



โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

ปีการศึกษา 2567

สมเพชร มูลทา



โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน โนนศิลาโนนม่วงวิทยา
ศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางเพชรรัตน์ นาคเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
สารบัญภาพ	4
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	13
3.1 ระดับปฐมวัย	13
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)	
หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	14

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	17
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	18
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	38
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	40
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	40
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
12. ผลการประกันภายนอกครั้งล่าสุด (ปีพ.ศ.2566)	41
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	50
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	51
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	53
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	57
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับขั้นพื้นฐาน	60
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	60
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	64
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	69
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	73
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	74

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา	16
ภาพที่ 2 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา	17
ภาพที่ 3 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของบุคลากร	18
ภาพที่ 4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้น	22
ภาพที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้น 3 ปีย้อนหลัง	23
ภาพที่ 6 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3 ปีย้อนหลัง)	26
ภาพที่ 7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	27
ภาพที่ 8 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีย้อนหลัง)	29
ภาพที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	29
ภาพที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)	32
ภาพที่ 11 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้น 8 กลุ่มสาระย้อนหลัง 3 ปี	34
ภาพที่ 12 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของผู้เรียนระดับดีขึ้น 3 ปีการศึกษา	35
ภาพที่ 13 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 3 ปีย้อนหลัง	37

สารบัญตาราง

ตารางที่.....	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	17
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	17
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	18
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	19
ตารางที่ 5 ตารางแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	20
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	21
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 3 ปีซ้อนหลัง	22
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3ปีซ้อนหลัง	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	27

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่.....	หน้า
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 3 ปีซ้อนหลัง	28
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	31
ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีซ้อนหลัง)	31
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป8กลุ่มสาระ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	33
ตารางที่ 21แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะ 5ด้านของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป (3ปีการศึกษา 2565-2567)	35
ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8ประการระหว่าง ปีการศึกษา 2565-2567	36
ตารางที่ 23 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	38
ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา	39
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลอาคารสถานที่โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา	40
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	50

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ ญัฐพล
 (นายญัฐพล กุลสังข์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

ลงชื่อ 

(นางเพชรรัตน์ นาคเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา
 วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050241 ที่ตั้ง บ้านโนนศิลา หมู่ที่ 6 ตำบลหนองกุ้งเขิน อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของโรงเรียน 043260282 โทรสาร - E-mail nonsilanonmuangwittaya@hotmail.com โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 5 คน นักเรียนทั้งหมด 59 คน มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 2 หมู่บ้าน ได้แก่บ้านโนนศิลาหมู่ที่ 6 และบ้านโนนม่วงหมู่ที่ 7

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1.) วิธีการ

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้แก่ โครงการสุขภาพดีมีอนามัย โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) กิจกรรมวันสำคัญจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง การจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เสริมการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม การนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการวัดน้ำหนักและส่วนสูงของเด็ก เปรียบเทียบกับกราฟการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ ส่วนสูงและรูปร่าง สมส่วน เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักอดทน รอคอย ยอมรับและพอใจใน

ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับตัวเอง ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลงห้องเรียน มีส่วน ร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนรู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะ เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ปฏิบัติตาม โครงการและการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา เป็นผู้ฟัง และปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย มีการ ถามเมื่อสงสัย มีการแก้ปัญหา สามารถทำงานจนสำเร็จได้ มีการคิดเชิงเหตุผล มีการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ได้

2.) ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 บรรลุ เป้าหมาย สังเกตได้จากการกล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 100 บรรลุ เป้าหมาย สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.) วิธีการ

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย จัดทำ หลักสูตรปฐมวัย(ระดับสถานศึกษา) ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประกาศ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา มีแผนปฏิบัติการ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้การจัดประสบการณ์ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก

โรงเรียนมีการจัดครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ครบชั้น มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนา มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข (กิจกรรม PLC) มีการดำเนินการจัด

กิจกรรมตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ตามเกณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน คำนึงถึงความปลอดภัย ภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อ มีของเล่น หนังสือนิทาน มีที่เล่นจากธรรมชาติ

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการดังนี้ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง มีเครือข่าย เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล หนองสูงเนิน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองสูงเนิน สถานีตำรวจภูธรเวียง และชุมชน

2.) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.) วิธีการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความยืดหยุ่นและท้องถิ่น ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ มีสื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามแนวจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระดับปฐมวัย เด็กมีวินัย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.) วิธีการ

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

2.) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.) วิธีการ

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการ นิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมี

การปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาดำเนินการจัดการด้านครูไม่ครบชั้นด้วยการสอนจากDLTV มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนามีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข (กิจกรรมPLC) มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน คำนึงถึงความปลอดภัย ภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2.) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษานโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ทันสมัยนำไปได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และปลอดภัยกับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.) วิธีการ

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2.) ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ

คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

3.1.1 โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการตามจุดเน้นมีโครงการหนุนย่อยใส่ใจใจสุขภาพ โครงการหนุนย่อยสุขภาพดีมีสุข

3.1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยติดตามตรวจสอบได้มีกิจกรรมวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และมีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3.1.2 จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการทุกโครงการข้อมูลจุดเด่น จุดควรพัฒนา และนำไปพัฒนาในปีต่อไป

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

3.2.1 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ดำเนินงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3.2.2 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยานำผลจากการประเมินการปฏิบัติงานตามแผน โครงการไปปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติในระยะต่อไป ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด

3.2.3 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ

3.2.3 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบช่องทางที่หลากหลายเช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เช่น Application Line Website หรือ Facebook ของสถานศึกษา

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วันเดือนปี	เรื่อง	สอดคล้องมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ปีการศึกษา 2566	ได้รับรางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	มาตรฐานที่1/3,4 มาตรฐานที่3/1,2
ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาผ่านการประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาว ระดับ เงิน	มาตรฐานที่2/3,6 มาตรฐานที่3/1
ปีการศึกษา 2567	โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาผ่านการประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาว ระดับ ทอง	มาตรฐานที่2/3,6 มาตรฐานที่3/1

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050581 ที่ตั้ง บ้านโนนศิลา หมู่ที่ 6 ตำบลหนองกุงจีน อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0-43260282 โทรสาร -

E-mail : nonsilanonmuangewittaya@hotmail.com website : -

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 รวม 201 วัน
ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียนวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 10 ตุลาคม 2567 รวม 101 วัน
ภาคเรียนที่ 2 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568 รวม 100 วัน
รวม 2 ภาคเรียน เวลาเรียนทั้งหมด 201 วัน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1. ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางเพชรรัตน์ นาคเสน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ 089-7130719 ID Line - E-mail : khomkhemkhet@gmail.com

2. ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสมเพชร มุลหา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 0824913672 ID Line 0824913672 E-mail : sompech2518@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพทางสังคมวัฒนธรรม บ้านโนนศิลา บ้านโนนม่วง เป็นชุมชนชนบท ประชากรในชุมชนทั้ง 2 หมู่บ้านสภาพโดยรอบเป็นชุมชนที่ยากจน มีอาชีพทำไร่ ทำนา ค้าขาย ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอกุเวียง ประมาณ 21 กิโลเมตร รายได้ของประชากรส่วนใหญ่ได้จากการทำไร่ทำนา และรับจ้างทั่วไปหลังจากฤดูกาลเก็บเกี่ยวผู้ปกครองจะอพยพไปรับจ้างตัดอ้อย ตามต่างจังหวัด และเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ หรือตามเมืองใหญ่ต่างๆ ลูกหลานจึงต้องอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติทำให้นักเรียนบางคนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีประชากรประมาณ 300 คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การอยู่ร่วมกันของคนในชุมชนอยู่กันอย่างสงบสุข ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทร มีความขยัน ซื่อสัตย์ มีความรักถิ่นบ้านเกิด วิถีความเป็นอยู่แบบ

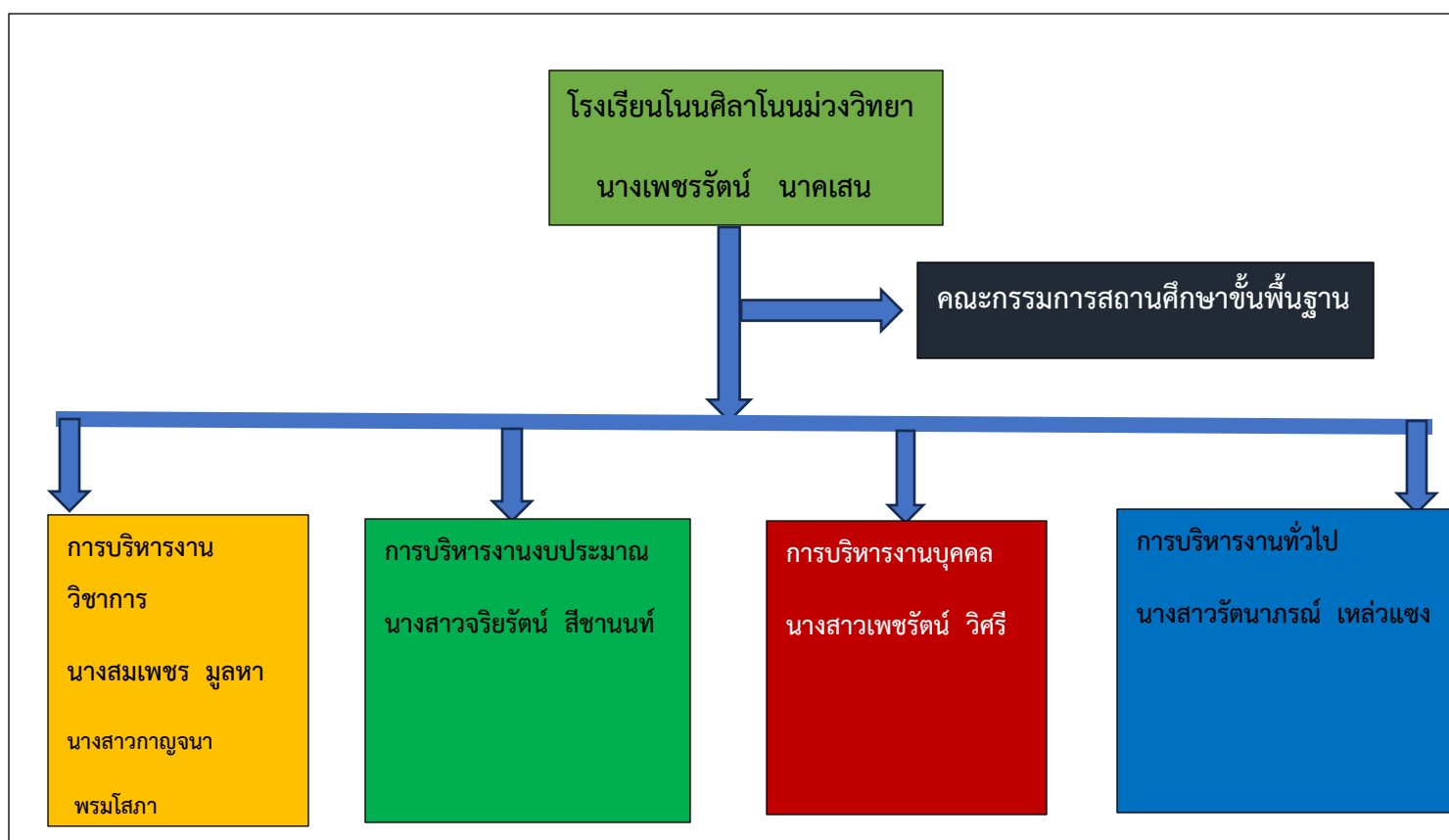
เกี่ยวเนื่องซึ่งกันและกัน การตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้อง มีความรัก
เคารพในระดับอาวุโส มีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดีงามสืบทอดกันยาวนานจนถึงปัจจุบัน

สภาพทางเศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การปลูกผัก การทำ
ไร่ การเลี้ยงสัตว์ การประมง และประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน ฐานะทางเศรษฐกิจ/
รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 30,000 บาทต่อปี

เขตบริการทางการศึกษา

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา มีเขตพื้นที่บริการ คือ หมู่ที่ 6 บ้านโนนศิลา และหมู่ที่ 7
บ้านโนนม่วง ตำบลหนองกุงเงิน อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 4015

2. โครงสร้างการบริหาร



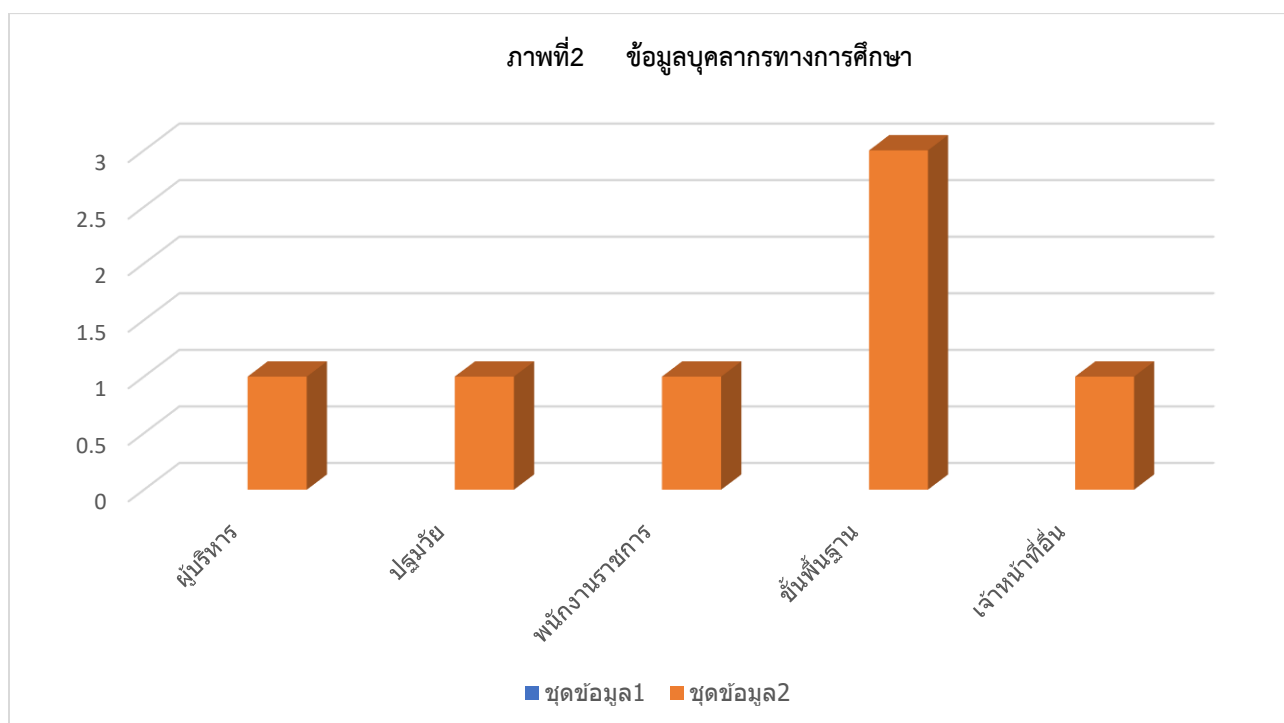
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่..1.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา2567

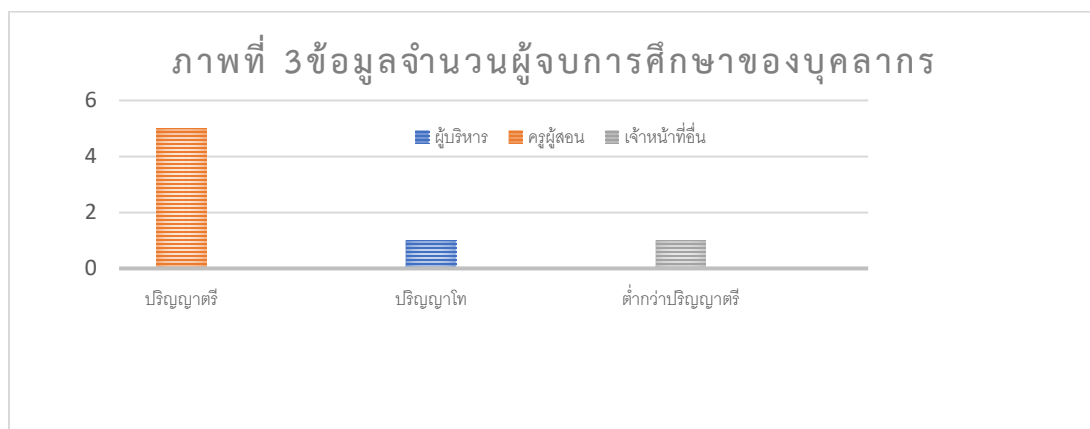
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	3	1	1	7



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่..2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน			5	
3	เจ้าหน้าที่อื่น				1
รวม			1	5	1



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...3....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา.2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1						
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	4	10	10	
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	4	6	6	
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	3	9	9	
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	2	8	8	
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	5	9	9	
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	4	8	8	
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	5	7	7	
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	0	2	2	2	
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1						
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2						
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3						
	รวม	8	30	29	59	59	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	16	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	95	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
ธุรการโรงเรียน	-	
นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...5...แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูล
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา...2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 16	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...อนุบาล2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...ป2 และป.4.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา มีจำนวนครูทั้งหมด 5 คน นักเรียนทั้งหมด 59 คน การศึกษาปฐมวัยมีครูไม่ครบชั้น อัตราส่วนครูต่อเด็ก เท่ากับ อัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็ก คือ 1 : 16 ระดับประถมศึกษา ครูไม่ครบชั้น อัตราส่วนครูต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 14 อัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 10 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 และมีเวลาเรียนในปีการศึกษานี้ทั้งหมด 201 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

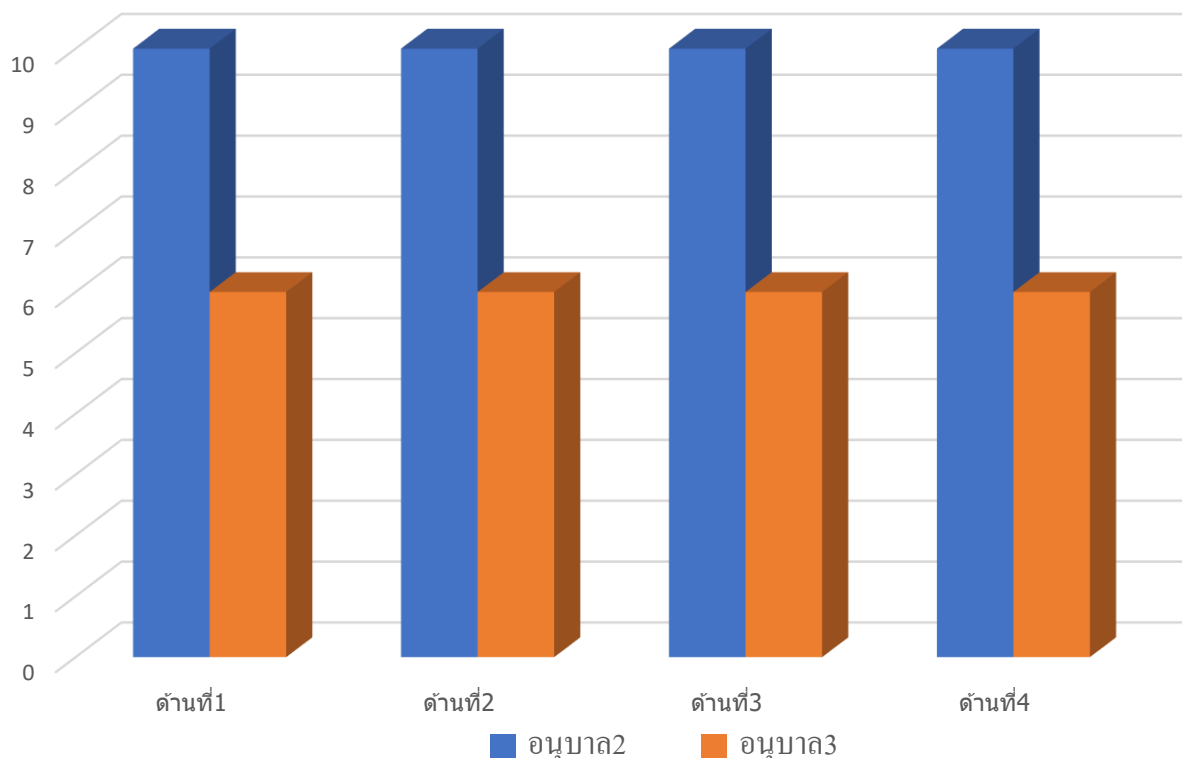
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

จากตารางพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2567 ชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 10 คน และนักเรียนทุกคนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 6 คน และนักเรียนทุกคนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100

ภาพที่ 4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยระดับดีขึ้นไป

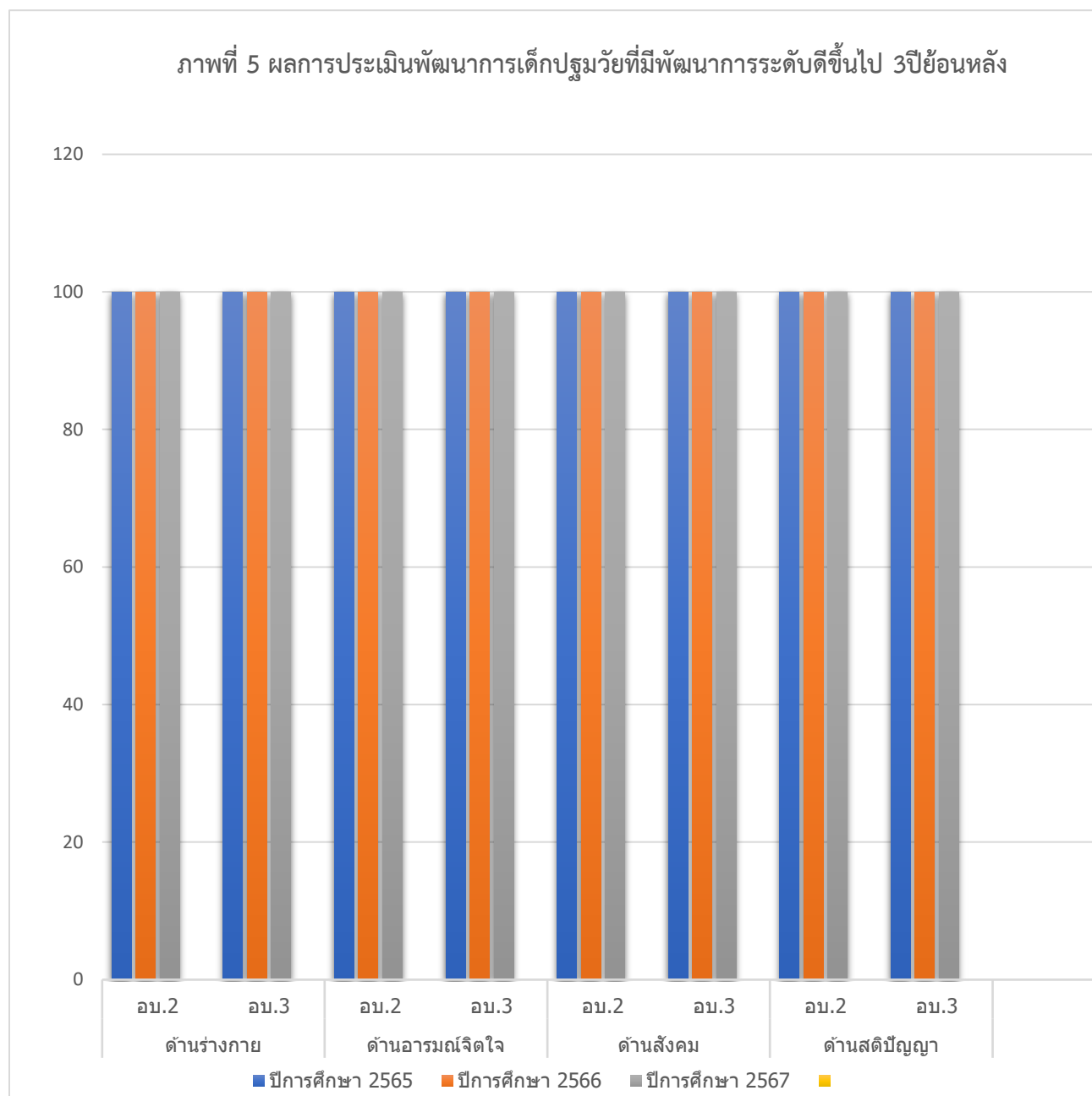


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่...7..แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 นี้ ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ชั้นอนุบาล 2 นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 ส่วนชั้นอนุบาล 3 นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา.2567

ตารางที่..8...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา.2567

ผลการประเมิน	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.44	81.11	80.77
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีคะแนนด้านการอ่านออกเสียงเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 80.44 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 2.79 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 0.16 และมีคะแนนด้านการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 81.11 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 1.41 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 3.95 มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 80.77 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 2.11 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.05

ตารางที่..9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา..2566

ผลการประเมิน	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	79.33	82.00	80.66
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีคะแนนด้านการอ่านออกเสียงเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 79.33 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 4.01 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 0.6 และมีคะแนนด้านการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 82.00 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 0.76 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 3.94 มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 80.66 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 2.39 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 1.66

ตารางที่..10...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา..2565

ผลการประเมิน	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.85	77.00	73.92
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

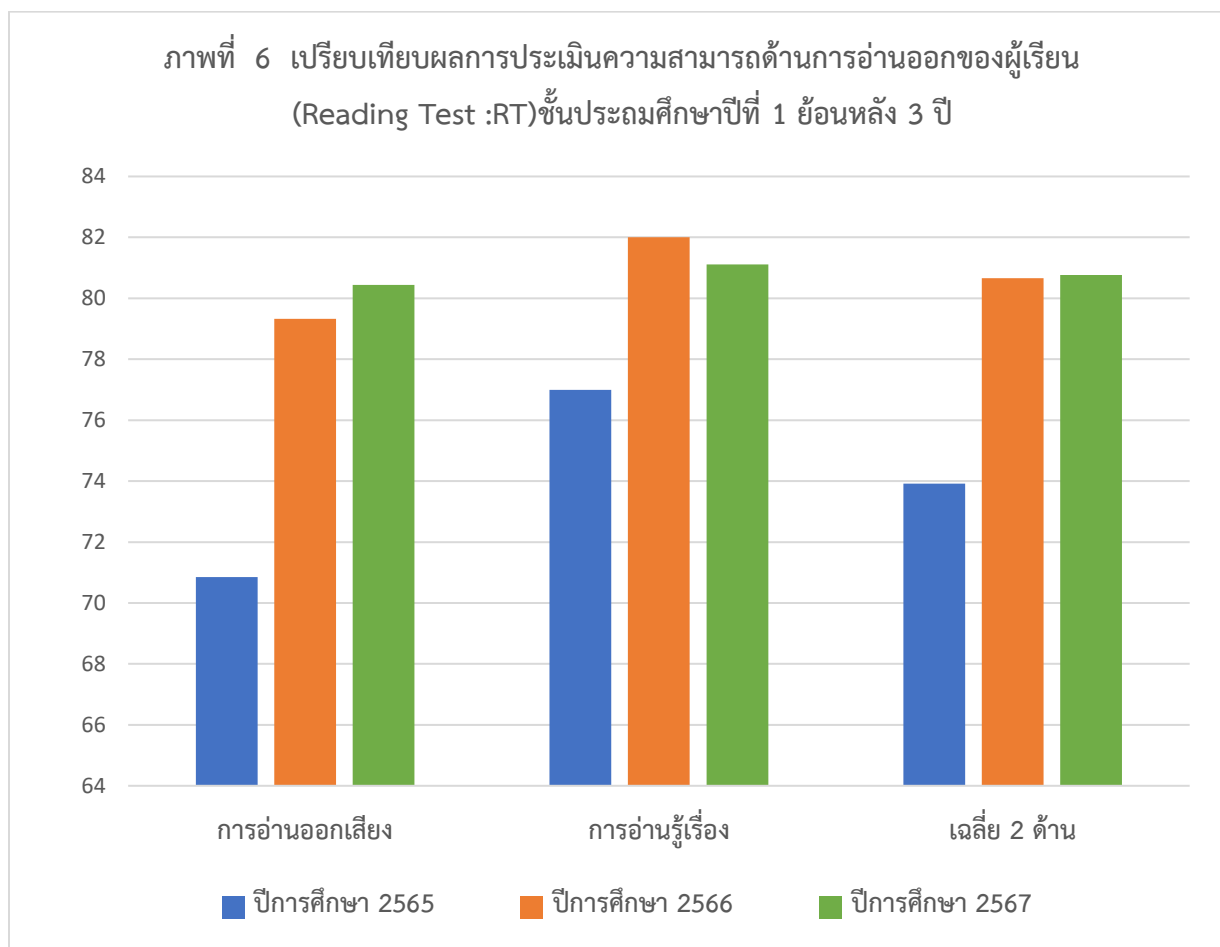
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นี้ มีคะแนนด้านการอ่านออกเสียงเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 70.85 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 10.74 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 6.53 และมีคะแนนด้านการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 77.00 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 4.46 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 0.19 มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 73.92 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 7.6 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 3.36

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2565-2567)

ระดับชั้น	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ประถมศึกษาปีที่ 1	70.85	79.33	80.44	77.00	82.00	81.11	73.92	80.66	80.77

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงเท่ากับ 80.44 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องเท่ากับ 81.11 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 80.77 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565



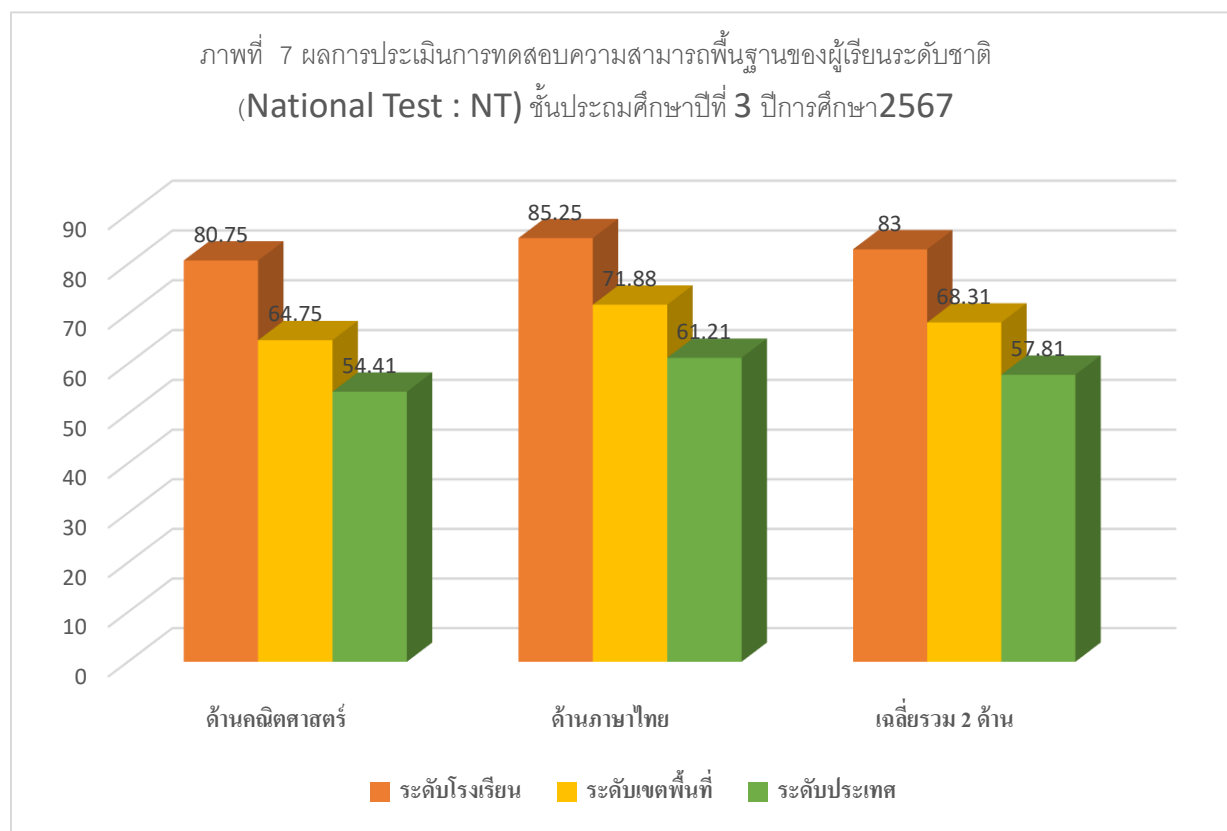
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่...12...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา..2567

ผลการประเมิน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.75	85.25	83.00
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีคะแนนด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 80.75 ซึ่งสูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ

85.25 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 83.00 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางที่...13..แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา.2566

ผลการประเมิน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.50	80.62	81.06
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีคะแนนด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 81.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 80.62 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 81.06 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่...14..แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา..2565

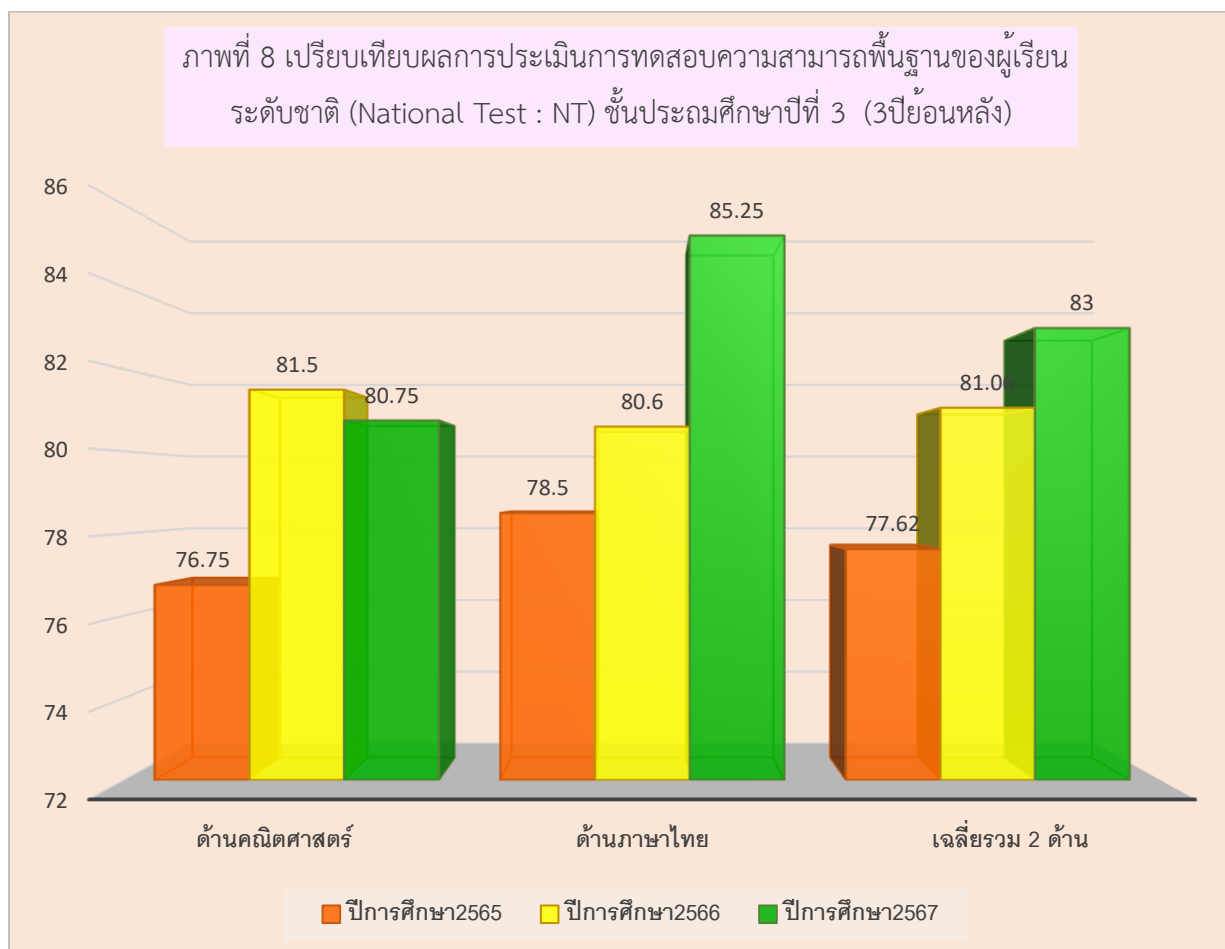
ผลการประเมิน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	76.75	78.50	77.62
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 นี้ มีคะแนนด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 76.75 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 78.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 77.62 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่าง 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2565 – 2567)

ระดับชั้น	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ประถมศึกษาปีที่ 3	76.75	81.50	80.75	78.50	80.62	85.25	77.62	81.06	83.00

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์เท่ากับ 80.75 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 และคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยเท่ากับ 85.25 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 83.00 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566



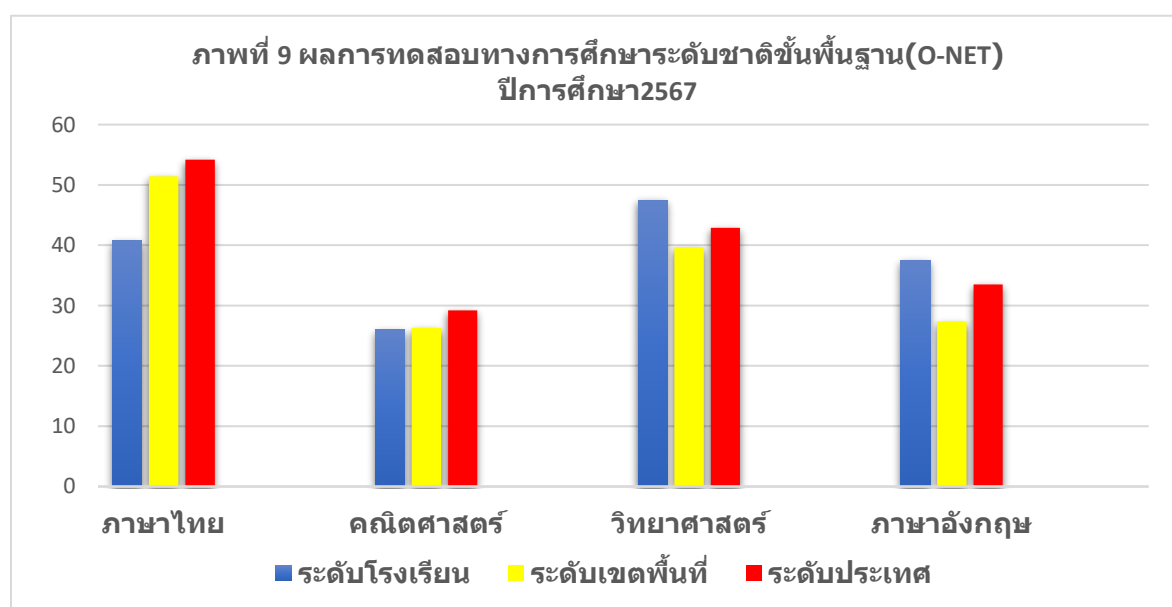
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.75	26.00	47.50	37.50	37.93
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	51.42	26.27	39.71	27.32	36.18
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีนักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบทั้งหมด 2 คน และมีผลการทดสอบดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 40.75 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 10.67 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 13.45 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 26.00 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 0.27 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 3.21 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 47.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 7.79 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 4.63 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 37.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 10.18 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 4.01



ตารางที่..17...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา..2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	31.33	23.83	46.67	33.33	33.79
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีนักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบทั้งหมด 3 คน และมีผลการทดสอบดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 31.33ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 25.9 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 25.97 วิชา

คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 23.83 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 5.08 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 6.13 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 46.67 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 5.78 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 5.92 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 33.33 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 0.72 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 3.99

ตารางที่..18...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา..2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.78	21.86	25.23	27.56	29.60
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	53.74	25.76	37.47	32.06	37.25
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 นี้ มีนักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบทั้งหมด 11 คน และมีผลการทดสอบดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 43.78 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 9.96 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 10.11 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 21.86 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 3.9 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 6.2 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 25.23 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 12.24 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 14.11 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 27.56 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 4.5 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 10.06

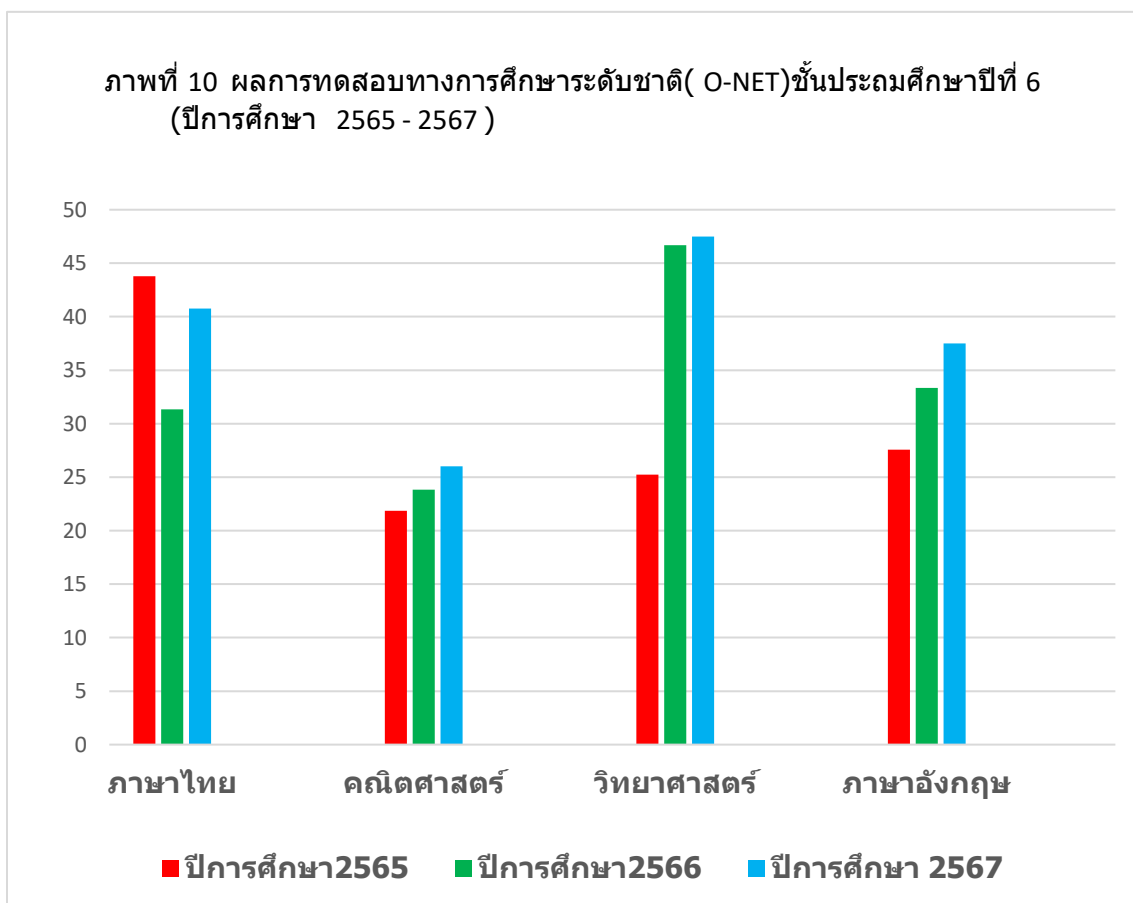
7.5.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	43.78	31.33	40.75	21.86	23.83	26.00	25.23	46.67	47.50	27.56	33.33	37.50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีนักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบทั้งหมด 2 คน มีคะแนนวิชาภาษาไทยเฉลี่ยเท่ากับ 40.75 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 คะแนนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 26.00 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 47.50 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 37.50 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

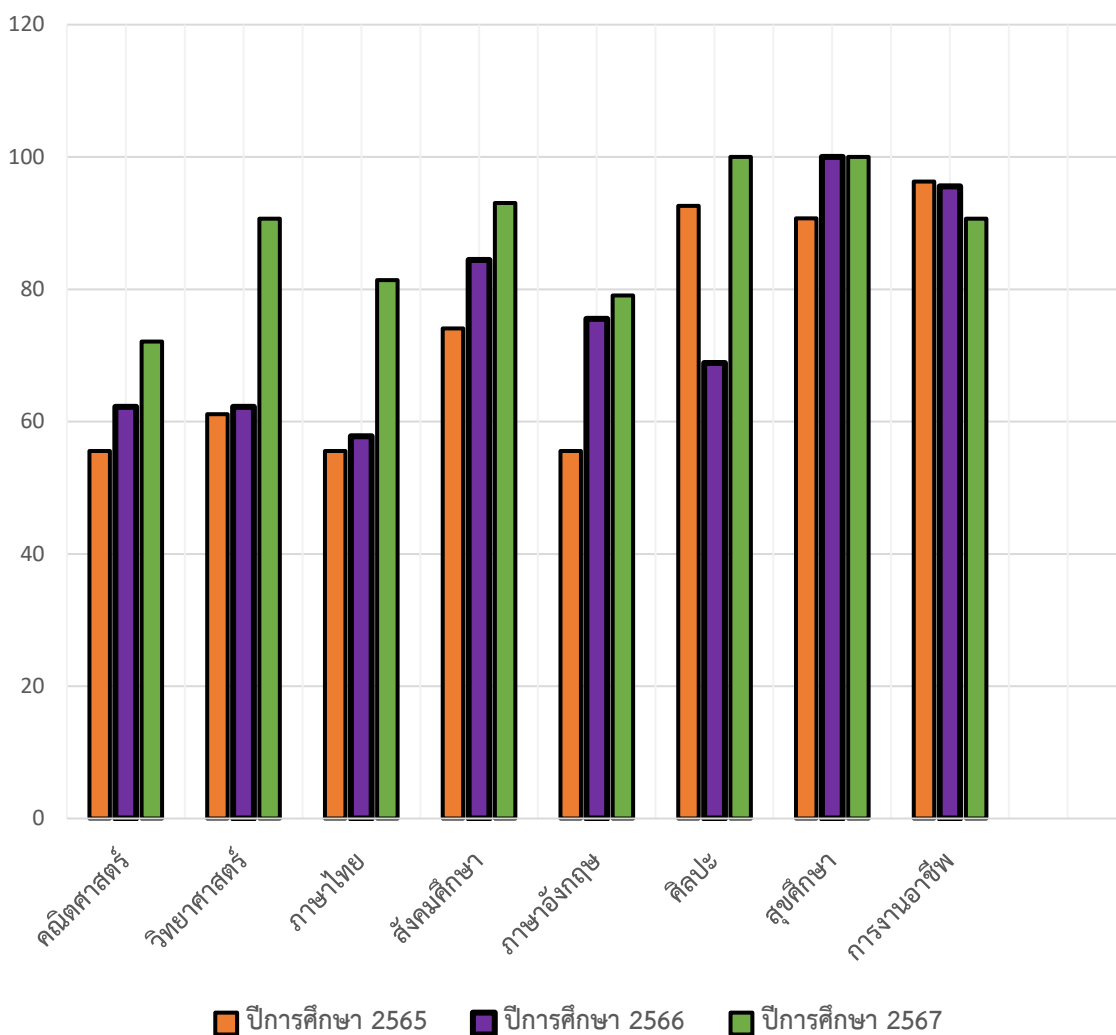
(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา..2565-2567

ตารางที่..20....แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา...2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา.2565..			ปีการศึกษา..2566.			ปีการศึกษา...2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	54	30	55.55	45	28	62.22	43	31	72.09
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	33	61.11	45	28	62.22	43	39	90.69
3. ภาษาไทย	54	30	55.55	45	26	57.77	43	35	81.39
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	54	40	74.07	45	38	84.44	43	40	93.02
5. ภาษาต่างประเทศ	54	30	55.55	45	34	75.55	43	34	79.06
6. ศิลปะ	54	50	92.59	45	31	68.88	43	43	100
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	54	49	90.74	45	45	100	43	43	100
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	54	52	96.29	45	43	95.55	43	39	90.69
รวม	432	314	72.68	360	273	75.83	344	304	88.37
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

ภาพที่ 11 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการเรียนระดับ3ขึ้นไป8กลุ่มสาระ
ย้อนหลัง3ปี (ปีการศึกษา 2565-2567)



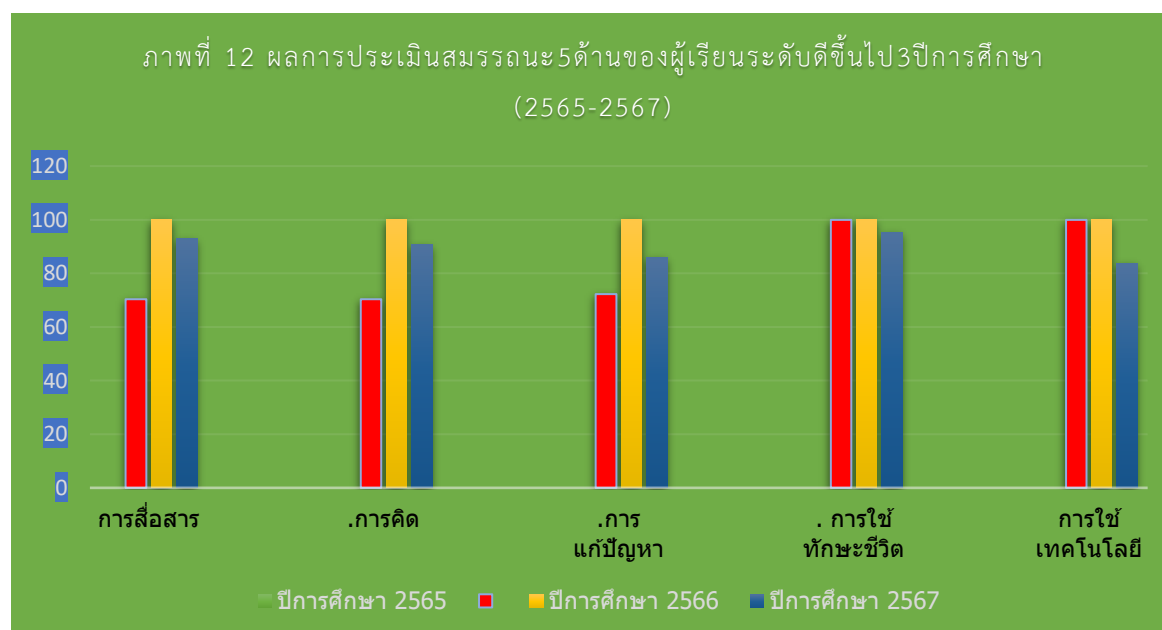
7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา..2565-2567

ตารางที่...21...แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา...2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา.2565..			ปีการศึกษา.2566			ปีการศึกษา..2567.		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	54	38	70.37	45	45	100	43	40	93.02
2. ความสามารถในการคิด	54	38	70.37	45	45	100	43	39	90.69
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	54	39	72.22	45	45	100	43	37	86.04
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	54	54	100	45	45	100	43	41	95.34
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	54	54	100	45	45	100	43	36	83.72
รวม	270	223	82.59	225	225	100	215	193	89.76
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			82.59			100			89.76



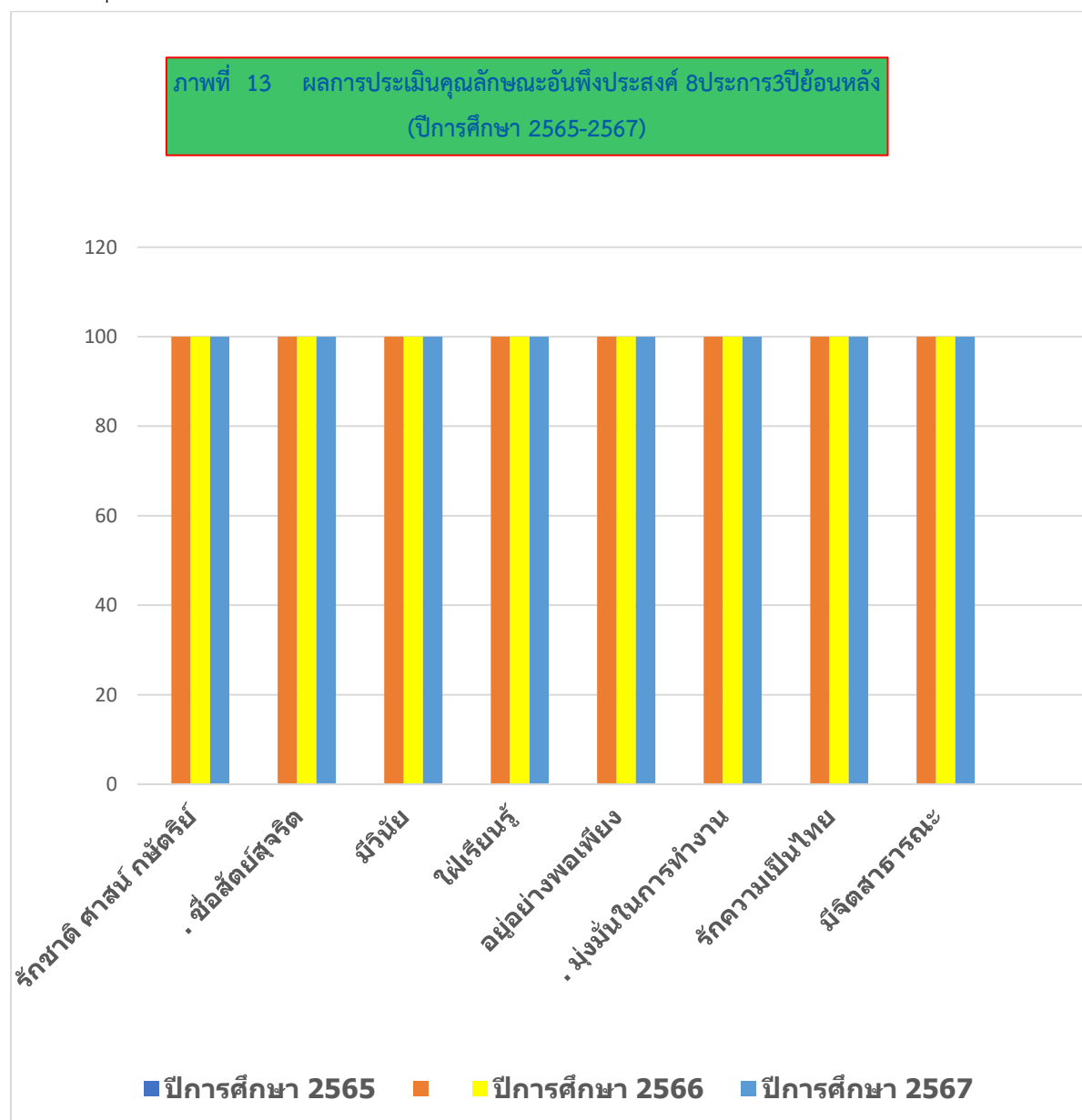
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา.2565-2567

ตารางที่...22...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา.2565..				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา..2566.				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา..2567.			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	54	54	100			45	45	100			43	43	100		
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	54	54	100			45	45	100			43	43	100		
3. มีวินัย	54	54	100			45	45	100			43	43	100		
4. ใฝ่ เรียนรู้	54	54	100			45	45	100			43	43	100		
5. อยู่อย่าง พอเพียง	54	54	100			45	45	100			43	43	100		
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	54	54	100			45	45	100			43	43	100		
7. รักความ เป็นไทย	54	54	100			45	45	100			43	43	100		
8. มีจิต สาธารณะ	54	54	100			45	45	100			43	43	100		
รวม	432	432	100			360	360	100			344	344	100		
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ															

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตั้งแต่ปี 2565-2567 นี้ นักเรียนผ่านการประเมินทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย ตารางกำหนดเวลา ระดับปฐมวัยโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

ตารางที่ 23 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	101	
2	100	
รวม	201	
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ดื่มนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ * *	๔๐	๔๐	๔๐			
หน้าที่พลเมือง * *				๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพิ่มความรู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลอาคารสถานที่โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

ที่	ชื่ออาคาร	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน ป.1ช ปีที่สร้าง 2524	ห้องเรียน6ห้อง
2	อาคารอเนกประสงค์ สปช.202/26 ปีที่สร้าง2531	สำนักงาน
3	อาคารหอประชุม	อนุบาล/หอประชุม
4	โรงอาหาร(กศ)100/32	โรงอาหาร
5	ห้องสมุด	ห้องสมุด
6	ส้วม สปช.601/26	ส้วม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดทามเรืองศรี พัทธาสอง พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติโนนศิลา
ที่ว่าการอำเภอภูเวียง สถานีตำรวจอำเภอภูเวียง พัทธยา ๒ บึงทุ่งสร้าง โฮงมูลมังอีสาน วัดหนองแวง
สวนสัตว์ขอนแก่น

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566.)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความ ชัดเจนระบุหลักฐานค่า เป้าหมายคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยวางแผนจัดทำ โครงการในแผนปฏิบัติ การประจำปีมีโครงการ พัฒนาเด็กตามจุดเน้นเด็ก มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดีและมี รายละเอียดของโครงการ แต่ละโครงการควรระบุ วิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงเครื่องมือการวัด ประเมินผลจัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนิน โครงการข้อมูลจุดเด่นจุด ควรพัฒนาและนำไป พัฒนาต่อไปโดย สถานศึกษาอื่นนำไปเป็น แบบอย่างในการปฏิบัติได้ รวมถึงระบบการเผยแพร่ ข้อมูลทั้งรูปแบบเอกสาร และช่องทางออนไลน์	1. โรงเรียนโนนศิลาโนน ม่วงวิทยามีค่าเป้าหมาย คุณภาพของเด็กปฐมวัย ชัดเจนทั้งด้านปริมาณ และระดับคุณภาพได้ จัดทำโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปีที่ สนองต่อจุดเน้นส่งผลให้ เด็กปฐมวัยโรงเรียนโนน ศิลาโนนม่วงวิทยามี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 บรรลุ เป้าหมาย สังเกตได้จาก การกล้าพูด กล้า แสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทาน อาหาร รู้จักหน้าที่

			รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส 2.โรงเรียนจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการทุกโครงการรวมถึงได้เผยแพร่ผ่านช่องทางเพจและFacebook อย่างสม่ำเสมอ
ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาระบุเอกสารหลักฐานหรือข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายภายในสถานศึกษาตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยระบุผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนระบุการมี	1.) โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนนำแผนต่างๆไปปฏิบัติติดตามและประเมินผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในช่องทางต่างๆที่หลากหลาย 2.)บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำ

		ส่วนร่วมในการนำ มาตรฐาน ค่าเป้าหมาย และแผนต่างๆไป ปฏิบัติการมีส่วนร่วมใน การติดตาม กำกับ ตรวจสอบและประเมินผล ระบู่ถึงการนำผลที่ได้ที่ได้ จากการประเมินผลการ ปฏิบัติตามมาตรฐานค่า เป้าหมายการมีส่วนร่วม ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และเด็กตามบทบาทที่ เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย สถานศึกษาควรนำเสนอ ผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบพร้อมทั้งเผยแพร่ ข้อมูลในรูปแบบช่องทาง หลากหลายเช่นการ ประชุม วารสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook Line	แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มี ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากรและ ผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาและเป็น แบบอย่างได้ มีการ บริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์ และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุม ทุก กลุ่มเป้าหมายและ สามารถเป็นแบบอย่างได้
--	--	--	---

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	ระบุเอกสารหลักฐานที่ แสดงให้เห็นว่าครูมีการ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ครอบคลุมพัฒนาการใน ทุกด้านให้เหมาะสมกับ วัยเพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ระบุโครงการกิจกรรมที่ ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านรวมถึง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี เหมาะสมกับวัยมีการ ตรวจสอบประเมินผลการ จัดประสบการณ์อย่าง เป็นระบบประเมินผลด้วย เครื่องมือที่หลากหลายจัด กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วน	1.) ครูมีแผนการจัด ประสบการณ์ครบทุก หน่วยการเรียนรู้บรรลุ ตามเป้าหมาย 2.) ครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่ หลากหลายและ ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ที่สามารถ ตอบสนองการเรียนรู้ของ นักเรียน และชุมชน 3.) ครูมีความรู้ ความสามารถ มีการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นระบบ 5.) ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่ หลากหลายและประยุกต์ วิธีการต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงตาม

		เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อไป	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 6.) ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม รายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ 7.) โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนตามกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
--	--	---	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาระบุเอกสาร หลักฐานค่าเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนให้ ชัดเจนแสดงถึงขั้นตอน วิธีการกิจกรรมให้ชัดเจนใน ประเด็นด้านคุณภาพของ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและ สื่อสารการคิดคำนวณการ จัดทำโครงการต่างๆการตั้ง วัตถุประสงค์ระบุกิจกรรม และวิธีดำเนินการตาม โครงการให้หลากหลายระบุ วิธีวัดและประเมินคุณภาพ ผู้เรียนและเครื่องมือที่ใช้วัด ประเมินการนำเสนอผลการ ประเมินแสดงในรูปแบบ ร้อยละหรือตาราง เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ที่ผ่านมาว่าเป็นไปตาม เป้าหมายสูงกว่าหรือต่ำกว่า เป้าหมายการจัดทำรายงาน สรุปการดำเนินการทุก โครงการสรุปข้อมูลจุดเด่น จุดควรพัฒนาเพื่อสะท้อน แนวทางพัฒนาคุณภาพ	1.)โรงเรียนโนนศิลาโนน ม่วงวิทยามีประกาศการใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการกำหนด เป้าหมายมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โดย ความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา 2.)จัดทำโครงการสนอง จุดเน้นความสามารถในการ อ่านและการเขียนคือ โครงการส่งเสริมรักการ อ่านโดยใช้เครื่องมือและ แบบประเมินที่หลากหลาย 3.)โรงเรียนมีแบบบันทึกผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา 4.)โรงเรียนมีรายงานสรุป โครงการ กิจกรรมตาม

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		ของผู้เรียนตามจุดเน้นให้ สูงขึ้นแล้วนำเผยแพร่ต่อ ผู้เกี่ยวข้องเช่นการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองเผยแพร่ ช่องทางออนไลน์ต่างๆ	แผนปฏิบัติการ ประจำปี2567
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาระบุเอกสาร หลักฐานข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับจุดเน้นในการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เช่นการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายในสถานศึกษาการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปีระบุผู้มีส่วน ร่วมขั้นตอนวิธีดำเนินการมี ส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้น พัฒนาระบุถึงการนำผลที่ ได้จากการประเมินผลการ ปฏิบัติตามแผน โครงการ หรือที่ร่วมกันกำหนดขึ้นมา วิเคราะห์ สังเคราะห์แล้ว นำไปปรับปรุงพัฒนาการ ปฏิบัติในระยะต่อไปของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	1.) โรงเรียนโนนศิลาโนน ม่วงวิทยามีการปรับ แผนปฏิบัติการ และ โครงการ กิจกรรม ที่ ครอบคลุมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนโดยความเห็นชอบ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุก ขั้นตอนมีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี โครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน มีเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน เครือข่ายภาคี 2.)โรงเรียนโนนศิลาโนน ม่วงวิทยามีการดำเนินงาน ระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบครบวงจร คุณภาพ โดยการมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มี การประเมินระหว่าง การดำเนินงานภาคเรียนละ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		นอกจากนี้สถานศึกษาควร นำเสนอผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบพร้อมทั้ง เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวใน รูปแบบและช่องทางที่ หลากหลาย เช่นการ ประชุม วารสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ผ่านสังคม สื่อออนไลน์	ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มี หลักฐานร่องรอยและ ต่อเนื่อง มีการรายงานผล การดำเนินงานต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและนำเสนอ เผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งในสื่อออนไลน์เช่น Facebookของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาระบุเอกสารที่ แสดงว่าครูทุกคนมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ครบ ทุกรายวิชา ทุกชั้นปีควร เพิ่มเติมการนำแผนการ จัดการเรียนรู้ไปใช้ร่วมกับ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ระบุงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนระบุข้อมูลเกี่ยวกับ การเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิดปฏิบัติจริง เน้นทักษะการคิดผ่านการ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ใช้สื่อนวัตกรรม	1.)ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ครบทุกรายวิชาครบ ทุกชั้นบรรลุดตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ 2.)ครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่ หลากหลายและตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนการ สอนที่หลากหลายและ ประยุกต์วิธีการต่างๆได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนมี แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระบุงการวัดประเมินผลที่หลากหลายและการนิเทศอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปและสะท้อนผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการประชุมหรือกระบวนการ PLC การสรุปข้อมูลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบวงจรโดยให้บุคลากรหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.)ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สำหรับการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กสร้างแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย

1.1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญ การร่วมกิจกรรมตาม ประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมสำรวจ ดูแลต้นไม้และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันสำคัญ การจัดกิจกรรมตาม ตาราง กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้ เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง การจัดกิจกรรมตาม ตาราง กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เสริมการ เรียนรู้ มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม การนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกห้องเรียน

13 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100บรรลุ เป้าหมาย สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
3. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100บรรลุ เป้าหมาย สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100บรรลุเป้าหมาย

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถ ดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องสุขา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสม และตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าวผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียน โนศิลาโนนม่วงวิทยา Facebookโรงเรียน ไลน์กลุ่มของแต่ละชั้น

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนศิลาโนนม่วงวิทยา
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนศิลาโนนม่วงวิทยา
3. ประกาศโรงเรียนโนศิลาโนนม่วงวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินงาน /การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนศิลาโนนม่วงวิทยาได้ดำเนินงานดังนี้ มีประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนโนศิลาโนนม่วงวิทยามีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน ประจำปีการศึกษา 2567 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม Memorandum of Understanding : MOU จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5 ครูได้ดำเนินการดังนี้ เตรียมความพร้อมก่อนสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การจัดบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล

2.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และด้านบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

2.2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

2.2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูมาตรฐานการศึกษา

2.2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

2.4.1.1 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาได้รับการรับรองจาก สมศ ในปี พ.ศ.2566

2.4.1.2 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง Memorandum Of Understanding : MOU บันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และบันทึกข้อตกลงระหว่างครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน

- 2.4.1.3 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.4.1.4 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่นครูคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

2.4.2.1 จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

2.4.2.2 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์เช่น Facebookโรงเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 85 สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 และตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนดจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย มีวินัย พร้อมทั้งมุ่งพัฒนาคุณภาพครู เป็นครูคุณภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น บ้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 85..มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร มีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยและการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ครูมีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นระบบมีสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินประชาสัมพันธ์สื่อต่างๆเช่นFacebookโรงเรียน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

3.4.1.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด ระดับปฐมวัย เด็กมีวินัย

3.4.1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยติดตามตรวจสอบได้ มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และมีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3.4.1.3 เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมและมีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.4.2.1 จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

3.4.2.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรเพิ่มการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
3. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในระดับสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ให้นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ
3. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
4. โรงเรียนมี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report) ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 6) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใฝ่เรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 85 สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.37 บรรลุเป้าหมาย

ความสามารถสมรรถนะ 5 ด้านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.76 บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

ด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้มีการพัฒนาสูงขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม

เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาได้ดำเนินงานดังนี้ มีประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน ประจำปีการศึกษา 2567 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม กลุ่มอ่อน (เน้นพัฒนา แก้ไข และซ่อมเสริม กลุ่มเก่ง (เน้นสนับสนุน และส่งเสริม) ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % และนำข้อมูลการเยี่ยมบ้านลงในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการศึกษา และมีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการ กรรมการสถานศึกษา ชุมชน

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีรายงานสรุปโครงการ ตามจุดเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567แล้วประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบในช่องทางต่างๆ

2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายแล้วนำผลประเมินมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีแบบรายงานกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานนักเรียนที่ได้รับทุนเสมอภาค รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันนักเรียน แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม(นม) บันทึกการออมเงิน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แบบบันทึกคะแนน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1.5.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.1.2 สถานศึกษามีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง ดังนั้นจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน ต้องมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.5.3.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านออกเขียนได้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน 5 รูปแบบ โดยพิจารณาจากความพร้อมของผู้เรียนรายบุคคล และติดตามผลอย่างใส่ใจและต่อเนื่อง จากใบงาน สมุดแบบฝึกหัด การฝึกอ่านให้นักเรียนได้อ่านทุกคน

อ่านทุกวัน และแก้ไขทันที มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ ตัวนักเรียนเอง ผู้ปกครอง ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพต่อไป

1.5.3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใฝ่เรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนบางคนขาดความกระตือรือร้น ส่งงานไม่ทันเวลา ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยพิจารณาจากการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ใช้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และมีการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และร่วมกันแก้ไขพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพต่อไป

1.6 การเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ตัวนักเรียนเอง การประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าวผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ไลน์กลุ่มของแต่ละชั้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา
3. ประกาศโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
4. สารสนเทศ โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
8. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
9. โครงการส่งเสริมการอ่าน
10. โครงการสถานศึกษาสีขาว
11. โครงการคุณธรรม
12. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
13. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
14. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 80-89 สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ
โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามี **วิสัยทัศน์ของโรงเรียน** “โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสืบสานความเป็นไทยมีวินัยใฝ่คุณธรรม น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในการดูแลสุขภาพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
5. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ความเป็นไทย
7. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้รักความเป็นไทย
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามเกณฑ์

ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

2. บุคลากรทางการศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

1. บุคลากรสร้างความสัมพันธ์และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสืบสานวัฒนธรรม

2. บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของสถานศึกษา

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

3. ผู้เรียนมีความตระหนกอนุรักษ์ความเป็นไทย

4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามเกณฑ์

5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

6. บุคลากรทางการศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. บุคลากรสร้างความสัมพันธ์และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

8. บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ89ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของสถานศึกษา

2. ร้อยละ85ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

3. ร้อยละ100ของผู้เรียนมีตระหนกและเห็นคุณค่าความเป็นไทย

4. ร้อยละ100ของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ตามเกณฑ์

5. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ3 ครั้ง

6. สถานศึกษาจัดนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้อยอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน

7. ร้อยละ89ของครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. สถานศึกษานำนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมงานกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ3ครั้ง

9 ร้อยละ100ของบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาได้แต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565- 2568) มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการขับเคลื่อนตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน **หลักการมีส่วนร่วม** (Principle of Participation) โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายภายในสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการมีส่วนร่วมในการนำแผนโครงการและกิจกรรมร่วมกันไปปฏิบัติและได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไปนอกจากนี้ได้นำเสนอผลการประเมินให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบพร้อมทั้งเผยแพร่ทางสื่อช่องทางต่างๆ เช่น Facebookโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2568) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน โนนศิลาโนนม่วงวิทยานับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
2. โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีการปรับแผนปฏิบัติการ และโครงการ กิจกรรม ที่ครอบคลุมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีเครือข่ายภาคี
4. โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประเมินระหว่างการทำงานภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีหลักฐานร่องรอยและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและออกเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีรายงานเยี่ยมบ้าน มีข้อมูลนักเรียนได้รับการจัดสรรทุนเสมอภาค

6. โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ มีแบบนิเทศ และมีการรายงานผลการนิเทศ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100

7. โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาสันับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ และมีการรายงาน เช่น รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) คิดเป็นร้อยละ 100

8. โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) คิดเป็นร้อยละ 100

9. โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีการปรับปรุงซ่อมแซม และมีอินเทอร์เน็ตที่สื่อบันข้อมูล

10. โรงเรียนมีห้องสมุด สำหรับบริการนักเรียน

11. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

12. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 90

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

2.5.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.1.2 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา บริหารโดยการขับเคลื่อนตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน **หลักการมีส่วนร่วม** (Principle of Participation) โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายภายในสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2.5.1.3 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่นครูคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ทันสมัยและเพียงพอแก่นักเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเขิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2568)
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
5. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
6. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
7. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
8. โครงการนิเทศภายใน
9. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. โครงการจัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์
11. โครงการรับ-จ่ายเงินงบประมาณ
12. โครงการพัฒนาบุคลากร
13. โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
14. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด ปฏิบัติจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 80-89 **สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2561 2564) และตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนดจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใฝ่เรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งพัฒนาคุณภาพครู **เป็นครูคุณภาพ** มีการบริหารจัดการชั้นเรียน **เป็นห้องเรียนคุณภาพ**

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน มีการดำเนินงานเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มีคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านการเห็นชอบจากผู้อำนวยการโรงเรียน มีการบันทึกหลังสอนและข้อเสนอแนะ พร้อมแนวทางปรับปรุงแก้ไข มีโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่สร้าง

โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูได้รับการการนิเทศการสอนทุกคนและต่อเนื่อง ตามแบบนิเทศ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินการขับเคลื่อนตามกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ครูมีการผลิตสื่อการสอน มีการประเมินประสิทธิภาพของสื่อ มีการใช้สื่อและมีการปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 แผน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
2. ครูมีการรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ให้นักเรียนและผู้ปกครอง
3. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นระบบ
4. ครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
6. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน ได้แก่ ห้องสมุด วัด ทามเรืองศรี องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกุงจีน แหล่งท่องเที่ยวพญา 2 พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อุทยานแห่งชาติภูเวียง
7. ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม รายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
8. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามแนวจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ห้องเรียนคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใฝ่เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
9. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนตามกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

3.5.1.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2566 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใฝ่เรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระบบและขั้นตอน ได้ครูคุณภาพ และห้องเรียนคุณภาพ

3.5.1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยติดตามตรวจสอบได้ มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และมีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.5.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

3.5.2.2 การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์เชิงขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

3.6 การเผยแพร่การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา

1. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในระดับสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ให้นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ
3. โรงเรียนมีมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและรายงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
4. โรงเรียนมี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report) ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2568)
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา
4. สารสนเทศ โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ(NT)

7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ(O-net)
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
9. โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 10.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 11.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 12.โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายณัฐพล กุลสังข์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางเพชรรัตน์ นาคเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นายแดง เพชรสิงห์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายระเปียบ ขวัญจำ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายผิน แสนโคตร	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวจริยรัตน์ สีขานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวเพชรรัตน์ วิศรี	ครูศศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวรัตนภรณ์ เหล่าแซง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสมเพชร มูลหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกาญจนา พรหมโสภา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการ ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๓. ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เสียสละ พยายาม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางเพชรรัตน์ นาคเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา



คำสั่งโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๗

(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นางเพชรรัตน์ นาคเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวจริยรัตน์ สีชานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวเพชรรัตน์ วิศรี	ครูศศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวรัตนภรณ์ เหล่าแสง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา พรหมโสภา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๖. นางสมเพชร มุลหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นางเพชรรัตน์ นาคเสน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา



ประกาศ โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการ ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนโนนศิลา โนนม่วงวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


 (นางเพชรรัตน์ นาคเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

ณัฐพล

(นายณัฐพล กุลสังข์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่

๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้ **มาตรฐานที่**

๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ

การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่
๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

https://drive.google.com/file/d/19u_A0NfcBCs8v84S_Y2fYS7DPXHehGVs/view?usp=drive_link



2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

3. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

https://drive.google.com/file/d/1kTSOZAi_2IJ04Qdie82TU1-t0NkVBxLC/view?usp=drive_link



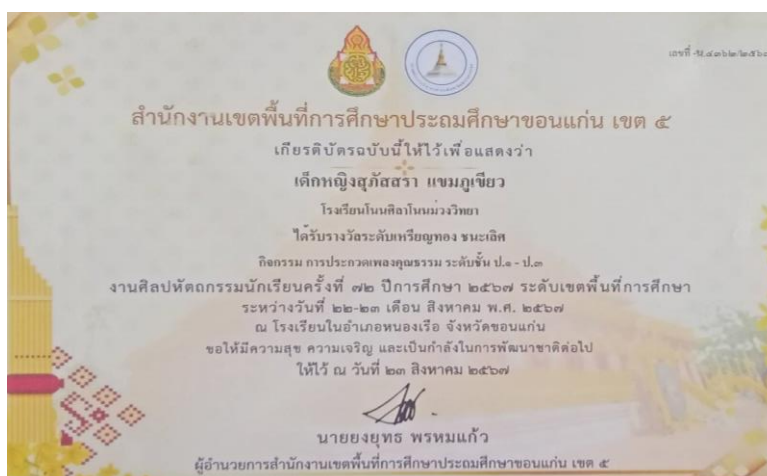
4. ประกาศประกาศโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

5. คำสั่งโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา

6. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

”













โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 5