

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

ศูนย์เครือข่ายบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น

เด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายคณินธิปรีชต์ พรหมราชูร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญภาพ

สารบัญตาราง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

- ๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน
- ๓. ผลการดำเนินงาน
 - ๓.๑ ระดับปฐมวัย
 - ๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน
- ๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
 - ๔.๑ ระดับปฐมวัย
 - ๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน
- ๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - ๕.๑ ระดับปฐมวัย
 - ๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน
- ๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

- ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน
- ๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา
 - ๒. โครงสร้างการบริหาร
 - ๓. ข้อมูลบุคลากร
 - ๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 - ๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม
 - ๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
 - ๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
 - ๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
 - ๙. ข้อมูลอาคารสถานที่
 - ๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ

ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)

สารบัญภาพ

ภาพที่.....

หน้า

สารบัญตาราง

ตารางที่.....

หน้า

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

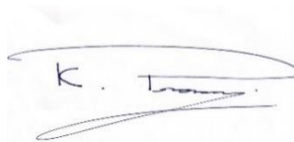
โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นางศิริวิมล ลิโป้)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์
วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



ลงชื่อ

(นายคณินธิปรีชต์ พรหมราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์
วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน หนองแสงวิทยาสรรค์ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๔๕ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบล บ้านผือ อำเภอนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๘๑-๘๑๘๗๖๔๘

E-mail : prommarajfarm@hotmail.com Facebook : โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๒๑ คน จำแนกเป็นผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน ๘๙ คน ครูผู้สอน จำนวน ๗ คน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๓๙ คน ครูผู้สอนจำนวน ๕ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นโดยใช้นวัตกรรม NSW MODEL ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ

คิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ กิจกรรม พัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๔๕ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทางงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ ผึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา

ใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กีฬาสีภายใน กิจกรรมนิทานพาเพลิน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานที่หลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อช่วยในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ

รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกัน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นผู้มีความรู้ ทักษะอาชีพ สร้างนวัตกรรม สื่อสารการเรียนรู้ มุ่งสู่ชีพ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)
๒. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
๓. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่างๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการ เขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๙. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๑๐. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งทักษะหรือ งานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๑๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๐
๑๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๑๓. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๗
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๘ สังเกตได้จากการ

กล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทายและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย RT ร้อยละ ๙๕.๔๕ สูงกว่าระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย NT ร้อยละ ๙๔.๒ สูงกว่าระดับประเทศ ๘ ปีต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๑.๘๐ สูงกว่าระดับประเทศ และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๔๘.๕๐ สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐ ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน ภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผู้เรียนมีทักษะทางดนตรี มีจิตอาสา พัฒนาตนเองด้วยกิจกรรมโครงการงานอาชีพที่หลากหลาย พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สามารถสร้างงานอาชีพได้

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- โครงการกีฬา
- กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการวันสำคัญ
- กิจกรรมออมทรัพย์
- ภาพถ่าย
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กจบหลักสูตร ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- หลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมการสอนที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน Active Learning

Learning

- กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๒. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓. โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี

สารสนเทศ (DLTV)

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

๑. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย
๒. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา
๓. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย
๔. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย
๖. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
๗. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีการพัฒนาการใช้อาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามผลที่ชัดเจน มีการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศภายใน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมจินตคณิตและกิจกรรม Games Best Learning (GBL) ภายใต้นวัตกรรม ๔Q MODEL อีกทั้งยังสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ศึกษาดูงาน ไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมง มุ่งเน้นให้ครูปฏิบัติตามข้อตกลงในการพัฒนางาน และนำมา PLC เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน หนองแสงวิทยาสรรค์ รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๘๔๕ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านผือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๘๑-๘๑๘๗๖๔๘ E-mail: prommarajfarm@hotmail.com
Facebook: โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายคณินธิปรีชต์ พรหมราชฤทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๑๘๗๖๔๘ E-mail : prommarajfarm@hotmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

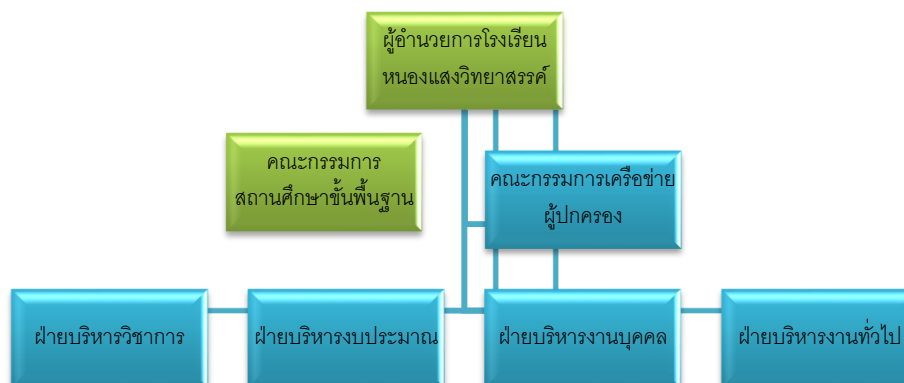
นางฉัตรดาว สาคำ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๕๕๗๗๒๓ E-mail : kruchat๑๓@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านหนองแสง ต.บ้านผือ อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น สภาพแวดล้อมเป็นพื้นที่สูงติดภูเขาภูพาน มีแหล่งน้ำคลองจากทางเขื่อนอุบลรัตน์และหนองน้ำขนาดใหญ่ในชุมชน ถือเป็นชุมชนขนาดเล็ก พื้นที่ประกอบไปด้วยหมู่ที่ ๒,๓ มีประชากรประมาณ ๕๐๐ ครัวเรือน สภาพเศรษฐกิจ เป็นชุมชนเกษตรกร และธุรกิจขนาดเล็ก มีการตั้งสหกรณ์ออมทรัพย์ ร้านค้า มีการร่วมกลุ่มพัฒนาหลายด้านเศรษฐกิจ สังคมสาธารณสุข ถือเป็นชุมชนต้นแบบหลายๆ ด้าน

๒. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ ๑

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑	-	๒	๑๕	-	๒	๒๐

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครูผู้สอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนใน ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นางสาวนงนุช นามวิจิต	สาขาปฐมวัย	อนุบาล ๒	ทุกกลุ่มประสบการณ์
๒	นางปรารธนา มาบ้านซ่ง	สาขาปฐมวัย	อนุบาล ๓	ทุกกลุ่มประสบการณ์
๓	นางสาวสุนิสา ดีกุดตุ้ม	สาขาสังคมศึกษา	ป.๑ - ๔	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
๔	นางประภาศรี ปัดชา	สาขาภาษาไทย	ป.๑ - ๓	กลุ่มสาระฯภาษาไทย
๕	นางฉัตรดาว สาคำ	สาขาบริหารการศึกษา	ป.๑ - ๓	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์
๖	นางสาวพรพิมล ชิตทอง	สาขาภาษาอังกฤษ	ป.๑ - ๓	กลุ่มสาระฯภาษาอังกฤษ
๗	นางสาวลลิตา มุระดา	สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา	ป.๔ - ม.๓	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
๘	นางสาวตรีตาภรณ์ ส่ำแดง	สาขานาฏศิลป์	ป.๔ - ม.๓	กลุ่มสาระฯศิลปะ
๙	นางสาวทิฆัมพร ผสมพีช	สาขาการจัดการ(บัญชี)	ป.๔ - ๖	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
๑๐	นางประพิมพ์พรรณ สมบูรณ์	หลักสูตรและการสอน	ป.๔ - ๖	กลุ่มสาระฯภาษาไทย กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
๑๑	นางเครือวรรณ ธรรมลังกา	สาขาการจัดการ(บัญชี)	ป.๔ - ๖	กลุ่มสาระฯภาษาไทย
๑๒	นางสาวปาลิตา ศรีไสว	สาขาวิทยาศาสตร์	ป.๔ - ม.๓	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์
๑๓	นายณัฐพล ผาสุดะ	สาขาพลศึกษา	ป.๑ - ม.๓	กลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพล ศึกษา
๑๔	นายณรงค์ศักดิ์ จันทะรักษา	สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.๑ - ๖ ม.๑ - ๓	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ
๑๕	นางจิตลดา แสนบูรณ	สาขาภาษาอังกฤษ		กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
๑๖	นายสถิตย์ แสนบูรณ	สาขาภาษาไทย	ม.๑ - ๓	กลุ่มสาระฯภาษาไทย
๑๗	นางสาวอนุสยา ริมหนองเรือ	สาขาภาษาอังกฤษ	ป.๔ - ม.๓	กลุ่มสาระฯภาษาอังกฤษ
๑๘	นางสาวนุชนาฏ ลิโป้	สาขาสังคมศึกษา	ป.๑ - ม.๓	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ

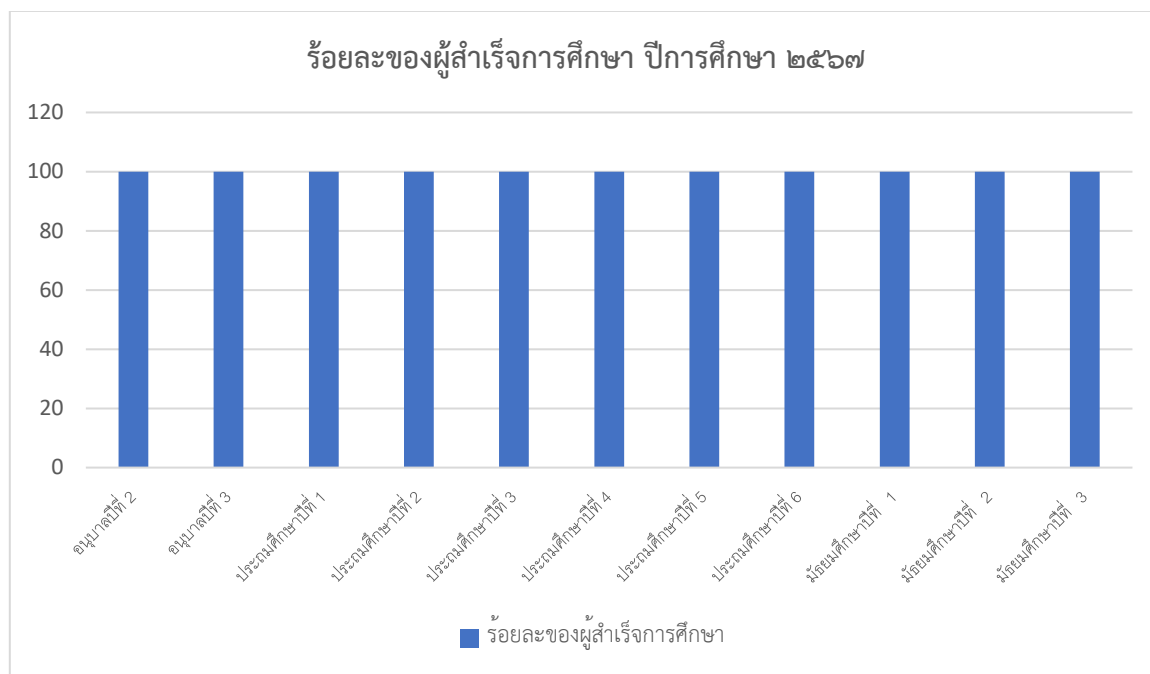
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด ๒๐ คน จำแนกเป็นสายบริหาร ๒ คน สายผู้สอน ๑๗ คน ครูธุรการ ๑ คน สายบริหารจบการศึกษาในระดับปริญญาเอก ๑ คน และระดับปริญญาโท ๑ คน สายผู้สอนจบการศึกษาในระดับปริญญาโท ๒ คน และในระดับปริญญาตรี ๑๕ คน ครูธุรการจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ๑ คน

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

[illegible]

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๑๖๕ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา



ภาพที่ ๒

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๖	
จำนวนผู้เรียน	๑๒๗	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๘	
ครูมัธยมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	-	
ครูธุรการ	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	

ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องน้ำ	๒๑	

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีนักเรียนจำนวน ๑๖๓ คน มีบุคลากรจำนวน ๑๘ คน และมีห้องในโรงเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๖ ห้อง

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๖	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑๖ : ๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีอัตราครูต่อผู้เรียนที่เหมาะสมส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนได้คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาทุกระดับชั้น

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site เพื่อให้นักเรียนมีเวลาเรียนครบตามที่สถานศึกษากำหนด

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

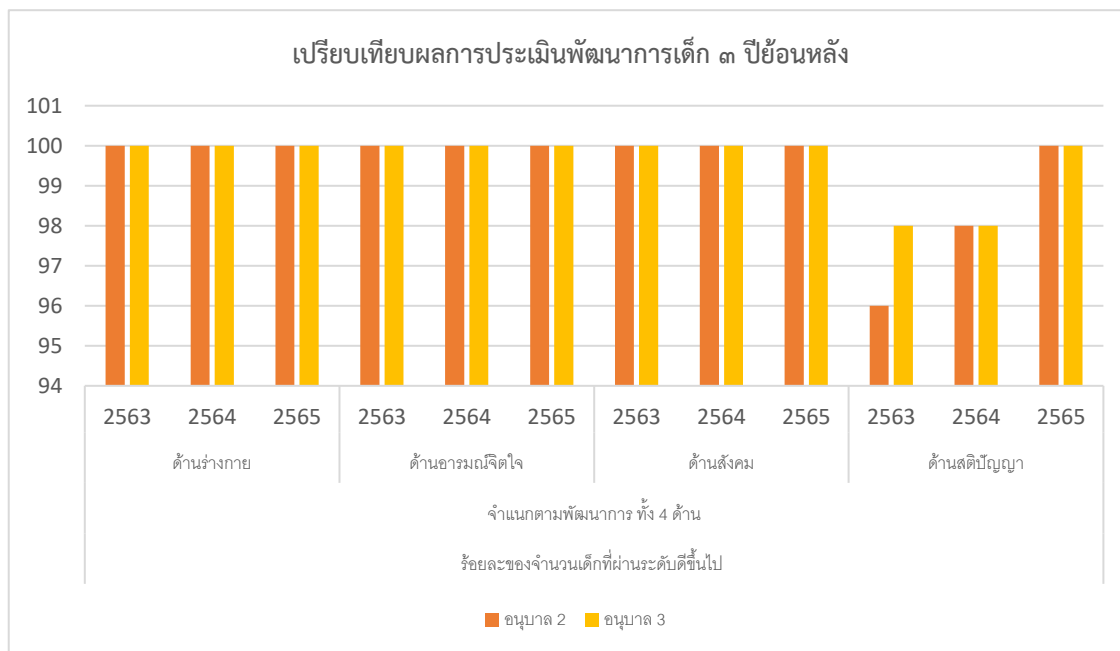
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐

จากตารางจะเห็นได้ว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับเดียวกันคือค่าร้อยละ ๑๐๐ ส่วนด้านสติปัญญา นักเรียนในแต่ละปีการศึกษามีจำนวนที่แตกต่างกันเมื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยจึงทำให้ด้านสติปัญญาเห็นได้เด่นชัดว่าปีไหนนักเรียนทำได้ดี เพราะนักเรียนมีความสามารถที่แตกต่างกันในแต่ละปีการศึกษา



ภาพที่ ๓

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

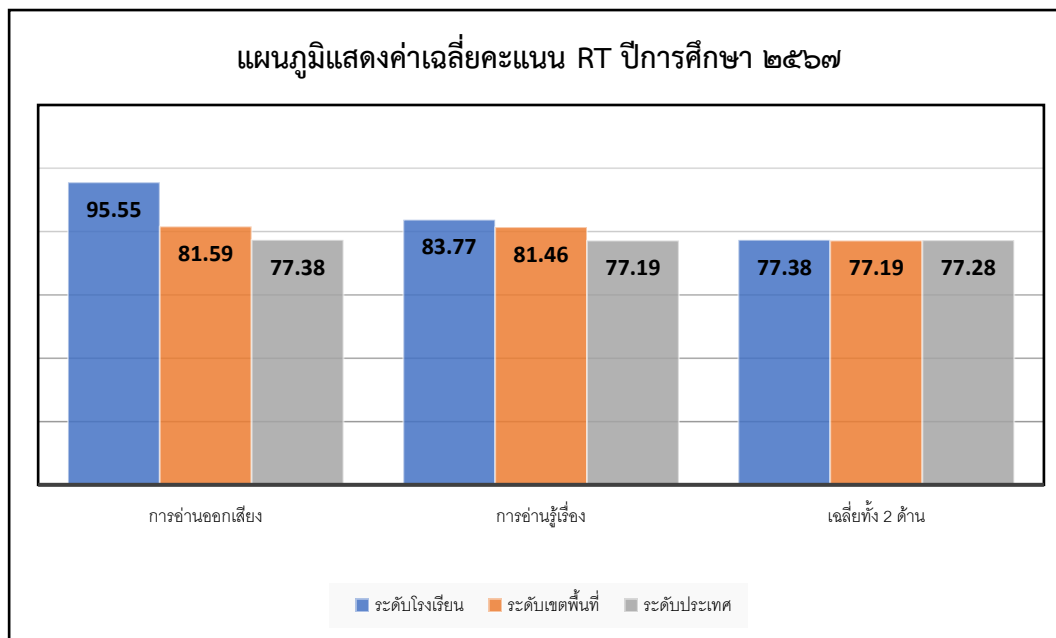
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๓.๒๒	๙๗.๖๗	๙๕.๔๕
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

ประกาศนโยบายทดสอบ RT นักเรียน ป.๑ ให้เป็นไปตามความสมัครใจ โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีนักเรียน ๑๘ คน สมัครทดสอบ ๑๘ คน ผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ ๙๕.๔๕ สูงกว่าระดับประเทศ

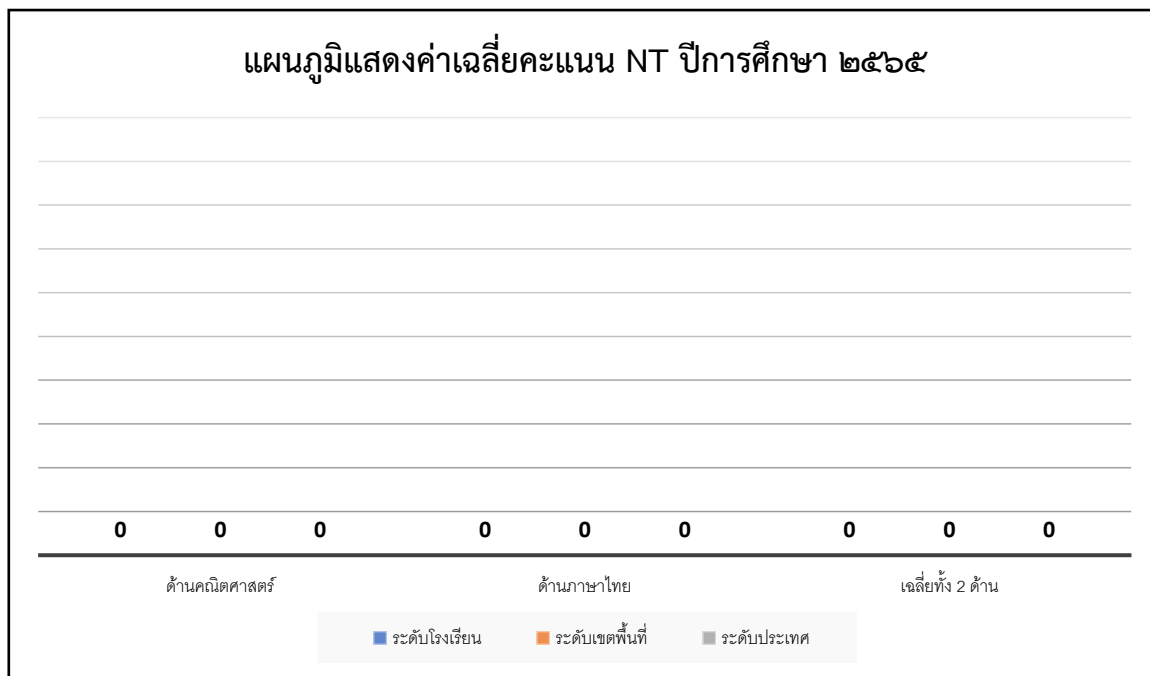


ภาพที่ ๔

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๔.๒	๙๔.๒	๙๔.๒
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับประเทศ			

ประกาศนโยบายทดสอบ NT นักเรียน ป.๓ ให้เป็นไปตามความสมัครใจ โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีนักเรียน ๙ คน สมัครทดสอบ ๙ คน ผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ ๙๔.๒ สูงกว่าระดับประเทศ



ภาพที่ ๕

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

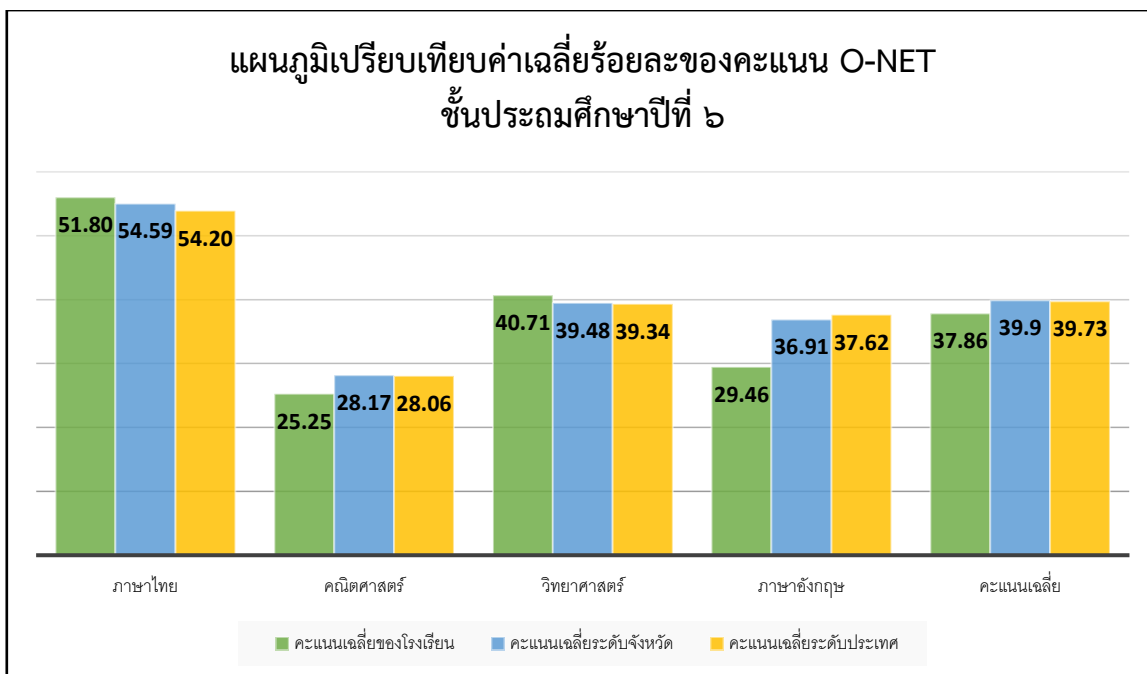
๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๘๐	๒๓.๔๐	๔๘.๕๐	๒๖.๒๕	๓๗.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๔๔

ประกาศนโยบายทดสอบ O-Net นักเรียน ป.๖ ให้เป็นไปตามความสมัครใจ โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีนักเรียน ๑๔ คน สมัครทดสอบ ๕ คน ผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๘.๕๐ สูงกว่าระดับประเทศ



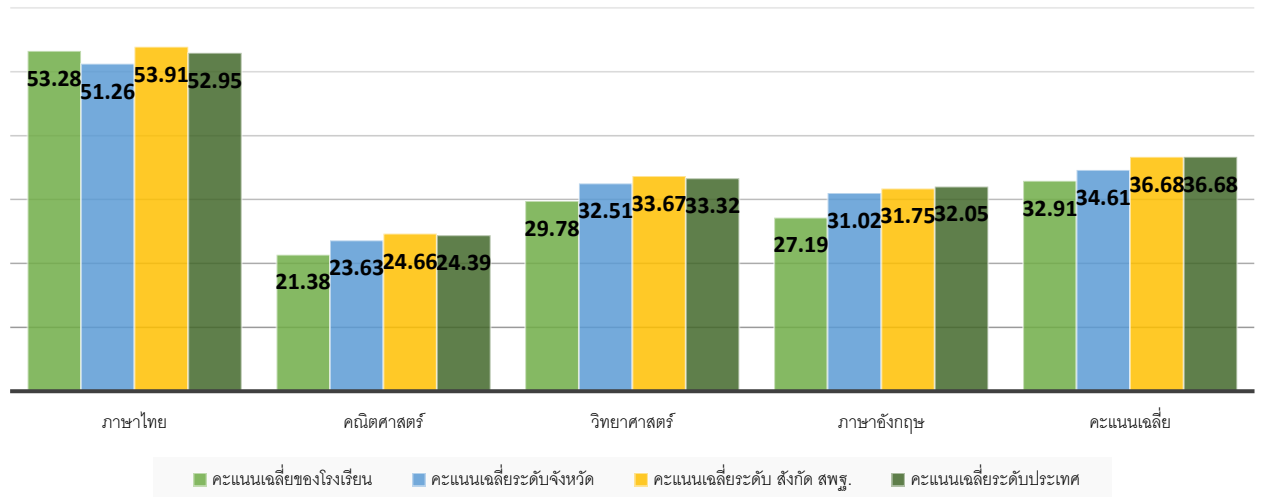
ภาพที่ ๖

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๙๔	๑๙	๓๒.๒๘	๒๕	๓๐.๐๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙	๓๔.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๓๕.๑๕

ประกาศนโยบายทดสอบ O-Net นักเรียน ม.๓ ให้เป็นไปตามความสมัครใจ โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์
 มีนักเรียน ๑๕ คน สมัครทดสอบ ๔ คน

แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



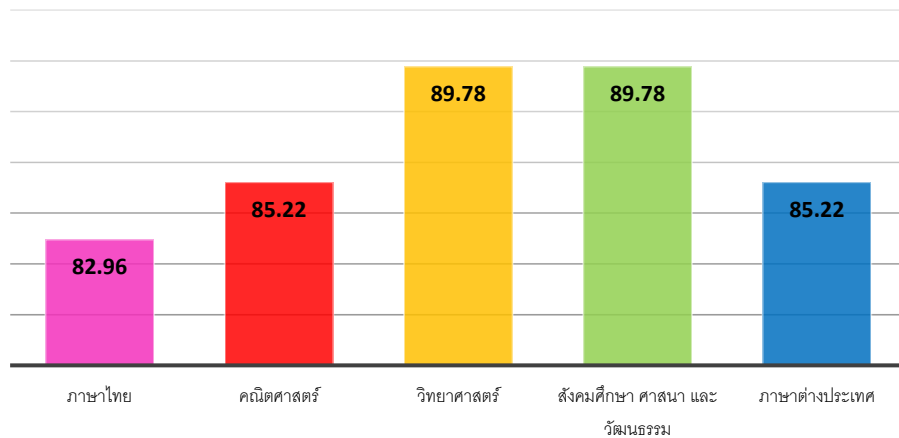
ภาพที่ ๗

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป	ป.๑ (๑๘คน)	ป.๒ (๑๘คน)	ป.๓ (๙คน)	ป.๔ (๒๕ คน)	ป.๕ (๔ คน)	ป.๖ (๑๔ คน)	รวม (๘๘คน)
ภาษาไทย	จำนวน	๑๖	๑๕	๙	๑๘	๔	๑๑	๗๓
	ร้อยละ	๘๘.๘๙	๘๓.๓๓	๑๐๐	๗๒	๑๐๐	๗๘.๕๘	๘๒.๙๖
คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๘	๑๓	๙	๒๓	๔	๘	๗๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๒๒	๑๐๐	๙๒	๑๐๐	๕๗.๑๔	๘๕.๒๒
วิทยาศาสตร์	จำนวน	๑๘	๑๘	๙	๑๙	๔	๑๑	๗๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๖	๑๐๐	๗๘.๕๘	๘๙.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๑๘	๑๘	๙	๑๘	๔	๑๒	๗๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒	๑๐๐	๘๕.๗๑	๘๙.๗๘
ประวัติศาสตร์	จำนวน	๑๘	๑๘	๙	๑๘	๔	๑๑	๗๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒	๑๐๐	๗๘.๕๘	๘๘.๖๓
สุขศึกษาและพล ศึกษา	จำนวน	๑๘	๑๘	๙	๒๕	๔	๑๔	๘๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	จำนวน	๑๘	๑๘	๙	๒๕	๔	๑๓	๘๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๖	๙๘.๘๗
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	จำนวน	๑๘	๑๘	๙	๒๐	๔	๑๒	๘๑
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๙๒.๐๔
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑๘	๑๘	๙	๑๗	๔	๙	๗๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๘	๑๐๐	๖๕.๒๙	๘๕.๒๒
รวมทั้งหมด	จำนวน	๑๖๐	๑๕๔	๘๑	๑๘๓	๓๖	๑๐๑	๗๑๕
	ร้อยละ	๙๘.๗๗	๙๕.๐๖	๑๐๐	๘๑.๓๓	๑๐๐	๘๐.๑๖	๙๐.๒๘

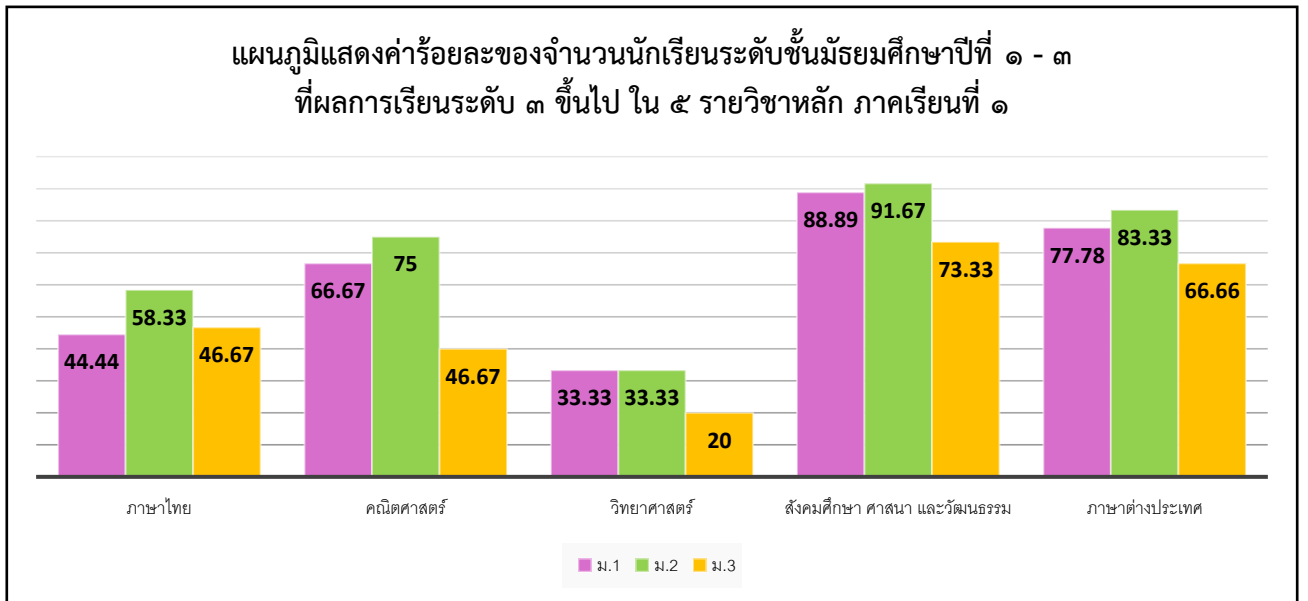
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของจำนวนนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษา
ที่ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปใน ๕ รายวิชาหลัก



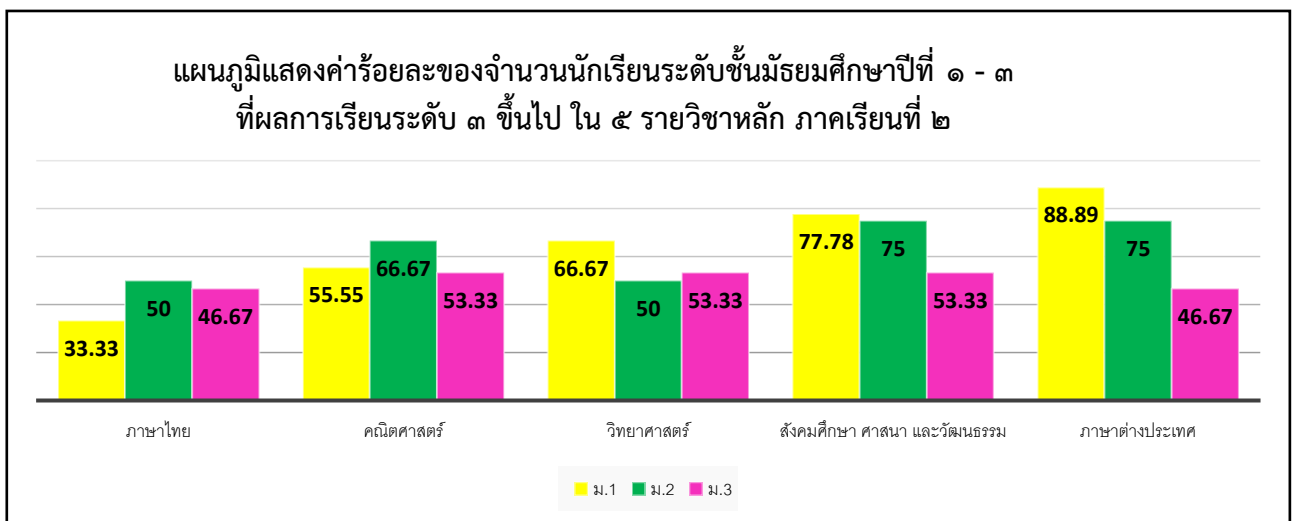
ภาพที่ ๘

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ ๑			ชั้น/ภาคเรียนที่ ๒		
		ม.๑ (๑๑ คน)	ม.๒ (๑๒ คน)	ม.๓ (๑๕คน)	ม.๑ (๑๑ คน)	ม.๒ (๑๒คน)	ม.๓ (๑๕ คน)
ภาษาไทย	จำนวน	๔	๗	๗	๓	๖	๗
	ร้อยละ	๔๔.๔๔	๕๘.๓๓	๔๖.๖๗	๓๓.๓๓	๕๐	๔๖.๖๗
คณิตศาสตร์	จำนวน	๖	๙	๖	๕	๘	๘
	ร้อยละ	๖๖.๖๗	๗๕	๔๖.๖๗	๕๕.๕๕	๖๖.๖๗	๕๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	จำนวน	๓	๖	๓	๖	๖	๘
	ร้อยละ	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๒๐	๖๖.๖๗	๕๐	๕๓.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๘	๑๑	๑๑	๗	๙	๘
	ร้อยละ	๘๘.๘๙	๙๑.๖๗	๗๓.๓๓	๗๗.๗๘	๗๕	๕๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔	๘	๗	๒	๖	๘
	ร้อยละ	๔๔.๔๔	๖๖.๖๗	๔๖.๖๗	๒๒.๒๒	๕๒	๕๓.๓๓
สุขศึกษา	จำนวน	๘	๑๐	๑๑	๘	๘	๑๒
	ร้อยละ	๘๘.๘๙	๘๓.๓๓	๗๓.๓๓	๘๘.๘๙	๖๖.๖๗	๘๐
ศิลปะ	จำนวน	๙	๑๐	๔	๗	๑๐	๑๑
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๒๖.๖๗	๗๗.๗๘	๘๓.๓๓	๗๓.๓๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวน	๗	๑๐	๑๑	๘	๑๐	๙
	ร้อยละ	๗๗.๗๘	๘๓.๓๓	๗๓.๓๓	๘๘.๘๙	๘๓.๓๓	๖๐
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๗	๑๐	๑๐	๘	๙	๗
	ร้อยละ	๗๗.๗๘	๘๓.๓๓	๖๖.๖๖	๘๘.๘๙	๗๕	๔๖.๖๗
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	๘	๗	๑๑	๘	๑๐	๑๑
	ร้อยละ	๘๘.๘๙	๕๘.๓๓	๗๓.๓๓	๘๘.๘๙	๘๓.๓๓	๗๓.๓๓
การออกแบบและเทคโนโลยี	จำนวน	๘	๗	๑๑	๘	๙	๑๐
	ร้อยละ	๘๘.๘๙	๕๘.๓๓	๗๓.๓๓	๘๘.๘๙	๗๕	๖๖.๖๗
วิชาเพิ่มเติม	จำนวน	๘	๑๐	๑๑	๘	๑๐	๑๑
	ร้อยละ	๘๘.๘๙	๘๓.๓๓	๗๓.๓๓	๘๘.๘๙	๘๓.๓๓	๗๓.๓๓
รวมทั้งหมด	จำนวน	๘๐	๑๐๕	๑๐๓	๗๘	๑๐๑	๑๑๐
	ร้อยละ	๗๔.๐๗	๗๒.๙๒	๕๗.๒๒	๙๖.๓๐	๗๐.๑๔	๖๑.๑๑



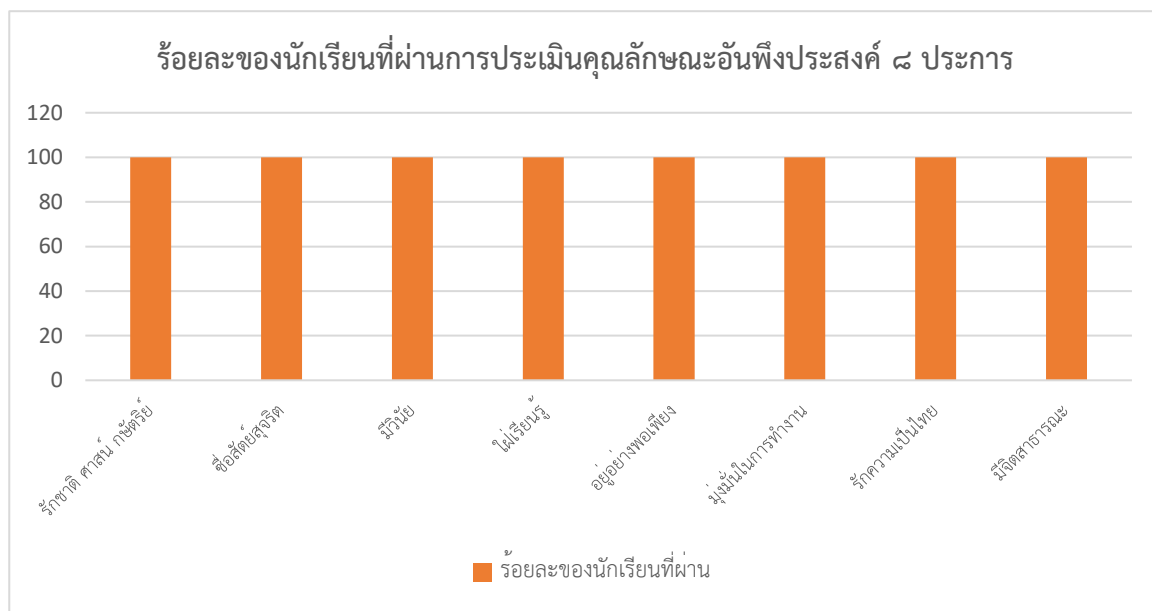
ภาพที่ ๙



ภาพที่ ๑๐

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	-	๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	-	๐
๓. มีวินัย	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	-	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	-	๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	-	๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	-	๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	-	๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	-	๐
รวม	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	-	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		๐



ภาพที่ ๑๑

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	๑๘	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๕	๑๐๐	-	-	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	-	-	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	-	-	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	๑๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	-	-	๑๒	๑๐๐	-	-	๑๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	๑๕	๑๐๐
รวม	๑๒๗	๘๙	-	๑๐๙	-	๔๕	-	๑๐๙	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๒๕ น.	รับเด็ก
๐๘.๒๕ น. - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวม
๐๘.๔๕ น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	ของว่างเช้า (ขนม)
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๔๐ น. - ๑๑.๑๐ น.	กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรู้
๑๑.๑๐ น. - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ น. - ๑๒.๑๐ น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันและเตรียมที่นอน
๑๒.๑๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๑๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
๑๔.๑๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	ของว่างบ่าย (นม)
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐*	๒๐*	๒๐*	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
ศิลปะ	๒๐*	๒๐*	๒๐*	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ น.ก.)	๘๘๐ (๒๒ น.ก.)	๘๘๐ (๒๒ น.ก.)

● รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณา การ	บูรณ าการ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณ าการ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

* กิจกรรมชุมนุม

ชุมนุมสวดมนต์ไหว้พระวันสุตสัปดาห์

หมายเหตุ * จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หน้าที่ ๗ - ๑๒ ของสำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑-๓ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

หมายเหตุ * * หลักสูตร ด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง
- อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง
- ห้องน้ำ ๓ หลัง จำนวน ๒๑ ที่

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องดนตรี
- ธนาคารขยะ
- แปลงเกษตร
- สนามเด็กเล่น

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัด
- สวนเกษตรอินทรีย์ในชุมชน
- โรงน้ำดื่มภายในชุมชน
- กลุ่มสตรีทอผ้าพื้นเมือง
- กลุ่มแม่บ้านทำขนม

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
---	-----------

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านผือ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบลและระดับศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เช่น วันแม่ วันพ่อ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชาส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำ

กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่างกายแข็งแรง

สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลายหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

๒. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษานำผลการประเมินที่ผ่านมาด้านคุณภาพเด็กมาพัฒนาด้านวินัย เพราะยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อฝึกวินัย ในการเก็บของหลังจากการทดลอง ฝึกการรอคอย และรู้จักการรอคอยลำดับก่อนหลัง

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- บันทึกหน้าหนังสือส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน
- แบบบันทึกการดื่มนม
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกการออมทรัพย์
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แบบบันทึกการจัดทำโครงงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

๒.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๒.๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อ

พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดสภาพแวดล้อมและจัดให้มีสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑.แผนปฏิบัติการ หลักสูตร

๒.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๔. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๕.การจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม

๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข มีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของ

เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ ICT มาตรฐานทฤษฎีปัญญา โรงเรียนพระราชรัฏฐ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูได้นำผลการประเมินในแต่ละครั้งมาปรับปรุงในกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้านร่วมกัน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีการจัดกิจกรรม PLC ของคุณครูในทุกเดือน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน และเพื่อพัฒนางาน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
๔. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๕. โครงการกีฬา
๖. โครงการวันสำคัญ
๗. กิจกรรมทัศนศึกษา
๘. มุมประสบการณ์
๙. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
๑๐. รายงานผลการประเมินตนเอง
๑๑. ภาพบรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๑๒. การจัดกิจวัตรประจำวัน
๑๓. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กจบหลักสูตร ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานที่หลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อช่วยในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้าน

คุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นผู้มีทักษะอาชีพ สร้าง นวัตกรรม สื่อสารการเรียนรู้มุ่งสู่การประกอบอาชีพ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)
๒. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
๓. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่างๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่านการคิดวิเคราะห์และการ เขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ซึ่งผลการประเมินระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
๙. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
๑๐. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งทักษะหรือ งานอาชีพ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
๑๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๐
๑๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
๑๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ ๒ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขั้นตอนที่ ๓ ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ ๔ ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย RT ร้อยละ ๙๕.๔๕ สูงกว่าระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย NT ร้อยละ ๙๔.๒ สูงกว่าระดับประเทศ ๘ ปีต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๑.๘๐ สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐ ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

แหล่งการเรียนรู้ภายในที่เหมาะสม มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สามารถสร้างงานอาชีพได้
๒. การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๓. จัดกิจกรรมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ยังขาดการปฏิบัติที่จริงจังและต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติของผู้เรียน มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นในบางกลุ่มสาระ ซึ่งถือว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่ ยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างเข้มข้นต่อไป และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกในกิจกรรมต่างๆอย่างเท่าเทียมกัน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและโครงการที่สอดคล้องกับการส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. โครงการนิเทศภายใน

๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

๔. โครงการพัฒนาภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม สพฐ.

๖. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๗. โครงการอ่านเขียนโดยใช้แอปพลิเคชัน สพ.ขก. ๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้กระบวนการ ๔Q Model

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมในการทบทวน และกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำผลการประเมิน สมศ.รอบ ๔ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และผลการสำรวจความต้องการที่ความต้องการพัฒนาของครูนักเรียน ผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษามาพิจารณา

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา และดำเนินการเผยแพร่ประกาศค่าเป้าหมายให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบโดยทั่วกันเพื่อให้กลุ่มบริหารงานต่างๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้ได้เพื่อผลสำเร็จได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรับผิดชอบกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ นำผลมาวิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีการพัฒนาบริหารงานวิชาการด้วยนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O -NET) ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๘ ปีติดต่อกันและผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ

๓. โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีนวัตกรรมการบริหารงานสถานศึกษา “๔Q Model” ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตาม และประเมินผลภายใน เพื่อใช้ในการรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน เช่น ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ โล่รางวัล “IQA Awards” ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก

๔. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณ แหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน

๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย

๖. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และขยายวงกว้างมากขึ้น

๗. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง



ภาพที่ ๑๒

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง ศึกษา ดูงาน ไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมง และครูได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

๑. นายคณินธิปรีชต์ พรหมราชฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลที่สถานศึกษาภาคภูมิใจ ๒ รางวัล ได้แก่

- ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ผู้บริหารและครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ รุ่นที่ ๑๕ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในเด็กนักเรียน(D.A.R.E. ประเทศไทย) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. นายสถิต แสนบุราณ ครูชำนาญการพิเศษ
- รางวัล ครูผู้ฝึกสอน ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนภาคแบบขึ้น
ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. นางจิตลดา แสนบุราณ ครูชำนาญการพิเศษ
- รางวัล ครูผู้ฝึกสอน ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนภาคแบบขึ้น
ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. นางฉัตรดาว สาคำ ครูชำนาญการพิเศษ
นางประพิมพ์พรรณ สมบูรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ
- ชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป. ๔-๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. นางฉัตรดาว สาคำ ครูชำนาญการพิเศษ
นางประพิมพ์พรรณ สมบูรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ
- ชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป. ๔-๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. นางสาวนงนุช นามวิจิต ครู
- รางวัลระดับดีเด่น ผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่นเชิง
บูรณาการ ประจำปี ๒๕๖๖
๗. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ๕ ดาว ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ ห้องเรียน
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประถมคุณภาพอันดับ ๑ ของศูนย์เครือข่ายบูรพา
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับคุณภาพ
- ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ ระดับอนุบาลคุณภาพ อันดับ ๑ ของศูนย์เครือข่ายบูรพา
- ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๓ ระดับอนุบาลคุณภาพ อันดับ ๒ ของศูนย์เครือข่ายบูรพา

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทน
ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนการใช้อาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการ
เรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามผลที่ชัดเจน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา และผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลและหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนต่อไป

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ในการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้ง รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการนิเทศภายใน
๔. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครอง
๗. โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูทุกคนได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ โดยครูเริ่มจากสร้างกำหนดการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สร้างสื่อการสอนและใบงาน จัดทำบันทึกหลังสอน มีเครื่องมือประเมินผู้เรียนทั้งจากสภาพจริงและใช้แบบทดสอบ การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๓ วิธีดำเนินการ

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนิเทศ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม ครูมี

แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งการปรับโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒. ครูตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูใช้วิธีการใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดรัตนสามัคคี กลุ่มทอผ้าห่ม ๒ บ้านหนองแสงรัตนฯ นมไทย โรงงานเบทาโกร แปลงนาเกษตรผสมผสาน โรงสีข้าวพ่อเรื่อง วงศ์ใหญ่ ฟาร์มไก่จันลี โรงผลิตน้ำดื่มภูพานคำ แปลงนา แปลงผัก ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า ร้านเสริมสวย ร้านใบบุญเนื้อสด บ้านไม้ดนตรี

๕. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๖. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๗. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ด้วย CBL (Creativity-Based Learning : CBL)

๒. มีเครื่องมือวัด ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ

๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

๓. ควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสะท้อนผลการสอนหลังสอนร่วมกัน เพื่อตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นและหาแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกัน ทำให้มีการปรับปรุงแผนการสอนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีการจัดทำเอกสารรูปเล่มเก็บไว้ที่โรงเรียน และมีรูปแบบออนไลน์ ช่องทางกระจายข่าวสารของโรงเรียน (FACEBOOK : โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์)

๓.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. โครงการนิเทศภายใน
๗. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
๘. โครงการพัฒนาภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม สพฐ.
๑๐. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๑๑. โครงการอ่านเขียนโดยใช้แอปพลิเคชัน สพป.ขก. ๕
๑๒. โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practice) ระดับดีเด่น ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่นเชิงบูรณาการ ประจำปี ๒๕๖๖	มาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก	มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best

*Practice) นวัตกรรม, เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link
รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)*

เลขที่ ศรจ.ชก.อ ๓๐๙๒ /๒๕๖๖



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนงนุช นามวิจิต

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรค์

ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practice)

ระดับดีเด่น ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่นเชิงบูรณาการ ประจำปี ๒๕๖๖

ขอให้ดำรงคุณภาพการจัดการศึกษาไว้ให้ยั่งยืนสืบไป

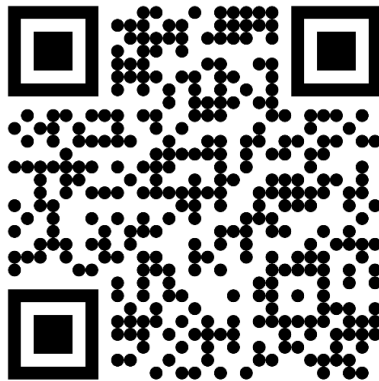
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายรัชพร วรรณคำ)

ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

การปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practice) ระดับดีเด่น ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่นเชิงบูรณาการ ประจำปี ๒๕๖๖

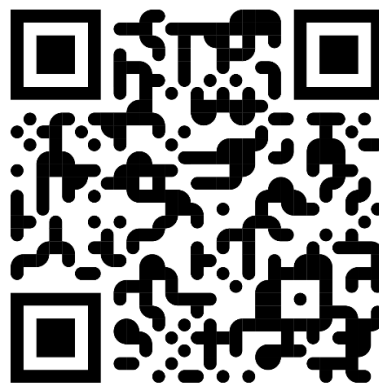
QR CODE



SCAN ME

ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

QR CODE



SCAN ME

รบ.๑ มาตรฐานชาติ โฉร่างวัล



คำสั่งโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

ที่ ๑๐/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

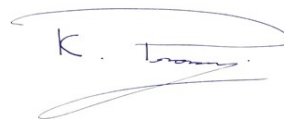
๑. นางศิริวิมล ลิโป้	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายคณินธิปรีชต์ พรหมราษฎร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นายรังสรรค์ วิลินไพร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายสถิตย์ แสนบุราณ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางพิศวาท วันทอง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางจิตลดา แสนบุราณ	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๗. นางฉัตรดาว สาคำ	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๘. นางประพิมพ์พรรณ สมบูรณ์	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๙. นายณรงค์ศักดิ์ จันทะรักษา	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๐. นางประภาศรี ปัดชา	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๑. นางปรารธนา มาบ้านซัง	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๒. นางสาวนงนุช นามวิจิต	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๓. นางสาวตรีตาภรณ์ สำแดง	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๔. นางสาวปาลิตา ศรีไสว	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ

๑๕. นางสาวพรพิมล ชิตทอง	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุนิสา ดีกุดตุ้ม	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๗. นางสาวลลิตา มุระดา	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๘. นางเครือวรรณ ธรรมลังกา	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๙. นายณัฐพล ผาสุดะ	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๒๐. นางสาวนุชนาฏ ลิโป้	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๒๑. นางสาวจิรัชพร ผสมพีช	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๒๒. นางสาวอนุสยา ริมหนองเรือ	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๒๓. นางกุลพนัส โมสิกรัตน์	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการ
ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายคณินธิปรีชต์ พรหมราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์



ประกาศโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในบรรลุค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกณินธิปรีชต์ พรหมราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณีใช้ประเด็นพิจารณา ๕ ระดับ)	(กรณี ค่าคะแนน ๑๐๐)	
๕	๘๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	๗๐.๐๐-๗๙.๐๐	ดีเลิศ
๓	๖๐.๐๐-๖๙.๐๐	ดี
๒	๕๐.๐๐-๕๙.๐๐	ปานกลาง
๑	๐-๔๙.๙๙ (น้อยกว่าร้อยละ๕๐)	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ ๕๓๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นายธรรตพันธ์ วิทย์บุญประคม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ |
| ๒. นางผ่องพันธ์ แพงบุตดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา |
| ๓. นายสมชาย โพธิ์ศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) |
| ๔. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) |
| ๕. นายศรุต บุญโนนแต้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) |
| ๖. นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย) |
| ๗. นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมาก | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูทอกศึกษา
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย) |
| ๘. นายศิริระดิน คำหนองไผ่ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๙. นางเกษมณี ลาปะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๐. นายถาวร จีบจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

/๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี...

~ ๒ ~

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๒. นางวิไลวรรณ ฮ่านต่ำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๓. นางพิชญา ชูคันทอม | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงและตรวจสอบความถูกต้องให้มีความเหมาะสม
กับสภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัดและเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุระพล สอนเสนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

