



2
5
6
7



รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา
ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโคกม่วงศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวกัญทิยาภา เขียนชานาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	9
2.1 ระดับปฐมวัย	9
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
3.1 ระดับปฐมวัย	11
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	11
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	12
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	14
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	37
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	39
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	39

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	48
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	48
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	49
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	49
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	52
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	53
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	56
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	58
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	60
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	61

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 จัดทำการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 3 ระดับชั้น	68
ภาพที่ 2 รายงานประเมินตนเองระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2567 ของระบบมาตรฐานชาติ	68
ภาพที่ 3 จัดทำธุรการในชั้นเรียน บันทึกการดื่มนม บันทึกการใช้ส้วและบันทึกการรับประทานอาหาร	69
ภาพที่ 4 ทำแบบบัญชีเรียกชื่อ สมุดบันทึกพัฒนาการ และสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ในทุกปีการศึกษา	69
ภาพที่ 5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	70
ภาพที่ 6 จัดทำการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	70
ภาพที่ 7 บันทึกการเยี่ยมบ้านของเด็กปฐมวัย	71
ภาพที่ 8 จัดงานบัณฑิตน้อย ประจำปีการศึกษา 2567	71
ภาพที่ 9 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโคกม่วงศึกษา	72
ภาพที่ 10 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	72
ภาพที่ 11 กิจกรรมวันไหว้ครู	73
ภาพที่ 12 กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	73
ภาพที่ 13 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	74
ภาพที่ 14 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	74
ภาพที่ 15 กิจกรรมวันภาษาไทย	75
ภาพที่ 16 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	75
ภาพที่ 17 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	76
ภาพที่ 18 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	76
ภาพที่ 19 กิจกรรมแข่งขันกีฬาหุ่นยนต์เคลื่อนย้าย (มิตรสัมพันธ์เกมส์)	77
ภาพที่ 20 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	77
ภาพที่ 21 บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการอบรมการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้	78
ภาพที่ 22 บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการห้องเรียนคุณภาพ ได้รับรางวัลคุณภาพร้อยละ 100	78
ภาพที่ 23 ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ ปีการศึกษา 2565 – 2568	79
ภาพที่ 24 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3	79
ภาพที่ 25 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	80
ภาพที่ 26 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	80
ภาพที่ 27 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	81
ภาพที่ 28 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	81

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดข้อมูลบุคลากร	14
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	15
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	16
ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	18
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	19
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	27
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	29

ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	30
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	31
ตารางที่ 20	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	32
ตารางที่ 21	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	33
ตารางที่ 22	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	34
ตารางที่ 23	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	35
ตารางที่ 24	แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและเวลาเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	38
ตารางที่ 25	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	48

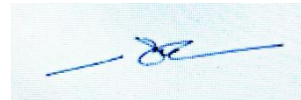
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโคกม่วงศึกษาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ครั้งที่ 3 / 2568 เมื่อ
วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายชัชวาล บัวเกตุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวภัณฑิญา เขียนขานาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050228 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 7 ตำบลข้าวเรียง อำเภอลำลูกเกด จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-464500 E-mail : kmssschool2563@gmail.com website : <http://khokmuangsuksa.com> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และพิจารณาจากช่วงวัยของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บูรณาการผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นโค้ชมากกว่าเป็นการสอนฝ่ายเดียว จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ บันทึกผลการหลังจากการจัดประสบการณ์ มีการประเมินตามสภาพจริงไม่เน้นการทดสอบ

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จำนวน 32 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568) มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก **ระดับ ยอดเยี่ยม** โดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ 3 เฉลี่ยร้อยละ 100 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้มีพัฒนาการ ระดับ 3 เฉลี่ยร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้มีพัฒนาการ ระดับ เฉลี่ยร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มีพัฒนาการ ระดับ 3 เฉลี่ยร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับ ดีเลิศ** หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น รายงานการเข้าอบรมและพัฒนาครู แผนการจัดประสบการณ์

ที่สอดคล้องกับมาตรฐานจามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ ครูไม่ครบชั้นเรียน

และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ระดับ ยอดเยี่ยม** จากการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 และตามบริบทของท้องถิ่นอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผลิตนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสิ่งที่สนับสนุนความสำเร็จ ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมตามโครงการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ (Open House) ให้นักเรียนนำเสนอ และโรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้เข้าร่วมโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพทุกห้องเรียน

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ชุมชน มีส่วนร่วม และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงาน ภายนอก เพื่อประโยชน์ของความ ร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม ร่วมในกิจกรรมของชุมชน เช่น การร่วมกิจกรรมทางศาสนา งานประเพณีของชุมชน กิจกรรมสัปดาห์ เยี่ยมบ้าน เป็นต้น

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษากำหนดแนวทางในการพัฒนา โดยการพัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน ในทุกระดับชั้นยังต้องได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อ พัฒนา ทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ กระบวนการเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามีนวัตกรรม ที่ช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิด การเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมและประหยัดเวลาในการทำกิจกรรม โดยมีรูปแบบ แนวคิด และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชานั้น ๆ การสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษาจึงต้องมีการเรียนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนโคกม่วงศึกษามีนวัตกรรมระดับชั้น ปฐมวัย เรื่อง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 และ ระดับขั้นพื้นฐาน เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนโคกม่วงศึกษา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050228 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 7 ถนน -
ตำบลข้าวเรียง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-464500 โทรสาร.....-.....

E-mail : kmsschool2563@gmail.com website : <http://khokmuangsuksa.com>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวกัญญาทิพย์ เขียนขานาจ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

โทรศัพท์097-3024567.....ID Line (ถ้ามี).....0862332465.....

E-mail : ...Krutoon_2511@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางพดชะภา พรราชจันทิก ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 080-4085640

ID Line (ถ้ามี) [podchada](#) E-mail : podchada13@gmail.com

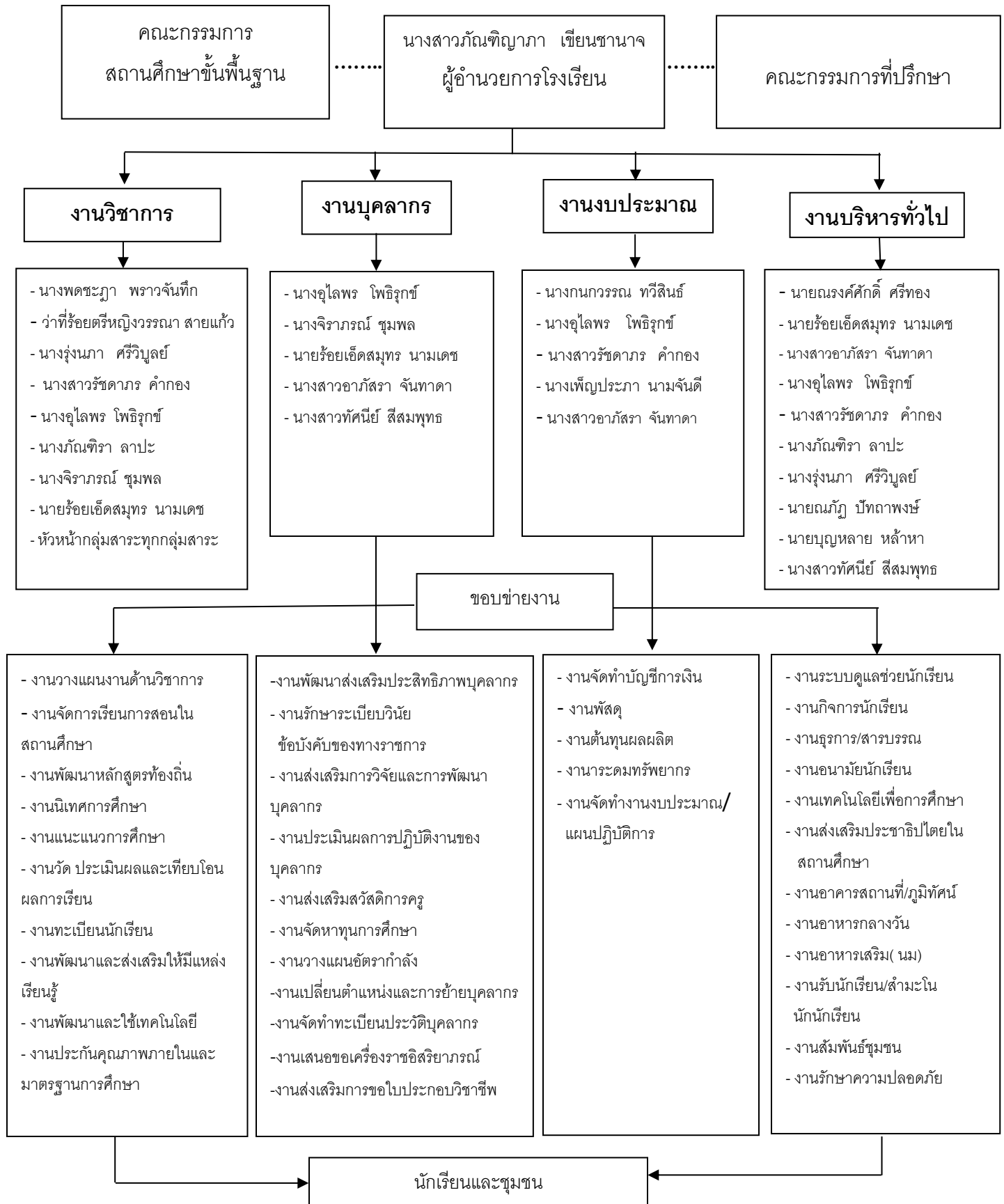
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนหมู่บ้านชนบท มีประมาณ 1,800 คน บริเวณใกล้เคียง
โดยรอบโรงเรียนได้แก่ บ้านโคกม่วงหมู่ 6,7 และ 8 โรงเรียนอยู่ใกล้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกม่วง
อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 98.00 เนื่องจากลักษณะชุมชนเป็นชุมชน ชนบทส่วนใหญ่
นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก คือ ประเพณีพื้นบ้านตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
โดยเฉลี่ยนับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ฐานะทาง
เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ดังนี้

1. วัดโนนคุ้มบ้านโคกม่วง
2. วัดป่าโคกม่วงบุญญาราม
3. อุทยานแห่งชาติภูเวียง (ห้วยขุน)
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำพรมเช็ดเท้าของกลุ่มแม่บ้านโคกม่วง
5. งานบุญประเพณีท้องถิ่น (ฮีต 12 คอง 14)
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกม่วง

2. โครงสร้างการบริหาร



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	0	1	13	0	2	17

จากตาราง จำนวนบุคลากรปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด 17 คน ดังนี้

ผู้บริหาร จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ 0 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน พนักงานราชการ จำนวน 0 คน และเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 2 คน
ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดข้อมูลบุคลากร

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
1	3756	นางสาวกัญทิยาภา เขียนชานาจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ 3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2	11082	นางพดชะภา พรอาจันติก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คศ 3	ศษ.บ.	ภาษาไทย
3	12113	นางอุไรพร โพธิ์รุกข์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คศ 3	ค.บ.	การประถมศึกษา
4	12290	นายณรงค์ศักดิ์ ศรีทอง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
5	12266	นางกนกวรรณ ทวีสินธ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	ศษ.บ.	ภาษาไทย
6	12667	นางเพ็ญประภา นามจันดี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	กศ.บ.	ภาษาไทย
7	3769	นางสาวรัชดากร คำกอง	ครู/ชำนาญการ	คศ 2	วท.บ.	เกษตร
8	3759	นายร้อยเอ็ดสมุท นามเดช	ครู/ปฏิบัติการ	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
9	11080	นางกัญทิรา ลาปะ	ครู/ปฏิบัติการ	คศ 2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
10	3765	นางรุ่งนภา ศรีวิบูลย์	ครู/ชำนาญการ	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
11	3767	นางสาวอภัสรา จันทาดา	ครู/ปฏิบัติการ	คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา
12	4662	นางจิราภรณ์ ชุมพล	ครู/ชำนาญการ	คศ 2	ค.บ.	คณิตศาสตร์
13	11081	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณสา สายแก้ว	ครู/ปฏิบัติการ	คศ.1	วท.บ.	เคมี
14	12753	นายณัฐ ปัทมาพงษ์	ครูผู้ช่วย	-	ศน.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์
15	7323	นางสาวอิสราพร ไชยศรีสุทธิ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ชีววิทยา
16	-	นางสาวทัศนีย์ สีสมพุทธ	ธุรการ	-	บธ.บ.	การจัดการ
17	-	นายบุญหลาย หล้าหา	นักการภารโรง	-	ม.3	-

จากตาราง มีบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ครูประจำการ จำนวน 14 คน ธุรการ 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน
- สอนตรงตามวิชาเอก 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86
- สอนวิชาตามความสามารถ และความถนัด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	0	1	0	0
2	ครูผู้สอน	0	1	13	0
3	เจ้าหน้าที่อื่น	0	0	1	1
รวม		0	2	14	1

จากตาราง จำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษาทั้งหมด 17 คน ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน จบปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูผู้สอน 14 คน จบปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86

จบปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

เจ้าหน้าที่อื่น 2 คน จบปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

จบต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

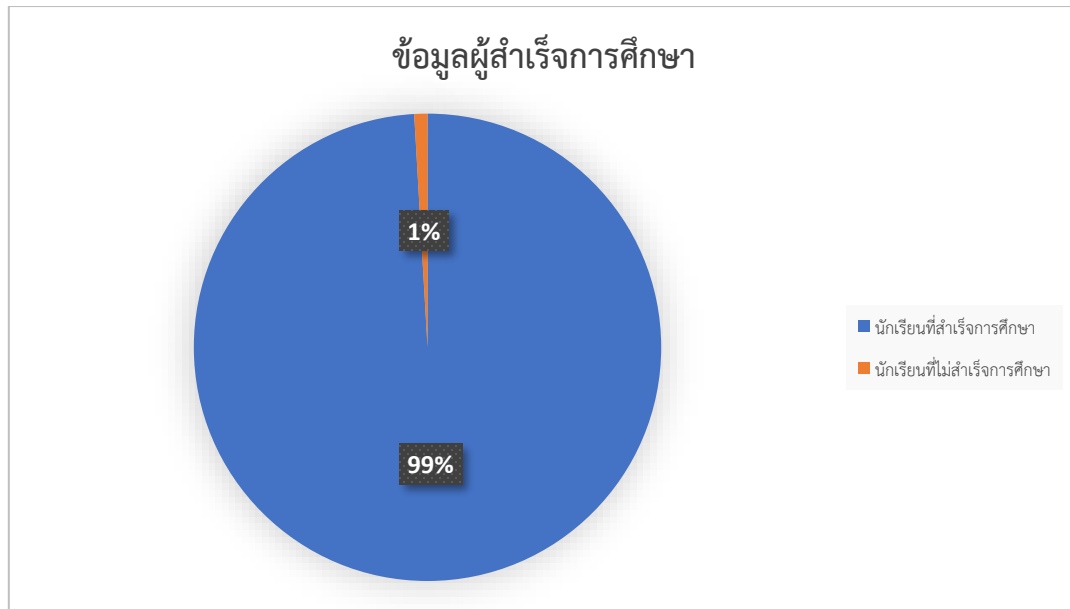
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	7	4	11	11	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	2	6	6	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	11	4	15	15	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	3	5	5	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	4	11	11	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	6	16	16	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	12	15	15	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	8	18	18	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	13	25	25	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	12	7	19	18	94.73
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	7	14	14	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	10	18	17	94.44
รวม		12	93	80	173	171	1189.17
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							99.09

จากตาราง ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 99.09

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	32	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	141	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	6	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50 มีบุคลากรทั้งหมด 17 คน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูประจำการ 14 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน มีจำนวนห้อง 15 ห้อง ดังนี้ ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 3 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง และห้องพยาบาล จำนวน 2 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูล จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 11	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 1.และ 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 15	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	17 : 1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.44	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	202	

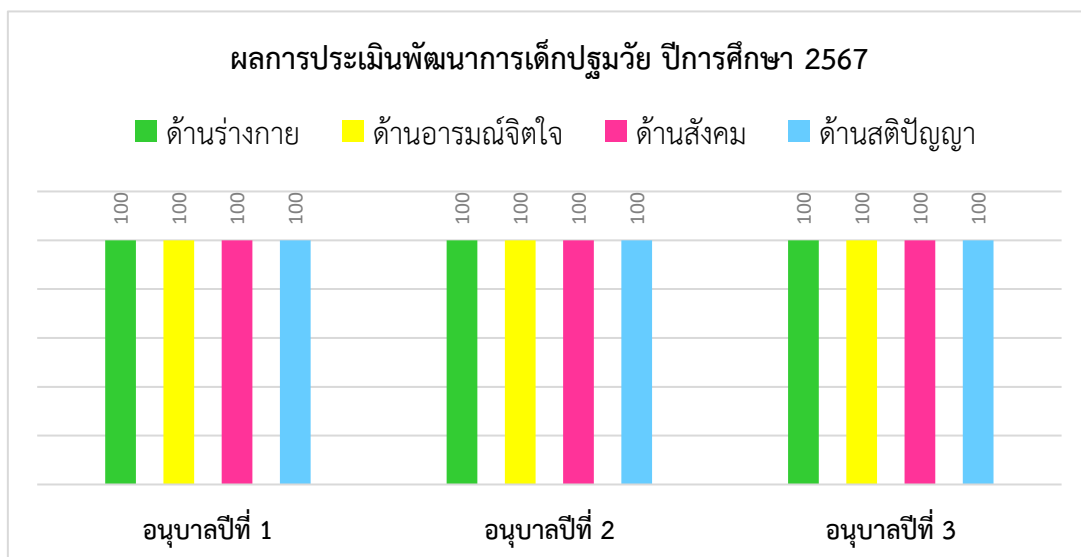
จากตาราง การศึกษาระดับปฐมวัย อัตราส่วน ครูต่อเด็ก จำนวน 1:16 อัตราส่วน ห้องต่อเด็ก จำนวน 1:11 จำนวนครูไม่ครบชั้นในระดับชั้นอนุบาล 1และ2 ระดับประถมศึกษา อัตราส่วน ครูต่อผู้เรียน จำนวน 1:13 อัตราส่วน ห้องต่อผู้เรียน 1:15 จำนวนครู ครบชั้น ระดับมัธยมศึกษา อัตราส่วน ครูต่อผู้เรียน 1:9 อัตราส่วน ผู้เรียนต่อห้อง 17:1 จำนวนครู ครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 94.44 จำนวนวันที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 ดังนี้ การศึกษาปฐมวัย จำนวน 200 วัน ระดับประถมศึกษา จำนวน 202 วัน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 202 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	11	11	100	11	100	11	100	11	100	100
อนุบาล 2	6	6	100	6	100	6	100	6	100	100
อนุบาล 3	15	15	100	15	100	15	100	15	100	100
รวม	11	11	100	11	100	11	100	11	100	100



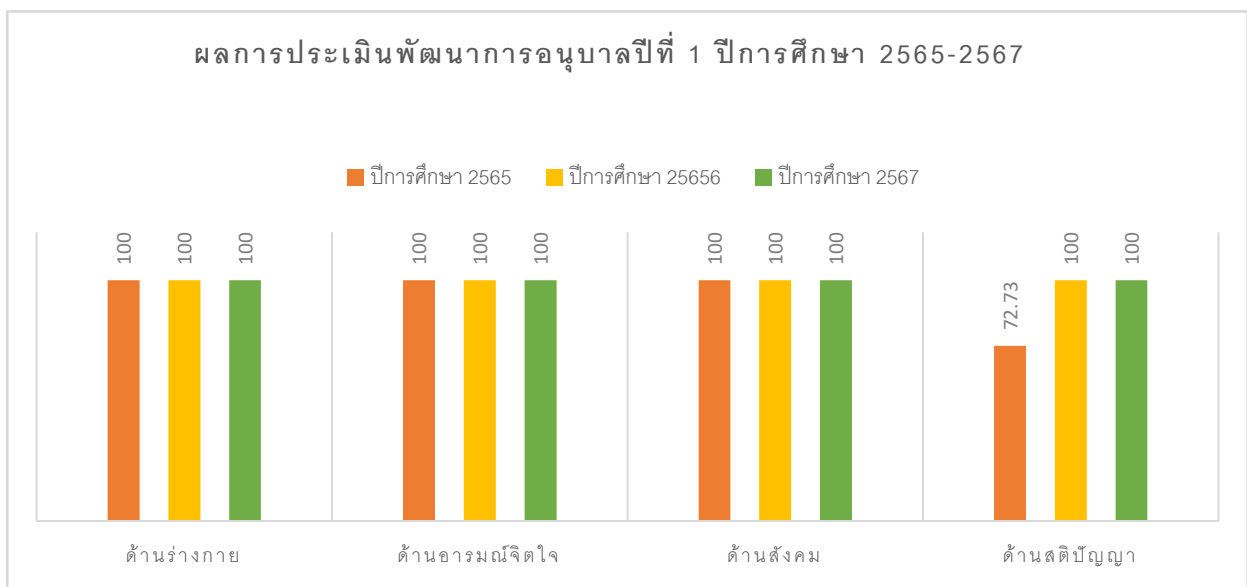
****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

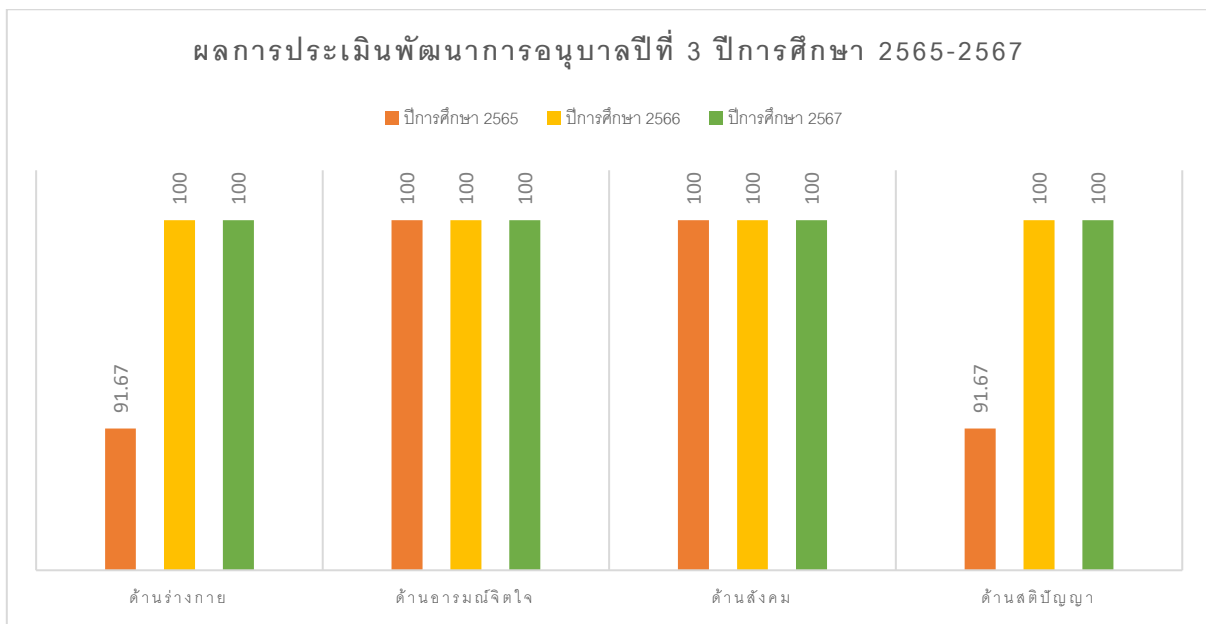
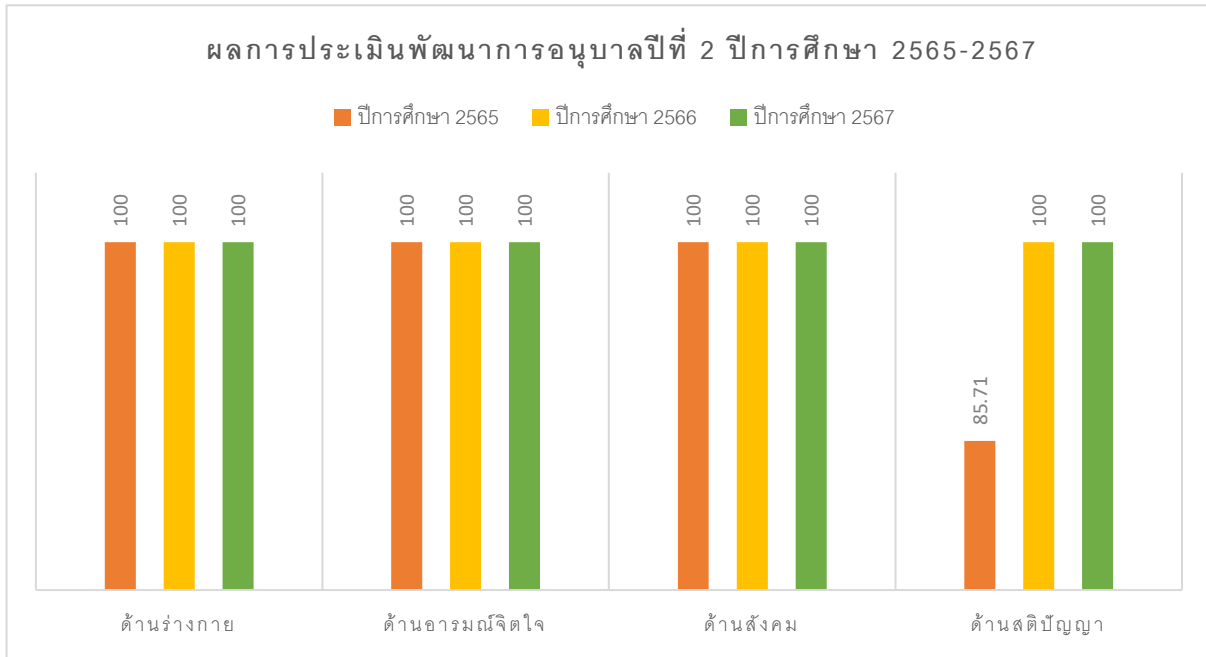
จากแผนภูมิแท่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มีเด็กปฐมวัยทั้งหมด 32 คน อนุบาลปีที่ 1 จำนวน 11 คน อนุบาลปีที่ 2 จำนวน 6 คน และอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 15 คน

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	72.73	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85.71	100	100
อนุบาล 3	91.67	100	100	100	100	100	100	100	100	91.67	100	100
เฉลี่ย	97.22	100	100	100	100	100	100	100	100	83.37	100	100





จากแผนภูมิแท่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ผลการประเมินพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ และด้านสังคม คงที่ ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2566-2567 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 27.27 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจและด้านสังคม คงที่ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญาปีการศึกษา 2566-2567 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 14.29 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2566-2567 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.37 ด้านอารมณ์จิตใจและด้านสังคม คงที่ร้อยละ 100 ด้านสติปัญญาปีการศึกษา 2566-2567 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.33

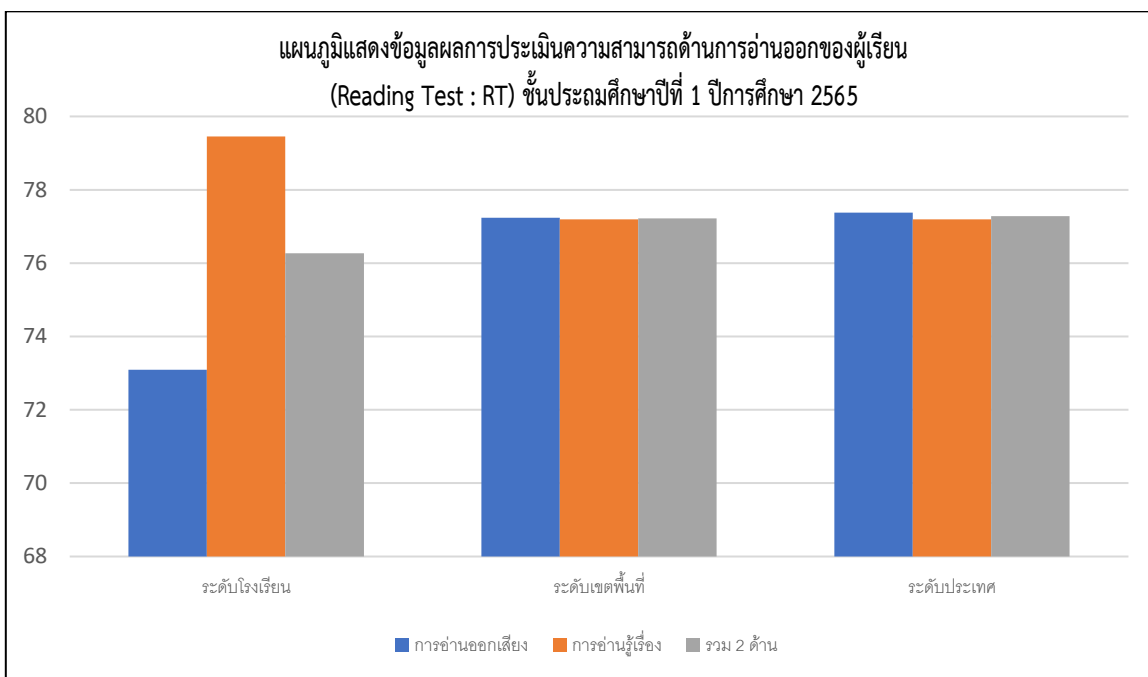
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.09	79.45	76.27
ระดับเขตพื้นที่	77.24	77.19	77.22
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

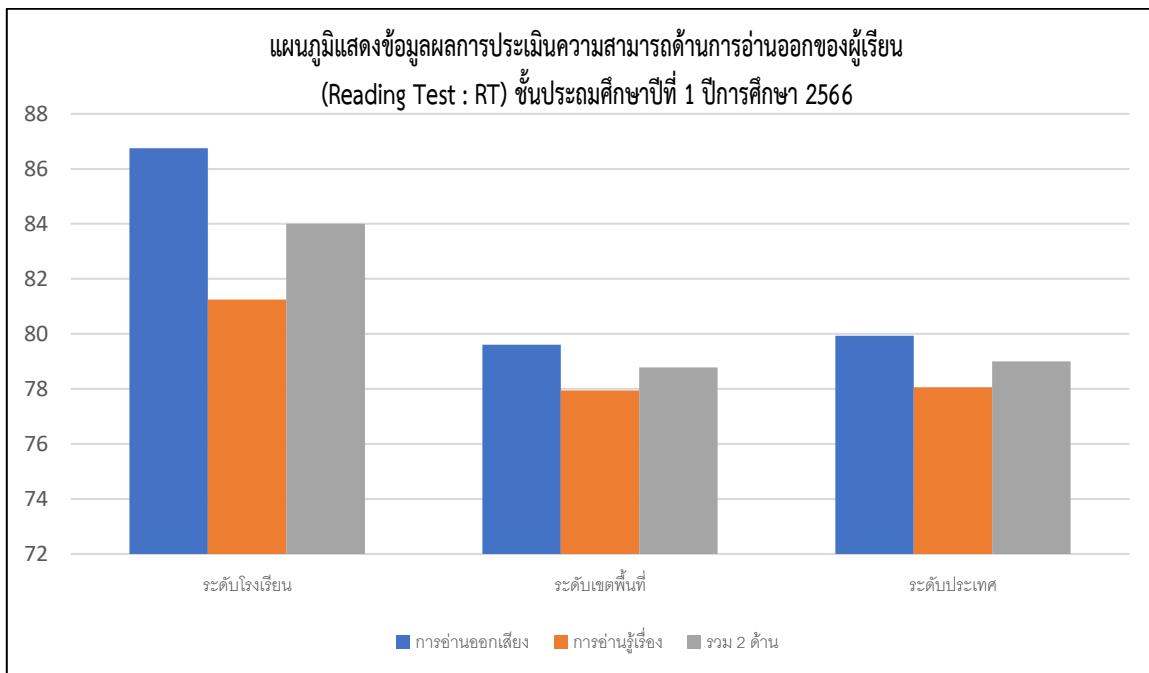
จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.09 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.45 รวม 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.27 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.75	81.25	84.00
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

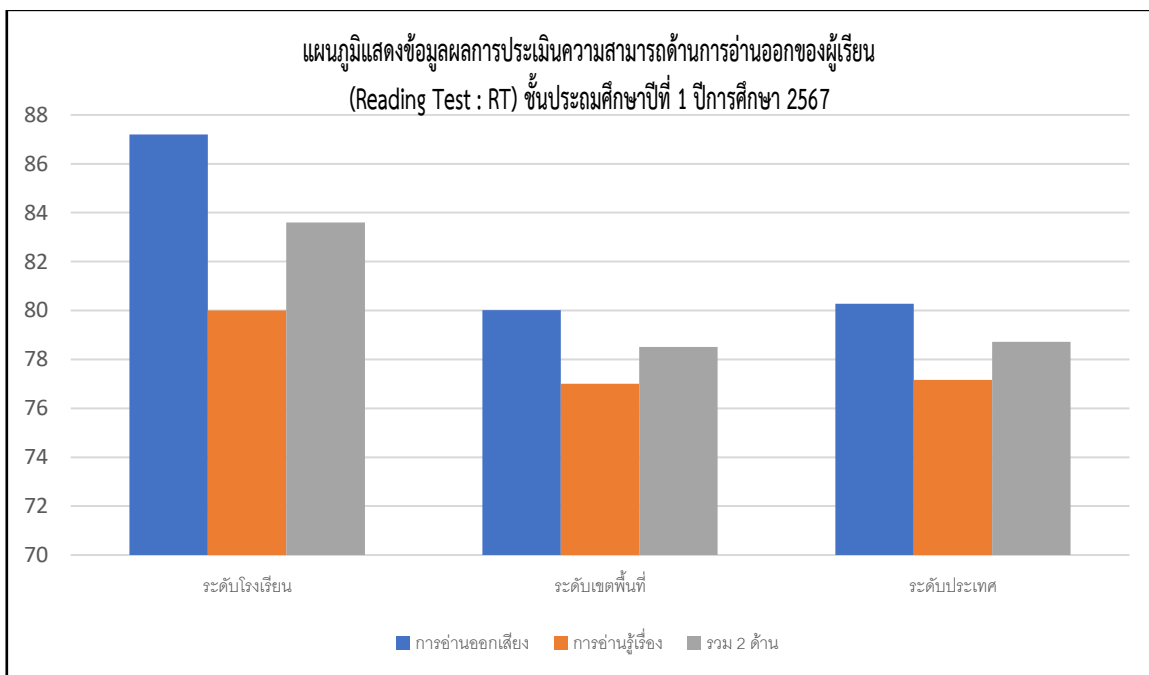
จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.75 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.25 รวม 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.00 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	87.20	80.00	83.60
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.20 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 รวม 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.60 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

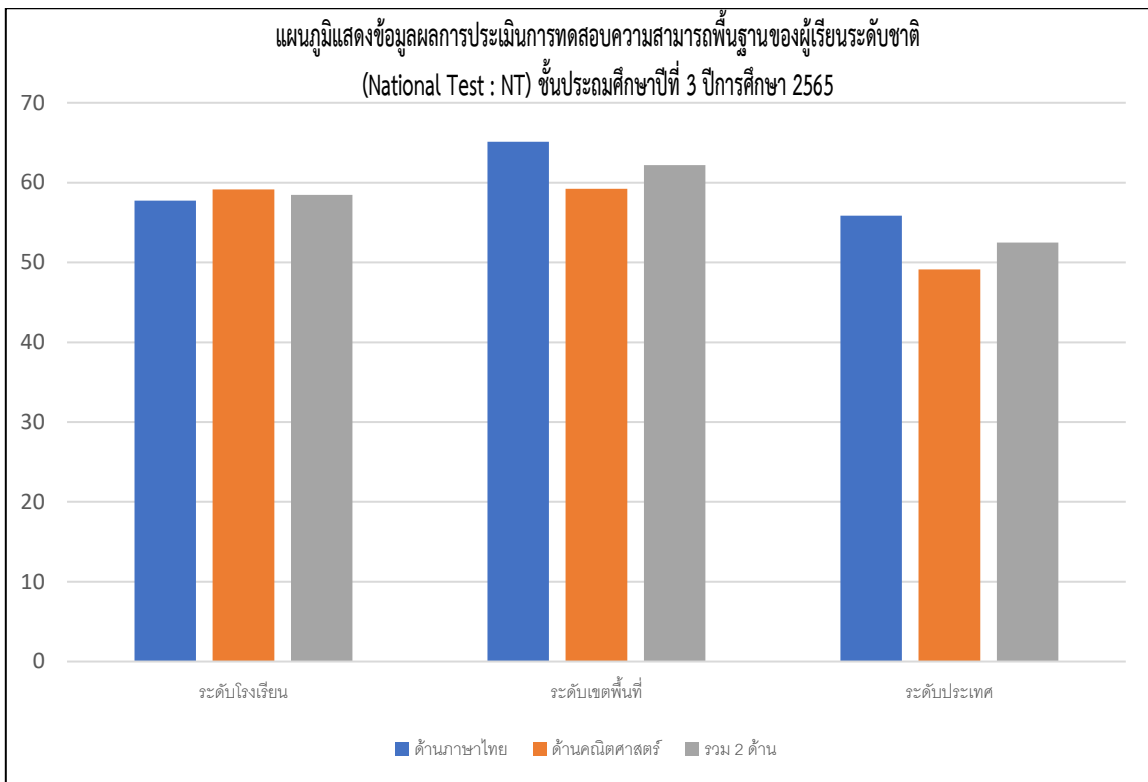


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.76	59.15	58.46
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50

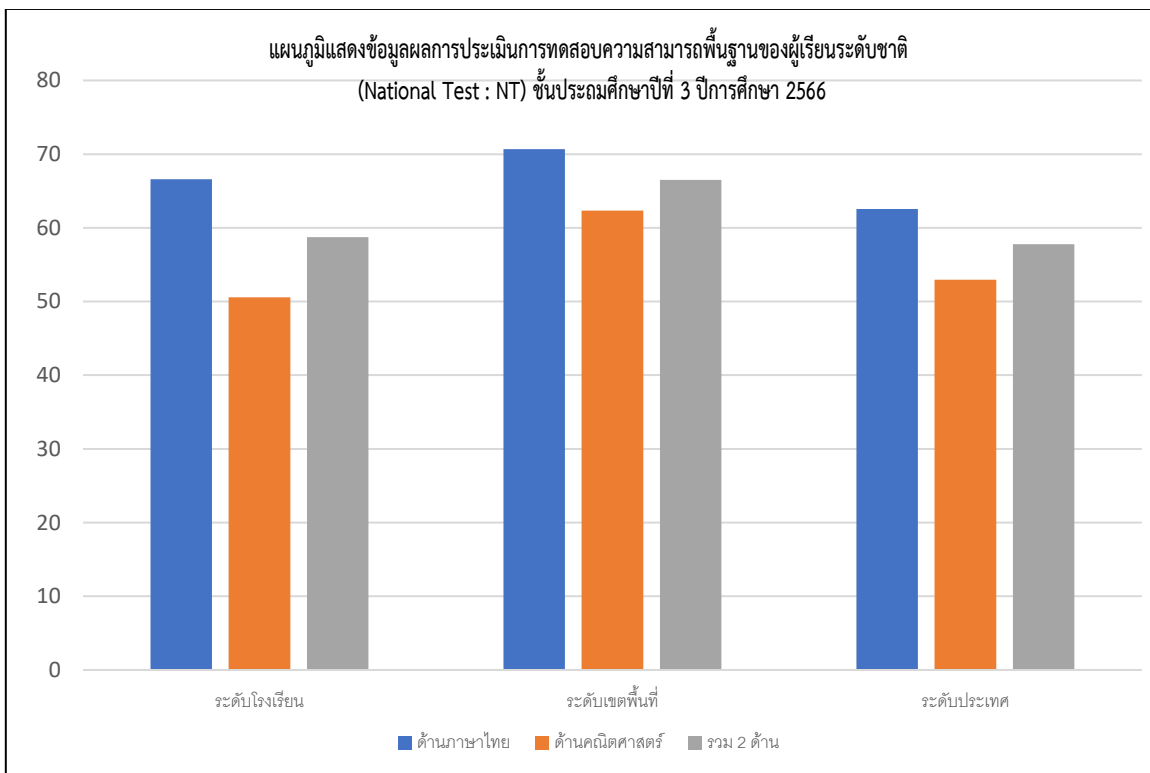
จากตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดังนี้ ด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.76 ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.15 ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.46 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.60	50.58	58.73
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

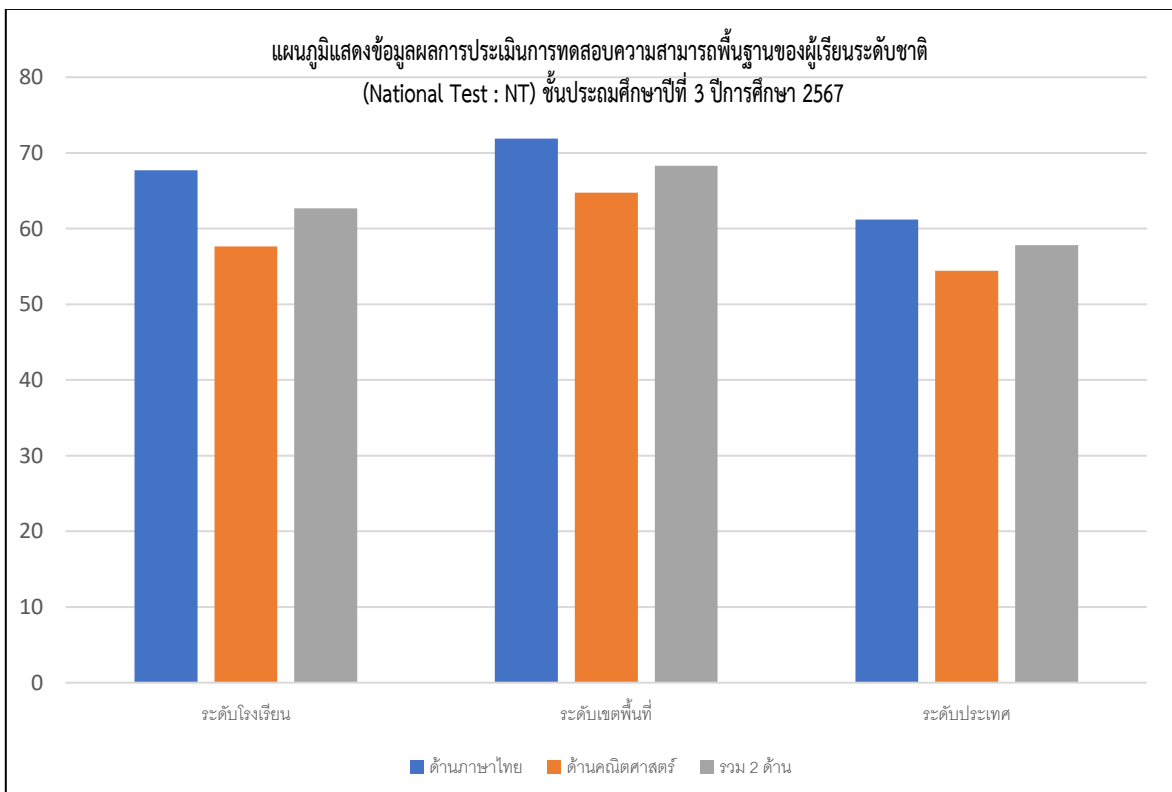
จากตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดังนี้ ด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.60 ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.58 ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.73 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.72	57.66	62.69
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

จากตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดังนี้ ด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.72 ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.66 ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.69 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ



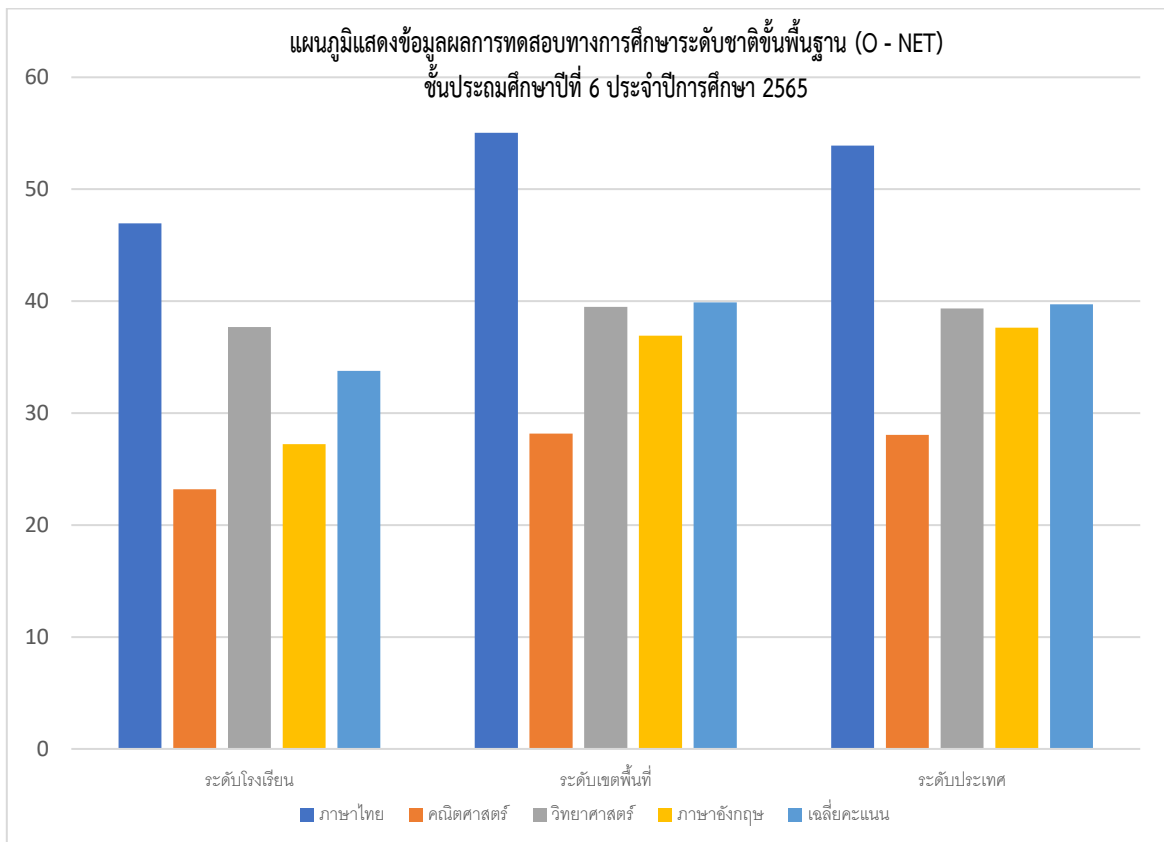
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.96	23.21	37.68	27.23	33.77
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

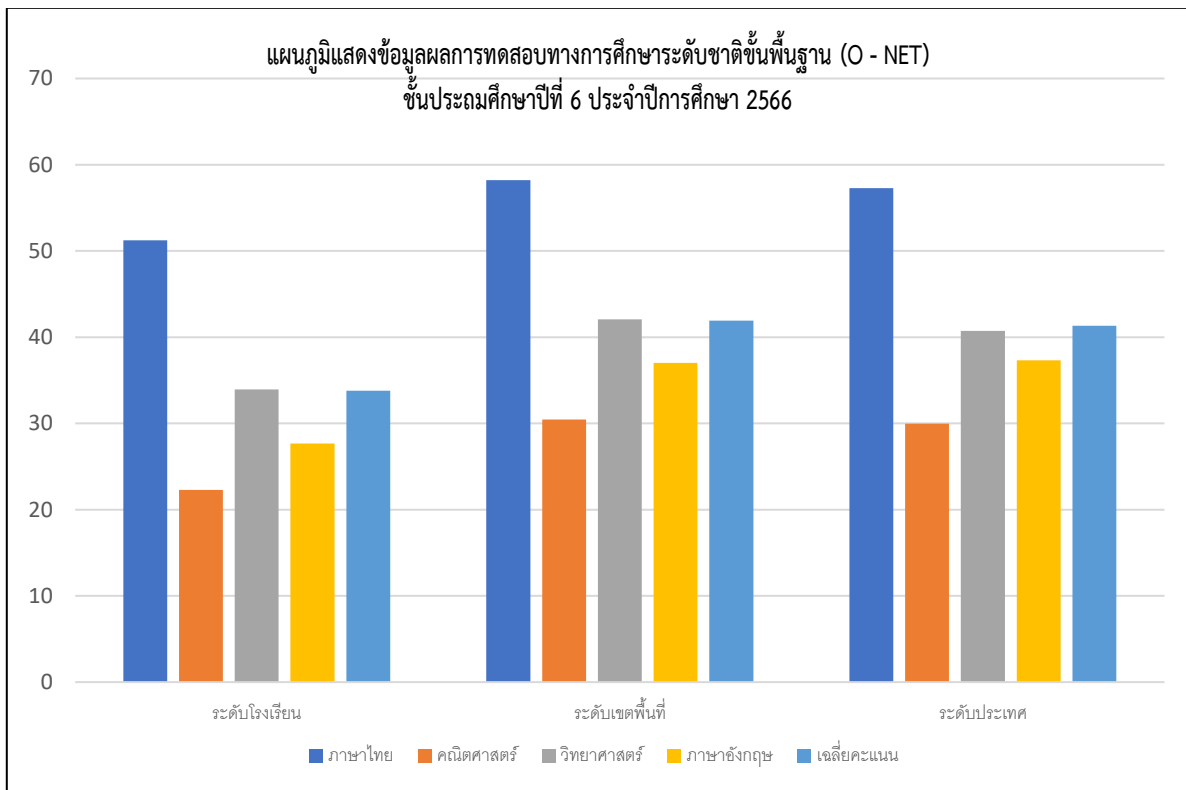
จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย 46.96 รายวิชาคณิตศาสตร์ 23.21 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 37.68 รายวิชาภาษาอังกฤษ 27.23 มีคะแนนเฉลี่ย 33.77 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.25	22.29	33.93	27.68	33.79
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

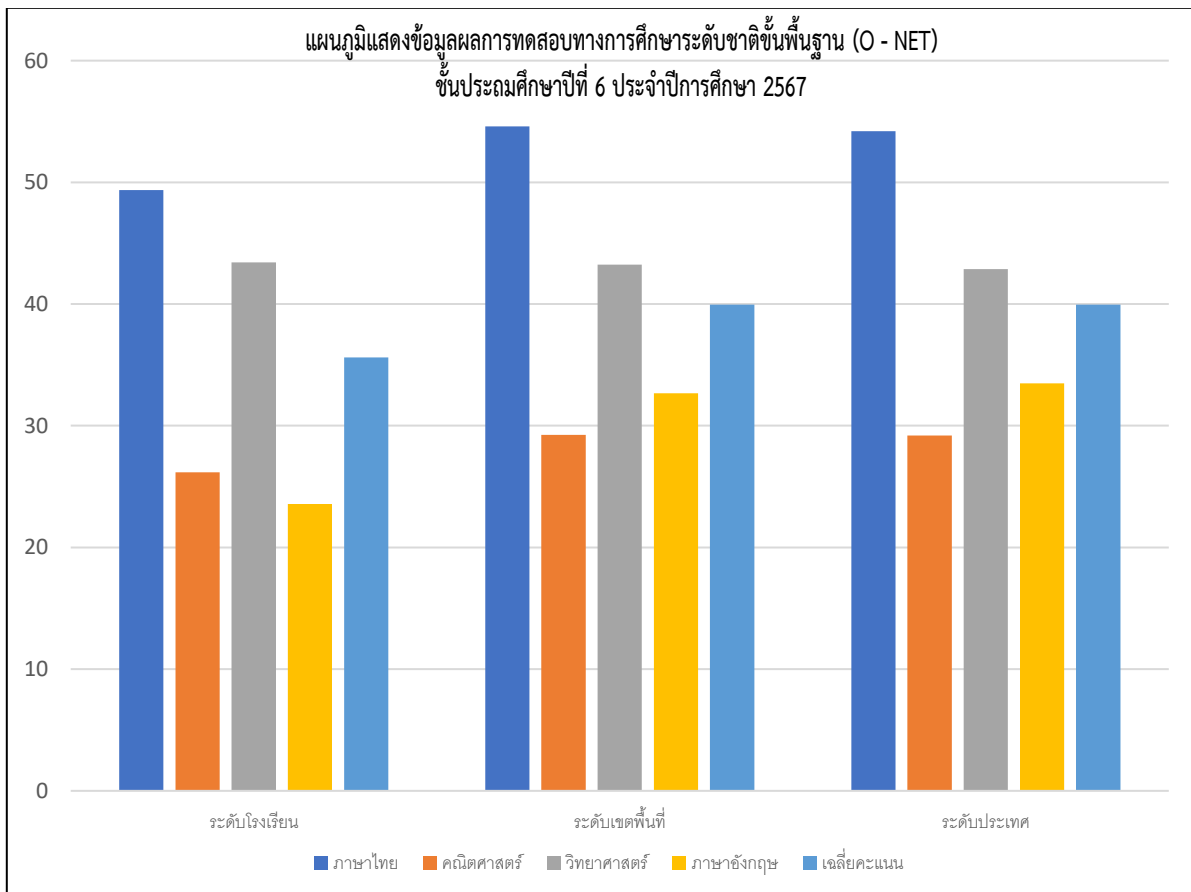
จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย 51.25 รายวิชาคณิตศาสตร์ 22.29 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 33.93 รายวิชาภาษาอังกฤษ 27.68 มีคะแนนเฉลี่ย 33.79 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.36	26.17	43.41	23.58	35.62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย 49.36 รายวิชาคณิตศาสตร์ 26.17 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 43.41 รายวิชาภาษาอังกฤษ 23.58 มีคะแนนเฉลี่ย 35.62 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ



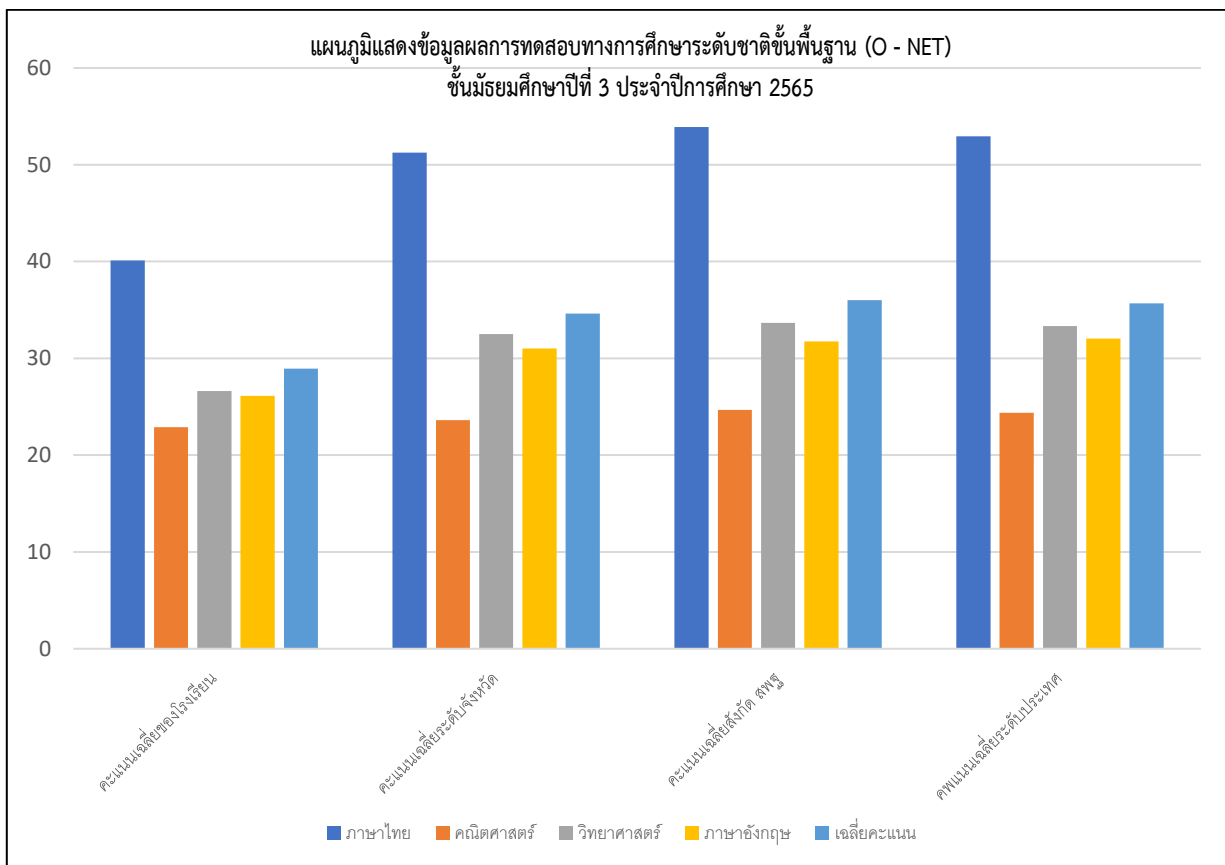
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.10	22.89	26.61	26.14	28.94
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68

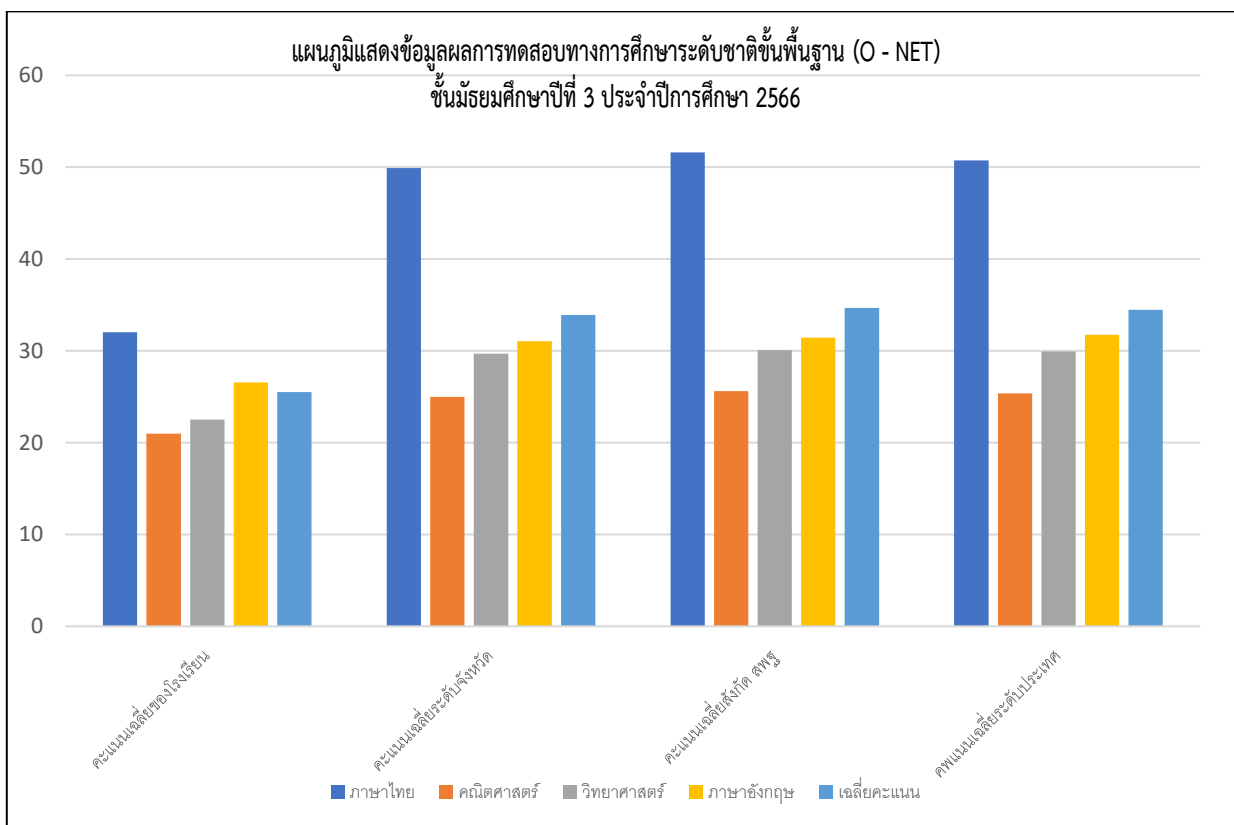
จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย 40.10 รายวิชาคณิตศาสตร์ 22.89 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 26.61 รายวิชาภาษาอังกฤษ 26.14 มีคะแนนเฉลี่ย 28.94- ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ



ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	32.02	20.98	22.52	26.56	25.52
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.91
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.69
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

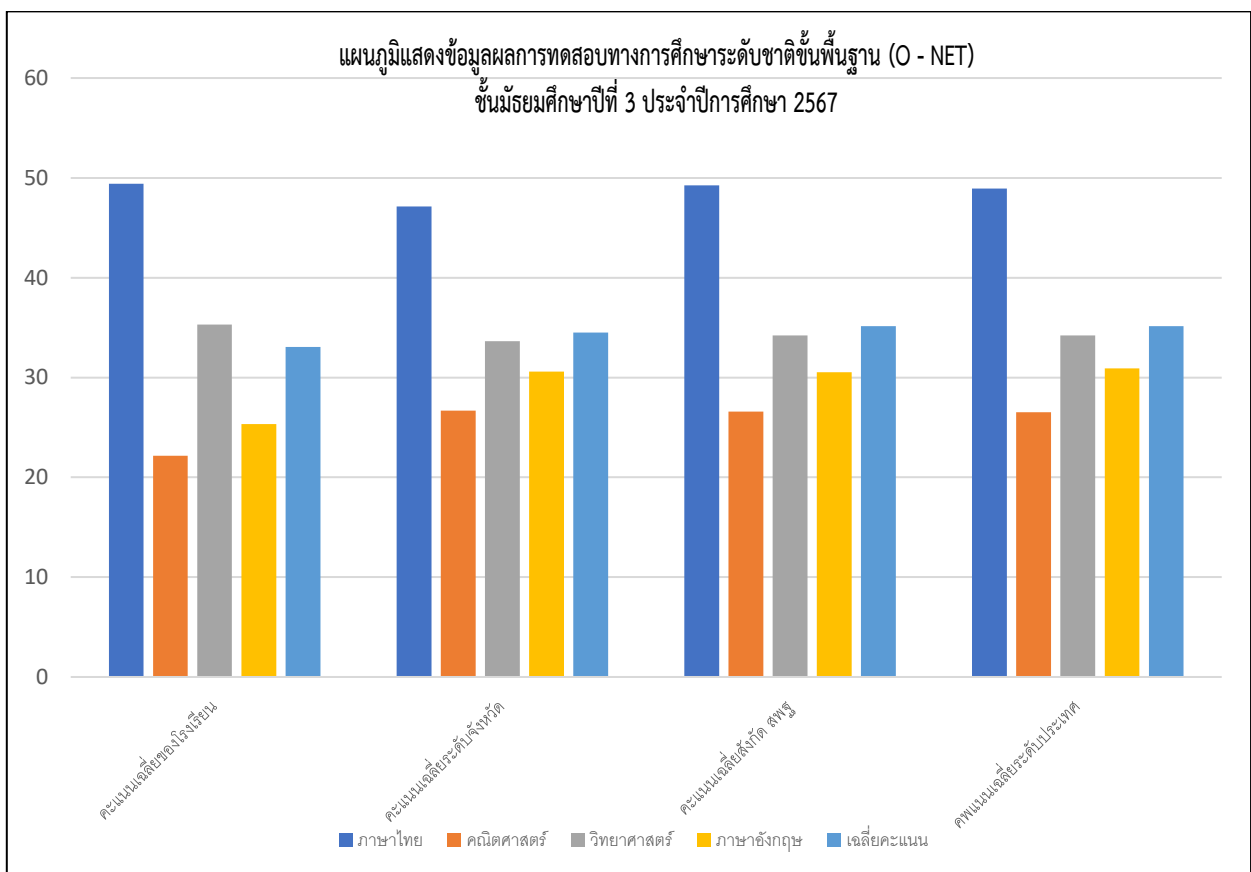
จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย 32.02 รายวิชาคณิตศาสตร์ 20.98 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 22.52 รายวิชาภาษาอังกฤษ 26.56 มีคะแนนเฉลี่ย 25.52 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.41	22.17	35.31	25.35	33.06
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.22	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย 49.41 รายวิชาคณิตศาสตร์ 22.17 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 35.31 รายวิชาภาษาอังกฤษ 25.35 มีคะแนนเฉลี่ย 33.06 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

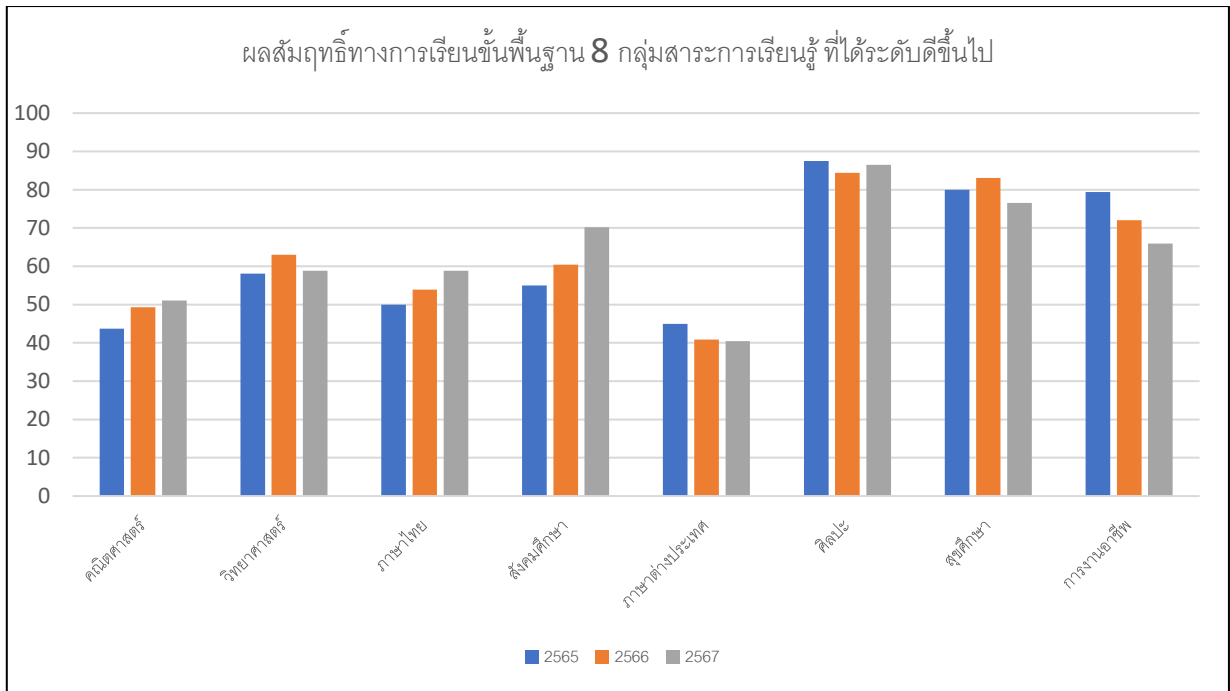


7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	160	70	43.75	154	76	49.35	141	72	51.06
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	93	58.13	154	97	62.99	141	83	58.87
3. ภาษาไทย	160	80	50.00	154	83	53.90	141	83	58.87
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	88	55.00	154	93	60.39	141	99	70.21
5. ภาษาต่างประเทศ	160	72	45.00	154	63	40.91	141	57	40.43
6. ศิลปะ	160	140	87.50	154	130	84.42	141	122	86.52
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	160	128	80.00	154	128	83.12	141	108	76.60
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	160	127	79.38	154	111	72.08	141	93	65.96
รวม	1,280	798	498.76	1,232	781	507.16	1,128	717	508.52
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	62.34	62.34	100	63.39	63.39	100	63.56	63.56

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ร้อยละ 62.34 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 63.39 และปีการศึกษา 2567 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 63.56



7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

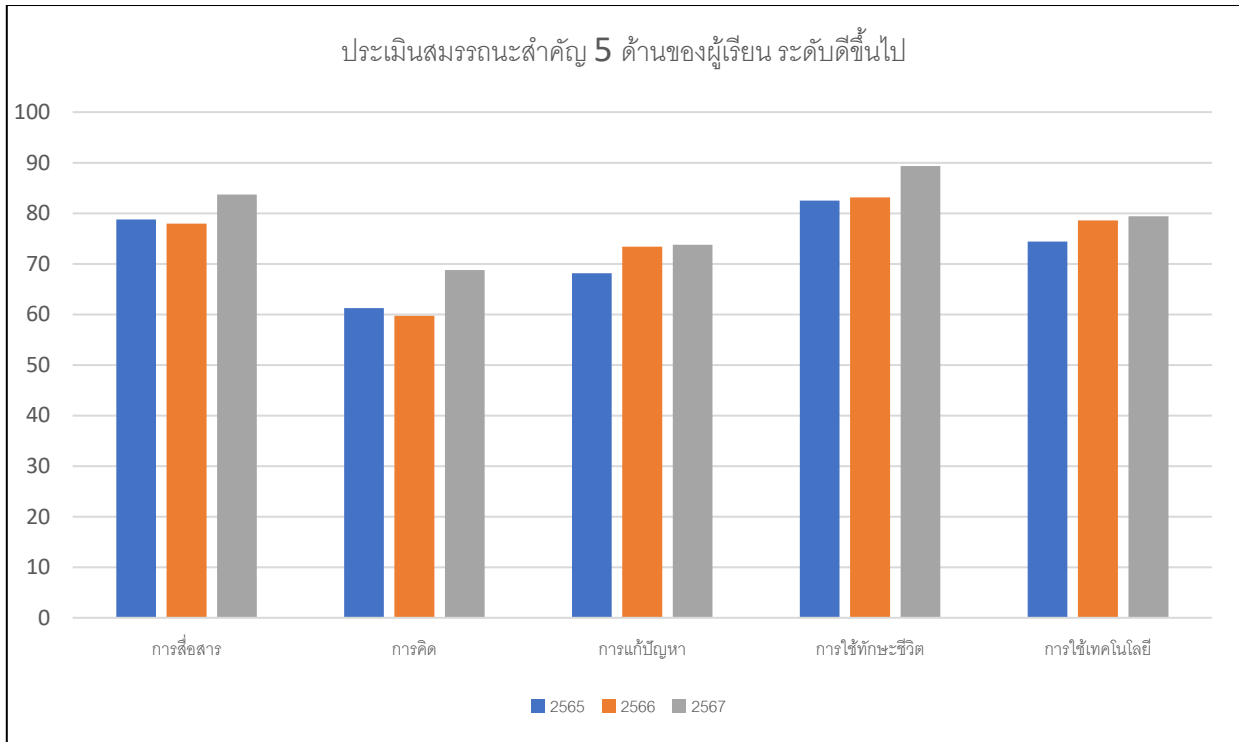
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	160	126	78.75	154	120	77.92	141	118	83.69
2. ความสามารถในการคิด	160	98	61.25	154	92	59.74	141	97	68.79
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	160	109	68.13	154	113	73.38	141	104	73.76
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	160	132	82.50	154	128	83.12	141	126	89.36
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	160	119	74.38	154	121	78.57	141	112	79.43
รวม	800	584	365.01	770	574	372.73	705	557	395.03
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	73.00	73.00	100	74.55	74.55	100	79.01	79.01

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จากตาราง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ผลการประเมินได้ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 73.00 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 74.55 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 79.01



7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

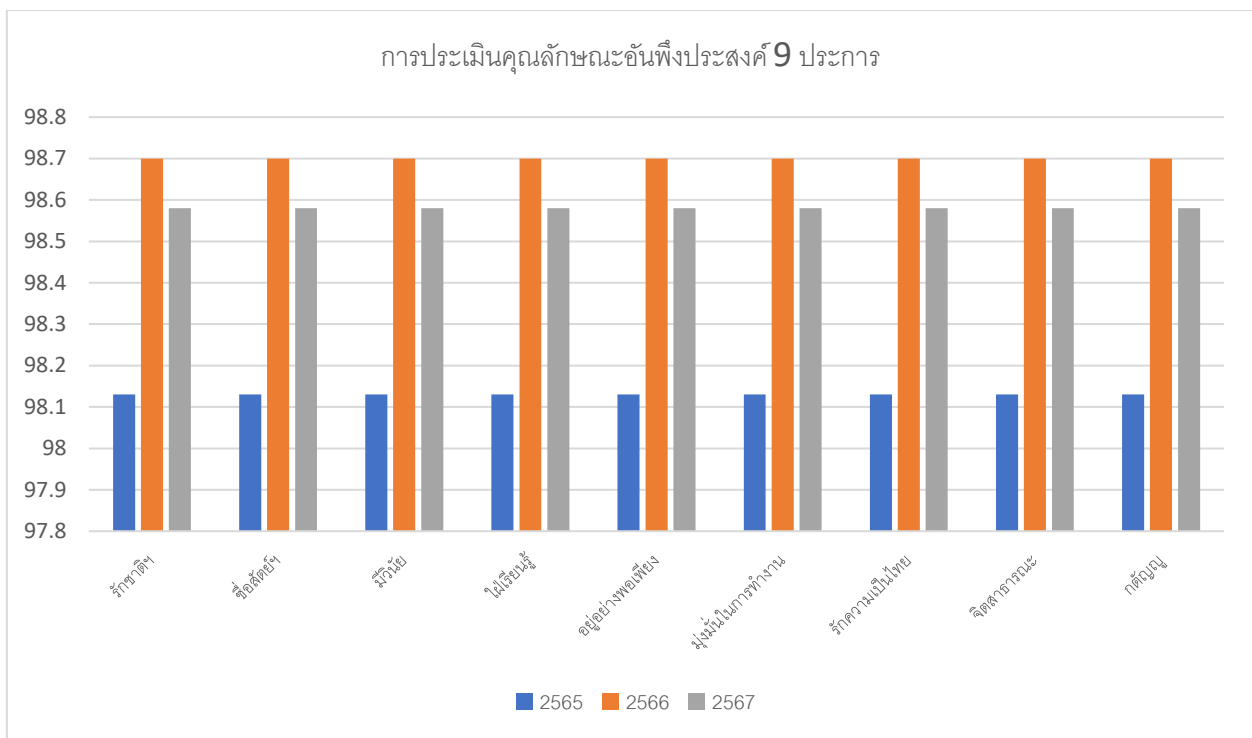
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	160	157	98.13	3	1.87	154	152	98.70	2	1.30	141	139	98.58	2	1.42
2. ซื่อสัตย์สุจริต	160	157	98.13	3	1.87	154	152	98.70	2	1.30	141	139	98.58	2	1.42
3. มีวินัย	160	157	98.13	3	1.87	154	152	98.70	2	1.30	141	139	98.58	2	1.42
4. ใฝ่เรียนรู้	160	157	98.13	3	1.87	154	152	98.70	2	1.30	141	139	98.58	2	1.42

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

5. อยู่อย่างพอเพียง	160	157	98.13	3	1.87	154	152	98.70	2	1.30	141	139	98.58	2	1.42
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	160	157	98.13	3	1.87	154	152	98.70	2	1.30	141	139	98.58	2	1.42
7. รักความเป็นไทย	160	157	98.13	3	1.87	154	152	98.70	2	1.30	141	139	98.58	2	1.42
8. มีจิตสาธารณะ	160	157	98.13	3	1.87	154	152	98.70	2	1.30	141	139	98.58	2	1.42
9. มีความกตัญญู	160	157	98.13	3	1.87	154	152	98.70	2	1.30	141	139	98.58	2	1.42
รวม	1,440	1,413	883.17	27	16.87	1,386	1,368	888.30	18	11.70	1,269	1,251	887.22	18	12.78
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100		98.13		1.87	100		98.70		1.30	100		98.84		1.42

จากตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ผ่าน ร้อยละ 98.13 และไม่ผ่าน ร้อยละ 1.87 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ผ่าน ร้อยละ 98.70 และไม่ผ่าน ร้อยละ 1.30 และปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ผ่าน ร้อยละ 98.84 และไม่ผ่าน ร้อยละ 1.42



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยโรงเรียนโคกม่วงศึกษา เป็นการ จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 และบริบทของชุมชน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ โดยคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหารจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	
	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	
	อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 3 ปี แต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปี และแต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมงกำหนดเวลา

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	30
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	40
3. กิจกรรมเล่นตามมุม	40
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	40
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30
6. กิจกรรมเกมการศึกษา	30
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมหน้าเสาธง	20

- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	15
- พุดคุยข่าวเหตุการณ์	20
- ล้างมือ ตีมนม	15
- รับประทานอาหาร/อาหารว่าง	60
- นอนพักผ่อน	120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	20
รวม	6 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและเวลาเรียน ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ด้านทุจริต)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
• ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)

รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๔๐(๖ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมตามความสนใจ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
สาธารณประโยชน์									
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

9.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีอาคารเรียน / อาคารประกอบ จำนวน 6 หลัง ได้แก่

- อาคารเรียน 4 หลัง ขำรูด 1 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ (ใช้เป็นห้องสมุด) 1 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ (ใช้เป็นโรงอาหาร) 1 หลัง

9.2 จำนวนห้องเรียน ทั้งหมด 12 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ระดับชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 3 ห้องเรียน
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 ห้องเรียน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 ห้องเรียน

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน มีดังนี้

1. ห้องสมุดมีขนาด 90 ตารางเมตร
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. บ่อเลี้ยงปลา
4. โรงเรือนปลูกเห็ด
5. สวนเกษตร

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก มีดังนี้

1. วัดโนนคุ้มบ้านโคกม่วง
2. วัดป่าโคกม่วงบุญญาราม
3. อุทยานแห่งชาติภูเวียง (ห้วยภูชน)
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำพรมเช็ดเท้าของกลุ่มแม่บ้านโคกม่วง
5. งานบุญประเพณีท้องถิ่น (ฮีต 12 คอง 14)
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกม่วง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้ชัดเจนในครั้งต่อไปถึงการกำหนดค่าเป้าหมายจุดเน้นอื่นๆ ในการพัฒนาเด็กว่าสถานศึกษาต้องการเน้นคุณภาพของเด็กในเรื่องใด มีวิธี/รูปแบบการพัฒนาคุณภาพเด็กตามจุดเน้นอย่างไร มีขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการอย่างไร มีโครงการ/กิจกรรมใดบ้างที่จะพัฒนาเด็กตามจุดเน้น มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการพัฒนาเด็กอะไรบ้าง เช่น สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในการพัฒนาเด็ก โดยเด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ใช้รูปแบบ การเรียนผ่านเล่น จัดทำโครงการกีฬา กลางแจ้ง เพื่อพัฒนาการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในการประเมินผลพัฒนาการที่เกิดขึ้นตามกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้ควร ระบุเกี่ยวกับการนำผลพัฒนาการมาพัฒนาเด็กในครั้งต่อไปและการเผยแพร่ผลการประเมิน โครงการ/กิจกรรม เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบถึงความเคลื่อนไหวการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในหลายรูปแบบ เช่น ผ่านจดหมายข่าว จุลสาร สื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆ จัดทำรายงานโครงการต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ กิจกรรมผ่าน Facebook Line จดหมายข่าว และแจ้งผลการพัฒนาด้านต่างๆ ของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ เป็นต้น	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว -เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ และสร้างสรรค์ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ระดับดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการนำแผนการดำเนินการไปใช้ ให้ชัดเจนในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA เน้นการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น โดยการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดและใช้หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนยกระดับคุณภาพของครู โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู หรือ กิจกรรมการศึกษาดูงาน และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดประสบการณ์ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านปฐมวัย เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการเรื่องการมีส่วนร่วม ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุถึงข้อมูลที่เป็นกระบวนการดำเนินงาน การนำผลการประเมินตนเองไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปและนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชนเครือข่าย และนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นประจำทุกปีการศึกษา	- ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล -การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา -การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมิน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ -การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย -การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย -การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
---	----------------	--	---

มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ระดับดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้ชัดเจนในครั้งต่อไป ประเด็นการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ตามจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างไร เช่น สถานศึกษามีจุดเน้น เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อทำโครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ มีการจัดหน่วยประสบการณ์ ตลอดปีการศึกษาอย่างไร มีหน่วยประสบการณ์อะไรบ้าง มีการนำวิธีการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนผ่านการเล่นและปฏิบัติจริงมาใช้พัฒนาเด็กอย่างไร ทำอย่างไร ถึงจะรู้ว่าเด็กมีพัฒนาการตามจุดเน้นนั้น มีโครงการ/กิจกรรมที่ใช้จัดประสบการณ์เรียนผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง เป้าหมาย การดำเนินงาน การประเมินผลการพัฒนา เช่น การจัดกิจกรรมวาดเส้นบนทราย เพื่อให้เด็กได้พัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้เด็กฝึกการเคลื่อนไหวและควบคุมมือในการลากเส้น ร้อยละ 99 สามารถทำตามแบบได้อย่าง คล่องแคล่ว นอกจากนี้ควรนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล บอกรับกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และจัดทำรายงานโครงการต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่กิจกรรมผ่าน Facebook Line จดหมายข่าว และแจ้งผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ เป็นต้น	-สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ -มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย -ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
---	----------------	---	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ระดับดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพ ของผู้เรียนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 มีผลการประเมินการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี แล้วดำเนินการตามโครงการ โดยกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนโปรแกรม (Coding) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมเสริมสร้างความรู้และทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาทักษะด้านอาชีพของก็เช่นกัน ให้มีการ ตั้งเป้าหมาย กำหนดโครงการกิจกรรมในการพัฒนา ระบุวิธีการดำเนินงานการประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตลอดจนการนำผลประเมินมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาอย่างไร ควรมีการระบุเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ค่าเป้าหมายนักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีมาพัฒนาทักษะด้านอาชีพ คุณภาพระดับดีเลิศโดยการส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การสร้างรายได้และอาชีพให้มั่นคงยั่งยืน เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้รู้จักตนเอง ค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจวางแผนศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพ หรือออกไปประกอบอาชีพต่อไปใน	โรงเรียนโคกม่วงศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพขึ้นและได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Scratchและโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Canvaสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดเชิงคำนวณ ตรรกะ อัลกอริทึม การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งนักเรียนสามารถนำความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการนำเสนองานและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลการทดสอบ RT ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ NT มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ o-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ o-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และบรรลุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด

		อนาคต โดยผ่านการสำรวจ ความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง (CareerExploration) เรียนรู้ความแตกต่าง ของอาชีพและค้นหาความต้องการของ ตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่ เหมาะสมเป็นต้นการนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง หลากหลายช่องทาง เช่น เอกสาร ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา แผ่นพับ จดหมายข่าว การจัดแสดงผลงาน การ ประชุมผู้ปกครอง หรือสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มปกครอง เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ระดับดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้ง ต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ประเด็นการนำ แผนการดำเนินการไปใช้ ดำเนินการให้ ชัดเจนอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในแต่ละปีการศึกษา เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของการจัด การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ชัดเจน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตาม จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนา อย่าง เป็นระบบอย่างไร นำมาพัฒนาให้มีการ ดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการให้สูงขึ้น มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายใน การจัดการศึกษา อย่างไร เช่น สถานศึกษาได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ในปีที่ผ่านมา จึงได้นำผลมาใช้กำหนด เป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท และควรระบุข้อมูล ใน SAR ที่ เกี่ยวข้องกับวิธีประเมินผลและ ผลการดำเนินงานหรือผลประเมินโครงการ เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าบรรลุ เป้าหมายหรือไม่ นอกจากนี้ควรระบุ ประเด็นหรือข้อเสนอแนะที่จะต้องนำไป	โรงเรียนโคกม่วงศึกษามีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผล การจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดย การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความ คิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันโรงเรียนมีการ กำหนดกำหนดเป้าหมาย ปรับ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ

		ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปเป็นต้น และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบถึงความก้าวหน้าความสำเร็จ หรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นประจำทุกปีการศึกษา	กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้การศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากศิษย์เก่าและ ชุมชน ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 2 ครั้ง/สัปดาห์โดยการวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียน
--	--	---	---

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับ การเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลายมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียนเช่น กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) จากแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ดิจิทัล หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีแบบฝึก ใบงานให้ค้นคว้า แล้วนำเสนองานทั้งเดี่ยวและกลุ่มที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรืออื่น ๆ หรือมีแบบฝึก ใบงานที่ให้ผู้ปกครองได้ร่วมฝึกกับ ผู้เรียนที่บ้านเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นและวัย มีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ บันทึกผลเมื่อสอนจบ และมีการสรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่เอื้อ มาปรับปรุงแก้ไข นำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระระดับชั้น หรือช่วงชั้นเดียวกัน แล้วนำมาใช้	โรงเรียนโคกม่วงศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบมีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจนครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีแผนการจัดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศติดตาม เสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและการศึกษาไทย จากที่โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้น่าสนใจ และเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว และส่งผลให้ครูมั่นใจในเทคโนโลยีที่
--	----------------	--	---

		เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านพบจดหมาย ข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ กลุ่ม เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น	ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ครูมีทักษะและได้พัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรยกระดับตนเองเป็นครูมืออาชีพ จากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียน นำเรียนไม่เบื่อหน่ายทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้เรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกพูดคุยและปรึกษาครู และเพื่อนในชั้นเรียนลดปัญหาของสังคมได้ดี ทำให้เกิดความรักความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีเจตคติที่ดีต่อผู้คนรอบข้างและ วิชาที่เรียน พร้อมจะร่วมแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีในสังคมมากขึ้น
--	--	---	--

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากตารางข้างต้นมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก **ระดับ ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับ ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ระดับ ยอดเยี่ยม** มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน **ระดับ ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับ ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับ ยอดเยี่ยม**

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโคกม่วงกำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการจัดประสบการณ์ผ่าน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 และตามบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้เกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai school lunch โครงการอาหารเสริม (นม) อย่างต่อเนื่อง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมออกกำลังกายเคลื่อนไหว ร่างกายด้วยเสียงเพลงตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ 5-10 นาที และจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกายทำให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย และผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และการใช้กล้ามเนื้อเล็กมือและตาประสานสัมพันธ์กันมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถปฏิบัติได้จริงตามกิจวัตรประจำวันดูแลความปลอดภัยของตนเองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามกิจวัตรประจำวันได้ ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

ด้านอารมณ์จิตใจ ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเน้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้กิจกรรมออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายด้วยเสียงเพลง นั่งสมาธิก่อนนอน มีกิจกรรมอบรมตอน เช้าหน้าเสาธงวันละ 5-10 นาที และส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันวิชาการในระดับต่าง ๆ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ

ด้านสังคม ปลูกฝังให้เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขเล่นกับผู้อื่นได้ และแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เช่น เกม กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กรู้จักการรอคอย แบ่งปัน ช่วยเหลือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การเล่านิทาน

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาความคิด คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนโดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นต้น นิทานสอดแทรกข้อคิด คติสอนใจ กิจกรรมเสรี ได้แก่ การเล่นตามมุมต่าง ๆ ฝึกให้เด็กเล่นอย่างอิสระ แสดงบทบาทสมมุติ ทำกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม กิจกรรมวันสำคัญตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนตามประเพณีท้องถิ่น

1.3 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 100 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้มีการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มีการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 100

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วสมวัย มีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตระหนักถึงการรักษาสภาพแวดล้อม สามารถทำงานหรือเล่นร่วมกับผู้อื่นหรือเด็กที่ต่างไปจากตนได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะได้ตามความคิดและจินตนาการ มีความสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจ

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ได้จัดการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน และรายงานการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกภาคเรียน

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.6.1 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 1.6.2 สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 1.6.3 แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- 1.6.4 ผลงานของเด็ก
- 1.6.5 แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และพิจารณาจากช่วงวัยของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ด้านระบบ

กลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมวางแผนในการทำหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและนำมาปรับปรุง มีคณะจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่เร่งรัดวิชาการ เด็กจะเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์โดยจัดส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับปฐมวัยเช่น อบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อบรมการจัดทำการประเมินสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำมาจัดประสบการณ์อย่างหลากหลายและเหมาะสมตามวัย รวมถึงการจัดทำแผนการดำเนินในโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น รายงานการเข้าอบรมและพัฒนาครู แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูจบไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน ทำให้ครูยังไม่เข้าใจในปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและครูไม่ครบชั้นในระดับอนุบาล 1

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมาสอนระดับปฐมวัยได้ตรงตามเอก

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา จัดส่งรายงานประเมินตนเองของครูปฐมวัยให้สถานศึกษาทุกภาคเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.6.1 หลักสูตรการศึกษา

2.6.2 แผนการจัดประสบการณ์

2.6.3 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2.6.4 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและท้องถิ่น บูรณาการสาระการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การใช้เทคนิคการสอน Active learning ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นโค้ชมากกว่าเป็นการสอนฝ่ายเดียว จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ บันทึกผลการหลังจากการจัดประสบการณ์ มีการประเมินตามสภาพจริงไม่เน้นการทดสอบ

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อธรรมชาติจากท้องถิ่น สื่อของจริง สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด แพลงพีชผักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น การจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การทำกิจกรรมศิลปะกลุ่ม การทดลองความลับของสีดา เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือในการทำกิจกรรม เช่น เด็กใช้แว่นขยายในการทดลองวิทยาศาสตร์ การใช้กรรไกรในการตัดกระดาษ

3.3 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 และตามบริบทของท้องถิ่นอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยนำสื่อการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี เช่น สื่อวิดีโอประกอบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สื่อสาธิตกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เล่านิทาน เป็นต้น และมีการประเมินเด็กตามสภาพจริงร่วมกับผู้ปกครองจากการสังเกตและสัมภาษณ์ จัดทำสารนิทัศน์ปฐมวัยรายงานผลการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก และการจัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมากขึ้น ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน โรงเรียนและทำความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาร่วมกันมากขึ้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมตามสถานการณ์ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.6.1 แบบบันทึกการพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 3.6.2 รายงานผลการประเมินตนเอง
- 3.6.3 สถานที่จริง
- 3.6.4 การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาทักษะด้านอาชีพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป รวมทั้งจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับนักเรียนเรียนรวม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีแผนการดำเนินการโดยการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนโคกม่วงศึกษาจึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา 1.จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายเต็มศักยภาพ 2. พัฒนาคูให้สามารถจัดการเรียนการสอน โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม 5. พัฒนาคู นักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม 6. ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการให้บริการจัดการซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับต่างๆ โครงการดุริยางค์โรงเรียน โครงการส่งเสริมดนตรี-นาฏศิลป์ไทย โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET NT และ RT โครงการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ (Open House) โครงการ เข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน และโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยให้มีคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ ของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา คือ “ภายในปี 2568 โรงเรียนโคกม่วงศึกษา มุ่งยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม และการมีส่วนร่วมของชุมชน” ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และด้านอัตลักษณ์โรงเรียนโคกม่วงศึกษา คือ “รู้ประหยัด อดออม” ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการเด็กไทยแก้มใส โครงการ ธนาคารโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของ

กลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยให้มีคุณภาพ 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน 3) โครงการแข่งขันกีฬาสันทนาการ 4) โครงการเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน 5) โครงการธนาคารโรงเรียน 6) โครงการธนาคารความดี 7) โครงการสหกรณ์โรงเรียน 8) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET NT และ RT 9) โครงการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการนักเรียน(OPEN HOUSE) 10) โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และ 12) โครงการฝึกอาชีพ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองในการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความประหยัดอดออม มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนในทุกระดับชั้นยังต้องได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ กระบวนการเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบ QR-Code สำหรับการสืบค้นข้อมูล เช่น SAR หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลงานนักเรียน และรายงานโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโคกม่วงศึกษามีแผนการดำเนินการโดยการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษามีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่ยานธุรการ ในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก

ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในช่วงชั้นที่ 1 คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และส่งเสริมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติทุกปี ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมศึกษาดูงาน ใ้กับผู้นเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนโคกม่วงศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร และรายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ นำกิจกรรมที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูโรงเรียนโคกม่วงศึกษาทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้น ภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมตามโครงการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ (Open House) ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายและชุมชน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและเกิดความภาคภูมิใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายและประเมินผลที่เกิดจากการใช้สื่อเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนา และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลการประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียน การสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อ วิจัยในชั้นเรียน รายงานผลกาประเมินตนเอง และรายงานโครงการ

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)





คำสั่งโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

ที่ 14/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโคกม่วงศึกษาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายชัชวาล บั้เกตุ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกัญทิยาภา เขียนชานาจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นายสุพล เจริญมี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายพิระพล พรหมมาวงษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางวิไลพร ชนะหมอก	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายณรงค์ศักดิ์ ศรีทอง	ครูโรงเรียนโคกม่วงศึกษา	กรรมการ
7. นางอุไลพร โพธิ์รุกข์	ครูโรงเรียนโคกม่วงศึกษา	กรรมการ
8. นางกนกวรรณ ทวีสินธ์	ครูโรงเรียนโคกม่วงศึกษา	กรรมการ
9. นางพดชะฎา พรราวจันทิก	ครูโรงเรียนโคกม่วงศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวภณทิฎาภา เขียนชานาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา



คำสั่งโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

ที่ 18 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเป็นการรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะทำงานจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกัญทิยาภา เขียนชานาจ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายณรงค์ศักดิ์ ศรีทอง | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 3. นางกนกวรรณ ทวีสินธ์ | หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการ |
| 4. นางอุไลพร โพธิ์รุกข์ | หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| 5. นางพดชะภา พรารจันติก | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง

คณะกรรมการจัดทำรูปแบบรายงานคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1. นางพดชะภา พรารจันติก | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอุไลพร โพธิ์รุกข์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นายณรงค์ศักดิ์ ศรีทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางกนกวรรณ ทวีสินธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางเพ็ญประภา นามจันดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางสาวรัชดากร คำกอง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 7. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณาสายแก้ว | ครูปฏิบัติการ | กรรมการ |
| 8. นางสาวอาภัสรา จันทาดา | ครูปฏิบัติการ | กรรมการ |
| 9. นางรุ่งนภา ศรีวิบูลย์ | ครูปฏิบัติการ | กรรมการ |
| 10. นายร้อยเอ็ดสมุทร นามเดช | ครูปฏิบัติการ | กรรมการ |
| 11. นายณภัฏ ปัทมาพงษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 12. นางจิราภรณ์ ชุมพล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 13. นางกัญทิรา ลาปะ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางสาวทัศนีย์ สีสัมพุทธ | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงาน จัดทำรูปเล่มนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งไฟล์ Word ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และให้เสร็จทันกำหนด

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 25 เมษายน 2568

สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม 2568

(ลงชื่อ) 
(นางสาวกัญทิยาภา เขียนชานาจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา



เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทางการเรียนรู้	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐



ภาพที่ 1 จัดทำการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 3 ระดับชั้น



ภาพที่ 2 รายงานประเมินตนเองระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2567 ของระบบมาตรฐานชาติ



ภาพที่ 3 จัดทำธุรการในชั้นเรียน บันทึกการดื่มนม บันทึกการใช้สื่อบันทึกการรับประทานอาหาร

บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
ระดับปฐมวัย
ชื่ออนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ขวบ)
ปีการศึกษา.....๒๕๖๗.....

โรงเรียน.....
ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต ๕

จำนวนเด็กในชั้นเรียน	ชาย.....คน	หญิง.....คน	รวม.....คน
จำนวนเด็กที่เข้าระหว่างเรียน	ชาย.....คน	หญิง.....คน	รวม.....คน
จำนวนเด็กที่ย้ายระหว่างเรียน	ชาย.....คน	หญิง.....คน	รวม.....คน

เริ่มใช้เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อ.....ครูประจำชั้น
(.....)

ชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(.....)

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
ระดับปฐมวัย
โรงเรียน.....
ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต ๕

ชื่อ.....นามสกุล..... ชื่อเล่น.....
เกิดวันที่.....เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๗

เลขประจำตัวประชาชน.....

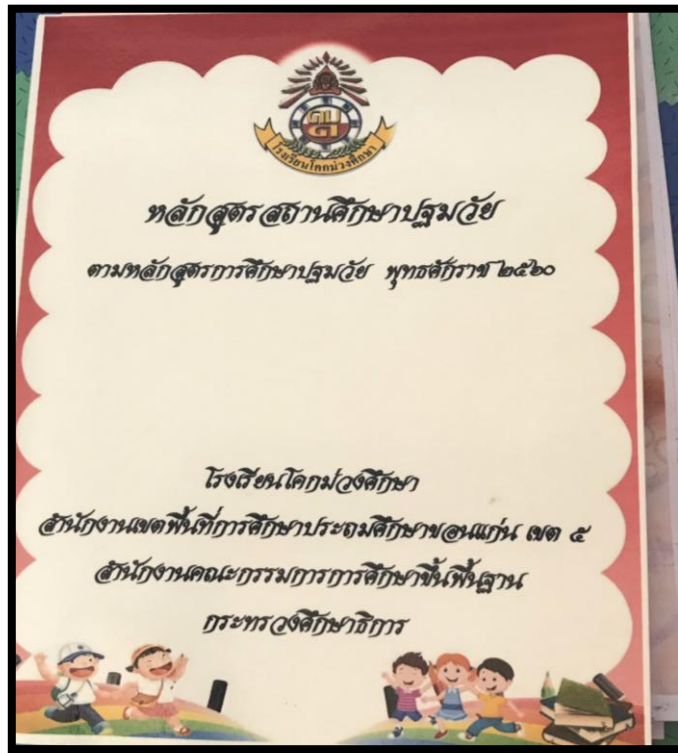
ปีการศึกษา ระดับชั้น ชื่อ - สกุล ครูประจำชั้น หมายเลขโทรศัพท์

๒๕๖๕	๓.๑ (๓-๔ ขวบ)	นางสาวอริสรา สีชาลา	
๒๕๖๖	๓.๒ (๔-๕ ขวบ)	นาง จิรา นวลทิพย์	๐๘๕ ๐๐๑๒๕๙
	๓.๓ (๕-๖ ขวบ)		

ลงชื่อ.....
(นางสาวอริสรา สีชาลา ศึกษานิเทศก์)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ภาพที่ 4 ทำแบบบัญชีเรียกชื่อ สมุดบันทึกพัฒนาการ และสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ในทุกปีการศึกษา

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕****



ภาพที่ 5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 และบริบทของท้องถิ่น



ภาพที่ 6 จัดทำการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย 2560

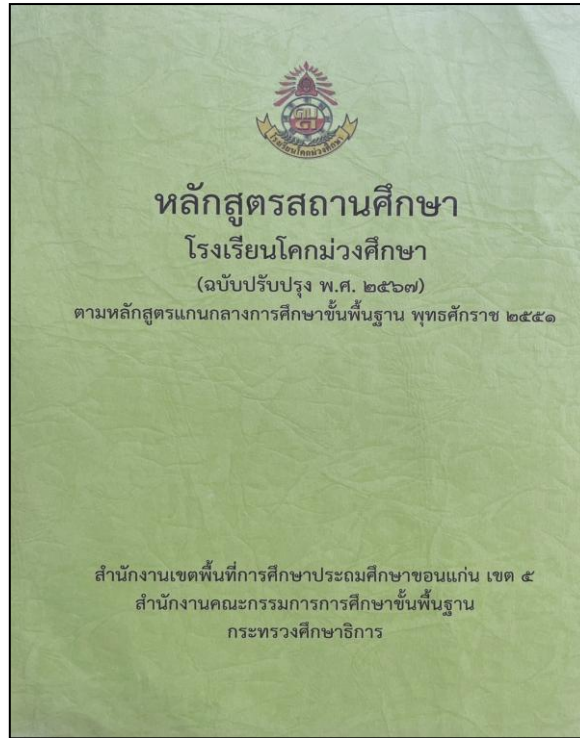


ภาพที่ 7 บันทึกการเยี่ยมบ้านของเด็กที่ครูประจำชั้นจะออกสำรวจ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและสังเกตพฤติกรรมรายงานความก้าวหน้ากับผู้ปกครอง



ภาพที่ 8 จัดงานบัณฑิตน้อยประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อแสดงความยินดีสร้างขวัญกำลังใจให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ศึกษาจบจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครบ

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



ภาพที่ 9 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโคกม่วงศึกษา



ภาพที่ 10 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



ภาพที่ 11 กิจกรรมวันไหว้ครู



ภาพที่ 12 กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



ภาพที่ 13 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ



ภาพที่ 14 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา



ภาพที่ 15 กิจกรรมวันภาษาไทย



ภาพที่ 16 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



ภาพที่ 18 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้



ภาพที่ 19 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี



ภาพที่ 20 กิจกรรมแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่าย (มิตรสัมพันธ์เกมส์)



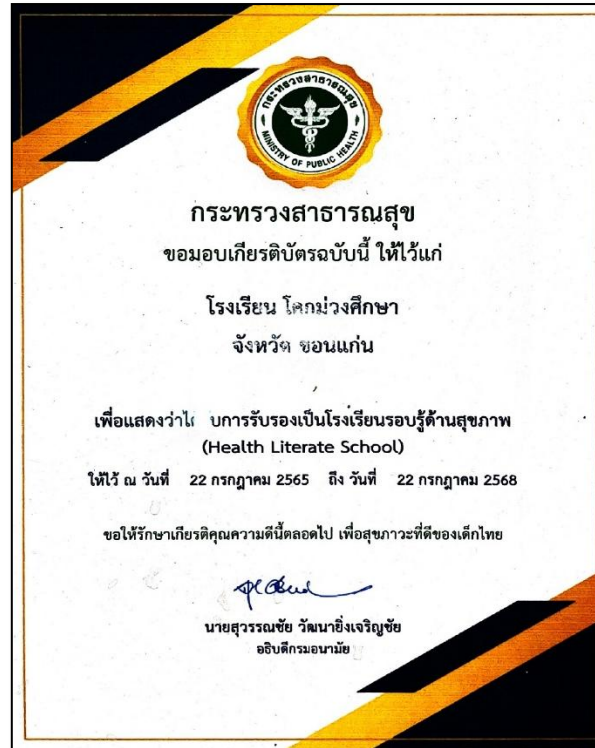
ภาพที่ 21 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



ภาพที่ 22 บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการอบรมการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์



ภาพที่ 24 บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการห้องเรียนคุณภาพ ได้รับรางวัลคุณภาพร้อยละ 100



ภาพที่ 23 ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ ปีการศึกษา 2565 – 2568



ภาพที่ 24 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72



ภาพที่ 25 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72



ภาพที่ 26 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72



ภาพที่ 27 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72



ภาพที่ 28 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72



รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา
ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

