รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหัวภู
ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา ที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือกาบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษา นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหัวภู ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านหัวภู ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายจิรสิน เฮ้าเส็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู
31 มีนาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญแผนภูมิ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	**8**
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
วิธีการดำเนินงาน	8
- ระดับปฐมวัย	8
- ระดับขั้นพื้นฐาน	8
ผลการดำเนินงาน	9
- ระดับปฐมวัย	9
- ระดับขั้นพื้นฐาน	9
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
- ระดับปฐมวัย	10
- ระดับขั้นพื้นฐาน	10
แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
- ระดับปฐมวัย	10
- ระดับขั้นพื้นฐาน	10
กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	**11**
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
โครงสร้างการบริหาร	13
ข้อมูลบุคลากร	13
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	20
ข้อมูลอาคารสถานที่	24
แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	**25**
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	25
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	28
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	29
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	31
- มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	31
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	32
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	**37**
ชื่อผลงาน	37
ผู้รับผิดชอบ	37
วัตถุประสงค์	37
ขั้นตอนการดำเนินงาน	37
ผลการดำเนินงาน	38
ปัจจัยความสำเร็จ	38
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	39
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	**40**
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	41
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	43
รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ	44

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17
แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	13
ตารางที่ 3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	14
ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวภู ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16
ตารางที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17
ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18
ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	18
ตารางที่ 13 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	19
ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น	20
ตารางที่ 16 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน	23
ตารางที่ 17 ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่	24
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	25

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านหัวภูได้ดำเนินการส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวภู และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวภู เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นางเดือนเพ็ญ ชัยจีน)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายจิรสิน เฮ้าเส็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู
วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหัวภู ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความ เข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวภู รหัสสถานศึกษา 1040051036 ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ ที่ตั้งหมู่ที่ 3 บ้านหัวภู ตำบลกุดธาตุ อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 098-645-7349 E-mail : huaphoo.sc@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการบ้านหัวภู หมู่ที่ 3 ตำบลกุดธาตุ อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น

Facebook โรงเรียนบ้านหัวภู

2. วิธีการดำเนินงาน

★ **ระดับปฐมวัย**

โรงเรียนบ้านหัวภู มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตผู้เรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดธาตุ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ และมีการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

แผนบริหารการศึกษา

★ **ระดับขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนบ้านหัวภู มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) โครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมแนะแนวส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด โดยมีกิจกรรมโครงการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยมีเหตุผล พร้อมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟัง ได้ดู ได้อ่าน และสื่อสารโดยการพูดและเขียนตามความคิดของตนเอง การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีนำเสนอความคิดการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผู้สอนกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน คาดการณ์ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผู้เรียนได้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ที่ตนเองจัดทำผลงานขึ้นมา พร้อมกับการตั้งคำถามในแต่ละกิจกรรม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประเมินในระดับดีเลิศ

นอกจากนั้นได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการพัฒนาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอาหารกลางวันเพื่อเด็กนักเรียน กิจกรรมอาหารเสริมนม อาหารกลางวันและการแปรงฟันหลังอาหารเที่ยง กิจกรรมรณรงค์การหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด โครงการสร้างระบบป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษา กิจกรรมการแสดงในโอกาสต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันเข้าพรรษากิจกรรมน้อง ไหว้พี่ กิจกรรมเล่านิทาน วาดภาพ เขียนเรื่องจากจินตนาการ กิจกรรม ณ ลานลีลาวดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติจริง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเน้นการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะโดยยึดหลักประชาธิปไตย ฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบเน้นทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ผลการดำเนินงาน

★ **ระดับปฐมวัย**

จากการดำเนินการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลายส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมี มารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และ ของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมอบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ มีมารยาทการไหว้ ตามประเพณีไทย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มี

นิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

★ **ระดับขั้นพื้นฐาน**

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

★ **ระดับปฐมวัย**

รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขจิตผู้เรียน รายงานผลโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รายงานผลโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการนิเทศชั้นเรียน บันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน รายงานผลโครงการสร้างระบบป้องกันการระบาดในสถานศึกษา บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกภาวะโภชนาการ

★ **ระดับขั้นพื้นฐาน**

รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพสุขภาพจิตผู้เรียน รายงานผลโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา รายงานผลโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลโครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลโครงการอาหารกลางวัน รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง รายงานผลโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และบันทึกการนิเทศชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

★ **ระดับปฐมวัย**

โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขจิต โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

★ **ระดับขั้นพื้นฐาน**

ควรพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมการมีระเบียบวินัยของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยมีโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหัวภูบริหารงานโดยใช้ HUAPOO MODEL จนทำให้โรงเรียนมีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหัวภูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบไลน์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามที่ตั้งไว้

RT NT O-NET

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวภู รหัสสถานศึกษา 1040051036 ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ หมู่ที่ 3 บ้านหัวภู ตำบล กุดธาตุ อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 098-645-7349 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการบ้านหัวภู หมู่ที่ 3 ตำบล กุดธาตุ อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น

ผู้ติดต่อประสานงาน

⦿ **ผู้อำนวยการโรงเรียน**

ชื่อ-สกุล	: นายจิรสิน เฮ้าเส็ง
โทรศัพท์	: 098-645-7349
e-mail	: jirasin2906@gmail.com

⦿ **ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**

ชื่อ-สกุล	: นางปาณิศา คล้ายสงคราม
โทรศัพท์	: 081-774-0419
e-mail	: panisaklai@gmail.com

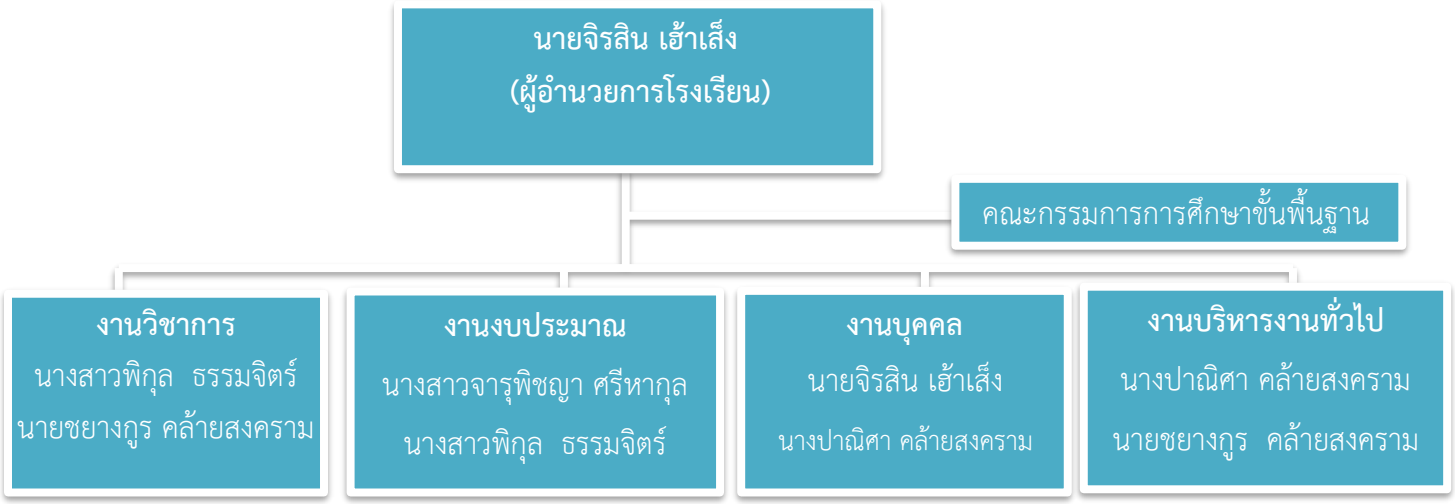
★ **สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา**

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบท มีประชากรประมาณ 220 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไชยศรีโสดาราม เทือกเขาภูเวียง แม่น้ำพอง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไ ป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญกุ้มข้าวใหญ่ งานบวช และงานแต่งงาน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อ ครอบครัว 4.44 คน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนและผู้นำทางศาสนาเป็นอย่างดี ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งการระดับทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนบ้านหัวภูเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มาก เขตบริการมีประชากรน้อยตั้งอยู่ห่างไกลกับชุมชนใหญ่

แผนปฏิบัติการโรงเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2567	1	2	1	-	1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	-	3
รวม		1	-	3

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายจิรสิน เฮ้าเส็ง	การบริหารการศึกษา	-	-
2	นางสาวพิกุล ธรรมจิตร์	ปฐมวัย	อนุบาล 2 – 3	ทุกกลุ่มประสบการณ์
3	นายชยางกูร คล้ายสงคราม	คอมพิวเตอร์	ป.1, ป.4	ทุกกลุ่มสาระ
4	นางปาณิศา คล้ายสงคราม	จิตวิทยาการแนะแนว	ป.2, ป.3	ทุกกลุ่มสาระ
5	นางสาวจารุพิชญา ศรีหากุล	คณิตศาสตร์	ป.5, ป.6	ทุกกลุ่มสาระ

ตารางที่ 3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	1	4	4	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	-	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	1	3	3	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	1	4	4	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	-	3	3	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	1	5	5	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	-	1	1	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	2	7	7	100
	รวม	**8**	**24**	**6**	**30**	**30**	**100**

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวภู ปีการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	7	
จำนวนผู้เรียน	23	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
บุคลากรสนับสนุน	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
✷ อัตราส่วนครูต่อเด็ก	1 : 6	
✷ อัตราส่วนห้องต่อเด็ก	1 : 6	
✷ จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☑ ไม่ครบชั้นใน ระดับชั้น อบ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
✷ อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	1 : 8	
✷ อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน	1 : 8	
✷ จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☑ ไม่ครบชั้นใน ระดับชั้น ป.2,ป.4,ป.6	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
✷ อนุบาลปีที่ 3	100	
✷ ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

★ **ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย**

ระดับชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	4	4	100	3	100	3	100	3	100
อนุบาล 3	3	3	100	4	100	4	100	4	100

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

★ **ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

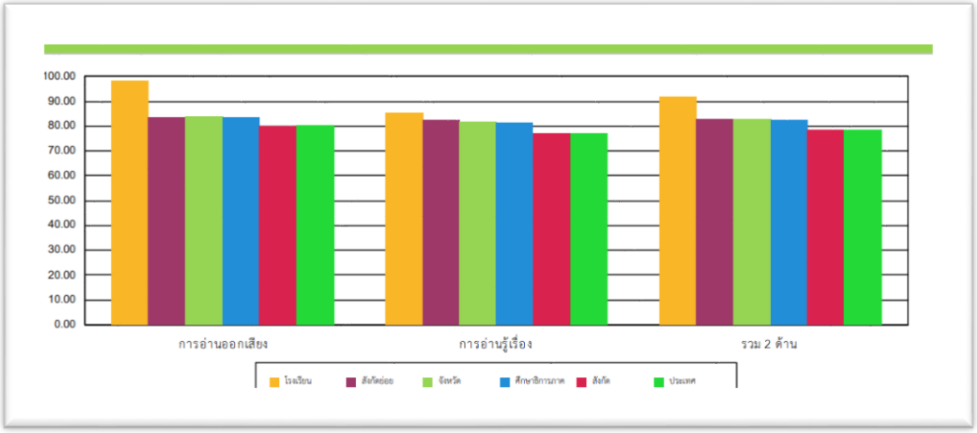
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1000051036 ชื่อโรงเรียน : บ้านหัมบุ
ขนาดโรงเรียน : เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง ตำบล : หนองบัก จังหวัด : ขอนแก่น
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3 คน (ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	98.00	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28
	S.D.	1.63	20.09	21.08	20.95	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.33	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16
	S.D.	3.77	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.66	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72
	S.D.	2.62	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

★ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

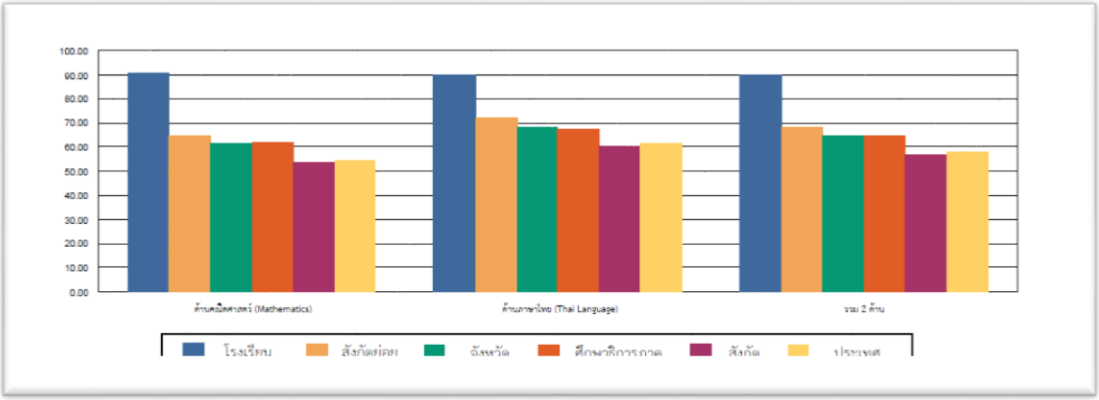
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1040051036 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านหัวภู **ขนาดโรงเรียน :** เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** หนองนาคำ **จังหวัด :** ขอนแก่น
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ขอนแก่น
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 3 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=246)	จังหวัด (N=1,028)	ศึกษาธิการภาค (N=2,880)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.50	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	3.50	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.75	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	5.25	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.12	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	4.37	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ตารางที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

★ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สทศ NIETS

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050273 ชื่อโรงเรียน บ้านหัวฎ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	52.00	15.50	67.50	4.00	0.25	3.75	56.00	15.75	71.25	48.00	15.25	63.75	67.50	-

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	25.00	0.00	25.00	25.00	25.00	25.00

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	23.06	2.94	26.00	20.13	23.06	-

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	53.75	6.25	60.00	47.50	53.75	-

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

★ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
รวม	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
รวม	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ตารางที่ 13 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป

★ **ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	30	30	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	30	30	100	-	-
3. มีวินัย	30	30	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	30	30	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	30	30	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	30	30	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	30	30	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	30	30	100	-	-
รวม			100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100	100	-	-

ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

★ **ผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	100	3	100	2	66.67	2	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	100	3	75.00	2	50.00	3	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100	2	66.67	2	67.00	2	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	100	4	80.00	4	80.00	4	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	100	1	100	1	100	1	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	100	6	85.71	5	71.00	5	71.43
รวม	23	23	100	9	84.56	16	72.46	17	76.63
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		**83.41**							

ตารางที่ 15 การประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

★ **ระดับปฐมวัย**

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวภู เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อยดังนี้

หน่วยการเรียนการสอนทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอนโดยเน้นมวลประสบการณ์ เรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

◈ **อนุบาล 2**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เมื่อฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันโตขึ้น

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะของฉัน

หน่วยที่ 5 ประสาทสัมผัสทั้ง 5

หน่วยที่ 6 สุขภาพดีมีสุข

หน่วยที่ 7 เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวแสนรัก

หน่วยที่ 9 บ้านของฉัน
หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเราน่าอยู่
หน่วยที่ 11 เรารักชุมชน
หน่วยที่ 12 จังหวัดของเรา
หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย
หน่วยที่ 14 มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์น่ารู้
หน่วยที่ 16 พืช
หน่วยที่ 17 ธรรมชาติสวยงาม
หน่วยที่ 18 วันและคืน
หน่วยที่ 19 ฤดูกาล
หน่วยที่ 20 เมื่อฉันรักโลก
หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
หน่วยที่ 22 สีผสมสีสวย
หน่วยที่ 23 รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส
หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้
หน่วยที่ 25 เครื่องทุ่นแรง 2
หน่วยที่ 26 คมนาคม
หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร
หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

◈ **อนุบาล 3**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยที่ 1 เรามาโรงเรียน
หน่วยที่ 2 เมื่อฉันเติบโต
หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน
หน่วยที่ 4 อวัยวะภายในของฉัน
หน่วยที่ 5 อวัยวะรับสัมผัส
หน่วยที่ 6 อนามัยดีมีสุข
หน่วยที่ 7 ฉันมีมารยาทดี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยที่ 8 ครอบครัวของเรา
หน่วยที่ 9 บ้านของเรา
หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเรา
หน่วยที่ 11 ชุมชนของเรา
หน่วยที่ 12 จังหวัดของฉัน
หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 นานาประเทศ

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์โลก

หน่วยที่ 16 พืชน่ารู้

หน่วยที่ 17 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ 18 คืนวันที่แปรเปลี่ยน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาลน่ารู้

หน่วยที่ 20 รักโลกกันเถอะ

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สีกับสัญลักษณ์

หน่วยที่ 23 รูปร่าง รูปทรง

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุ่นแรง 3

หน่วยที่ 26 การเดินทางแสนสนุก

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

★ **ระดับขั้นพื้นฐาน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ **	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง - บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริต ศึกษา	๔๐*	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐**	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี**					

ตารางที่ 16 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตร ระดับขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ * หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง

** หลักสูตรภาษาต่างประเทศนำไปบูรณาการในชุมนุมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	แหล่งที่มา
1.	อาคารเรียน	ป.1 ก	2519	165,000	หน่วยงานต้นสังกัด
2.	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	312	2525	130,000	คณะครู ผู้ปกครอง
3.	หอสมุด	อื่น ๆ	2550	520,000	ผู้ปกครอง
4.	ส้วม 2 ที่นั่ง	สปช. 601/26	2544	50,500	หน่วยงานต้นสังกัด

ตารางที่ 17 ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหัวภู มีหอสมุดสำหรับบริการนักเรียนและมีหนังสือจำนวน 150 เล่ม ประเภทหนังสือวารสาร หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง คู่มือการสอน และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง สำหรับใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 5 เครื่อง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

★ แหล่งเรียนรู้ภายใน
- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- สนามเด็กเล่น
- สวนเกษตร
- ลานลีลาวดี
- ลานสะเดา

★ แหล่งเรียนรู้ภายนอก
- เทือกเขาภูเวียง
- น้ำตกตาดโตน
- สวนเศรษฐกิจพอเพียง (สวนบุญเหลือ)
- วัดไชยศรีโสดาราม

Facebook โรงเรียนบ้านหัวภู

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวภู ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษาคำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษารายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

★ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
★ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเองปฐมวัย

★ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

1.1 จุดเน้น คือ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2567 เด็กร้อยละ 80 ต้องมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีสติปัญญา สื่อสาร และมี ทักษะการคิดพื้นและแสวงหาความรู้ได้

1.3 วิธีดำเนินงาน

1.3.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านหัวภู จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน/นม ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่าง หลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของ ผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่ง
ต่างๆ รอบตัวเด็ก

1.3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านหัวภู จัดกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และจัดให้เด็กเข้า ร่วมการแสดงในวันสำคัญและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และสืบสานอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน

1.3.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านหัวภู มีการดำเนินการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวัน ในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และบริเวณอาคารเรียนอนุบาล ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน

1.3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเป็น กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการ แสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็กและเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

กิจกรรมวันเด็ก

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับดีเลิศ เด็กมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

https://online.fliphtml5.com/tuuma/fbjx/

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น : เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา : วารสารโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้การจัดประสบการณ์ของเด็กในรูปแบบ On hand แต่เด็กบางคนไม่สามารถรับข้อมูลได้ เช่น ผู้ปกครองไม่สามารถถ่ายทอดความรู้สู่เด็กได้ ครูต้องประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็กให้มีพัฒนาการโดยวิธีการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อเสนอแนะ : วางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กในรูปแบบ On hand และการใช้เทคโนโลยีการจัดประสบ การณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงาน ต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกรักการอ่าน บันทึกการคัดกรองโควิด-19 โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติการ 2566

Facebook โรงเรียน

แผนบริหารการศึกษา

★ **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ**

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสามารถสืบค้นได้จากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ตามมาตราความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องrพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน ประสานขอความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนพี่สอนน้อง และมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น : สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาขาดครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ ควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ : สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ จดหมายข่าวและเอกสารต่าง ๆ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานผลโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

★มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหัวภู จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ กว้างขวาง แจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมวันเด็ก **กิจกรรมทัศนศึกษา**

3.3 วิธีการดำเนินการ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น : ครูทุกคนได้บูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา : ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้การจัดประสบการณ์ของเด็กในรูปแบบ On hand แต่เด็กบางคนไม่สามารถรับข้อมูลได้ เช่น ผู้ปกครองไม่สามารถถ่ายทอดความรู้สู่เด็กได้ ครูต้องประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็กให้มีพัฒนาการโดยวิธีการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อเสนอแนะ : วางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กในรูปแบบ On hand และการใช้เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยทุกเดือน สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 แบบนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมประเมินการอ่านเขียน

★ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ อ่านออกเขียนได้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวภู ได้กำหนดค่าเป้าหมายในเรื่องความสามารถในการอ่านการเขียน เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีและดีมากคิดเป็นร้อยละ 90 และผู้เรียนร้อยละ 100 ต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแต่งตั้งคณะกรรรมการงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2562 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โดยเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กอ่านออกเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 80 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น : ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้คิดเป็นร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา : การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือจำนวนน้อยอันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้าจากมุมการอ่านในห้องเรียน หรืออ่านนอกเวลามีจำนวนน้อย รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะ : จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวภู เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านจดหมายข่าว ไลน์กลุ่ม Facebook มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

★ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการงาน 4 กลุ่มงาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- โครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตผู้เรียน
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการชุมชนสัมพันธ์
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุสำนักงานและระบบสารสนเทศ
- โครงการสร้างระบบป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการโรงเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวภู มีการบริหารงานสถานศึกษา 4 กลุ่มงาน ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล และงานบริหารงบประมาณ มีการศึกษาการนิเทศติดตามและประเมินผลภายในทั้ง 4 กลุ่มงานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงานบุคคลสนับสนุนงบประมาณแหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย และจัดให้มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบ ปรับปรุงซ่อมแซม เพียงพอ สะอาดและปลอดภัย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และขยายวงกว้างมากขึ้น มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพรวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การบริหารแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรต้านทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและความร่วมมือจากชุมชนผู้ปกครองในทุกด้านเป็นอย่างดี มีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวภูได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น : โรงเรียนบ้านหัวภู มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านเนื่องจากมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลสถานศึกษาและครูที่มีคุณภาพ มีการรายงานการปฏิบัติงาน มีผลตามแผนที่วางไว้และหรือสูงกว่าแผน กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา : โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นในงานทุกด้านและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ : โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาจึงได้มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวภู มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

★ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ พัฒนากระบวนการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีที่หลาก หลายและจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- โครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตผู้เรียน
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการสร้างระบบป้องกันการระบาดในสถานศึกษา
- โครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

แผนปฏิบัติการโรงเรียน

3.3 วิธีการดำเนินการ

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดย ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการอ่านการเขียนและยกระดับผลสมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพิ่มความหลากหลายประยุกต์สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกลยุทธ์ “บันได 6 ขั้น” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น : ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้บันได 6 ขั้น มีเครื่องมือวัดประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพสู่การเป็นครูมืออาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา : ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีการพัฒนาการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ : สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อทันต่อยุคสมัยและเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

3.6 เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น การพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำจากผู้บังคับบัญชา ศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา แบบบันทึกการนิเทศติดตาม คำสั่งนิเทศติดตาม ภาพถ่ายการนิเทศ

ส่วนที่ 4
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหัวภูบริหารงานโดยใช้ HUAPOO MODEL จนทำให้โรงเรียนมีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ชื่อผลงาน

เพลินใจไปกับสูตรคูณ ด้วยรูปแบบ “HUAPOO MODEL”

2. ผู้รับผิดชอบ

คณะครูทุกคน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาทักษะความจำที่แม่นยำในการท่องสูตรคูณแม่ 2 – 12 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ 2 – 6 และเตรียมพร้อมสำหรับนักเรียนชั้นอื่น ๆ เช่น อนุบาล - ประถมปีที่ 1

3.2 นำทักษะที่ได้จากกิจกรรมสูตรคูณพาเพลินไปใช้ในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์

3.3 เป็นการช่วยให้สมองแข็งแรงและทำงานอย่างสมดุลกันทั้งสองซีก

3.4 ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการทำงานดีขึ้น

3.5 ทำให้เกิดการผ่อนคลายและปลูกฝังรักเสียงเพลง/เนื้อเรื่องจากเพลงแม่สูตรคูณ

3.6 ทำให้เกิดความรู้สึกสงบ (clam) และมั่นใจในตนเอง

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรมเพลินใจไปกับสูตรคูณ เป็นกิจกรรมที่จัดทำตลอดปีการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และเสริมสร้างทักษะทางการท่องสูตรคูณ ผนวกร่วมกับการออกกำลังกายตอนเช้ามีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

4.1 คุณครูทุกคนเป็นผู้รับผิดชอบดูแลนักเรียนในการท่องสูตรคูณทุกวันประกอบท่าทางโดยใช้เพลง

สูตร คุณพาเพลิน

4.2 ให้นักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ 4-6 เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมวันละ 1 คน โดยจัดเตรียมเครื่องเสียงและเพลงให้พร้อม

4.3 นักเรียนทุกคนร่วมร้องเพลงสูตรคูณประกอบท่าทาง บริเวณหน้าเสาธง หลังจากเคารพธงชาติเสร็จแล้ว โดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดกิจกรรมเพลินใจไปกับสูตรคูณบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพลินใจไปกับสูตรคูณ โดยผ่านกิจกรรมการปรบมือ และนำไปประยุกต์ใช้ในการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ 100

★ **คุณภาพนักเรียน**

ด้านคุณภาพผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ตัว และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ตัว ดังนี้

<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. เด็กชั้นอนุบาล 3 มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ได้รับการเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ (Pre – math Skills)

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 มีความสามารถในการคิดเลขระดับดีขึ้นไป
2. สถานศึกษามีผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ
3. สถานศึกษามีผลการทดสอบ O-NETชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

★ **คุณภาพครูและบุคลากร**

1. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active learning
3. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลาย
4. ครูนำรูปแบบและลักษณะของแบบทดสอบ RT, NT, O-NET มาใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน
5. ครูและบุคลากรมีกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน
6. ครูและบุคลากรได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/การเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนจนได้รับรางวัล

6. ปัจจัยความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน การสนับสนุนจากหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

7. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

รูปแบบเพลินใจไปกับสูตรคูณโดยใช้รูปแบบ “HUAPOO MODEL” ได้มีการเผยแพร่ทั้งในสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย และการสื่อสาร ทั้งใน Facebook ของสถานศึกษา LINE กลุ่มผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ที่ขับเคลื่อนด้วยการทำ MOU

RT

NT

O-Net

เกียรติบัตร O-Net

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- QR-CODE ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวภู ที่ 47/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหัวภู จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

1. นางเดือนเพ็ญ ชัยจีน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายจิรสิน เฮ้าเส็ง	ผู้อานวยการโรงเรียนบ้านหัวภู	รองประธานกรรมการ
3. นางทิพวรรณ อ่อนปุย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางประเพียร ยางศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวจิราพร ทาแฮ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวพิกุล ธรรมจิตร์	ครูโรงเรียนบ้านหัวภู	กรรมการ
7. นางสาวจารุพิชญา ศรีหากุล	ครูโรงเรียนบ้านหัวภู	กรรมการ
8. นางปาณิศา คล้ายสงคราม	ครูโรงเรียนบ้านหัวภู	กรรมการและเลขานุการ
9. นายชยางกูร คล้ายสงคราม	ครูโรงเรียนบ้านหัวภู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นายจิรสิน เฮ้าเส็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู

คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวภู ที่ 48 / 2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านหัวภู ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนบ้านหัวภู จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และสาธารณชนได้รับทราบดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางเดือนเพ็ญ ชัยจีน	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
1.2 นายจิรสิน เฮ้าเส็ง	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู	กรรมการ
1.3 นางสาวพิกุล ธรรมจิตร์	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวจารุพิชญา ศรีหากุล	ครู	กรรมการ
1.5 นางปาณิศา คล้ายสงคราม	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำ

2.1 นายจิรสิน เฮ้าเส็ง	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวพิกุล ธรรมจิตร์	ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวจารุพิชญา ศรีหากุล	ครู	กรรมการ
2.4 นางปาณิศา คล้ายสงคราม	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
2.5 นายชยางกูร คล้ายสงคราม	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 เมษายน 2568

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน 2568

ลงชื่อ

(นายจิรสิน เฮ้าเส็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ

แผนการจัดการเรียนรู้	ชื่อ-สกุล	รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ
	นางสาวพิกุล ธรรมจิตร์	
	นางสาวจารุพิชญา ศรีหากุล	
	นางปาณิศา คล้ายสงคราม	
Lesson Plan Chayang	นายชยางกูร คล้ายสงคราม	