่ละครั้งเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้สู่ผู้เรียน และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คราวต่อไป แต่ควรเพิ่มจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถวัดได้ให้ชัดเจนในแต่ละบทเรียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระยะของการพัฒนาหลักสูตร เช่น สามปี หรือห้าปีเสมอ โดยนำผลการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม สถานการณ์ของประเทศ และของโลก ๒) สถานศึกษาควรใช้จุดแข็งที่มีอยู่แล้วจากการมีครูที่มีความสามารถทางการเรียนการสอน นำมาพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น ความสามารถเชี่ยวชาญทางการสอนคณิตศาสตร์ ความสามารถทางการสอนภาษาไทย การสอนภาษาอังกฤษ การสอนวิทยาศาสตร์ สามารถจัดการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เห็นผลได้อย่างรวดเร็ว เช่น อ่านออกเขียนได้ภายในหนึ่งปีเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พูดภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษได้เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์สามารถคิดคำนวณได้คล่องเมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แล้วจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองแนวคิดการพัฒนา เช่น โครงการเล่าเรียนเขียนอ่านภาษาไทยแบบเร่งรัด โครงการเรียนรู้และจัดสอนภาษาอังกฤษแบบเจ้าของภาษา โครงการเก่งวิทยาศาสตร์แต่เยาว์วัย โครงการส่งเสริมความสามารถทางการ๓๔ คิดคำนวณแบบรวดเร็วด้วยลูกคิดญี่ปุ่น (Japanese Soroban) แล้วจัดการเรียนการสอนให้เห็นผลเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้ปกครองและสถานศึกษาอื่น ๆ ดำเนินการให้ครบถ้วนอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เป็นการช่วยหนุนนำให้ครูได้พัฒนาตนเอง นำความรู้และทักษะที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน และสร้างรูปแบบความเป็นเลิศทางการเรียนการสอนของตนเอง ดึงดูดผู้เรียน	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		และชุมชนให้เข้าสู่สถานศึกษาและให้ความร่วมมือจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ๓) สถานศึกษาควรจัดให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการวัดประเมินระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และการประเมินหลังเรียนเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง ๆ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบเคียงกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมาตรฐานคุณภาพ ด้วยวิธีการประเมินทั้งการทดสอบ การให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน การให้สรุปผลการเรียน และรายงานผลและร่วมสรุปองค์ความรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ครูสังเกตและบันทึกผล ผู้ปกครองศึกษารายงานผลการเรียนของบุตรหลานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ร่วมกับครู สถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศการเรียนรู้ทั้งรูปแบบเอกสารการประเมินผล ฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ ที่สามารถตรวจสอบ และให้ข้อมูลสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง ทั้งผู้ปกครอง สายการบังคับบัญชา ข้อมูลการวัดประเมินผลแต่ละครั้ง ได้รับการนำมาใช้ในบทเรียนต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม ข้อมูลการจัดการเรียนรู้จากการวัดประเมินนำไปประมวลเป็นภาพรวมระดับชั้น ช่วงชั้นและระดับสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป	

* หมายเหตุ โรงเรียนบ้านสะอาด เพิ่งได้รับผลการประเมิน จาก สมศ. จึงยังไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะอาด ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ มุ่งเน้นพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยอย่างเป็นธรรมชาติ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสะอาด ได้กำหนดเป้าหมายโดยระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เด็กต้องมีคุณภาพโดยพิจารณาจากคุณลักษณะ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๕

ตารางที่ ๑๙ เป้าหมายคุณภาพเด็กจำแนกรายมาตรฐาน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะอาดมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งโรงเรียนบ้านสะอาดจัดให้เด็กได้รับ ประทานอาหาร ที่ถูกสุขลักษณะ ตามปริมาณที่เหมาะสมตามวัย ดื่มนมเป็นประจำ จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว ออก กำลังกาย โดย ใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบอย่างเหมาะสม ทั้งในสนามเด็กเล่นและในห้องเรียน ซึ่งจัดให้ ให้มีความ ปลอดภัยและ พร้อมใช้งานตลอดเวลา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือทำด้วยตนเอง เช่น อาบน้ำ แปรง ฟัน หวีผม ทาแป้ง ทำให้เด็กสามารถทำงานที่ละเอียดขึ้นได้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ดูแลเอา ใจใส่เด็กอย่าง สม่ำเสมอ ให้ความรัก ความอบอุ่น ด้วยกิจกรรมการเล่น กิจกรรมการเรียนที่สนุกสนานเพลิดเพลิน และกิจกรรม ประสพการณ์ที่น่าตื่นเต้น ทำให้เด็กอยากเรียนรู้ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจ จัดกิจกรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้ร้อง เล่น เต้น อ่าน แสดงออกตามศักยภาพของ ตน ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ปลุกฝังระเบียบวินัยให้เด็ก มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น การจัดกิจกรรมทำความสะอาด เขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือทำในสิ่งที่ตนเองตัดสินใจ เช่น การวาดภาพ การลงสี งานประดิษฐ์ โดยมีครูผู้สอนคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ ด้วย กิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสพการณ์ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ให้เด็กเรียนรู้ ประเพณีวัฒนธรรม ผ่าน กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรม แห่เทียนพรรษา รวมทั้ง กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น เช่น บุญบั้งไฟ บุญข้าวจี บุญผะเหวด ภายใต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอนอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถ สื่อสารความความต้องการของ

ตน สามารถบอก เล่า ผ่านประสบการณ์ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ โดยการเข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังได้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินพัฒนาการเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	๙๕.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖	๙๕.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๙๕.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๙๕.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑			

ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณภาพของเด็กบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็กและเกิดความปลอดภัยไม่มีจุดเสี่ยงที่เป็นอันตราย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกุดธาตุในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กทำให้เด็กมีสุขภาพที่ดี ในกระบวนการจัด ประสบการณ์มี การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่แปลกใหม่ และ นำเรียนรู้

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้และมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง

รายงานประเมินตนเอง โรงเรียนบ้านสะอาด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยมีผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๔๕ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมแบบพหุปัญญา ซึ่งเป็นหนึ่งในโครงการที่โรงเรียนบ้านสะอาดได้ร่วมโครงการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

-

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

-

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะอาดได้จัดทำส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกศึกษาและได้เผยแพร่ข้อมูลการประเมินของทุกระดับชั้นผ่านช่องทาง Facebook โรงเรียนบ้านสะอาด ช่องทางไลน์ของครูประจำชั้น และจดหมายข่าวของโรงเรียนเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนบ้านสะอาด ได้รับรู้ข่าวสารภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านสะอาด
- Facebook โรงเรียนบ้านสะอาด
- รายงานโครงการ
- เกียรติบัตร
- คำสั่ง
- จดหมายข่าว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะอาดวางแผนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ของปฐมวัยควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอีกครั้งยังจัด จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อที่จะจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ภายในห้องเรียนปฐมวัยได้จัดสภาพแวดล้อมที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อการใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์และมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมเข้ามาพัฒนาเด็ก

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะอาดได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในโลกปัจจุบันและบริบทของท้องถิ่น และก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ทุกปีการศึกษา จะมีการประชุมครู เพื่อจัดครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีมุมต่าง ๆ เช่น มุมบทบาทสมมุติ มุมของเล่น เป็นต้น และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เช่น สื่อวีดิโอจาก YouTube มาจัดการ

เรียนการสอนเพื่อให้เด็กมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านสะอาดมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามแผนที่ตั้งเอาไว้ข้างต้นทำให้ในระดับปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีครูที่เชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพียงพอในแต่ละห้อง ภายในห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สวยงาม และปลอดภัยสำหรับเด็ก ภายในห้องเรียนมีมุมต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้ เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมพยาบาล มุมของเล่น เป็นต้น ครูผู้จัดประสบการณ์โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ปฐมวัย เช่น สื่อจาก youtube ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็ก

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก เกิดความสนุกสนานและรู้จักหน้าที่ของตนเอง

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สนามเด็กเล่นของโรงเรียนบ้านสะอาด ยังมีเครื่องเล่นไม่หลากหลาย เพียงพอต่อ ความต้องการของเด็ก

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดงบประมาณเพื่อปรับปรุงเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นและจัดหาเครื่องเล่นที่หลากหลายเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะอาดได้จัดทำส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกศึกษาและได้เผยแพร่ข้อมูลการประเมินของทุกระดับชั้นผ่านช่องทาง Facebook โรงเรียนบ้านสะอาด ช่องทางไลน์ของครูประจำชั้น จดหมายข่าวของโรงเรียนเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนบ้านสะอาด ได้รับรู้ข่าวสารภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านสะอาด
- Facebook โรงเรียนบ้านสะอาด
- รายงานโครงการ
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสะอาด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยนั้น ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมในทุกด้าน และมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเด็กมีโอกาสที่จะเลือกทำกิจกรรมที่เด็กสนใจ ห้องเรียนต้องสะอาดและปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน และการประเมินพัฒนาการของเด็กต้องประเมินจากกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์แบบพหุปัญญาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้ไปวิเคราะห์ผล เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตรงตามมาตรฐานที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ซึ่งส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบพหุปัญญาให้กับเด็กทำให้เด็กเกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านไปพร้อม ๆ กัน และมีการประเมินเด็กจากสภาพจริงไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา -

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูควรมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางที่หลากหลายขึ้นเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้านสติปัญญามากขึ้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูผู้จัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โรงเรียนบ้านสะอาดได้จัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยขึ้นเป็นประจำ นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูระดับชั้นอื่น ในการใช้แผนแบบพหุปัญญา มีการนำเสนอผลการจัดประสบการณ์ของเด็กต่อศึกษานิเทศก์และได้รับข้อเสนอแนะจากศึกษานิเทศก์มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์อีกด้วย และนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบโดยช่องทางกลุ่มไลน์ประจำชั้น

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ภาพกิจกรรมการประเมินสมรรถนะเด็ก
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาในระดับชั้นปฐมวัย
- - รายงานโครงการ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้โรงเรียนบ้านสะอาดได้ตั้งเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัดดังนี้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายค่าร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๗
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	๙๐
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๑
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๘๐
๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗.๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๒) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐

ตารางที่ ๒๑ เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนจำแนกตามตัวชี้วัด

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะอาดมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นให้ครูผู้สอนทุกคนได้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบพหุปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ แบบใช้เทคนิคการตั้งคำถาม แบบใช้กระบวนการกลุ่ม แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (PLC) การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

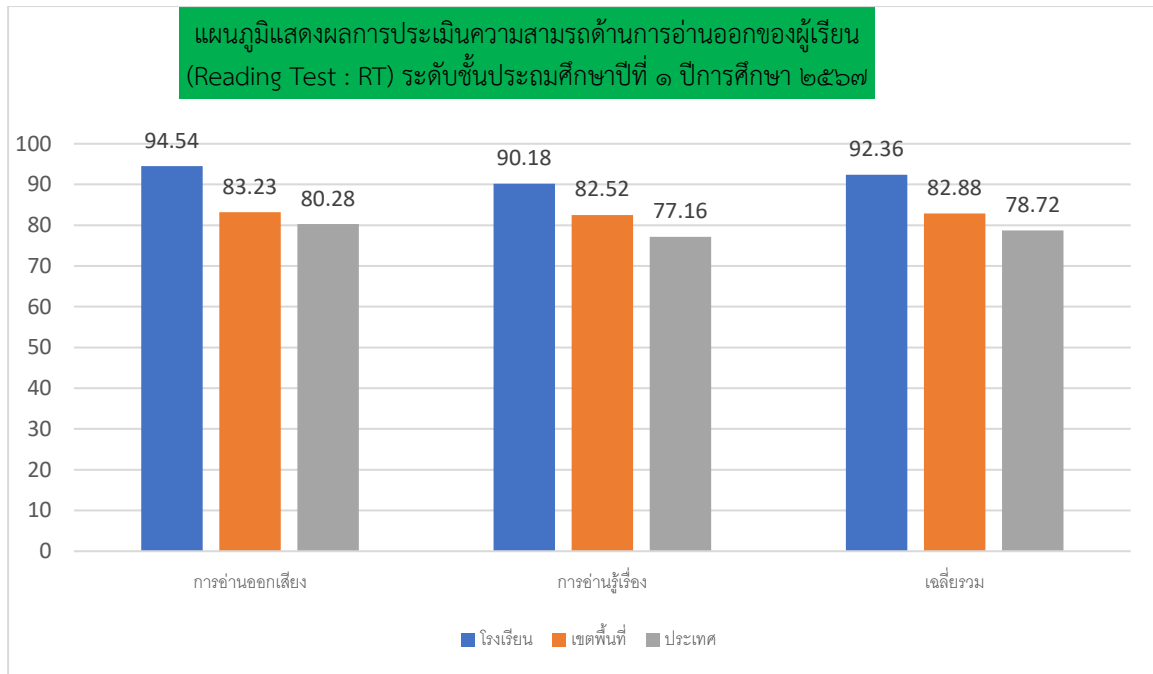
จากการดำเนินการตามโครงการที่จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นได้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๗	๖๐.๘๙	ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐	๙๕.๘๓	บรรลุเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๙๑.๖๗	บรรลุเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๘๐	๖๖.๑๐	ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗.๕	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คุณภาพผู้เรียนทั้งหมดบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านสะอาดมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่ทันสมัยทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเป็นระบบ และใช้ผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนให้ก้าวหน้าขึ้นตามศักยภาพของตน โรงเรียนบ้านสะอาดมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าระดับเขต พื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ



ภาพที่ ๖

แผนภูมิแสดงผลคะแนน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

จากปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านสะอาดมีผลการทดสอบระดับชาติหรือ o-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผลประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่ง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับประเทศเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพ

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จากปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านสะอาดต้องเร่งพัฒนาในผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่วางเอาไว้

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

เพื่อเป็นการคงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนควรจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะอาดได้มีการประชาสัมพันธ์ผลการทดสอบของนักเรียนผลสัมฤทธิ์ประจำปี การศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ และผลการทดสอบต่าง ๆ ผ่านทางประกาศของโรงเรียน และช่องทาง facebook โรงเรียนบ้านสะอาด ช่องทาง Line ของครูประจำชั้น ประชาสัมพันธ์ผ่านการประชุมผู้ปกครอง และแจ้งเป็นจดหมายข่าวเป็นประจำสม่ำเสมอ

๑.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

รายงานประเมินตนเอง โรงเรียนบ้านสะอาด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสะอาด
- แผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านสะอาด
- รายงานโครงการ
- เกียรติบัตร
- คำสั่ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนสามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลัดจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสะอาดได้มีการวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาจากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีการระดมสมองจากครูบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผน กำหนดอัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายของกระทรวงและเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้สร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนบ้านสะอาด (SAARD : MODEL) เพื่อให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการดำเนินการพัฒนาวิชาชีพที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการของแต่ละบุคคล และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้หรือ PLC ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียน และได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

กระบวนการบริหารและการจัดการบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด คือมีระบบการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมาย สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนิเทศติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนาให้ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างเป็น ระบบ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการสร้างโมเดลการบริหารจัดการเป็นของตนเองคือ (SAARD : MODEL) ซึ่งทำให้มีการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา -

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มช่องทางในการติดต่อระหว่างผู้อำนวยการกับผู้ปกครองเพื่อให้สื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครองโดยตรง เพื่อความชัดเจนและเที่ยงตรงของข้อมูล และเพื่อเป็นการรับรู้ความต้องการของชุมชนอย่างเต็มที่

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะอาดมีการรายงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาทราบและได้มีการลงบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร นอกจากนี้ยังได้ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการผ่านช่องทาง facebook ของโรงเรียนบ้านสะอาดและจดหมายข่าว

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสะอาด
- แผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านสะอาด
- รายงานโครงการ
- เกียรติบัตร
- คำสั่ง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของตนเองและมีความสุขในการเรียนรู้

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสะอาดได้มีการประชุมวางแผนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ เพื่อจัดครูผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดทำการสอนและชี้แจงทำความเข้าใจในแต่ละสาระการเรียนรู้ และให้ครูจัดทำแผนการสอนก่อนทำการสอนทุกรายวิชา โดยแผนการสอนต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดและ เนื้อหาในหลักสูตร และภายในแผนการสอนนั้นต้องเป็นแผนการสอนที่เป็นแผนการสอนแบบพหุปัญญา

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาและใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น เพลงจาก youtube คอมพิวเตอร์ หรือสื่ออื่นๆที่ได้จากท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง และเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ที่คงทนถาวรและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยครูประจำชั้นแต่ละชั้นมีการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำเพื่อให้เกิดความรักและหวงแหน ในสิ่งที่ตนได้สร้างขึ้น มีการให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่ปฏิบัติตนดีเป็นแบบอย่าง โรงเรียนบ้านสะอาดได้จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดการเรียนการสอน และได้ร่วมกันกับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่การเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) มีการนิเทศติดตามจากศึกษานิเทศก์เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงจนทำให้เด็กนักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เป็นสิ่งส่งเสริมในการเรียนรู้ ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านสะอาดมีการใช้นวัตกรรมการสอนทุกคน มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียนและนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การตรวจสอบประเมินผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่หลากหลายเช่น แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ชิ้นงาน เป็นต้น และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาทำให้นักเรียนเพื่อสามารถช่วยกระตุ้น หรือจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เหมาะกับเด็กแต่ละคน

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา -

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในสาขาอาชีพอื่น ๆ เพิ่มเติมจากที่เคยเรียนรู้

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา มีการจับคู่ในการสังเกตชั้นเรียนเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยครูแต่ละคนจะมีคู่แลกเปลี่ยนการสังเกตชั้นเรียนของตนเอง

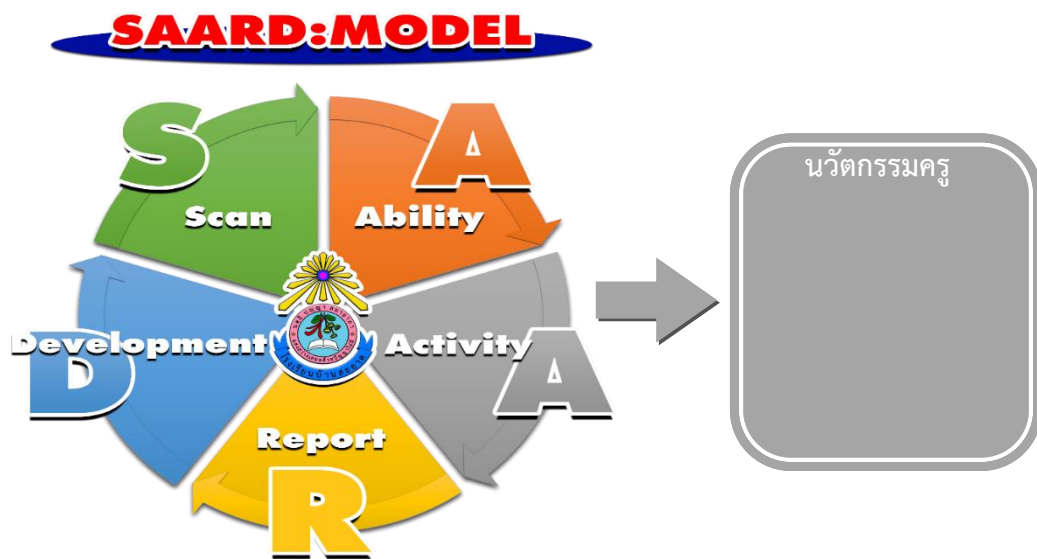
๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม
- ตัวอย่างวีดีโอการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ฝึกทักษะการจำคำคล้องจอง
- ตัวอย่างวีดีโอการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง superlative
- ตัวอย่างวีดีโอการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Loy krathong festival

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านสะอาดได้สร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนบ้านสะอาด (SAARD : MODEL) ดังนี้



ภาพที่ ๘ รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนบ้านสะอาด (SAARD : MODEL)

ขั้นที่ ๑ S : Scan การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล

๑. จัดทำแบบทดสอบวัดคุณลักษณะของนักเรียนที่ต้องมีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. วิเคราะห์ผลการทดสอบคุณลักษณะของนักเรียนที่ต้องมีในศตวรรษที่ ๒๑ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนย้อนหลัง
๓. กำหนดเป้าหมาย และกรอบเนื้อหาในการพัฒนา

ขั้นที่ ๒ A_๑ : Ability การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๑. จัดอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการสอน และนวัตกรรมต่าง ๆ ตามกรอบเนื้อหา และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้
๒. นำองค์ความรู้ที่ได้ มาใช้ในการพัฒนานักเรียน

ขั้นที่ ๓ A_๒ : Activity การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และนวัตกรรมต่าง ๆ
๒. นำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้กับนักเรียน

๓. ประเมินผลนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา หลังจากใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่สร้างขึ้น

ขั้นที่ ๔ R : Report การรายงานและนำเสนอข้อมูล

๑. จัดประชุมสัมมนาเพื่อรายงานผล และนำเสนอข้อมูล
๒. วิเคราะห์ข้อมูล และสะท้อนผล

ขั้นที่ ๕ D : Development แก้ไขและพัฒนา

๑. แก้ไขปรับปรุงในส่วนที่มีจุดบกพร่องในด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. พิจารณาเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ดีที่สุด สามารถ นำไปเผยแพร่ สร้างองค์ความรู้แลกเปลี่ยนกับเครือข่ายอื่น ๆ และพัฒนาต่อไป

โรงเรียนบ้านสะอาด ได้ดำเนินการโครงการห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ โดยมีการปรับปรุงห้องเรียน ในด้านกายภาพ เพื่อให้ห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ สะอาด และน่าอยู่ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง จากโครงการดังกล่าว ทำให้ บ้านสะอาด ได้รับ รางวัลโรงเรียนคุณภาพ จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะอาด



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสะอาด

ที่ ๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสะอาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายกตพล จันดาแก้ว	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรสิน เชาว์เส็ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาว วิริยะผล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายทองใบ มุ่งแสง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางฐิติวัชร พลเขตร์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวนิรมล บุญอาจ	ครูโรงเรียนบ้านสะอาด	กรรมการ
๗. นางวนิดา เนตรนคร	ครูโรงเรียนบ้านสะอาด	กรรมการ

รายงานประเมินตนเอง โรงเรียนบ้านสะอาด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. นายพิทักษ์พงษ์ ทับทิมหิน ครูโรงเรียนบ้านสะอาด

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการดำเนินการสนับสนุนให้คำปรึกษา คำแนะนำ ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ
นิเทศติดตาม วัดผลและประเมินผลนิเทศติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้งที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ พุ昧 อุทิศ อุทิศ
เพื่อให้การ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ
ราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายจิริสิน เฮ้าเส็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด