



รายงานประจำปี ของสถานศึกษา 2567

(Self-Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตู่วิทยา
ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันต์ เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ.....

(นายอุ้นทยา ผาผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญกราฟ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	3
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	3
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	32
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	34
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	34
11. รายละเอียดงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ	35

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	39
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	44
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	46
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	51
ภาคผนวก	57
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ	58
และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567	
- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	59
ปีการศึกษา 2567	
- รางวัลเกียรติบัตร	62

สารบัญกราฟ

เรื่อง	หน้า
กราฟที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
กราฟที่ 2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
กราฟที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
กราฟที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	15
กราฟที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	16
กราฟที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	17
กราฟที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18
กราฟที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	6
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์	6
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามเพศ ระดับปฐมวัย-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	7
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	19
ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	20
ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	21
ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22
ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	23
ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24
ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	25
ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	26
ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	27
ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	28

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	29
ตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	30
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	31
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	31
ตารางที่ 27 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา	32
ตารางที่ 28 แสดงรายละเอียดงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ ปีการศึกษา 2567	35
ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	39
ตารางที่ 30 แสดงการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	54
ตารางที่ 31 แสดงการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

นายบวร พิลาคง

(นายบวร พิลาคง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยตอนคู่วิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยตอนคู่วิทยา ที่ตั้งหมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งชมพู อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 085-644-4639 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 14 ไร่ 26 ตารางวา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 133 คน และจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด 16 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาปัจจุบันคือ นายอุ้นทยา ผาผง

2. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยตอนคู่วิทยา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาประถมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการและการบริหาร	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนคูวิทยา รหัสสถานศึกษา 1040050594 ที่ตั้งเลขที่ 4 ตำบลทุ่งชมพู อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 085-644-4639 โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนคูวิทยา อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ได้รับอนุญาตให้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2508 โดยนายศิริ ปรัชญา นายอำเภอกุเวียง เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งครั้งแรก ชื่อว่าโรงเรียนบ้านโคกสงเปือย ปีการศึกษา 2526 กรมสามัญศึกษาและชาวบ้านได้รับอนุญาตเปลี่ยนชื่อใหม่ เป็นโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนคูวิทยา โรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างหมู่บ้านดอนคูและหมู่บ้านโคกสงเปือย มีเนื้อที่ทั้งหมด 14 ไร่ งาน 26 ตารางวา เปิดทำการสอน ครั้งแรกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยมีนายสุนทร ยะโส เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนซึ่งอพยพมาจากบ้านกุดปลาเผา เพราะถูกน้ำท่วมจากการสร้างเขื่อนอุบลรัตน์ และมีราษฎรส่วนหนึ่งย้ายมาจากบ้านห้วยขี้หนูขึ้นมาตั้งหมู่บ้านโคกสงเปือยและบ้านดอนคู ซึ่งได้อาคารเรียนมาจากบ้านกุดปลาเผา สร้างแบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน ซึ่งมีแต่หลังคาไม้กระดานพื้น นำมาปลูกสร้างขึ้นในปี พ.ศ. 2509 ปีพ.ศ. 2518 โรงเรียนได้รับอนุญาตเปิดชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และทำการก่อสร้างโดยพระครูประสารท ศาสนกิจ เจ้าอาวาสวัดอากเนย์ ระดมชุมชนทั้งสองหมู่บ้าน ปีพ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ ปี พ.ศ.2520 โรงเรียนทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ปี พ.ศ. 2525 ได้ตั้งโรงเรียนสาขากุดแคนเป็นเอกเทศ ได้ให้นายประยงค์ ศักดิ์สิงห์ เป็นผู้รักษาการครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 198 คน ปีพ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. หลังที่ 1 จำนวน 78,880 บาท ปีพ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 201/26 ราคา 180,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2535 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 8 ทางราชการได้ส่ง นายสำอองค์ ยั่งยืน มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตามคำสั่ง 223 / 2540 ลงวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2540 ปีพ.ศ. 2543 ทางราชการได้ส่งตัว นายสำอองค์ ยั่งยืน ไปรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนอุดมสะอาดวิทยา ตามคำสั่งที่ 818 / 2543 ลงวันที่ 9 พฤศจิกายน 2543 ปี พ.ศ. 2543 ทางราชการได้ส่งตัวนายเจริญชัย สิงห์แป ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองพลวง มารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนคูวิทยา ตามคำสั่งที่ 822 / 2543 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2543 ปัจจุบันได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 – 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีห้องเรียนจำนวน 11 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 133 คน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาจนถึงปัจจุบัน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา ตั้งอยู่บ้านโคกสงเปือย หมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งชมพู อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น 40150

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ วัดอาคเนย์ บ้านโคกสงเปือย หมู่ที่ 4
ทิศใต้	ติดต่อกับบ้านดอนตู หมู่ที่ 3
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับบ้านดอนตู หมู่ที่ 3
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับบ้านโคกสงเปือย หมู่ที่ 4

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

- สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบท พื้นที่โดยทั่วไปส่วนใหญ่ล้อมรอบด้วยเขื่อนอุบลรัตน์ มีลักษณะเป็นที่ลุ่มในทุ่งนา บางส่วนเป็นลอนลูกคลื่น ใกล้บริเวณป่าชุมชนโสกเสื่อ บางส่วนเป็นเนินเขาเล็กๆ มีความสูงประมาณ 50-80 เมตร จากระดับน้ำทะเล

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ประมง ค้าขาย และรับจ้าง

- ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง				
	น้อยกว่าร้อยละ 20	ร้อยละ 21-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	มากกว่าร้อยละ 80
รับราชการ	✓	-	-	-	-
ค้าขาย	-	✓	-	-	-
เกษตรกร	-	-	✓	-	-
รับจ้าง	-	✓	-	-	-
ไม่มีอาชีพ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-

เขตบริการ

1. บ้านดอนตู หมู่ 3
2. บ้านโคกสงเปือย หมู่ 4
3. บ้านดอนเพิ่ม หมู่ 7
4. บ้านกุดแคน หมู่ 5

เขตบริการ

5. บ้านหนองพลวง หมู่ 6
6. บ้านห้วยขี้หนู หมู่ 2
7. บ้านทุ่งชมพู หมู่ 1

ระยะทาง

โรงเรียนอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอภูเวียง ประมาณ 24 กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประมาณ 77 กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน

ม่วง - ขาว

สีม่วง หมายถึง ความมุ่งมั่น สร้างสรรค์ เกียรติยศ

สีขาว หมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์ ความสำเร็จ

อักษรย่อของโรงเรียน

ค.ด.ว.

ตราประจำโรงเรียน



ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายอุทัย ผาผง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ 089-041-7010

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางพนิดา บุญโยธา

ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 088-0533520

E-mail : pannidaboon3777@gmail.com

2. โครงสร้างการบริหาร

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

นายสุนทร ยะโส	ตำแหน่ง ครูใหญ่	การดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2526-2539
นายสำอองค์ ยิ่งยืน	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	การดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2540-2543
นายเจริญชัย สิงห์แป	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	การดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2543
นายสุริยะ ชิตทอง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	การดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2562-2565
นายอุ้นทยา ผาผง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	การดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2565-ปัจจุบัน

2.2 จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2567	1	2	13	1	2	19

2.3 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ใน ตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30ปี	31- 50	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10ปี	11- 20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	4	10	-	10	4	5	7	2	7	7	-
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-
ครูอัตราจ้าง	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-
รวม	6	13	2	12	5	6	10	3	9	10	-

2.4 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามเพศ ระดับปฐมวัย-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูที่ปรึกษา
	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับปฐมวัย				
อนุบาล 2	10	5	15	นางสาวอัสดา แซ่โล่
อนุบาล 3	7	7	14	นางไพรรินทร์ เพ็ญแจ่ม
รวมระดับปฐมวัย	17	12	29	
ระดับชั้นประถมศึกษา				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9	2	11	นางพิมลพรรณ นวลสวาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	12	นางสาวสุธาดา โทไช
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	4	7	นางสาวอภิรดี โคตรทุม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	8	3	11	นายอดุลย์ บ่อศิลป์ นายวศิน พลห้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	4	4	8	นางพัฒน์ดา บุญโยธา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	4	10	นางสาวเบญญาภา จันทะวงษ์
รวมระดับประถมศึกษา	36	23	59	
ระดับชั้นมัธยมศึกษา				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	11	11	22	นายอัคร พรหมขาม, นางสายฝน อุดมศักดิ์, นางสาวเพ็ญประภา ประสงค์ศิลป์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	6	4	10	นางสาวโสธญา ร่มศรี, นางสาวฤทัยรัตน์ นนท์ไชยเสน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	7	6	13	นางเนาวรัตน์ ลำเพยพล, นายณพวิชัย เชื้อนโยธา
รวมระดับมัธยมศึกษา	24	21	45	
รวมทั้งสิ้น	77	56	133	

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		สอนวิชา	ชั้น
				ปริญญาตรี	ปริญญาโท		
1	นายอุ้นทยา ผาผง	50 ปี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศศ.บ.คณิตศาสตร์	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-
2	นายวศิน พลหล้า	55 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.เศรษฐศาสตร์	-	- สังคมศึกษา	ป.4, ม.1-3
3	นางเนาวรัตน์ ลำเพยพล	53 ปี	ครู คศ. 3	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	- วิทยาศาสตร์ - วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	- ป.4- ม.3 - ม.1-3
4	นางพิมพ์พรรณ นวลสวาท	43 ปี	ครู คศ. 3	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	กศม.การบริหารการศึกษา	- สอนประจำชั้น	ป. 1
5	นายอังคาร พรหมขาม	43 ปี	ครู คศ. 2	ค.บ.พลศึกษา	-	- สุขศึกษา	ป.4- ม.3
6	นายณวิชัย เชื้อนโยธา	43 ปี	ครู คศ. 2	ค.บ. ศิลปศึกษา	ศษ. ม.การบริหารการศึกษา	- ศิลปะ	ป.4- ม.3
7	นายอดุลย์ บ่อศิลป์	42 ปี	ครู คศ. 1	จทบ.วิทยาการคอมฯ	-	- สังคมศึกษา - การงานอาชีพ (คอมพิวเตอร์) - การงานอาชีพ - ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	- ป.6 - ป.1-3 - ป.4-6 - ป.4
8	นางสาวเพ็ญประภา ประสงค์ศิลป์	34 ปี	ครู คศ. 2	ค.บ. คณิตศาสตร์	-	- คณิตศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	ม.1-3
9	นางไพโรรินทร์ เพ็ญแจ่ม	34 ปี	ครู คศ. 1	ศน.บ.ปฐมวัย	-	- สอนปฐมวัย	อ. 3

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		สอนวิชา	ชั้น
				ปริญญาตรี	ปริญญาโท		
10	นางพนิดา บุญโยธา	31 ปี	ครู คศ. 2	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	-	- การงานอาชีพ - ภาษาไทย - วิทยาการคำนวณ (คอมพิวเตอร์)	- ม.1-3 - ป.5 - ม.1-3
11	นางสาวฤทัยรัตน์ นนท์ไชยเสน	30 ปี	ครู คศ. 1	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ป.4 - ม.3
12	นางสาวเบญญาภา จันทวงษ์	28 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.คณิตศาสตร์	-	- คณิตศาสตร์พื้นฐาน - อังกฤษ (เพิ่มเติม)	- ป.4-6 - ป.5-6
13	นางสาวโสธรา รมศรี	25 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	-	- ภาษาไทย	ป.4, ป.6-ม.3
14	นางสาวสุธาดา โทไช	25 ปี	ครูผู้ช่วย	คศ.บ. การสอนพระพุทธศาสนา	-	- สอนประจำชั้น	ป. 2
15	นางสาวอภิรดี โคตรทุม	25 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.สังคมศึกษา	-	- สอนประจำชั้น	ป.3
16	นางสายฝน อุดมศักดิ์	52 ปี	พนักงานราชการ	คศ. บ. บรรณารักษ์ศาสตร์ และ สารนิเทศศาสตร์	-	- หน้าที่ฯ (เพิ่มเติม) - ภาษาไทย (เพิ่มเติม) - สังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์	- ป.4-6 - ม.1-3 - ป.5 - ป.4-ม.3
17	นางสาวอัสดา แซ่โล่	25 ปี	ครูอัตราจ้าง	ปวช. การบริหาร	-	- สอนชั้นปฐมวัย	อ.2
18	นางสาวนฤมล พลมุข	35 ปี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วทบ.	-	-	-
19	นางสาวกัลยรัthy พุดดี	32 ปี	เจ้าหน้าที่ Use net	ค.บ.คณิตศาสตร์	-	-	-

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	10	5	15	15	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	7	7	14	13	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	2	11	13	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	6	12	8	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	4	7	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	3	11	7	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	4	8	10	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	4	10	17	100
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	11	22	8	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	4	10	13	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	6	13	4	100
	รวม	11	77	56	133	133	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



กราฟที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	133	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	7	
บุคลากรสนับสนุน	2	
รวม	19	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	
รวม	14	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

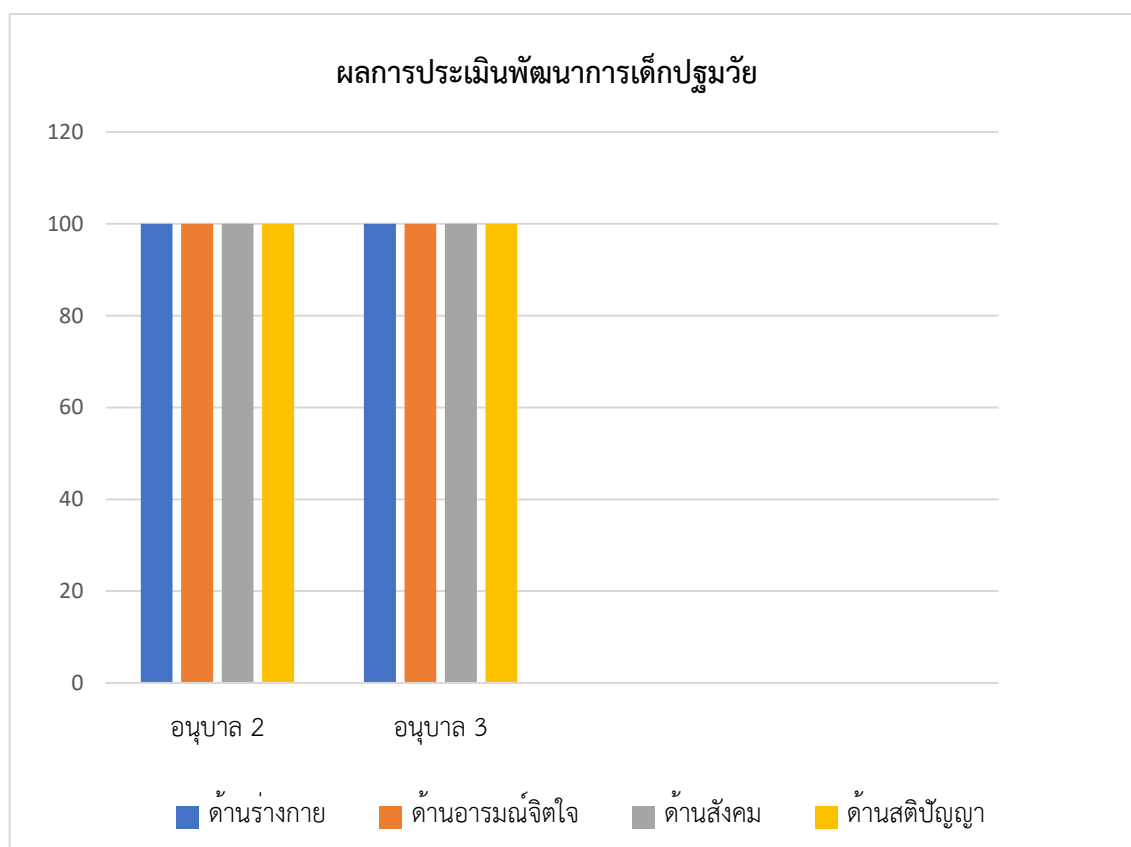
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	20-25 คน : ห้อง	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	30 คนขึ้นไป : ห้อง	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	20-25 คน : ห้อง	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	30 คนขึ้นไป : ห้อง	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	40-45 คน : ห้อง	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	45 คนขึ้นไป : ห้อง	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	14 คน	
ประถมศึกษาปีที่ 6	10 คน	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13 คน	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200 ช.ม. : ปี	
ระดับประถมศึกษา	200 ช.ม. : ปี	
ระดับมัธยมศึกษา	200 ช.ม. : ปี	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	15	15	100	15	100	15	100	15	100
อนุบาล 3	14	14	100	14	100	14	100	14	100



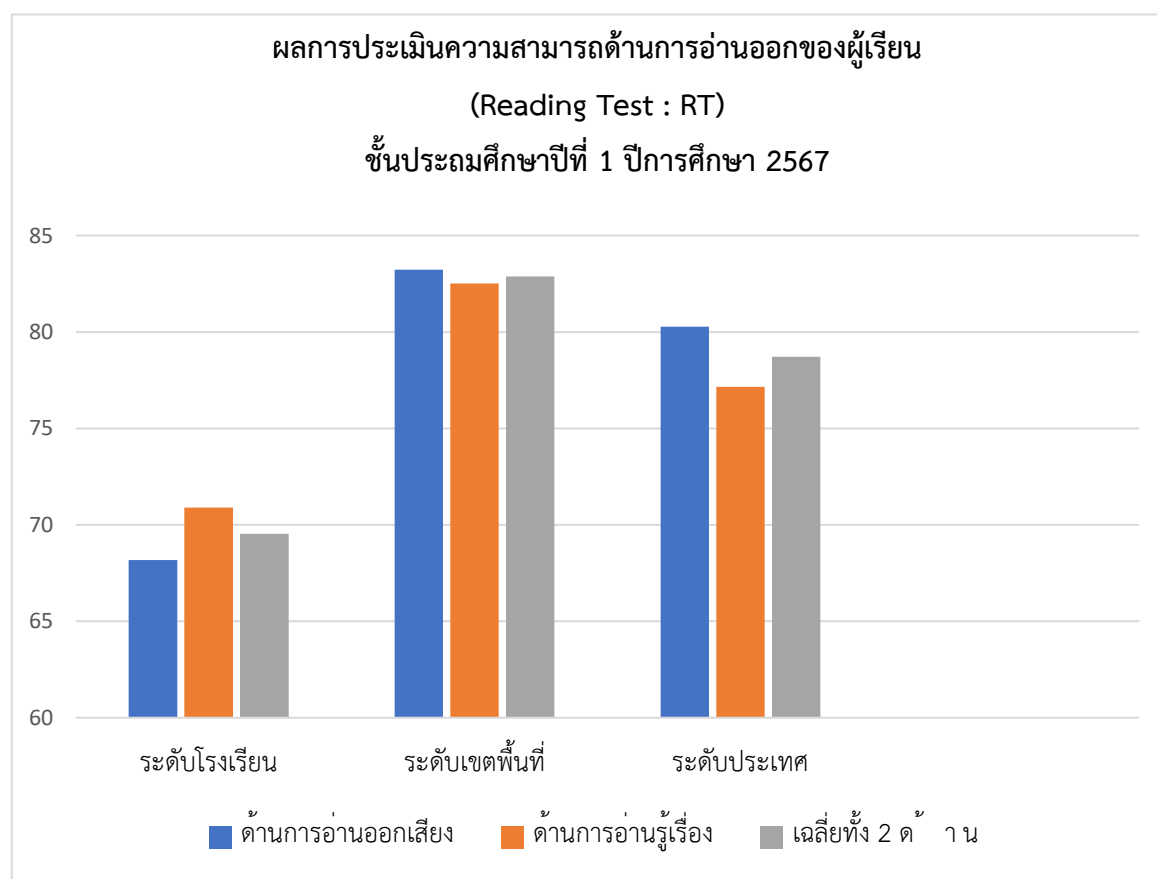
กราฟที่ 2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

7.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.18	70.90	69.54
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



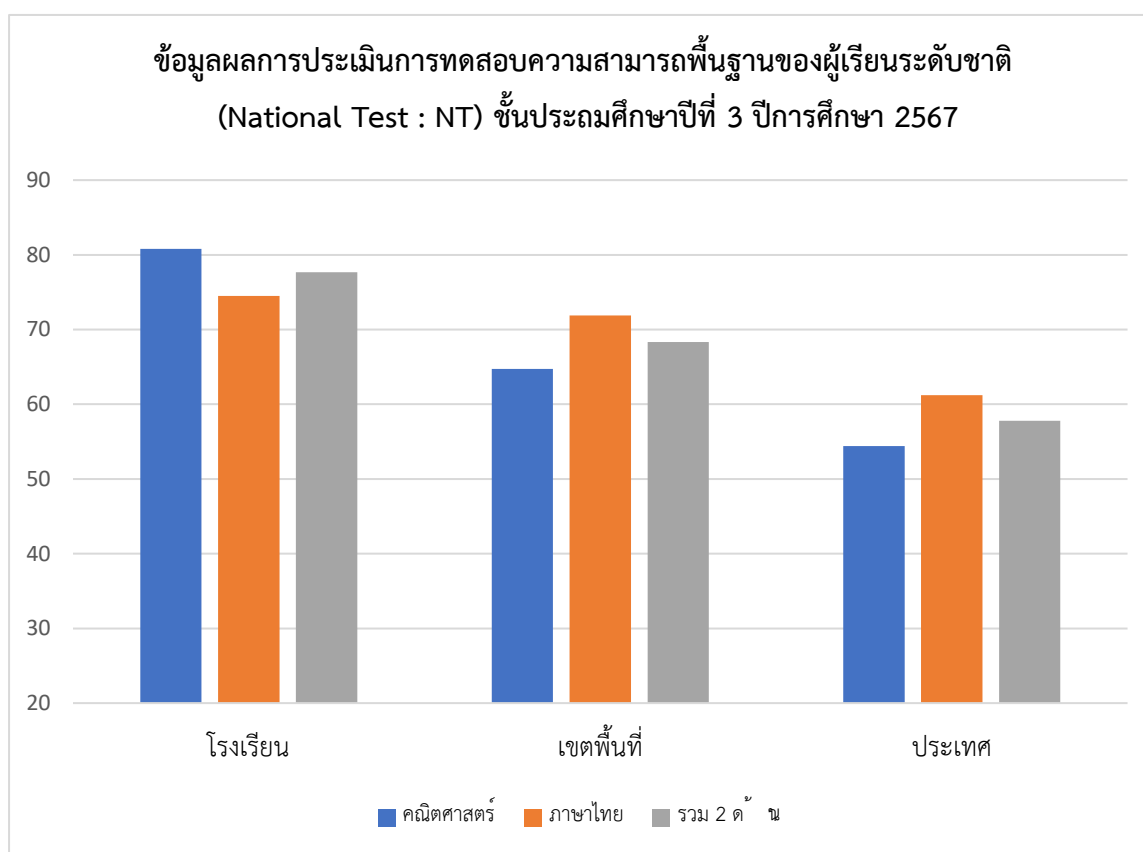
กราฟที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.80	74.50	77.65
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



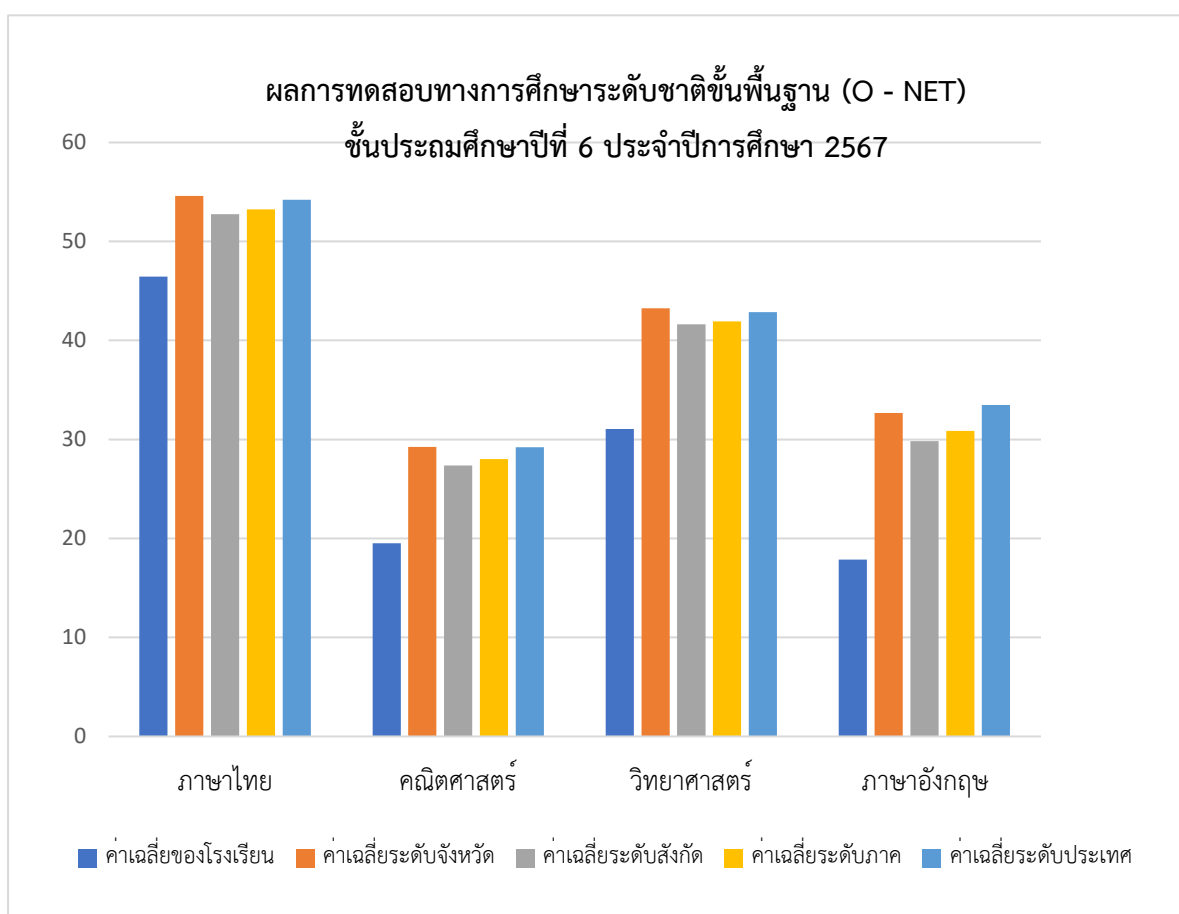
กราฟที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

7.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.46	19.50	31.07	17.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	52.76	27.38	41.64	29.82
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	53.23	28.01	41.93	30.85
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49

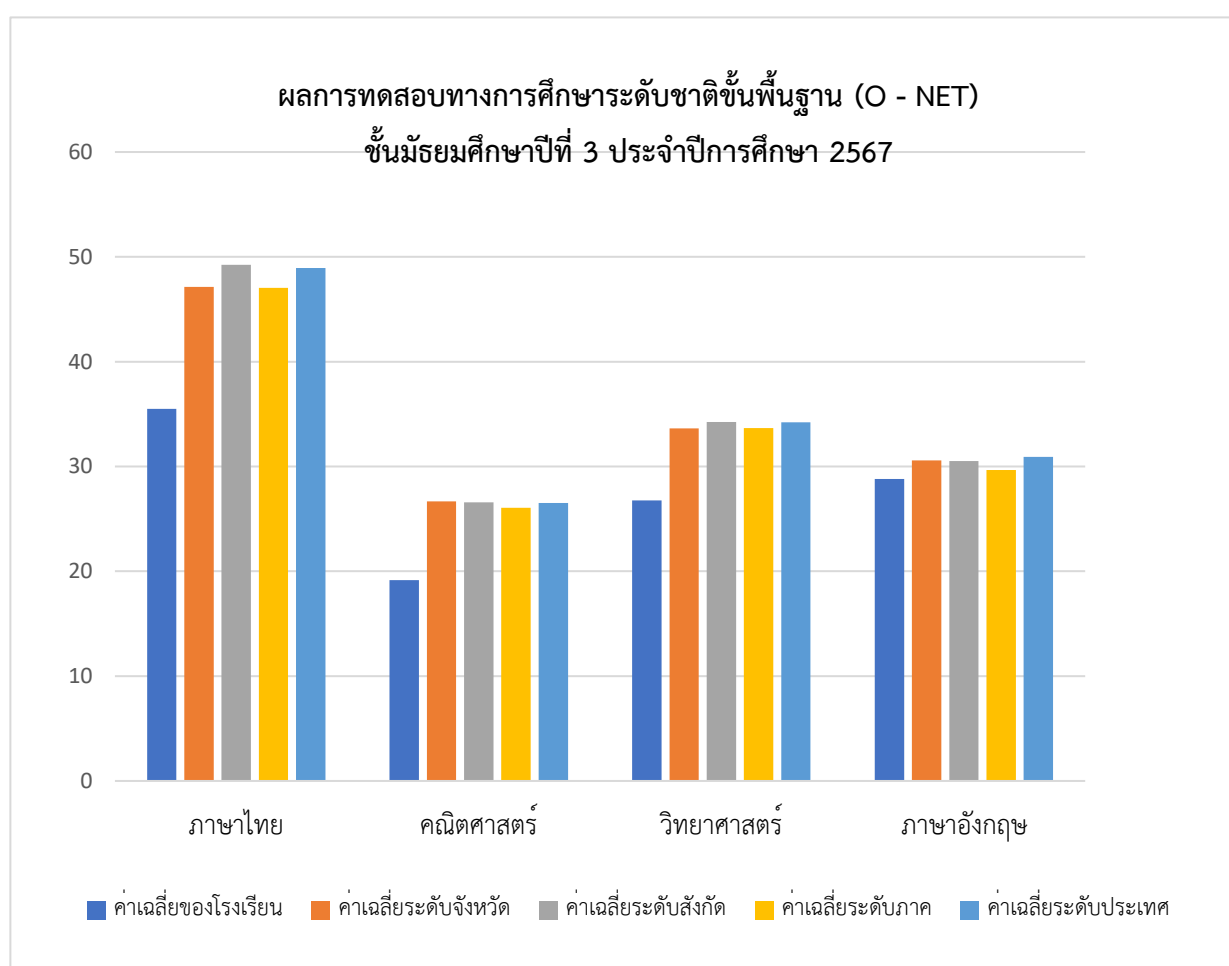


กราฟที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

7.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	35.50	19.16	26.75	28.82
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	49.25	26.59	34.26	30.52
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	47.03	26.07	33.66	29.67
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

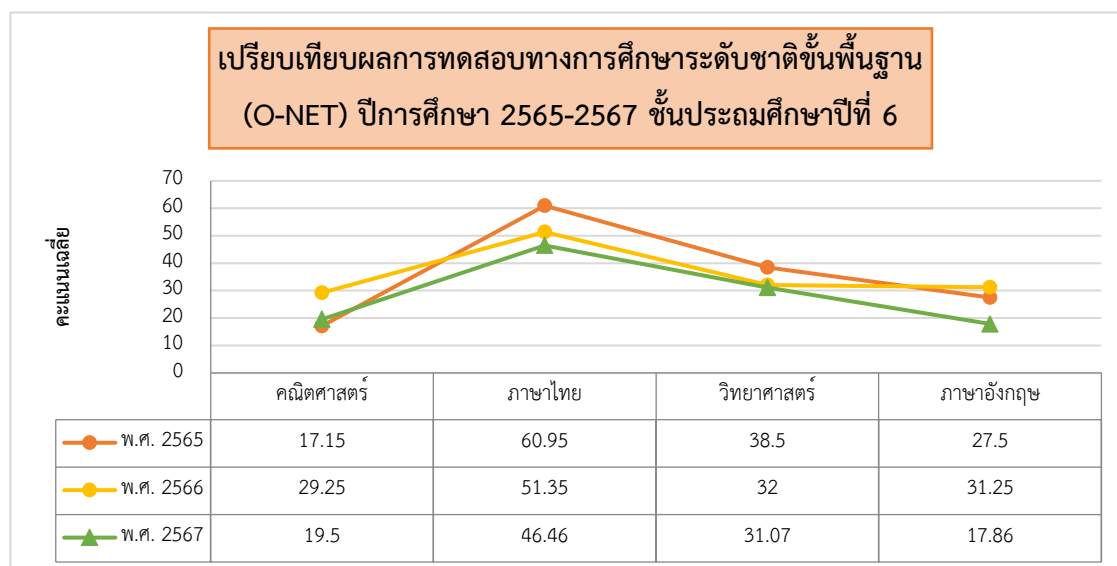


กราฟที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

7.4.3. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

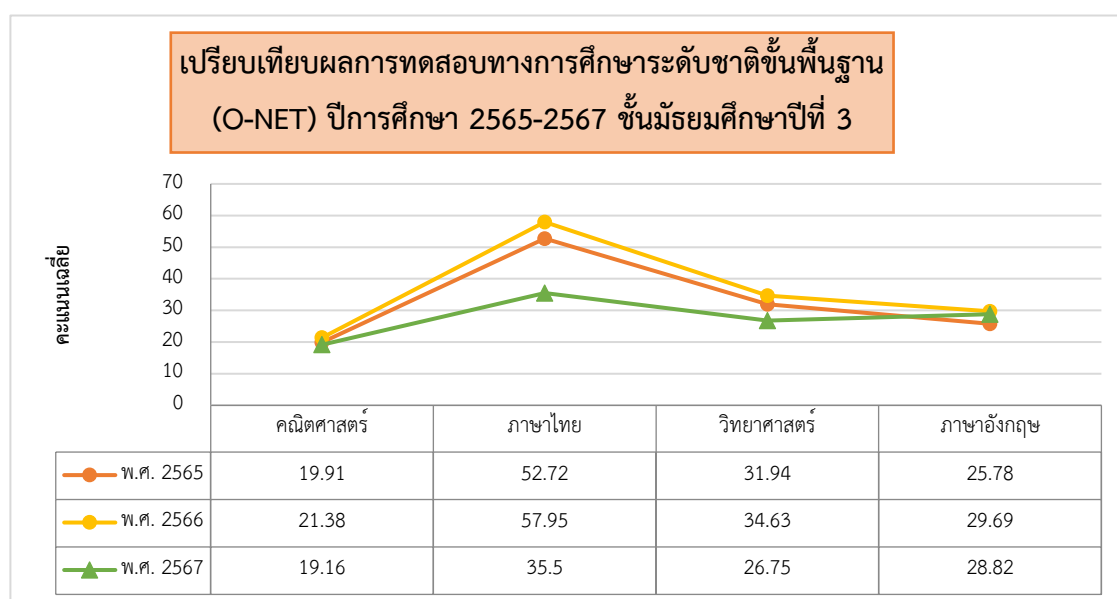
ปีการศึกษา 2564-2566 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กราฟที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



กราฟที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี 2565-2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	10	1	3	1	1	1	-	3	-	5	50.00
คณิตศาสตร์	10	2	4	2	1	0	1	-	-	8	80.00
วิทยาศาสตร์	10	6	3	-	-	-	1	-	-	9	90.00
สังคมศึกษา ฯ	10	-	2	4	3	-	-	1	-	6	60.00
ประวัติศาสตร์	10	-	-	2	3	3	1	1	-	2	20.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	10	-	-	-	-	-	-	-	10	100.00
ศิลปะ	10	1	2	1	4	-	1	1	-	4	40.00
การงานอาชีพฯ	10	-	1	3	5	-	-	1	-	4	40.00
ภาษาอังกฤษ	10	-	1	3	5	1	-	-	-	4	40.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	10	-	1	3	5	1	-	-	-	4	40.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	10	-	1	3	5	1	-	-	-	4	40.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ											54.54

ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2567

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	21	9	1	2	2	5	1	1	-	12	57.14
คณิตศาสตร์	21	2	3	6	1	2	2	5	-	11	52.38
วิทยาศาสตร์	21	11	3	3	3	1	-	-	-	17	80.95
วิทยาการคำนวณ	21	12	2	3	3	1	-	-	-	17	80.95
สังคมศึกษา ฯ	21	5	4	9	1	1	1	-	-	18	85.71
ประวัติศาสตร์	21	-	7	12	2	-	-	-	-	19	90.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	20	1	-	-	-	-	-	-	21	100.00
ศิลปะ	21	5	7	1	-	2	-	6	-	13	61.90
การงานอาชีพ	21	7	5	1	1	1	-	6	-	13	61.90
ภาษาอังกฤษ	21	2	4	3	5	4	1	2	-	9	42.85
หน้าที่พลเมือง	21	5	4	9	1	1	1	-	-	18	85.71
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทยเพิ่มเติม	21	-	2	8	9	2	-	-	-	10	47.61
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	21	5	3	4	3	3	2	1	-	12	57.14
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	21	12	2	2	4	-	-	1	-	16	76.19
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	21	2	4	3	5	4	1	2	-	9	42.85
การงานอาชีพเพิ่มเติม	21	5	9	4	1	1	1	-	-	18	85.71
ค่าเฉลี่ยร้อยละ											69.34

ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2567

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	10	3	1	1	1	4	-	-	-	5	50.00
คณิตศาสตร์	10	-	-	1	2	5	1	1	-	1	10.00
วิทยาศาสตร์	10	6	1	1	2	-	-	-	-	8	80.00
วิทยาการคำนวณ	10	4	2	4	-	-	-	-	-	10	100.00
สังคมศึกษา ฯ	10	4	2	2	-	1	1	-	-	8	80.00
ประวัติศาสตร์	10	-	1	3	5	1	-	-	-	4	40.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	6	3	1	-	-	-	-	-	10	100.00
ศิลปะ	10	1	-	3	-	1	2	3	-	4	40.00
การงานอาชีพฯ	10	5	3	2	-	-	-	-	-	10	100.00
ภาษาอังกฤษ	10	1	1	3	2	1	1	1	-	5	50.00
หน้าที่พลเมือง	10	4	2	2	0	1	1	-	-	8	80.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทยเพิ่มเติม	10	1	5	2	2	-	-	-	-	8	80.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	10	6	1	1	1	1	-	-	-	8	80.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	10	-	4	3	3	-	-	-	-	7	70.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	10	1	1	3	2	1	1	1	-	5	50.00
การงานอาชีพเพิ่มเติม	10	5	3	2	-	-	-	-	-	10	100.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ											69.37

7.4.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	133	133	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	133	133	100	-	-
3. มีวินัย	133	133	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	133	133	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	133	133	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	133	133	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	133	133	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	133	133	100	-	-
รวม	133	133	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

7.4.6 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	8	80.00	8	80.00	6	60.00	8	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	11	91.66	10	100	9	75.00	7	58.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	7	100	5	70.42	5	70.42	5	70.42
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	10	90.90	8	72.72	9	81.81	9	81.81
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	100	7	87.50	7	87.50	7	87.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	100	8	80.00	9	90.00	10	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	18	85.71	17	80.95	19	90.47	17	80.95
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	8	88.88	9	100	7	77.77	9	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	11	84.61	12	92.30	11	84.61	9	69.23
รวม	101	91		84		82		81	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100		90.09		83.16		81.18		80.19

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 27 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตู่วิทยา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตู่วิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาการคำนวณ(คอม)							40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม - จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง - วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์(ไม่นับรวม ชั่วโมง)	80	80	80	120	120	120	160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)
5. ประวัติศาสตร์(ไม่นับรวม ชั่วโมง)	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
7. ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
8. การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
9. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	920(23นก.)	920(23นก.)	920 (23นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทย(เพิ่มเติม)							40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม)							40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
วิทยาศาสตร์(เพิ่มเติม)							40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80	160	160	160
●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้									
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
•กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ บุคลากรหลักสูตรด้านทุจริตในรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวน
ห้องเรียนปฐมวัย	2
ห้องเรียนประถมศึกษา	6
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1
ห้องคอมพิวเตอร์	1
ห้องพยาบาล	1
ห้องสมุด	1
รวม	15

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- สวนป่า
- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องวิทยาศาสตร์
- สนามเด็กเล่น
- ห้องพยาบาล
- ห้องสังคมและศาสนา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- วัดโพธิ์ทองดอนไช , วัดอากเนย์
- ภูมิทัศน์ริมเขื่อนอุบลรัตน์
- ท่าเรือซื้อ ขายปลา
- บริเวณการทำนาปรังของหมู่บ้าน
- ร้านซ่อมจักรยานยนต์
- สถานีอนามัยตำบลทุ่งชมพู
- องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งชมพู
- พิพิธภัณฑ์แห่งชาติภูเวียง

11. รายละเอียดงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ

ตารางที่ 28 แสดงรายละเอียดงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ ปีการศึกษา 2567

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานวิชาการ ๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับ ก่อนประถมศึกษา	๑๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	ครูไพโรรินทร์ เพ็ญแจ่ม ครูเบญจมาศ สิงเพ็ง
๒. โครงการพัฒนาทางวิชาการและส่งเสริม การเรียนรู้ - การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การจัดทำคู่มือวัดและประเมินผล - จัดทำแผนการเรียนรู้/สื่อ นวัตกรรม	๓,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	ครูโสธญา ร่มศรี
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ - การเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารี - การศึกษานอกสถานที่ - อนุบาล - ประถม - มัธยม - กิจกรรมทักษะทางวิชาการ - การวัดและประเมินระดับโรงเรียน - การวัดและประเมินผลระดับชาติ O-net / Nt / Rt - ปัจฉินิเทศ	๓๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	ครูพิมลพรรณ นวลสวาท ครูพิมลพรรณ นวลสวาท ครูเนาวรัตน์ ลำเพยพล ครูไพโรรินทร์ เพ็ญแจ่ม ครูพนิดา บุญโยธา ครูรุ่งอรุณ ชมภูหลง ครูพิมลพรรณ นวลสวาท ครูโสธญา ร่มศรี ครูพิมลพรรณ นวลสวาท

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔. โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - กำหนดมาตรฐานการศึกษา - จัดระบบบริหารและสารสนเทศ - ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - การประเมินคุณภาพภายใน - การจัดทำรายงานประจำปี	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	ครูพนิดา บุญโยธา
๕. โครงการห้องสมุด - การปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด - การจัดซื้อ/จัดหา สื่อ หนังสือ ครุภัณฑ์ ห้องสมุด - การบริหารห้องสมุด - กิจกรรมรักการอ่าน	๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	ครูสายฝน อุดมศักดิ์ ครูรุ่งอรุณ ชมภูหลง
รวม	๕๕,๐๐๐		
แผนงานบริหารงบประมาณ ๖. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา เรียนฟรีเรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - ค่าหนังสือเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร จากต้นสังกัด	ตลอดปีการศึกษา	ครูเพ็ญประภา ประสงค์ศิลป์
๗. โครงการบริหารสินทรัพย์และระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๓๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	ครูฤทัยรัตน์ นนทไชยเสน
๘. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	ครูเบญญาภา จันทวงษ์
รวม	๓๕,๐๐๐		

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานบริหารบุคคล ๙. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง - นิเทศภายใน - การอบรม ศึกษาดูงาน - ทักษะศึกษา	๕๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	ครูเนาวรัตน์ ลำเพยพล
รวม	๕๐,๐๐๐		
แผนงานบริหารทั่วไป ๑๐. โครงการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง - พืช ผักสวนครัวเพื่ออาหารกลางวัน ๑๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาวะความเป็นผู้นำ - บัณฑิตความดี - ปฐมนิเทศ ๑๒. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันคริสต์มาส /ปีใหม่ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันสุนทรภู่และกิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติ - วันวิทยาศาสตร์ - วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติและวัน วชิราวุธ	๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕ ธ.ค. ๖๗ ๘ มิ.ย. ๖๗ ๑๒ ส.ค. ๖๗ ๒๖ มิ.ย. ๖๗ ๒๙ ก.ค. ๖๗ ส.ค. ๖๗ ๑ ก.ค. ๖๗/ ๒๕ พ.ย. ๖๗	ครูเพ็ญประภา ประสงค์ศิลป์ ครูอังคาร พรณขาม ครูอังคาร พรณขาม ครูฤทัยรัตน์ นนท์ไชยเสน ครูพนิดา บุญโยธา ครูสายฝน อุดมศักดิ์ ครูโสธญา ร่มศรี ครูโสธญา ร่มศรี ครูเนาวรัตน์ ลำเพยพล ครูนพวิชัย เชื้อนโยธา

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา		ก.ค. ๖๗	ครูสุธาดา โทไข
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ		เสาร์ที่ ๒ ม.ค. ๖๘	ครูเบญญาภา จันทวงษ์
๑๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - อนามัยโรงเรียน	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	ครูพิมลพรรณ นวลสวาท
๑๔. โครงการส่งเสริมประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา -ประชุมประจำเดือน -ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -ประชุมผู้ปกครอง	๓,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ ตลอดปีการศึกษา	ครูอังคาร พรรณขาม ครูเนาวรัตน์ ลำเพยพล ครูพิมลพรรณ นวลสวาท ครูเบญญาภา จันทวงษ์
๑๕. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ในสถานศึกษา -ปรับปรุงทัศนภายในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐ งบประมาณที่ ได้รับจัดสรร จาก อบต.	ตลอดปีการศึกษา	ครูณวิชัย เชื้อนโยธา ครูสายฝน อุดมศักดิ์
๑๖.โครงการอาหารกลางวัน			
รวม	๖๓,๐๐๐		
งบประมาณอื่นๆ(๑๐%)			
รวม(ไม่รวมอาหารกลางวัน)			
รวมทั้งสิ้น	๒๐๓,๐๐๐		

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยตอนดู่วิทยาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี ดีมาก/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การประสมการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการและการบริหาร	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

1.1 จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัยอย่างมีคุณภาพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลักเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ

- 1) พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไปมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ข้อมือ และตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี 2) พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไปมีวินัยในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด 3) พัฒนาการด้านสังคม เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนคูวิทยาได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักในการจัดกิจกรรมคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลงเสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก กลอง ฯลฯ กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงาน ศิลปศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่งพัฒนา กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตาม ความรู้สึกและความสามารถของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การ สนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรม ที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่นกิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทตอบสนองความ ต้องการตามธรรมชาติของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็ก เล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจและ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการ เล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามโครงการ และกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย พบว่า เด็กร้อยละ 90 มี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน หัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

หยิบจับสี่เทียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟัง และอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ ดี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันดี
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ที่เหมาะสม กับวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความกล้าแสดงออก รู้จักเห็นอกเห็นใจ และรู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีความสุขสนุกสนานผ่านการเคลื่อนไหว ดนตรี ศิลปะและรู้จักการชื่นชมธรรมชาติ ที่สวยงามรอบตัว รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และ การดูแลสุขภาพของตนเอง
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัย สามารถร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนและหลังได้ มีความประหยัดและพอเพียง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม หรือจัดหาเข้ามาใหม่ทดแทนเครื่องที่ชำรุด
- 2) สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาต้องดำเนินการจัดหา เช่น นิทานเสริมประสบการณ์ บล็อก ลูกปัดร้อยเชือกได้ สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น บล็อกไม้ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุมหนังสือนิทานต่าง ๆ ต้องจัดหาเข้ามาเพิ่มเติมอันเดิมที่หมดอายุการใช้งาน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนคูวิทยา
- 2) ไลน์กลุ่มโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดี)

2.1 จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมัย

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบบบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงาน และอาศัยความร่วมมือของ ทุกภาคส่วน มีการกระจายอำนาจโดยจัดโครงสร้างบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่วิถีคุณภาพ เน้นผลลัพธ์การทำงาน มีความถูกต้อง รวดเร็ว และมีคุณภาพ ส่งผลให้การทำงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธาของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด อุทิศเวลาให้ทางราชการ มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเข้ามามี บทบาทในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็น และการ บริจาคทรัพย์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบแผนงาน โครงการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหาร งบประมาณของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความพึงพอใจตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูให้เป็นครูที่มีคุณภาพ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้ดียิ่งขึ้นต่อไป มีการสร้าง สนับสนุน ให้โรงเรียน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินการเกี่ยวกับ ระบบการบริหารอย่าง ต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก และบริบทของท้องถิ่น จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและ หลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการ เรียนรู้ที่เหมาะสม และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมทั้งฝ่ายบริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมตามความต้องการของแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้ให้พร้อมแก่การใช้งาน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สาธารณสุขตำบล เป็นต้น มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถตรวจสอบได้

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1) ผู้บริหารและฝ่ายบริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารที่เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และ มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุน จากคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโดยใช้ระบบเป็นฐาน

2) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ใช้กระบวนการนิเทศติดตามชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่วิถีสู่คุณภาพ เน้นผลลัพธ์ การทำงานโดยใช้ระบบเป็นฐาน ส่งผลให้การบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่ม

บริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชิงประจักษ์

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง
3. ควรอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจัดให้พอเพียงต่อการใช้งาน
4. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
5. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งระบบ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา
- 2) ไลน์กลุ่มโรงเรียน
- 3) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ: ดี)

3.1 จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงบูรณาการด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลตนเอง เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่

เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมปัจจัยต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และมุมใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

2) ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล จบการศึกษาใน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทุกคน

3. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และอารมณ์ สติปัญญา ตลอดจนจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเกมการศึกษา เป็นต้น

2) เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านมีวินัย และความรับผิดชอบ โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ให้ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องทุกคนส่งเสริมการเตรียมความพร้อมพื้นฐานให้กับเด็ก เช่น ความรู้เรื่องตัวเอง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา
- 2) ไลน์กลุ่มโรงเรียน
- 3) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ: ดี)

1.1 จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตาม จุดเน้น เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการจากเวทีต่าง ๆ ทั้งในสังกัดและนอกสังกัด เช่น การแข่งขันทาง วิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การประกวดความสามารถทางด้านดนตรี การแข่งขันกีฬา หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมหน้าเสาธง และมุมความรู้ต่าง ๆ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการ คิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักตามโครงการ การสอนแบบโครงงาน สร้างและพัฒนาโครงงาน และเน้นเรื่องการอ่าน สรุปรประเด็นและบันทึกการอ่าน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มี

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นภายใต้โครงการรักการอ่าน ส่งเสริมกระบวนการคิดให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการรับฟัง สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรู้จักแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที ส่งเสริมครูทุกคนให้มีการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามโครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ (ICT) มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ มีการร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และรณรงค์ให้นักเรียน มีระเบียบ วินัย ตามวัฒนธรรมไทย เพื่อให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับหลักกฎหมาย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างเพื่อที่จะยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ตามโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนถนัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามที่สนใจในกิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความรู้ความสามารถทั้งทักษะทางด้านวิชาการและความรู้ความสามารถในด้านอื่น ๆ ส่งเสริมการทำอาหารพื้นบ้านและงานประดิษฐ์ โดยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “กล้าแสดงออก” มีความก้าวหน้าทางการเรียนและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับ ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ มีความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรการในการรักษาความปลอดภัยจากการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) สวมหน้ากากอนามัยใช้เจลแอลกอฮอล์ในการล้างมือ เว้นระยะห่าง (Social Distancing) เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักษาการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับที่มีการพัฒนาสูงขึ้น สามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ และระดับอุดมศึกษาที่ตั้งใจ นักเรียนมีคุณลักษณะกล้าแสดงออกตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีบุคลิก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ทั้งทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ การแข่งขันวชิรวิชาการ การแข่งขันมวยไทย การแข่งขันฟุตบอล การแข่งขันประกวดร้องเพลง การประกวดการวาดภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการองค์ความรู้ นำเสนอ ในรูปแบบผลงานที่หลากหลาย มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างดีภายใต้ความร่วมมือของเครือข่ายสาธารณสุข โดยเฉพาะ ในมาตรการป้องกันการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ห่างไกลยาเสพติด จนผ่านการประเมินเป็น สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และได้รับรางวัลเกียรติบัตรและโล่ประกาศเกียรติคุณ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะด้านภาษาและอาชีพ ตลอดจนทัศนคติในการใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์
2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังต้องเร่งพัฒนาในด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และ ความสามารถด้านการใช้ภาษาเพื่อใช้ประกอบการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนคูวิทยา
- 2) ไลน์กลุ่มโรงเรียน
- 3) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ: ดี)

2.1 จุดเน้น การส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบบบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงาน และอาศัยความร่วมมือของ ทุกภาคส่วน มีการกระจายอำนาจโดยจัดโครงสร้างบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่วิสัยทัศน์ เน้นผลลัพธ์การทำงาน มีความถูกต้อง รวดเร็ว และมีคุณภาพ ส่งผลให้การทำงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธาของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด อุทิศเวลาให้ทางราชการ มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเข้ามามี บทบาทในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็น และการ บริจาคทรัพย์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบแผนงาน โครงการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหาร งบประมาณของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความพึงพอใจตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูให้เป็นครูที่มีคุณภาพ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้ดียิ่งขึ้นต่อไป มีการสร้าง สนับสนุน ให้โรงเรียน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินการเกี่ยวกับ ระบบการบริหารอย่าง ต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตู่วิทยา โดยขยายโอกาส ทางการศึกษาในเขตบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ซึ่งทางโรงเรียนได้จัด

การศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างทั่วถึง จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยตอนดู่วิทยา จัดการศึกษาร่วมกับชุมชน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพและคุณธรรม เทคโนโลยีเลิศล้ำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่นักเรียน และบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมและช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและด้านอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยตอนดู่วิทยา คือ ยิ้มให้ หัวใจ ทายาท ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง ได้แสดงออกด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ รวมทั้งกิจกรรมที่ถนัดและสนใจ ส่งเสริมการทักทายการไหว้ที่ถูกต้องเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สาธารณสุขตำบล เป็นต้น มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถตรวจสอบได้

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1) ผู้บริหารและฝ่ายบริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารที่เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ได้รับความร่วมมือและการ

สนับสนุน จากคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาครูช่วย ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโดยใช้ระบบเป็นฐาน

2) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ เป็นปัจจุบันและเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ใช้กระบวนการนิเทศติดตามชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่วิถีคุณภาพ เน้นผลลัพธ์ การทำงานโดยใช้ระบบเป็นฐาน ส่งผลให้การบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่ม บริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชิง ประจักษ์

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2. ควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพเป็นพลโลก
3. ควรปรับปรุงพัฒนาแผนการนิเทศ และมีการนิเทศติดตามทั้ง 4 กลุ่มบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูมวิทยา
- 2) ไลน์กลุ่มโรงเรียน
- 3) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้ ใช้สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักปัญหา เฝ้าปัญหา รู้จักเลือกวิธีการแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาคด้วยความสุขุมรอบคอบ การเรียนรู้รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการการแสวงหาความรู้ กระบวนการการประเมินค่าและการตัดสินใจ และกระบวนการสื่อสาร รวมทั้งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตการใช้สื่อสารสนเทศกับผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเกิดการศึกษาในรูปแบบใหม่ กระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการสอน (Computer-Assisted Instruction : CAI) และการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer-Assisted Learning : CAL) ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ไม่ซ้ำซากจำเจผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยระบบที่เป็นมัลติมีเดีย การสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน หรือหมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ครูทำเพื่อจะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สำหรับบทเรียนหนึ่งๆนอกจากนี้การจัดการห้องเรียนยังรวมถึงการที่ครูสามารถใช้เวลาที่กำหนดไว้ในตารางสอนได้อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย และการจัดที่นั่งของนักเรียน และอุปกรณ์ที่ครูจะใช้ในการสอนให้อยู่ในสภาพที่จะช่วยครูได้ในเวลาสอน

การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม พบว่าผู้เรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมและการเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยตอนคูวิทยาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ขับเคลื่อน

โครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น กิจกรรมปรับพื้นฐาน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การนิเทศชั้นเรียนจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน ผ่านกระบวนการ PLC ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของ กลุ่มสาระ และ PLC บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและ ทางด้านพฤติกรรม นอกจากนี้ยังได้รับการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัด เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพของการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนบูรณาการองค์ความรู้ และรู้จัก แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านค่ายกิจกรรมด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ครูควรพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น
5. ครูควรให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา
- 2) ไลน์กลุ่มโรงเรียน
- 3) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตารางที่ 30 แสดงการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	90.88	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	92.05	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	94.02	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90.15	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	87.30	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	89.26	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85.15	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	95.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	84.12	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	90.20	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90.13	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	91.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	87.67	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	88.20	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	82.50	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90.00	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 31 แสดงการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86.58	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	81.50	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	84.25	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	87.00	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93.00	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	86.50	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.25	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	91.45	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.75	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	95.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	88.05	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	91.81	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	91.00	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95.00	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.43	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92.15	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	91.30	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	91.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.67	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	87.25	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91.00	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.01	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	87.00	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80-100

ระดับ ดีมาก หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70-79

ระดับ ดี หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60-69

ระดับ ปานกลาง หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50-59

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 50

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา

ที่ 19 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2563 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายอุ้นทยา ผาผง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางพิมลพรรณ นวลสวาท	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางสาวโสธรา ร่มศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นางสาวอภิรดี โคตรทุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางพัฒน์นิดา บุญโยธา	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับ การแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายอุ้นทยา ผาผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตารางที่ 32 แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	85.50	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	85.50	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	85	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	85.50	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตารางที่ 33 แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	85.50	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	85.50	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	85	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	85	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	85	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	85	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	ยอดเยี่ยม

เกียรติบัตร







