

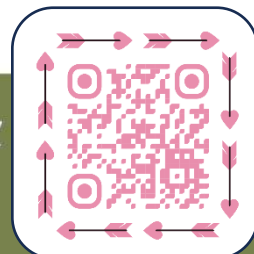


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านธาตุ ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านธาตุ

ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงและแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านธาตุขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านธาตุ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายเกียรติชัย ศรีระชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุ

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๘
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๘
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๘
๔. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๙
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๙
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๙
๕. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)	๙
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๑๐
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๐
๒. สภาพแวดล้อมของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม	๑๐
๓. โครงสร้างการบริหาร	๑๑
๔. ข้อมูลบุคลากร	๑๒
๕. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๓
๖. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๔
๗. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๕
๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๖
๙. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๖
๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๘
๑๑. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๘
๑๒. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	๓๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๒
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๒
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๐
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๕๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๕๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๑
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๖๔
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	๖๕

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดง CARE Model	๕
ภาพที่ ๒ แสดง ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านธาตุ	๑๐

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดง องค์ประกอบของ CARE Model	๔
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๓ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๔
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และ อัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๕
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และ อัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๖
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๖
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๗
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test; RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	หน้า ๒๘
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๑
ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๓
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๔
ตารางที่ ๒๓ แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านธาตุ	๓๖
ตารางที่ ๒๔ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านธาตุ	๓๗
ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประกันภายนอก ระดับปฐมวัย	๓๘
ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประกันภายนอก ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๐
ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๑
ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๔๓
ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๔๔
ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๕
ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๖
ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๗
ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๘
ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐

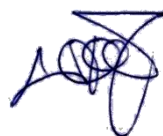
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านธาตุ และสถานศึกษาได้
ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านธาตุ ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘ เมื่อ
วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายผจญ ชาตوروبรู้)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านธาตุ

วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๗ โดยมีนายแก้ว หาญเวียง เป็นครูใหญ่คนแรก ได้อาศัยศาลาวัดกลาง เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๒๕๐๔ จึงได้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร มีพื้นที่ ๔๗ ไร่ ๑ งาน โรงเรียนบ้านธาตุ ตั้งอยู่ในเขตการปกครอง บ้านธาตุ หมู่ ๔ ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่ ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านโคกงาม หมู่ที่ ๓ บ้านธาตุ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น และบ้านสนามบิน หมู่ที่ ๗ บ้านโนนเรียน หมู่ที่ ๘ ตำบลโนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น นอกจากนี้ยังมีนักเรียนจากบ้านทรายสะอาด หมู่ที่ ๕ ตำบลดงบัง อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ มาร่วมอีกจำนวนหนึ่ง

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านธาตุ ตั้งอยู่ หมู่ ๔ บ้านธาตุ ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๙๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทรศัพท์ ๐๙๑ - ๖๙๔ - ๙๙๔๗

E-mail : lomaleob@gmail.com website...<http://bantaat.kk5.go.th> Facebook/โรงเรียนบ้านธาตุ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๒๓ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน โดยมี นายเกียรติชัย ศรีระชัย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) วิธีการ

- การบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก , ด้านการบริหารและการจัดการ และ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับการศึกษาปฐมวัยนั้น เป็นการนำแนวทางปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถรอบด้านและเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๑. ด้านคุณภาพเด็ก (Child Quality Development)

การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพในด้านต่างๆ เช่น ด้านสติปัญญา อารมณ์ ร่างกาย และสังคม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมในทุกมิติ

วิธีการบรรลุตามตัวชี้วัด:

- ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง: การใช้เครื่องมือหรือแบบประเมินที่มีมาตรฐาน เพื่อวัดพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน เช่น การประเมินทักษะทางสติปัญญา หรือทักษะทางสังคม

- **ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้:** จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเล่นบทบาทสมมติหรือการเรียนรู้ผ่านการสำรวจสิ่งรอบตัว
- **สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและกระตุ้นพัฒนาการ:** จัดห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและส่งเสริมการพัฒนาของเด็ก เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ (Management and Administration)

การบริหารและการจัดการในการศึกษาปฐมวัยจะเกี่ยวข้องกับการวางแผนและจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพสูงและบรรลุตามมาตรฐาน

วิธีการบรรลุตามตัวชี้วัด:

- **การพัฒนาทีมงานที่มีความสามารถ:** สร้างความรู้และทักษะให้กับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาและดูแลเด็กได้อย่างเต็มที่
- **การวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ:** จัดทำแผนการสอนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างละเอียด เพื่อให้ทุกคนมีเป้าหมายที่ชัดเจน
- **การประสานงานและร่วมมือ:** สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้การพัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Child-Centered Learning Experience)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญคือการออกแบบกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก เพื่อให้เด็กเป็นผู้เรียนรู้ที่มีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้

วิธีการบรรลุตามตัวชี้วัด:

- **จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและสร้างแรงจูงใจ:** กิจกรรมการเรียนรู้ควรหลากหลายทั้งในด้านการเล่น การสำรวจ การสร้างสรรค์ และการแสดงออก เพื่อกระตุ้นความสนใจและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
- **ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ:** รวมทักษะจากหลายด้านเข้าด้วยกัน เช่น การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน
- **ส่งเสริมการเรียนรู้จากการทดลองและค้นคว้า:** การให้เด็กได้ทดลองทำกิจกรรมที่ต้องใช้การคิดและการแก้ปัญหา เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ หรือการเล่นที่มีข้อกำหนดให้เด็กต้องคิดหาทางออกด้วยตนเอง
- **การใช้สื่อสารที่หลากหลาย:** สนับสนุนให้เด็กมีโอกาสด้านการแสดงออกทั้งทางภาษาพูด การเขียน หรือการแสดงออกทางศิลปะ

- โรงเรียนนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปใช้พัฒนา ดังนี้

๑.ด้านคุณภาพเด็ก

๑.๑ การวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยวิเคราะห์ร่วมกัน

- โรงเรียนได้จัดประชุมวิเคราะห์ **สภาพปัจจุบันของเด็กปฐมวัย** โดยมีครูระดับชั้นอนุบาลทุกคนร่วมกันพิจารณาข้อมูล เช่น พัฒนาการรายบุคคล ผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, สังคม, สติปัญญา)
- ได้ **ระบุปัญหาและสาเหตุ** อย่างชัดเจน เช่น เด็กขาดทักษะการสื่อสาร หรือมีพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก เนื่องจากขาดโอกาสในการฝึกฝนผ่านกิจกรรม
- นำข้อมูลไปใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (IEP) และแผนพัฒนาคุณภาพเด็กระดับห้องเรียน

๑.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำ **การวิจัยในชั้นเรียน** เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาวิธีการเรียนการสอน เช่น
 - การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะภาษา
 - การจัดมุมกิจกรรมเพื่อเสริมพฤติกรรมทางสังคม
- ผลการวิจัยบางชิ้นได้รับคัดเลือกเป็น **Best Practice** และมีการนำไปเผยแพร่ในระดับเครือข่ายโรงเรียน

๑.๓ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

- ครูได้พัฒนานวัตกรรม เช่น
 - “ป้ายนิทานภาพสามภาษา” เพื่อพัฒนาทักษะภาษา
 - “ชุดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก”
- มีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรม PLC และนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการของเขตพื้นที่

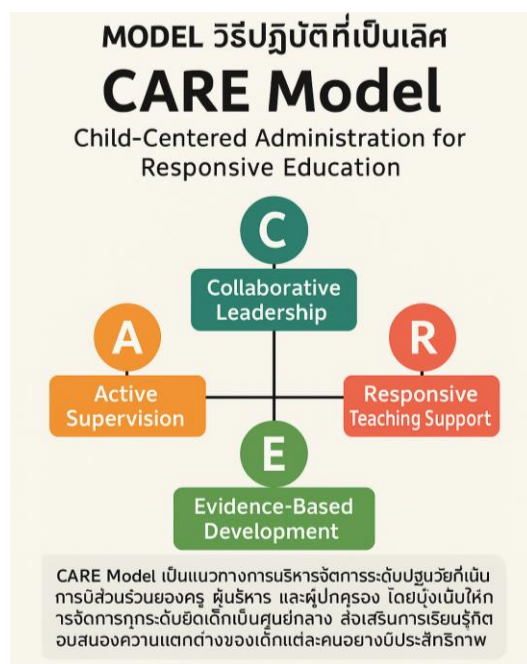
๑.๔ เผยแพร่ผลงานของเด็กผ่านนิทรรศการ

- โรงเรียนจัด **นิทรรศการแสดงผลงานเด็ก** ในวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันพ่อ-แม่แห่งชาติ วันเด็ก
- มีการนำเสนอ **แฟ้มสะสมงาน**, ภาพถ่ายกิจกรรม, และคลิปวิดีโอแสดงทักษะเด็กให้ผู้ปกครองรับรู้
- ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก สร้างความภาคภูมิใจในตัวเอง

๒.ด้านการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การจัดทำ MODEL วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice Model)

- ◇ ชื่อ Model: "CARE Model" (Child-Centered Administration for Responsive Education)



ภาพที่ ๑ แสดง CARE Model

๒.๒ นิยามของ Model "CARE"

“CARE Model” เป็นแนวทางการบริหารจัดการระดับปฐมวัยที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง โดยมุ่งเน้นให้การจัดการทุกระดับยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของเด็กแต่ละคนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ องค์ประกอบของ CARE Model

ตารางที่ ๑ แสดง องค์ประกอบของ CARE Model

องค์ประกอบ	ความหมาย	วิธีปฏิบัติจริง
C - Collaborative Leadership	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	จัดประชุมร่วมวางแผนพัฒนาการศึกษา กับครู และผู้ปกครอง
A - Active Supervision	การนิเทศ ติดตามที่ต่อเนื่อง	มีการสังเกตห้องเรียนเชิงสร้างสรรค์ (Classroom Walkthrough)
R - Responsive Teaching Support	การสนับสนุนครูอย่างตรงจุด	จัด PLC เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางช่วยเหลือครู
E - Evidence-Based Development	การพัฒนาโดยใช้ข้อมูล	วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็ก และนำมาใช้ในการตัดสินใจปรับแผน

๓. ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูบันทึกหลังการสอนและพัฒนาเครื่องมือวัดตามสภาพจริง

- ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบันทึกหลังการสอนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย :
 - การสะท้อนการจัดกิจกรรม
 - การวิเคราะห์พฤติกรรมเด็ก
 - ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาในครั้งถัดไป
- มีการพัฒนา เครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น:
 - แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)
 - แบบบันทึกพฤติกรรม (Anecdotal Record)
 - แบบประเมินทักษะชีวิต

๓.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้ สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี เช่น:
 - สื่อการสอนผ่านจอสัมผัส (Interactive Board)
 - สื่อวีดิทัศน์ นิทานแอนิเมชัน
 - แอปพลิเคชันสำหรับกิจกรรมเสริมพัฒนาการ เช่น Khan Academy Kids, YouTube Kids (ดูแลโดยครู)
- มีการจัดทำ ฐานสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล สำหรับเด็กและผู้ปกครองเข้าถึงได้จากที่บ้าน

๓.๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

- ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น:
 - มุมเกษตร มุมธรรมชาติบำบัด ห้องเรียนรู้ศิลปะ
- มีการเรียนรู้นอกสถานที่ (Field Trip) อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เช่น:
 - เยี่ยมชมตลาดสดเพื่อเรียนรู้เรื่องอาชีพ
 - ไปสวนสัตว์หรือพิพิธภัณฑ์เด็ก

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) วิธีการ

เพื่อการบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละ มาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก, ด้านการบริหารและการจัดการ, และ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้ตามแนวทางดังนี้:

๑. ด้านคุณภาพเด็ก (ผลลัพธ์ของผู้เรียน)

เป้าหมาย: ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และพัฒนาการตามวัย ครบถ้วนตามตัวชี้วัด

วิธีการ

- วิเคราะห์ตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางอย่างละเอียด
- วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและช่วงชั้นอย่างเป็นระบบ

- ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ ๒๑st Century เช่น Critical Thinking, Collaboration, Communication
- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมจิตอาสา คุณธรรม จริยธรรม
- ประเมินผู้เรียนจากหลักฐานหลากหลาย เช่น แบบประเมินผลงานจริง (Performance), แฟ้มสะสมงาน, พหุติกรรม
- บันทึกผลตามตัวชี้วัดอย่างชัดเจน เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย: โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

วิธีการ

- จัดทำแผนปฏิบัติการที่ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา
- จัดระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม: มีการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน
- พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น ผ่าน PLC, อบรม, โค้ชชิ่ง
- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
- มีระบบรวบรวม จัดเก็บ และใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อบริหารการประกันคุณภาพ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมาย: ผู้เรียนมีโอกาสรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และมีบทบาทเป็น "เจ้าของการเรียนรู้"

วิธีการ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากโครงงาน (Project-based Learning), การลงมือทำจริง (Hands-on)
- ใช้แนวคิด Active Learning, การเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning)
- จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามสาระ (Integrated Learning)
- ครูทำหน้าที่ "ผู้อำนวยความสะดวก" มากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้
- เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้
- สร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา

- โรงเรียนนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ ๑๖ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปใช้พัฒนา ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ สถานศึกษาจัดทำ “ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา” เพื่อประกันคุณภาพภายใน

- โรงเรียนได้จัดทำ ประกาศสถานศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบของกระทรวงศึกษาธิการ
- ในประกาศระบุชัดเจนว่า:
 - ใช้เป็นกรอบในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - เป็นเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศเผยแพร่ต่อครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและบอร์ดประชาสัมพันธ์

๑.๒ วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาได้กำหนด แผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องใน ๓ มิติ ได้แก่:

(๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement)

- วิเคราะห์ผลสอบ O-NET / NT / RT รายบุคคลและรายกลุ่มสาระ
- วางเป้าหมายเชิงตัวเลขที่ชัดเจน เช่น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยขึ้นไม่น้อยกว่า ๕% ต่อปี
- พัฒนาแผนเสริมทักษะโดยใช้รูปแบบ "ติวเข้ม – ติดตาม – ทบทวน" ร่วมกับระบบพี่เลี้ยง (Mentoring)

(๒) ด้านทักษะชีวิต / Soft Skills

- จัดกิจกรรม “ห้องเรียนคุณธรรม” และ “กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต” รายเดือน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมผ่านกิจกรรมจริง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมายชีวิตผ่านกิจกรรมแนะแนวและ Portfolio

(๓) ด้านการอ่านออกเขียนได้และทักษะพื้นฐาน

- ดำเนินโครงการ "อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ได้"
- ใช้แบบทดสอบรายบุคคล (แบบวัดเชิงพฤติกรรม) ร่วมกับการประเมินครูประจำชั้น
- มีระบบติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IEP)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การใช้วงจรคุณภาพ (PDCA):

- P (Plan): การวางแผนโดยตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและจัดทำแผนงานที่สอดคล้องกับความต้องการและมาตรฐานที่ตั้งไว้
- D (Do): การดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดขึ้น โดยเน้นให้มีการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย
- C (Check): การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจหาข้อบกพร่องและจุดที่สามารถพัฒนาได้
- A (Act): การปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงานตามข้อสังเกตที่ได้จากการตรวจสอบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ส่งเสริมการทำงานวิจัยในชั้นเรียน:

การส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นการกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาแนวทางการสอนที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยครูจะมีโอกาสศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพในห้องเรียนของตนเองการวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ตรงกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ การรักษามาตรฐานการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี:

สถานศึกษามีการสร้างแผนการพัฒนาระยะยาวที่มีการประเมินผลและปรับปรุงในระยะเวลา ๓ ปี สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและมาตรการที่ชัดเจนในการพัฒนา โดยใช้ผลการประเมินจากปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนผลการพัฒนาที่ได้ควรถูกบันทึกและ

เผยแพร่เป็น Best Practice หรือ Innovation ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ได้ ทั้งนี้ จะช่วยให้การพัฒนาเป็นไปในทิศทางที่มีคุณภาพและยั่งยืน

๒) ผลการดำเนินงาน

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านอารมณ์และทักษะทางสังคม
- ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

- การบริหารงานปฐมวัยมีทิศทางและความร่วมมือที่ชัดเจน
- ครูมีความเชื่อมั่นและพร้อมพัฒนาแนวทางการสอนอย่างต่อเนื่อง
- การจัดการเรียนรู้ตรงกับความต้องการและพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เด็กมีความกระตือรือร้นและสนุกกับกิจกรรมหลากหลาย
- ครูมีทักษะในการออกแบบการประเมินแบบองค์รวมมากขึ้น
- ผู้ปกครองเข้าใจวิธีประเมินที่แท้จริงของเด็ก และมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็กมากขึ้น

ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. คุณภาพของผู้เรียน

- โรงเรียนมีเอกสารประกาศมาตรฐานที่ชัดเจน เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารคุณภาพ
- แผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีทิศทางและเป้าหมายต่อเนื่อง ๓ ปี ช่วยให้ทุกฝ่ายทำงานเป็นระบบ
- ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสาระหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มดีขึ้น
- ผู้เรียนมีความมั่นใจ มีเป้าหมาย และพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและชีวิตได้อย่างสมดุล

๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสามารถปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษาสามารถพัฒนาแนวทางการสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านการวิจัยในชั้นเรียน และการรักษาผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระยะยาว

๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผน กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ คือ จัดหาสื่อ การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เพื่อส่งผลให้เด็ก สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผน กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ คือ เน้น กระบวนการจัดการเรียนการสอน Active Learning การปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็น ไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- โครงการอาหารของมดแดง ซึ่งเป็นโครงการในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย
- แบบฝึกทักษะการบวก ลบเลข ๐-๑๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ชุดกิจกรรม เรื่องวัสดุและการใช้ประโยชน์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การหาร ร่วมกับเทคนิคการแข่งขันเป็นทีม วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้นวัตกรรมเกมต่างๆ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔
- การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ป.๕
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แหล่งน้ำและลมฟ้าอากาศ เล่ม ๑-๔ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การแก้ปัญหา รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักการพิจารณาปัญหา รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านธาตุ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๒๖๘ เลขที่ - หมู่ที่ ๔ ถนน - ตำบลหนองเขียด
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : lomaleo๒@gmail.com website : <http://bantaat.kkn๕.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมปีที่ ๓



ภาพที่ ๒ แสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านธาตุ

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเกียรติชัย ศรีระชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๑ - ๖๙๔ - ๙๙๔๗ ID Line ๐๙๑๖๙๔๙๙๔๗ E-mail : lomaleo๒@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

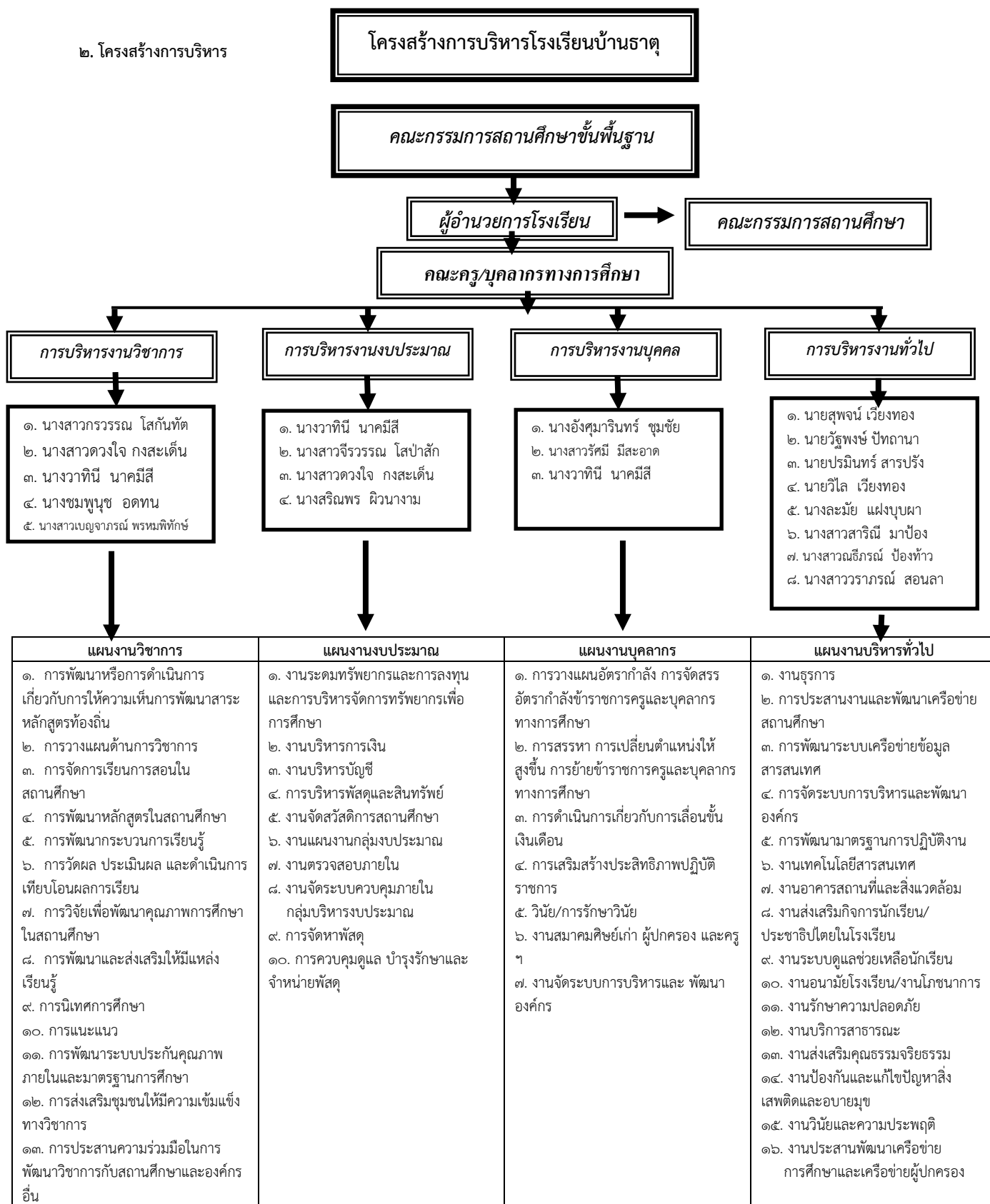
นางสาวกรวรรณ โสกันทัต ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๕- ๒๑๕-๕๕๙๗ ID Line korawan๕๕๙๗ E-mail : krukorawan2621@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

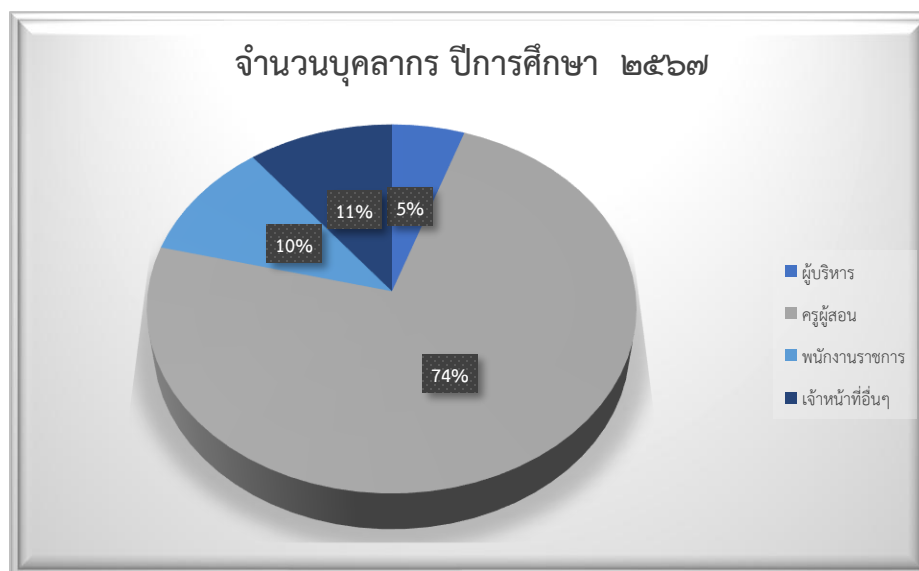
ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร รับจ้าง ค้าขาย เข้าไปประกอบอาชีพในเมืองใหญ่ และ
ไปทำงานต่างประเทศ ตามลำดับ ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

๒. โครงสร้างการบริหาร



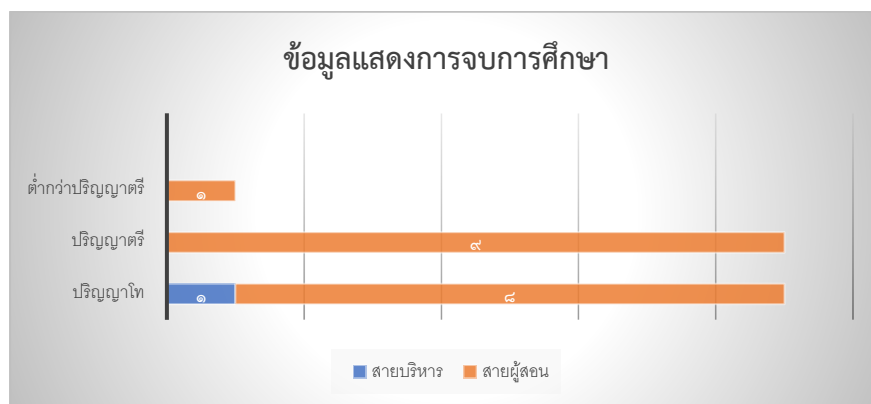
๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านธาตุมีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๑๔ คน โดยมีผู้อำนวยการ จำนวน ๑ คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน และธุรการโรงเรียนจำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

๓.๒ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจบการศึกษาในแต่ละระดับ



โรงเรียนบ้านธาตุ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๑๔ คน โดยแบ่งตามวุฒิการศึกษา สายผู้บริหาร จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๑ คน สายผู้สอน จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๘ คน และระดับปริญญาตรี จำนวน ๘ คน ต่ำกว่าปริญญาตรี ๑ คน

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑						
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๔	๘	๘	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๘	๖	๑๔	๑๔	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๘	๑๖	๑๖	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๕	๑๔	๑๔	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๓	๘	๘	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๔	๙	๙	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๘	๑๖	๑๖	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๕	๑๓	๑๓	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๕	๙	๘	๘๘.๘๘
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๕	๙	๙	๑๐๐
	รวม	๑๑	๖๘	๕๕	๑๒๓	๑๒๒	๙๘.๙๘
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๙๘.๙๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านธาตุเปิดทำการเรียนการสอน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒๓ คน และสำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๒๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๙๘

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๓ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๒	
จำนวนผู้เรียน	๑๐๐	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๙	
ครูมัธยมศึกษา	๕	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	๑	

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านธาตุมีจำนวนเด็ก (ระดับปฐมวัย) จำนวน ทั้งสิ้น ๒๒ คน และจำนวนผู้เรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน) จำนวน ๑๐๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๓ คน มีจำนวนบุคลากรแยกเป็น ผู้บริหารจำนวน ๑ คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๒ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๙ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๕ คน (ครูผู้สอนครบชั้น) และบุคลากรสนับสนุน จำนวน ๒ คน รวมทั้งหมด ๑๙ คน จำนวนห้องเรียนระดับปฐมวัย ๒ ห้อง ระดับประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง ซึ่งโรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และอาคารห้องสมุด อย่างละ ๑ ห้อง

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๒ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๒ : ๒๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๙ : ๗๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๖ : ๗๖	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๕ : ๒๕	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๓ : ๒๕	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	๒๐๐	
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านธาตุเปิดทำการเรียนการสอนทุกระดับชั้นเป็นจำนวนวันทั้งสิ้น ๒๐๐ วัน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน On – Site เปิดเรียนตามปกติ นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน ๑๐๐%

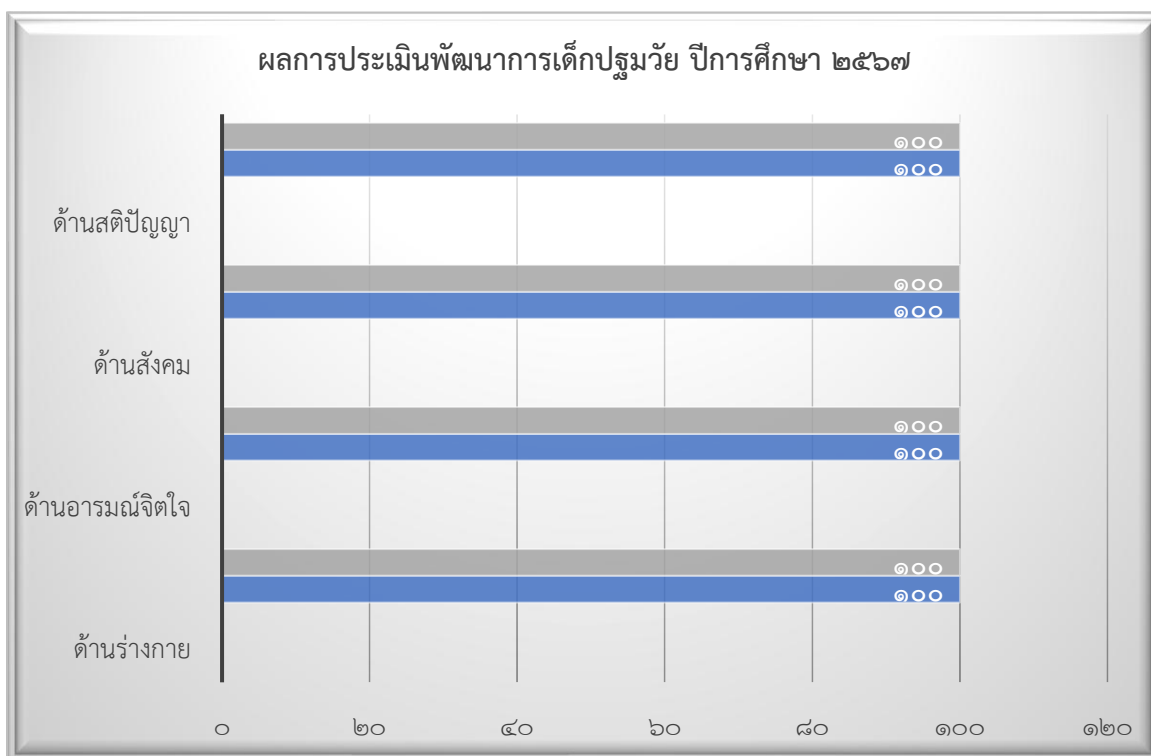
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑									
อนุบาล ๒	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านธาตุได้ประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ระดับผลการประเมินระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์จิตใจ ระดับผลการประเมินระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม ระดับผลการประเมินระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และด้านสติปัญญา ระดับผลการประเมินระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



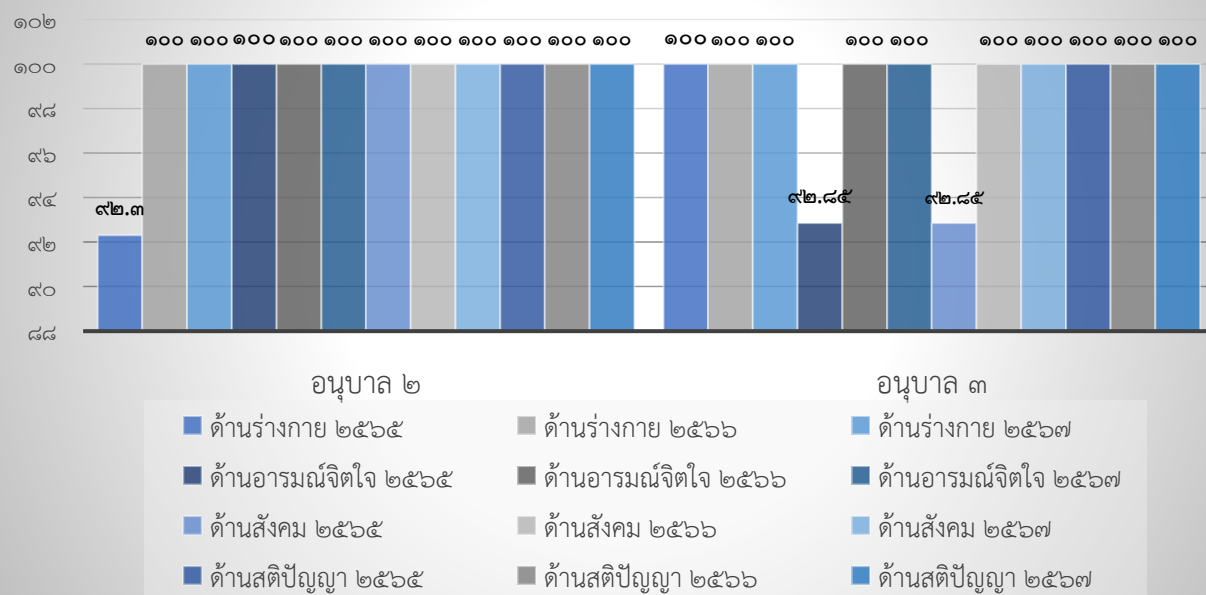
๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑												
อนุบาล ๒	๙๒.๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

โรงเรียนบ้านธาตุได้ประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา สามารถสรุปได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ ด้านอารมณ์จิตใจ และด้านสังคม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ เนื่องจากเด็กมีความบกพร่องทางอารมณ์จิตใจและด้านสังคม จำนวน ๑ ราย ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ เด็กมีพัฒนาการในระดับทุกด้านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

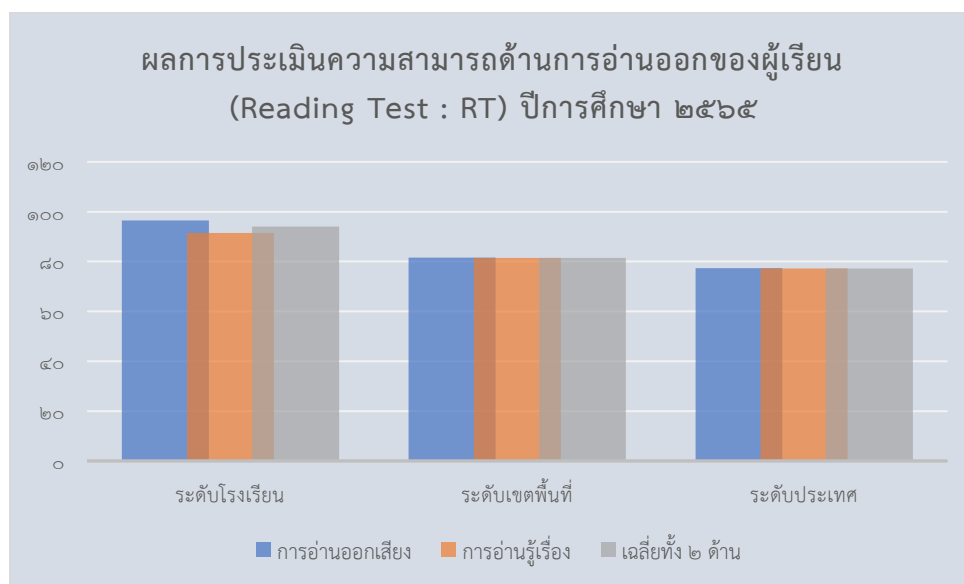


๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๖.๕๐	๙๑.๕๐	๙๔.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

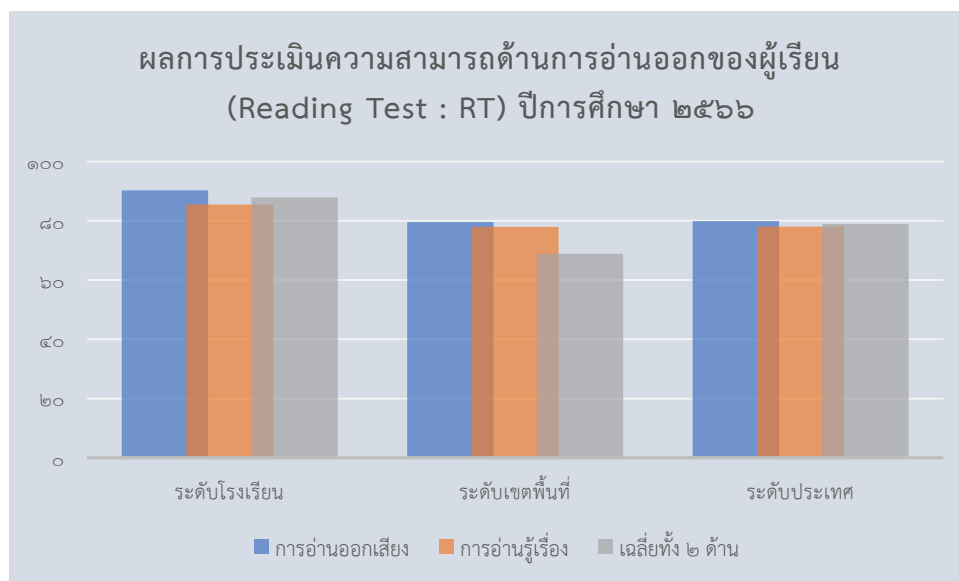
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลปรากฏว่า ในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๖.๕๐ ด้านการอ่านรู้
 เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๑.๕๐ รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๔.๐๐ ซึ่งนับว่ามีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับ
 เขตพื้นที่และระดับประเทศ



ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๐.๓๐	๘๕.๕๓	๘๗.๙๒
ระดับเขตพื้นที่	๗๙.๖๑	๗๗.๙๔	๖๘.๘๘
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

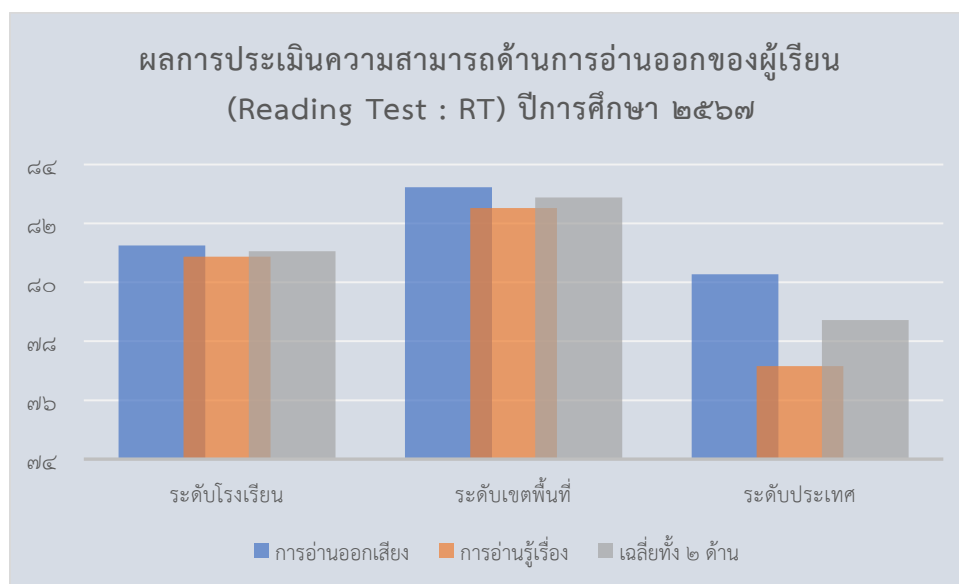
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลปรากฏว่า ในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๐.๓๐ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๕.๕๓ รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๗.๙๒ ซึ่งนับว่ามีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๑.๒๕	๘๐.๘๗	๘๑.๐๖
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลปรากฏว่า ในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๑.๒๕ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๐.๘๗ รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๑.๐๖ ซึ่งนับว่ามีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับระดับประเทศ

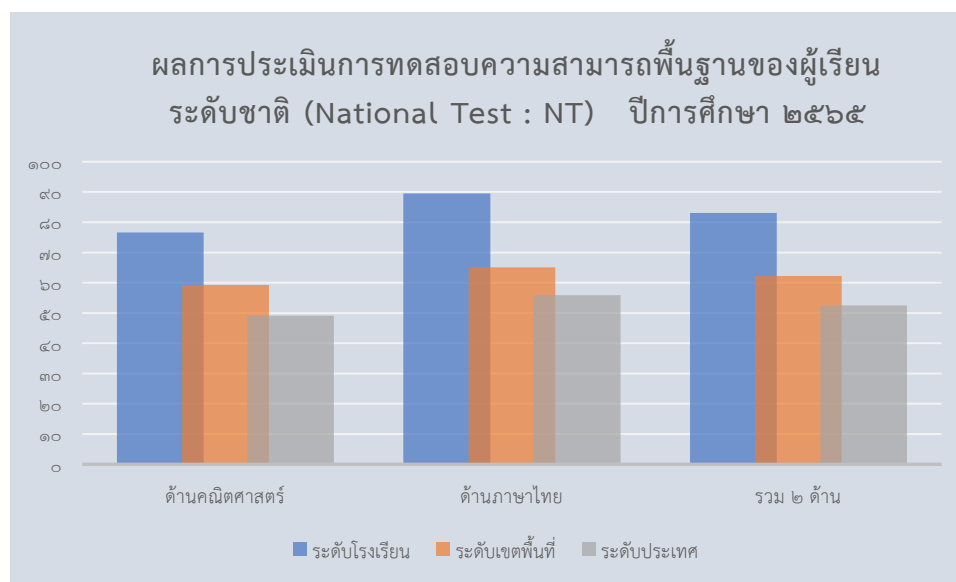


**๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๖.๕๗	๘๙.๕๐	๘๓.๐๓
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐

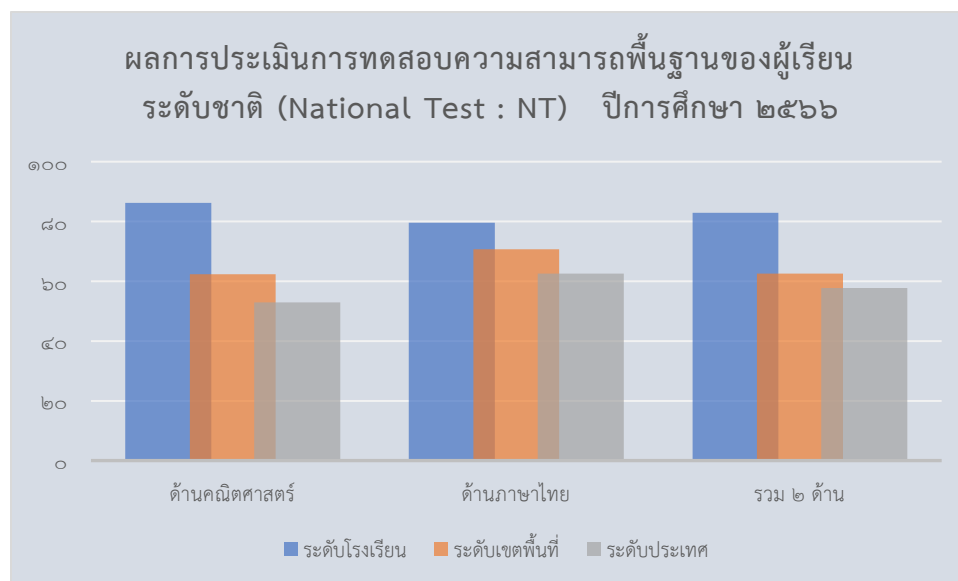
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลปรากฏว่าในด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๖.๕๗ ในด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๙.๕๐ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๓.๐๓ ซึ่งเมื่อเทียบกับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศโรงเรียนบ้านธาตุมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๖.๒๕	๗๙.๖๒	๘๒.๙๓
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๒.๕๘
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

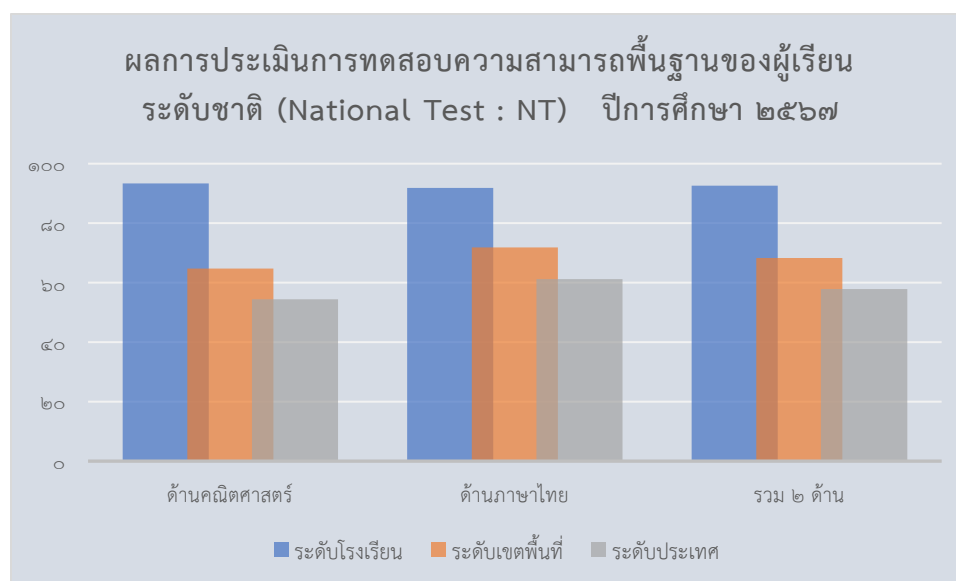
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลปรากฏว่าในด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๖.๒๕ ในด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๙.๖๒ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๒.๙๓ ซึ่งเมื่อเทียบกับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศโรงเรียนบ้านธาตุมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๓.๓๓	๙๑.๘๓	๙๒.๕๘
ระดับเขตพื้นที่	๖๔.๗๕	๗๑.๘๘	๖๘.๓๑
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลปรากฏว่าในด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๓.๓๓ ในด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๑.๘๓ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๒.๕๘ ซึ่งเมื่อเทียบกับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศโรงเรียนบ้านธาตุมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



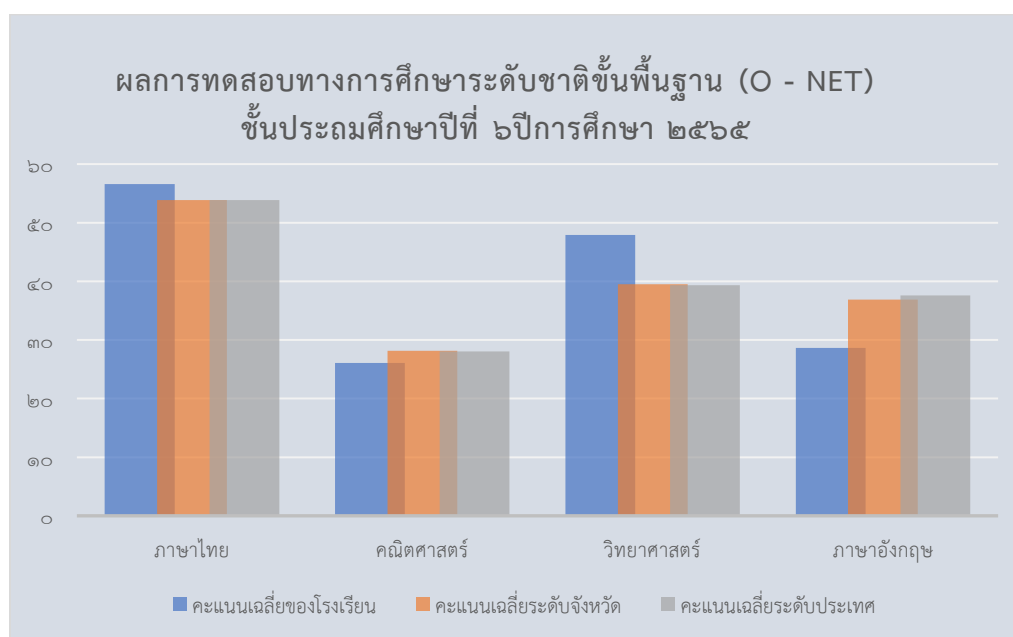
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๕๘	๒๖.๑๐	๔๗.๙๒	๒๘.๖๕	๓๙.๘๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๘๙	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๒

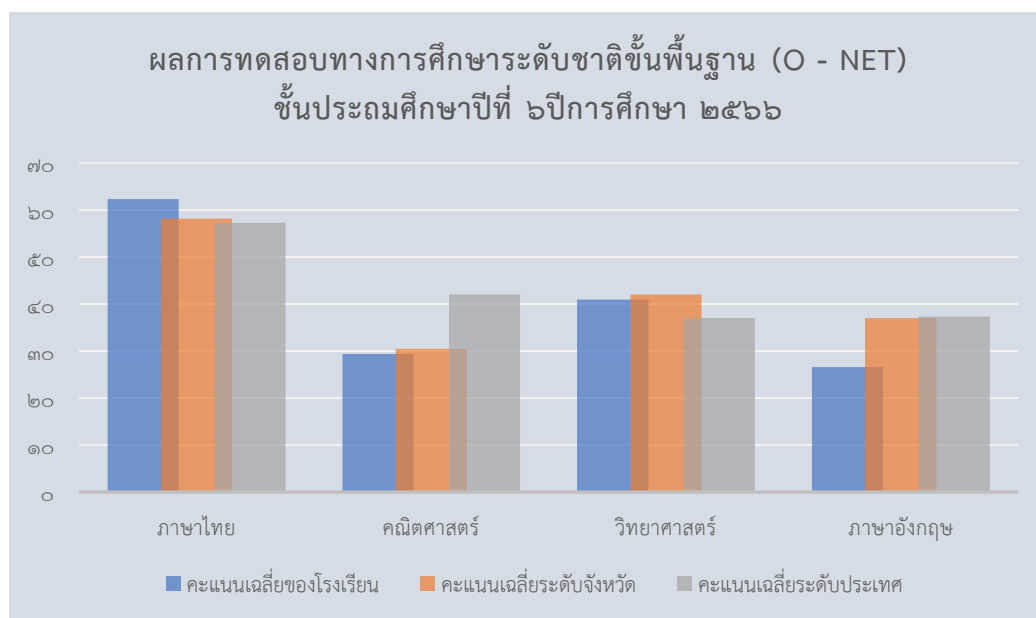
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนบ้านธาตุ มีค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชาที่มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๒.๓๑ และในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๗.๙๒ ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๙.๘๑มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ



ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๒.๓๑	๒๙.๔๑	๔๐.๙๔	๒๖.๕๖	๓๙.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๓๗.๓๒	๔๓.๔๒

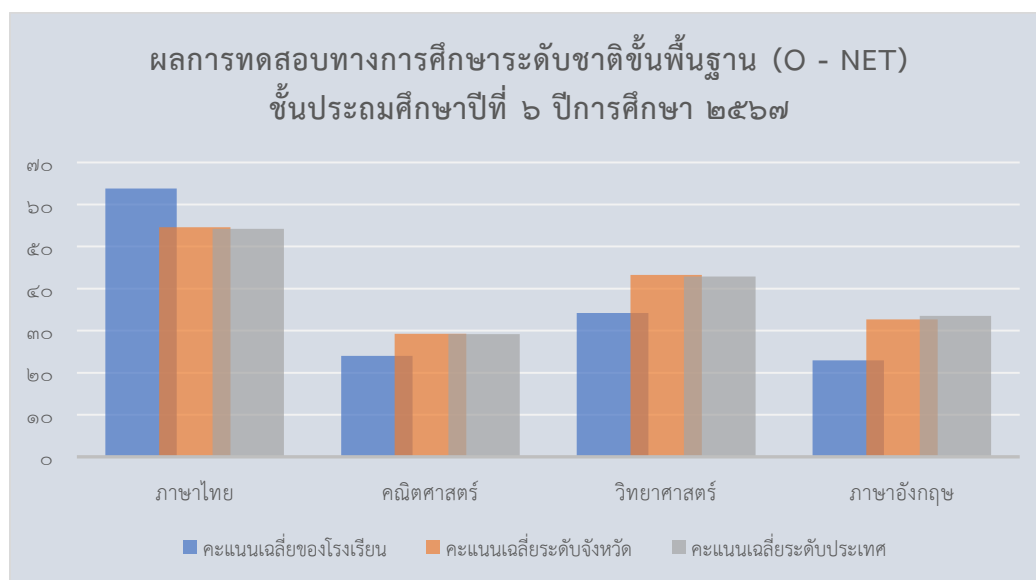
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนบ้านธาตุ มีค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชาที่มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๒.๓๑ และในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๐.๙๔ ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๙.๘๐ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งเป็นประเด็นให้ทางโรงเรียนพัฒนาต่อไป



ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๗๙	๒๔.๐๔	๓๔.๑๗	๒๒.๙๒	๓๖.๒๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนบ้านธาตุ มีค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชาที่มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๓.๗๙ ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๖.๒๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งเป็นประเด็นให้ทางโรงเรียนพัฒนาต่อไป



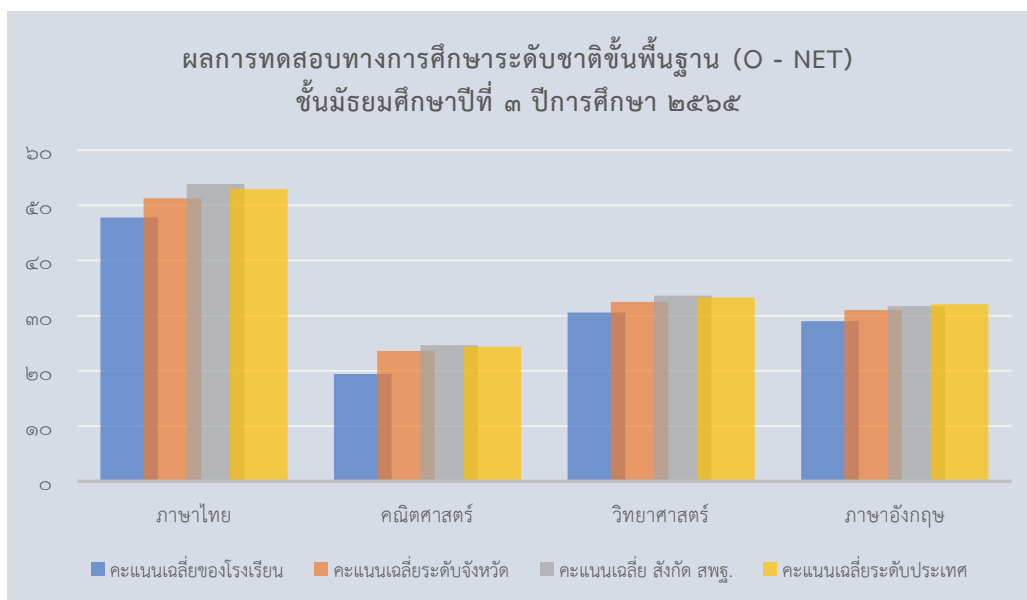
๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๘๒	๑๙.๔๓	๓๐.๕๗	๒๘.๙๘	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๖	๒๓.๖๓	๓๒.๕๑	๓๑.๐๒	๓๔.๖๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕	๓๕.๙๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๗

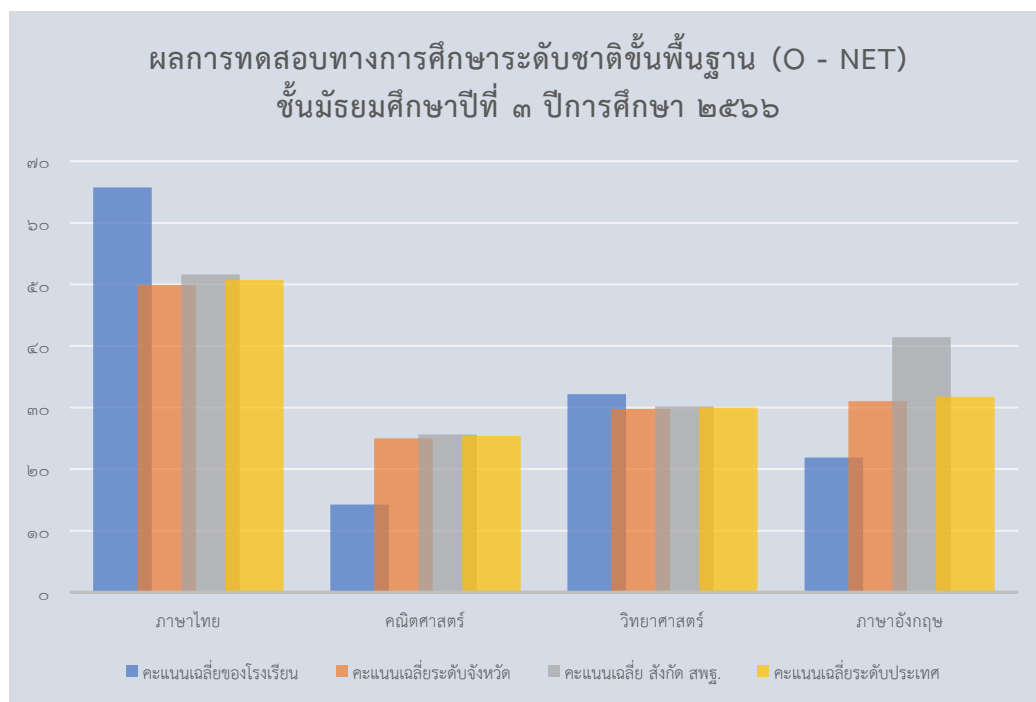
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนบ้านธาตุ รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๗.๘๒ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๙.๔๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๕๗ ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๑.๗๐ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งเป็นประเด็นให้ทางโรงเรียนพัฒนาต่อไป



ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๕.๗๒	๑๔.๒๕	๓๒.๑๗	๒๑.๘๘	๓๓.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๘๙	๒๔.๙๙	๒๙.๘๐	๓๑.๐๕	๓๓.๙๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๔๑.๔๒	๓๗.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๔๖

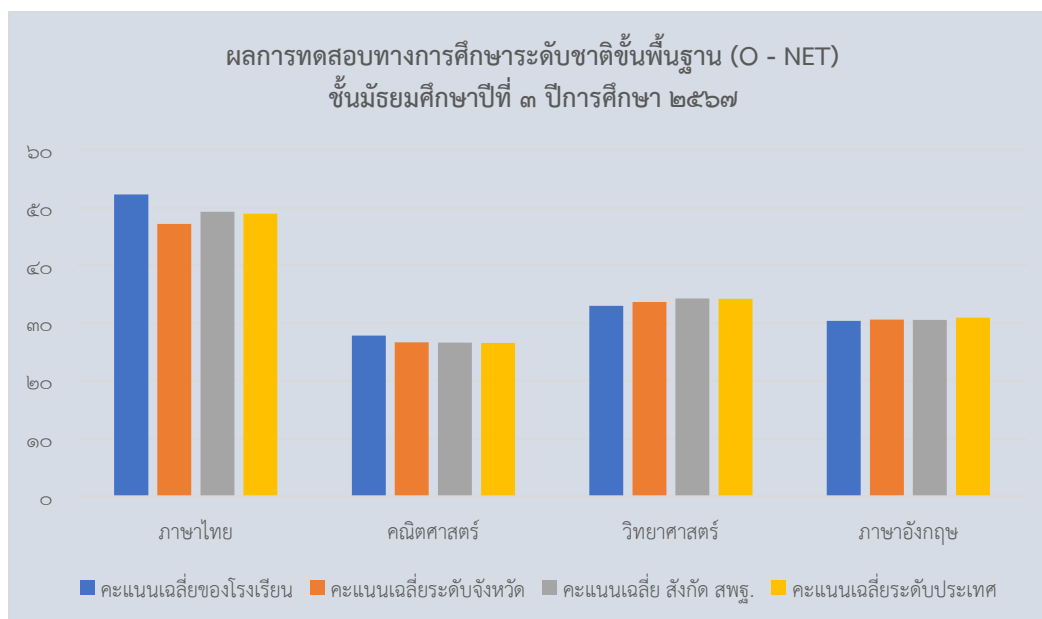
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนบ้านธาตุ มีค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชาที่มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๕.๗๒ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๒.๑๗ ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๕๐ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งเป็นประเด็นให้ทางโรงเรียนพัฒนาต่อไป



ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๒๘	๒๗.๘๒	๓๒.๙๖	๓๐.๓๖	๓๕.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙	๓๔.๕๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒	๓๕.๑๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๓๕.๑๕

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนบ้านธาตุ มีค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชาที่มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๒.๒๘ และรายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๗.๘๒ ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๕.๘๕ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

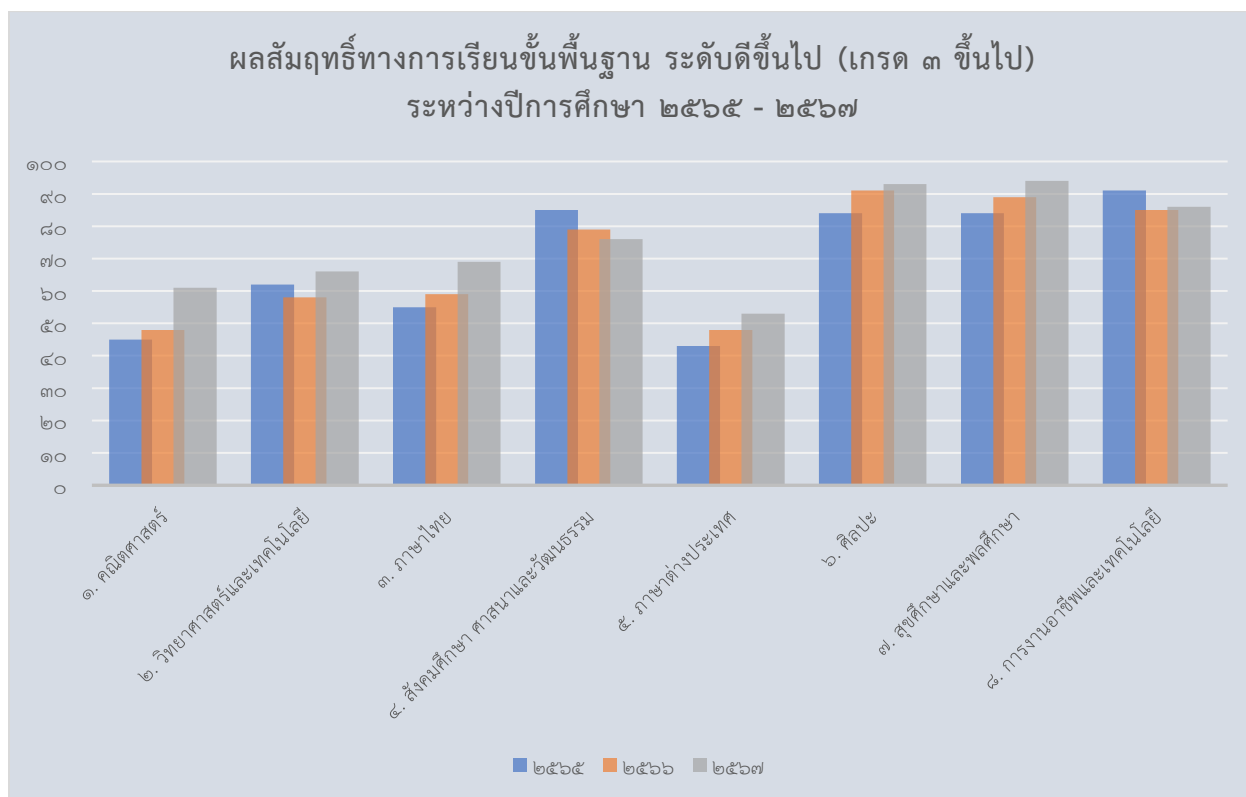


๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ
๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ
๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๑๐๒	๔๕	๔๔.๑๒	๙๙	๔๘	๔๘.๔๘	๑๐๑	๖๑	๖๐.๔
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๒	๖๒	๖๐.๗๘	๙๙	๕๘	๕๘.๕๙	๑๐๑	๖๖	๖๕.๓๕
๓. ภาษาไทย	๑๐๒	๕๕	๕๓.๙๒	๙๙	๕๙	๕๙.๖	๑๐๑	๖๙	๖๘.๓๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๒	๘๕	๘๓.๓๓	๙๙	๗๙	๗๙.๘	๑๐๐	๗๖	๗๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๐๒	๔๓	๔๒.๑๖	๙๙	๔๘	๔๘.๔๘	๑๐๑	๕๓	๕๒.๔๘
๖. ศิลปะ	๑๐๒	๘๔	๘๒.๓๕	๙๙	๙๑	๙๑.๙๒	๑๐๑	๙๓	๙๒.๐๘
๗. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๐๒	๘๔	๘๒.๓๕	๙๙	๘๙	๘๙.๙	๑๐๑	๙๔	๙๓.๐๗
๘. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๐๒	๙๑	๘๙.๒๒	๙๙	๘๕	๘๕.๘๖	๑๐๑	๘๖	๘๕.๑๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๒	๖๗.๒๘	๖๗.๖๖	๙๙	๗๑.๐๓๓	๗๑.๐๔	๑๐๑	๗๔.๑๑	๗๓.๓๗

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ๓ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๖๕.๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๗๐.๓๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๗๔.๗๕ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านธาตุมีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดี (เกรด ๓ ขึ้นไป) มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี



๗.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

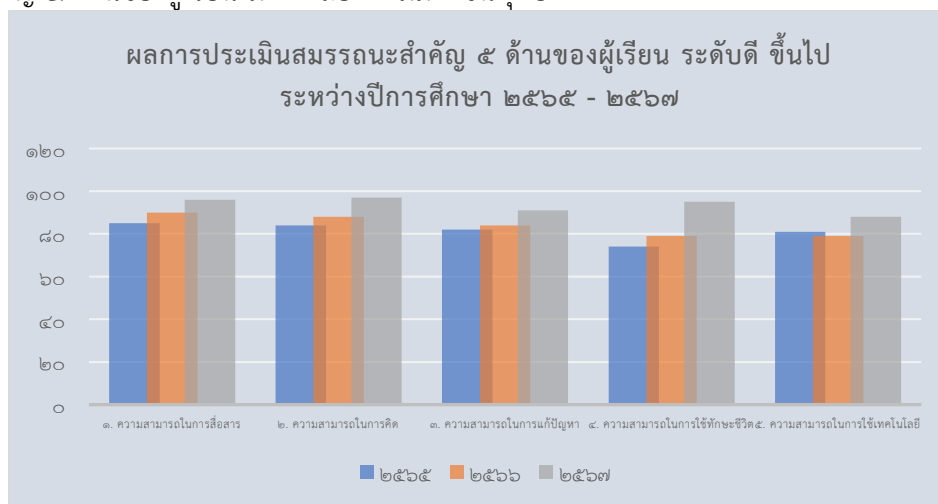
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๒	๘๕	๘๓.๓๓	๙๙	๙๐	๙๐.๙๑	๑๐๑	๙๖	๙๕.๐๕
๒. ความสามารถในการคิด	๑๐๒	๘๔	๘๒.๓๕	๙๙	๘๘	๘๘.๘๙	๑๐๑	๙๗	๙๖.๐๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๒	๘๒	๘๐.๓๙	๙๙	๘๔	๘๔.๘๕	๑๐๑	๙๑	๙๐.๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๒	๗๔	๗๒.๕๕	๙๙	๗๙	๗๙.๘๐	๑๐๑	๙๕	๙๔.๐๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๒	๘๑	๗๙.๔๑	๙๙	๗๙	๗๙.๘๐	๑๐๑	๘๘	๘๗.๑๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๒	๗๙.๖๑	๗๘.๐๕	๙๙	๘๔.๘๕	๘๕.๗๑	๑๐๑	๙๒.๔๘	๙๑.๕๖

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ๓ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๗๙.๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๘๔.๘๕ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๙๒.๔๐ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านธาตุมีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี



๗.๕.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา)

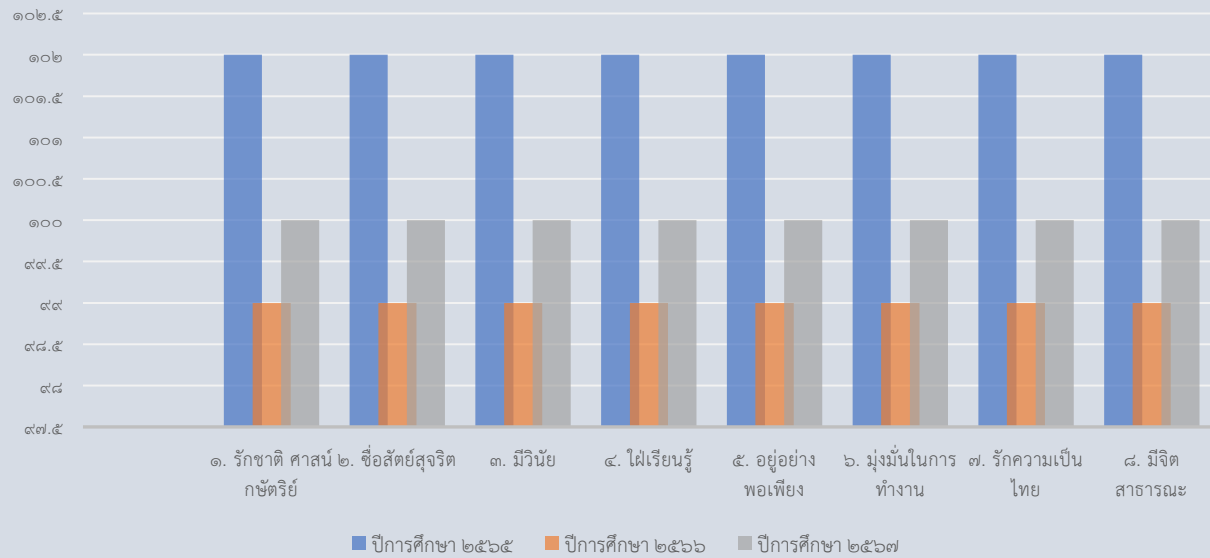
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อย ละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อย ละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อย ละ	คน	ร้อย ละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	-	-
๗. รักความ เป็นไทย	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	-	-
๘. มีจิต สาธารณะ	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	-	-

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ๓ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๑๐๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๑๐๐ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านธาตุ

โรงเรียนบ้านธาตุ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ ๒๓ แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑	
	อายุ ๔ - ๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	
	อายุ ๕ - ๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๗ ชั่วโมง	

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านธาตุ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านธาตุ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
ตารางที่ ๒๔ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านธาตุ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ น.ก.)	๑๒๐(๓ น.ก.)	๑๒๐(๓ น.ก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒น.ก.)	๘๐(๒น.ก.)	๘๐(๒น.ก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒น.ก.)	๘๐(๒น.ก.)	๘๐(๒น.ก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒น.ก.)	๘๐(๒น.ก.)	๘๐(๒น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ น.ก.)	๘๘๐ (๒๒ น.ก.)	๘๘๐ (๒๒ น.ก.)
●รายวิชาเพิ่ม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐ (๕ น.ก.)	๒๐๐ (๕ น.ก.)	๒๐๐ (๕ น.ก.)
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ								
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านธาตุ มีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง ส้วม จำนวน ๓ หลัง สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ แห่ง ห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง บ่เลี้ยงปลา จำนวน ๑ บ่อ และ สนามกีฬา จำนวน ๓ สนาม

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | |
|--|-------------------------------|
| - บ่อขุดหลังโรงเรียน | - ห้องคอมพิวเตอร์ |
| - อาคารอเนกประสงค์ | - สนามเด็กเล่น |
| - สนามกีฬาอเนกประสงค์ | - สวนหย่อมตามบริเวณอาคารเรียน |
| - ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน | |

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| - องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเขียด | - รพสต. หนองเขียด |
| - อุทยานแห่งชาติภูกระดึง | - ร้านค้าในชุมชน |
| - วัดจตุธาตาราม | - วัดกลาง |
| - วัดบ้านโนนเรียน | - วัดบึงสว่าง |
| - วัดแจ้งสว่างใน | - วัดแจ้งสว่างนอก |

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประกันภายนอก ระดับปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	- ควรวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็ก ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัจจุบัน ปัญหาตลอดจนสาเหตุของปัญหาหรือให้ครูจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) - ควรเผยแพร่ผลงานโดยการการจัดนิทรรศการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครองหรือวันสำคัญต่างๆ	- เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านอารมณ์ และทักษะทางสังคม - ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - โรงเรียนมีแนวทางและนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม พร้อมเผยแพร่เป็นต้นแบบ - ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	- ควรจัดทำ MODEL นำเสนอรูปแบบ “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ” (Best Practice) รวมทั้งให้คำนิยามหรือแนบแบบแผนภาพของ MODEL	- การบริหารงานปฐมวัยมีทิศทางและความร่วมมือที่ชัดเจน - ครูมีความเชื่อมั่นและพร้อมพัฒนาแนวทางการสอนอย่างต่อเนื่อง - การจัดการเรียนรู้ตรงกับความต้องการและการพัฒนาการของเด็กมากขึ้น - โรงเรียนสามารถสร้างแนวปฏิบัติที่ดีและนำไปเผยแพร่ในระดับเครือข่าย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ดี	- ครูควรมีบันทึกหลังการสอนและออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ - ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่นำมาใช้จัดประสบการณ์	- เด็กมีความกระตือรือร้นและสนุกกับกิจกรรมหลากหลาย - ครูมีทักษะในการออกแบบการประเมินแบบองค์รวมมากขึ้น - ผู้ปกครองเข้าใจวิถีประเมินที่แท้จริงของเด็ก และมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็กมากขึ้น - โรงเรียนสามารถนำผลการจัดประสบการณ์แบบผสมผสาน (Blended Learning & Real-life Learning) ไปเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประกันภายนอก ระดับขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	- สถานศึกษาควรจัดทำประกาศสถานศึกษา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - สถานศึกษาควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หรือผลการประเมินตามจุดเน้นของสถานศึกษาให้ดีขึ้นอย่างน้อย ๓ ปี	- โรงเรียนมีเอกสารประกาศมาตรฐานที่ชัดเจน เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารคุณภาพ - แผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีทิศทางและเป้าหมายต่อเนื่อง ๓ ปี ช่วยให้ทุกฝ่ายทำงานเป็นระบบ - ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสาระหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มดีขึ้น - ผู้เรียนมีความมั่นใจ มีเป้าหมายและพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและชีวิตได้อย่างสมดุล

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	- สถานศึกษาควรมีรูปแบบ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือแผนภาพของ MODEL การบริหารที่ใช้จัด การศึกษาและการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	-สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสามารถ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียน การสอนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	-สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน -สถานศึกษาควรกำหนด แนวทางรักษาผลการพัฒนา อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Pracice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของ สถานศึกษา	- สถานศึกษาสามารถพัฒนาแนว ทางการสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ ของเด็ก ผ่านการวิจัยในชั้นเรียน และการรักษาผลการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มี คุณภาพในระยะยาว

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านธาตุได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับผลการประเมิน “ยอดเยี่ยม” มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ” มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ”
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับผลการประเมิน “ดี” มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ” มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ”

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ การพัฒนาเด็กตามหลัก SMART STUDENT

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก		ระดับดี
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

โรงเรียนบ้านธาตุ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อ วางแผนร่วมกันระหว่าง ครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๓ วิธีดำเนินการ

- **พัฒนาด้านร่างกาย** มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการปลอดโรคติดต่อ มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่ แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้างหน้า แปรงฟัน หลังรับประทาน อาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลชุมแพ และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเขียด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็ก ได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เช่น

กิจกรรมกีฬาต่างๆตามความชอบส่วนบุคคล โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬา

- **พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ** ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จัก แบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ชอบตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสีประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและ นอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรี เช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการจิตกรน้อย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- **พัฒนาการด้านสังคม** มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้มใสให้สวยงาม ทักทายเป็น เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม ๖ กลุ่มประสบการณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทน บุญคุณพ่อแม่ แม่และคุณครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและกิจกรรมชวนน้องสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมชวนน้องเข้าวัดกับพี่ในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันพระ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจิตกรน้อย

- **พัฒนาการด้านสติปัญญา** มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มี จินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน ๖ กิจกรรม หลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ ๔๐ จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสริมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้แก่ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้โรงเรียนจัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็ก เป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
ด้านร่างกาย	๒๘	๒๘	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๘	๒๘	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
ด้านสังคม	๒๘	๒๘	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
ด้านสติปัญญา	๒๘	๒๘	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

- เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความ พร้อมในการศึกษาต่อไป

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด การอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่อง ในระดับดี ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น โรคโควิด ไข้หวัดใหญ่ ตาแดง มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียนและชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การกำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจลแอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียน และมีจุดล้างมือที่เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิดแจ่มใส กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก เด็กไม่ระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านธาตุมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในประเด็นเด็กมีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกระยะ เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กโดยชุมชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้มีรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	- อบ.๐๒ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ๓R&๘C - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการกีฬาสัมพันธ์

- โครงการพัฒนางานวิชาการ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามหลัก SMART PRINCIPAL SMART SCHOOL

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำ แผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ “ดี”

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมี การประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนางานวิชาการ หลักสูตรระดับปฐมวัย จัดตั้งอำนวยการความสะอาดที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหา ข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียนอย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะ ๓R&๘C จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่ จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้าน

การศึกษาปฐมวัย ตามโครงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ มีการนิเทศชั้นเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งเมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการระดับการศึกษาปฐมวัยแล้ว ได้ดำเนินสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป ประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook โรงเรียนบ้านธาตุ เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและปายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านธาตุมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับเด็กและสภาพ ท้องถิ่น ครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม มีการจัดครูให้ครบชั้น ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ครูให้บริการสื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และครูมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กมีการจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม และมีสื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV พริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

- โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีการวางแผนเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้มีรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 - สมุดนิเทศ
 - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ๓R&๔C
 - โครงการวันสำคัญต่างๆ
 - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
 - โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
 - โครงการค่าสาธารณูปโภค
 - โครงการพัฒนางานวิชาการ
 - โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน กับโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหลัก SMART TEACHER

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปี มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเกิดการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายระดับคุณภาพ “ดี”

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว จังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้น รำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การเล่า นิทาน การเล่าเรื่องตามภาพเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสี น้ำ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และการเล่นเสรีเช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุม วิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่น การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา เกม จับคู่ภาพเหมือน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์โดยให้ เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้าน

ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ(Do) และการทบทวน (Review) เด็กได้มี โอกาสในการวางแผนการเล่น เกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร ใช้ภาษาในการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็ก โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ๓R&๘C โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจิตกรน้อย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านธาตุมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านธาตุมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประสบการณ์แบบบูรณาการจัดกิจกรรม โดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง เล่น และปฏิบัติ

กิจกรรมอย่างมีความสุข จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อสะสมเต็มศึกษาที่กระตุ้นให้คิด สร้างสรรค์ผลงานประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก นำผล การประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งผล ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความ ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาเด็ก ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุมีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการ เรียนรู้ ๓R&๘C - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการกีฬาสี่สัมพันธ์ - โครงการพัฒนางานวิชาการ - โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ |
|---|--|

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ การพัฒนาผู้เรียนตามหลัก SMART STUDENT

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านธาตุ มีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถด้าน วิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ซึ่งทางโรงเรียนบ้านธาตุได้กำหนด เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไปตามตาราง ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๑.๖	มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดี
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านธาตุได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยเริ่มจากกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่เน้นย้ำครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และกำหนดให้ครูมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning มีการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆกัน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสำคัญ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทำงานร่วมกัน สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงานและนำเสนอผลงานของตนได้อย่างสมเหตุสมผล และในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น นั้น ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตนเองผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย มีคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนในการคิดและดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ซึ่งกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนั้นล้วนมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีควบคู่ไปด้วย โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและทันต่อการใช้งาน สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและตรวจสอบการใช้งานห้องเรียน Smart Classroom ซึ่งทางโรงเรียนได้ทำการติดตั้ง Smart TV และ Internet ความเร็วสูงไว้ทุกห้องเรียน เพื่อช่วยสร้างความสนใจกับผู้เรียน ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งในบางหน่วยการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น

๒) **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยทำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ โดยกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมผ่านโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพระสอนศีลธรรม โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีสมุดบันทึกความดี มีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์โดยการเก็บของได้และส่งคืนเจ้าของ การส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย รวมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งการจัดภายในโรงเรียนและการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้

ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเอง รวมทั้งมีการออกไปให้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลภาวะสุขอนามัยของนักเรียน เช่น การฉีดพ่นฆ่าลูกน้ำยุงลาย เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกของหน่วยงานรพสต.หนองเขียด จัดอบรมเกี่ยวกับยาเสพติดกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเขียด

นอกจากที่กล่าวมาแล้วทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ครอบคลุมรอบด้าน เช่น โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การสวดมนต์นั่งสมาธิ การออกกำลังกาย และการพัฒนาความสามารถด้านอาหาร งานศิลปะ งานประดิษฐ์ประดิษฐ์ เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นนั้นทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านธาตุเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านธาตุ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดี	ดีเลิศ	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๖	๑๐๑	๙๕.๐๕	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๗	๑๐๑	๙๖.๐๔	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๙	๑๐๑	๘๘.๑๒	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	๙๕	๑๐๑	๙๔.๐๖	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔	๑๐๑	๗๓.๒๗	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒	๑๐๑	๙๑.๐๙	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดี	ยอดเยี่ยม	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓	๑๐๐	๙๒.๐๘	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๐๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๒๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๙ มีความรู้ความรู้อัฏษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๘ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน
- สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรม การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม แต่ยังพบว่าผู้เรียนบางส่วนที่ยังคงต้องติดตามแก้ไขและพัฒนาปลูกฝังต่อไป ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยังพบว่าผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจต่อการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังละเลยต่อระเบียบวินัยและขาดจิตสาธารณะ จึงควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนให้มากขึ้น

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านธาตุได้ทำการทบทวนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน จากผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ถึงแม้ว่าผลการทดสอบระดับชาติและผลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมินที่สูงขึ้นแต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อจะบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา, ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับเผยแพร่ในการประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน จัดนิทรรศการ Open house , การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ปพ.๑ ,ปพ.๕, ปพ.๖
 - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ๓R&๘C
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 - โครงการวันสำคัญต่างๆ
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการกีฬาสัมพันธ์
 - โครงการพัฒนางานวิชาการ
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การพัฒนาระบบกระบวนการบริหารจัดการ ตามหลัก Smart Principal Smart School

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านธาตุได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย **ระดับคุณภาพ “ดี”**

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านธาตุ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนบ้านธาตุได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูและบุคลากรทุก

คนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเป็นแบบอย่างได้ จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้ มีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนบ้านธาตุได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนาระบบบริหารและการ จัดการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ๓R&๔C , โครงการวันสำคัญต่างๆ ,โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน , โครงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ, โครงการค่าสาธารณูปโภค

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านธาตุมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร ที่ ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนและสามารถบริการแก่ชุมชนได้
- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบพร้อมใช้ และจัดเก็บไว้บนรูปของอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ไว้ บนเพจของโรงเรียนหรือในไดรฟ์

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านธาตุได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนด เป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ให้ทันต่อเหตุการณ์ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดทำ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและ เสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ
- หลักสูตรสถานศึกษา
 - สมุดนิเทศ
 - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ๓R&๘C
 - โครงการวันสำคัญต่างๆ
 - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
 - โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
 - โครงการค่าสาธารณูปโภค
 - โครงการพัฒนางานวิชาการ
 - โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน กับโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลัก SMART TEACHER

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านธาตุมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยทักษะกระบวนการ Active learning ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนแบบหลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจกับผู้เรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆในแผนปฏิบัติการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ “ดี”

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านธาตุจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น (Five Step for Student Development) จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ฯลฯ มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ใช้/พัฒนา สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เพื่อเรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษา ครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำเสนอผลงานที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice) ทั้งนี้โรงเรียนบ้านธาตุได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ๓R&๘C โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการกีฬาสัมพันธ์ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เป็นต้น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ครูจัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการพัฒนาเทคนิค กระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนา ผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ เทคนิค มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพมีการบริหารจัดการ ผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/ วัตและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้แบบ บันได ๕ ขั้น (Five Step for Student Development) จัดการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จาก เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้เข้าใจอย่าง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง
- ครูนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน
- ควรมีการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active learning ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนา ผู้เรียนและดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุมีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามี การจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง เพื่อนครู พร้อมทั้งมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งทาง สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๓ การจัด
ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ | - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการ
เรียนรู้ ๓R&๘C
- โครงการวันสำคัญต่างๆ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการกีฬาสัมพันธ์
- โครงการพัฒนางานวิชาการ
- โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ |
|---|---|

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านธาตุมีการส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กและผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ซึ่งมีนวัตกรรมในเชิงประจักษ์ ดังนี้

- โครงการอาหารของมดแดง ซึ่งเป็นโครงการในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย
- แบบฝึกทักษะการบวก ลบเลข ๐-๑๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ชุดกิจกรรม เรื่องวัสดุและการใช้ประโยชน์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การหาร ร่วมกับเทคนิคการแข่งขันเป็นทีม วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้นวัตกรรมเกมต่างๆ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ป.๕
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แหล่งน้ำและลมฟ้าอากาศ เล่ม ๑-๔ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การแก้ปัญหา รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักการพิจารณาปัญหา รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook
รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านธาตุ

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถาน ศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตาม ผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านธาตุ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายผจญ ชาญรอบรู้	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายเกียรติชัย ศรีระชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประทีป ป๋อคอนสาร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายสุศล พองสังข์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวรรณ ทศกร	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายสุพจน์ เวียงทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางวาทีณี นาคมีสี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางอังศุมารินทร์ ชุมชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นางสาวเบญจากรณ์ พรหมพิทักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางสรินพร ผิวนางาม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัศมี มีสะอาด	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๒. นางสาวสาริณี มาป้อง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นายรัฐพงษ์ ปัทนาถา	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวดวงใจ กงสะเด็น	ครู คศ.๓	กรรมการ

๑๕. นางสาวจิรวรรณ โสป่าสัก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๖. นายปรมินทร์ สารปรัง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๗. นายวิไล เวียงทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นางสาววราภรณ์ สอนลา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวกรวรรณ โสกันทัต	ครู คศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐. นางชมพูนุช อดทน	ครู คศ.๒	กรรมการ/เลขานุการ
๒๑. นางสาวณิธิภรณ์ ป้องท้าว	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเกียรติชัย ศรีระชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุ



หนังสือสำคัญรับรองว่าโรงเรียนบ้านธาตุได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)



ตัวอย่างนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แหล่งน้ำและลมฟ้าอากาศ
เล่ม ๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕





โรงเรียนบ้านธาตุ ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ