



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วนนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา
ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายไกรสร พึ่งภพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	1
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	2
3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	3
4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	3
5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	26
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	52
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	57
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	61
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	64

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา

25

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร (รวมผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ)	9
3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา	13
8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	15
10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	16
11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	17
12 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	18
13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	19
14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	20
15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31

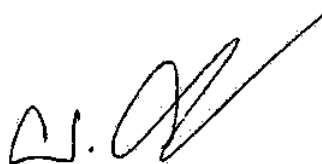
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 12 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางบุญสิรินทร์ ราชานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น โดยมีนายไกรศร พิงภพ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนครู 12 คน และนักเรียน จำนวน 255 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องรอบด้าน ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน อาทิ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยโรงเรียนได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตาม กระบวนการพัฒนางานจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการให้โรงเรียนที่มีคุณภาพทั้งระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active learning มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ ร่วมกัน อย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและจำแนกรายมาตรฐานในระดับยอดเยี่ยม

3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและจำแนกรายมาตรฐาน อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม**โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กพัฒนาการดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 96.75 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 97.61 พัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมได้ร้อยละ 97.61 และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ร้อยละ 89.15 ซึ่งมีผลจากการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มี บทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิค การสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพโดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ประจำปี 2564 -2568)

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและจำแนกรายมาตรฐาน ใน**ระดับยอดเยี่ยม** โดยโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนาได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนร้อยละ 93.75 มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 88.68 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 55.95 มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิทยาร้อยละ 40.76 ในรายวิชาคณิตศาสตร์มีนักเรียนที่ทำคะแนนได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 1 คน คือเด็กหญิงพิมพ์นรา

พร เสนานิมิตร กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนาได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียภาคีเครือข่ายชุมชนให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ เนื่องจากได้มีการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน จัดระบบการดำเนินงานที่ดี มีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน มีการวางแผนที่ดีที่มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในการดำเนินงานทุกขั้นตอนจะต้องมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำมาประยุกต์ใช้กับหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning มีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ครุมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565 -2568 แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565 -2568 แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) แผนพัฒนางานวิชาการ แผนงานการนิเทศภายใน รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนาจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2 โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ได้รับรางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2567 ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต ด้วยรูปแบบ UCAE Model ผ่านนวัตกรรม Metaverse บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

6.3 โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

6.4 ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เช่น

6.4.1 นายนที หมื่นหาวงค์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน พุทธศักราช 2566 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.4.2 นายนที หมื่นหาวงค์ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประกวดนวัตกรรมประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้านนวัตกรรมการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

6.4.3 นายกอบชัย สำโรงพล ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ชนะเลิศอันดับ 1 ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน ตามโครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.4.4 นางสาวสโรชา อ้วน ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

6.4.5 นางสาวธีรศรา ศรีมูลเขียว ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกัน

คุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

6.4.6 นายณที หมีนหางค์ ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

6.4.7 นายธวัช ไม้เวียง ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

6.4.8 นายกอบชัย สำโรงพล ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

6.4.9 นางวิลาวัลย์ สอนจิตร ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

6.4.10 นางศรสวรรค์ โภคานิตย์ ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

6.4.11 นางอวยชัย รัชชัย ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

6.5 ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-6

6.6 ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-6

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ตั้งอยู่บ้านขมิ้น หมู่ที่ 4 ตำบลศรีสุข อำเภอสว่าง พิจิตร จังหวัดพิจิตร
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 5
โทรศัพท์ 087-2611550 e-mail : bankhaminnonhuana@gmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านขมิ้น
โนนห้วยนา

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 29 ตารางวา
[นส.3 ทะเบียนครอบครองเลขที่ 93 เล่ม 5 (17) หน้า 149)] เขตพื้นที่บริการบ้านขมิ้น หมู่ที่ 4 และบ้านโนนห้วยนา
หมู่ที่ 5

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นายไกรสร พิงภพ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 087-2611550 E-mail :
bankhaminnonhuana@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 นางศรสวรรค์ โภคานิตย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โทรศัพท์ 092-9548007
E-mail : sornsawan02eye@gmail.com

2.2 นางประทับใจ อัมฉกร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 081-0535608
E-mail : tume5608@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 400 คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านขมิ้น , บ้านโนนห้วยนา และพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของ
ชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาไทย ประเพณี /
ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญข้าวจี บุญบั้งไฟ บุญเผวด บุญข้าวสาก และกิจกรรมตาม
ฮีตสิบสองคองสิบสี่

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา
พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน
2. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย
- 3 ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ในการจัดการศึกษา ทางด้านการเงิน
4. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้

ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชน มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
2. เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก้ปัญหา
3. การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการ นำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	3	10	-	2	16

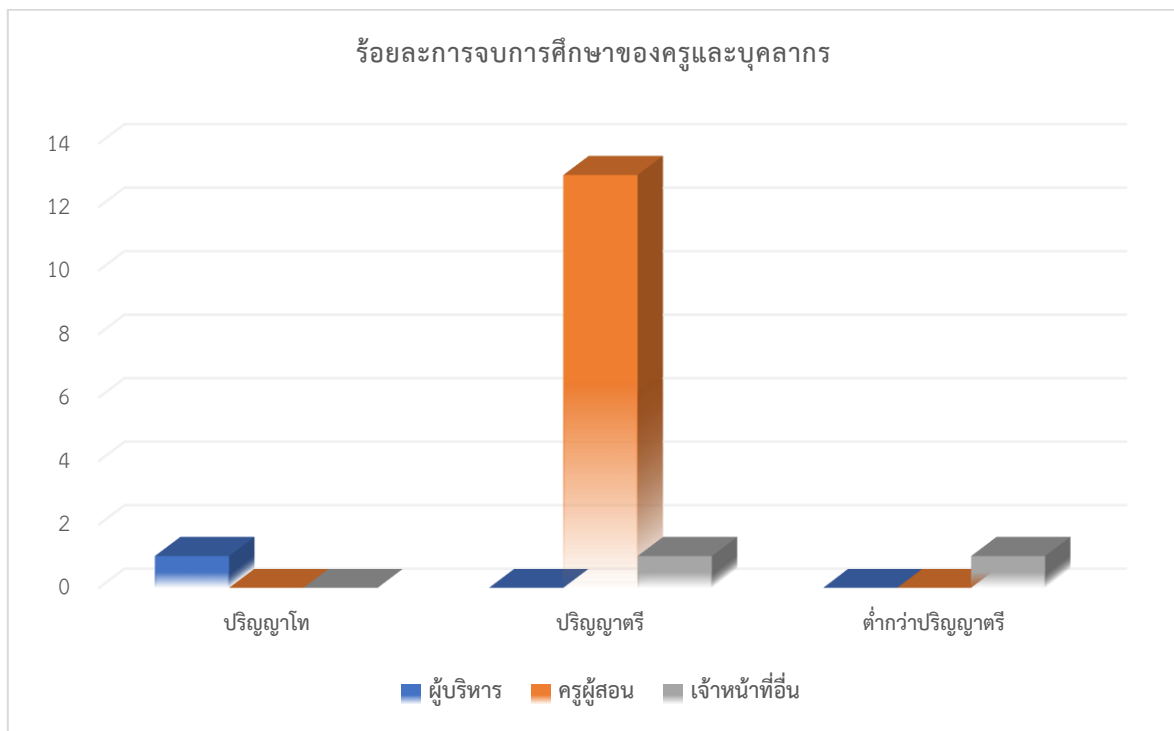
3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร (รวมผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ)

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอน ในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นายไกรศร พิงภพ	ค.บ. (ประถมศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	งานบริหาร ป.1-6	สังคมศึกษา (หน้าที่พลเมือง)
2	นางสาวนิตยา สุขบัว	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	อนุบาล 2	จัดประสบการณ์ปฐมวัย
3	นางสาวประกายเดือน พิมพ์ใจ	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	อนุบาล 2	จัดประสบการณ์ปฐมวัย
4	นางประทับใจ อัมจักร	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	อนุบาล 3	จัดประสบการณ์ปฐมวัย
5	นางสาวสโรชา อ้วนนา	ค.บ. (ภาษาไทย)	ป.1	ทุกกลุ่มสาระ
6	นางสาวธีรศรา ศรีมูลเขียว	ค.บ. (คอมพิวเตอร์)	ป.2 ป.1-6	ภาษาไทย คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม
7	นายธวัช โม้เวียง	ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	ป.1-6	วิทยาศาสตร์
8	นางอวยชัย รัญชัย	ส.บ. (สาธารณสุข) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ป.2-3 ป.3	ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย
9	นางวิลาวัลย์ สอนจิตร	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	ป.2-3 ป.3	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
10	นายณที หมื่นหางค์	กศ.บ. (สังคมศึกษา)	ป.1-6	สังคมศึกษา
11	นายธฤต ราชศรี	วท.บ (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ป.1-6	สุขศึกษาและพลศึกษา
12	นางศรสวรรค์ โภคานิตย์	ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	ป.1-6	วิทยาศาสตร์
13	นายกอบชัย สำโรงพล	ศษ.บ. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	ป.4-6	คณิตศาสตร์
14	นางสาวจันทิรา แปรนุ่น	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ป.3-5	ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	-	13	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	1	14	1

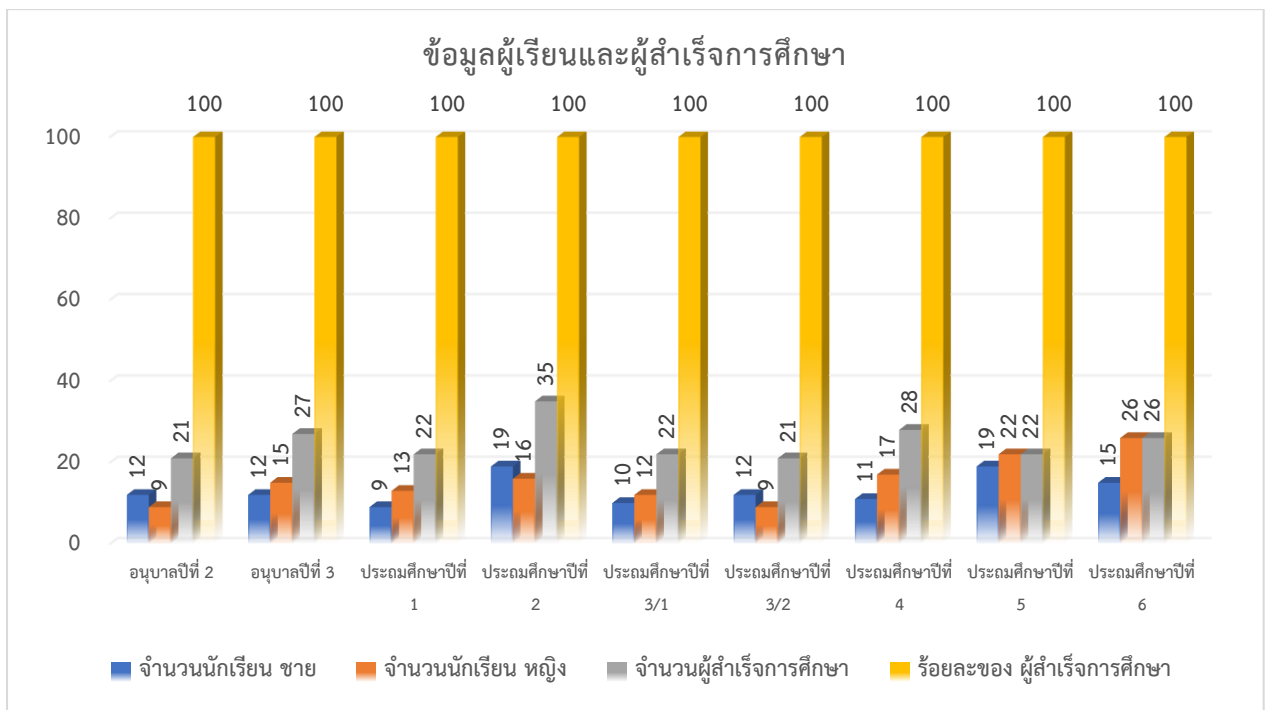


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	12	9	21	21	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	12	15	27	27	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	13	22	22	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	19	16	35	35	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3/1	1	10	12	22	22	100

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	ชาย			
6	ประถมศึกษาปีที่ 3/2	1	12	9	21	21	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	17	28	28	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	19	22	22	22	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	15	26	26	26	100
	รวม	2	115	128	243	243	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	48	
จำนวนผู้เรียน	195	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ครูประถมศึกษา	12	
บุคลากรสนับสนุน/ อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	9	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

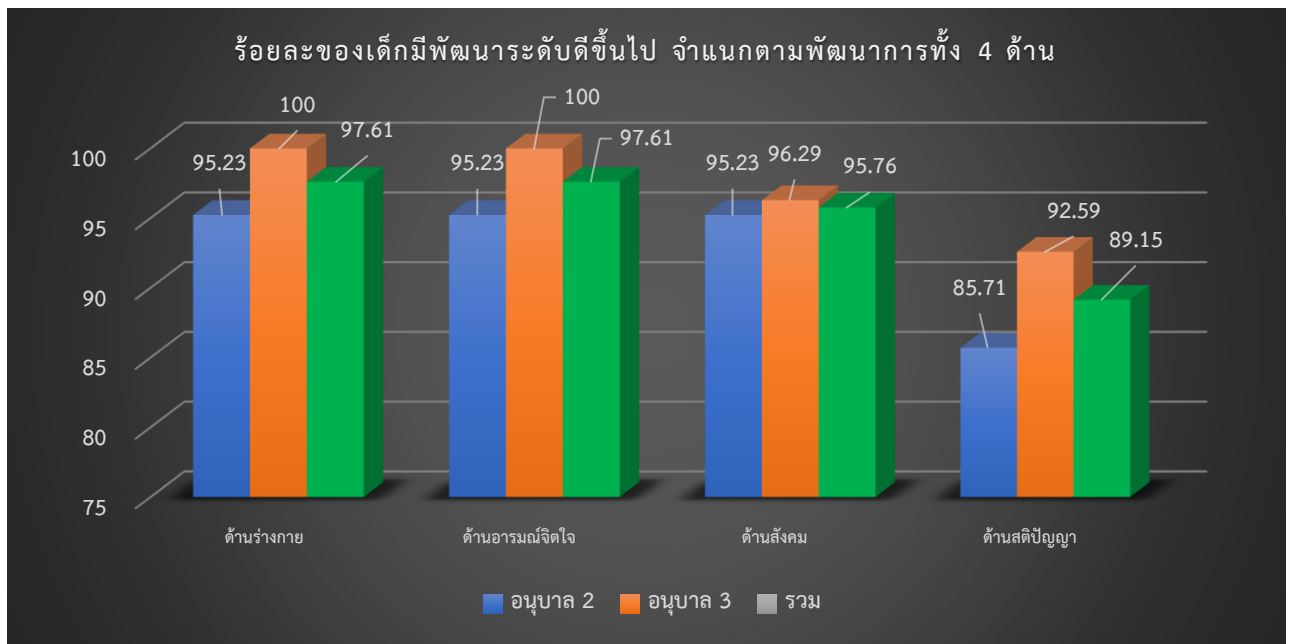
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 24	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 22	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	205 วัน	
ระดับประถมศึกษา	205 วัน	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

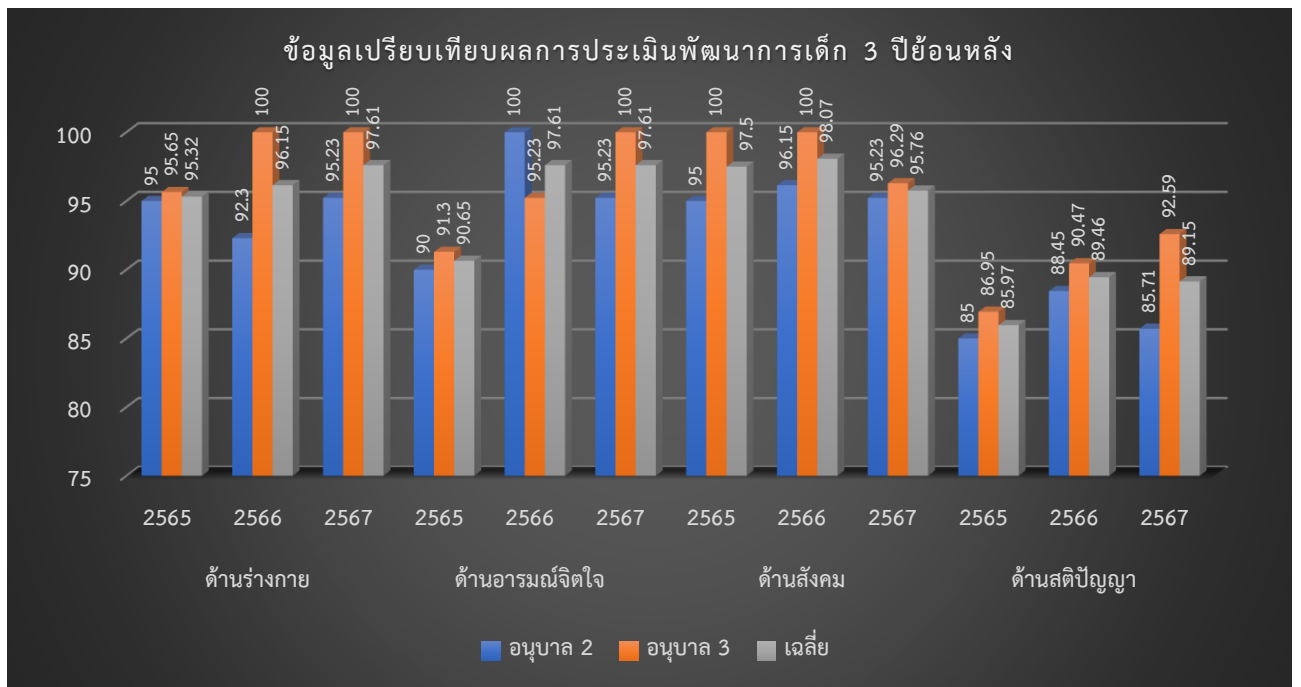
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	21	20	95.23	20	95.23	20	95.23	18	85.71
อนุบาล 3	27	27	100	27	100	26	96.29	25	92.59
รวม	48	47	97.61	47	97.61	46	95.76	43	89.15



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

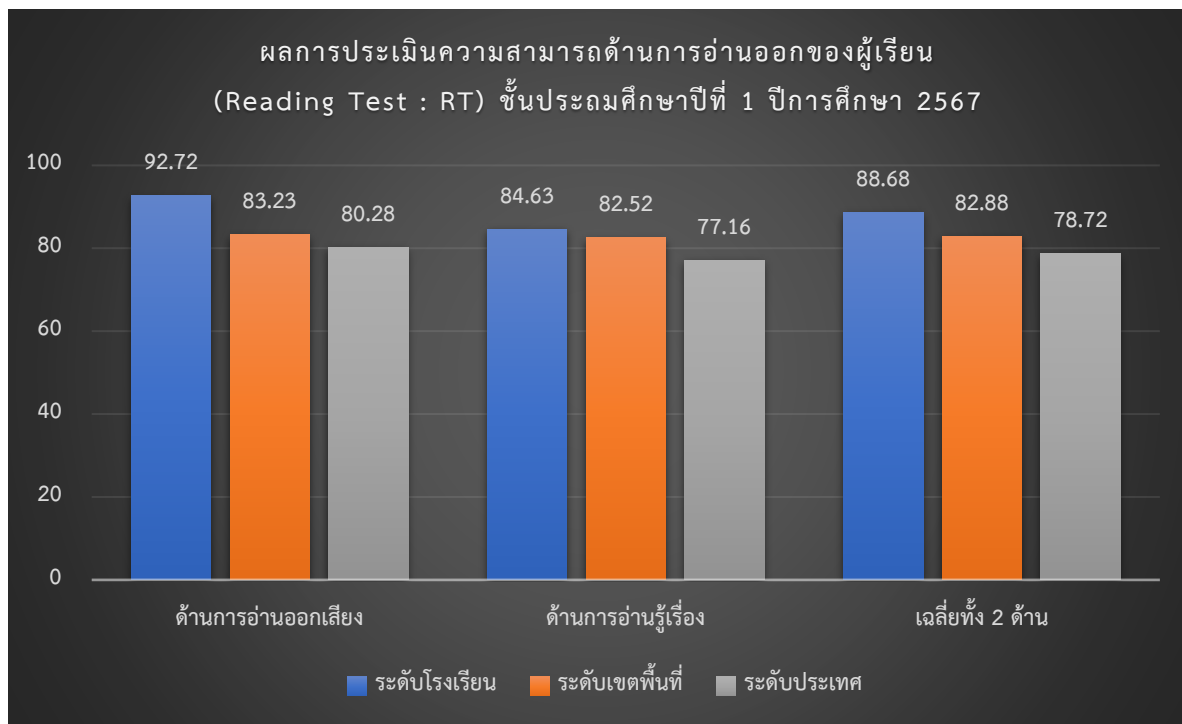
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	95.00	92.30	95.23	90.00	100	95.23	95.00	96.15	95.23	85.00	88.45	85.71
อนุบาล 3	95.65	100	100	91.30	95.23	100	100	100	96.29	86.95	90.47	92.59
เฉลี่ย	95.32	96.15	97.61	90.65	97.61	97.61	97.50	98.07	95.76	85.97	89.46	89.15



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

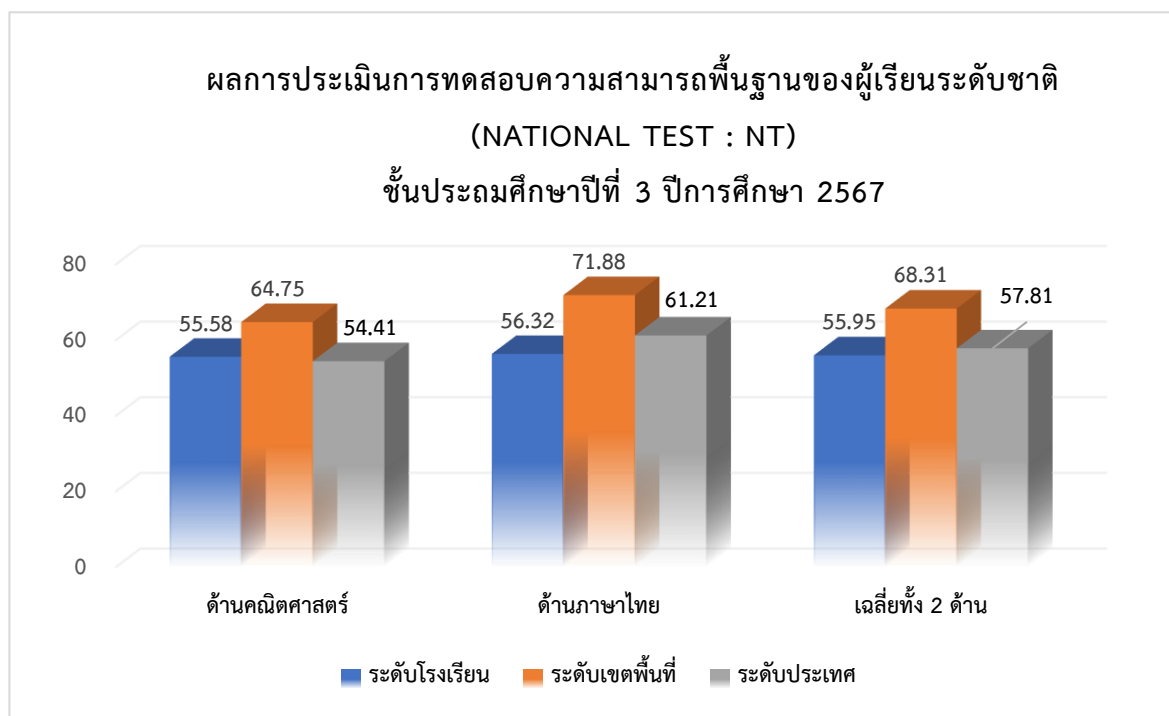
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.72	84.63	88.68
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.58	56.32	55.95
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

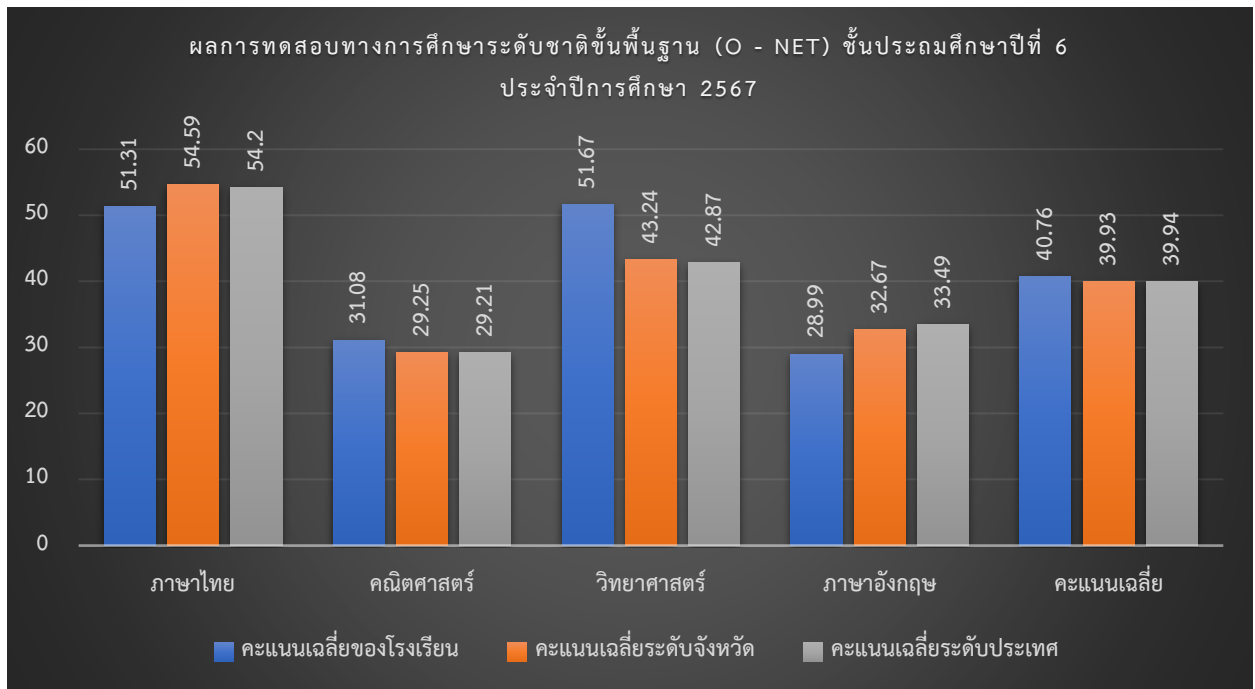


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

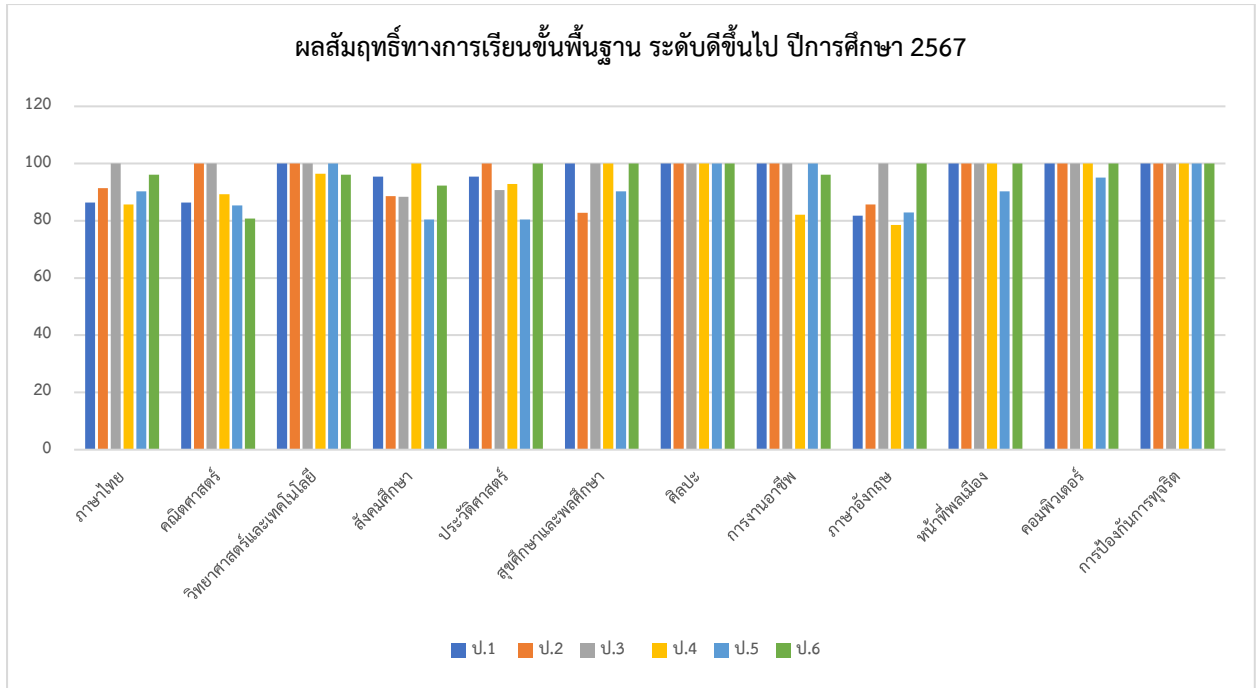
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.31	31.08	51.67	28.99	40.76
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

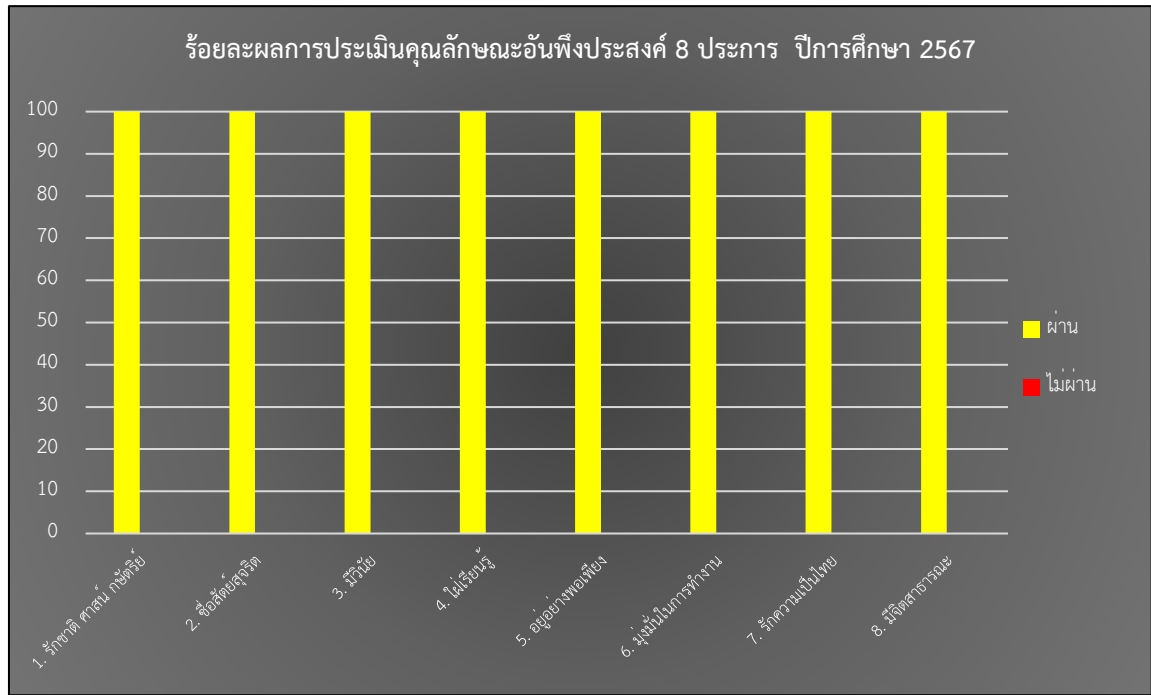
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	19	32	43	24	37	25	180
	ร้อยละ	86.36	91.42	100	85.71	90.24	96.15	91.64
คณิตศาสตร์	จำนวน	19	35	43	25	35	21	178
	ร้อยละ	86.36	100	100	89.28	85.36	80.76	90.29
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน	22	35	43	27	41	25	193
	ร้อยละ	100	100	100	96.42	100	96.15	98.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	21	31	38	28	33	24	175
	ร้อยละ	95.45	88.57	88.37	100	80.48	92.30	90.86
ประวัติศาสตร์	จำนวน	21	35	39	26	33	26	180
	ร้อยละ	95.45	100	90.69	92.85	80.48	100	93.24
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	22	29	43	28	37	26	185
	ร้อยละ	100	82.85	100	100	90.24	100	95.51
ศิลปะ	จำนวน	22	35	43	28	41	26	195
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	จำนวน	22	35	43	23	41	25	189
	ร้อยละ	100	100	100	82.14	100	96.15	96.38
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน	18	30	38	22	34	26	168
	ร้อยละ	81.81	85.71	100	78.57	82.92	100	88.16
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	22	35	43	28	37	26	191
	ร้อยละ	100	100	100	100	90.24	100	98.37
คอมพิวเตอร์	จำนวน	22	35	43	28	39	26	193
	ร้อยละ	100	100	100	100	95.12	100	99.18
การป้องกันการ ทุจริต	จำนวน	22	35	43	28	41	26	195
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
รวมทั้งหมด	จำนวน	274	437	545	342	490	327	2415
	ร้อยละ	95.45	95.71	98.25	93.747	91.25	96.79	95.20



7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

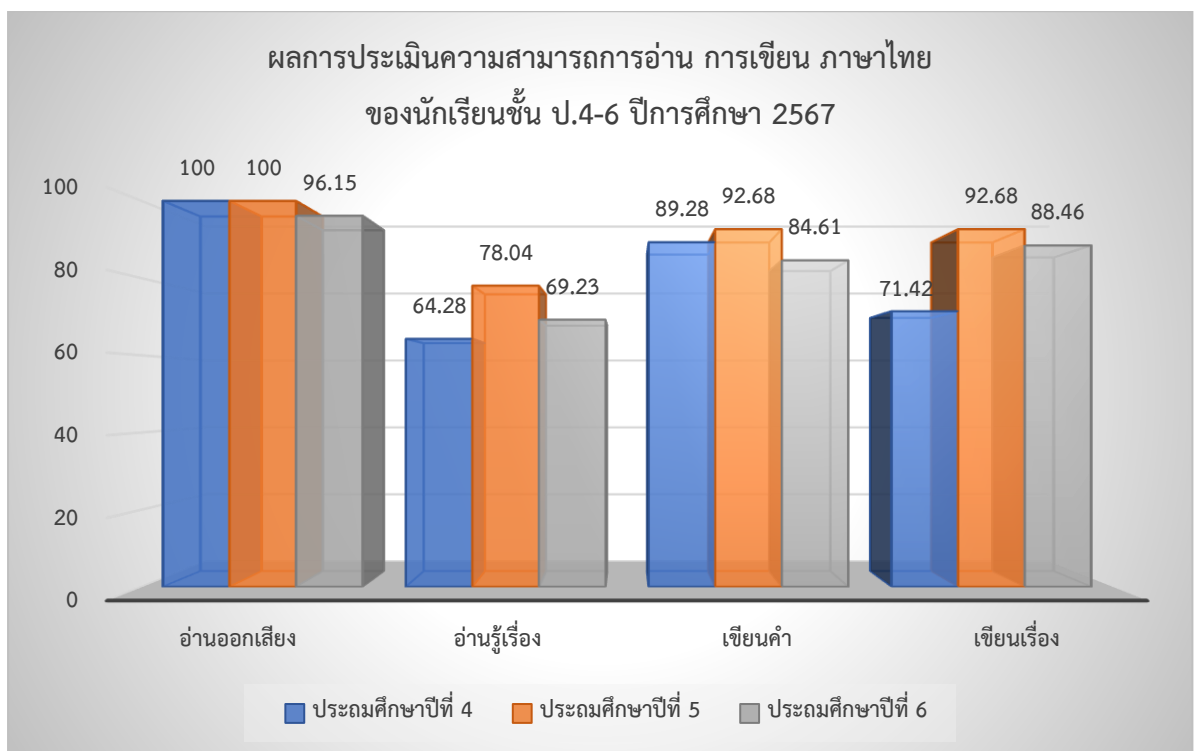
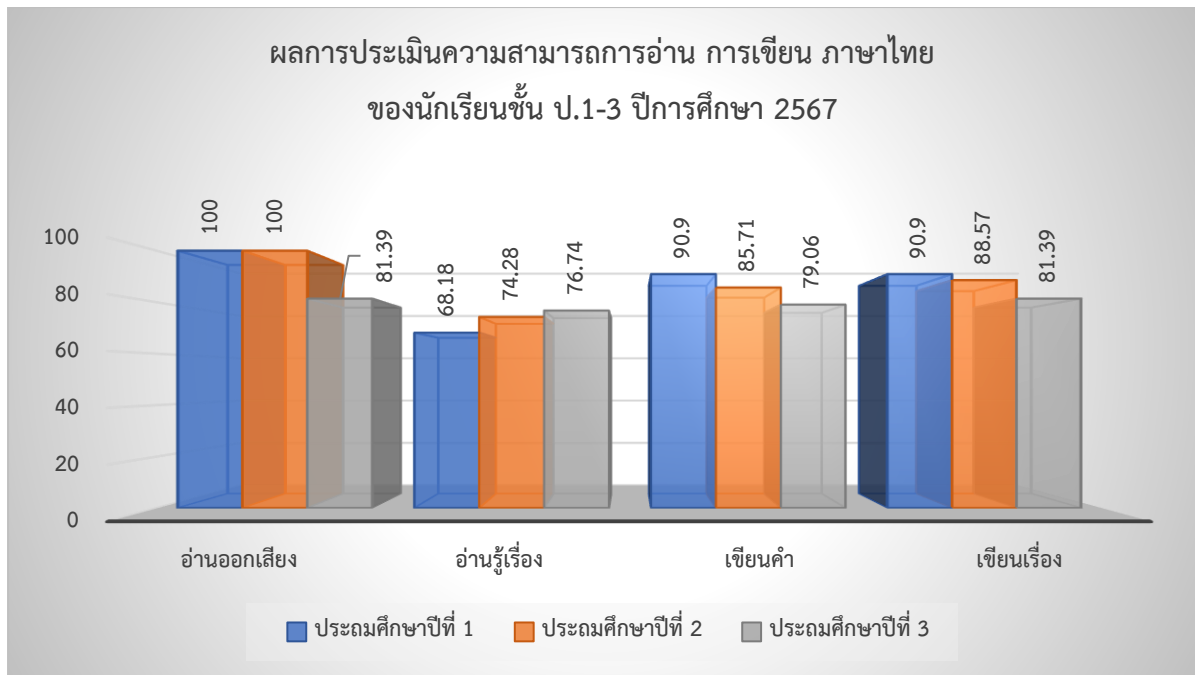
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	195	195	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	195	195	100	0	0
3. มีวินัย	195	195	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	195	195	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	195	195	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	195	195	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	195	195	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	195	195	100	0	0
รวม	1,560	1,560	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	22	100	15	68.18	20	90.90	20	90.90
ประถมศึกษาปีที่ 2	35	35	100	26	74.28	30	85.71	31	88.57
ประถมศึกษาปีที่ 3	43	35	81.39	33	76.74	34	79.06	35	81.39
ประถมศึกษาปีที่ 4	28	28	100	18	64.28	25	89.28	20	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 5	41	41	100	32	78.04	38	92.68	38	92.68
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	25	96.15	18	69.23	22	84.61	23	88.46
รวม	195	186	96.25	142	71.79	169	87.04	167	85.57
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			96.25		71.79		87.04		85.57



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนาดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 3 ปี แต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียนปฐมวัย

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนากำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปี และแต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมงโดยกำหนดเวลา ดังนี้

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	105	
รวม	205	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ดื่มนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมตามความสนใจ/ลดเวลาเรียน	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี		

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องคอมพิวเตอร์	200
2. ห้องสมุดโรงเรียน	150
3. ห้องสอนวัฒนธรรม	85

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดพรหมสุรินทร์	20
2. วัดศรีสง่า	20
3. วัดป่าวรรณเกษตรธรรม	10
4. ศูนย์สาธิตการตลาด	20
5. โคก หนอง นา โมเดล	10

11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในส่วนของจุดเน้นที่กำหนด หรือจุดเน้นอื่นของสถานศึกษาโดยเฉพาะ การพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยระบุแผนประสบการณ์เรียนรู้ เพิ่มการจัดกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูและผู้ปกครอง ร่วมกันสังเกตพัฒนาการด้านร่างกายเด็กให้แข็งแรงและควร นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป็นต้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ co - 5 step เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน ร่างกายของเด็กปฐมวัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ถึงการดำเนินงานตามจุดเน้นคือ มี หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น โดยกำหนดภาระงานพัฒนาหลักสูตร มีโครงการ กิจกรรม ในระดับการศึกษา ปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความเปลี่ยนแปลง ของสังคมปัจจุบัน เช่น ปรับกิจกรรมประจำวันเน้นด้านสุขนิสัย สุขอนามัย เรื่อง การป้องกันโรคระบาดโควิด วิธีการใส่หน้ากาก การล้างมือ เป็นต้น ควรกำหนดปฏิทินงานวิชาการเพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยในปีการศึกษาต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับเด็กควบคู่กับการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามจุดเน้น ควรส่งเสริมในด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ผ่านการเล่น ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้รายปี ทุกชั้นปี ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ นำสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มีการนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลการประเมินมาวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้และดำเนินการตามแผน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ผู้ปกครองด้วยวิธีการต่างๆ เป็นระยะต่อเนื่องทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เช่น การแจ้งในที่ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การลงเว็บไซต์ เพชบุ๊คหรือกลุ่มไลน์บุคลากรของสถานศึกษาหรือกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เป็นต้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมในด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ผ่านการเล่น ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้รายปี ทุกชั้นปี ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ นำสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มีการนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลการประเมินมาวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้และดำเนินการตามแผน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุงถึงการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยนำผลสัมฤทธิ์ตามจุดเน้น ด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ มาวิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น การนำผลสัมฤทธิ์จากการประเมินการดำเนินงานกิจกรรม KONKHAMINS Model นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนดำเนินการอย่างเป็นระบบ ระบุวิธีดำเนินการ มีการตรวจสอบการดำเนินงาน มีเครื่องมือ การตรวจสอบ ติดตามและมีการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับความก้าวหน้ากับปีที่ผ่านมา และรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป็นต้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลสัมฤทธิ์ตามจุดเน้น ด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ มาวิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ถึงการดำเนินงานตามจุดเน้นคือ การพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน ควรนิยามจุดเน้นเพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม ตลอดจนวิธีการและเครื่องมือในการประเมิน ควรประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามที่กำหนดเป็นจุดเน้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน นอกจากนั้น สถานศึกษา ควรแสดงให้เห็นผลการดำเนินการตามจุดเน้นที่กำหนด มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา วิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติงานที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายใน เป็นต้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามจุดเน้นคือ การพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ระบุผลการประเมินที่นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น การนำผลการจัดการเรียนการสอน เน้นปฏิบัติการสอนแบบโครงงาน ระบุการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูมี เครื่องมือในการตรวจสอบ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลและให้ข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับแก่ ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป และระบุผลงาน ชิ้นงานของครู ผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติเป็นต้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ระบุผลการประเมินที่นำมา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู มีเครื่องมือใน การตรวจสอบ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลและให้ข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กมีความพร้อมรอบด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนาได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ที่ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนาได้ดำเนินการพัฒนาเด็กตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและแสวงหาความรู้ และโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ทางภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย อาทิ โครงการปฐมวัยเดินตาม รอยพ่อน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและแสวงหาความรู้และโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับเด็กปฐมวัยและมีการนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยสื่อคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อส่งเสริม ทักษะพื้นฐานทางภาษาของเด็กปฐมวัย (Best Practice) ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วม ของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับ ประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำ ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้า เรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลศรีสุข ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก รวมถึงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับ ตำบล จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสมาธิ การละเล่นกับเพื่อน มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและ ของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่น มาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบาย สี เพื่อสร้างจินตนาการและ มีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา สพป.ขอนแก่น เขต 5 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและมีนิสัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้น ดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 97.61 สังเกตได้จากผลพัฒนาด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 97.61 สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม

รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุข กับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

3. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 95.76 สังเกต ได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็น นิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 89.15 สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือ สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตาม ข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง จากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลายหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

3. ควรจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล

4. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง เพื่อสร้างเสริมวินัย และ ความรับผิดชอบ

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและชัดเจน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องคำคล้องจอง ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพชบุ๊กโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนท้าวนา โลกกลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ KMN NEWS สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่ออันม่นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและแสวงหาความรู้
7. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับเด็กปฐมวัย
8. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
9. โครงการอาหารกลางวัน
10. โครงการอาหารเสริม (นม)
11. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
12. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย)
13. โครงการกีฬาตำบลศรีสุข
14. โครงการวันสำคัญ
15. โครงการมหัศจรรย์นมไขมันน้อย
16. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
17. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
18. แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
19. แบบบันทึกการตีมนม
20. แบบบันทึกสุขภาพ



รายงานโครงการ
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ในส่วนของ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้ อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งจะมีโครงการต่างๆที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนด ของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งเมื่อ ดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียน บ้านขมิ้นโนนห้วยนาได้ดำเนินการพัฒนาเด็กตามโครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลอง ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะ การสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐาน การศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัด ประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่างๆ ภายใน โรงเรียน

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย เข้าสอนครบทุกชั้น รวมทั้งสนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับภารกิจ มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัด ประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนาสนับสนุน การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงาน ต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้นำความรู้ที่ได้รับ มาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมิน

พัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ

4. จัดสภาพแวดล้อม มีมาตรการความปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการ รับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้ชิดทางซ้ายและเป็นแถว จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ แนะนำการเดินแถวกลับบ้าน และให้พี่ดูแลน้อง จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียน ที่ประตูเข้าออก และติดป้ายเตือน บริเวณที่เป็นจุดเสี่ยงสำหรับเด็ก การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสม กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการ เรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำ เด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงาน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมิน มาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานโดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงาน เชิงประจักษ์ชัดเจน ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ NOKKHAMINS Model และ รูปแบบ CHAMP Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 5 ด้าน

8. โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่างๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร ระดับฝ่ายงาน และระดับกลุ่มสาระ ส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

9. โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายในและการประเมินภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมต่างๆให้มีประสิทธิภาพโรงเรียนนำผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการงานระบบบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

10. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

11. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
2. ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
3. กำหนดแผนพัฒนาครูให้มีความชัดเจนมากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ KMN NEWS สมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568
3. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
6. วุฒิทางการศึกษาของครู
7. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
9. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
10. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
11. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
12. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2568



รายงานโครงการ
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ในส่วนของ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้ อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ อาทิ โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์ปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับ เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ครูได้ พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาส ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning บูรณาการการเรียนรู้เรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหว อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ มีวินัย ในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผล ให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็น

แรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสำรวจความพึงพอใจ เพื่อวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ เด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
2. ครูสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการ วางแผนจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ตาม แผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด โดยครูเข้ารบบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านทางไกล สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำ โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษา
4. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้
5. ครูส่งเสริมให้เด็กมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น มุมหนังสือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และ เรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดง ความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

6. ครูได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ได้รับรางวัล ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ประจำปี 2565 -2568)

7. ครูได้รับรางวัลห้องเรียนปฐมวัย ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
3. เด็กกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและใช้ในการบริหารจัดการ การคุณภาพของโรงเรียน
5. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
6. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียนรู้ เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียน มีพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่
7. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผล ต่อพัฒนาการของเด็ก
8. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติ จริง ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
9. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
2. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
3. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
4. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทาง เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสาร
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและชัดเจน
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

7. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย
ติดตามผล

8. จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก
ปฐมวัยที่ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัด
ประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนา
ทักษะด้านการคิด และการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน
ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกลุ่ม PLC จัดตั้งไว้ โดยแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ มีการนำ
ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์
และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็ก
ต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพชบุรีโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง
ข่าวประชาสัมพันธ์ KMN NEWS สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561
2. แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
3. สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
4. รูปภาพการจัดกิจกรรม
5. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
6. สื่อและเทคโนโลยี
7. เกียรติบัตร
8. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
9. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
10. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
11. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
12. รายงานกิจกรรมตามโครงการ
13. รายงานการประเมินตนเอง
14. แผนการจัดประสบการณ์



รายงานโครงการ
ประจำปีการศึกษา 2567

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 80 ซึ่งโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มปัญญา และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน กิจกรรมการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ

และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566)
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 88.68
3. ผู้เรียนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 55.95
4. ผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 รายวิชา ร้อยละ 40.76
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.20
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.00
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
10. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
11. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
12. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
13. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
14. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
15. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
16. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)

17. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

18. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะ ในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 7 คน ได้แก่ เด็กหญิงอริสรา ดวงพิลา, เด็กหญิงเนตรนภา พลม่วง, เด็กหญิงศิริกัลยา บุญรินทร์, เด็กหญิงอรอนงค์ หนูยอด, เด็กหญิงพาขวัญ ธงน้อย, เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ กุมาร สิทธิ, เด็กหญิงฐิติกานต์ จอดนอก และมีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน รายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน ได้แก่ เด็กชายชยวานนท์ สุบรรทม, เด็กชายวัชรกร ดอนคุณสี รายวิชาภาษาไทย จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กหญิงนพิตา ลานอ่อน และมีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และใน รายวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กหญิงพิมพ์นราพร เสนานิมิตร

5. ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (comic Strip) ระดับชั้น ป.4-6

6. ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (story telling) ระดับชั้น ป.4-6

7. ผู้เรียนได้รับรางวัลเข้าร่วม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567 กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1-6

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนจำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้า หรืออ่านนอกเวลามีจำนวนน้อย รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายและสามารถต่อยอดอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนทวนา ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ KMN NEWS การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการสอน Active Learning
3. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
4. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
5. โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV & DLIT)
6. โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์สู่การทำโครงการ
7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
8. โครงการพัฒนาหลักสูตร
9. โครงการส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ
10. โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
11. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
12. โครงการโรงเรียนคุณธรรมและพัฒนาส่งเสริมอัตลักษณ์คุณธรรม
13. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
14. โครงการลูกเสือ-เนตรนารี



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2568



รายงานโครงการ
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม นำโรงเรียนสู่คุณภาพชั้นนำ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา อาทิ โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ รักษาสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารประกอบ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยใช้หลักการบริหาร อย่างหลากหลาย เช่น ตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา และทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน กำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือสำหรับเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้

ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการ พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขอย่างต่อเนื่อง และนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดสื่อ อุปกรณ์ และ แผนพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งได้แก่ ห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบ ปรับปรุง และประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการ ประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ จัด สวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการประเมินความเสี่ยง และมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญห สถานศึกษา เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ได้มีรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ เนื่องจากได้มีพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน จัดระบบการดำเนินงานที่ดี มีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน มีการ วางแผนที่ดี มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในการดำเนินงานทุกขั้นตอนจะต้องมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำมาประยุกต์ใช้กับหลักการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมและตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA มาใช้ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน บ้านขมิ้นโนนห้วยนา โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย ภาคีเครือข่าย ชุมชนได้ดีด้วยดี ซึ่งมีผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. โรงเรียนกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามรูปแบบกระบวนการพัฒนางานวงจรคุณภาพ PDCA ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ

5. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

6. โรงเรียนมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

7. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

8. โรงเรียน สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

9. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน

10. โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน คือ ตามกระบวนการพัฒนางานวงจรคุณภาพ PDCA ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการ เนื่องจาก มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ

รัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจการบริหารแบบมีส่วนร่วม นำโรงเรียนสู่คุณภาพชั้นนำ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น คอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยการจัดทำ google site เพื่อรวบรวมและเผยแพร่ผลงาน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบต่างๆ เช่น เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ KMN NEWS การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 -2568
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
3. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562)
4. คู่มือการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน
5. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
6. บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล
7. เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง
8. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
9. รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
11. แผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

12. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
13. ทะเบียนครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา
14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
15. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
16. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
17. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
18. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ รั้วสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่
19. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2568



รายงานโครงการ
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จุดเน้น คือ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co – 5 STEPs)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา มีการดำเนินงานสร้างและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียน การสอนในกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co – 5 STEPs) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการดำเนินการแผนปฏิบัติการ และแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีโครงการต่าง ๆ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ สำหรับโครงการที่ใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละโครงการมีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เมื่อสิ้นสุดของการจัดการศึกษา ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการจะสรุปผลเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป ซึ่งโครงการสำคัญ มีดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มปัญญา โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทาง คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมการอ่าน รักการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมการกีฬา และนันทนาการ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดจากหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co – 5 STEPs) มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ รูปแบบ การเรียน การสอนตามขั้นตอนวัฏจักรการเรียนรู้ 5Es วิธีสอนรูปแบบ Mind mapping กระบวนการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย อาทิการใช้แอปพลิเคชัน Kahoot , โปรแกรม PowerPoint , Google form , Word wall , Live worksheets, Youtube และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายด้วยกระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

2. ครูมีเทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co – 5 STEPs)

3. ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี อาทิเช่น

3.1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย เช่น สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน เรื่อง คำประสมสระเอื้อ ป.1 เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม ประเภท ครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co – 5 STEPs) เช่น เกมประกอบการสอน เรื่อง การฝึกพิมพ์ เพื่อแก้ปัญหาการใช้แป้นพิมพ์ไม่ค่อยคล่อง ปีการศึกษา 2567 และได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม ประเภท ครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3.3 นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ อโยธยา Metaverse เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 และได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม ประเภท ครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ ตามนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

5.. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น ศูนย์สาธิตการตลาดประจำหมู่บ้าน วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร

6. ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง

7. ครูวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

8. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

9. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

10. ครูทุกคนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และครูมีความมุ่งมั่นและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งฝึกกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ของตนเอง และการนำไปใช้ในชีวิตจริง

2. ครูแสวงหาความรู้ ในการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก มาจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้รับประสบการณ์ปฏิบัติได้จริง อย่างหลากหลาย และอย่างต่อเนื่อง

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีความตั้งใจในการพัฒนางาน และส่งเสริมการสร้างวินัยเชิงบวก ให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความรักและสามัคคี รักสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามสมรรถนะลักษณะอันพึงประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา

4. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตรงตามมาตรฐาน เนื้อหาตัวชี้วัด อย่างมีประสิทธิภาพ โดย มีหลักฐานการตรวจสอบ และการให้ข้อมูลย้อนกลับได้อย่างเป็นระบบ

5. สถานศึกษา ครูและชุมชนมีความร่วมมือกันตามกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอนสะท้อนถึงการร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ดีขึ้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ยังขาดแคลนวิชาเอกศิลปะ ทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร โรงเรียนยังขาดแคลนห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องอาคารสถานที่

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาชั้นเรียน ใช้เทคนิคในการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้นและเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การเผยแพร่คลิปการสอนผ่าน YouTube Facebook และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE)

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
2. โครงการนิเทศภายใน
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
6. โครงการส่งเสริมการอ่าน รักการเรียนรู้
7. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์
9. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์
10. โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มปัญญา
11. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
12. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. รายงานการพัฒนาตนเองของครู



แผนการจัดการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2567



รายงานโครงการ
ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา สมศ. (องค์การมหาชน) ปี 2567 - 2571

2. โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา ได้รับรางวัล ระดับภูมิภาค ระดับเหรียญทองแดง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2567 เรื่อง การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคค ด้วยต้นแบบ UCAE Model ผ่านนวัตกรรม Metaverse บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3. โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน Co-5Steps : สร้างสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

4.1 นายนที หมั่นหางค์

4.1.1 ได้รับรางวัล ระดับเงิน ระดับประเทศ ผลการประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC ContentCenter) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Contentter) จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567

4.1.2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ผลการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Contentter) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4.1.3 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้โครงการ : "พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4.1.4 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน "ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ" ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4.1.5 ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภทครู ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้โครงการ (OEQA) สพป.ขอนแก่น เขต 5 และ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4.2 นางสาวสโรชา อ้วน

4.2.1 ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก ประเภทยุทธศาสตร์ในการส่งผลงานโชนนิตรรศการ “เรียนดีมีความสุข” ภายใต้โครงการ OBEC Fairshare and Learn “จากผลงาน สู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้” “เรียนดีมีความสุข” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.2 ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โครงการนิตศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

4.2.3 ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best practice) ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภท ครู ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้โครงการ (OEQA) สพป.ขอนแก่น เขต 5 และ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4.3 นางสาวธีรศรา ศรีมูลเขียว

4.3.1 ได้รับรางวัลระดับ ดี ประเภทยุทธศาสตร์ในการส่งผลงานโชนนิตรรศการ “เรียนดีมีความสุข” ภายใต้โครงการ OBEC Fairshare and Learn “จากผลงาน สู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้” “เรียนดีมีความสุข” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.2 ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โครงการนิตศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

4.3.3 ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best practice) ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภท ครู ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้โครงการ (OEQA) สพป.ขอนแก่น เขต 5 และ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4.4 นางศรสวรรค์ โภคานิตย์

4.4.1 ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี Best Practice ระดับดีเลิศ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา OEQA สพป.ขอนแก่น เขต 5 และ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4.4.2 ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โครงการนิตศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

4.5 นางอวยชัย รัชชัย

4.5.1 ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี Best Practice ระดับดีเลิศภายใต้โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา OEQA สพป.ขอนแก่น เขต 5 และ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4.5.2 ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โครงการนิตศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

4.6 นางประทับใจ อัมจักร

ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับ ปฐมวัย โครงการนิตศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

4.7 นายกอบชัย ลำโรงพล

ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โครงการนิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

4.8 นางสาวนิตยา สุขบัว

ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับ ปฐมวัย โครงการนิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

5. ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5

6. ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5

7. ผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 กิจกรรม การแข่งขัน เวทคณิต ระดับชั้นป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5



แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ
นวัตกรรม (Innovation)



เกียรติบัตรผลงาน
รางวัลเกียรติยศ

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา

ที่ 17 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล จึงแต่งตั้งบุคคลปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายไกรสร พึ่งภพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางอวยชัย รัญชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางประทับใจ อัมจักร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางวิลาวัลย์ สอนจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.5 นางศรสวรรค์ โภคานิตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะอาด กำกับดูแล ชี้แนะ คอยให้คำปรึกษา ควบคุมการจัดดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและปลอดภัย

2. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลมาตรฐานและรายงานผลการประเมิน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

1. นางประทับใจ อัมจักร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิตยา สุขบัว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
3. นางสาวประกายเดือน พิมใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นางประทับใจ อัมจักร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิตยา สุขบัว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
3. นางสาวประกายเดือน พิมใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. นางประทับใจ อัมจักร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวนิตยา สุขบัว | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวประกายเดือน พิมพ์ใจ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------|
| 1. นางศรสวรรค์ โภคานิตย์ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสโรชา อ้วนนา | ครู | กรรมการ |
| 3. นางวิลาวัลย์ สอนจิตร | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-----|---------------------|
| 1. นายนที หมั่นหางค์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวธีรศรา ศรีมูลเขียว | ครู | กรรมการ |
| 3. นายธวัช โม้เวียง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางอวยชัย รัญชัย | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายกอบชัย สำโรงพล | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3. นายฐกฤษ ราชศรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4. นางสาวจันทิรา แปรนุ่น | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด จัดเก็บเอกสาร รวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ สพป.ขอนแก่น เขต 5 กำหนดไว้ และดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและบรรลุวัตถุประสงค์

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 ตามรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ บรรลุตามวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายไกรสร พึ่งภาพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,689 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 623,645 คน (ปกติ:591,432 คน พิเศษ:29,779 คน, Walk-in: 2,434 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สส.	กทผ.	อว.	คชค.	พทยา	โหมสคูล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.28	80.02	80.84	79.90	83.83	83.34	71.81	75.46	74.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.25	12.17	12.63	12.44	10.50	11.72	12.02	16.40	14.73
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.16	77.01	77.39	76.98	80.63	76.59	72.43	65.70	70.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	8.92	8.94	8.97	8.93	7.83	8.47	9.04	9.57	10.26
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.72	78.51	79.12	78.44	82.23	79.97	72.12	70.58	72.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.43	19.42	19.78	19.39	16.51	18.73	19.17	24.65	23.61

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ

ด้าน	ประเทศ	สพฐ.	สช.	สส.	กทผ.	อว.	คชค.	พทยา	โหมสคูล
การอ่านออกเสียง	80.28	80.02	80.84	79.90	83.83	83.34	71.81	75.46	74.53
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	77.01	77.39	76.98	80.63	76.59	72.43	65.70	70.53
รวม 2 ด้าน	78.72	78.51	79.12	78.44	82.23	79.97	72.12	70.58	72.53

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	414,605	70.11	107,205	18.12	39,408	6.66	30,141	5.09
การอ่านรู้เรื่อง	366,620	61.99	180,333	30.49	37,457	6.33	6,972	1.17
รวม 2 ด้าน	406,457	68.73	130,002	21.98	41,489	7.01	13,361	2.25



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

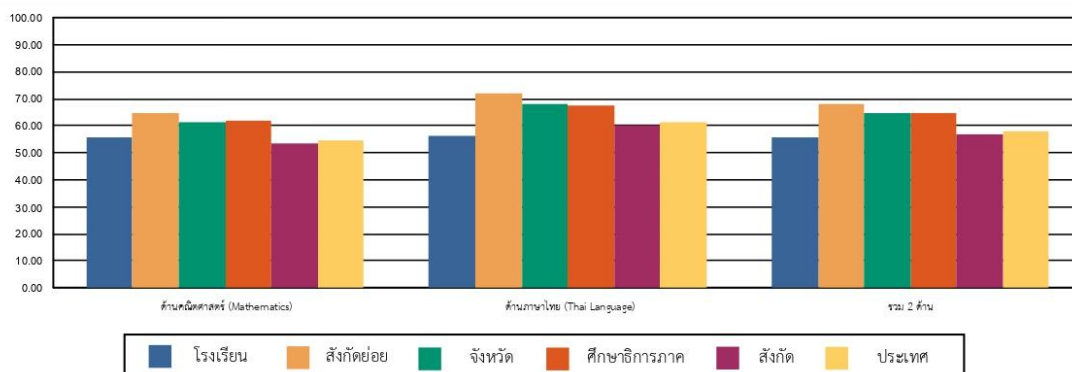
รหัสโรงเรียน : 1040050806 ชื่อโรงเรียน : บ้านขมิ้นโนนหัวนา ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : สิชมพู จังหวัด : ขอนแก่น
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5 ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 41 คน (ปกติ : 34 คน, พิเศษ : 7 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=246)	(N=1,028)	(N=2,880)	(N=25,814)	(N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.58	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	23.31	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.32	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	19.93	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.95	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	19.95	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	8	23.52	12	35.29	13	38.23	1	2.94
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	20.58	14	41.17	12	35.29	1	2.94
รวม 2 ด้าน	7	20.58	13	38.23	14	41.17	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050168 ชื่อโรงเรียน บ้านขมิ้นโนนหัวนา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	37.78	13.53	51.31	11.41	2.11	12.34	56.00	16.50	71.00	16.00	8.75	24.75	52.38	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,370	44.56	12.33	56.88	15.22	4.00	18.03	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	1.00	58.00	65.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
เขตพื้นที่	2,436	40.09	11.33	51.42	13.41	3.43	15.36	76.00	19.75	91.00	0.00	0.00	2.13	52.00	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	38,973	41.64	11.59	53.23	14.51	3.78	16.95	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
ภาค(ภูมิภาค)	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
กระทรวง: ศร	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	28.99	11.06	56.25	9.38	29.69	31.25
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,370	38.96	22.90	100.00	3.13	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	2,435	27.32	11.34	100.00	3.13	25.00	21.88
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	38,964	30.85	16.08	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศร	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

วันที่ 28/04/2025 15:35:31

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050168

ชื่อโรงเรียน บ้านขมิ้นโนนหัวนา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	31.08	22.06	100.00	6.50	26.00	13.00*
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,366	32.39	21.49	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,436	26.27	14.85	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	38,945	28.01	17.26	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	51.67	14.58	72.50	27.50	51.25	65.00
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,368	45.20	17.78	100.00	0.00	42.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
เขตพื้นที่	2,434	39.71	14.53	100.00	5.00	37.50	35.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศร.ภาค	38,959	41.93	15.89	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
กระทรวง: ศธ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 28/04/2025 15:35:31

การดำเนินการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา



แผนการจัดการเรียนการสอน



แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



รายงานผลการปฏิบัติงานครูผู้สอน



รายงานโครงการประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนท้วนา

ตำบลศรีสุข อำเภอลี้ขมิพ จังหวัดขอนแก่น

