



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านนาดี

ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาดี ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาดี ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางวิไลวรรณ ห่มขวา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดี

30 เมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	7
4.1 ระดับปฐมวัย	7
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	26
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	54
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	60
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	65

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	11
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระกับเป้าหมายของโรงเรียน	21
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	23

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านนาดี ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาดี และสถานศึกษาได้
ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาดี ครั้งที่ 2/2567 เมื่อ
วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางกมลรัตน์ บรรทมพร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาดี

29 เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาดี ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดี ตั้งอยู่หมู่ที่ 16 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่นก่อตั้งเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2483 มีเนื้อที่ทั้งหมด 25 ไร่ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบัน มี นางวิไลวรรณ ห่มขวา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 217 คน แบ่งการบริหารเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ปัจจุบัน มีข้าราชการครู 14 คน เจ้าหน้าที่ห้องคอมพิวเตอร์ 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 17 คน

เอกลักษณ์โรงเรียน : ภูมิทัศน์ดี วิถีพอเพียง

อัตลักษณ์โรงเรียน : จรรยาดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน : ภายในปี 2570 โรงเรียนบ้านนาดี มุ่งพัฒนาผู้เรียน เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ตามวิถีพอเพียง มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

2.1.1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านนาดีได้วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และได้มีการวางแผนการทำงานมีโครงการที่สนับสนุนมาตรฐานที่ 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาและจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในแต่ละวัน มีการสร้างองค์ความรู้เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด และการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

2.1.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สถานศึกษามีความพร้อมและปลอดภัย โครงการพัฒนาสมรรถนะครู โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำแบบนิเทศติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน จากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศที่ศูนย์ปกรณให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ให้ทันสมัยพร้อมพัฒนาเด็ก นักเรียน ครูและชุมชนในการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

2.1.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

2.2.1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านนาดีดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาภายใน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการทัศนศึกษา โครงการโภชนาการนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการสหกรณ์ครบวงจร โครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุม

วางแผน มอบหมายครูผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านนาใต้ได้ดำเนินการโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สถานศึกษามีความพร้อมและปลอดภัย โครงการพัฒนาสมรรถนะครู โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำแบบนิเทศติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน มีการระดมทรัพยากร จากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสู่ปวงกรณให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ให้ทันสมัยพร้อมพัฒนาเด็ก นักเรียน ครูและชุมชนในการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามกลุ่มช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและหรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกด้าน นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและการประเมินผล ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” มีการประชุมวางแผน มอบหมายครูผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อในการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านครูในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาวิชาชีพตนเองและด้านนักเรียนในการเรียนรู้ ปฏิบัติ เข้าร่วมกิจกรรมให้เกิดทักษะและเจตคติที่ดี ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครู

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

จากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ทำให้มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย จำแนกเป็นด้านร่างกาย ร้อยละ 97.36 ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 100 ด้านสังคม ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ 94.74 ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในเกณฑ์ดี มีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมส่วนตามวัย ได้รับประทานอาหารที่ครบ 5 หมู่ สามารถช่วยเหลือตนเองในการการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาจบปริญญาตรี และมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยมากกว่า 30 ปี ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองแบบออนไลน์ โรงเรียนบ้านนาดีได้เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2548 ถึงปัจจุบัน ได้รับตราพระราชทานคงสภาพเป็นครั้งที่ 4 ปี 2566-2570 ได้พัฒนา การจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนบ้านนาดีได้เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2548 ถึงปัจจุบัน ได้รับตราพระราชทานคงสภาพเป็นครั้งที่ 4 ปี 2569 -2570 ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน โดยทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กมีทักษะในการสังเกต การแก้ปัญหา ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูจัดบรรยากาศในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีและมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ด้านด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน นักเรียนมีผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นนักเรียนได้รางวัล **ชนะเลิศ 2** กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 ได้รางวัล ระดับ**ทอง** จำนวน 16 กิจกรรม ระดับ**เงิน** จำนวน 2 กิจกรรม และระดับ**ทองแดง** จำนวน 2 กิจกรรม ของการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร้อยละ 100 ผลการประเมินความสามารถ การอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป การอ่านออกเสียง ร้อยละ **92.65** การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ **88.14** การเขียนคำ ร้อยละ **74.53** และการเขียนเรื่อง ร้อยละ **74.16**

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม จุดมุ่งหมาย สุดท้ายคือผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R&8C) ได้แก่ ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และมุ่งพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดโครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning) โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรกิจกรรมมิตรสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในองค์กร ศึกษาแผนงาน หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จัดทำสื่อ นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ นำไปจัดกิจกรรม ประเมินผล สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ ทั้งด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเปิดบ้านการเรียนรู้ และพัฒนาสู่การประกอบอาชีพ ผลการพัฒนาสถานศึกษา 1) รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รอบที่4 ปีการศึกษา 2566-2570 “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” 2)ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 3)รางวัลโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ปีการศึกษา 2567 4)รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน

โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ปีการศึกษา 2567 5)รางวัลระดับ ดีมาก
นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ปีการศึกษา 2567

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรม การเรียนตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) รูปแบบการสอนCLT (Communicative Language Teaching) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดฝึกทักษะ บทเรียนช่วยสอน PowerPoint เพื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เป็นต้น โดยนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบเว็บไซต์ (google site) พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม เพื่อให้ผลการประเมินนักเรียนมีประสิทธิภาพจัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบรรยากาศทั้งด้านสภาพแวดล้อมและ กิจกรรม ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างให้กับคุณครูที่เข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) คัดกรองนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนได้แก่ แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลของนักเรียน และการเก็บข้อมูลรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันทั้งแบบเป็นเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ทั้งปัจจุบันและอนาคต

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1 บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก บันทึกพฤติกรรมเด็ก รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย รายงานโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ชิงงาน / ผลงานเด็ก ภาพถ่าย

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

รายงาน สรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้บุคลากรอบรมพัฒนาศึกษาดูงานอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถนำมา ใช้จัดประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็กได้ สนับสนุนจัดทำจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในมุมประสบการณ์อย่างพอเพียงหลากหลาย อำนวยความสะดวกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ จัดเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเพื่อระดมทุนในการพัฒนาโรงเรียนละส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจะดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาตามความพร้อมของแต่ละบุคคล และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1- 3 การอ่านคล่องเขียนคล่องนักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4- 6 และพัฒนาความรู้สู่อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพที่สถานศึกษากำหนดและปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกทั้งเรื่องของสภาพสังคมและเทคโนโลยีในอนาคตต่อไป

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

6.1 ระดับปฐมวัย

1. รางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

6.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านนาดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ตั้งหมู่ที่ 16 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150 โทรศัพท์ – โทรสาร –

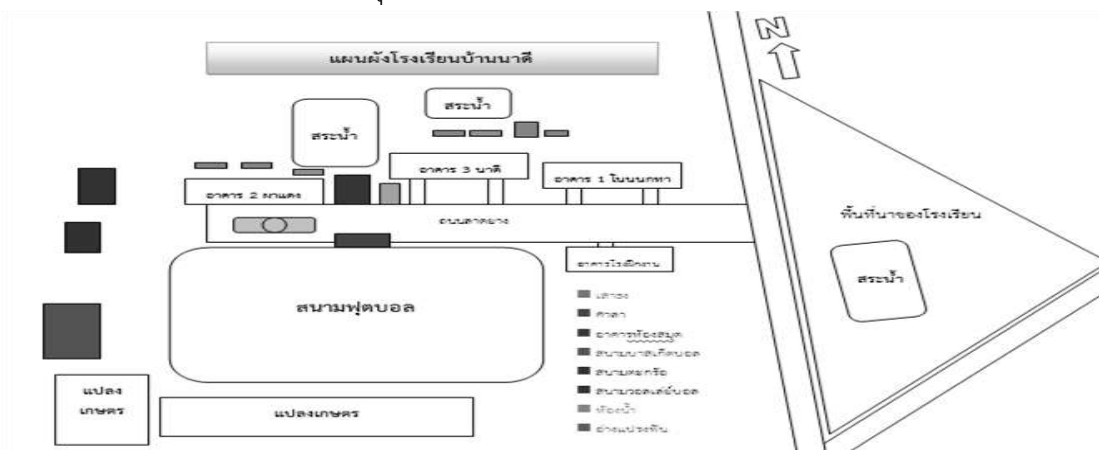
ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาดี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2483 มีครู 2 คน นายกนก หล้าคำ เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยศาลาวัด พ.ศ. 2484 ได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวบนพื้นที่ 25 ไร่ พ.ศ. 2493 อาคารเรียนทรุดโทรมมาก ได้ย้ายที่เรียนไปที่วัด พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป. 1 ช ขนาด 3 ห้องเรียน พ.ศ. 2502 ได้ต่อเติมอาคารเรียนโดยทุนสมทบจากคณะผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 45,000 บาท

ปัจจุบัน โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น มีนางวิไลวรรณ ห่มขวา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีนักเรียน ทั้งสิ้น จำนวน 217 คน ครูและบุคลากร จำนวน 16 คน

ที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ตั้งหมู่ที่ 16 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150 โทรศัพท์ – โทรสาร –
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นางวิไลวรรณ ห่มขวา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดี

โทรศัพท์ 089-4216123 ID Line (ถ้ามี).....-

E-mail :

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางมนฤดี อรรคชาติ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 061-1216290 ID Line (ถ้ามี)..... 061-1216290

E-mail : monrudeepocha@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

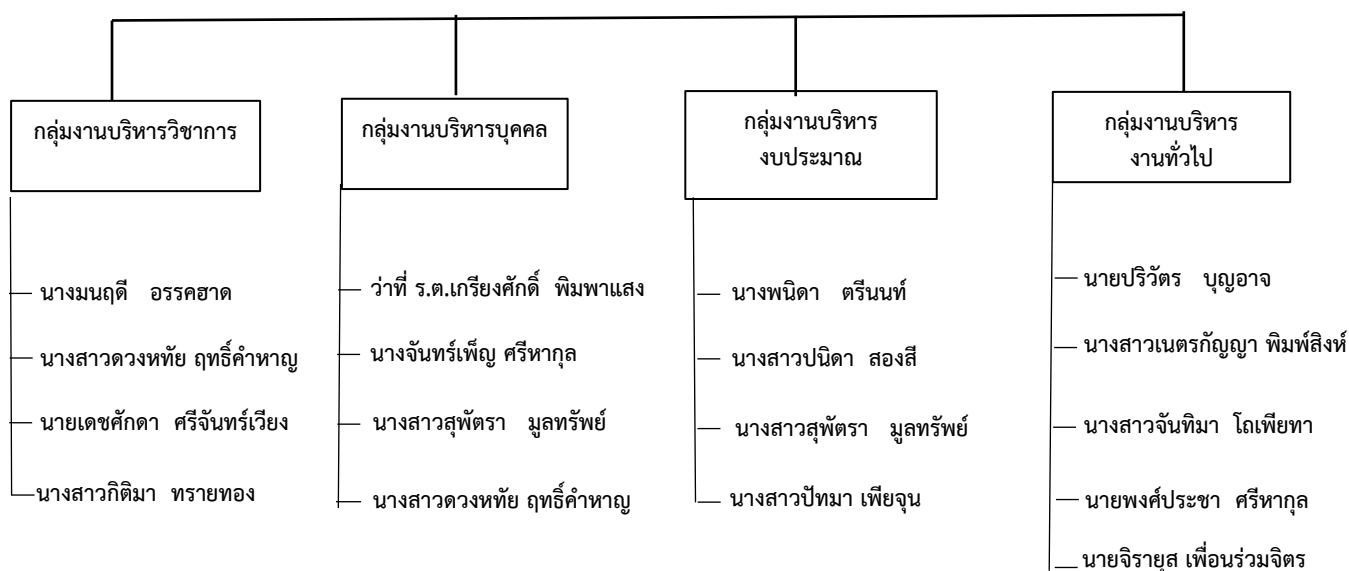
สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 2,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านหนองแขว บ้านโคกนาฝาย และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพ เกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาอีสาน ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญข้าวก๊อ สงกรานต์ บุญบั้งไฟ เข้าพรรษา ออกพรรษา ลอยกระทง ฯลฯ

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี

โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านนาดี



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	12	-	2	17

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	2	10	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	-	-
รวม		-	3	10	-

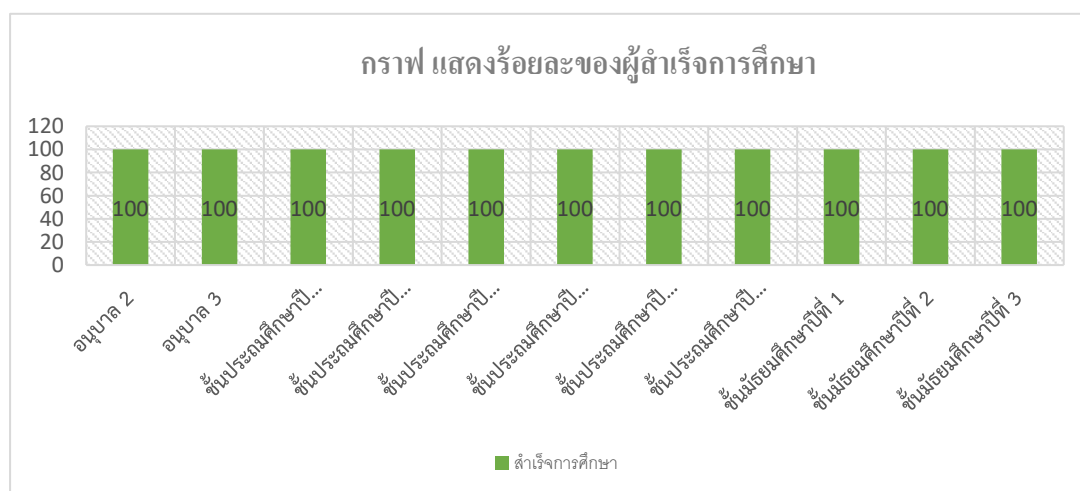
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางจันทร์เพ็ญ ศรีหากุล	การศึกษาพิเศษ	อนุบาล 3	การจัดประสบการณ์ปฐมวัย
2	นางสาวปัทมา เพี้ยจุน	ปฐมวัย	อนุบาล 2	การจัดประสบการณ์ปฐมวัย
3	นางสาวจันทิมา โถเพี้ยทา	ภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.1-3	ภาษาต่างประเทศ
4	นางพนิดา ตรินนท์	เทคโนโลยีการศึกษา	ป.1-3	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ฯ
5	นายปรีวัตร บุญอาจ	อุตสาหกรรมศิลป์	ป.4-ม.3	การงานอาชีพ
6	นางมนฤดี อรรถชาติ	การบริหารการศึกษา	ป.4-6	ภาษาต่างประเทศ
7	นางสาวดวงหทัย ฤทธิคำหาญ	ภาษาไทย	ป.1-2	ภาษาไทย
8	ว่าที่ร.ต.เกรียงศักดิ์ พิมพ์แสง	คณิตศาสตร์	ป.4 - ม.3	คณิตศาสตร์
9	นางสาวสุพัตรา มูลทรัพย์	ภาษาไทย	ป.4 - ม.3	ภาษาไทย
10	นางสาวเนตรกัญญา พิมพ์สิงห์	ภาษาอังกฤษ	ม.1-3	ภาษาอังกฤษ
11	นางสาวปณิดา สองสี	ชีววิทยา	ป.4 - ม.3	วิทยาศาสตร์
12	นายเดชศักดิ์ ศรีจันทร์เวียง	ศิลปศึกษา	ป.1-ม.3	ศิลปะ
13	นางสาวกิตติมา ทราญทอง	สังคม	ป.4- ม.3	สังคมศึกษา , ประวัติศาสตร์
14	นายจิรายุส เพื่อนร่วมจิต		ป.1-ม.3	สุขพละและศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	9	9	18	18	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	9	11	20	20	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	9	17	17	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	8	18	18	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	13	24	24	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	6	20	20	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	13	26	26	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	11	23	23	100
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	9	16	16	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	7	15	15	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	10	10	20	20	100
	รวม		111	106	217	217	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	38	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	179	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	4	
บุคลากรสนับสนุน	1	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ,คอมพิวเตอร์	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุ ห้องประวัติศาสตร์	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 19	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 21	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 21	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

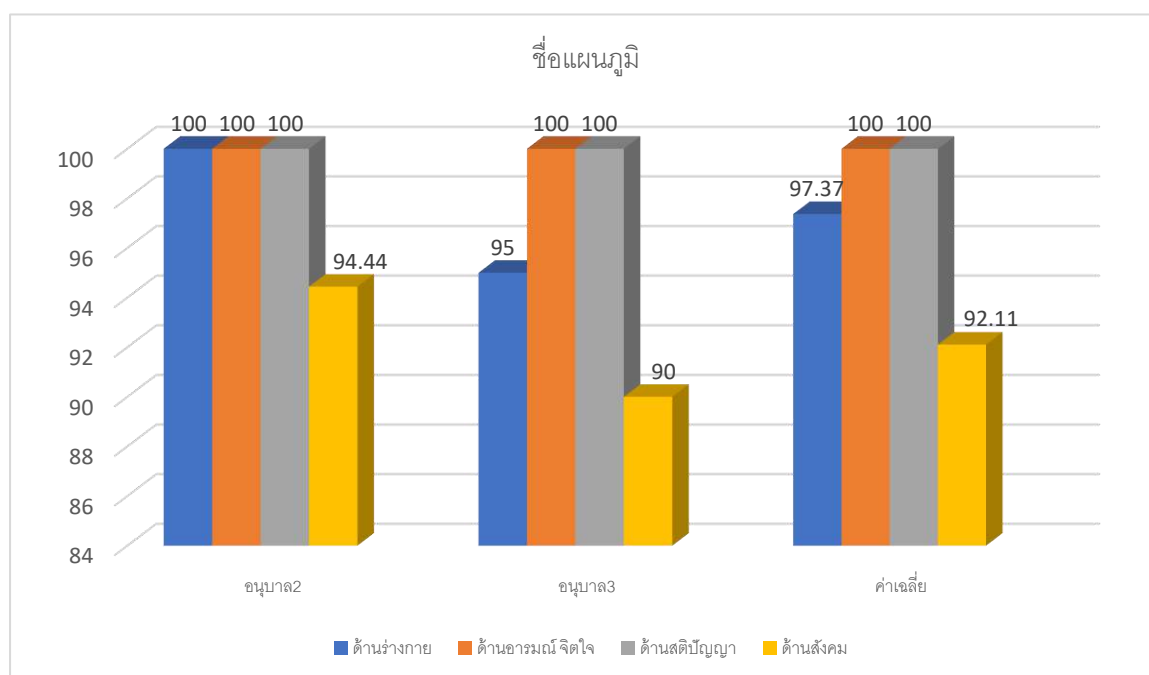
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		(4 ด้าน)
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	18	18	100	18	100	18	100	17	94.44	98.61
อนุบาล 3	20	19	95	20	100	20	100	18	90	96.25
รวม	37	37	97.37	38	100	38	100	35	92.11	97.43

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 100 อนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 97.37 อนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ 100 อนุบาล 3 ร้อยละ 100 อนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 100 อนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสังคมร้อยละ 100 อนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อนุบาล 2 ร้อยละ 94.44 อนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ 97.43

กราฟที่ 1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567



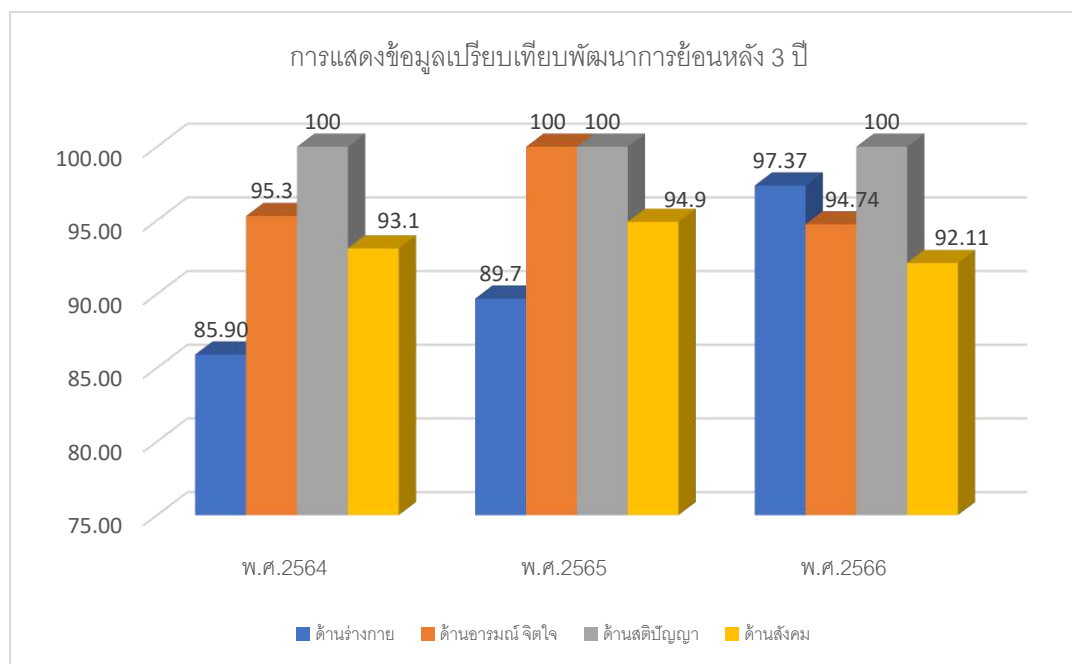
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	85.0	88.89	94.74	95.0	100	94.74	100	100	100	95.0	94.44	89.47
อนุบาล 3	86.9	95	100	95.6	100	94.74	100	100	100	91.3	95.2	94.74
เฉลี่ย	85.9	89.70	97.37	95.3	100	94.74	100	100	100	93.1	94.9	92.11

จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบพัฒนาการปีการศึกษา 2564-2566 นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสูงขึ้น พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจลดลงในปี 2566 และมีพัฒนาการด้านสังคมสูงขึ้นปี 2564-2566 ส่วนพัฒนาการ สติปัญญาปีการศึกษา 2564-2565 สูงขึ้น และปี 2566 ลดลง

กราฟที่ 2 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน 3 ปีย้อนหลัง



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

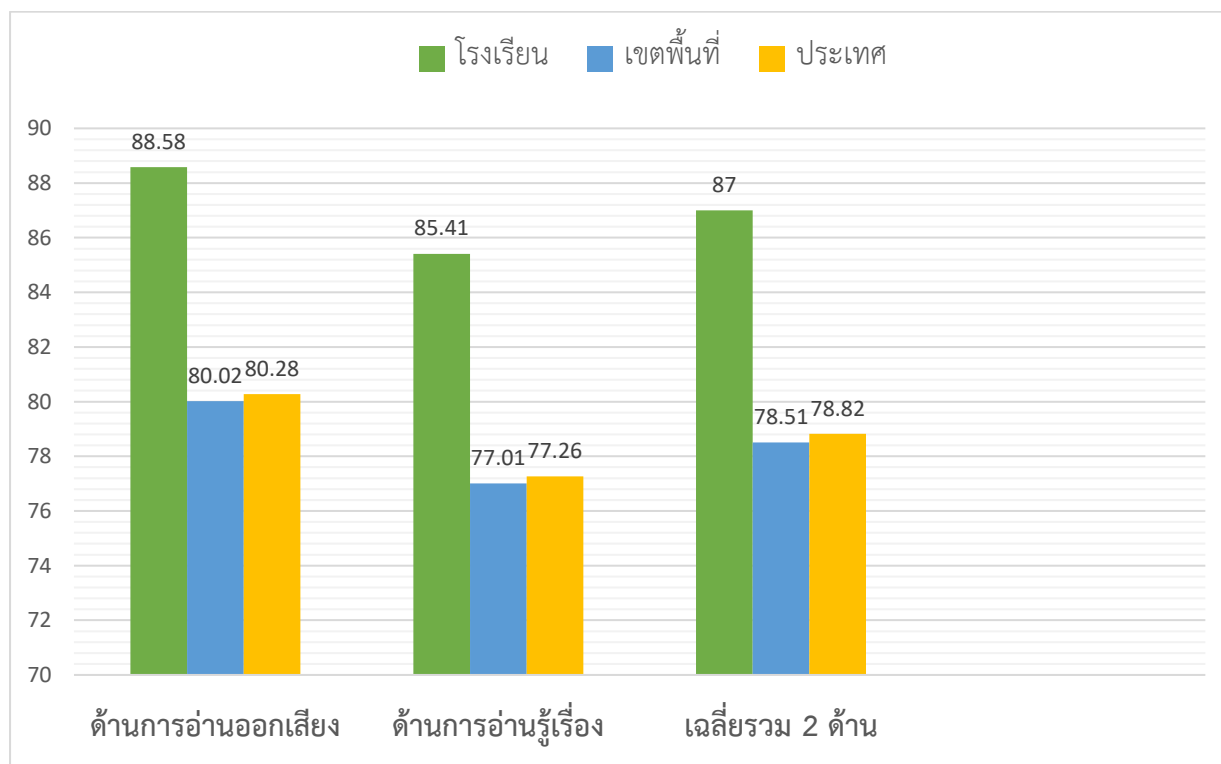
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.58	85.41	87.00
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.26	78.82

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.58 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.41 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน และมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านเท่ากับ 87.00 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 8.18

กราฟที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



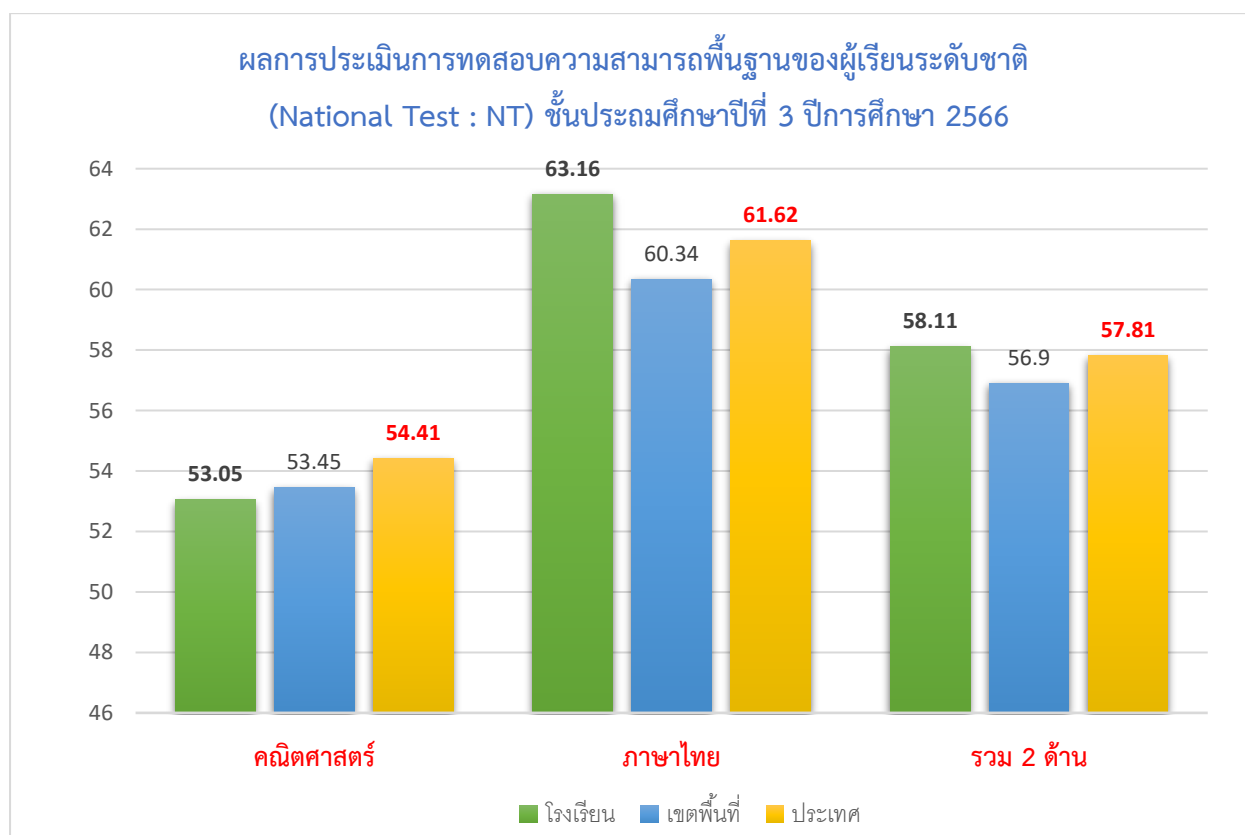
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	63.16	53.05	58.11
ระดับเขตพื้นที่	60.34	53.45	56.90
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ด้านด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.05 ด้านด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.16 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เท่ากับ 58.11

กราฟที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

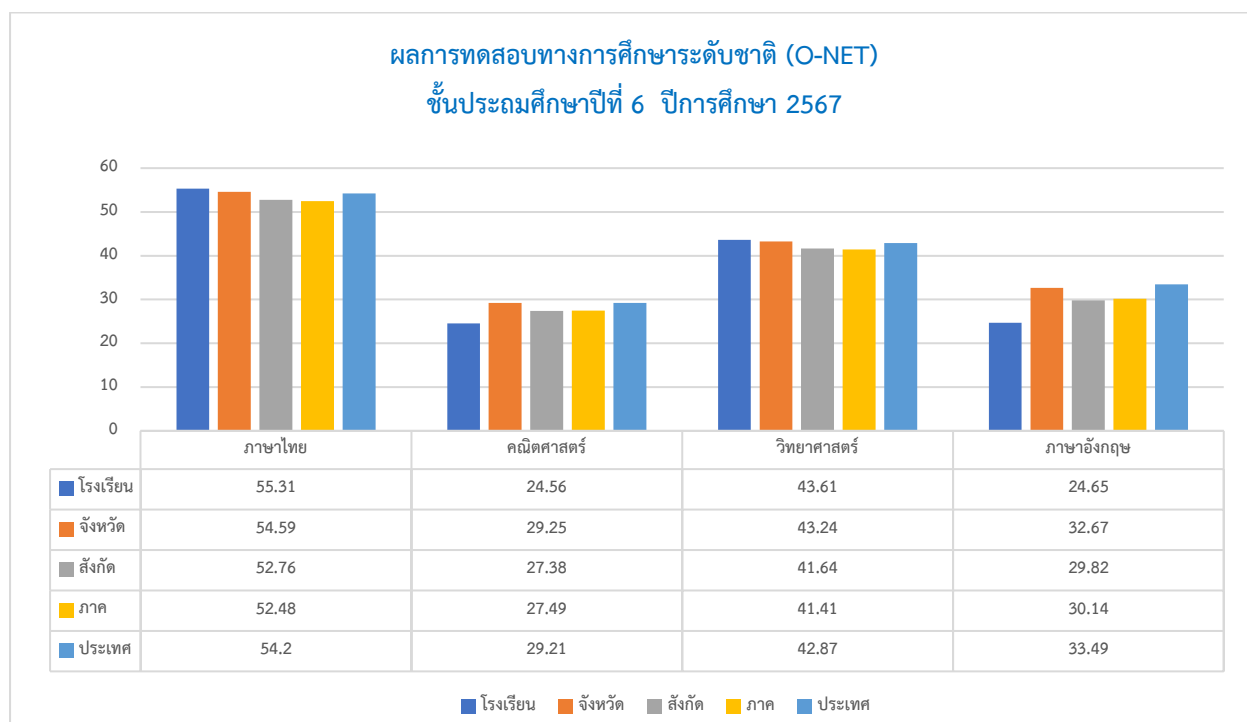
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.31	24.56	43.61	24.65	37.03
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2567 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.31 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.56 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.61 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.65 ซึ่งรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 รายวิชา 37.03 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2.91

กราฟที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

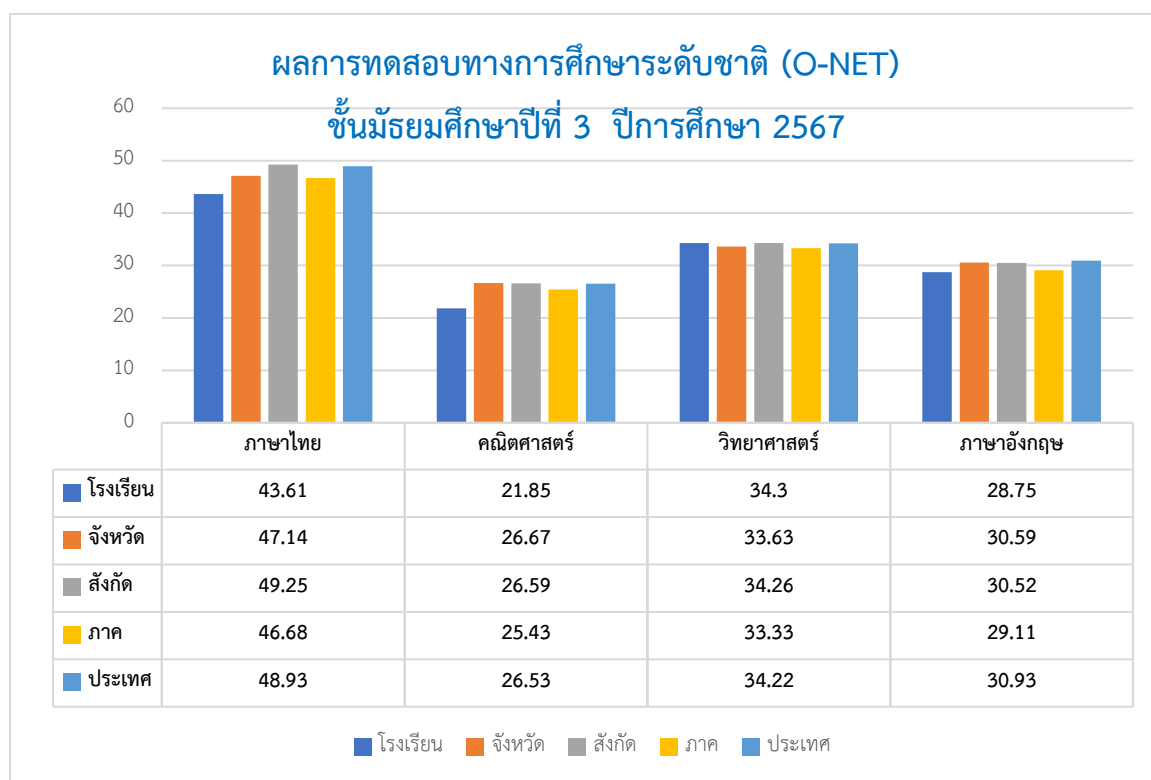
ประจำปีการศึกษา. 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.61	21.85	34.30	28.75	28.75
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2567 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.61 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 21.85 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.30 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.75 รวม 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 28.75 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6.40

กราฟที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา2565			ปีการศึกษา2566			ปีการศึกษา2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	195	165	84.27	207	160	77. 16	179	149	83.24
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	195	173	88.71	207	188	90.66	179	148	82.68
3. ภาษาไทย	195	172	88.21	207	172	83.14	179	163	91.06
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	195	181	92.82	207	174	83.85	179	145	81.01
5. ภาษาต่างประเทศ	195	174	89.23	207	167	80.48	179	159	88.83
6. ศิลปะ	195	192	98.46	207	200	96.65	179	179	100
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	195	193	98.99	207	201	97.05	179	161	89.94
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	195	192	98.46	207	200	96.65	179	179	100
9.ประวัติศาสตร์	195	185	94.87	207	191	92.27	179	153	85.47
รวม	1,755	1,627	92.71	1,863	1,653	88.73	1,611	1,436	89.14
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			92.71			88.73			89.14

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.71 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.73 และ ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.14 ซึ่งค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

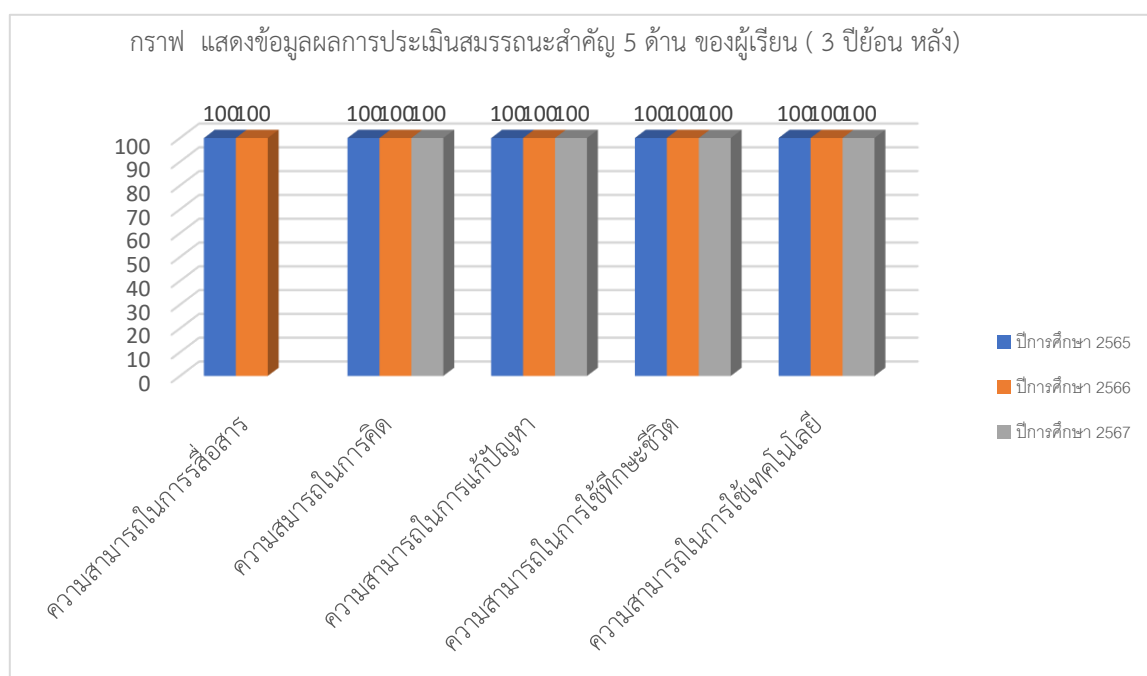
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	195	195	100	207	207	100	217	217	100
2. ความสามารถในการคิด	195	195	100	207	207	100	217	217	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	195	195	100	207	207	100	217	217	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	195	195	100	207	207	100	217	217	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	195	195	100	207	207	100	217	217	100
รวม	975	975	100	1,035	1035	100	1,085	1085	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน (3 ปี ย้อนหลัง) ร้อยละ 100

กราฟที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน (3 ปี ย้อนหลัง)



7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

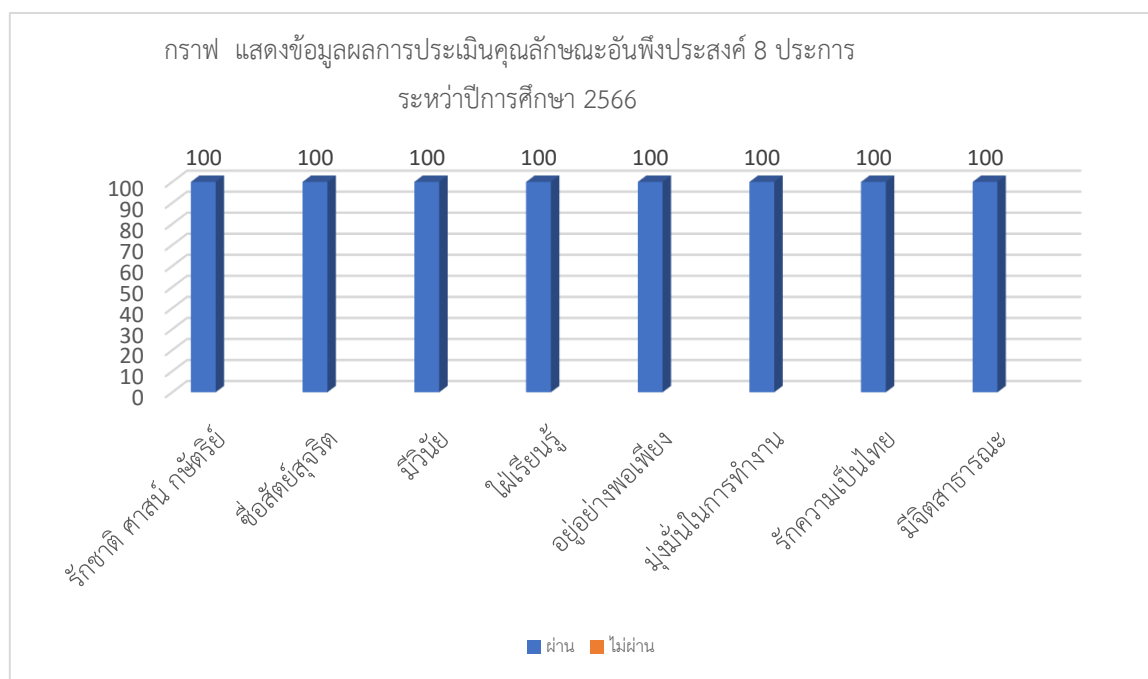
ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	195	195	100	0	0	207	207	100	0	0	217	217	100	0	0
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	195	195	100	0	0	207	207	100	0	0	217	217	100	0	0
3. มีวินัย	195	195	100	0	0	207	207	100	0	0	217	217	100	0	0
4. ใฝ่ เรียนรู้	195	195	100	0	0	207	207	100	0	0	217	217	100	0	0
5. อยู่ อย่าง พอเพียง	195	195	100	0	0	207	207	100	0	0	217	217	100	0	0
6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	195	195	100	0	0	207	207	100	0	0	217	217	100	0	0
7. รัก ความเป็น ไทย	195	195	100	0	0	207	207	100	0	0	217	217	100	0	0
8. มีจิต สาธารณะ	195	195	100	0	0	207	207	100	0	0	217	217	100	0	0
รวม	1,560	1,560	100	0	0	1,656	1,656	100	0	0	217	1,736	100	0	0
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ			100		0			100		0			100		0

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร้อยละ 100

กราฟที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2567



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์จิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -ธรรมชาติรอบตัว -สิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/ 1 ปีการศึกษาแต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	
●กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	-	-	-	
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์ • ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
		40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
		40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
		40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)	
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	
●รายวิชาเพิ่มเติม										
ทักษะอาชีพ	-	-	-	-	-	-	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)	
ภาษาอังกฤษ	40	40	40	80	80	80	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)	
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	40	-	-	-	-	-	
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	บูรณาการหน้าที่พลเมือง			
หน้าที่พลเมือง	บูรณาการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)	
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
●กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
●กิจกรรมนักเรียน										
ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
ชุมนุม(วิทย์พลังสิบ ป.4)	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	160	160	160	80	120	120	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,120	1,080 ชั่วโมง/ ปี		1,200 ชั่วโมง/ปี			

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนแบบ สปช. 3 หลัง
- อาคารโรงอาหารขนาดกลาง 260 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
- ห้องประชุมโนนนกทานาไดอนุสรณ์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องส้วม 4 ห้อง จำนวน 2 หลัง
- ห้องส้วม 2 ห้อง จำนวน 1 หลัง
- ห้องส้วม 6 ห้อง จำนวน 1 หลัง
- โรงจอดรถ 10 ช่อง จำนวน 1 หลัง
- สนามกีฬา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ และสนามบาสเก็ตบอล

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่

- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องสมุด
- ห้องประวัติศาสตร์
- ศูนย์อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน ของ กสทช.

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

สถานที่ ได้แก่

- วัดศรีชมพู , วัดป่าขันติธรรมวนาราม
- ชุมนโนนนกทา , ผาแดง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านหนองแวง

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่

- นางสุณี น้อยโนนทอง ภูมิปัญญาด้านเกษตร
- นางนงรักษ์ แสงป้อม ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรม
- นางสุณา ราวงษ์ ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรม
- นายสมนึก อุปละ ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรม
- นายเทียน ถิ่นถาน ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรมไม้ไผ่
- นายกองสิน หนูท้าว ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรมไม้ไผ่
- นายอุทัย ไสชาติ ภูมิปัญญาด้านการเลี้ยงสัตว์

- นางคล่อง เรืองศรี ภูมิปัญญาด้านการทำพานบายศรี

- นางแวง ศรีวิจารณ์ ภูมิปัญญาด้านการทำพานบายศรี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567-2570)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้เรียนรู้สนใจเรียนรู้สักรอบตัว รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก	๑) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ อยู่ในเกณฑ์ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วนตามวัยได้รับประทานอาหารที่ครบ ๕ หมู่ ๒) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูทุกคน ใช้แนวทางบริหารวิชาการกำกับการปฏิบัติงาน การจัด การเรียนการสอนของครูโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครู พัฒนาให้ครูมีความเป็นมืออาชีพตามมาตรฐานการศึกษา	๑) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร ๒) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งเสริมให้ครูรับการอบรม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	1.ครูควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยบูรณาการเข้ากับการจัดประสบการณ์เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก	1. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูจัดการสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ 2. สถานศึกษาได้ให้ครูบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ควรส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด การร่วมแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นของตนเองทักษะ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต ประจำ วัน ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดที่หลากหลาย และลงมือปฏิบัติจริง	สถานศึกษาได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงานเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดีเลิศ	1.การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 2. การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการ	สถานศึกษาได้รับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เรียนรู้เชิงรุก ปี ๒๕๖๖ ระดับ สพป.ชก.5 2. สถานศึกษามีความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ให้ทันสมัยพร้อมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบโครงงาน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา	สถานศึกษาได้พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจ คงทนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดี ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากผลการพัฒนาสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายจึงส่งผลให้โรงเรียนบ้านนาดีมีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาดีได้วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และได้มีการวางแผนการทำงานมีโครงการที่สนับสนุนมาตรฐานที่ 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาและจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในแต่ละวัน มีการสร้างองค์ความรู้เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด และการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	85	97.37	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แล และแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85	92.11	สูงกว่าเป้าหมาย

วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

1.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านนาดีได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2567 กำหนดค่าเป้าหมาย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญามีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการ

จัดการศึกษาปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.3.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการซึ่งน้ำหนักรและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ซึ่งน้ำหนักรและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

1.3.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

1.3.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

1.3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบันจิจิตน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมหนูรักภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

1.4 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านนาดีมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.4.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

1.4.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

1.4.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.11 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.5 จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.6 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

1.7 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.8 หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1 บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก บันทึกพฤติกรรมเด็กรายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย รายงานโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ : ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สถานศึกษามีความพร้อมและปลอดภัย โครงการพัฒนาสมรรถนะครู โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำแบบนิเทศติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน มีการระดมทรัพยากร จากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศนำอุปกรณ์ให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ให้ทันสมัยพร้อมพัฒนาเด็ก นักเรียน ครูและชุมชนในการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100	100	เท่ากับเป้าหมาย

2.3 วิธีดำเนินการ

โรงเรียน บ้านนาดี ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

2.3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

2.3.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย จำนวน 1 คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

2.3.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัย ต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

2.3.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.4 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านนาดี มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.4.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.4.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอน Project Approach และ STEM อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.4.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวียต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.4.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 จุดเด่น

2.5.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

2.5.2 โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัย โดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น

2.5.3 สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

2.6 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

2.7 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้

2.7.1 เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้นำชุมชนทั้ง 3 หมู่ ได้แก่ หมู่ 9 หมู่ 13 และหมู่ 16

2.7.2 เพจโรงเรียนบ้านนาดี

2.7.3 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

2.7.4 วารสารโรงเรียนบ้านนาดี

2.7.5 กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานการอบรมของครูปฐมวัย รายงานการศึกษาดูงาน คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็ก

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	100	เท่ากับเป้าหมาย

3.3 วิธีดำเนินการ

โรงเรียน บ้านนาดี ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

3.3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

3.3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

3.3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

3.3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3.4 ผลการดำเนินการ

โรงเรียน บ้านนาดี มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

3.4.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้าน

ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.4.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการ สอนที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทัศนศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

3.6 จุดที่ควรพัฒนา

ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

3.7 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้

3.7.1 เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้นำชุมชนทั้ง 3 หมู่ ได้แก่ หมู่ 9 หมู่ 13 และหมู่ 16

3.7.2 เพจโรงเรียนบ้านนาดี

3.7.3 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

3.7.4 วารสารโรงเรียนบ้านนาดี

3.7.5 กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย รายงานโครงการนันทวิทยาสาstr์น้อย ประเทศไทย ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90	88.21	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2. ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3. ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
4. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	100	100	เท่ากับเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาดีดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาภายใน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการทัศนศึกษา โครงการโภชนาการนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการสหกรณ์ครบวงจร โครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุมวางแผน มอบหมายครูผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

มีเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 80 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 75 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 100 ของนักเรียนรู้จักรักษาสภาพแวดล้อมและความสะอาดของโรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.3. วิธีการดำเนินงาน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านนาดีมีการประชุม วางแผนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต นำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยภาษาอังกฤษ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติดและทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจเพิ่มขึ้น

1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ดำเนินโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีนวัตกรรมที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจ คงทน นักเรียนทุกชั้นได้มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน อภิปรายแสดงความคิดเห็น

1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและคิดต่อยอดมีนวัตกรรมเป็นของตนเองได้

1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม มีห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน จำนวน 1 ห้อง และห้องคอมพิวเตอร์ กสทช. จำนวน 1 ห้อง เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและออกแบบชิ้นงานและผลงานของนักเรียนได้

1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 มีการปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม 3 วิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ พลังสืบ ด้านทุจริตศึกษา และทักษะอาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้ครูนำมามาตรฐาน และตัวชี้วัดไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะอาชีพน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์นาอินทรีย์วิถีพอเพียง ศูนย์สวนของพ่อ ศูนย์สหกรณ์ร้านค้าครบวงจร ศูนย์สร้างการดีมีรายได้ และศูนย์มัจฉาพายเรือให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1.1 ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านนาดีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน

2.1.2 ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี นาฏศิลป์ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน เช่น บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด เป็นต้น กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี และร่วมแสดงความเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและรักในความเป็นไทย

2.1.3 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมีการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ประธานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของเสียงส่วนใหญ่ และยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคลของเพื่อนในชั้นเรียนและความแตกต่างของบุคคลในโรงเรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.1.4 ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียน ฝึกวิ่งและมีการออกกำลังกาย ปลอดภัย ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม

ปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่า การคัดแยกขยะ และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ในการสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ฝึกจิตและฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ การกราบ การไหว้ การทำความเคารพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาดีมีผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณจำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.58 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.41 รวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.00 และมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

จากการดำเนินโครงการรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต นำเสนอคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสาร นำเสนอ เขียน แสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมตามศักยภาพ

1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีนวัตกรรมที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจ คงทน นักเรียนทุกชั้นได้มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน อภิปรายแสดงความคิดเห็น

1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและคิดต่อยอดมีนวัตกรรมเป็นของตนเองได้

1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet ทุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม มีห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน จำนวน 1 ห้อง และห้องคอมพิวเตอร์ กสทช. จำนวน 1 ห้อง เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและออกแบบชิ้นงานและผลงานของนักเรียนได้

1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดปีการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ในระดับดี สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.58 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.41 รวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.00 และมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.05 ความสามารถทางด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.16 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 58.11 และมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระเท่ากับ 37.03 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 55.31 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.56 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.61 และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.65 ซึ่งคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระเท่ากับ 28.75 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.61 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.85 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.30 และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.75 ซึ่งคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระ ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 92.64 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ต่ำกว่ามาตรฐานคุณภาพการศึกษากำหนด

1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ โดยมีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียน **ชนะเลิศ 2 กิจกรรม** กิจกรรมการแข่งขันโครงงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 ได้รางวัล ระดับ**ทอง** จำนวน 16 กิจกรรม ระดับ**เงิน** จำนวน 2 กิจกรรม และระดับ**ทองแดง** จำนวน 2 กิจกรรม ของการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5

2.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวนนักเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน

2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี นาฏศิลป์ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน เช่น บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด ร่วมแสดงความเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ในวันสำคัญต่าง ๆ ผู้เรียนเห็นความสำคัญและรักในความเป็นไทย

2.3 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมีการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ประธานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของเสียงส่วนใหญ่ และยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคลของเพื่อนในชั้นเรียนและความแตกต่างของบุคคลในโรงเรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.4 ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียน เฝ้ารอวังและมีมาตรการให้ผู้เรียนปลอดภัย ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ฝึกจิตและฝึกปฏิบัติ มารยาทชาวพุทธ การกราบ การไหว้ การทำความเคารพ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านร้อยละ 100 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองได้แก่ กิจกรรม 5 ส กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผลิตจำหน่ายเครื่องดื่ม สามารถสร้างรายได้ให้กับสมาชิกกลุ่มและปันผลให้สาธารณประโยชน์ตลอดปีการศึกษา นักเรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรม สามารถฝึกปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรมและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาของวัดและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ขอนแก่น และนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตรู้หน้าที่ ขยัน อดทน ในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เขตบริการที่ 5 การจัดกิจกรรมสหกรณ์ครบวงจรดีเด่น จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น จำกัด นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานและผลผลิตของ

ตนเองและกลุ่มในกิจกรรมเปิดบ้านการเรียนรู้ (Open House) ได้แก่ โครงการอาชีพข่าว โครงการอาชีพสมุนไพร โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการศิลปะ โครงการคุณธรรม โครงการภาษาอังกฤษ และนำผลผลิตที่ได้จากโครงการนำมาจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับตนเองและสมาชิก เกิดทักษะกระบวนการทำงานที่ดี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ พัฒนาสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงกว่าระดับประเทศทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระ
- ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพิ่มเติม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้

6.1 เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้นำชุมชนทั้ง 3 หมู่ ได้แก่ หมู่ 9 หมู่ 13 หมู่ 16

6.2 เพจโรงเรียนบ้านนาดี

6.3 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

6.4 วารสารโรงเรียนบ้านนาดี

6.5 ประกาศป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านนาดี

6.6 กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี ปีการศึกษา 2567 แบบวิเคราะห์หลักสูตร แบบบันทึกผลการเรียน รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ป.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ป.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3 รายงานผลการดำเนินโครงการ แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ : ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100	100	เท่ากับเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาดี ได้วางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1.โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านนาดีดำเนินงานตามโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สถานศึกษามีความพร้อมและปลอดภัย โครงการพัฒนาสมรรถนะครู โครงการพัฒนาบุคลากร บริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่าง นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามกลุ่มช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกด้าน นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชั้นเรียน และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้ ด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้านบริหารงานทั่วไป และได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำกฎระเบียบและข้อบังคับ นโยบายตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระดมทรัพยากรด้านทุนการศึกษาภายในโรงเรียนและชุมชน สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นๆมอบทุนให้นักเรียนทุกคน นวัตกรรมทางการบริหาร คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานอาชีพเป็นฐาน พัฒนาทักษะด้านอาชีพนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดประกอบอาชีพในอนาคตได้

3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

วางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษามีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรไปปฏิบัติจริง มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย นำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนำผลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น จัดทำนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียนให้สามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูแบบคู่พัฒนา ครูในช่วงชั้นเดียวกันได้จับคู่เพื่อร่วมนิเทศติดตาม กับฝ่ายบริหาร และร่วมสะท้อนผลการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ครูตามแผนที่จัดทำนวัตกรรม ประเมินการใช้สื่อนวัตกรรม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เผยแพร่ผลงาน

5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ดำเนินการประชุม วางแผน และจัดทำมาตรการ ด้านอาคารสถานที่ จัดระบบการใช้พื้นที่ให้คุ้มค่า และปรับปรุงอาคารสถานที่ สถานให้สะอาด สะดวกและปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน เช่น พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการคุณภาพ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องประชุม และพัฒนาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น แปลงนาข้าว สวนนาดีวิถีพอเพียง ปลูกผัก บ่อเลี้ยงปลา นิล ปลาตุ๊ก

6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องคอมพิวเตอร์ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานให้ถูกต้องและรวดเร็ว จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาดีดำเนินโครงการและกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัดโดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาดี มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 34 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 34 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด มีค่าร้อยละความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 1) รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รอบที่4 ปีการศึกษา 2566-2570 “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” 2)ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 3)รางวัลโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา 2567 4)รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ปีการศึกษา 2567 5)รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ปีการศึกษา 2567

3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาศักยภาพที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามกลุ่มช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและหรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามกลุ่มช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและหรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ 1.ศูนย์การเรียนรู้ฐานอินทรีย์วิถีพอเพียง 2. ศูนย์การเรียนรู้สวนของพ่อ 3. ศูนย์การเรียนรู้

ร้านค้าสหกรณ์ครบวงจร 4.ศูนย์สร้างการดีมีรายได้ 5.ศูนย์מצฉาพารวย แก่ชุมชนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีบริการห้องคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลให้กับนักเรียนและประชาชนในเขตบริการซึ่งได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการกิจการกระจายเสียงกิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องคอมพิวเตอร์ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูและมีข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานให้ถูกต้องและรวดเร็ว อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้ ด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้านบริหารงานทั่วไป และได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ชุมชนประวัติศาสตร์ และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล1) รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รอบที่4 ปีการศึกษา 2566-2570 “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” 2)ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 3)รางวัลโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ปีการศึกษา 2567 4)รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) ปีการศึกษา 2567 5)รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ปีการศึกษา 2567 รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ประจำปี2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการกิจการกระจายเสียงกิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ หรือ กสทช. องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย ความคิด และจิตสำนึก ในการเป็นเยาวชนคนรุ่นใหม่ที่จะก้าวไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็น

ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพ PLC
2. โครงการพัฒนาบุคลากร
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ
4. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
6. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะครู
8. โครงการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนจะดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของเด็กและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้พัฒนานตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไปในอนาคต

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้

- 2.6.1 เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้นำชุมชนทั้ง 3 หมู่ ได้แก่ หมู่ 9 หมู่ 13 หมู่ 16
- 2.6.2 เพจโรงเรียนบ้านนาดี
- 2.6.3 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ
- 2.6.4 วารสารโรงเรียนบ้านนาดี
- 2.6.5 ประกาศป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านนาดี
- 2.6.6 กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี ปีการศึกษา 2567
แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 บันทึกข้อตกลงการเตรียมความพร้อมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงพัฒนางาน(PA) รายงานโครงการ/
กิจกรรม คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง active learning

3.2 การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
4.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
5.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	100	100	เท่ากับเป้าหมาย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ดำเนินการประชุม วางแผนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และมอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาวิชาชีพตนเองและด้านนักเรียนในการเรียนรู้ ปฏิบัติเข้าร่วมกิจกรรมให้เกิดทักษะและเจตคติที่ดี ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครู โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น

2.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดฝึกทักษะ บทเรียนช่วยสอน PowerPoint เพื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) Youtube เป็นต้น โดยนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบเว็บไซต์ (google site) ห้องเรียนสื่อมัลติมีเดีย และเกมการ์ด กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น และฝึกให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างถูกวิธีเกิดประโยชน์สูงสุด

3.ครุมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จัดบรรยากาศทั้งด้านสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างให้กับคุณครูที่เข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย คัดกรองนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนได้แก่ แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลของนักเรียน แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน และการเก็บข้อมูลรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันทั้งแบบเป็นเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ทั้งปัจจุบันและอนาคต ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรม การเรียนตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) รูปแบบการสอนCLT (Communicative Language Teaching) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง การจัดค่ายพัฒนาศักยภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”

4.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมทั้งเป็นเอกสารและแบบออนไลน์ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต เพื่อให้ผลการประเมินนักเรียนมีประสิทธิภาพจัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมวิธีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี ด้วย google form และจัดทำสารสนเทศผลการเรียนของนักเรียน เช่น ปพ. 1 , ปพ.3 , ปพ.5 เป็นต้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ

คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนา การ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านนาดีจึงได้มีแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเปิดบ้านการเรียนรู้และผลสำเร็จของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับทราบ ได้แก่การแสดงผลงานของนักเรียนที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ผลผลิตที่นักเรียนศึกษาสนใจเรียนรู้ ตลอดจนการแสดงความสามารถของนักเรียน

5.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยดำเนินประชุมออกเป็นช่วงชั้นเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียนในช่วงวัยเดียวกันเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและพัฒนาตนเองให้สร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน ซึ่งแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น ได้แก่ ช่วงชั้นอนุบาล ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3.4 ผลการดำเนินงาน

1.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จำนวนครูที่ได้รับระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อพัฒนาครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านนาดีมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ตนรับผิดชอบทุกคน และมีนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเช่น การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) รูปแบบการสอนCLT (Communicative Language Teaching) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น ได้มีการส่งกิจกรรมประกวดแผนบูรณาการประวัติศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ **เหรียญทอง** กิจกรรมประกวดแผนการเรียนการสอนแบบ Active Learning สาระศิลปะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ **เหรียญทอง** กิจกรรมประกวดแผนการเรียนการสอนแบบ Active Learning สาระคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 ระดับ **เหรียญเงิน** ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และได้รับรางวัล**ห้องเรียนระดับคุณภาพ** โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียนคือ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการคิดได้อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และครูยังจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการทำงาน การคิด การแก้ปัญหา การช่วยเหลือเกื้อกูล มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถประกอบอาชีพสุจริตได้ในอนาคต ในปีการศึกษา 2567 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ **88.58** ด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ **85.41** รวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ **87.00** และมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ **53.05** ความสามารถทางด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ **63.16** เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน **58.11** และมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระเท่ากับ **37.03** สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย เท่ากับ **55.31** สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ **24.56** สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ **43.61** และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ **24.65** ซึ่งคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระเท่ากับ **28.75** สาระการเรียนรู้ภาษาไทยค่าเฉลี่ยเท่ากับ **43.61** สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ **21.85** สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ **34.30** และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ **28.75** ซึ่งคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระ ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย **92.64**

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวนครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ครูสามารถใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก ประเภทวิดีโอ โชนิทรศการ เรียนดี มีความสุข โครงการ OBEC Fair Share and Learn ปีการศึกษา 2567 รางวัลผลงานนวัตกรรม Good Innovation KM Show And Share Good Practice For Best Innovation ปีการศึกษา 2567 รางวัลระดับ ดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อนวัตกรรมดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) ปีการศึกษา 2567 รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำนวนครูที่ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับรางวัล**ห้องเรียนระดับคุณภาพ** โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียนคือ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการคิดได้

อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และครูยังจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการทำงาน การคิด การแก้ปัญหา การช่วยเหลือเกื้อกูล มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถประกอบอาชีพสุจริตได้ในอนาคต

4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จำนวนครูที่ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องและเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศนำไปพัฒนานักเรียนในระดับชั้นต่อไป

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำนวนครูที่ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 ครูทุกคนร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและพัฒนาตนเองให้สร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนและนำข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในการสอน เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้ครูสามารถนำเสนอแนะ ต่าง ๆ นำมาปรับปรุงและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการทำนั้นมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไปอย่างจริงจัง และครูจะต้องมีการพัฒนาตนเองทั้งบุคลิกภาพ ทักษะ ทักษะความรู้ และเทคนิคการสอนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. โครงการโครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพ PLC
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
4. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนจะดำเนินงานตามโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา ตามความพร้อมของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพที่สถานศึกษากำหนดและปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทั้งเรื่องของสภาพสังคมและเทคโนโลยีในอนาคตต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้

- 6.1 เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้นำชุมชนทั้ง 3 หมู่ ได้แก่หมู่ 9 หมู่ 13 หมู่ 16
- 6.2 เพจโรงเรียนบ้านนาดี
- 6.3 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ
- 6.4 วารสารโรงเรียนบ้านนาดี
- 6.5 ประกาศป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านนาดี
- 6.6 กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 บันทึกข้อตกลงการเตรียมความพร้อมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงพัฒนางาน(PA) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานโครงการ/กิจกรรม คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียนสะสม รางวัล/เกียรติบัตร

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนและสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรมจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสาธารณชนได้รับทราบอย่างเด่นชัด มี 2 กิจกรรมได้แก่

1.ระดับการศึกษาปฐมวัย

รางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านนาดีดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สอดคล้องกับนโยบาย ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยมีการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ผลจากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าเด็กมีการพัฒนาทักษะการสังเกต การคาดคะเนคำตอบ การลงความเห็น การจัดกระทำและนำเสนอข้อมูล กล่าวคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสามารถส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ของปฐมวัยได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยนั้น ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมโดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะสามารถที่จะพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยได้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะในแต่ละขั้นตอนนั้น ช่วยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ในหลายๆ ทักษะ นอกจากจะ让孩子ได้เรียนรู้และหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสนใจ

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งผลต่อการพัฒนาความเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นที่เห็นได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเมื่อดำเนินกิจกรรมไปได้ระยะหนึ่ง เช่น เด็กสามารถสังเกตการเปลี่ยนแปลงและสังเกตสิ่งต่างๆ ขณะทำการทดลองได้ดีขึ้น สามารถคาดคะเนคำตอบล่วงหน้า ลงความเห็นจากข้อมูลที่มีอยู่ นำเสนอข้อมูลต่อผู้อื่นได้ สามารถตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้โดยปราศจากความขัดแย้ง ได้รับความสนุกสนานและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม



QR code

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2567 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งเน้นสนองนโยบายกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่วิถีอนาคต มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ความเป็นพลเมืองไทยและเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในสังคมร่วมสมัย พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีวิธีดำเนินงานดังนี้

1) ศึกษาสภาพการจัดทำหลักสูตรสาระประวัติศาสตร์

โรงเรียนบ้านนาดีได้ศึกษาสภาพการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ โดยมีศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้คำแนะนำและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สาระประวัติศาสตร์ ให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น สพฐ.



2) การจัดทำหลักสูตรสาระประวัติศาสตร์

โรงเรียนบ้านนาดีน่านนโยบายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย สู่การปฏิบัติ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ สถานการณ์ในพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา สร้างคำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ ให้ผู้เรียนพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานตัวชี้วัดชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล ชื่นงาน ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน



3) การออกแบบหน่วยและการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการศึกษาด้วยวิธีทางประวัติศาสตร์และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชุมชนในพื้นที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ทำให้เกิดความรู้ที่ยั่งยืน และเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ของชุมชน



4) การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เมื่อครูผู้สอนได้แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนทุกชั้น มีการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ผ่านคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในด้านการดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริมกับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน ตลอดจนมีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง



5) ผลการดำเนินงาน

5.1 เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์ นักเรียนโรงเรียนบ้านนาดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน : 183 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาประวัติศาสตร์ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้หรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ นำไปจัดกิจกรรมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาและผู้เรียนนำไปต่อยอดองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ สืบสาน เผยแพร่ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป

6) ปัญหาอุปสรรค

แหล่งเรียนรู้โบราณสถานของชุมชนโนนนกทาไม่ได้รับการอนุรักษ์เป็นสถานที่ศึกษาและเป็นแหล่งท่องเที่ยวได้ จึงทำให้นักเรียน เรียนรู้จากตำรา ปราชญ์ชาวบ้าน

7) ข้อเสนอแนะ

จำลองชุมชนประวัติศาสตร์โนนนกทาмаไว้ที่ห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้เข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้จริง

8) ภาพกิจกรรม



SCAN ME



QR code

แบบรายงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- รางวัลเกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาดี

ที่ 15 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านนาดีจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางกมลรัตน์ บรรทมพร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางวิไลวรรณ ห่มขวา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดี	รองประธานกรรมการ
3. นายอำนาจ โคตรนรินทร์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางมณฑนาฏ เรืองศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางวิภา บรรทมพร	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางจันทร์เพ็ญ ศรีหากุล	ครูโรงเรียนบ้านนาดี	กรรมการ
7. นางมนฤดี อรรถชาติ	ครูโรงเรียนบ้านนาดี	กรรมการ
8. นายเดชศักดิ์ ศรีจันทร์เวียง	ครูโรงเรียนบ้านนาดี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมาย และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบ

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านนาดี และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

(นางวิไลวรรณ ห่มขวา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดี



ประกาศโรงเรียนบ้านนาดี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านนาดี

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางวิไลวรรณ ห่มขวา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดี

มาตรฐานและเป้าหมายการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาดี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 ร้อยละ 85 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 ร้อยละ 90 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 ร้อยละ 85 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 ร้อยละ 100 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 ร้อยละ 100 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ร้อยละ 100 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 ร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ร้อยละ 100 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 ร้อยละ 100 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ร้อยละ100 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ร้อยละ100 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ร้อยละ100 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ร้อยละ100 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานและเป้าหมายการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ร้อยละ90 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) ร้อยละ90 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) ร้อยละ80 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ร้อยละ80 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ร้อยละ90 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) ร้อยละ80 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ร้อยละ100 ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ร้อยละ100 ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ร้อยละ100 ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) ร้อยละ100 ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 ร้อยละ 100 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 ร้อยละ 100 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ร้อยละ 100 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 ร้อยละ 100 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 ร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 ร้อยละ 100 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ร้อยละ 100 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ร้อยละ 100 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ร้อยละ 100 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ร้อยละ 100 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ร้อยละ 100 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. ผลงานสถานศึกษา

ผลงานสถานศึกษา		
ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.2567 – 2571	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา
2	รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย รอบที่4 ปีการศึกษา 2566-2570 “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
3	ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
4	รางวัลโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
5	รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้าง สำนึกพลเมือง (Project Citizen) ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
6	รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัท สร้างการดี ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
7	รางวัลผลงานคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)การน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวง ร.10 สู่การปฏิบัติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
8	รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
9	รางวัลชนะเลิศอันดับ2 เขตบริการที่5 การจัดกิจกรรมสหกรณ์ครบ วงจรดีเด่น	สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ขอนแก่น จำกัด

2. ผลงานผู้บริหาร

ผลงานผู้บริหาร		
ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	รางวัล ระดับ ดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
2	รางวัลผู้ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
3	รางวัลส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง(Active Learning) ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
4	รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม จากเขตตรวจราชการที่12	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	รางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาวิถีใหม่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
6	รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
7	รางวัลส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
8	ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภทผู้บริหาร รูปแบบ on demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผลงานครู

ผลงานครู		
ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	รางวัลระดับ ดีมาก ประเภทวิดีโอ โชนนิทรรศการ เรียนดี มีความสุข โครงการ OBEC Fair Share and Learn ปีการศึกษา 2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	รางวัลผลงานนวัตกรรม Good Innovation KM Show And Share Good Practice For Best Innovation ปีการศึกษา 2567	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3	รางวัลระดับ ดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
4	รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
5	รางวัลระดับ ดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
6	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
7	ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 1/2567 (จำนวน 14 ห้องเรียน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
8	ห้องเรียนระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2/2567 (จำนวน 13 ห้องเรียน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
9	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
10	รางวัลครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

ผลงานครู		
ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
11	รางวัลครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
12	รางวัล วันเกียรติยศเราสร้างเองได้ ปีที่ 14	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
13	รางวัล ครูผู้ฝึกซ้อมและควบคุมนักเรียน การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 “ร้อยแก่นสารสินธุ์” ปีการศึกษา 2567	กลุ่มพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่12
14	รางวัลครูต้นแบบการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
15	รางวัลเสมา ป.ป.ส ประเพณีผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
16	รางวัลครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการประกวด นักเล่าประวัติศาสตร์น้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

4. ผลงานนักเรียน

ผลงานนักเรียน		
ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม100คะแนนความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
2	รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้าง สำนึกพลเมือง (Project Citizen) ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
3	รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัท สร้างการดี ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
4	รางวัลเข้าร่วม การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 “ร้อยแก่น สารสินธุ์” ปีการศึกษา 2567	กลุ่มพื้นที่การศึกษา เขต ตรวจราชการที่12
5	รางวัลเข้าร่วม การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวด นักเล่าประวัติศาสตร์น้อย ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
7	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดโครงงานอาชีพ ป.4-ป.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
8	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
9	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานสถานศึกษา

หลักฐานอ้างอิง



ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.2563 - 2567
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



ได้รับรางวัลดวงดาวแห่งคุณภาพ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก
ปฐมวัย รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570 "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย" จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เขตบริการที่ 5
การจัดกิจกรรมสหกรณ์ครบวงจรดีเด่น
จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น จำกัด

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานสถานศึกษา

หลักฐานอ้างอิง



รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนึก
พลเมือง (Project Citizen) ปีการศึกษา 2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต
กิจกรรมบริษัทสร้างการดีปีการศึกษา 2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



รางวัลโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการ
เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) ปีการศึกษา 2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานผู้บริหาร

หลักฐานอ้างอิง



ได้รับรางวัล ระดับ ดีเยี่ยม วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการ
พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม
ด้านบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม
จากเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ได้รับรางวัลเหรียญทอง
นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาวิลิใหม่
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร
โครงการโรงเรียนคุณธรรม
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผลงานผู้บริหาร

หลักฐานอ้างอิง



รางวัลผู้ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ปี
การศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รวมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวด ผลงานดีเด่น เพื่อรับรางวัลผู้ทรงคุณค่า
สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่12
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวด ผลงานดีเด่น เพื่อรับรางวัลผู้
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่12
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผ่านการอบรมการขยายผลสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภทผู้บริหาร
รูปแบบ on demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานอ้างอิง

ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5



(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานครู

หลักฐานอ้างอิง



รางวัลระดับ ดีมาก ประเภทดีไอ โชนนิตรรศการ เรียนดี มีความสุข
โครงการ OBEC Fair Share and Learn ปีการศึกษา 2567
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลระดับ ดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อ
เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center) ปีการศึกษา 2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม
ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปี 2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ได้รับรางวัล ระดับดีมาก
ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปี 2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานครู

หลักฐานอ้างอิง



รางวัลระดับ ดีมาก ประเภทวิดีโอ โจนินทรศการ เรียนดี มีความสุข

โครงการ OBEC Fair Share and Learn ปีการศึกษา 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลระดับ ดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อ

เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา

(OBEC Content Center) ปีการศึกษา 2567

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



รางวัลผลงานนวัตกรรม Good Innovation KM Show And

Share Good Practice For Best Innovation ปี 2567

จาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รางวัล วันเกียรติยศเราสร้างเองได้ ปีที่ 14

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานครู

หลักฐานอ้างอิง



รางวัล ครูผู้ฝึกสอนและควบคุมนักเรียน การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพด้าน
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับเขตตรวจราชการที่ 12
"ร้อยแก่นสารสินธุ์" ปีการศึกษา 2567
จากกลุ่มพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่12



รางวัล ครูผู้ฝึกสอนและควบคุมนักเรียน การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพด้าน
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับเขตตรวจราชการที่ 12
"ร้อยแก่นสารสินธุ์" ปีการศึกษา 2567
จากกลุ่มพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่12



คณะกรรมการจัดทำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น
และคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5



ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครู โรงเรียนศูนย์
วิทยาศาสตร์พลัส ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”
ปีการศึกษา 1/2567 (จำนวน 14 ห้องเรียน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

หลักฐานอ้างอิง



ห้องเรียนระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2/2567 (จำนวน 13 ห้องเรียน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต5

หลักฐานอ้างอิง



ผลงานครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

หลักฐานอ้างอิง



(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานครู

หลักฐานอ้างอิง



ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง โครงการคณิตศาสตร์
ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1-3 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง
โครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.4-6 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผลงานครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5

หลักฐานอ้างอิง



รางวัลครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานครู

หลักฐานอ้างอิง



รางวัลครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียน
สุจริต กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ปีการศึกษา 2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เข้าร่วมแข่งขันนวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2567
จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



รางวัลครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการประกวด นักเล่าประวัติศาสตร์น้อย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รางวัลครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการประกวด นักเล่าประวัติศาสตร์น้อย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานนักเรียน

หลักฐานอ้างอิง



รางวัลเข้าร่วม การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 “ร้อยแก่นสารสินธุ์” ปีการศึกษา 2567 จากกลุ่มพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 12



รางวัลเข้าร่วม การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



รางวัลเข้าร่วม การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)

ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

หลักฐานอ้างอิง



(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานนักเรียน

รางวัลระดับ ดีมาก นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ปีการศึกษา 2567

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หลักฐานอ้างอิง



(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานนักเรียน

หลักฐานอ้างอิง



รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม100คะแนนความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่1

ประจำปี พ.ศ. 2567

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานนักเรียน

หลักฐานอ้างอิง



รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง
โครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-6 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง โครงงานคณิตศาสตร์
ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1-3 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานนักเรียน

หลักฐานอ้างอิง



รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง โครงงานคณิตศาสตร์
ประเพณีบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1-3 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ
ระดับชั้น ม.1-3 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลงานนักเรียน

รางวัล การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หลักฐานอ้างอิง



(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐานอ้างอิง



กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน



จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง



กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐานอ้างอิง



ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง



พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



พัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 การอ่านคล่องเขียนคล่องนักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 และพัฒนาความรู้สู่อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารจัดการ

หลักฐานอ้างอิง



ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
และสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารจัดการ

หลักฐานอ้างอิง



ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

หลักฐานอ้างอิง



ส่งเสริมครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

หลักฐานอ้างอิง



ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

ประมวลภาพ

กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ประมวลภาพกิจกรรม

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5





QR CODE เอกสารที่เกี่ยวข้อง



QR code หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



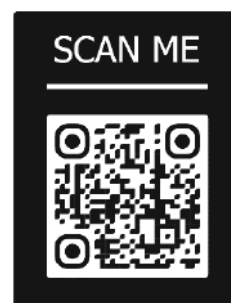
QR code ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567



QR code ผลงานนักเรียน



QR code ผลงานคุณภาพด้านครู



QR code ผลงานคุณภาพด้านผู้บริหารและสถานศึกษา

