

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านบริบูรณ์

ศูนย์เครือข่ายดงชมพู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์

ศูนย์เครือข่ายดงชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบริบูรณ์

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	10
2.1 ระดับปฐมวัย	10
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	15
5.1 ระดับปฐมวัย	15
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	15
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	16

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	17
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	17
2. โครงสร้างการบริหาร	18
3. ข้อมูลบุคลากร	19
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	20
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	21
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	22
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	23
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	41
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	43
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	43
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	43
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	52
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	53
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	58
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	60
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	60
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	62
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	65
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	70
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	71

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน	17
ภาพที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปี 2567	20
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	23
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 2	25
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 3	25
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	26
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	27
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	28
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	29
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	30
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	31
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	32
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	33
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	34
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	36

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	38
ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	40

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	18
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	20
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	21
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	22
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	23
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	29
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	30
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	31

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	33
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	34
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	36
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	38
ตารางที่ 20 แสดงกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	51
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา	65

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบริบูรณ์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่
13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบพิตร นามปัญญา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์

วันที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบริบูรณ์
- 1.2 ศูนย์เครือข่าย ดงชมพู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่นเขต 5
- 1.3 รหัสโรงเรียน 1040050774
- 1.4 ที่ตั้งโรงเรียน ม.1 ต.บริบูรณ์ อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น 40220
- 1.5 ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ โทรศัพท 084-428-1863
- 1.6 ชื่อผู้ประสานงาน นางสาวนิภาดา ลาตะวงษ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โทรศัพท 084-6141459
- 1.7 จำนวนนักเรียน
 - 1) ระดับปฐมวัย 24 คน
 - 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 70 คน
 - 3) รวมทั้งสิ้น 94 คน
- 1.8 จำนวนห้องเรียน
 - 1) ระดับปฐมวัย 2 ห้อง
 - 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ห้อง
 - 3) ห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 8 ห้อง
- 1.9 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 1.10 จำนวนครู 9 คน
- 1.11 เพจ Face Book : โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ Banboriboon School

2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

1. ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูผู้สอนตรงตามสาขาปฐมวัยและส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองตามโครงการหรือหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนรอบด้าน มารยาทดี มีวินัย มีความซื่อสัตย์

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการกำหนดทำ งานวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำ หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการ อบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

2) ผลการดำเนินงาน

1. คุณภาพของเด็ก นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้ รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วน ตนได้ดี อดทนอดกลั้น โดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกห้องเรียน

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการ ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่าง สม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงด้วยวิธีการที่หลากหลายนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

1. คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้ดำเนินการ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการและ กิจกรรมต่างที่สนับสนุน มีความหลากหลาย เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมี สุขภาพ ภายใต้อาชีพ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนได้ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มี ปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านเขาวงจึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยามที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนบ้าน บริบูรณ์ 1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2.จัดระบบการบริหารและการประกันคุณภาพ ภายในตามเกณฑ์ มาตรฐานทางการศึกษา 3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ 4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขเต็มตามศักยภาพ 5. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อ รับผิดชอบงานต่างภายในโรงเรียน โดย แบ่งออกเป็นด้านต่าง ดังนี้

1. ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการ จัดการเรียน การสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้

2. ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และ ทนต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการ เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

3. ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

4. ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและมีการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนิน ชีวิตได้อย่างมีความสุข

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้การการเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

1. คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนใน 8 กลุ่มสาระที่มีคะแนนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.83 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.03 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ +13.11 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.29 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ -1.49 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ +4.48 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ

43.73 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 6.92 และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ +3.79 ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นโดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 6 ที่มีผลการพัฒนาที่ชัดเจน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินผ่าน ร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัยและรับผิดชอบ มีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความกตัญญูต่อครูที่สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดและอุบัติเหตุ ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแสดงออกทางด้านการ เล่นกีฬา และนันทนาการ อย่างสม่ำเสมอ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่าง สม่ำเสมอ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1.ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทาง การศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 RT, NT และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทาง วิชาการ จนส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 4.03 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวน 1 คนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในด้านความสามารถด้านภาษาไทย และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.73 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 10.49 ตามลำดับ

2.2.ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม

2.3.ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง

2.4.ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพระดับ ดี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 6.92 และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ +3.79 ตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้วิเคราะห์ผลพัฒนาการในปีการศึกษา 2566 เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา โดยใช้ข้อมูลเทียบ 3 ปีการศึกษา พบว่า ผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน มีแนวโน้มลดลง ซึ่งไม่เป็นไปตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้ ในปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพิ่มเติมคือ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 และ 3 ผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 95 ขึ้นไป นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ต้องอ่านออกเขียนได้ในเบื้องต้น โดยใช้คำพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นฐาน โดยจะจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมของโครงการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อจัดสื่อ การเรียนการสอน ปรับปรุงห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และจัดสรรบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อสร้างความเข้มแข็งและรากฐานให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลให้พร้อมที่จะต่อยอดและพัฒนาในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2567 เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา โดยใช้ข้อมูล ที่ใช้เป็นตัวชี้วัด คือ 1. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนใน 8 กลุ่มสาระ 2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4. ผลการทดสอบทำการศึกษาในระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยในปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย ดังนี้

1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3

วิชาภาษาไทย ต้องอ่านออกเขียนได้ ขั้นต่ำร้อยละ 80 โดยใช้คำพื้นฐานเป็นหลัก และตัวหนังสือ ต้องสวย เป็นระเบียบ

วิชาคณิตศาสตร์ ต้องบวก ลบ คูณ หาร ในระดับเบื้องต้นได้ ร้อยละ 100

วิชาภาษาอังกฤษ เขียน อ่าน และ สื่อสารเบื้องต้นได้ ร้อยละ 100

2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6

วิชาภาษาไทย ต้องอ่านออกเขียนได้ ขั้นต่ำร้อยละ 90 โดยใช้คำพื้นฐานเป็นหลัก และตัวหนังสือต้องสวย เป็นระเบียบ

วิชาคณิตศาสตร์ ต้องบวก ลบ คูณ หาร และวิเคราะห์โจทย์ได้ ร้อยละ 100

วิชาภาษาอังกฤษ เขียน อ่าน และ สื่อสาร และพร้อมสำหรับการสอบทั้งในระบบและเรียนต่อที่สูงขึ้น ร้อยละ 100 ซึ่งทางโรงเรียนได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพร้อมจัดทำโครงการรองรับในการเพื่อศักยภาพในการเรียนการสอนไว้สำหรับดำเนินการในปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1. รางวัลระดับ ดีมาก กิจกรรมการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภายใต้โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประจำปี พ.ศ. 2567
2. รางวัลระดับ ดีมาก กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประจำปี พ.ศ. 2567
3. รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประจำปี พ.ศ. 2567
4. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีมาก ประเภทผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567
5. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีมาก ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050149 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 1 ถนน - ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : boriboon_kk5@hotmail.com website : <http://boriboon.kkn5.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบริบูรณ์

โทรศัพท์ 084-4281863 ID Line : jojo4409 E-mail : jojo4409@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางสาวปลายฟ้า เชื้อสาวถี ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 086-2385059 ID Line : plaifa2549 E-mail : phuphasanmano@gmail.com

2. นางสาวนิภาดา ลาตะวงษ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ 084-6141459 ID Line : 0846141459 E-mail : nipada639@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนตั้งอยู่บริเวณพื้นที่ราบมีความอุดมสมบูรณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติ มีแนวภูเขาตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้คือภูผาขาม ภูผาน้ำเที่ยง ห่างจากหมู่บ้าน 7 กิโลเมตร มีลำน้ำพองทางทิศเหนือห่างจากหมู่บ้าน 3 กิโลเมตร มีโรงโม่หินทางทิศตะวันตก ห่างจากชุมชน 1.5 กิโลเมตร

ด้านเศรษฐกิจ ทำเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา เพาะปลูก พืชเศรษฐกิจได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ปาล์ม เป็นต้น เลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจได้แก่ วัว แพะ หมู เป็นต้น มีสระน้ำชุมชน 3 แห่งสำหรับเก็บน้ำไว้ใช้หน้าแล้ง มีน้ำประปาบาดาล สำหรับอุปโภคบริโภค

ด้านสังคม เป็นชุมชนดั้งเดิม นับถือศาสนาพุทธ ยึดถือปฏิบัติตามวิถีประเพณีวัฒนธรรมอีสาน ฮีต 12 คอง 14 และวันสำคัญทางศาสนา

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

2. โครงสร้างการบริหาร





3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	5	2	1	10

มีบุคลากรในสถานศึกษารวม 9 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	3	5	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	-	1
รวม		-	4	5	1

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

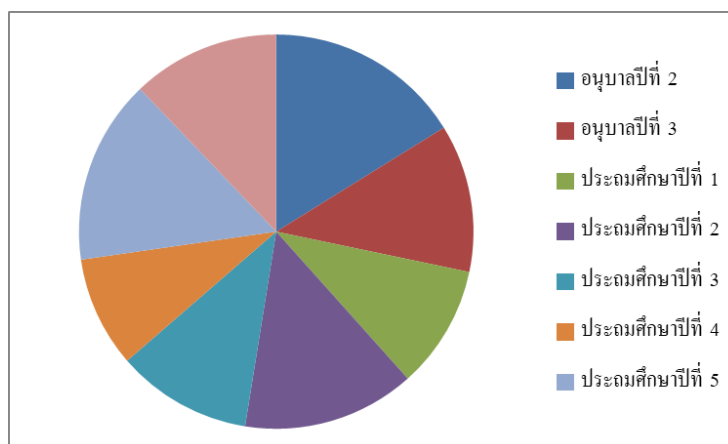
บุคลากรในสถานศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท รวม 4 คน และระดับปริญญาตรีรวม 5 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี 1 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	-	4	4	8	8	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	8	8	16	16	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	2	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	5	9	9	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	9	14	14	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	4	12	12	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	4	8	8	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	6	15	15	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1						
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2						
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3						
	รวม	7	52	42	94	94	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

มีห้องเรียนรวมทั้งหมด 7 ห้อง เนื่องจากระดับชั้นอนุบาล 2-3 เรียนรวมในห้องเดียวกัน จำนวนนักเรียนชาย 52 คน และนักเรียนหญิง 42 คน รวมมีนักเรียนทั้งหมด 94 คน โดยผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปี 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	24	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	70	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา		
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		

มีนักเรียนในสถานศึกษารวม 94 คน โดยที่นักเรียนในระดับปฐมวัยมีจำนวน 24 คน และนักเรียนในระดับประถมศึกษาจำนวน 70 คน มีจำนวนบุคลากรในสถานศึกษารวม 10 คน มีห้องรวม 8 ห้อง ซึ่งเป็นห้องเรียนระดับปฐมวัย 1 ห้อง ระดับประถมศึกษา 6 ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ตามลำดับ

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 24	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 24	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คือ 1 ต่อ 24 โดยที่ครูไม่ครบชั้นในระดับอนุบาล 3 อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียนคือ 1 ต่อ 11 มีจำนวนครูครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2567 ทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษาคือ 200 วัน

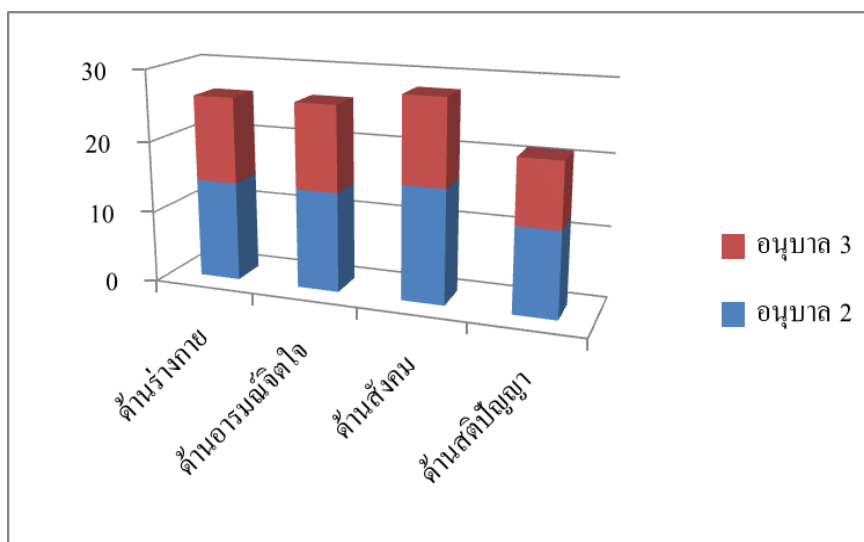
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	8	8	100	7	87.5	7	87.5	7	87.5	90.62
อนุบาล 3	16	16	100	14	87.5	14	87.5	14	87.5	90.62
รวม	24	24	200	21	175	21	175	21	175	181.24

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า ในระดับอนุบาล 2 มีผู้ผ่านกาประเมินด้านร่างกาย จำนวน 8 คน ด้านอารมณ์จิตใจ จำนวน 7 คน ด้านสังคม 7 คน และด้านสติปัญญา 7 คน โดยร้อยละเฉลี่ยทั้ง 4 ด้านเท่ากับ 90.62 และในระดับอนุบาล 3 พบว่า มีผู้ผ่านการประเมินด้านร่างกาย จำนวน 16 คน ด้านอารมณ์จิตใจ จำนวน 14 คน ด้านสังคมจำนวน 14 คน และด้านสติปัญญา 14 คน โดยร้อยละเฉลี่ยทั้ง 4 ด้านเท่ากับ 90.62



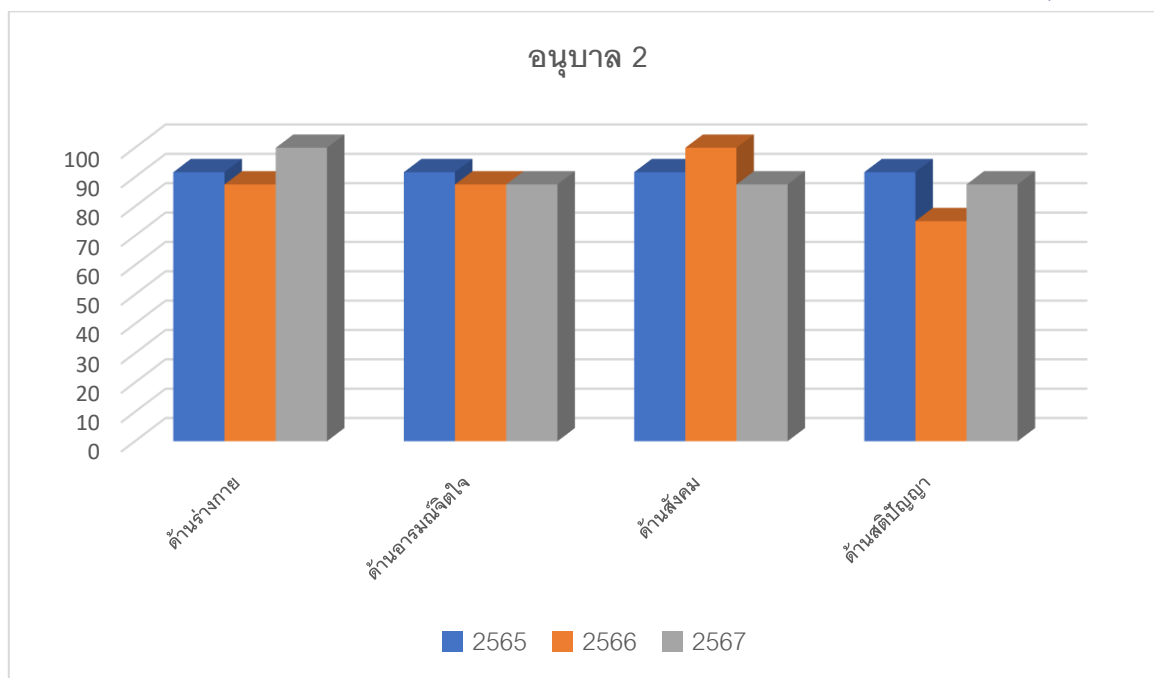
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น
ประจำปีการศึกษา 2567

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

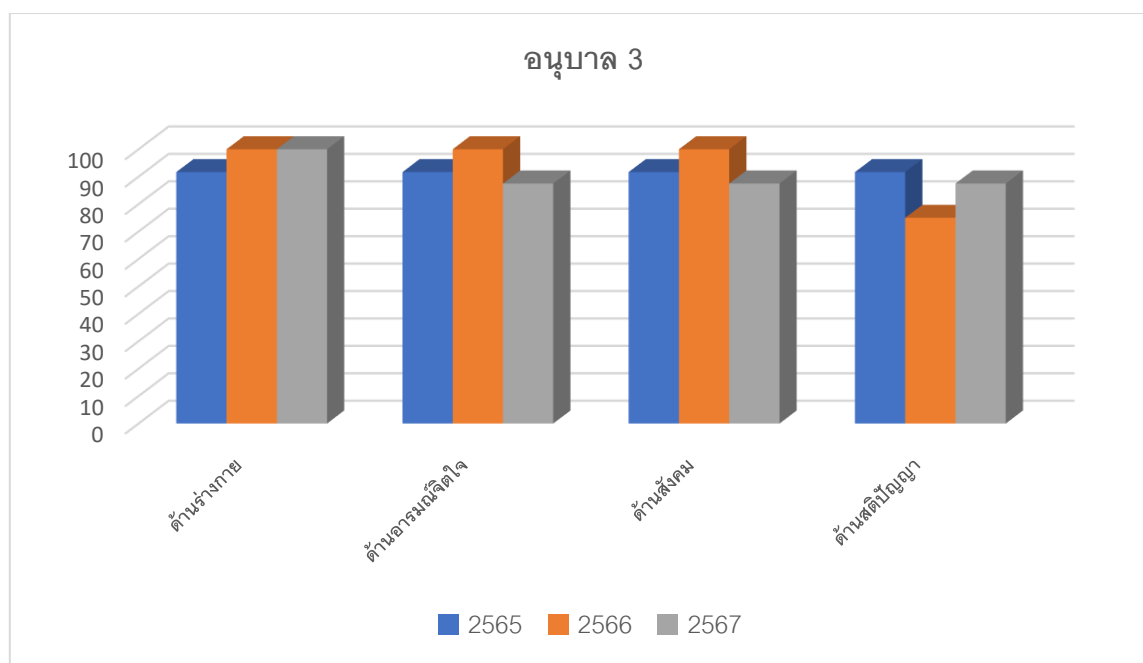
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	91.67	87.5	100	91.67	87.5	87.5	91.67	100	87.5	91.67	75	87.5
อนุบาล 3	91.67	100	100	91.67	100	87.5	91.67	100	87.5	91.67	75	87.5
เฉลี่ย	91.67	93.75	100	91.67	93.75	87.5	91.67	100	87.5	91.67	75	87.5

จากตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 3 ปีย้อนหลังพบว่า ทั้งระดับอนุบาล 2 และ 3 พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจและด้านสติปัญญามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนด้านสังคมในปีการศึกษา 2567 มีแนวโน้มที่ลดลง



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ชั้น อนุบาล 2



ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 3

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

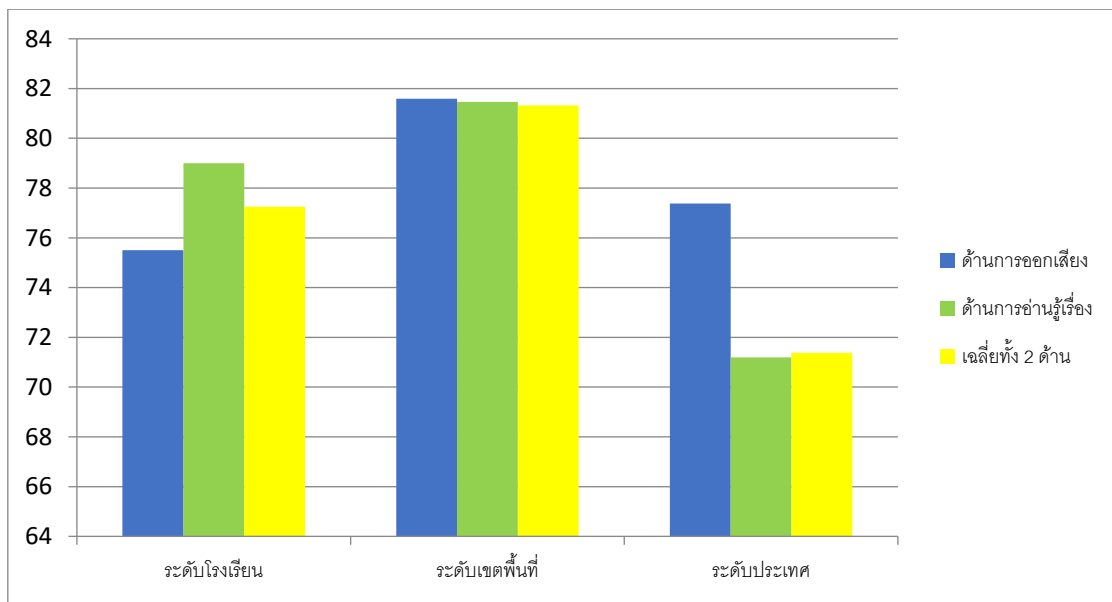
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.50	79.00	77.25
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.32
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.25 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 2.8 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -0.03



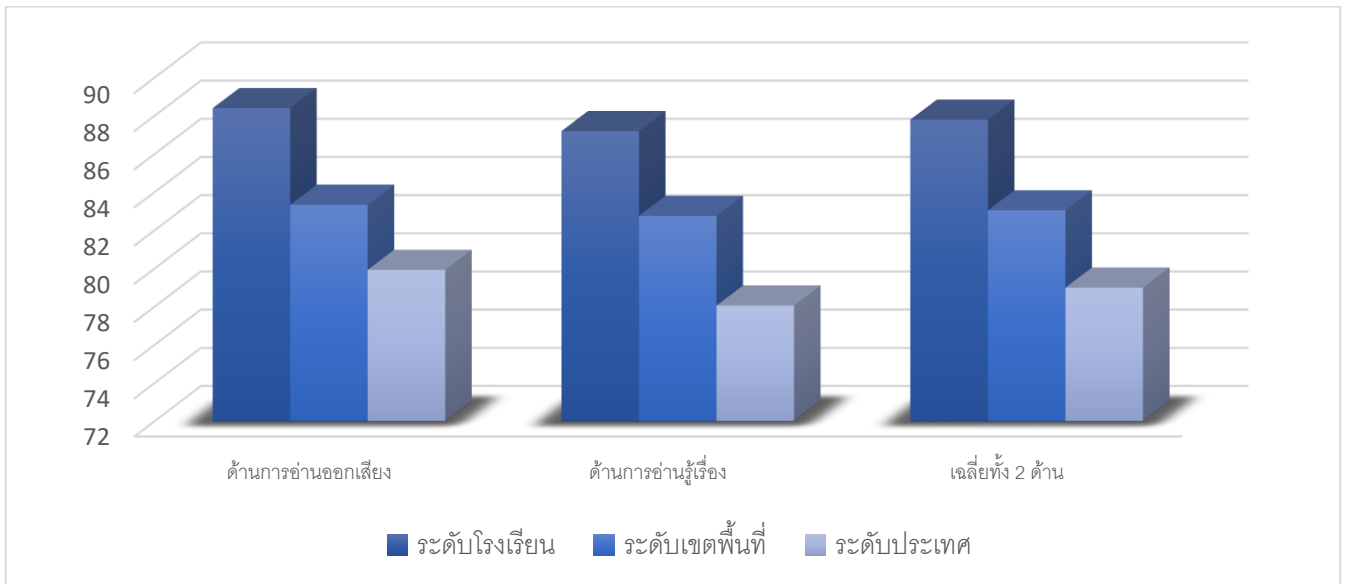
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.40	87.20	87.80
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.80 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.55 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 8.80

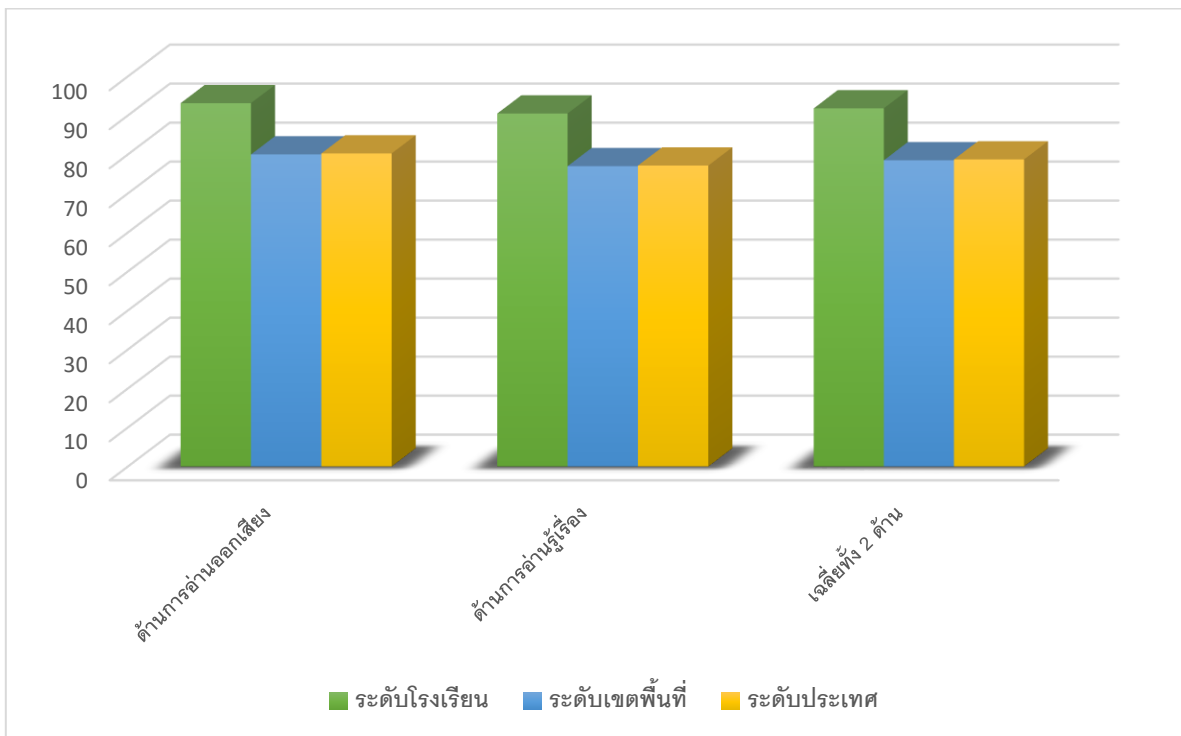


ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	93.16	90.50	91.83
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.83 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.03 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 13.32 และระดับประเทศ 13.11 ตามลำดับ



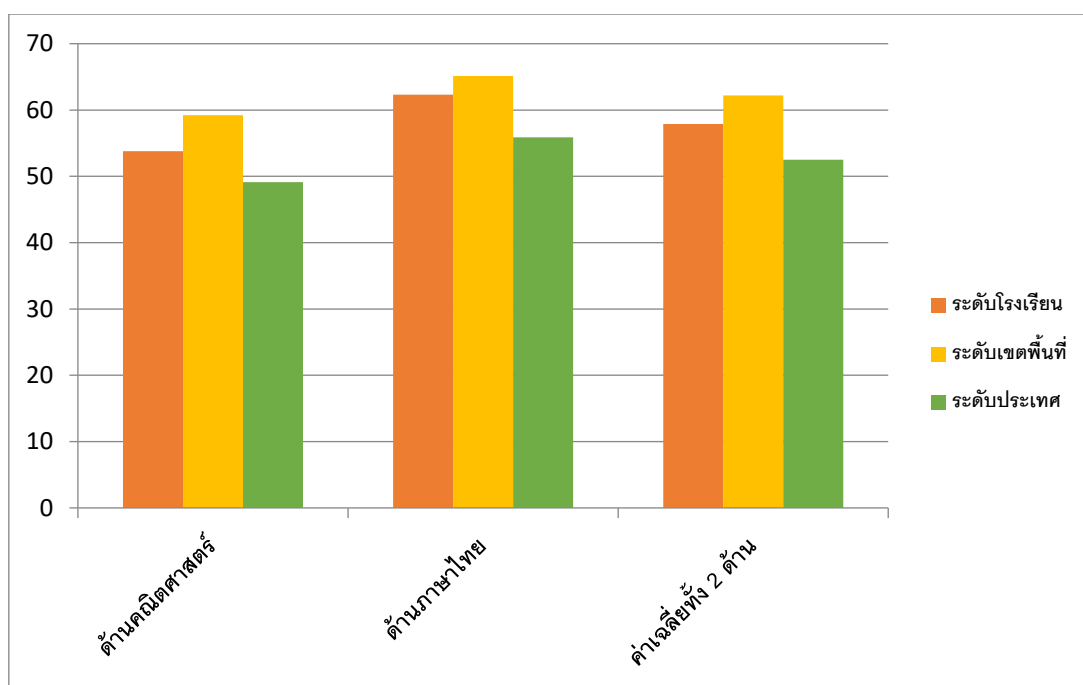
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.8	62.3	57.9
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 57.9 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2564 ร้อยละ 12.38 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ +5.4

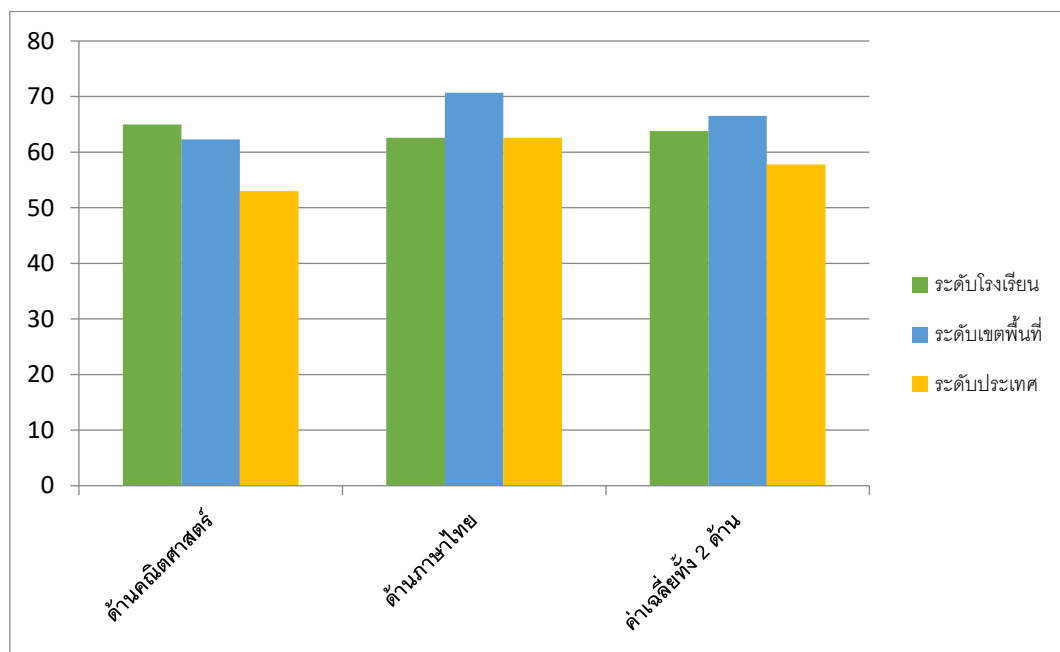


ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.00	62.57	63.78
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่าทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.78 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.88 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ +6

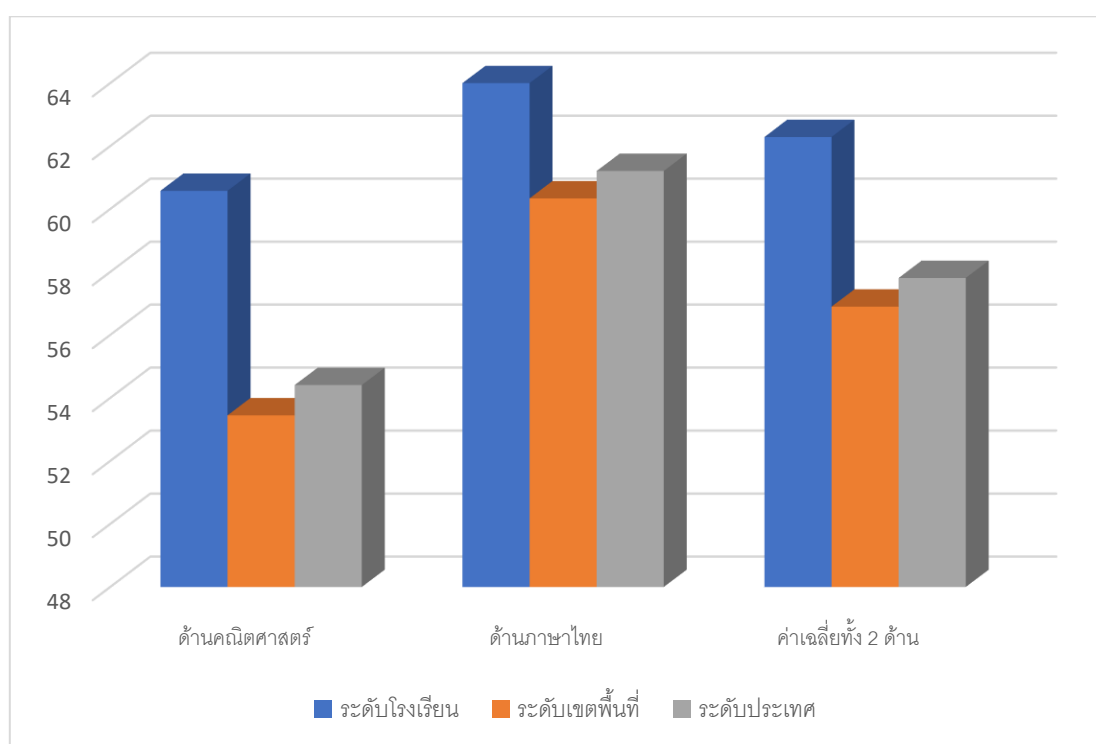


ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.58	64.00	62.29
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่าทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.29 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ที่ +5.39 และ +4.48 ตามลำดับ



ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

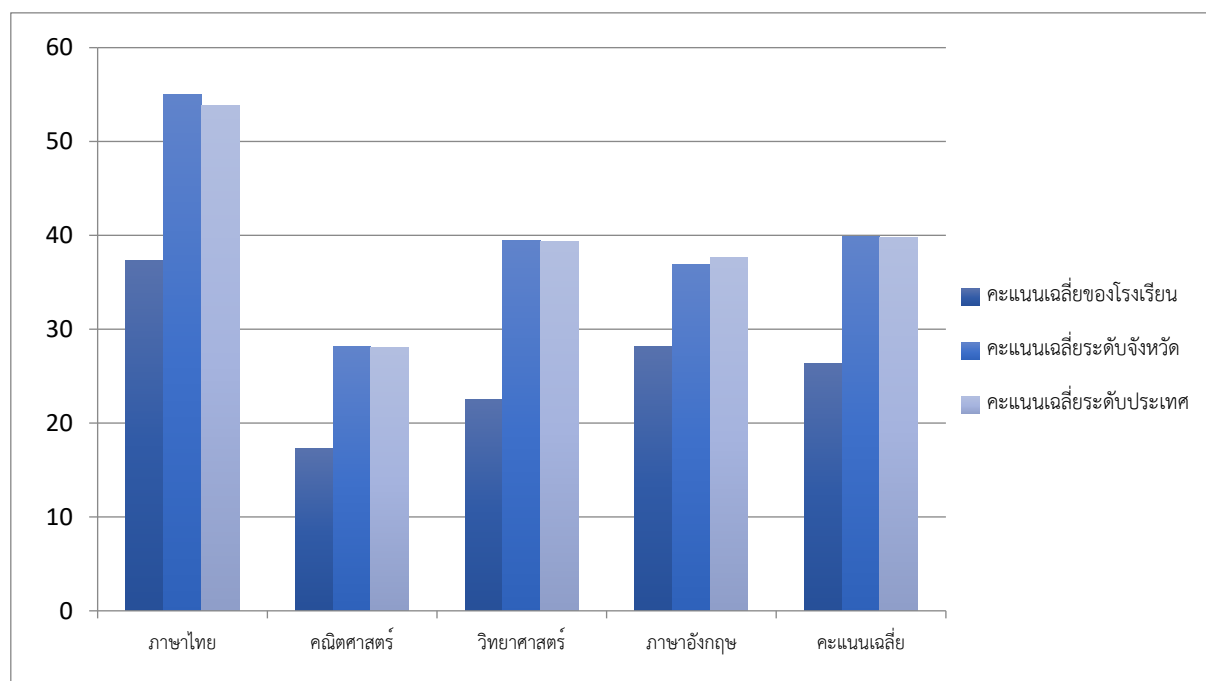
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.33	17.33	22.50	28.13	26.32
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.32 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด - 13.57 และต่ำกว่าระดับประเทศ -13.41 ตามลำดับ

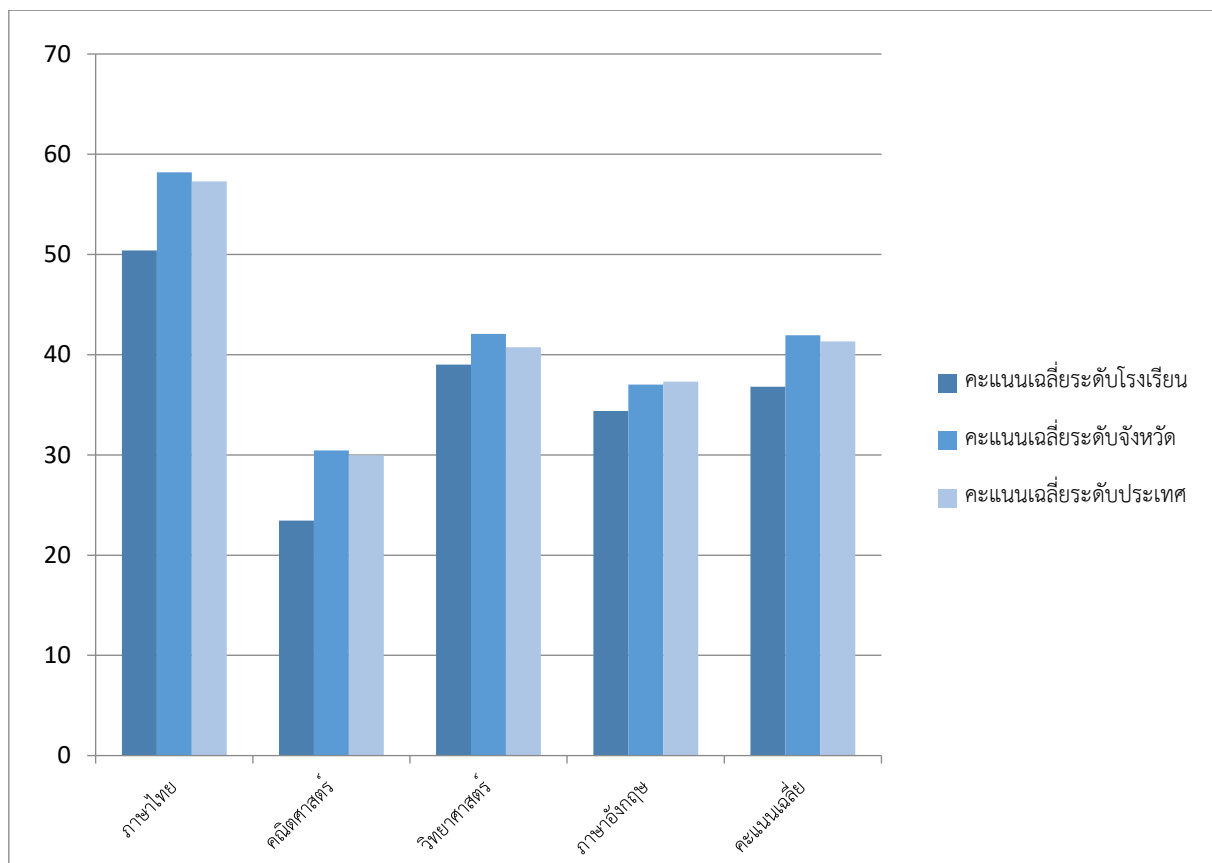


ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.40	23.46	39.00	34.38	36.81
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้ง 4 วิชา พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.81 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.49 แต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด -5.12 และต่ำกว่าระดับประเทศ -4.52 ตามลำดับ

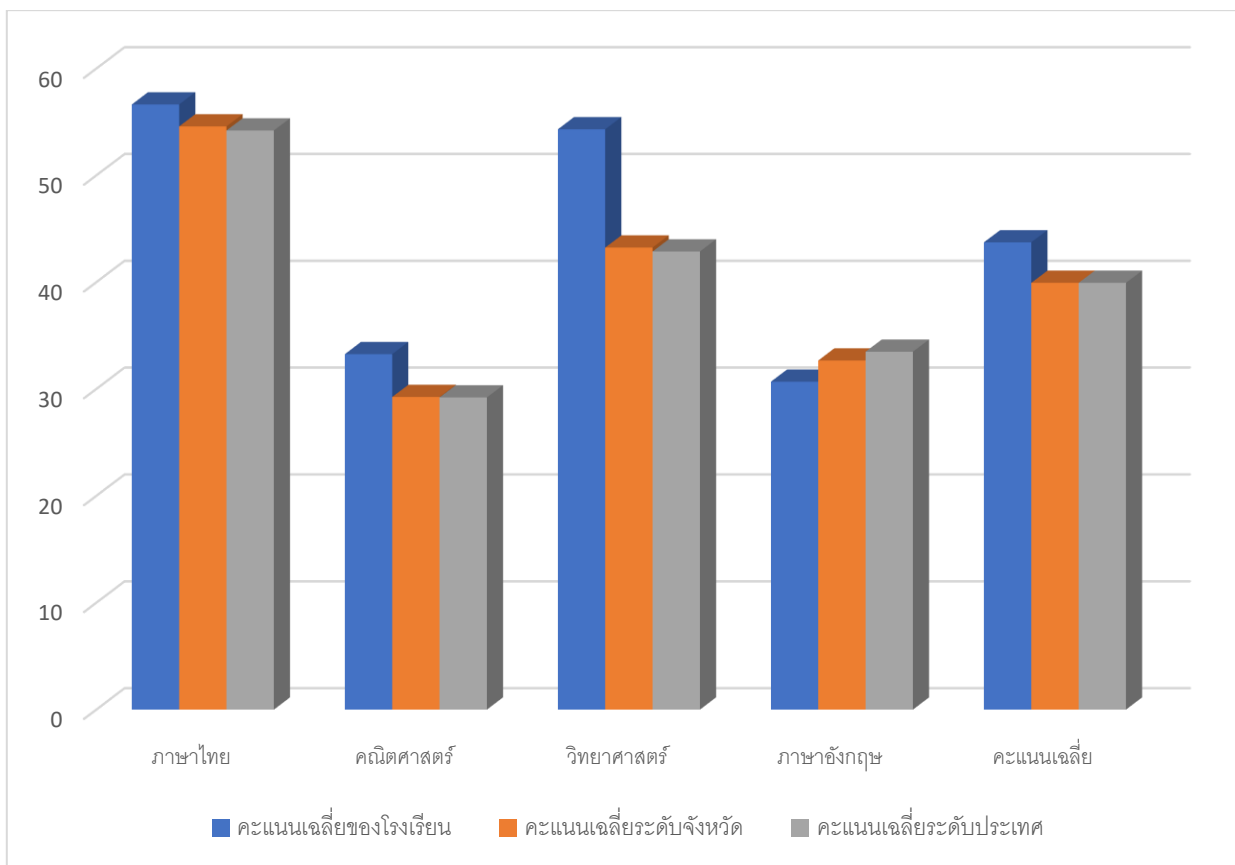


ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.64	33.26	54.32	30.68	43.73
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 4 วิชา พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.73 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ +6.93 และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศที่ +3.79



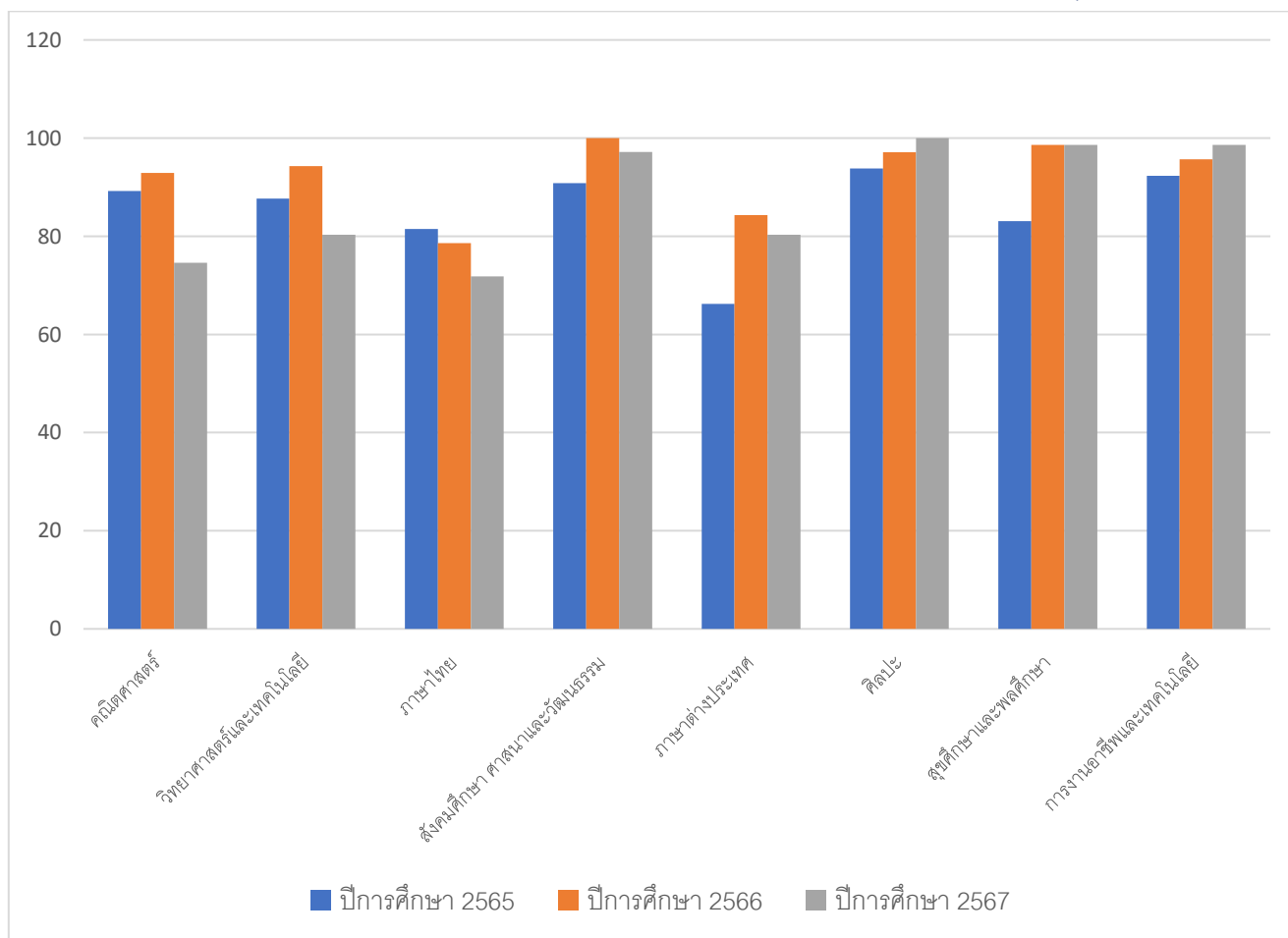
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	65	58	89.2	70	65	92.9	71	53	74.6
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65	57	87.7	70	66	94.3	71	57	80.3
3. ภาษาไทย	65	53	81.5	70	55	78.6	71	51	71.8
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	65	59	90.8	70	70	100	71	69	97.2
5. ภาษาต่างประเทศ	65	43	66.2	70	59	84.3	71	57	80.3
6. ศิลปะ	65	61	93.8	70	68	97.1	71	71	100
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	65	54	83.1	70	69	98.6	71	70	98.6
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	65	60	92.3	70	67	95.7	71	70	98.6
รวม	65		684.6	70		741.5	71		701.4
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			85.6			92.7			87.7

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ทั้ง 8 กลุ่มสาระพบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 อยู่ที่ -5



ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)
(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

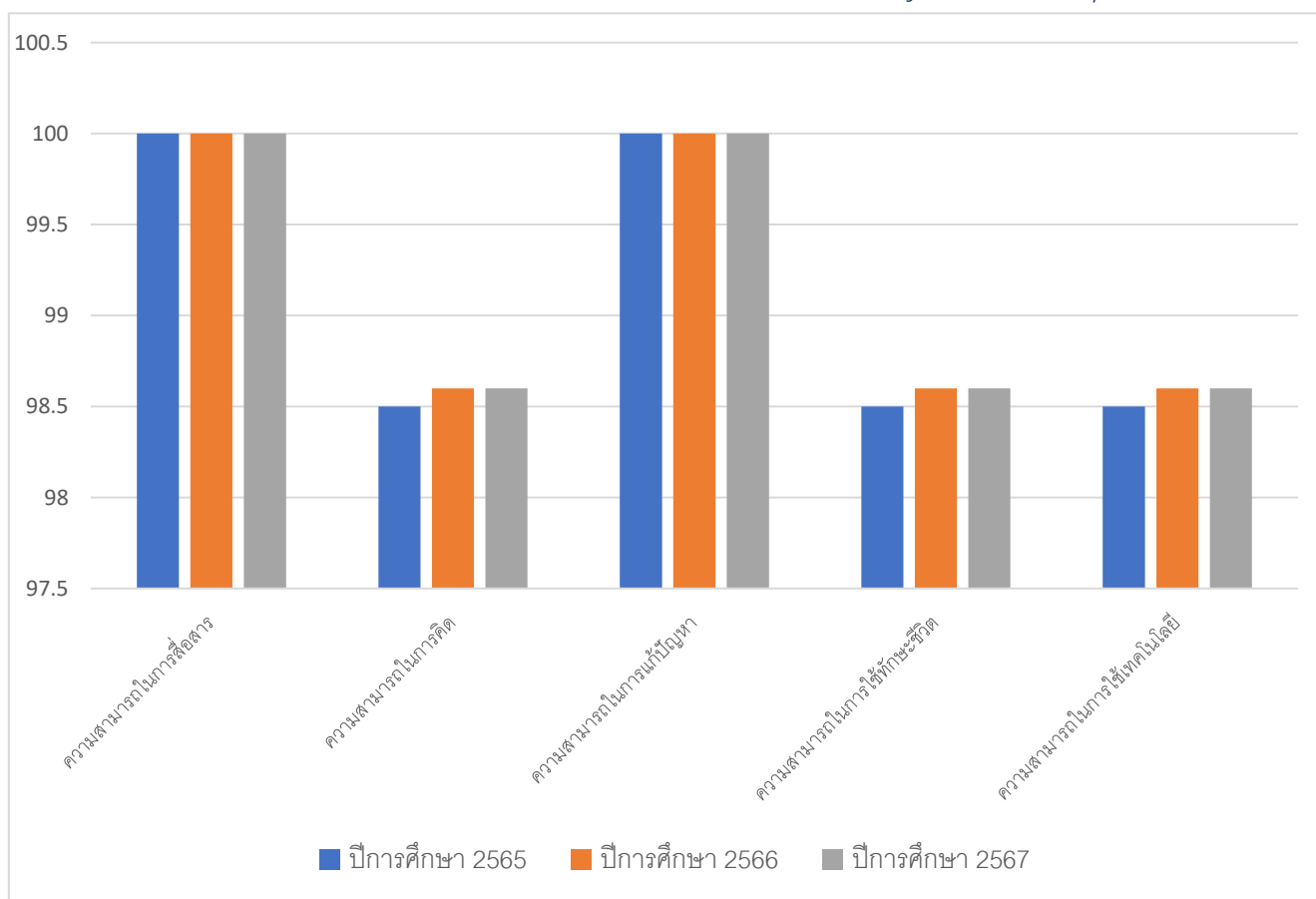
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	65	65	100	70	70	100	71	71	100
2. ความสามารถในการคิด	65	64	98.5	70	69	98.6	71	70	98.6
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	65	65	100	70	70	100	71	71	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	65	64	98.5	70	69	98.6	71	70	98.6
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	65	64	98.5	70	69	98.6	71	70	98.6
รวม	65			70			71		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			99.1			99.2			99.2

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน พบว่าปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 99.32 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 99.39 และในปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 99.36 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในแนวโน้มที่ดีมาโดยตลอดทั้ง 3 ปี



ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
(3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

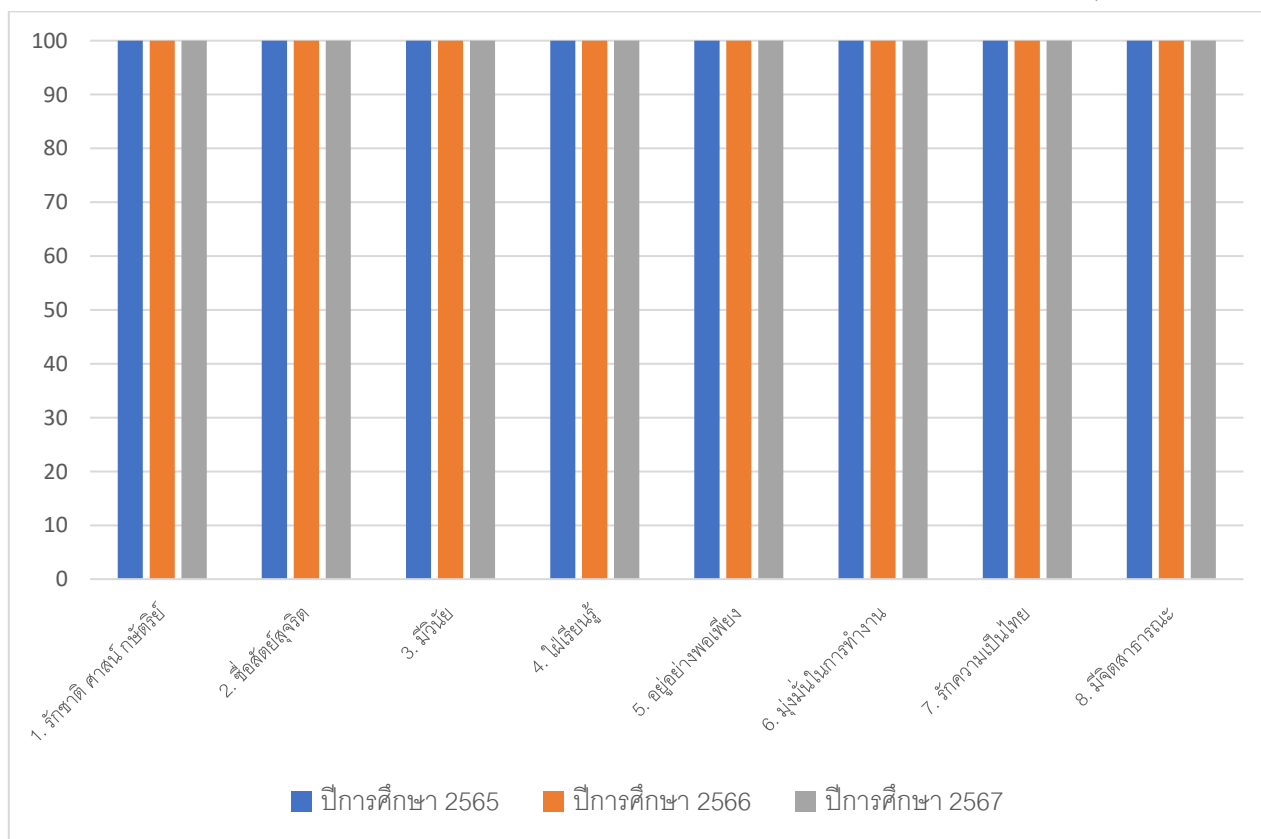
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2666				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	88	88	100	0	0	99	99	100	0	0	94	94	100	0	0
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	88	88	100	0	0	99	99	100	0	0	94	94	100	0	0
3. มีวินัย	88	88	100	0	0	99	99	100	0	0	94	94	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	88	88	100	0	0	99	99	100	0	0	94	94	100	0	0
5. อยู่อย่าง พอเพียง	88	88	100	0	0	99	99	100	0	0	94	94	100	0	0
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	88	88	100	0	0	99	99	100	0	0	94	94	100	0	0
7. รักความ เป็นไทย	88	88	100	0	0	99	99	100	0	0	94	94	100	0	0
8. มีจิต สาธารณะ	88	88	100	0	0	99	99	100	0	0	94	94	100	0	0
รวม	704	704	100	0	0	792	792	100	0	0	752	752	100	0	0
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	100	100	100	0	0	100	99	100	0	0	100	100	100	0	0

จากตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมิน



ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
(3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบครัน ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว ๔๐ ชั่วโมง/ปี					
	ลูกเสือ ๓๐ ชั่วโมง/ปี					
	ชุมนุม ๔๐ ชั่วโมง/ปี					
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๑๐ ชั่วโมง/ปี					
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง			๑๒๐ ชั่วโมง		
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น	หน้าที่พลเมือง** ๔๐ ชั่วโมง/ปี			หน้าที่พลเมือง** ๔๐ ชั่วโมง/ปี		
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๔๐ ชั่วโมง			๔๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์มีอาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียนจำนวน 7 ห้อง ห้องส้วม 2 หลัง จำนวน 6 ที่นั่ง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนมีบ่อเลี้ยงปลาชนิด บ่อเลี้ยงปลาตุก มีสวนปามีพืชสมุนไพร ไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มพูนทักษะให้แก่ผู้เรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในชีวิตประจำวันได้

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกใกล้โรงเรียน ได้แก่ วัดสะอาดศรีวิไล วัดป่าบริบูรณ์ วัดถ้ำแสงธรรม ฟาร์มเลี้ยงแพะ ฟาร์มเลี้ยงวัว โรงสีข้าวชุมชน นวดแผนโบราณ การทอเสื่อกก เป็นต้น

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างสมดุล พร้อมทั้งระบุเป้าหมายคุณภาพทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง สมวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ตามเกณฑ์กรมอนามัย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยพัฒนาผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โครงการส่งเสริมโภชนาการเด็กปฐมวัย โครงการหนุนช่วยวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา เป็นต้นสถานศึกษาควรระบุการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการอย่างหลากหลายและเป็นระบบ เช่น การสังเกต การบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง การซักถาม การประเมิน เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ใช้เป็นฐานข้อมูลในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสม สอดคล้องกับจุดเน้นต่อไปอีกทั้งในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งกรรมการ	โรงเรียนได้มีการสังเกต การบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง การซักถาม การประเมิน เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ใช้เป็นฐานข้อมูลในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสม และได้มีการประชาสัมพันธ์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน พ่อแม่ ผู้ปกครอง

		สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทั้งในรูปแบบเอกสาร แผ่นพับ จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผล พัฒนาการเด็ก และ รูปแบบออนไลน์ และอาจเพิ่มในการจัดงานเปิดบ้าน วิชาการปฐมวัย เพื่อเป็นการ ประชาสัมพันธ์และให้โอกาสเด็กได้ แสดงศักยภาพคุณภาพของเด็กอย่าง เต็มประสิทธิภาพ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียด ลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน เกี่ยวกับการ กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาตาม จุดเน้น ให้ชัดเจน เช่น ห้องเรียน ปฐมวัยทุกห้องมีความปลอดภัย และมี สื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์อย่าง เพียงพอ โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ ในการจัดสภาพแวดล้อม และ จัดหาสื่ออุปกรณ์ เช่น โครงการ ปรับปรุงห้องเรียน และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ โดยระบุผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตาม แผนงานโครงการ ให้ ครอบคลุมการจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มี ความปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้ ทั้ง รายบุคคลและกลุ่ม จัดมุม ประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่น ของใช้ที่จำเป็นหนังสือนิทาน อุปกรณ์สำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ ควรรระบุ การติดตามตรวจสอบและประเมินผล	โรงเรียนได้มีการปรับปรุง ห้องเรียนปฐมวัย มีความ ปลอดภัย โดยจัดทำ โครงการปรับปรุง ห้องเรียน จัด สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย

		การดำเนินงาน การนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนา ในการ จัดสภาพแวดล้อมและจัดหาสื่อ ให้ปลอดภัยและ เพียงพอ ให้มีคุณภาพมากขึ้น การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ของทุกฝ่าย ร่วมคิด ร่วมสนับสนุน ร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรระบุนำเสนอผลการบริหารจัดการ สถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ เช่น เฟซบุ๊ก สถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานที่ สอดคล้องกับจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา ว่ามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ สถานศึกษาควรระบุกระบวนการ โครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ เป็นต้น ซึ่งอาจกำหนดไว้ใน	โรงเรียนได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยครูผู้บริหาร นอกจากนี้ในประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยจัดกิจกรรม PLC

		แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือ แผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งควร ระบุกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ เช่น การนิเทศภายใน สถานศึกษา โดยครู ผู้บริหาร สถานศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำ ผลการ ประเมินมาสู่การพัฒนา คุณภาพของเด็กจนสามารถพัฒนาเป็น นวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดีของ สถานศึกษาได้ นอกจากนี้ในประเด็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ สถานศึกษาควรระบุ การดำเนินการโดยจัดชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรม PLC ของครู ปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่ หลากหลายระหว่างเพื่อนครูใน เครือข่าย เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นอาจ เพิ่มเติมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเปิดบ้าน วิชาการปฐมวัย การประชุมกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อรับฟังแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำมาพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป	
--	--	---	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประก กันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูล รายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้ มีความชัดเจน โดยระบุเอกสาร หลักฐาน สถานศึกษาควรระบุข้อมูล รายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้ มีความชัดเจน โดยระบุเอกสาร หลักฐานโครงการหรือ กิจกรรมให้ สอดคล้องกับจุดเน้นหรือจุดเด่นของ สถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านออกเขียน ได้ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ ส่งเสริมรักการอ่านออกเขียนได้ สนองจุดเน้นดังกล่าวแล้ว เพื่อความ สมบูรณ์ และชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุ ข้อมูลเพิ่มเติมที่แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น กำหนดโครงการหรือกิจกรรมไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อเนื่อง 3 ปี เพื่อเห็นถึงการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จทั้งในเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ ระบุวิธีการดำเนินงานตาม โครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็น ระบบและให้เห็นถึง กระบวนการพัฒนาว่ามีการ ดำเนินการ การติดตามตรวจสอบ	โรงเรียนดำเนินการ พัฒนาการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) ของ นักเรียนชั้น ป.๑ และการ ทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้น ป.๓ ได้มี การนำแบบอย่างที่ดีไปใช้ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จนสามารถมีผลการ พัฒนาที่สูงขึ้น

		การประเมินผลและการนำผลการประเมินมาสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้น ป.๑ และการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้น ป.๓ เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรระบุงการพัฒนและส่งเสริม การนำแบบอย่างที่ดีไปใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจนสามารถมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การศึกษารวมทั้งระบุแนวทางการรักษาผลการพัฒนาคุณภาพให้มีความยั่งยืน ซึ่งจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป สรุปจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน นำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไปผ่านช่องทางต่าง ๆ ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานการ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามจุดเน้นให้ชัดเจน เช่น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการคุณภาพ การศึกษา ร้อยละ ๙๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพ	สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของ คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน

		การศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของ คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วม รับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ สนับสนุน งบประมาณ และดำเนินงานตาม แผน มีการติดตาม ตรวจสอบผลการ ดำเนินงาน ซึ่งควรระบุข้อมูลให้ ชัดเจน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการควร ระบุการประเมินผล พร้อม รายงาน โครงการเสนอต่อที่ประชุม เพื่อ กำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มา ปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น สถานศึกษาควรระบุการรายงานผล การบริหารจัดการให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น การ ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ส่งรายงานการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์ผ่าน จุลสาร สื่อ ออนไลน์ ต่างๆ เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่ม	ได้มีการจัดทำรายงาน โครงการเสนอต่อที่ ประชุม เพื่อกำหนดแนว ทางการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเป็นประจำ ทุกเดือน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดย ระบุเอกสารหลักฐานโครงการหรือ กิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้นหรือ จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ควร ระบุข้อมูลเพิ่มเติมที่แสดงให้เห็น	โรงเรียนได้จัดทำโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3

		เห็นว่าการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น ควรระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุเป้าหมายความสำเร็จทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุวิธีการ ดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบและให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาว่ามีการดำเนินการ การติดตามตรวจสอบ การประเมินผลและการนำผลการประเมินมาสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการวัดกรรมการจัดการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ เช่น สื่อการสอน แนวคิด วิธีการ และรูปแบบการสอน เป็นต้น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่ผลงานหรือนวัตกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้สาธารณชนทราบต่อไป	
--	--	--	--

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยการ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 5) มีระบบนิเทศภายใน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ

วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ จำเป็นของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสู่การศึกษาศตวรรษที่ 21 ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการอาเซียนศึกษา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และหน้าที่พลเมือง ให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล ตามความสนใจของนักเรียนและความต้องการของชุมชน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์มีการตั้งเป้าหมายให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 90

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบริบูรณ์ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการ

ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.3 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด พัฒนาการด้านร่างกาย มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน มีหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด อยู่ที่ย้อยละ 93.75 ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ อยู่ที่ย้อยละ 93.75 ด้านสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ อยู่ที่ย้อยละ 100 และด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ที่ย้อยละ 75

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง

สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย รวมถึงการปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามโรงเรียนได้นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดรวบยอดตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำรายงานรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เพชบุรีโรงเรียนไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

QR-Code รูปภาพ รางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่ม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์มีการตั้งเป้าหมายให้โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โรงเรียนได้มีการปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย มีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการปรับปรุงห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนรวมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่น น้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ

ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนหาแนวทางในการการแก้ปัญหาขาดบุคลากรจัดหาครูให้ครบชั้น ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้แก่ครูตามแผนพัฒนาคูให้ชัดเจน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

การศึกษา มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเฟซบุ๊กโรงเรียน ในไลน์กลุ่ม แผ่นพับ การจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

Qr code เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพและรูปการทำกิจกรรม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์มีการตั้งเป้าหมายให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยครู ผู้บริหาร นอกจากนี้ในประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยจัดกิจกรรม PLC มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน

แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก การเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความ สามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เพื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

3.3 ผลการดำเนินงาน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานการจัด กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่นและได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการจัด บรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมรับทราบผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในเครือข่ายต้นสังกัด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัด ประสบการณ์จากต้นสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจในเฟซบุ๊ก

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

Qr code มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีมารยาทดี มีวินัย และมีความซื่อสัตย์

1.2 แผนการดำเนินงาน / การสร้างเป้าหมาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา ใช้ เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีความคาดหวังให้นักเรียนมี พฤติกรรม “เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” โดยผ่านโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีใน การฝึกทักษะชีวิตและด้านผู้นำ นอกจากนี้ยังต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของ นักเรียนชั้น ป.1 การทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้น ป.3 และการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้น ป. 6 สูงกว่าระดับประเทศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน มีการบูรณาการในด้านการเรียนการสอน เน้นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยในการดำรงชีวิตโดยการร่วมมือกับวัดจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม และเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับประเพณีของไทยร่วมกับชุมชน มีการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเปิดโลกกว้างในการเรียนรู้ การเข้าไปศึกษากับ ภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา เช่น การศึกษาวิธีการทอเสื่อ การเลี้ยงปลาในกระชัง การปลูกผักสวนครัว มีการจัดกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อเรียนรู้วิธีการใช้ชีวิตและการเอาตัวรอดในทุกๆ สถานการณ์ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้น ป.1 การทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้น ป.3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้น ป. 6

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานการอ่าน การ เขียนในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้านอย่างเหมาะสม มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.83 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.03 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 13.32 และระดับประเทศ 13.11 ตามลำดับ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.29 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ที่ +5.39 และ +4.48 ตามลำดับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 4 วิชา พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.73 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ +6.93 และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศที่ +3.79 จากผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีส่งผลให้คุณภาพของ ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1- ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป. 4 – 6 ยังต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้ภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำรายงานรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเฟสบุ๊คของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

Qr code เกียรติบัตรนักเรียน



Qr code รูปการณ้สอบ RT NT และ O-NET



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการคุณภาพ การศึกษา ร้อยละ ๙๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม

ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.3.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.3.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.3.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.3.8 โรงเรียนรายงานผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์ผ่าน สื่อออนไลน์ ต่างๆ เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียน และไลน์กลุ่ม

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้การดำเนินงานมีระบบ เกิดประสิทธิภาพ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมาย ใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านช่องทางเฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

Qr code รูปภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ รู้จักใช้เทคโนโลยี

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย งานหลักสูตรมีการประชุมเตรียมพร้อมและปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการด้านวิชาการและในทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณา เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง การส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้อย่างตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. ครูมีการเตรียมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา
2. ครูบันทึกผลการเรียนหลังการสอนทุกครั้ง
3. ครูกำหนดจุดประสงค์การสอนสอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้

4. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติได้จริง
5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
6. จัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์	- นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมทักษะทางวิชาการและมีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้คู่คุณธรรม	- นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะทางวิชาการและ มีความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้มีพฤติกรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เรียนรู้ได้ตลอดเวลา
โครงการคุณธรรม	- นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม มีความสามัคคี เสียสละและอดทน	- นักเรียนชั้น ป.4- 6 ทุกคน เข้าร่วม และผ่านการประเมินกิจกรรม
โครงการกีฬา	- นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในด้านกีฬามีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เสียสละและอดทน	- นักเรียนทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรม และผ่านการประเมินกิจกรรม
โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	- นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้ารับการพัฒาโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เสียสละและอดทน และเข้ารับการประเมินผลกลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนชั้น ป.1-3 ร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง นักเรียนชั้น ป.1-6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และผ่านการประเมินกิจกรรม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อยชั้น ป.1-ป.3	- นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดและ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 ทุกคนได้เข้า ร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมิน กิจกรรม
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับหลักการของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนมีอาชีพเสริมและมีอาหาร ได้รับประทานจากการประกอบการ เรียนรู้คู่เศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนมีรายได้เสริมจากการเลี้ยง สัตว์ปลูกพืชผักสวนครัว	- นักเรียนทุกคนรู้คุณค่าของการใช้ ชีวิตแบบพอเพียงและอยู่อย่างมีสุข - นักเรียนมีอาหารรับประทานตลอด ปีจากการเลี้ยงสัตว์และปลูกพืชผัก - นักเรียนมีรายได้เสริม
โครงการพัฒนาบุคลากรและ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ	- ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสม ทันโลกทันเหตุการณ์เข้าร่วมโครงการ มีศักยภาพในการทำงาน ปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอน	- ครูร้อยละ 100 มีสื่อการสอนที่ ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาและจัดการเรียนการสอนให้ ทันโลกและเหตุการณ์ปัจจุบัน
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน อ่านออก เขียนได้	- นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- นักเรียนร้อยละ 80 อ่านออกเขียน ได้ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมบูรณาการในการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดจากการจัด

โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำเทคโนโลยีมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนักเรียนนำไปศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูทุกคนได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน มาตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจวิจัยในชั้นเรียนของครู ทำให้ครูสามารถพัฒนาต่อ ยอดได้ดีมาก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

Qr code โครงการส่งเสริมวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์



Qr code โครงการคุณธรรม



Qr code โครงการกีฬา



Qr code โครงการเข้าค่ายลูกเสือ



Qr code โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



Qr code โครงการเศรษฐกิจพอเพียง



Qr code โครงการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมการพัฒนาสื่อ



Qr code โครงการส่งเสริมรักการอ่าน อ่านออก เขียนได้



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านบริบูรณ์

ที่ 22 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายบพิธ นามปัญญา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสงวน ชุ่นขวัญ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสาวกร แฉ่งขัน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสมพงษ์ หันสินาค | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวปลายฟ้า เชื้อสาวถี | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 7. นางณัฏฐาวดี โกศล | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 8. จ.ส.ต.ธีรวัฒน์ การโสภา | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 9. นางสาวนฤมล บุตรดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

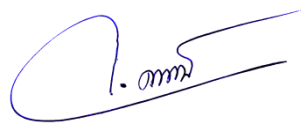
10. นายบรรจง ทินน้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นางดลพร วรรณพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นางสาวจิราภรณ์ ลาปาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางสาวนิภาดา ลาตะวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบริบูรณ์



โรงเรียนบ้านบริบูรณ์
กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย



(นายบพิตร นามปัญญา)
ประธานกรรมการ

(นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์)
เลขาธิการ

(นางสาวนิภาดา ลาตะวงษ์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนบ้านบริบูรณ์

กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ร้อยละ 70
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของรัฐและต้นสังกัด
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนปฏิบัติงานไปใช้
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิต งานฝีมือ และงานอาชีพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้



(นายพร นามปัญญา)
ประธานกรรมการ

(นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์)
เลขาธิการ

(นางสาวนิภาดา ลาตะวงษ์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

