



โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ..... 

(นายสุวัชร เทพปิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
สารบัญแผนภูมิ	8
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	10
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
2. วิธีการดำเนินงาน	11
2.1 ระดับปฐมวัย	11
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
3. ผลการดำเนินงาน	13
3.1 ระดับปฐมวัย	13
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	14
4.1 ระดับปฐมวัย	14
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	15
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	16
5.1 ระดับปฐมวัย	16
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	16
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	17

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	18
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	18
2. โครงสร้างการบริหาร	20
3. ข้อมูลบุคลากร	21
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	25
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	28
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	29
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	30
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	43
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	47
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	48
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	50
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	50
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	51
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	58
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	62
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	62
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	65
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	71
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	74
- คำสั่งโรงเรียน	75
- รางวัลที่ได้รับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2567	77
- รางวัลที่ได้รับของนักเรียน ประจำปี 2567	77
- เกียรติบัตรที่โรงเรียนได้รับ ประจำปี 2567	78
- เกียรติบัตรการอบรม สัมมนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี 2567	78
- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ CCN News ประจำปี 2567	79
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง ประจำปี 2567	79

สารบัญภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	47

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	21
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	21
ตารางที่ 3 วิชยฐานะ	22
ตารางที่ 4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	23
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	25
ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	28
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	29
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	30
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	31
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	32
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566-2567	33
ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566-2567	34
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	35
ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	36
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566-2567	37
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	38
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566-2567	39
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	40

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	41
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น	42
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	50

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านชุมชนโนนหันวันครู	20
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	21
แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	22
แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนวิทยฐานะของครู	23
แผนภูมิที่ 5 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	24
แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนชายหญิงระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	26
แผนภูมิที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนชายหญิงระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567	27
แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	30
แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 – 2567	31
แผนภูมิที่ 10 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567	32
แผนภูมิที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับประเทศ (RT)	33
แผนภูมิที่ 12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	35
แผนภูมิที่ 13 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	36
แผนภูมิที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39
แผนภูมิที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566-2567	39
แผนภูมิที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	41

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ครั้งที่ 2./2568 เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบุญส่ง ทองมูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ที่ตั้ง 444 หมู่ 6 ตำบลโนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043 391 005
 e-mail : ccn.kkn5@gmail.com website: <http://ccn.ac.th> Facebook:
<https://www.facebook.com/Chumchonnonhan> กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาหนองทุ่ม สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 13 ไร่ 20 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ
 2 ตำบล 9 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลโนนหัน บ้านโนนหัน หมู่ 1, บ้านโนนหันโน หมู่ 10, บ้านโนนหันโน หมู่ 5 บ้าน
 โนนชัย หมู่ 2, บ้านโนนงาน หมู่ 6, บ้านร่องแซง หมู่ 3 ตำบลโนนสะอาด บ้านแสนสุข หมู่ 5, บ้านสมบุญสุข
 หมู่ 6 บ้านมิตรภาพ หมู่ 9

● ปรัชญาโรงเรียน

สุสสุส ลกเต ปญญ (สุสสัง ละพะเตป็นยัง) หมายถึง การฟังด้วยดีย่อมก่อให้เกิดปัญญา

● สีประจำโรงเรียน

เทา – แดง สีเทา หมายถึง ความรอบรู้ ความเฉลียวฉลาด ใฝ่เรียนรู้
 สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ เสียสละและอดทน



● อักษรย่อของโรงเรียน “ชช.น”

● ตราประจำโรงเรียน



● วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนมีคุณภาพ เสมอภาค มีคุณธรรม เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกิดผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพ สุโรงเรียนคุณภาพ โดยครอบคลุมทุกด้านตามมาตรฐาน โดยมุ่งสู่ความเป็นสากลบนหลักธรรมาภิบาลและพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

● อัตลักษณ์โรงเรียน

คิดได้ ใฝ่เรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม

● เอกลักษณ์โรงเรียน

คิดดี มีความพอเพียง

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูเปิดทำการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย ให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นของการพัฒนาทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และควรรู้ การวัดและประเมินผล เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู กำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะที่ดี ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและได้พัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และโครงการเข้าค่ายส่งเสริมทักษะวิชาการ จัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและสถานที่ ลดภาระงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา กิจกรรมพืชิต NT กิจกรรมพืชิต O-NET โครงการภาษาไทยวันละคำ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาจีนวันละคำและโครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 พบว่ามีผลการประเมินรายมาตรฐาน อยู่คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ ดี มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย และบรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนกล้าแสดงออก รับผิดชอบ ร่าเริงแจ่มใส ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับ ในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ปฏิบัติตาม 6 มาตรการหลักของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองทั้งในด้านด้านการเรียนการสอน การผลิตสื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และด้านความปลอดภัย จนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับเขตตรวจราชการและรางวัลระดับประเทศ เป็นต้น จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา การอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมทักษะวิชาการ กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ/ยุวกาชาด วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันตรุษจีน ปิณณิกินเทศ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และจัดโครงการเตรียมพร้อมพิชิต NT และ O-NET นอกจากนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรมศึกษาดูงาน มาใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ มีการทดสอบ RT (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนส่งผลให้นักเรียนสามารถมีผลการทดสอบสูงขึ้น และนักเรียนสามารถสอบเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษ และสามารถสอบเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ 100 % โรงเรียนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนรวมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

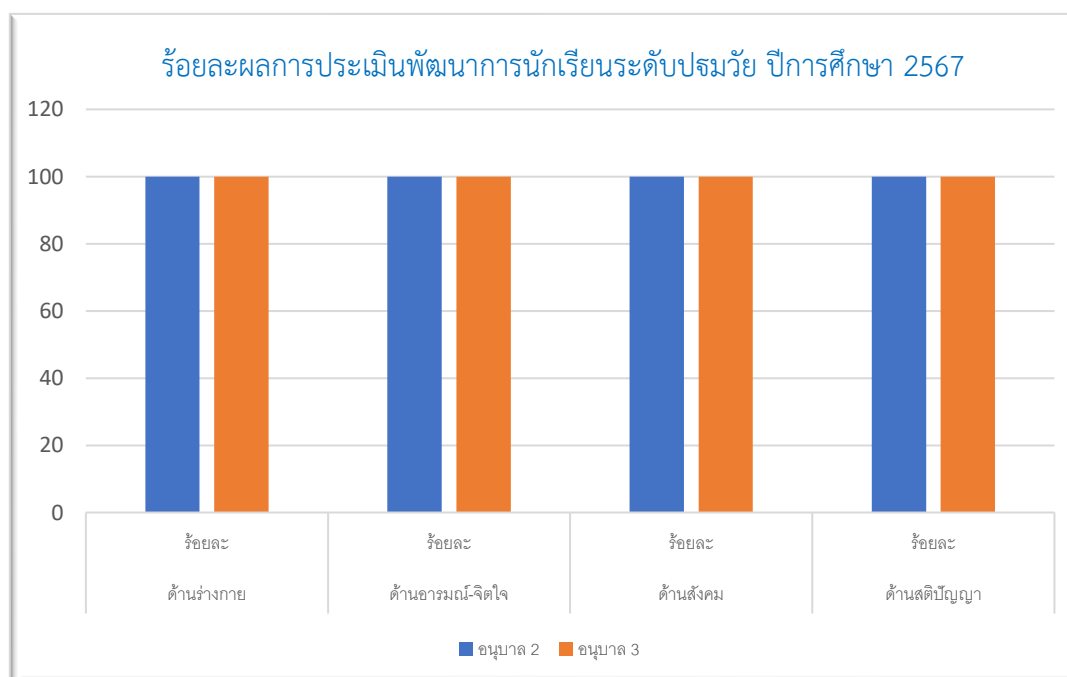
ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 40 คน โดยร้อยละ 100 มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

สรุปข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ปกติ	ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน								ผู้เรียนปกติที่ผ่าน เกณฑ์ การประเมิน พัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล 2	19	19	100	19	19	100	19	19	100	19	100
อนุบาล 3	21	21	100	21	21	100	21	21	100	21	100
รวม	40	40	100	40	100	40	100	40	100	40	100

จากตาราง แสดงว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
อนุบาล 2	19	0	0	0	19	19	100
อนุบาล 3	21	0	0	0	21	21	100
ร้อยละ		0	0	0	100		

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนรอบด้าน (ปฐมวัย)
- โครงการการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาวัดและประเมินผล โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และแสดงผลงาน จัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและสถานที่ ลดภาระงานอื่นๆที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการออมทรัพย์ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และผลการประกาศคัดเลือกเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษ และสอบเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 100%

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ระดับปฐมวัย ได้มีการจัดทำแผนบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมให้ได้กับบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด โดยมีการประเมินผลจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ แล้วนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้นต่อไป

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- 1) การจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL (brain based learning) ด้วยสำเนียงเสียงสัตว์ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2
- 2) การส่งเสริมกิจกรรม “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน”

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050267 ที่ตั้งเลขที่ 444 หมู่ที่ 6
ถนน ชุมแพ - เลย์ ตำบล โนนสะอาด อำเภอ ชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา (043) 391005 โทรสาร.....-.....
E-mail : ccn.kkn5@gmail.com website <http://ccn.ac.th> กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาหนองทุ่ม
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง รับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุวัชร เทพปิ่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ : 095-263-5562 ID Line : 095-263-5562 E-mail : Sunka055@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาววรศรา คอวนิช ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ : 0866416496 ID Line : iamaeynaka E-mail : khowanit2012@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนถิ่นเมือง มีความสะดวกในการเดินทาง ชุมชนมีความสามัคคี ให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียนเป็น ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกร และมากกว่าร้อยละ 80 นับถือศาสนาพุทธ เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ตั้งริมเส้นทาง จึงมีการคมนาคมการสัญจรที่สะดวกอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น ค่ายทหาร มหะศักดิ์พลเสถ ร.8 พัน 2 วัด ธนาคาร ตลาดสด สถานีตำรวจ (ย่อย) เทศบาลโนนสะอาด ร้านคอมพิวเตอร์ ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านค้าต่าง ๆ เช่น ร้านซ่อมรถ ล้างรถ ร้านเสริมสวย เป็นต้น ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญผะเหวด บุญกุ่มข้าวใหญ่ ประเพณีรดน้ำวันสงกรานต์ ลอยกระทง บุญเดือนสาม เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- 1) กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 8 (ค่าย ร.8 พัน 2) ค่ายมหาศักดิ์พลเสถ
- 2) วัดพระธาตุหลวงชุมแพ
- 3) วัดแจ้งสว่างใน
- 4) วัดอุดมวิทยาราม
- 5) ธนาคาร ชกส.

- 6) ตลาดสด เทศบาลตำบลโนนหัน
- 7) สถานีตำรวจ(ย่อย) ชุมแพ
- 8) เทศบาลตำบลโนนหัน
- 9) ตลาดสดเทศบาลตำบลโนนหัน
- 10) กลุ่มแม่บ้านโนนชัย กี่กระตุก

● ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู แยกจากโรงเรียนบ้านร่องแซง(ร่องแซงชนูปถัมภ์) ปี 2499 มาอยู่ที่ ศาลาวัดแจ้งสว่างนอก เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีครู 3 คน แล้วเป็นเอกเทศ คำสั่งที่ 8438/2500 ลงวันที่ 14 กรกฎาคม 2500 ได้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านโนนหัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีครู 7 คน

พ.ศ. 2503 ได้รับอนุมัติเงินวันครู จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) สร้างอาคารเรียนถาวรพร้อมบ้านพักครู 1 หลัง บนที่ดินถนนมะลิวรรณ ขอนแก่น-เลย ย้ายจากศาลาวัดแจ้งสว่างนอกมาสถานที่ใหม่ เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2503 และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนบ้านโนนหันวันครู (2503)" เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ. 2516 กรมทรัพยากรธรณี ได้ขุดเจาะน้ำบาดาลพร้อมเครื่องสูบน้ำ มาใช้สูบน้ำขึ้นถึงประปาบาดาลของโรงเรียนซึ่งจัดสร้างขึ้นโดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. 2510 และได้รับงบประมาณ จำนวน 25,000 บาท สร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณจำนวน 230,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง เป็นอาคารไม้ ต่อม่อ ค.ส.ล. ขนาด 4 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง (อาคาร 3)

พ.ศ. 2521 ได้งบประมาณ จำนวน 400,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง เป็นอาคารกึ่งตึกกึ่งไม้ ขนาด 4 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง (อาคาร 4) และงบประมาณจำนวน 12,500 บาท สร้างส้วม 1 หลัง 4 ที่นั่ง

พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณ หมวดที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จาก สปช. 3 รายการ คือ

1. งบประมาณจำนวน 1,815,000 บาท จัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 2/28 จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น 12 ห้องเรียน

2. งบประมาณจำนวน 40,000 บาท สร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง 2 รายการ คือ

1. งบประมาณจำนวน 75,000 บาท สร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง

2. งบประมาณจำนวน 995,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 205/26 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง 1 รายการ คือ

1. งบประมาณจำนวน 13,328,000 บาท จัดสร้างอาคารเรียน แบบ 212ล/57-ก จำนวน 1 หลัง

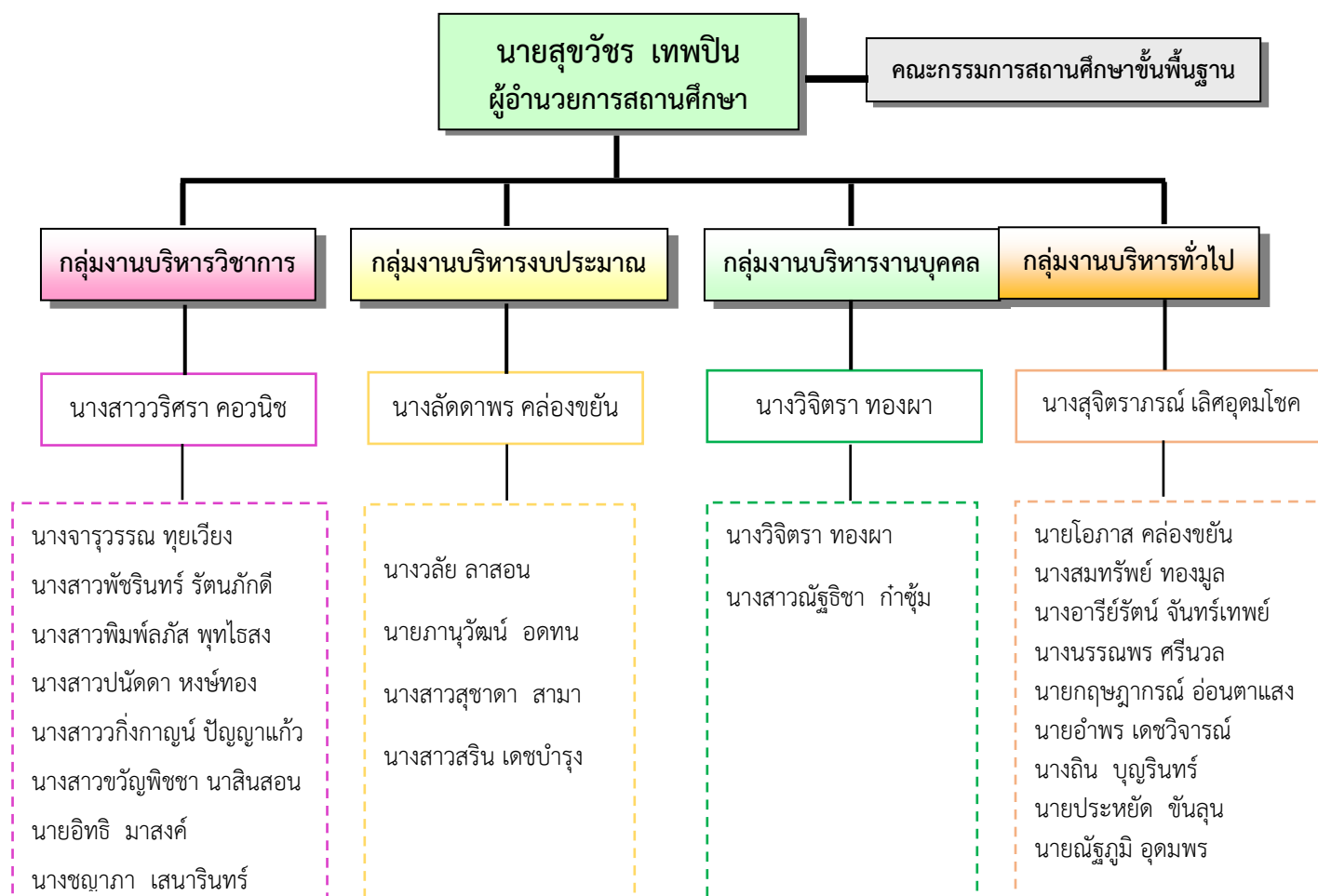
พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง 1 รายการ คือ

1. งบประมาณจำนวน 4,219,000 บาท จัดสร้างอาคารอนุบาลแบบ 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2542 ตำบลโนนหันแยกออกเป็น 2 ตำบล คือตำบลโนนหันและตำบลโนนสะอาด โรงเรียนตั้งอยู่หมู่บ้านสมบูรณ์สุข หมู่ที่ 6 ตำบลโนนสะอาด และในปี พ.ศ.2542 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ” เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

● ที่ตั้ง เลขที่ 444 หมู่ที่ 6 ตำบลโนนสะอาด อำเภอ ชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40290
โทรศัพท์ 0 4339 1005

2. โครงสร้างการบริหาร



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านชุมชนโนนหันวันครู

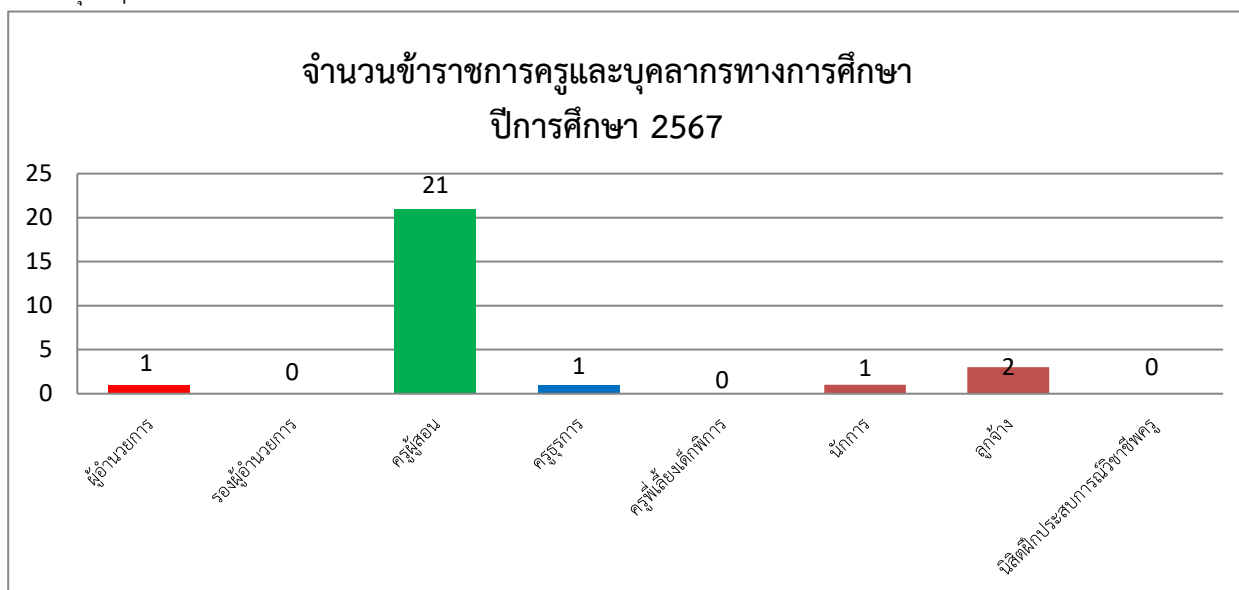
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	นักการภารโรง	ลูกจ้าง	นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
จำนวน(คน)	1	1	21	1	-	1	2	0

หมายเหตุ อื่นๆ



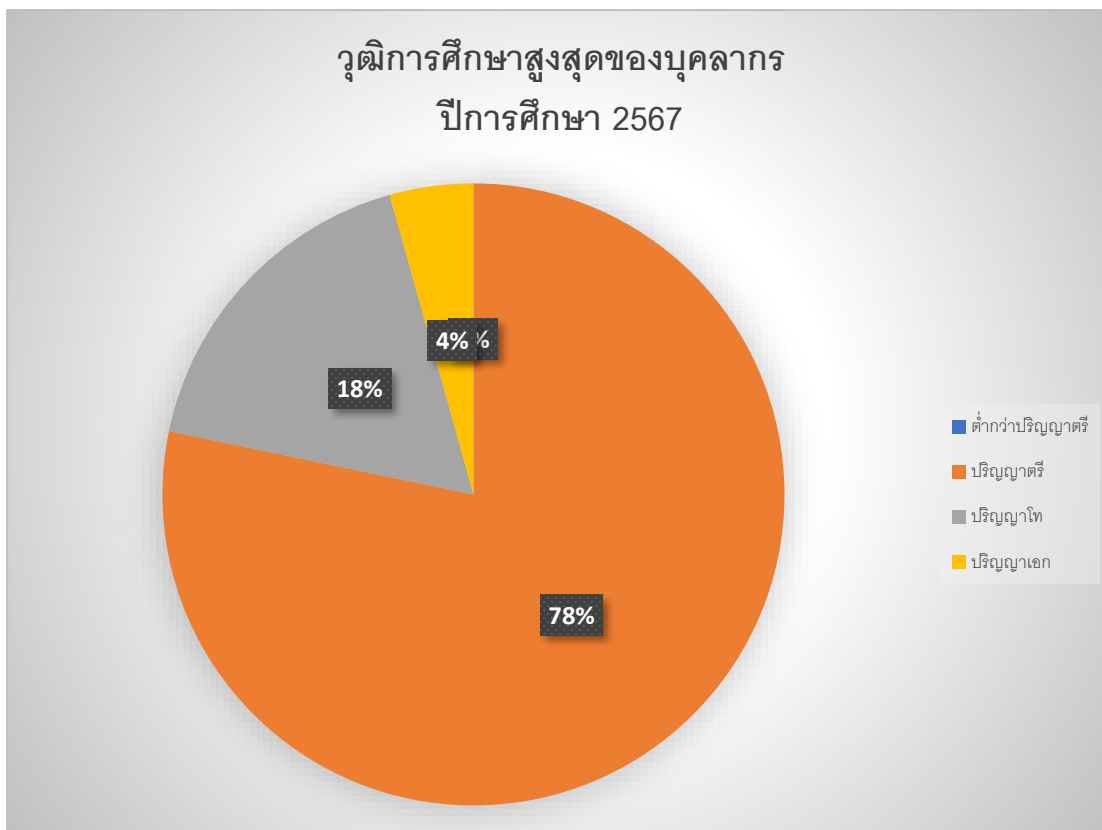
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูได้ดำเนินการบริหารบุคลากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยครูระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 3 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 6 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 8 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จำนวน 4 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน และลูกจ้างจำนวน 2 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	สายบริหาร	1	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	4	17	-
รวม		1	5	17	-



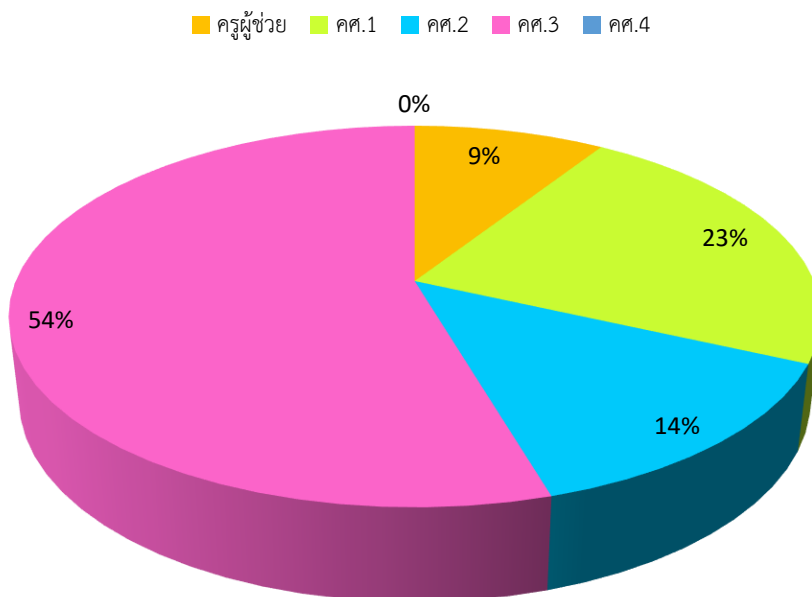
แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

จากแผนภูมิที่ 3 จะเห็นได้ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่จะนำมาพัฒนาในการปฏิบัติงาน ดังจะเห็นได้จากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 17 คน และปริญญาโท จำนวน 5 คน และปริญญาเอกจำนวน 1 คน จะเห็นได้ว่าบุคลากรโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูมีคุณวุฒิที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 3 วิชยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ
จำนวน (คน)	1	2	5	22	-

วิทยฐานะของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2566



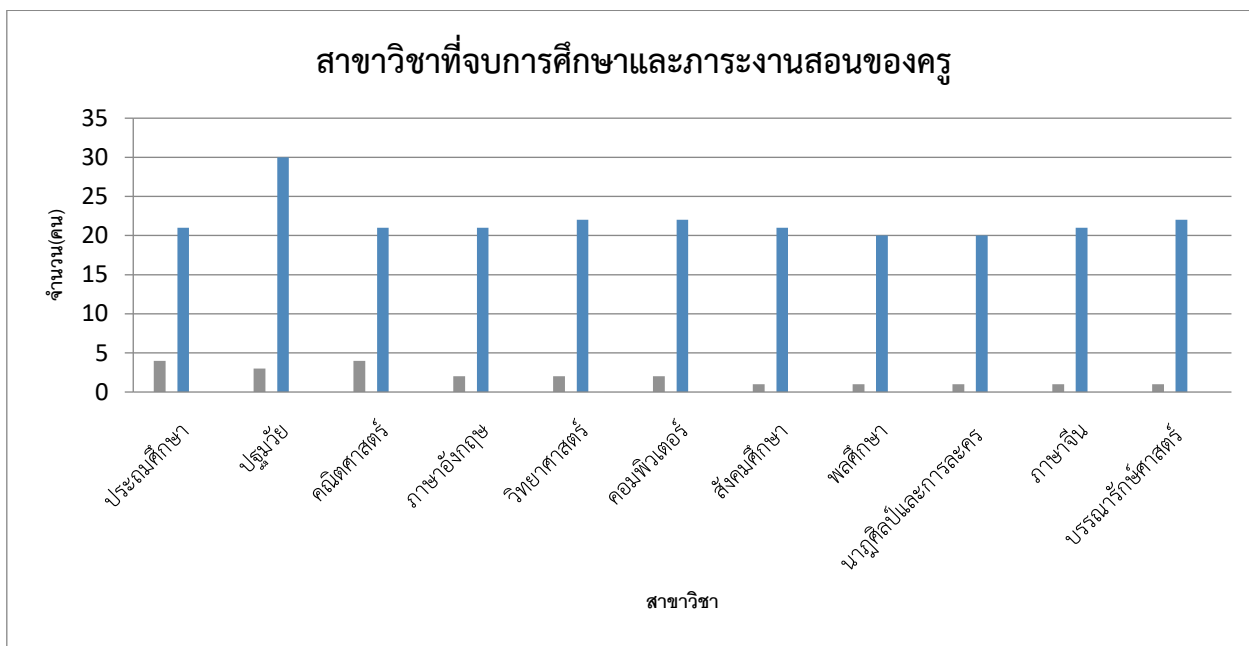
แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนวิทยฐานะของครู

จากแผนภูมิที่ 4 จะเห็นได้ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีครูผู้ช่วย จำนวน 2 คน ครู จำนวน 5 คน ครูวิทยฐานะชำนาญการ 3 คน และครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ 12 คน ซึ่งคิดเป็นจำนวนร้อยละ 54 ซึ่งจะเห็นได้ครุมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่จะนำมาพัฒนาในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
ประถมศึกษา	4	21
ปฐมวัย	3	30
คณิตศาสตร์	3	21
ภาษาอังกฤษ	2	21
วิทยาศาสตร์	3	22
คอมพิวเตอร์	1	22
สังคมศึกษา	1	21
พลศึกษา	1	20

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
นาฏศิลป์และการละคร	1	20
ภาษาจีน	1	21
บรรณารักษศาสตร์	2	22



แผนภูมิที่ 5 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

จากแผนภูมิที่ 5 จะเห็นว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีจำนวน 22 คน ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ จำนวน 11 สาขา คือ ประถมศึกษา ปฐมวัย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ สังคมศึกษา พลศึกษา นาฏศิลป์และการละคร ภาษาจีน บรรณารักษศาสตร์ และภาระงานสอนครู

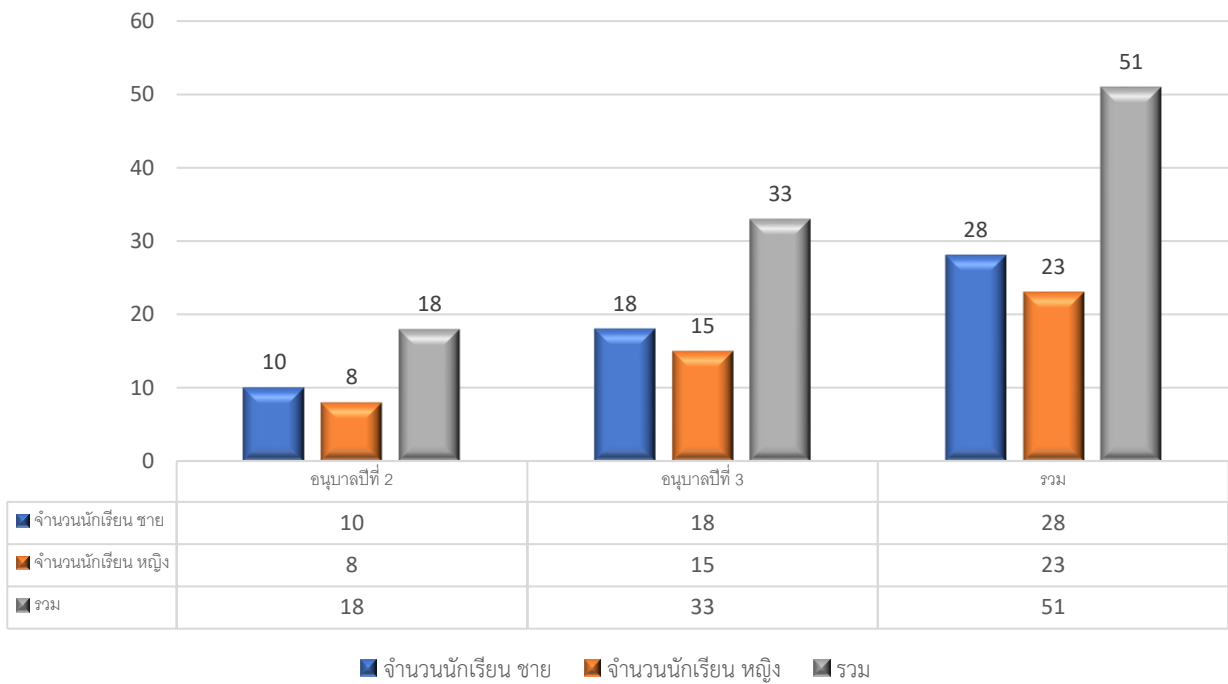
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

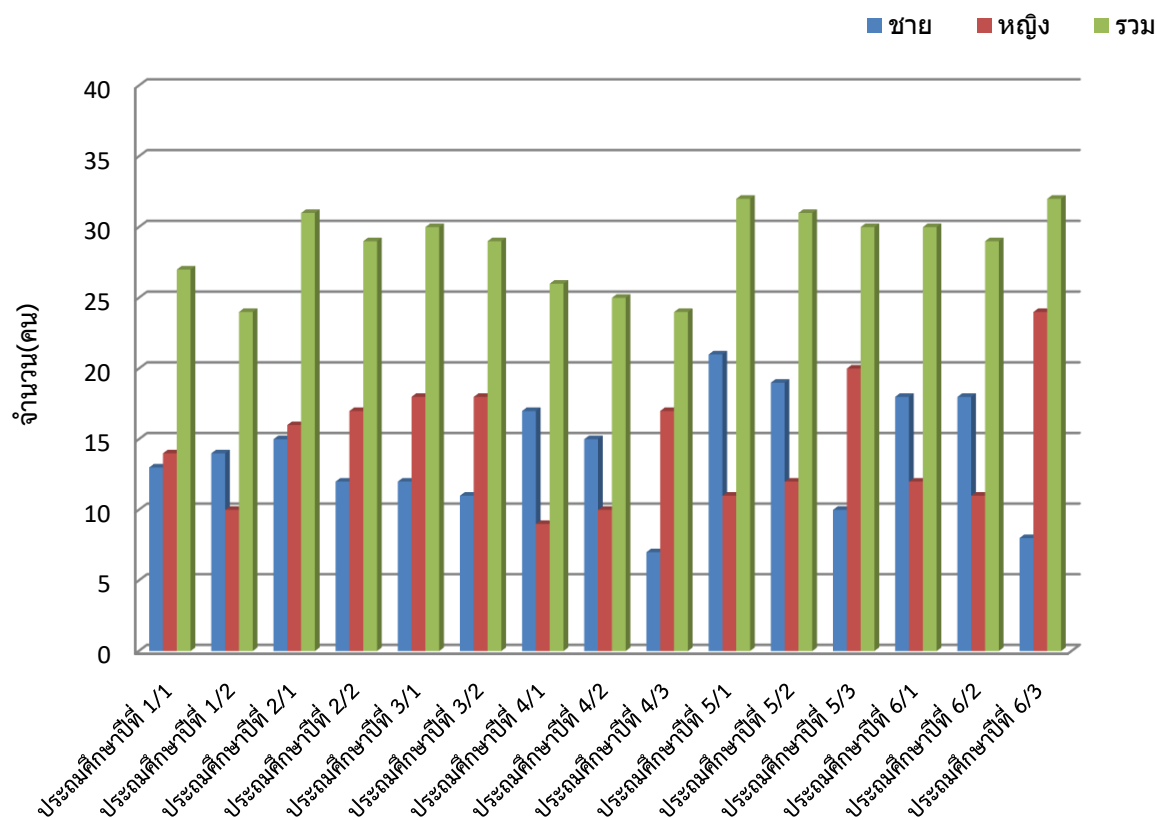
ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	10	18	28	28	100
3	อนุบาลปีที่ 3	2	19	18	37	37	100
รวมอนุบาล		3	29	36	65	65	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	2	27	24	51	51	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	2	27	33	60	60	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	2	23	36	59	59	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	3	39	36	75	75	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	3	50	43	93	93	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	3	44	47	91	91	100
รวมประถมศึกษา		15	210	219	429	429	100
รวม		18	239	255	494	494	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าจำนวนห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 ห้องเรียน นักเรียนชายจำนวน 239 คน นักเรียนหญิง จำนวน 255 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 494 คน และมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 494 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนชายหญิงระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 7 จำนวนนักเรียนชายหญิงระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	65	
จำนวนผู้เรียน	429	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	18	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	4	
อื่นๆ โปรดระบุครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวต่างชาติ	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	15	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสำนักงานครู ห้องวิชาการ ห้องประชุม	3	

จากตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมนั้น ปรากฏว่า มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 509 คน จำนวนห้องเรียน 18 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องอื่น ๆ ได้แก่ ห้องสำนักงานครู ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล และห้องประชุม รวมทั้งสิ้นจำนวน 23 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 33	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 22	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 23.12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 29.53	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูมีครูสอนครบชั้น จำนวนวันที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 200 วัน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

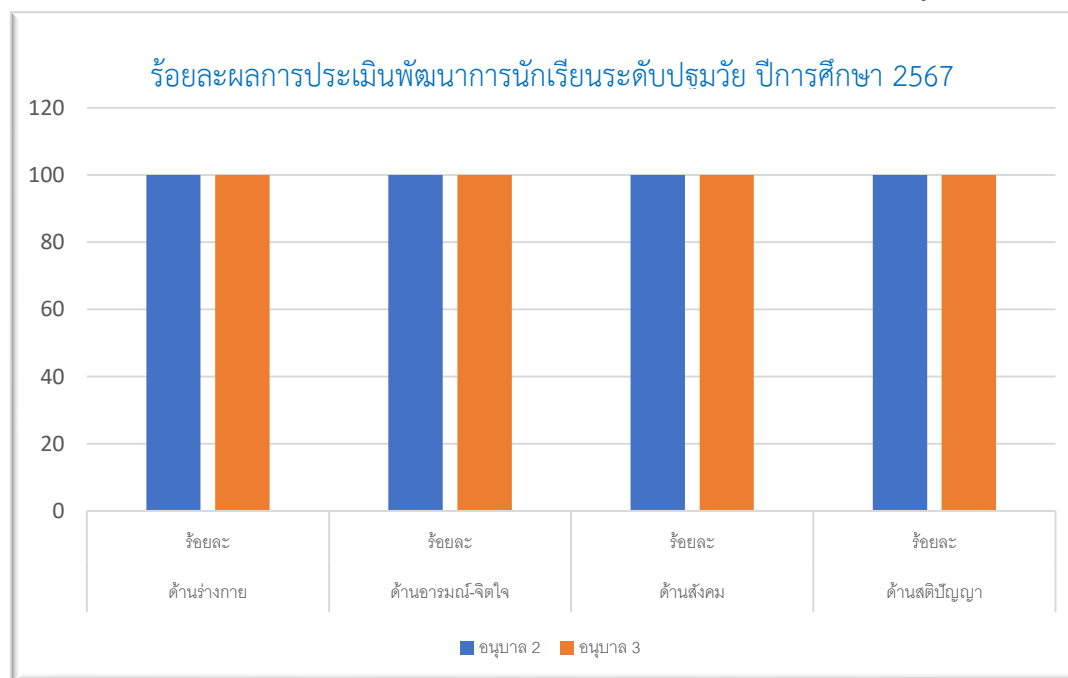
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	19	19	100	19	100	100	100	19	100
อนุบาล 3	21	21	100	21	100	100	100	21	100
รวม	40	40	100	40	100	40	100	40	100

จากตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 40 คน โดยแบ่งเป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวน 19 คน ร้อยละ 100 มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ ดี นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวน 21 คน ร้อยละ 100 มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ ดี

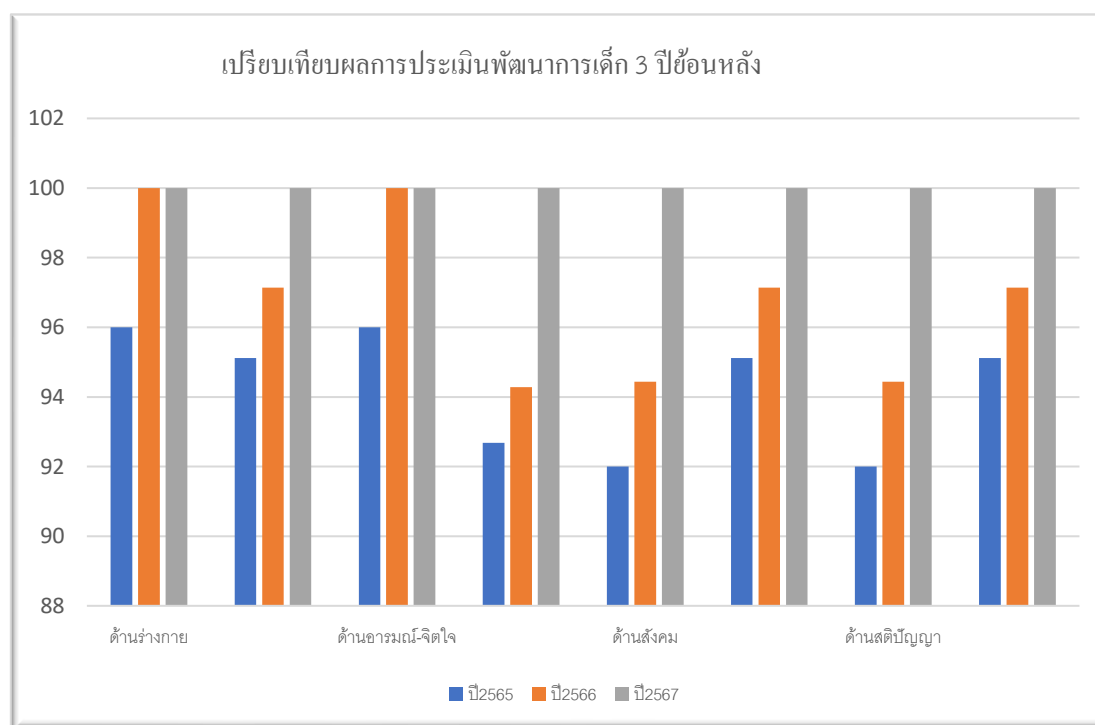


แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-		-	-		-	-		-	-	
อนุบาล 2	96	100	100	96	100	100	92	94.44	100	92	94.44	100
อนุบาล 3	95.12	97.14	100	92.68	94.28	100	95.12	97.14	100	95.12	97.14	100



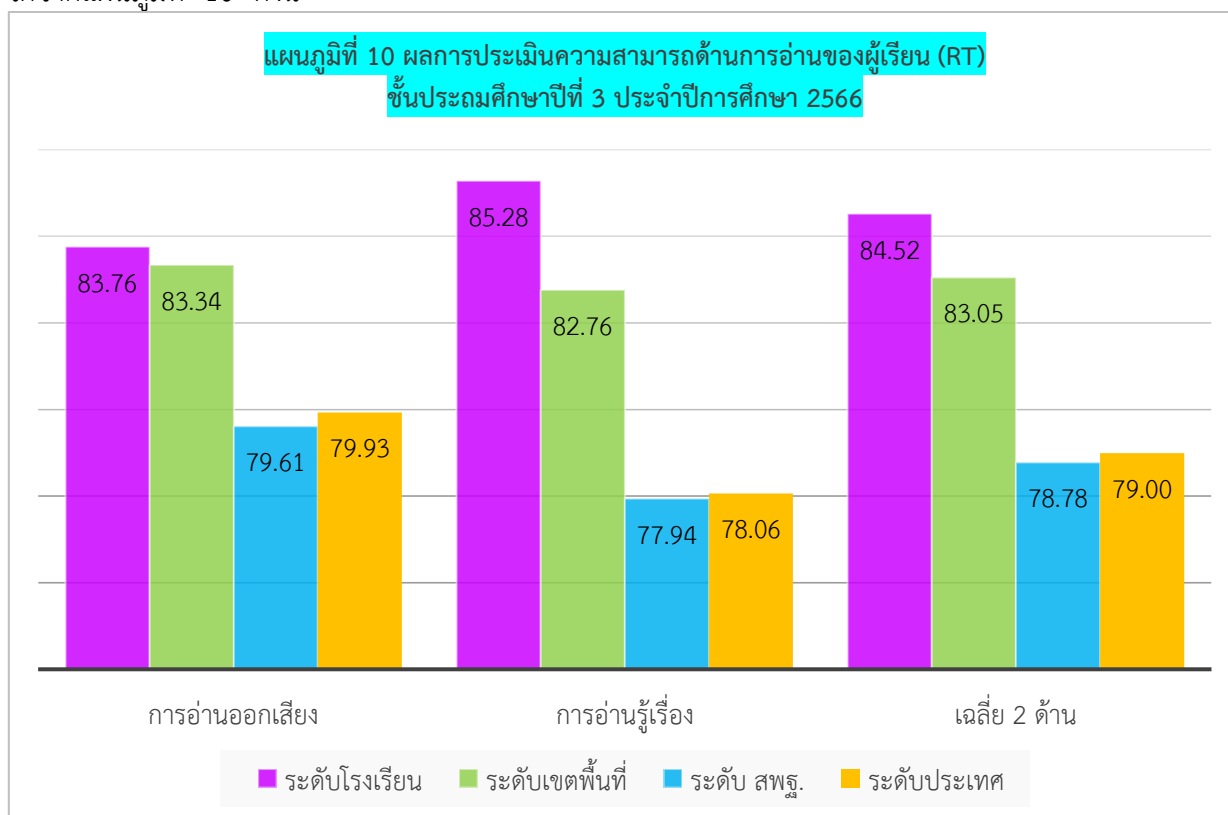
แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 – 2567

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.76	85.28	84.52
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับ สพฐ.	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

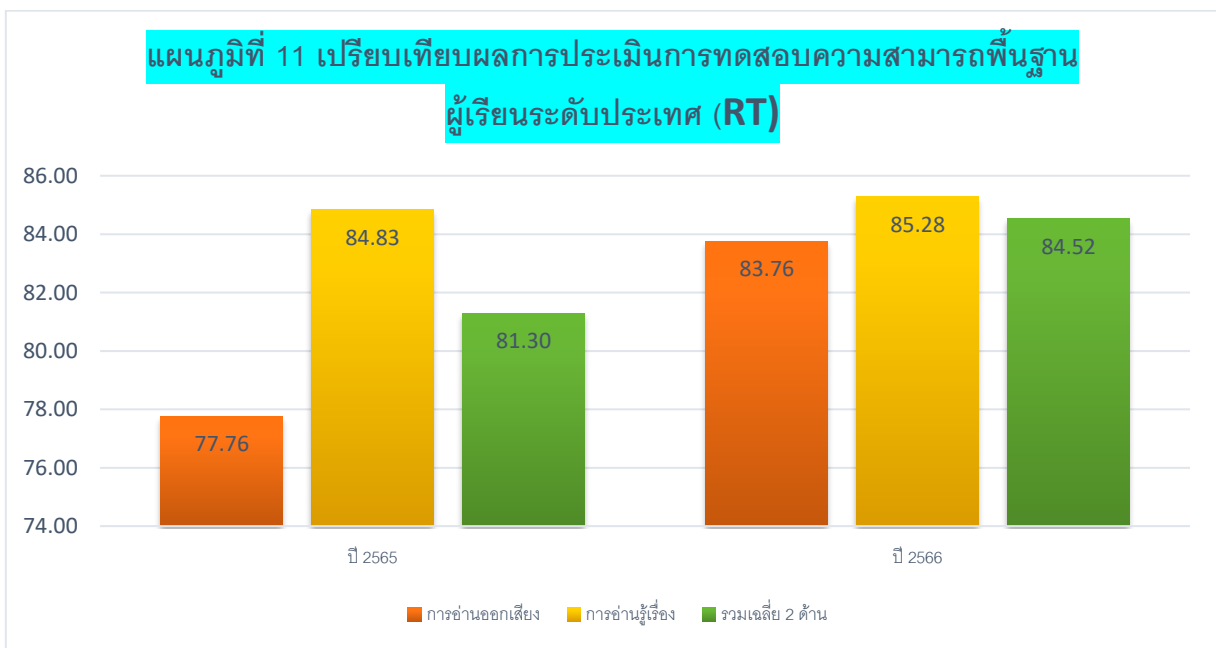
จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนด้านการอ่านออกเสียงระดับโรงเรียน ร้อยละ 83.76 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 79.93 ซึ่งมีผลต่าง +3.83 ด้านการอ่านรู้เรื่องคะแนนระดับโรงเรียน ร้อยละ 85.28 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 78.06 ซึ่งมีผลต่าง +7.22 เมื่อรวมคะแนนทั้ง 2 ด้าน ในระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.52 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 79.00 ซึ่งมีผลต่าง +5.52 ดังสามารถเปรียบเทียบได้จากแผนภูมิที่ 10 ดังนี้



7.3.1 ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

ความสามารถ	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	77.76	83.76	6.00
การอ่านรู้เรื่อง	84.83	85.28	0.45
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	81.30	84.52	3.23

จากตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 83.76 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 77.76 มีผลต่าง +6.00 ในการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินร้อยละ 85.28 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 84.83 มีผลต่าง +0.45 เมื่อรวมผลการประเมินทั้ง 2 ด้านจะเห็นได้ว่าผลการประเมินในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 84.52 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 81.30 มีผลต่าง +3.23 จากการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 นั้นนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านสูงขึ้น



7.3.2 ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ปี กศ.2565		ปี กศ.2566		ปี กศ.2565		ปี กศ.2566	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	32	53.33	37	74	14	23.33	43	84
ดี	28	46.67	13	26.00	46	76.67	7	14.00
พอใช้	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ปรับปรุง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	60	100	50	100.00	60	100.00	50	98.00

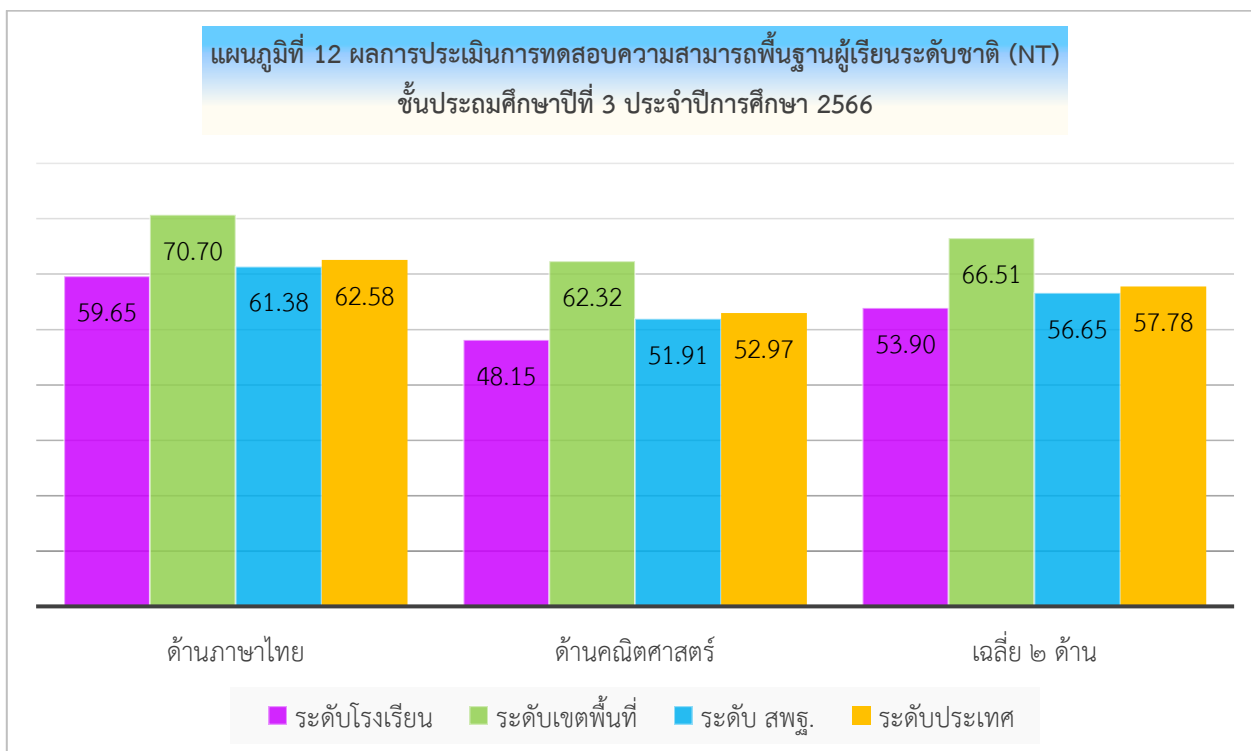
จากตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงในปีการศึกษา 2566 ที่มีระดับคุณภาพ ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 74 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 53.33 ระดับคุณภาพ ในระดับ ดี ร้อยละ 26 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 46.67 ในด้านการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมิน ที่มีระดับคุณภาพ ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 84 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 23.33 ระดับคุณภาพ ในระดับ ดี ร้อยละ 14 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 76.67 จากการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 นั้นนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านสูงขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากร้อยละของนักเรียนในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	48.15	62.32	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	59.65	70.70	61.38	62.58
เฉลี่ย 2 ด้าน	53.90	66.51	56.65	57.78

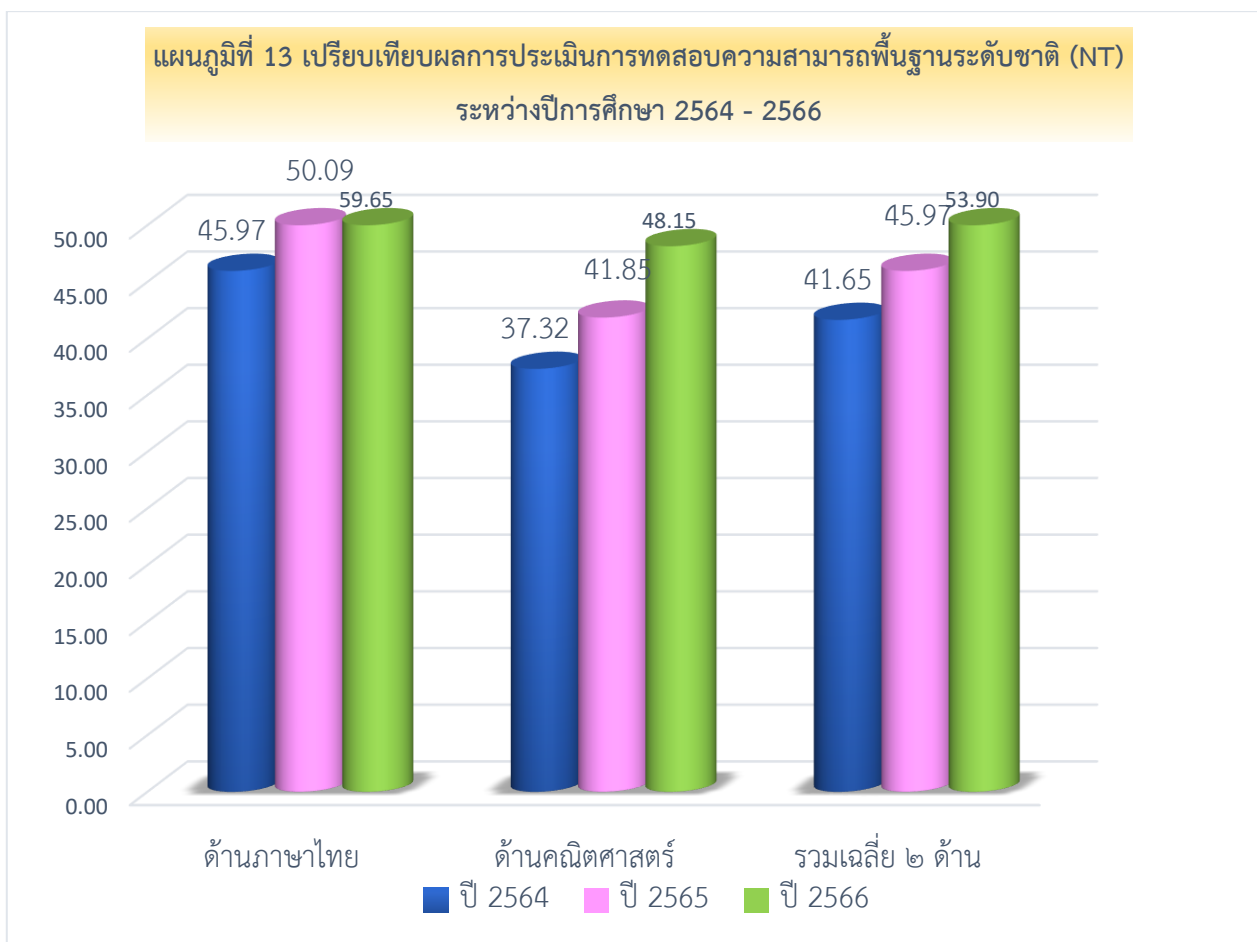
จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละในด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน 48.15 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนร้อยละของระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ร้อยละ 62.32, 51.91 และ 52.97 มีผลต่าง -14.17, -3.76 และ -4.82 ตามลำดับ ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละในด้านภาษาไทยระดับโรงเรียน 59.65 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนร้อยละของระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ร้อยละ 70.70, 61.38 และ 62.58 มีผลต่าง -11.05, 1.73 และ -2.93 ตามลำดับ จากการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่าผลคะแนนร้อยละในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test:NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศในทุกด้าน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนต่อไป



7.4.1 ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564-2566

ความสามารถ	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง 2564-2565	ปี 2566	ผลต่าง 2564-2566
ด้านภาษาไทย	45.97	50.09	4.12	59.65	9.56
ด้านคณิตศาสตร์	37.32	41.85	4.53	48.15	6.30
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	41.65	45.97	4.33	53.90	7.93

จากตารางที่ 14 คะแนนผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 มีผลต่างเพิ่มขึ้น ดังนี้ ในด้านภาษาไทย +9.56 ด้านคณิตศาสตร์ +6.30 และเมื่อรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน มีผลต่างเพิ่มขึ้น +47.93 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็นไปตามแนวทางโครงการพัฒนาผลฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน



7.4.2 ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566

ระดับคุณภาพ	ความสามารถด้านภาษา				ความสามารถด้านคำนวณ			
	ปี2565		ปี 2566		ปี2565		ปี 2566	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปรับปรุง	0	0	5	9.43	0	0	0	0
พอใช้	36	65.45	13	24.52	45	81.81	27	50.94
ดี	15	27.27	17	32.07	6	10.90	19	35.84
ดีมาก	4	7.27	18	33.96	4	7.27	7	13.20

จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษา ในปีการศึกษา 2566 ที่มีระดับคุณภาพ ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 33.96 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 7.27 ระดับคุณภาพ ในระดับ ดี ร้อยละ 32.07 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 27.27 ระดับคุณภาพ ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 24.52 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 65.45 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง 9.43 ในด้านความสามารถด้านคำนวณ ในปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินที่มีระดับคุณภาพ ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 13.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 7.27 ระดับคุณภาพ ในระดับ ดี ร้อยละ 35.84 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.90 ระดับคุณภาพ ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 50.94 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 81.81 จากการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 ทั้ง 2 ด้านนั้นนักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาและด้านคำนวณสูงขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากร้อยละของนักเรียนทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565

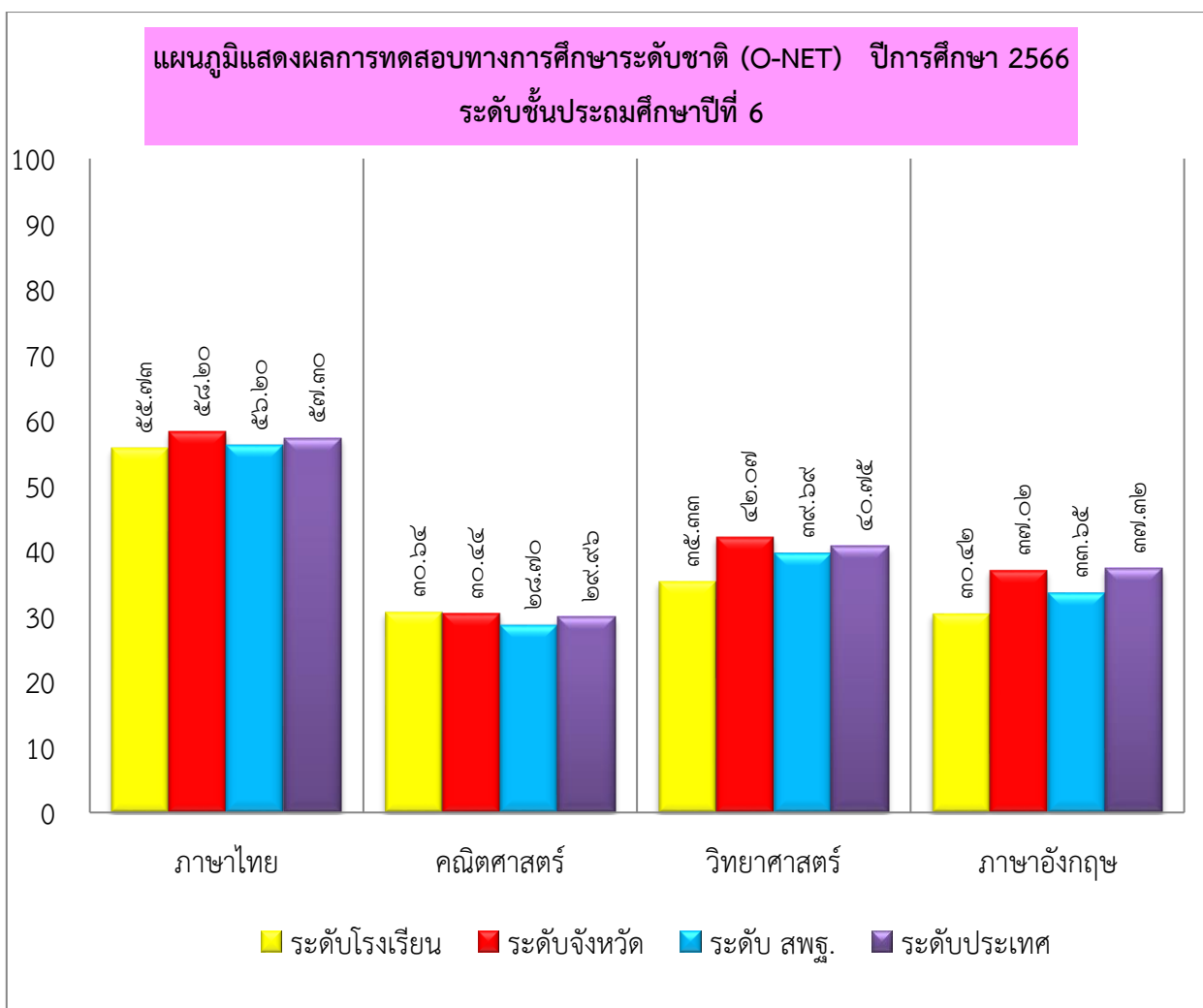
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.73	30.64	35.33	30.42	38.03
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 55.73 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 58.20, 56.20 และ 57.30 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.64 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 30.44, 28.70 และ 29.96 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.33 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 42.07 , 39.69 และ 40.75ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.42 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ.และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 37.02, 33.65 และ 37.32 ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละรวมทั้ง 4 วิชา ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.03 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดระดับ สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 41.93, 39.56 และ 41.33 ตามลำดับ จากการวิเคราะห์คะแนนดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 4 วิชาในระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งจะต้องนำผลคะแนนไปปรับปรุงพัฒนาและหาแนวทางแก้ไขต่อไป

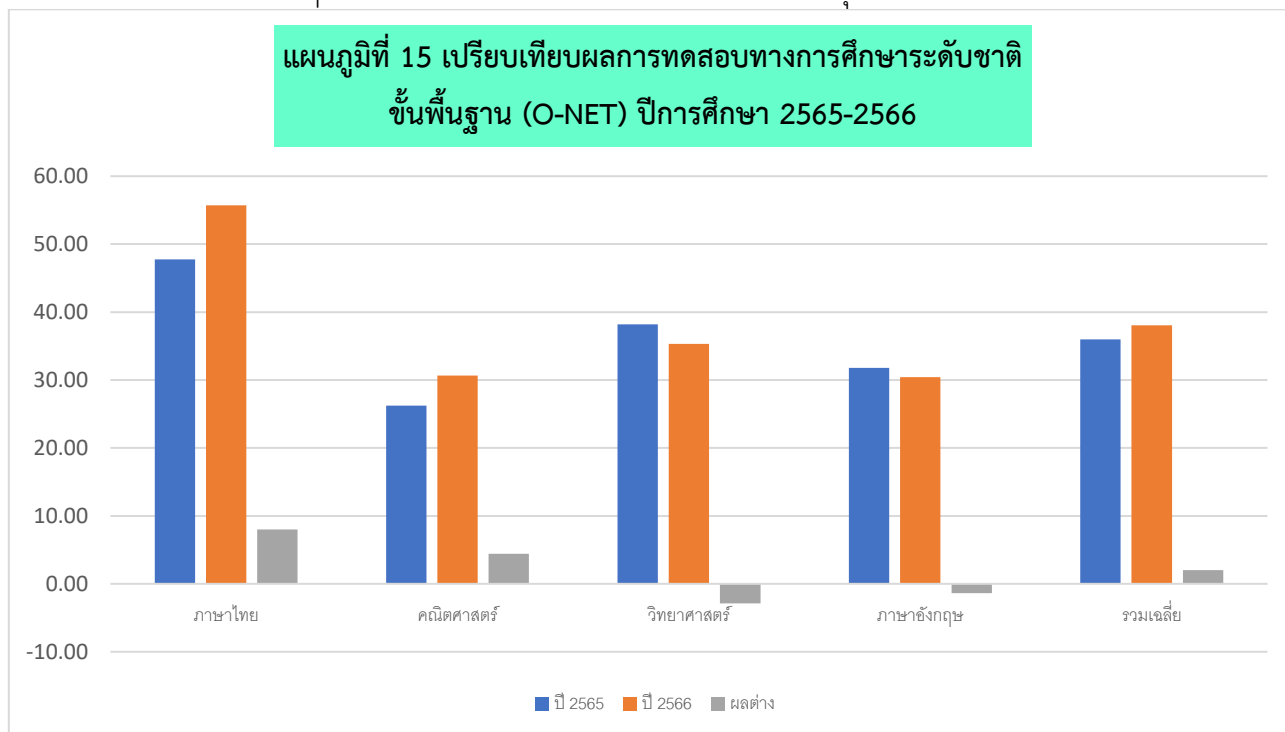


7.5.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2566

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2566

รายวิชา	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.74	55.73	7.99
คณิตศาสตร์	26.24	30.64	4.40
วิทยาศาสตร์	38.21	35.33	-2.88
ภาษาอังกฤษ	31.79	30.42	-1.37
รวมเฉลี่ย	36.00	38.03	2.04

จากตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในรายวิชาภาษาไทยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 55.73 ซึ่งสูงกว่าในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 47.74 มีผลต่าง +7.99 รายวิชา คณิตศาสตร์นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 30.64 ซึ่งสูงกว่าในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 26.24 มีผลต่าง +4.40 รายวิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 35.33 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 38.21 มีผลต่าง -2.88 รายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 30.42 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 31.79 มีผลต่าง -1.37 จากผลการเปรียบเทียบจะเห็นได้ว่ารายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และในรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยลดลงซึ่งโรงเรียนควรนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2567)

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

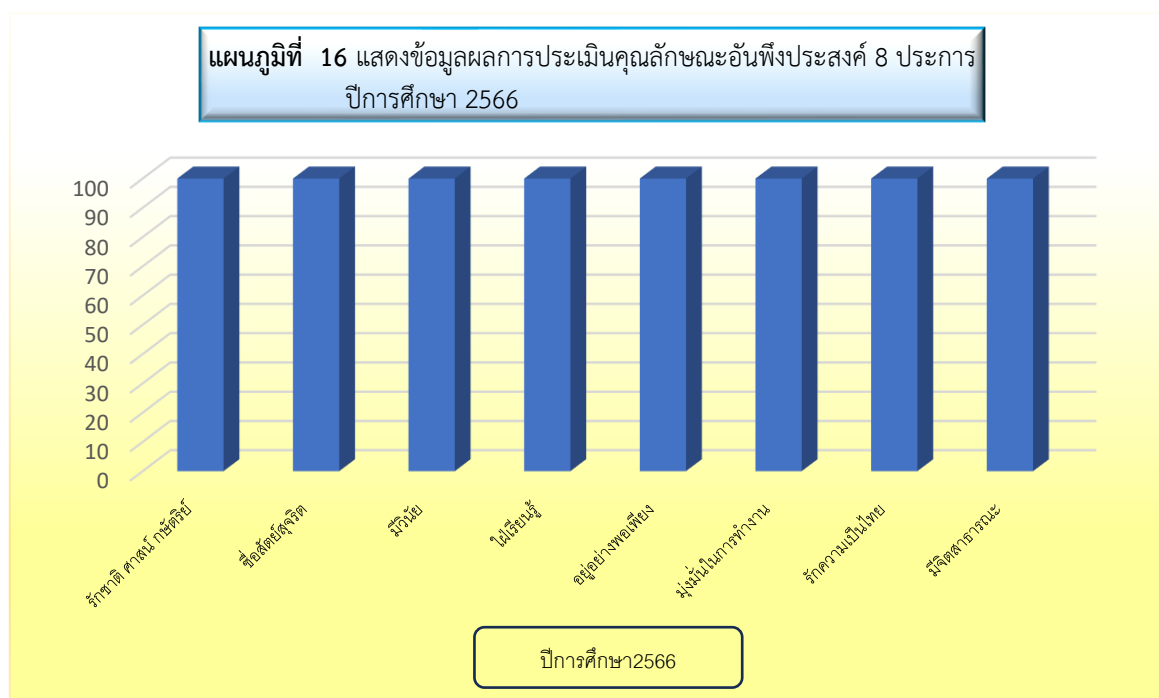
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป														รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.1/1	ป.1/2	ป.2/1	ป.2/2	ป.3/1	ป.3/2	ป.4/1	ป.4/2	ป.5/1	ป.5/2	ป.5/3	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3	นร. ระดับ 3 ขึ้นไป	
นักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	20	20	27	26	32	32	27	28	25	24	23	31	31	31	377	100.00
ภาษาไทย	15	16	25	19	20	13	20	26	14	17	17	23	20	27	272	72.15
คณิตศาสตร์	15	16	22	20	22	20	27	20	15	14	18	30	26	27	292	77.45
วิทยาศาสตร์	20	17	26	20	22	22	23	24	22	21	18	30	30	26	321	85.15
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	14	19	27	25	21	32	27	28	21	24	23	16	10	14	301	79.84
ประวัติศาสตร์	17	18	27	23	24	26	11	14	6	7	4	20	14	11	222	58.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	27	26	32	32	27	28	25	23	23	29	31	30	373	98.94
ศิลปะ	16	20	27	26	30	32	27	28	25	24	23	30	31	31	370	98.14
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	18	20	27	26	30	29	27	28	25	24	23	30	31	31	369	97.88
ภาษาอังกฤษ	17	16	21	19	21	26	16	12	12	11	9	18	10	17	225	59.68
หน้าที่พลเมือง	20	20	27	26	30	32	27	28	25	24	23	30	31	31	374	99.20
ภาษาจีน	20	20	27	26	27	27	25	28	24	22	23	29	30	30	358	94.96
การป้องกันการทุจริต	19	20	27	26	30	32	27	27	25	19	23	30	31	31	367	97.35
รวม	211	222	310	282	309	323	284	291	239	230	227	315	295	306	3844	1019.63
ร้อยละ	87.9	92.5	95.7	90.4	80.5	84.1	87.7	86.6	79.7	79.9	82.2	84.7	79.3	82.3	85	84.969

จากตารางที่ 18 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับที่สูงเกินกว่าค่าเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 70 ทั้งหมด 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหน้าที่พลเมือง ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือได้ร้อยละ 62.27 ซึ่งโรงเรียนจะหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงต่อไป

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	429	429	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	429	429	100	-	-
3. มีวินัย	429	429	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	429	429	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	429	429	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	429	429	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	429	429	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	429	429	100	-	-
รวม			800	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-



จากแผนภูมิที่ 16 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูเป็นผู้มีรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะทุกคน

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	51	45	88.24	47	92.16	41	80.39	46	90.20
ประถมศึกษาปีที่ 2	60	51	85.00	42	70.00	45	75.00	16	26.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	59	50	84.75	40	67.80	43	72.88	32	54.24
ประถมศึกษาปีที่ 4	75	56	74.67	28	37.33	-		42	56.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	92	69	75.00	48	52.17	-		64	69.57
ประถมศึกษาปีที่ 6	90	76	84.44	60	66.67	-		68	75.56
รวม	427	347	81.26	265	62.06	129	76.09	268	62.76
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			81.26		62.06		76.09		62.76

จากตารางที่ 20 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ปีการศึกษา 2566
ในด้านการอ่าน คือการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.26 และ 62.06 ตามลำดับ ใน
ด้านการเขียน คือ การเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.09 การเขียนเรื่อง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.76 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูมี
ความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนในระดับที่สูง

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูระดับปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างสาระการเรียนรู้ และเวลาในการจัดประสบการณ์ดังนี้

1. สาระการเรียนรู้รายปีประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ประสบการณ์สำคัญ

1.1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสภาพอนามัยส่วนตัว การรักษาความปลอดภัย การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง

1.1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ สนุกสนาน ดนตรี การเล่น คุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกทางอารมณ์การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

1.1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดูแลรักษาสัตว์และสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ การใช้ภาษา การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

1.2. สาระที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่

- 1) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- 2) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- 3) ธรรมชาติรอบตัว และ
- 4) สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

2. โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ 1-3 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 180 วัน

ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดตารางเวลาเรียน ดังนี้

ตารางกำหนดเวลาเรียน

หน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

สัปดาห์ที่	วันที่	เรื่อง
1	16 พ.ค. – 17 พ.ค. 67	หน่วยที่ 1 ปฐมนิเทศ
2	20 พ.ค. – 24 พ.ค. 67	หน่วยที่ 2 โรงเรียนของเรา
3	27 พ.ค. – 31 พ.ค. 67	หน่วยที่ 3 ตัวเรา
4	4 มิ.ย. – 7 มิ.ย. 67	หน่วยที่ 4 หนูทำได้

5	10 มิ.ย. – 14 มิ.ย. 67	หน่วยที่ 5 ครอบครัวมีสุข
6	17 มิ.ย. – 21 มิ.ย. 67	หน่วยที่ 6 อาหารดีมีประโยชน์
7	24 มิ.ย. – 28 มิ.ย. 67	หน่วยที่ 7 ฝน
8	1 ก.ค. – 5 ก.ค. 67	หน่วยที่ 8 ข้าว
9	8 ก.ค. – 12 ก.ค. 67	หน่วยที่ 9 ปลอดภัยไว้ก่อน
10	15 ก.ค. – 19 ก.ค. 67	หน่วยที่ 10 ของเล่นของใช้

สัปดาห์ที่	วันที่	เรื่อง
11	23 ก.ค. – 26 ก.ค. 67	หน่วยที่ 11 วันเฉลิมพระชนมพรรษา
12	30 ก.ค. – 2 ส.ค. 67	หน่วยที่ 12 รักเมืองไทย
13	5 ส.ค. – 9 ส.ค. 67	หน่วยที่ 13 วันแม่
14	13 ส.ค. – 16 ส.ค. 67	หน่วยที่ 14 ชุมชนของเรา
15	19 ส.ค. – 23 ส.ค. 67	หน่วยที่ 15 ต้นไม้ที่รัก
16	26 ส.ค. – 30 ส.ค. 67	หน่วยที่ 16 ดิน หิน ทราย
17	2 ก.ย. – 6 ก.ย. 67	หน่วยที่ 17 สัตว์น่ารัก
18	9 ก.ย. – 13 ก.ย. 67	หน่วยที่ 18 เรื่องคมนาคม
19	16 ก.ย. – 20 ก.ย. 67	ประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล
20	23 ก.ย. – 27 ก.ย. 67	ประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล

ตารางกำหนดเวลาเรียน
หน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

สัปดาห์ที่	วันที่	เรื่อง
21	1 พ.ย. – 8 พ.ย. 67	หน่วยที่ 19 รู้รอบปลอดภัย
22	11 พ.ย. – 15 พ.ย. 67	หน่วยที่ 20 ลอยกระทง
23	18 พ.ย. – 22 พ.ย. 67	หน่วยที่ 21 กลางวัน กลางคืน
24	25 พ.ย. – 29 พ.ย. 67	หน่วยที่ 22 ค่านิยมไทย
25	2 พ.ย. – 6 ธ.ค. 67	หน่วยที่ 23 วันชาติ
26	9 ธ.ค. – 13 ธ.ค. 67	หน่วยที่ 24 เศรษฐกิจพอเพียง
27	16 ธ.ค. – 20 ธ.ค. 67	หน่วยที่ 25 เทคโนโลยีและการสื่อสาร
28	23 ธ.ค. – 27 ธ.ค. 67	หน่วยที่ 26 สนุกกับตัวเลข
29	30 ธ.ค. 67 – 3 ม.ค. 68	หน่วยที่ 27 วันขึ้นปีใหม่
30	6 ม.ค. – 10 ม.ค. 68	หน่วยที่ 28 ขนาด รูปร่าง รูปทรง
31	13 ม.ค. – 17 ม.ค. 68	หน่วยที่ 29 วันเด็ก วันครู

32	20 ม.ค. – 24 ม.ค. 68	หน่วยที่ 30 โลกสวยด้วยสีสัน
33	27 ม.ค. – 31 ม.ค. 68	หน่วยที่ 31 ฤดูหนาว
34	3 ก.พ. – 7 ก.พ. 68	หน่วยที่ 32 แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
35	10 ก.พ. – 14 ก.พ. 68	หน่วยที่ 33 เสียงรอบตัว

สัปดาห์ที่	วันที่	เรื่อง
36	17 ก.พ. – 21 ก.พ. 68	หน่วยที่ 34 รักการอ่าน
37	24 ก.พ. – 28 ก.พ. 68	หน่วยที่ 35 ปริมาตร น้ำหนัก
38	3 มี.ค. – 7 มี.ค. 68	หน่วยที่ 36 ฤดูร้อน
39	10 มี.ค. – 14 มี.ค. 68	ประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล
40	17 มี.ค. – 21 มี.ค. 68	ประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง**	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (จีน)	40	40	40	40	40	40

รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,480 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ** หลักสูตรด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิววิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู พ.ศ. 2562 มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.1-3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.4-6

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชาภาษาไทย จำนวน 1 ชั่วโมง

2. วิชา คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

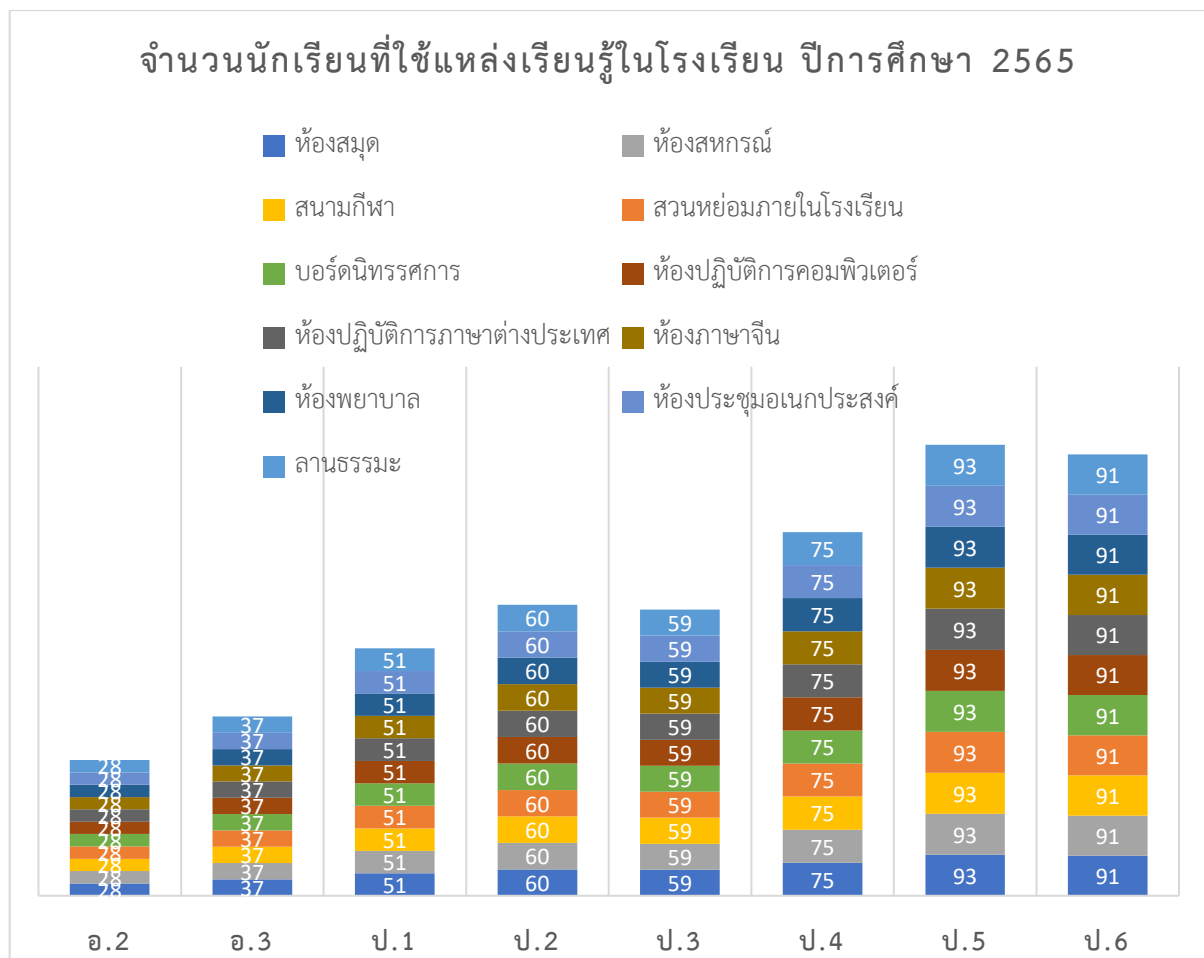


รูปภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

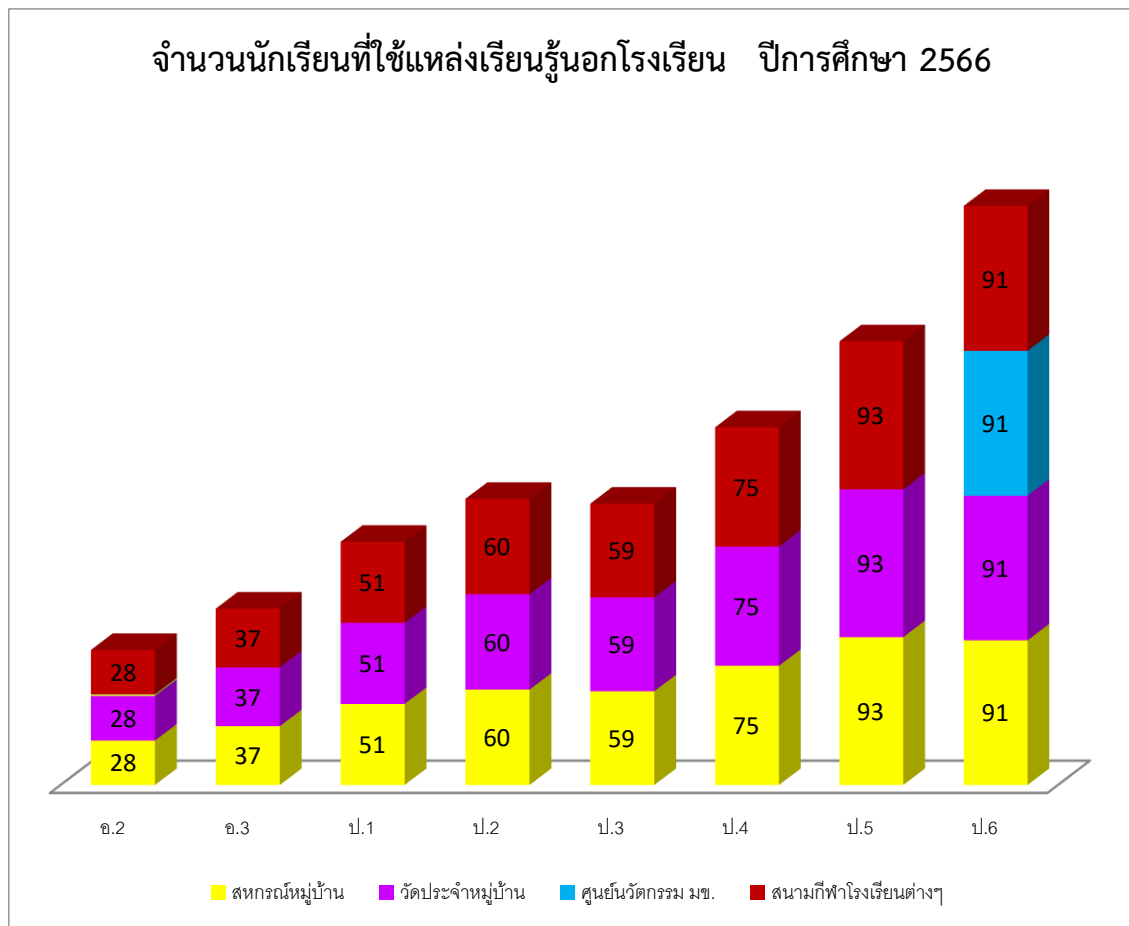
10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่ง/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	28	37	51	60	59	75	93	91
ห้องสหกรณ์	28	37	51	60	59	75	93	91
สนามกีฬา	28	37	51	60	59	75	93	91
สวนหย่อมภายในโรงเรียน	28	37	51	60	59	75	93	91
บอร์ดนิทรรศการ	28	37	51	60	59	75	93	91
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	28	37	51	60	59	75	93	91
ห้องภาษาจีน	28	37	51	60	59	75	93	91
ห้องพยาบาล	28	37	51	60	59	75	93	91
ห้องประชุมอเนกประสงค์	28	37	51	60	59	75	93	91
ลานธรรมะ	28	37	51	60	59	75	93	91



10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่ง/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
สหกรณ์หมู่บ้าน	28	37	51	60	59	75	93	91
วัดประจำหมู่บ้าน	28	37	51	60	59	75	93	91
ศูนย์นวัตกรรม มข.	0	0	0	0	0	0	0	91
สนามกีฬาโรงเรียนต่างๆ	28	37	51	60	59	75	93	91



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** 2 มาตรฐาน คือ ด้านคุณภาพเด็กและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ดีเลิศ** 1 มาตรฐาน คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** 2 มาตรฐาน คือ ด้านคุณภาพเด็ก

และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม 1 มาตรฐาน คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ 3-6 ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญาตามวัยอย่างเป็นธรรมชาติ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลัก มีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม โดยมีหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

- 1) มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา
- 2) บูรณาการการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มเล็ก กิจกรรมกลุ่มใหญ่ ในห้องเรียน นอกห้องเรียน โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
- 3) การจัดประสบการณ์ต้องดัดแปลงให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของเด็ก สภาพท้องถิ่น เพื่อเด็กจะได้มีโอกาสฝึกฝนตนเองให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 4) จัดประสบการณ์โดยมุ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และความสามารถของแต่ละคน มุ่งเน้นกระบวนการมากกว่าผลผลิต
- 5) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- 6) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ระดับปฐมวัย ให้ความสำคัญกับการดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก ตามกำหนด

มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก

ได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก เรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจ และถนัด จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและ หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ

เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาที่วางไว้ครบถ้วนแล้วจึงทำการประเมินผลพัฒนาการ เด็ก ตามเกณฑ์ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาทางแก้ไขหรือปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้นต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ร้อยละ 100 มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ ดี ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้ คือ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้ อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับ วัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น การให้ความสำคัญกับการดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำไปใช้ พัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

–

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

–

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มประจำห้องเรียน และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.1 จุดเน้น คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ระดับปฐมวัยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) มีการบริหารจัดการบุคลากรฝ่ายบริหารที่มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติที่เหมาะสม และบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- 3) มีการบริหารบุคลากรโดยจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก
- 4) มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย คือ จัดให้มีโครงสร้างและตัวอาคาร มั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- 5) จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- 6) จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 7) มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้คือ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการ เจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- 8) จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 9) จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม มีสถานที่ปรง/ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้
- 10) มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- 11) จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
- 12) มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน คือ มีการสื่อสารเพื่อสร้าง

ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับโรงเรียนเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม การดำเนินงานให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

จากแผนพัฒนาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ระดับปฐมวัย โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างครบถ้วน จากนั้นได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู สามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่น และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทำให้นำข้อมูลมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ด้านการบริหารจัดการบุคลากรที่มีโครงสร้างชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีคุณสมบัติที่เหมาะสม ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ทำให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและมีความปลอดภัย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น การบริหารการจัดการข้อมูลต่างๆอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3.1 จุดเน้น คือ ให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ระดับปฐมวัย ให้ความสำคัญกับการดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ได้มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกิริยาที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความ

สะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก ตามกำหนด

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่าง หลากหลาย ผึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรัก การอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

การจัดกิจกรรมให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่'ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูได้ให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

- 1) การจัดผ่านกิจวัตรประจำวัน ตั้งแต่เช้าที่ครูรับเด็กมา เด็กผ่านกิจกรรมการตรวจ สุขภาพจากครูประจำชั้น เป็นการตรวจแบบไม่เป็นทางการ คือ ครูสังเกตหรือ สัมผัสร่างกายเด็ก กิจกรรมการ เคารพธงชาติ การสวดมนต์ การรับประทานอาหารเช้าและอาหารกลางวัน การทำความสะอาดร่างกาย การนอน พักผ่อน การขับถ่าย และการทำความสะอาดห้องเรียนหรือบริเวณโรงเรียน
- 2) การจัดผ่านกิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ซึ่งครูเข้าไปมีส่วนร่วม สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เมื่อครูเห็นโอกาสที่เหมาะสม และเด็กต้องการความช่วยเหลือ จากครู
- 3) การจัดผ่านโครงการตามความสนใจของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กแสวงหาคำตอบ ในเรื่องที่สนใจ จากแหล่งเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าเด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูได้รับการ

ดูแล และพัฒนาอย่างรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร การจัดกิจกรรมให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัว การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น การส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรม ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการบรรลุตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น การให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตัวเองต่อไป

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC)

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ อ่านออก เขียนได้ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 9) มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- 10) มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัด การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนา นักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและสถานที่ ลดภาระงานอื่นๆที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมภาษาจีนวันละคำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ และสำนวนสุภาษิต และโครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา การอบรมคุณธรรมจริยธรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ เข้าค่ายลูกเสือ/ยุวกาชาด วันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์ วันสงท่ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปัจฉินิเทศ แข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 แข่งขัน

ทักษะวิชาการทั้งในส่วนของหน่วยงานรัฐบาลและเอกชน และจัดโครงการเตรียมพร้อมพหิชาติ NT และ O-NET ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษา ดูงาน มาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ ทั้งในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ในการแข่งขันกิจกรรมยุวกรรม แข่งขันทักษะวิชาการทั้งในส่วนของหน่วยงานรัฐบาล และเอกชนคือเหรียญเงิน ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ระดับเขตพื้นที่ และการแข่งขัน A-math นอกจากนั้นยังได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ในการแข่งขันสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT ช่วงชั้นที่ 2 O-NET จนส่งผลให้นักเรียนสามารถสามารถสอบเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษ และโควตาความสามารถพิเศษด้านกีฬา และสามารถสอบเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบ 100%

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีการจัดห้องเรียนคุณภาพซึ่งเป็นนโยบายของเขตพื้นที่ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพ กาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนเหมาะสมกับการเป็นนักเรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนั้นยังมีนวัตกรรม การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ และโครงการคุณธรรม “ออมทรัพย์ออมความดี”

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มประสพพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปด้วย เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคำนวณ ให้กับนักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลและควรฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ครูควรศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง มีนวัตกรรมเป็นของตนเอง และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

1.6.1 การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตนเองต่อไป

1.6.2 การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ ช่อง you tube Facebook หรือสมุดประจำตัวนักเรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6.3 ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลดีกรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อรายงานต้นสังกัด

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างบูรณาการวิจัย โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและสถานที่ ลดภาระงานอื่นๆที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาจีนวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ โครงการออมทรัพย์ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน และจดหมายข่าว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามกฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
- 9) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
- 10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนผลร่วมกันแก้ปัญหาด้วยกระบวนการ PLC และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริมให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูให้มีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนได้เน้นความปลอดภัยภายในสถานศึกษาแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่มาติดต่อราชการ มีการดูแลทางด้านอุปโภค บริโภค ด้านสุขภาพตามโครงการ “สุขภาพดีมีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ห้องน้ำที่สะอาดและปลอดภัย และจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทัน

ต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และส่งเสริมนักเรียนให้รักการออม

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัย ปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ด้านการบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT และช่วงชั้นที่ 2 O-NET และ ด้านการบริหารงานบุคคล ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านการบริหารงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ขอรับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้เต็มตามศักยภาพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ขอรับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้เต็มตามศักยภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.6.1 การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น

2.6.2 การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ You tube Facebook หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา

2.6.3 การเป็นวิทยากรเผยแพร่หลักการบริหารจัดการ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning และได้ดำเนินการโดยนำโครงการดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาวัดและประเมินผล โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาไทยวันละคำและโครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออมของนักเรียน เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย ชุมชน สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แผนที่ความคิด กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมชน ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาดังจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม Open house และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาหนองทุ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 , Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษ โควตานักกีฬา ของโรงเรียนประจำอำเภอและโรงเรียนประจำตำบลที่มีชื่อเสียง นักเรียนสามารถสอบเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบ 100% และการแข่งขันทักษะวิชาการนานาชาติวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ในกิจกรรมยุวกรรม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และห้องสมุดนักเรียนมี

ส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนธรรมชาติ ร้านกาแฟฝึกทักษะอาชีพ CC.N Café จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการคิด โดยใช้ โครงงาน ใช้ Mind Map กระบวนการกลุ่ม การสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขและพัฒนาตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ควรมีครูครบทุกสาระเพื่อการจัดการเรียนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตัวเองต่อไป

3.6.2 การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ You tube Facebook การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.6.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกละดับ มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ รูปภาพ ผลงานเด็ก

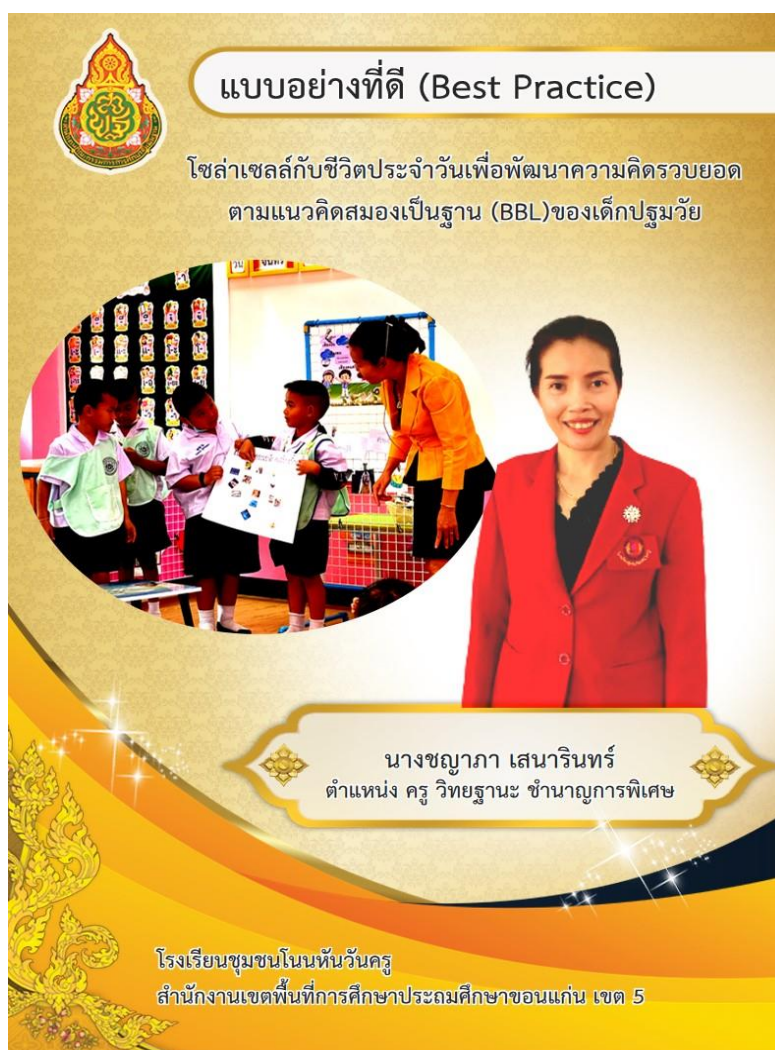
ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

4.1.1 รางวัลชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

4.1.2 รางวัลชนะเลิศ การฉีก ตัด ปะ ปฐมวัย ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

4.1.5 รางวัลการคัดเลือกเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2566





4.1.4 การส่งเสริมการดำเนินโครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566”

ผู้รับผิดชอบ : นางสาววิศรา คอวนิช

ความสำคัญ : พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พ.ศ.2542 ตามหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน 22,24 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะสำคัญ 4 กลุ่ม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,2557) คือ ทักษะในเชิงกระบวนการคิดและสังเคราะห์ ทักษะในเชิงของเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์เชิงข้อมูล ทักษะในเชิงของการทำงานและก้าวหน้าในอาชีพ และทักษะในเชิงการอยู่ร่วมกัน จึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรองรับคุณภาพคนในศตวรรษที่ 21 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2561)

นอกจากนี้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่กล่าวว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวมาข้างต้น และเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนากระบวนการออกแบบ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยในวิถีใหม่ และการจัดการเรียนรู้ของครูดังกล่าว โรงเรียนจึงกำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้มีคุณภาพหรือที่เรียกว่า “ห้องเรียนคุณภาพ” โดยกำหนดขอบข่ายและแนวทางการในการดำเนินการให้เป็นห้องเรียนคุณภาพเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในหน้าที่การสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย (New Normal)

2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจาก“ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้และเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3. เพื่อให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ การบูรณาการทักษะในการทำงานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เป้าหมาย : ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาห้องเรียน ตนเองและนักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

วิธีดำเนินงาน : ระดับการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้กำหนดห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และผู้เรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 ห้องเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภท มาตรฐานห้องเรียน 3 ระดับ ดังนี้ (QR Code)



1. ห้องเรียนระดับปฐมวัย
 - 1.1 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ
 - 1.2 มาตรฐานครูคุณภาพ
 - 1.3 มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ
2. ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ
 - 2.2 มาตรฐานครูคุณภาพ
 - 2.3 มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ

องค์ประกอบ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ
ระดับปฐมวัย มี 3 ระดับ ดังนี้

- 1) มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในและด้านสภาพแวดล้อมภายนอก
- 2) มาตรฐานครูคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- 3) มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน : ผลจากการดำเนินโครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566” ทำให้คณะครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ จำนวน 17 ราย ในระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ : ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และห้องสมุดนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการคิด โดยใช้ โครงงาน ใช้ Mind Map กระบวนการกลุ่ม

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ : มีโรงเรียนต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน และมีการทำข่าวประชาสัมพันธ์ทั้งทางเว็บไซต์ ยูทูบ จดหมายข่าว เพสบุ๊ก กลุ่มไลน์ เป็นต้น

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

ที่ 40/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายบุญส่ง ทองมูล	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสุวัชร เทพปิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	รองประธานกรรมการ
3. นายพิชิต ลาสอน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายยุทธนา เลิศอุดมโชค	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางจิตตรา กุลหงษ์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางจารุวรรณ พุยเวียง	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
7. นางสาวพัชรินทร์ รัตนภักดี	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
8. นางสาวพิมพ์ลภัส พุทไธสง	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
9. นางสาวปนัดดา หงส์ทอง	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
10. นางสาวกิงกาญจน์ ปัญญาแก้ว	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
11. นางชญาภา เสนารินทร์	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
12. นางสาวขวัญพิชชา นาสินสอน	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
13. นางสาววิศรา คอวนิช	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายสุวิรัช เทพปิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

รางวัลที่ได้รับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2567



รางวัลที่ได้รับของนักเรียน ประจำปี 2567



เกียรติบัตรที่โรงเรียนได้รับ ประจำปี 2567
โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู



เกียรติบัตรการอบรม สัมมนา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปี 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ CCN News ประจำปี 2567



เอกสารที่เกี่ยวข้อง ประจำปี 2567
โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

