



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้ายยาง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(ลงชื่อ)



(นางสาววิภาวรรณ โกธิศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	20
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	31
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	44

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบุญเกิด ศรีทนันชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน โนนสำราญหนองหญ้าขาว ที่ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบลนาจาน อำเภอสี่หมิงจังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โดยมี นางสาววิภาวรรณ โกธิศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 9 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 6 คน พนักงานราชการจำนวน 1 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน และจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 77 คน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นป 1 โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม

และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขที่เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อ และสิ่งไม่พึงประสงค์

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีผลการประเมินคุณภาพเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และด้านการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ด้านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา

รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มุมประสบการณ์ 6 มุม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ตารางกิจกรรมประจำวัน บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติแบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ PLC การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การส่งเสริมความสามารถของนักเรียนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการ และมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ที่เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียนในภาคบ่ายทุกวัน สวดมนต์ยาวทุกวันพระพร้อมอบรมคุณธรรมแก่ผู้เรียนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อการบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โนนสำราญหนองหญ้าขาว รหัสสถานศึกษา 1040050781 ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบลนาจาน
อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-444 341 E-mail : nongyakhawschool19@gmail.com

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเสรี หล้าม่วง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
โทรศัพท์ 083-4589992 e-mail :-..... วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 นางสาวสุพัตรา สุขเอก ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 083-5624887

2.2 นางสาวศนิญา พระธานี ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 099-7612243

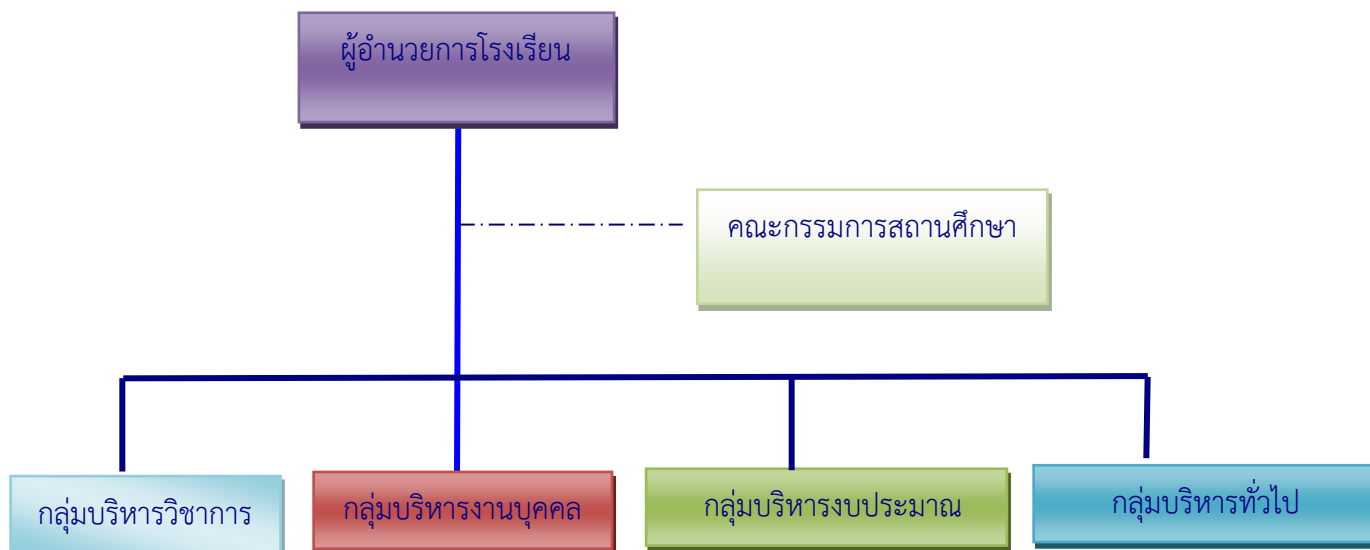
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

เขตพื้นที่บริการ หมู่ 5 บ้านโนนสำราญ และ หมู่ 12 บ้านหนองหญ้าขาว ประชากรส่วนใหญ่
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และบางส่วนอพยพแรงงานไปทำงานต่างจังหวัด แต่อย่างไรก็ตาม รายได้
ส่วนใหญ่จากการประกอบอาชีพยังไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพในยุคปัจจุบันจึงทำให้มีฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างยัง
ยากจน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. นายเทวา หลานวงษ์ วิทยากรให้ความรู้การทำขวัญในงานพิธีต่างๆแบบดั้งเดิมที่สืบทอดกันมา
2. วัดบึงกาญจน์ แหล่งเรียนรู้ศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามการปฏิบัติตัวในการอยู่ร่วมกันในชุมชน
ระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร

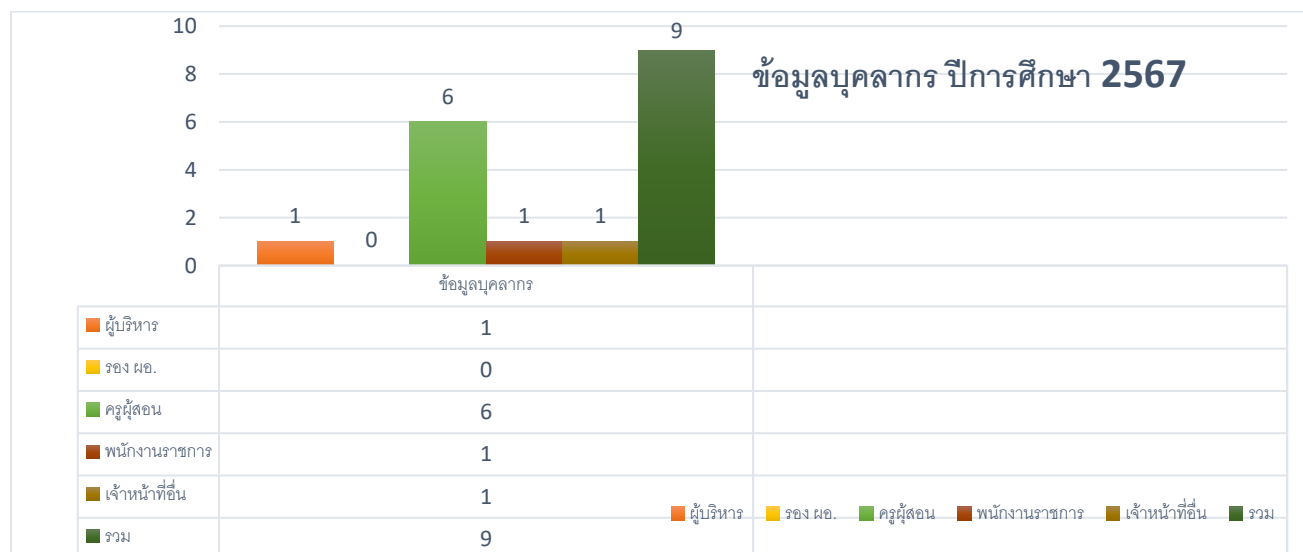


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

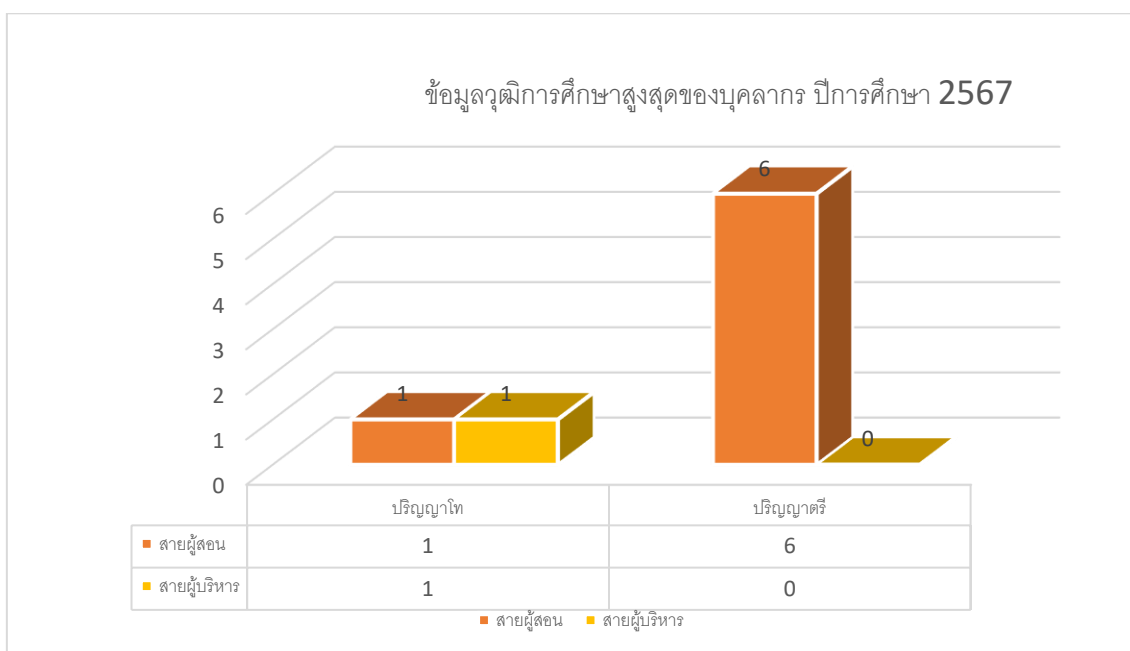
บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	6	1	1	9



3.2 ข้อมูลผู้มีการศึกษาสูงสุดของบุคลากรของบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผู้มีการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

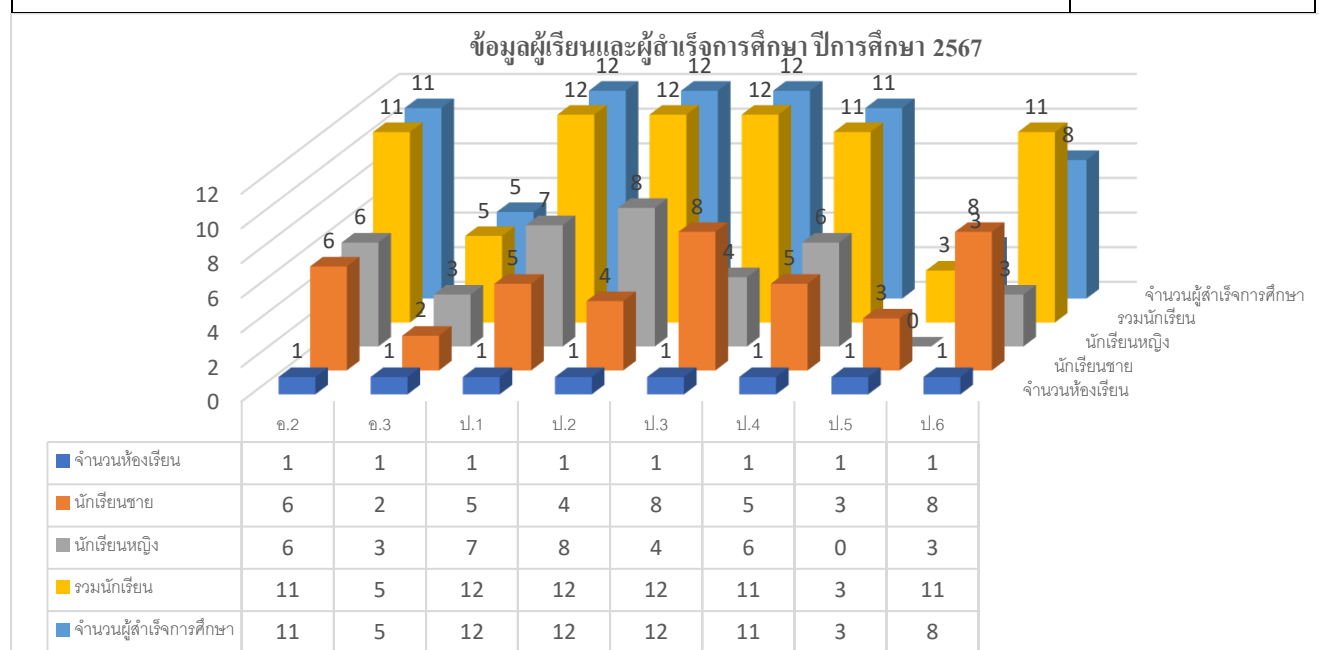
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	
2	สายผู้สอน	-	1	6
รวม		-	2	6



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	5	11	11	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	3	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	7	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	8	12	12	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	4	12	12	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	6	11	11	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	0	3	3	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	3	11	11	100
	รวม	8	41	36	77	77	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	16	
จำนวนผู้เรียน	61	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....ห้องสมุด.....	1	

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาเช่นอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน

และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

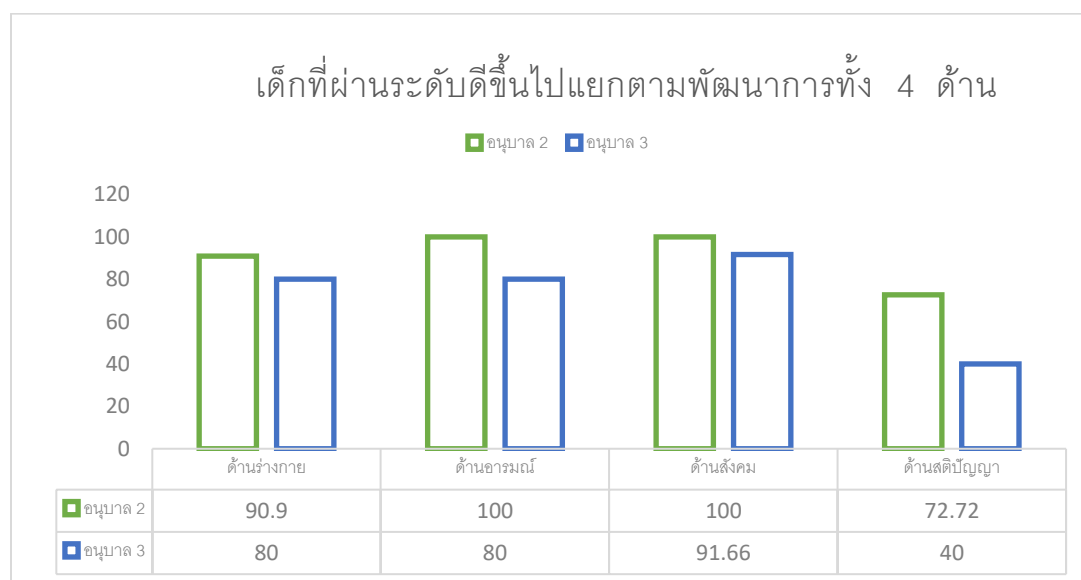
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:8	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ. 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10.16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10.16	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	11	10	90.90	11	100	11	100	8	72.72
อนุบาล 3	5	4	80	4	80	5	91.66	2	40

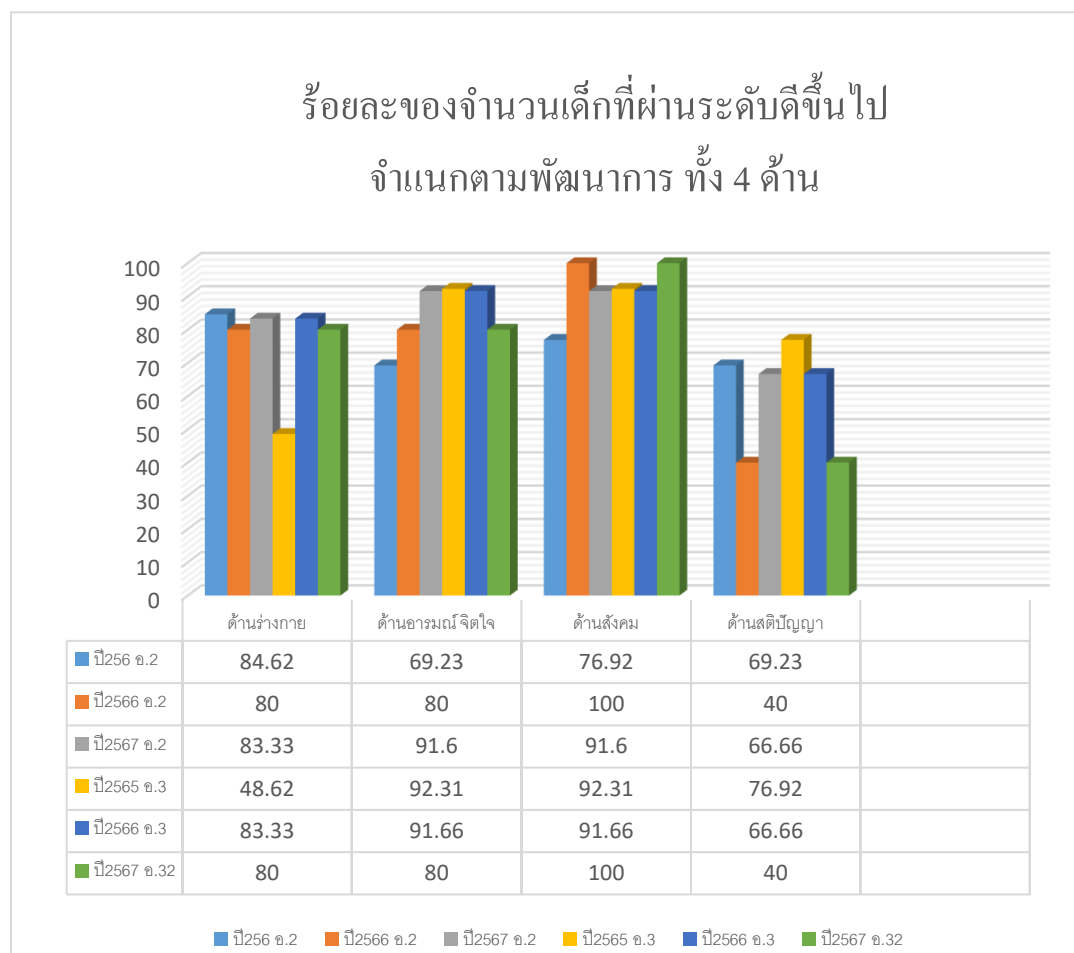


โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเช่น ด้านร่างกาย โดยจัดให้มีกิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ด้านอารมณ์เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี ด้าน สังคม เช่นกิจกรรมการเข้าแถวปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	84.62	80	83.33	69.23	80	91.60	76.92	100	91.60	69.23	40	66.66
อนุบาล 3	48.62	83.33	80	92.31	91.66	80	92.31	91.66	100	76.92	66.66	40



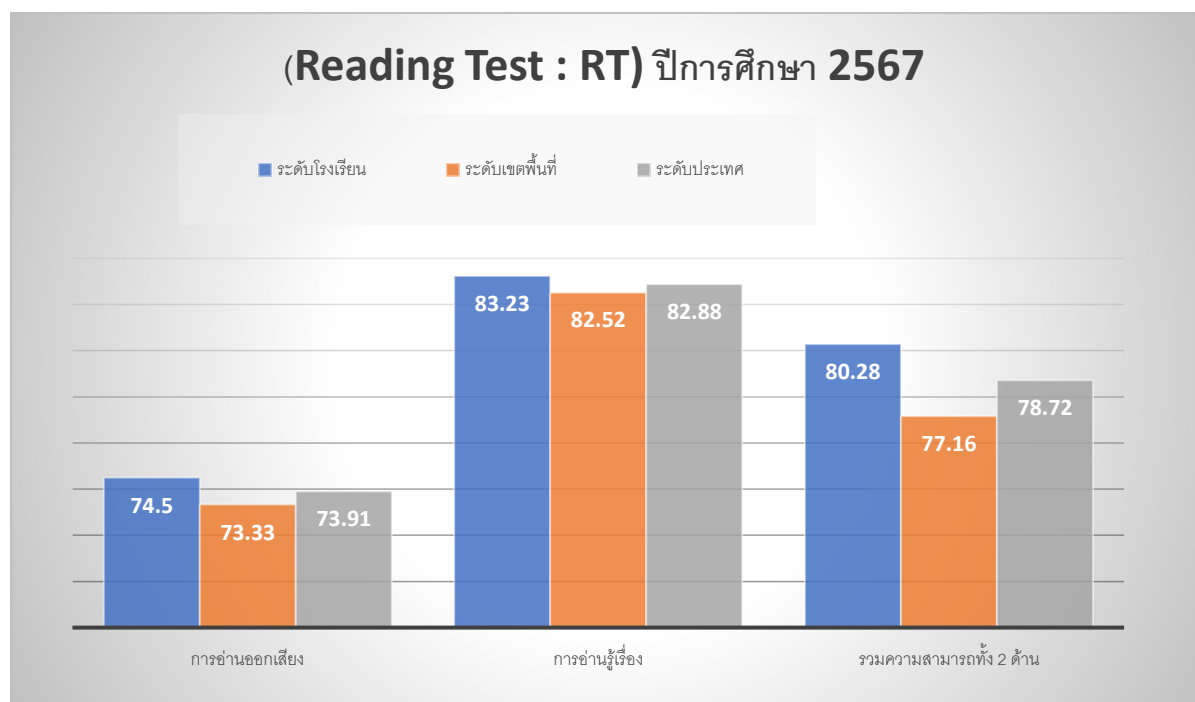
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

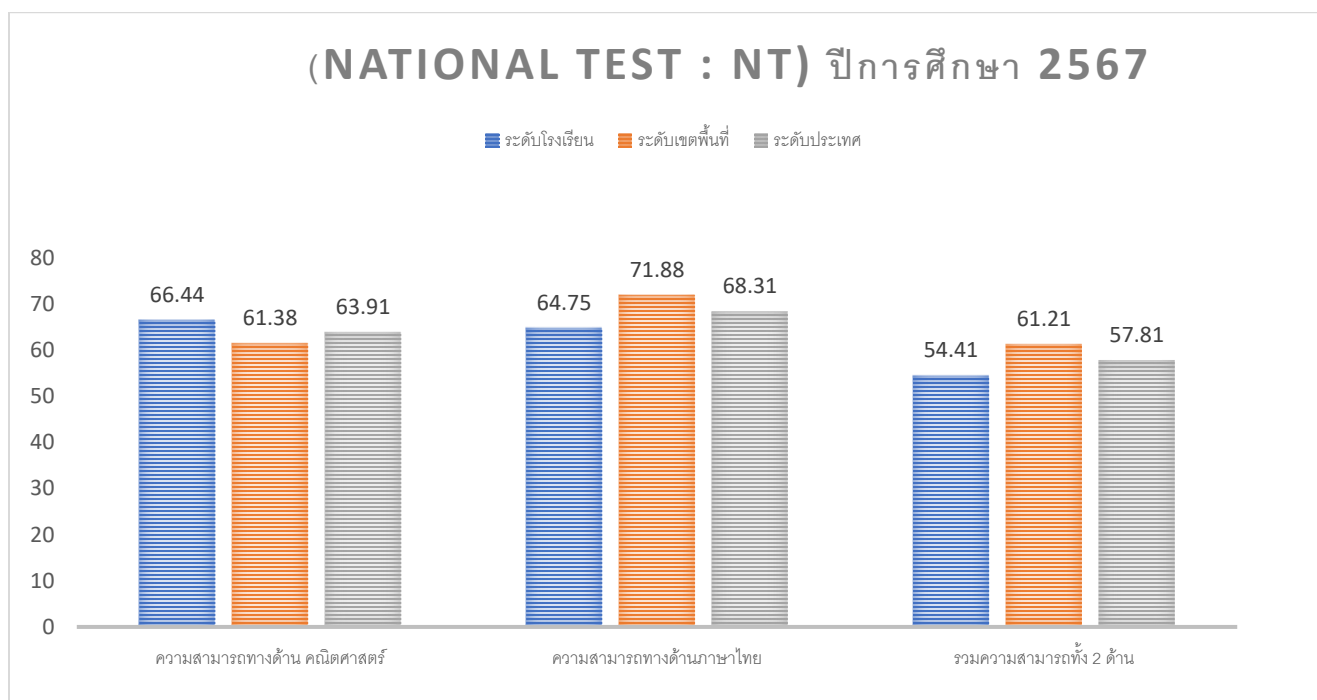
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.50	73.33	73.91
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.44	61.38	63.91
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



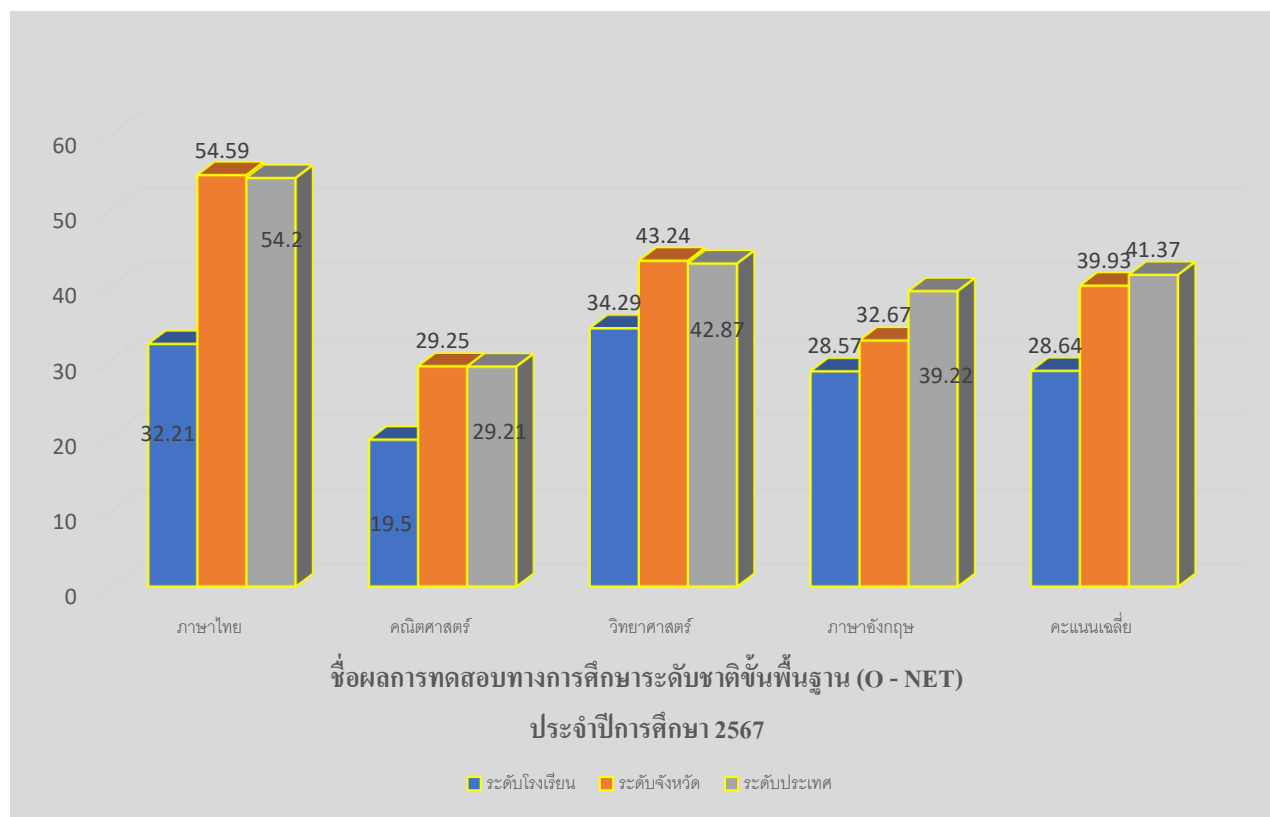
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	32.21	19.50	34.29	28.57	28.64
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	39.22	41.37

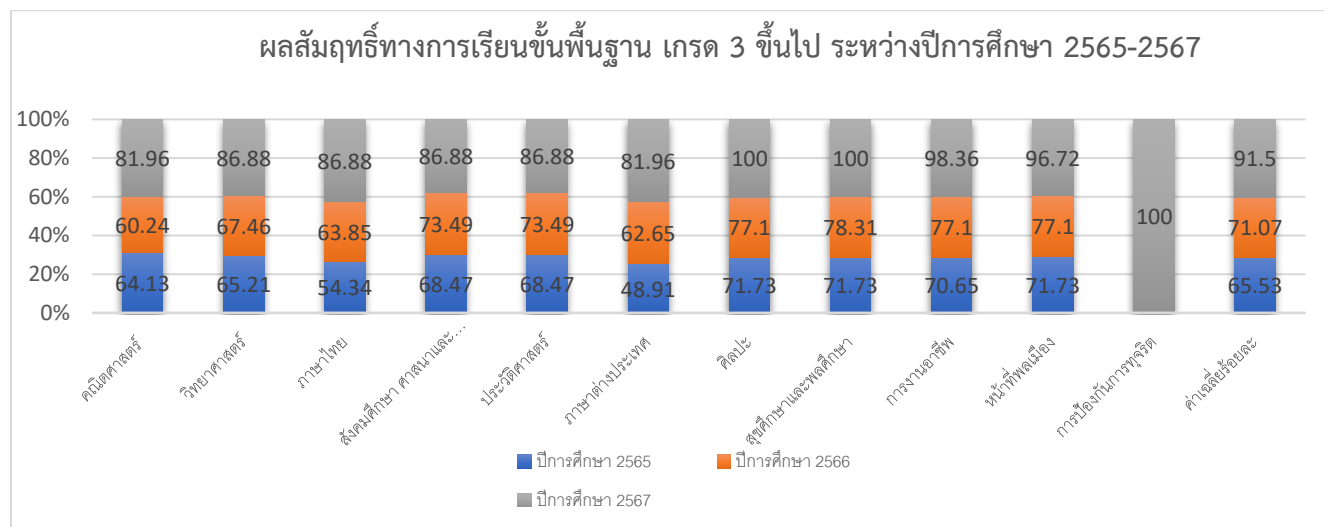


7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	92	59	64.13	83	50	60.24	61	50	81.96
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	92	60	65.21	83	56	67.46	61	53	86.88
3. ภาษาไทย	92	50	54.34	83	53	63.85	61	53	86.88
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	92	63	68.47	83	61	73.49	61	53	86.88
5. ประวัติศาสตร์	92	63	68.47	83	61	73.49	61	53	86.88
6. ภาษาต่างประเทศ	92	45	48.91	83	52	62.65	61	50	81.96
7. ศิลปะ	92	66	71.73	83	64	77.10	61	61	100
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	92	66	71.73	83	65	78.31	61	61	100
9. การงานอาชีพ	92	65	70.65	83	64	77.10	61	60	98.36
10. หน้าที่พลเมือง	92	66	71.73	83	64	77.10	61	59	96.72
11. การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	-	61	61	100
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		65.53			71.07			91.50	



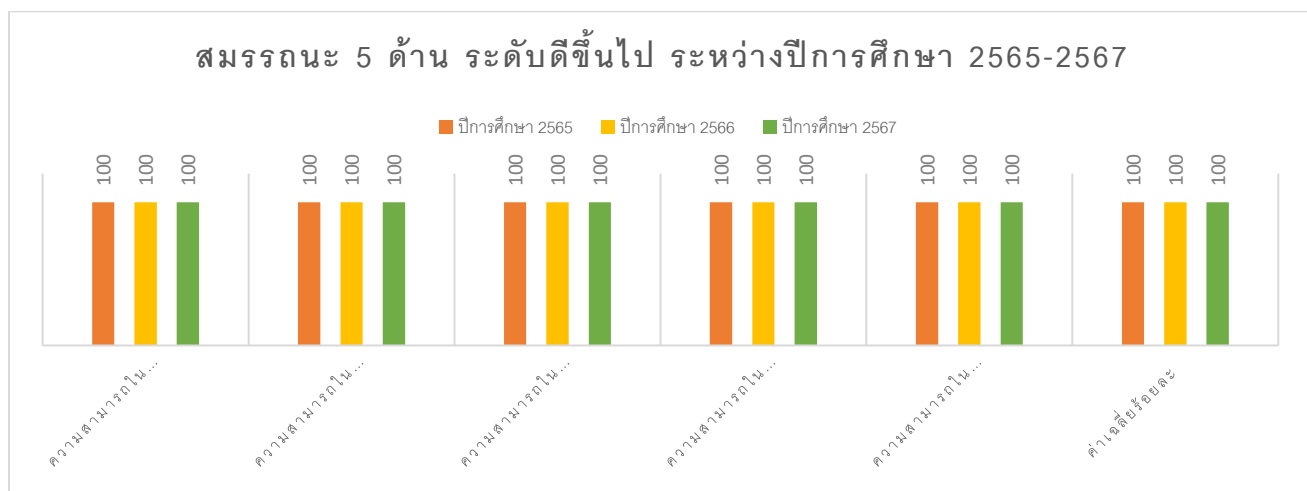
7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	92	92	100	83	83	100	61	61	100
2. ความสามารถในการคิด	92	92	100	83	83	100	61	61	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	92	92	100	83	83	100	61	61	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	92	92	100	83	83	100	61	61	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	92	92	100	83	83	100	61	61	100
รวม	92	92	100	83	83	100	61	61	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100			100			100	

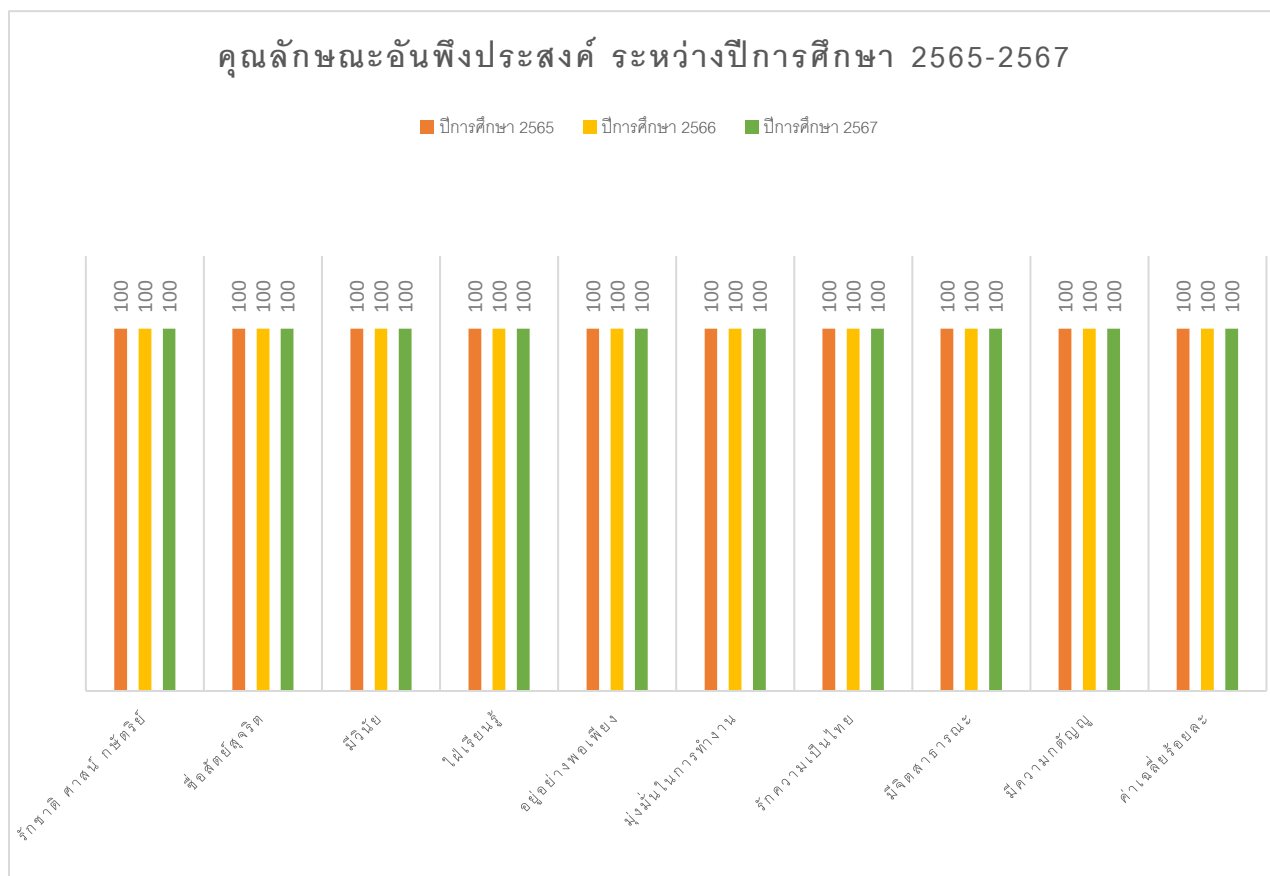


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	92	92	100	-	-	83	83	100	-	-	61	61	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	92	92	100	-	-	83	83	100	-	-	61	61	100	-	-
3. มีวินัย	92	92	100	-	-	83	83	100	-	-	61	61	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	92	92	100	-	-	83	83	100	-	-	61	61	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	92	92	100	-	-	83	83	100	-	-	61	61	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	92	92	100	-	-	83	83	100	-	-	61	61	100	-	-
7. รักความเป็น ไทย	92	92	100	-	-	83	83	100	-	-	61	61	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	92	92	100	-	-	83	83	100	-	-	61	61	100	-	-
9. มีความกตัญญู															
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100					100					100				

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง	

ตารางกำหนดเวลาเรียน
ระดับปฐมวัยโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
ชั้น อนุบาลปีที่ 1-3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาทิต/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
๓. กิจกรรมเสรี		30
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		20
๖. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
กิจกรรมหน้าเสาธง		20
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน		15
- ล้างมือ ล้างเท้า		10
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม		60
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน แปรงพิน ล้างหน้า		20
-		
รวม		7 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบัน โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โทร 043-444 341 มีอาคารเรียน จำนวน 2 หลัง สนามกีฬา จำนวน 4 สนาม ส้วม จำนวน 3 หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง และบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 99 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 5 บ้านโนนสำราญ และ หมู่ 12 บ้านหนองหญ้าขาว

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

มีแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด มุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ มุมแสดงผลงานของนักเรียนปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกและสืบค้นข้อมูล ข้าราชการ สืบค้นข้อมูล นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด จุดบริการชุมชนที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ 5 บ้านโนนสำราญ และ หมู่ 12 บ้านหนองหญ้าขาว

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบ โดยให้คำปรึกษาคำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษารายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ สังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ส่งเสริมการมีวินัย โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการสังเกต การทดลอง รู้จักแก้ปัญหา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนรวมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ทั้งได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การช่วยเหลือแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการสังเกตการทดลอง รู้จักแก้ปัญหา มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนดทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่าเด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
2. ความพร้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยี
3. พัฒนาเด็กด้านสติปัญญาให้มีความหลากหลาย เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาการคิดรวบยอดและทักษะการสื่อสารผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะจากประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งเสริมรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
- 3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 6) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) มุมประสบการณ์ 6 มุม
- 9) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 10) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 11) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- 12) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารจัดการทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของเด็กรอบด้าน ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์

ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียน จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พื้นที่ทำความสะอาดอาหาร พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เด็กกล้าแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานที่ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สุขภาพที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้และมีทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมกับการจัดประสบการณ์พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำและพัฒนาสื่อให้มีความหลากหลายเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและครูนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคเทคโนโลยี

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานผล การดำเนินงาน จัดมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบจากทุกภาคส่วนเพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
- 3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 6) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) มุมประสบการณ์ 6 มุม
- 9) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 10) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 11) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- 12) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลิตสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังผลการจัดประสบการณ์ ได้ทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยเด็กร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูนำแผนการจัดประสบการณ์มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ ผลิตสื่อที่แข็งแรงปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้ทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจินตนาการ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นส่งเสริมประสบการณ์จริง ทักษะกระบวนการคิด เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ต่อยอดความรู้ที่มีอยู่เดิม ฝึกให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ครูใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เช่น กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมพิมพ์ภาพ กิจกรรมเป่าสี ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางศิลปะ มีความสุขกับการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมเสรี เด็กได้เลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจของตนเอง ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมหนังสือ รู้จักรอคอยในการเข้าเล่นมุม แบ่งปันของเล่น และรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เดิม กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กเล่นสนามร่วมกับผู้อื่นได้ปลอดภัย มีน้ำใจช่วยเหลือ เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมเลื้อยกินวัว กิจกรรมรื้อข้าวสาร กิจกรรมวิ่งผลัด กิจกรรมโยนบอลใส่ตะกร้า เป็นต้น ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลง เคารพกฎกติกา กิจกรรมเกมการศึกษา ครูผลิตสื่อเกมการศึกษาให้เด็กเล่นเกม

การศึกษา เช่น เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ จับคู่ โดมิโน จำแนก จัดหมวดหมู่ ฝึกทักษะการสังเกต กระบวนการคิด แก้ไขปัญหา รู้จักลองผิดลองถูกเพื่อค้นหาคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเอง ฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย ทำกิจกรรมหน้าเสาธง เข้าแถวรับอาหาร กลางวัน กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษด้วยตนเอง รู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ พุดจาไพเราะ ทำงานที่ครูมอบหมายให้จนสำเร็จ จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลและดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน วางแผนจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือผ่านผ่านกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์กัน **ด้านอารมณ์ - จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น **ด้านสังคม** ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม มีจิตสาธารณะ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ทิ้งขยะถูกที่ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้และเด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก

การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนของเด็กต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ลงมือกระทำ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและปรับปรุงการใช้สื่อให้มีความน่าสนใจ และทันสมัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอนเพื่อนำความรู้มาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้มีความน่าสนใจและทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครูแลกเปลี่ยนความรู้เทคนิค สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน มีการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ปกครองทราบและเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจของโรงเรียน สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก จัดทำรายงานประเมินผลตนเองประจำปีและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
- 3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 6) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) มุมประสบการณ์ 6 มุม
- 9) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 10) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 11) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- 12) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขที่เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ทักษะการอ่าน การเขียนและการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขที่เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ PLC การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบ active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการส่งเสริมคุณธรรม วัฒนธรรมไทยและวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬาและนันทนาการ โครงการจัดงานวันสำคัญ

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและการมีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.50 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 73.91 ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 63.91 ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 32.21 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 28.57 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 19.50 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 34.29 ซึ่งมันเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ความพร้อมทางด้านสื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัยและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการทดสอบในระดับชาติของนักเรียน จัดกิจกรรมสอนเสริมมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกในกิจกรรมต่างๆอย่างเท่าเทียมกัน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงผลการดำเนินงาน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง พร้อมรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงาน ต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
2. เอกสารธุรการชั้นเรียน
3. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
4. แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี

5. ภาพกิจกรรม
6. ห้องเรียน และบรรยากาศภายในชั้นเรียน
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารจัดการทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน มีระบบบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงสร้างการบริหารงาน มีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลาย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งแม่บท แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศ รายงานประจำปีของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาสื่อนวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษาตามโครงการทัศนศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อม และการให้บริการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นสวยงาม

พัฒนาห้องสมุด สร้างบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียนตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามโครงการการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษาและดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำรายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการเยี่ยมบ้าน รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียน รายงานการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีอยู่เสมอให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่างๆเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจรเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการอบรมศึกษาดูงานมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ฝ่ายรู้ใฝ่เรียนและมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานที่ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สุขภาพที่แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้และมีทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการบริหาร การศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนมีส่วนในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากทุกภาคส่วนเพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนมีส่วนในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นรูปธรรมและใช้ข้อมูลป้อนกลับไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยสถานศึกษาดำเนินการเป็นผู้นำด้านวิชาการ แก่ชุมชน ท้องถิ่น เช่น การให้บริการด้านอินเทอร์เน็ต ข้อมูลข่าวสาร

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนมีส่วนในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน จัดมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบจากทุกภาคส่วนเพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จของสถานศึกษา ในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.ปฏิทินปฏิบัติงาน
4. แผนงานวิชาการ

5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
7. การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
8. แผนบริหารจัดการสารสนเทศ
9. โครงสร้างการบริหารงาน
10. คำสั่งแม่บท
11. ข้อมูลสารสนเทศ
12. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
13. รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
14. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. รายงานการเยี่ยมบ้าน
16. รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (*Active learning*) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุงพ.ศ 2560 มีแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีโครงการต่างๆบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการซึ่งเป็นโครงการที่ใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นปีโดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และจัดทำโครงการหน่วยการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอนแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้และครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานสอน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ **active learning** ประยุกต์วิธีการต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชนโดยเฉพาะ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ศูนย์สาธิตการตลาด ประจำหมู่บ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ทางการเกษตร ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน และครูยังมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและ สนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สมองตามวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความเหมาะสม

กับบทเรียน ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เช่น การใช้ google form ในการออกแบบและสร้างข้อสอบให้นักเรียนสอบออนไลน์ การใช้โปรแกรม ZOOM ในการทบทวนความรู้ การใช้โปรแกรม power point , การใช้โปรแกรม LiveworkSheet ในการสอน การใช้แอปพลิเคชัน Line Facebook ในการเชื่อมโยงความรู้ของการเรียนในชั้นเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การขาดแคลนบุคลากรครูประจำชั้นสอนไม่ตรงตามวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเนื้อหา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

สรรหาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกหรือสนับสนุนการอบรมบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามวิชาเอก การสนับสนุนด้านงบประมาณ พัสดุ อุปกรณ์ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน ในสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเดียวกัน เป็นการสร้างภาคีเครือข่ายที่ยั่งยืน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การประกันคุณภาพทางการศึกษาและนิเทศภายใน
3. ศึกษาเอกสารนอกสถานที่
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะผู้เรียนมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21
6. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 /นโยบายอื่น ๆ
7. การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. พัฒนาสิ่งแวดล้อมอาคารสถานที่และกิจกรรม 5 ส

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว

ที่ 7/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายบุญเกิด ศรีทันทชัย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาววิภาวรรณ โกธิศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	รองประธานกรรมการ
3. นายธรรม สอนเจริญ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางบุญมี เพี้ยวิเศษ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางณรินทร์ หลานวงษ์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวประภา เจริญบุญ	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ
7. นางนิภาพร แน่นสันเทียะ	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ

8. นางสาวจุฬาลักษณ์ พันทองหล่อ	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ
10. นางสาวสุทธีวรรณ นามมุงคุณ	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ
11. นางละมัยภรณ์ อามาศย์เสนา	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ
12. นางสาวศุภินญา พระธานี	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ
13. นางสาวสุพัตรา สุขเอก	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน 2567

(ลงชื่อ)



(นางสาววิภาวรรณ โกธิศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050781		ชื่อโรงเรียน : โนนสำราญหนองหญ้าขาว						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 12 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.50	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	
	S.D.	17.90	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.33	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	
	S.D.	25.36	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.91	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72	
	S.D.	20.99	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	58.33	5	41.66	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	58.33	3	25.00	1	8.33	1	8.33
รวม 2 ด้าน	7	58.33	3	25.00	2	16.66	0	0.00

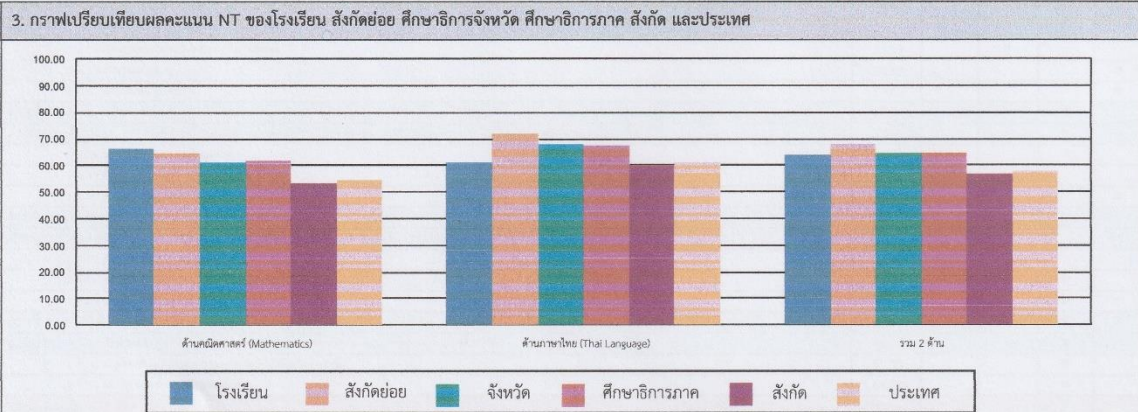
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050781		ชื่อโรงเรียน : โนนสำราญหนองหญ้าขาว			ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู			จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5					ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 12 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=246)	จังหวัด (N=1,028)	ศึกษาธิการภาค (N=2,880)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.44	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	16.76	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.38	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	11.11	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.91	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	13.40	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	44.44	5	55.55	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	22.22	6	66.66	1	11.11	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	44.44	4	44.44	1	11.11	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050141

ชื่อโรงเรียน โนนสำราญหนองหญ้าขาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	24.00	8.21	32.21	7.41	1.48	6.47	36.00	11.25	43.00	16.00	6.25	25.00	28.00	28.00
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,370	44.56	12.33	56.88	15.22	4.00	18.03	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	1.00	58.00	65.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
เขตพื้นที่	2,436	40.09	11.33	51.42	13.41	3.43	15.36	76.00	19.75	91.00	0.00	0.00	2.13	52.00	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	38,973	41.64	11.59	53.23	14.51	3.78	16.95	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
กระทรวง: ศร	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย					
โรงเรียน	7	28.57	10.49	46.88	12.50	28.13	21.88	
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00	
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,370	38.96	22.90	100.00	3.13	31.25	25.00	
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00	
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00	
เขตพื้นที่	2,435	27.32	11.34	100.00	3.13	25.00	21.88	
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00	
ศร.ภาค	38,964	30.85	16.08	100.00	0.00	28.13	25.00	
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00	
กระทรวง: ศร	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00	
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00	

วันที่ 27/04/2025 14:50:08

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050141

ชื่อโรงเรียน โนนสำราญหนองหญ้าขาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	19.50	6.95	26.00	6.50	19.50	26.00
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,366	32.39	21.49	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,436	26.27	14.85	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	38,945	28.01	17.26	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	34.29	16.78	52.50	7.50	45.00	47.50
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,368	45.20	17.78	100.00	0.00	42.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
เขตพื้นที่	2,434	39.71	14.53	100.00	5.00	37.50	35.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศร.ภาค	38,959	41.93	15.89	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
กระทรวง: ศธ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 27/04/2025 14:50:08

