



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านภูมุลเห่า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2557 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านภูมุลเป้า ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางสาวงามตา สิงห์ชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมุลเป้า

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	25
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	47
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	49

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	47
ภาพที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย	48

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	11
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับ 3 ขึ้นไป	21
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	23
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	24

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	16
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	17
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	18
แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	19
แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	20
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับ 3 ขึ้นไป	22
แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	22
แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	23

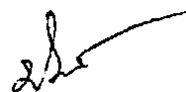
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านภูมุลเหาะได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2557 และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านภูมุลเหาะและสถานศึกษาได้ ดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านภูมุลเหาะ ครั้งที่ 1 /2568 เมื่อ วันที่ 24 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายมิตร วรรณชาติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านภูมุลเหาะ

ลงชื่อ



(นางสาวงามตา สิงห์ชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมุลเหาะ

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านภูมุลเหาะ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2557 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านภูมุลเหาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ตั้งเลขที่ 137 หมู่ที่ 4 บ้านภูมุลเหาะ ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 099-473-8870, 088-069-4947

E-mail : pmbsschool@hotmail.com website : <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านภูมุลเหาะ>

มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 6 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1– 6 จำนวน 51 คน รวมทั้งสิ้น 57 คน โดยมี นางสาวงามตา สิงห์ชู เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 9 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านภูมุลเหาะ ได้จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนปนเล่น แบบใช้กระบวนการคิด เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมมุมนิทาน มุมของเล่น กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด ปะ กิจกรรมกลางแจ้งทุกวันตามตารางการจัดประสบการณ์ เน้นเรียนปนเล่น จัดกิจกรรม BBL พัฒนาสมอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังการมีสุขนิสัยที่ดีแก่เด็ก เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ตรวจสุขภาพเล็บมือเล็บเท้าทุกสัปดาห์ จัดให้เด็กรับประทานอาหารกลางวัน ครบ 5 หมู่ และดื่มนมทุกวัน จัดทำแบบสรุปภาวะโภชนาการเป็นรายปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านภูมุลแบ้ว มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดย มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีรูปแบบการทำงานร่วมกันที่เรียกว่า BANBAO Model

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านภูมุลแบ้ว มีแผนการดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดหาและจัดทำ สื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านภูมุลแบ้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก และการนำเสนอ ชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้นโครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ มีการเตรียมความพร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยการจัดการ

เรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านภูมุลแบ้ว มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีรูปแบบการทำงานร่วมกันที่เรียกว่า BANBAO Model

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านภูมุลแบ้ว ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนจัดการเรียนการสอนใช้ใช้เทคนิคที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสอนตามแผน ผลิตนวัตกรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านภูมุลแบ้ว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล 1-3 จำนวน 6 คน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับปฐมวัยทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมด้านร่างกายเพื่อความเจริญเติบโตสมบูรณ์สมวัย มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมในการเก็บ

สิ่งของให้ลูกที่เพื่อความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ทางโรงเรียนบ้านภูมุลเป้า จัดให้มีกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ โดยความร่วมมือการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จัดระเบียบการเข้าแถวเพื่อรอรับสิ่งของ รู้จักรอ อดทนอดกลั้น มีความสุขกับการทำกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง มีวินัย รู้จักเก็บสิ่งของของตน และรักษาสิ่งของของส่วนรวมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเช่นรู้จักการไหว้ ทักทาย การขอบคุณ ขอโทษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย ในการเก็บของเล่น เก็บกวาดห้องเรียน การ ทิ้งขยะ และทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นทีม ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เด็กได้มีการโต้ตอบสนทนา กระตุ้นให้เด็กสงสัย สนใจ ชักถาม เพื่อหาคำตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดรวบยอด และสามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ทดลอง สังเกต ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยงานศิลปะการปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด-ปะ-ติด ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนร้อยละ 80.42 มีทักษะการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการอาหารกลางวัน
3. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
6. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
7. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
8. สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. โครงการอาหารกลางวัน
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
5. กิจกรรมการทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบ
6. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
7. กิจกรรมส่งเสริมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย
8. สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยทุกฝ่ายให้การสนับสนุนดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทั้งผู้ปกครอง ครู และ ผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ได้จัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็ก ผ่านกิจกรรม ปั่น ฉีก ตัด ปะ ศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมการสร้างจินตนาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นต่อไป

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า ได้มีการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน คือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม รู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพเป็น

เครื่องมือในการบริหารจัดการ บนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีพันธกิจที่สำคัญ คือ 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร 3) ครูจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 5) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า 6) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง 7) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจคือ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และเป้าหมายพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ด้วย BANBAO Model

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านภูมุลบัว จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....บ้านภูมุลบัว..... รหัสสถานศึกษา (10 หลัก)1040050019.....ที่ตั้งเลขที่ 137 หมู่ที่ 4 ถนน.....-..... ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 099-473-8870, 088-069-4947 E-mail : pmbsschool@hotmail.com website : <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านภูมุลบัว>
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 7 ไร่ 3 งาน เขตพื้นที่บริการบ้านภูมุลบัว หมู่ที่ 4 และ หมู่ที่ 16

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นาย/นาง).....นางสาวงามตา สิงห์ชู.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....
โทรศัพท์.....099-4738870.....ID Line (ถ้ามี).....-.....E-mail : ngamta2201@gmail.com.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นาย/นาง).....นางสาวจิรัชยา มอกทำมา.....ตำแหน่ง.....ครู.....
โทรศัพท์.....095-1629366.....ID Line (ถ้ามี).....-.....E-mail : poriynoie.55555@gmail.com.....

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนแบบชนบทที่แวดล้อมด้วยธรรมชาติและติดลำห้วย มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศใต้ ทิศตะวันออก และทิศเหนือติดหมู่บ้านส่วนทิศตะวันตกติดลำห้วย อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพเกษตรกรรม และทำอาชีพรับจ้างทั่วไป รับจ้างทำรางน้ำ เป็นอาชีพเสริม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและวัฒนธรรมของคนในชุมชน คือ ฮีตสิบสอง อันประกอบด้วยงานบุญทั้งสิบสองเดือนที่ชุมชนยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านภูมุลแก้ว มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม รู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการบนพื้นฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร
3. ครูจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
5. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
6. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
7. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
2. ผู้เรียน มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร
3. ครู จัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกกลุ่มสาระ
4. ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
6. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ผู้เรียน ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น

เอกลักษณ์โรงเรียน สถานศึกษาพอเพียง

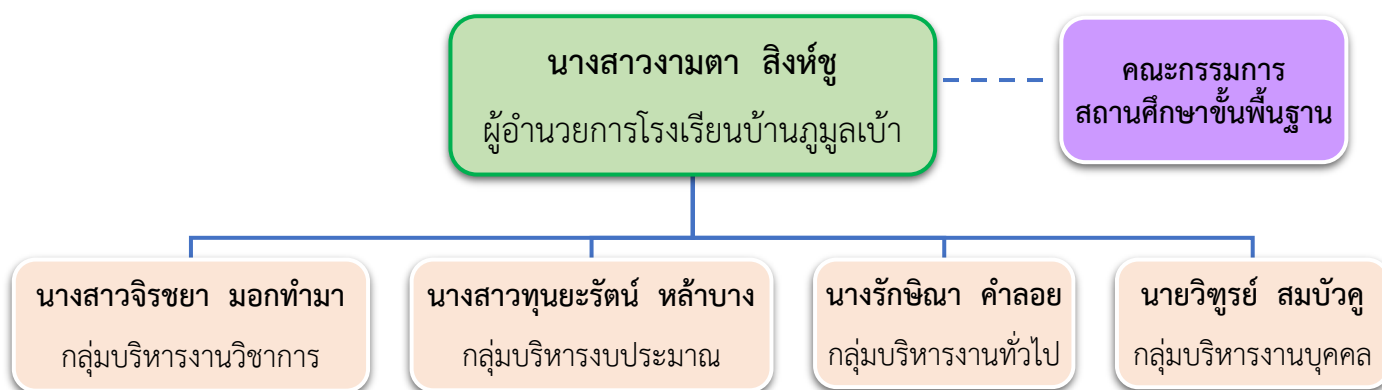
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน





2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของโรงเรียนบ้านภูมุลแบ๋



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	3	2	1	7

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	5
รวม		-	1	5

3.2.1 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

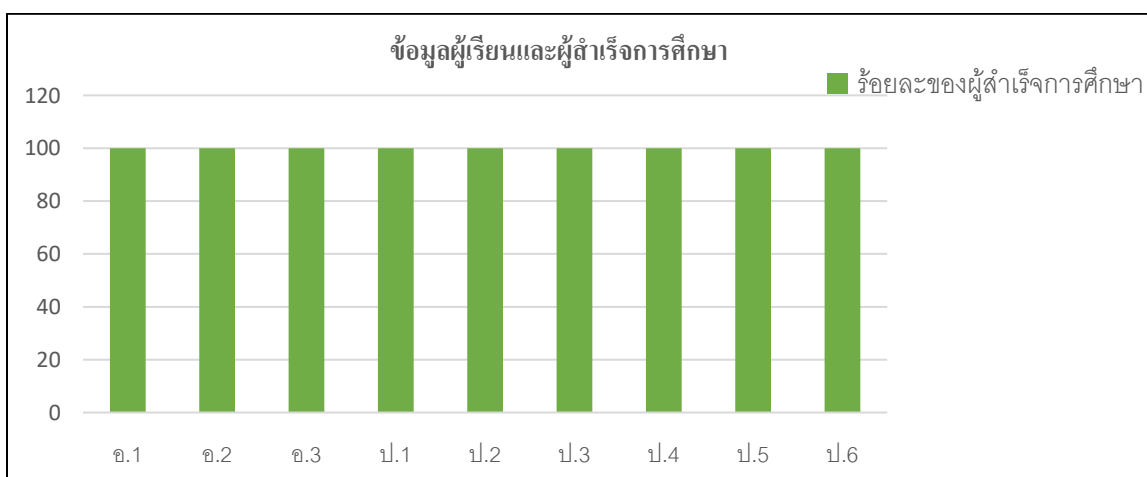
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนใน ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางสาวงามตา สิงห์ชู	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	งานบริหาร	-
2	นางสาวภัทรภรณ์ พลเดช	ศน.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	อนุบาล 1-3	จัดประสบการณ์ปฐมวัย
3	นายวิฑูรย์ สมบัวคู	ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	ป.5	ทุกกลุ่มสาระ
4	นางสาวทุนยะรัตน์ พลงาม	ค.บ. (ภาษาไทย)	ป.6	ทุกกลุ่มสาระ
5	นางสาวจิรัชยา มอกทำมา	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ป.3	ทุกกลุ่มสาระ
6	นางรักนิภา คำลอย	ศน.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ป.4	ทุกกลุ่มสาระ
7	นายณัฐวุฒิ แก้วกล้า	วท.บ. (ชีววิทยา)	ป.1-2	ทุกกลุ่มสาระ
8	นางสาวมนธิรา สมเวช	วท.บ. (เคมี)	ธุรการ	-
9	นายอิสระ นวนโน	ม.3	นักการภารโรง	-

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวนผู้ สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	2	3	3	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	0	1	1	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	1	2	2	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	4	10	10	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	2	5	5	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	5	13	13	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	2	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	3	9	9	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	7	8	8	100
รวม		9	31	26	57	57	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	6	
จำนวนผู้เรียน	51	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ ...ธุรการโรงเรียน.....	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	3 : 7	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.1 , อ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 57	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6 : 57	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.1 , ป.2	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

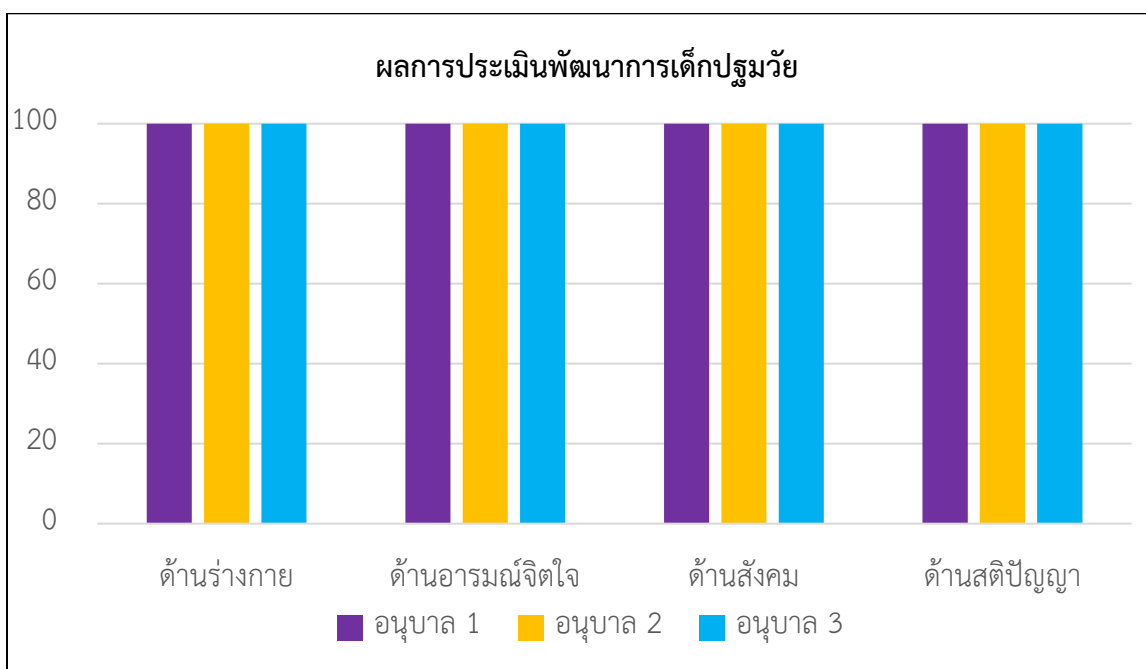
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201 วัน	
ระดับประถมศึกษา	201 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100
อนุบาล 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100
อนุบาล 3	2	2	100	2	100	2	100	2	100
รวม	6	6	300	6	300	6	300	6	300
ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100



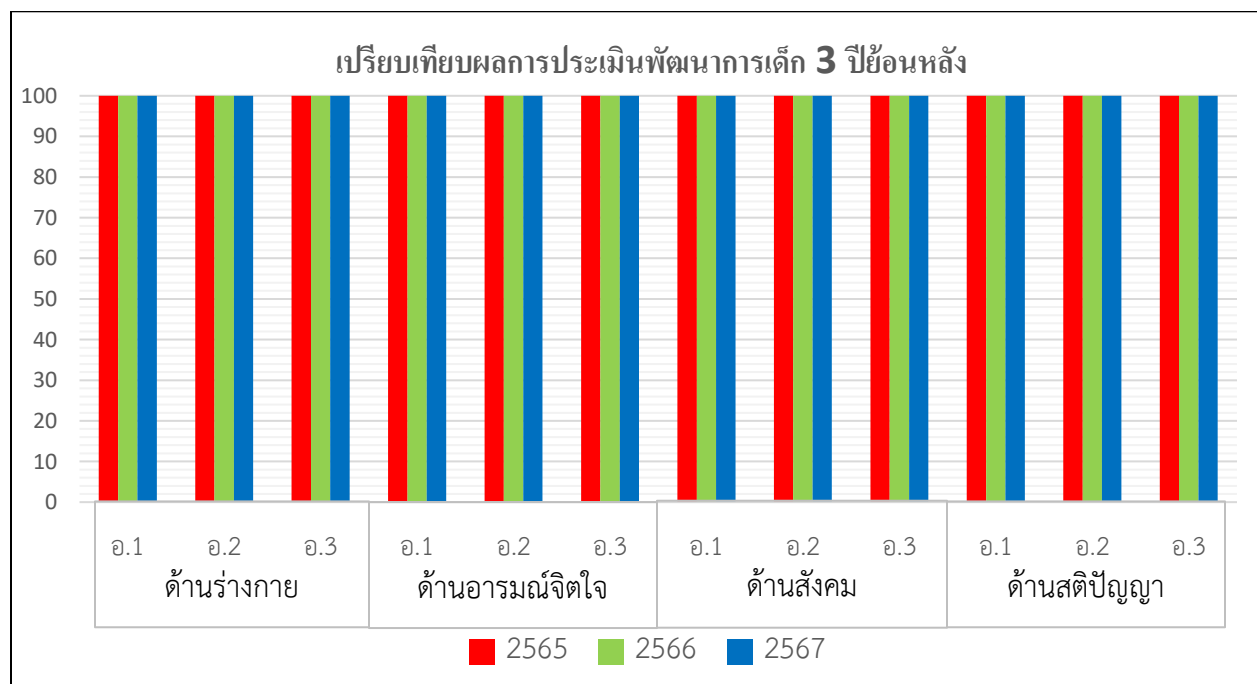
แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 6 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้ง 4 ด้าน

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2565 - 2567

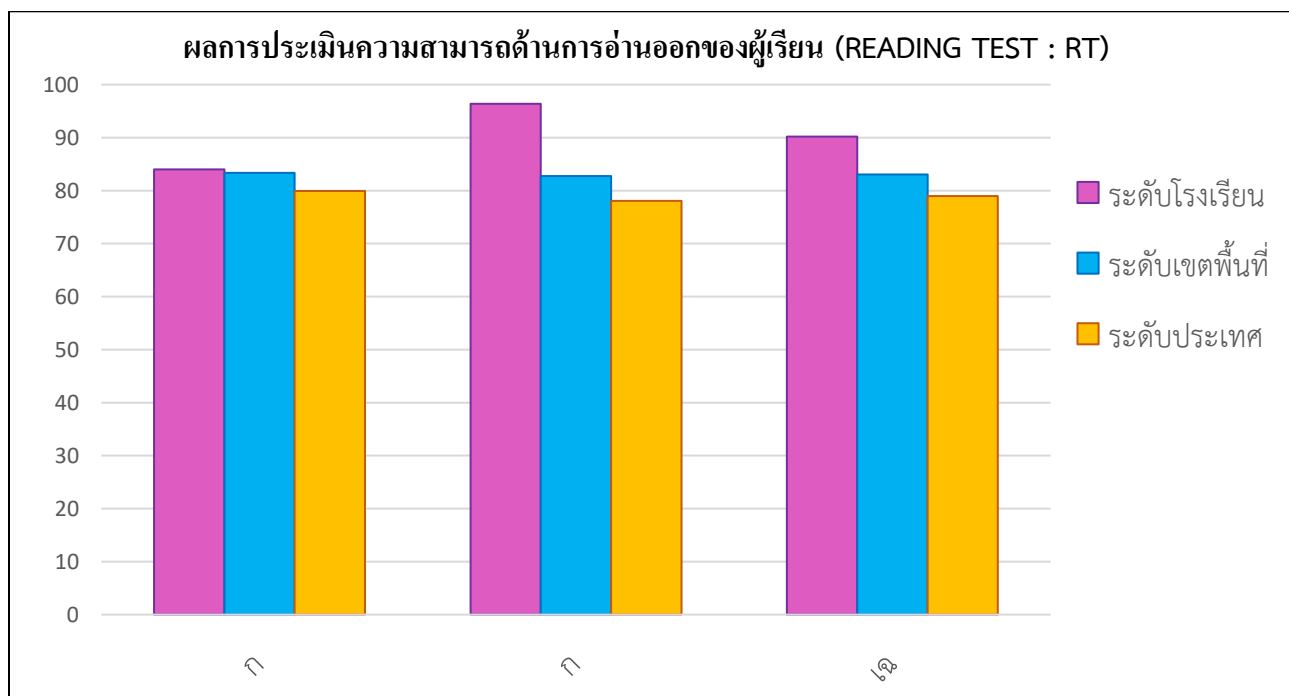
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.00	90.80	90.40
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.87
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ด้านการอ่านออกเสียงระดับโรงเรียน (90.00) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ (83.23) อยู่ร้อยละ 6.77 และสูงกว่าระดับประเทศ (80.28) อยู่ร้อยละ 9.72 ด้านการอ่านรู้เรื่องระดับโรงเรียน (90.80) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (82.52) อยู่ร้อยละ 8.28 และสูงกว่าระดับประเทศ (77.16) อยู่ร้อยละ 13.64

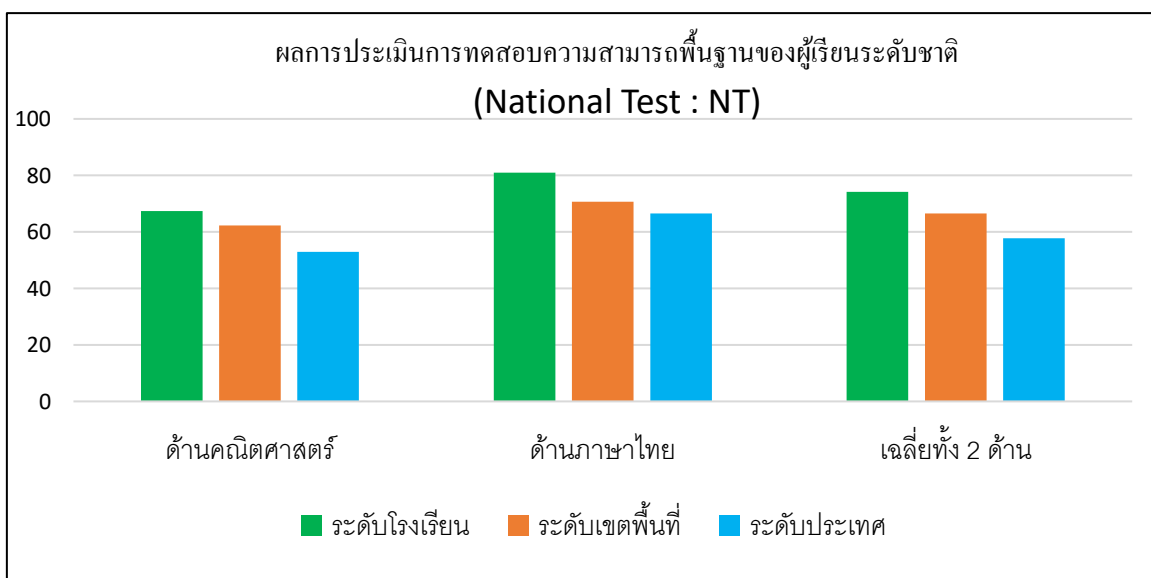
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 90.40 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (82.87) อยู่ร้อยละ 7.53 และสูงกว่าระดับประเทศ (78.72) อยู่ร้อยละ 11.68

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.90	85.77	80.84
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

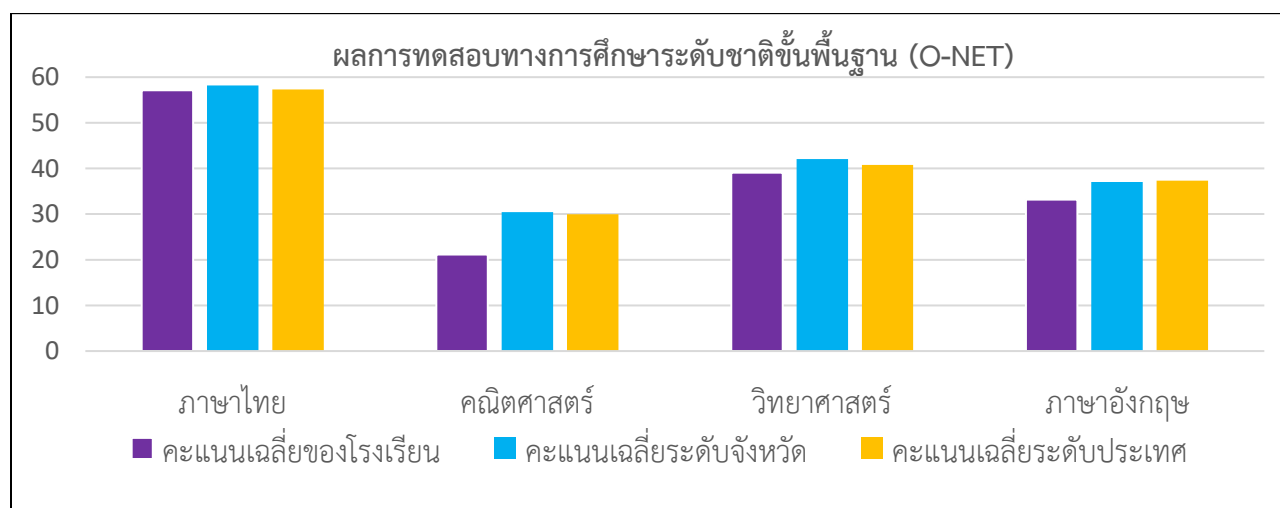
จากตารางสรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 13 คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ 11 คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการประเมินทั้งหมด 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 75.90 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (64.75) และสูงกว่าระดับประเทศ (54.41) ด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 85.77 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (71.88) และสูงกว่าระดับประเทศ (61.21) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.84 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (68.31) และสูงกว่าระดับประเทศ (57.81)

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.21	30.44	40.00	23.96	38.15
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2567

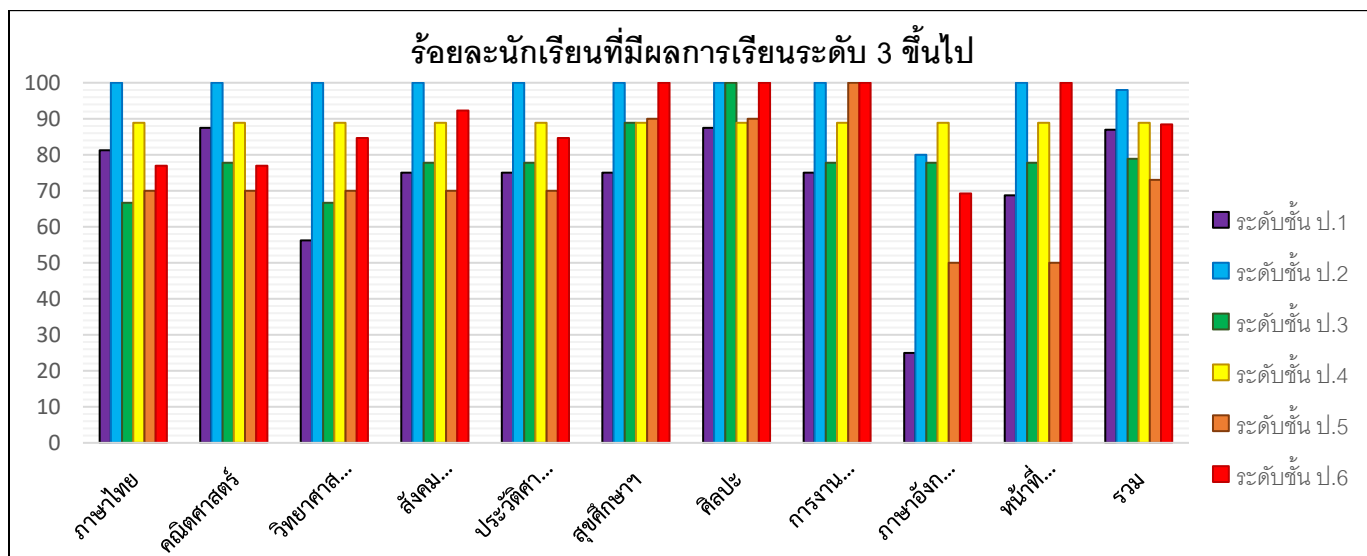
จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (58.21) มากกว่าระดับจังหวัด (54.59) และระดับประเทศ (54.20) วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (30.44) มากกว่าระดับจังหวัด (29.25) และระดับประเทศ (29.21) วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (40.00) ต่ำกว่าระดับจังหวัด (43.24) และระดับประเทศ (42.87) วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (23.96) ต่ำกว่าระดับจังหวัด (32.67) และระดับประเทศ (33.49)

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (38.15) ต่ำกว่าระดับจังหวัด (39.93) อยู่ร้อยละ 1.78 และต่ำกว่าระดับประเทศ (39.94) อยู่ร้อยละ 1.79

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

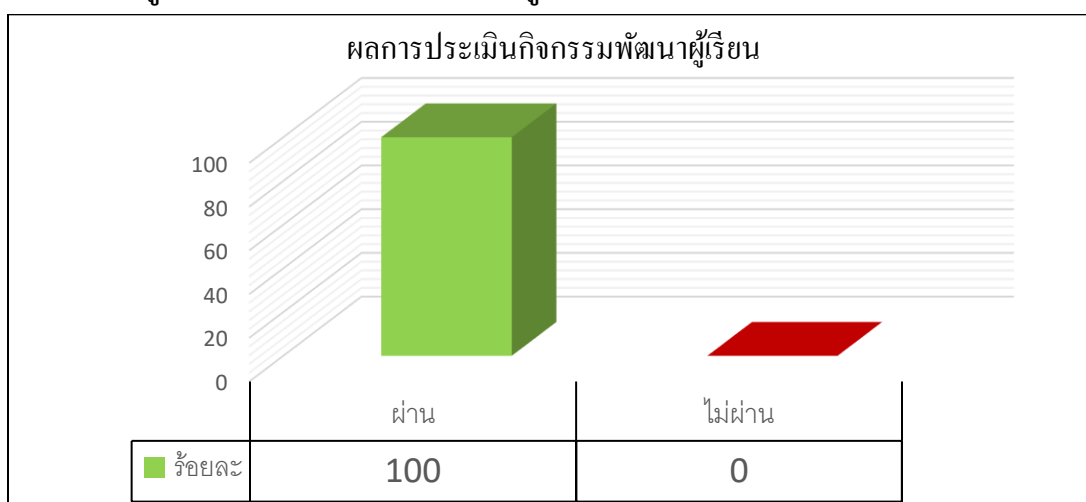
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ เรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	10	5	13	6	9	8	51
	ร้อยละ	87.4	81.2	77.69	82.67	74.11	82.87	80.99
คณิตศาสตร์	จำนวน	10	5	13	6	9	8	51
	ร้อยละ	86.1	75	76.38	82.5	73.33	87	80.05
วิทยาศาสตร์	จำนวน	10	5	11	6	9	8	49
	ร้อยละ	80.6	79.6	76.38	81.3	71.55	81	78.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	10	5	13	6	9	8	51
	ร้อยละ	81.2	80.2	76.38	81.5	74.44	80	78.95
ประวัติศาสตร์	จำนวน	10	5	10	6	9	8	48
	ร้อยละ	82.6	84	74.23	78.3	75	80.5	79.10
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	10	5	13	6	9	8	51
	ร้อยละ	82.1	87.4	81.38	81.83	79.78	86.25	83.04
ศิลปะ	จำนวน	10	5	13	6	9	8	51
	ร้อยละ	84.1	86	79.76	83.16	76.11	83.87	82.16
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	จำนวน	10	5	13	6	9	8	51
	ร้อยละ	81.4	85.6	85.30	81.67	78.33	87.23	83.25
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน	10	5	10	6	9	8	48
	ร้อยละ	81.7	77	76.46	81.33	72.78	77	77.71
วิชาเพิ่มเติม	จำนวน	10	5	10	6	9	8	48
	ร้อยละ	85	81	78.92	81.16	75.67	81.75	80.58
รวมทั้งหมด	จำนวน	10	5	13	6	9	8	467
	ร้อยละ	83.22	81.7	78.28	81.54	75.11	82.74	80.42



แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ภาพรวมผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละรายวิชาที่มีระดับ 3 ขึ้นไป โรงเรียนบ้าน ภูมูลเป้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 57 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.42

7.5.3 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

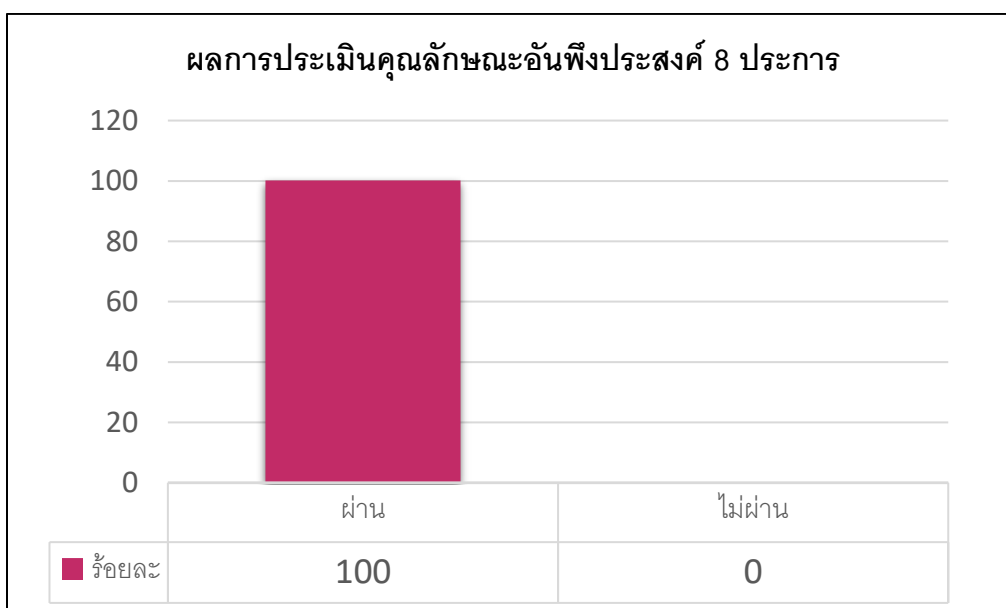


แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	57	57	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	57	57	100	-	-
3. มีวินัย	57	57	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	57	57	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	57	57	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	57	57	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	57	57	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	57	57	100	-	-
รวม	57	57	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-



แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	9	90	9	90	9	90	9	90
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	4	80	3	60	5	100	4	80
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	12	92.31	10	76.92	12	92.31	10	76.92
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100	3	50			6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	6	66.67	4	44.44			3	44.44
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	8	100	8	100			8	100
รวม	51	45	528.98	37	421.36	26	282.31	40	491.36
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			88.16		70.23		94.10		81.90

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป โรงเรียนบ้านกุมดู่ อำเภอ บ้านกุมดู่ จังหวัด ชัยภูมิ ปีการศึกษา 2567
จำนวน 51 คน ด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 88.16 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 70.23 ด้านการ
เขียนคำ คิดเป็นร้อยละ 94.10 และด้านการเขียนเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 81.90

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านภูมุลแบ๋

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2556 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี)		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา - ด้านอัตลักษณ์ - ด้านเอกลักษณ์	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก - เก่งอ่าน - เก่งคิด - เก่งคณิตศาสตร์ - โรงเรียนปลอดภัย
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการศึกษ	

การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก ยึดอายุเด็กเป็นหลัก และคำนึงถึงอัตราส่วนระหว่างผู้ดูแลเด็ก 1 คน ต่อจำนวนเด็กที่ดูแล 20 คน ระยะเวลาเรียน ขึ้นอยู่กับความพร้อมและความสนใจของเด็กในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ตามความสามารถของไ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 2 ส่วน ใช้เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ควรผสมผสานการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก บูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านภูมุลบ่

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการ สอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย อาคารเรียน 2 หลัง สุขา 2 หลัง สนามกีฬา 3 สนาม แปลงเกษตร 10 แปลง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องคอมพิวเตอร์	120
2. ห้องสมุดโรงเรียน	100
3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	80

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโพธิ์ศรี	20
2. วัดป่าดอนกู่	20
3. ศูนย์สาธิตการเกษตร	5
4. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
5. แหล่งเรียนรู้โฮงมุนมัง เมืองขอนแก่น	1

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านภูมุลเห่า ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านภูมุลเ้า ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ที่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก พบว่า มีคุณภาพบรรลุตามที่ตั้งไว้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านภูมุลเ้า ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน แผนจัดประสบการณ์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายการด้านร่างกายของเด็กเพื่อให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ พัฒนาการให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านสังคมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนปนเล่น แบบใช้กระบวนการคิด เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมมุมนิทาน มุมของเล่น กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ กิจกรรมกลางแจ้งทุกวัน ตามตารางการจัดประสบการณ์ เน้นเรียนปนเล่น จัดกิจกรรม BBL พัฒนาสมอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังการมีสุขนิสัยที่ดีแก่เด็ก เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ตรวจสอบสุขภาพเล็บมือเล็บเท้าทุกสัปดาห์ จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้ากลางวัน ครบ 5 หมู่ และดื่มนมทุกวัน จัดทำแบบสรุปภาวะโภชนาการเป็นรายปี

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านภูมุลเ้า จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล 1-3 จำนวน 6 คน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับปฐมวัยทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมด้านร่างกายเพื่อความเจริญเติบโตสมบูรณ์สมวัย มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมในการเก็บสิ่งของให้ถูกที่เพื่อความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ทางโรงเรียนบ้านภูมุลเป้า จัดให้มีกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ โดยความร่วมมือการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จัดระเบียบการเข้าแถวเพื่อรอรับสิ่งของ รู้จักรอ อดทนอดกลั้น มีความสุขกับการทำกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง มีวินัย รู้จักเก็บสิ่งของของตน และรักษาสິงของของส่วนรวมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเช่นรู้จักการไหว้ ทักทาย การขอบคุณ ขอโทษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย ในการเก็บของเล่น เก็บกวาดห้องเรียน การทิ้งขยะ และทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นทีม นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน อย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เด็กได้มีการโต้ตอบสนทนา กระตุ้นให้เด็กสงสัย สนใจ ซักถาม เพื่อหาคำตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดรวบยอด และสามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ทดลอง สังเกต ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยงานศิลปะการปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด-ปะ-ติด ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน**1.5.1 จุดเด่น**

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยทุกฝ่ายให้การสนับสนุนดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทั้งผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ได้จัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรม

ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็ก ผ่านกิจกรรม ปั่น ฝึก ตัด ปะ ศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมการสร้างจินตนาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นต่อไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาสนามเด็กเล่นที่มีความแปลกใหม่ทันสมัยมากขึ้น หรือสรรหาเครื่องเล่นใหม่ๆ มาลงให้เด็กๆ ได้มีความตื่นตัว เพื่อกระตุ้นการเกิดพัฒนาการด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองควรมีเวลาให้กับเด็กมากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดระดมทรัพยากร หรือหางบประมาณเพื่อที่จะมาจัดสร้างสนามเด็กเล่น และจัดหาสื่อ นวัตกรรม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ที่แปลกใหม่ และน่าสนใจมากขึ้น หรือสรรหาเครื่องเล่นใหม่ๆ ที่มีความตื่นตา และมีความแข็งแรง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านภูมุลเหาะ จัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการอาหารกลางวัน
3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
6. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
7. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
8. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา
9. จดหมายข่าว
10. Facebook เพจโรงเรียนบ้านภูมุลเหาะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรม/โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย มีระบบสารสนเทศ สื่ออินเทอร์เน็ต ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ ดีเลิศ เมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านภูมุลบัว ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม วิเคราะห์ตัวชี้วัดกับมาตรฐานให้สอดคล้องตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เน้นบริหารจัดการแบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

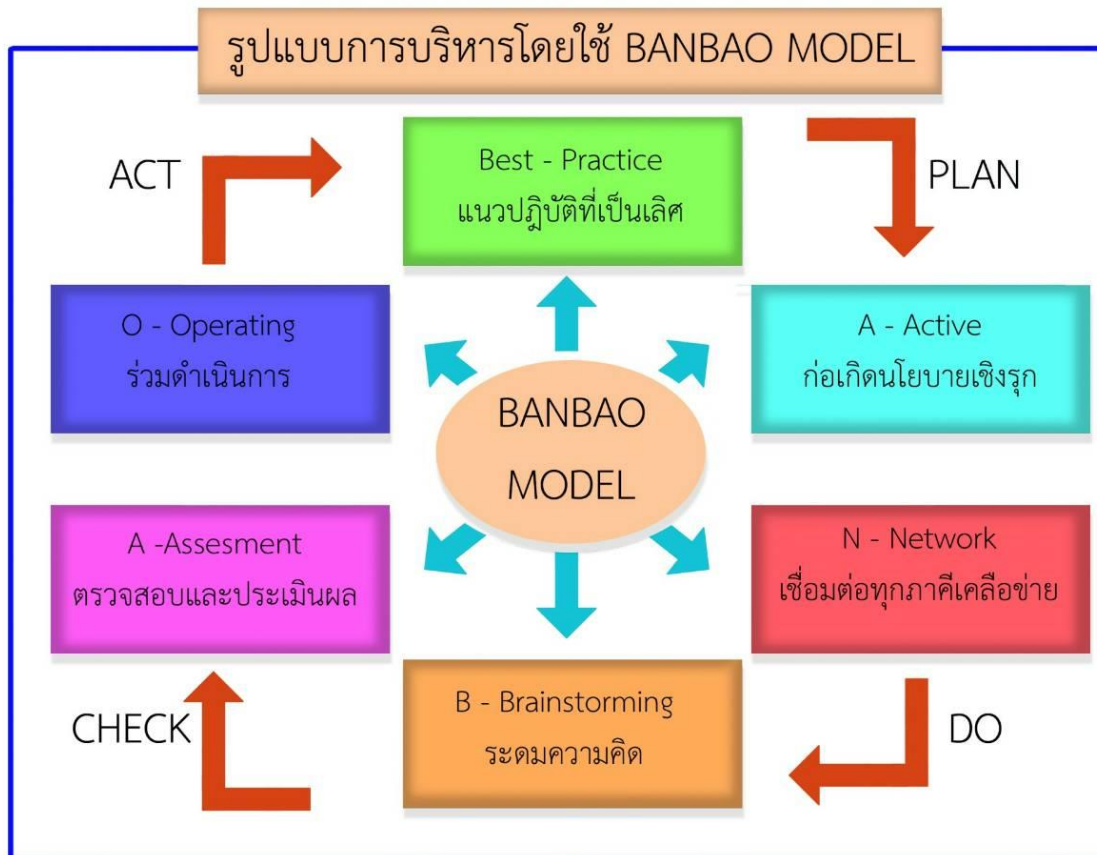
โรงเรียนบ้านภูมุลบัว มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านภูมุลบัว โดยใช้เทคนิค SWOT analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียน และทำให้มีการวิเคราะห์ และทราบถึง ปัจจัยนำเข้า (Input) ในการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านภูมุลบัว และกำหนดกรอบในการพัฒนา ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านภูมุลบัว

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านภูมุลบัว โดยใช้ BANBAO Model จากการสรุปผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส และปัจจัยนำเข้า (Input) จากขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านภูมุลบัว โดยใช้ BANBAO Model ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา

คุณภาพระดับปฐมวัยของโรงเรียน โดยกำหนดในโครงการของแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยของโรงเรียน และรูปแบบการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ทั้งการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดแนวทางและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทีมงานมี กระบวนการปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหาร BANBAO Model ที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการบริหารนวัตกรรม ดังนี้



ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านภูมุลเป้า โดยใช้ BANBAO Model โดยยึดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านภูมุลเป้า ปี พ.ศ. 2565 - 2567

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านภูมุลเป้าด้วย BANBAO Model โดยมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อดูว่า มีการพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไขอย่างไร โดยจะนำปัญหาและอุปสรรคที่พบมาเป็นประเด็นที่จะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do)อีกครั้ง เมื่อได้รูปแบบและวิธีปฏิบัติ ที่เกิดจากการปรับปรุงการวางแผนและปฏิบัติที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ก็

สามารถเผยแพร่ ผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านภูมุลเป้าโดยใช้ BANBAO Model สู่วิทยฐานะและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
คุณภาพของเด็ก		
เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มี	มี
จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	เพียงพอ	เพียงพอ
ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนปฐมวัย ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ประสิทธิภาพและมีพัฒนาการตามวัย มีการผลิตสื่อ และจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้การจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ไม่สมบูรณ์ ครบถ้วน คุณครูอาจต้องวางแผนในการจัดประสบการณ์ ในปีการศึกษาต่อไป ให้มีความรัดกุมและต่อเนื่อง ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง ครูกับผู้ปกครองให้มากขึ้น

โรงเรียนควรส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาความสามารถด้านการสอน คติวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษาต่อไป จะมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพเด็ก ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระเบียบวินัย และการดูแลตนเองให้มีความชัดเจนและต่อเนื่องมากขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมุลเหาะ และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมชั้นเรียน มีการเผยแพร่ภาพกิจกรรม จดหมายข่าว ผ่านทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ศูนย์เครือข่าย หรือสู่สาธารณชน ผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนบ้านภูมุลเหาะ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. หลักสูตรประถมศึกษาปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานการประเมินตนเองประจำปี
5. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
6. บันทึกสื่อ การผลิตสื่อและการผลิตสื่อและอุปกรณ์การจัดประสบการณ์
7. วุฒิบัตร เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Active Learning)

โรงเรียนบ้านภูมุลเป้าจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กปฏิบัติจริงได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จัดทำห้องเรียนคุณภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน เหมาะสมกับวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กได้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ระดับดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการแล้วบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า มีแผนการดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดหาและจัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2557) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และ

แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครู ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งการปรับโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัด ป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

ครูไม่ครบชั้นและไม่ครบวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรครูและจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ภาพถ่ายกิจกรรม จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก เขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ มุ่งเน้นให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก เขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ลายมือสวย ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก เป็นต้น

โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาให้สูงขึ้น โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม มีการจัดติวเข้ม เตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-net และให้นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ Pre O-net

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการให้ข้อมูลผลการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชม โดยจัดทำใบแจ้งผลการเรียนให้ทุกคน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น มีการเตรียมความพร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัด

กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้สำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนการจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านภูมุลเ้า มีความรู้ความสามารถ อ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระที่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านออก (RT) ได้คะแนนเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 90.40 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ นอกจากนั้น ผู้เรียนยังเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะคิด วิเคราะห์ วิจัยอย่าง เป็นระบบ รู้จักการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การมีเหตุผลเป็นองค์ประกอบการตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาได้ มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้รับการพัฒนาทั้งด้าน อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 57 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตนเอง คือ กิจกรรมมอบเกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่เรียนดี เป็นประจำทุกปีการศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่จะแก้ปัญหาอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องให้มากขึ้น

2. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสนใจ และเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

3. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านภูมุลบัว มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทางไลน์กลุ่ม นำเสนอจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน เช่นรายงานผลคะแนน O-Net ผลการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
2. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567
3. สถิติการมาเรียน

4. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านภูมุลแบ้ว ด้วย BANBAO Model

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านภูมุลแบ้ว ได้มีการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน คือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านภูมุลแบ้ว มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม รู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ บนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีพันธกิจที่สำคัญ คือ 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร 3) ครูจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 5) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า 6) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง 7) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจคือ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ด้วย BANBAO Model

2.3 วิธีการดำเนินงาน

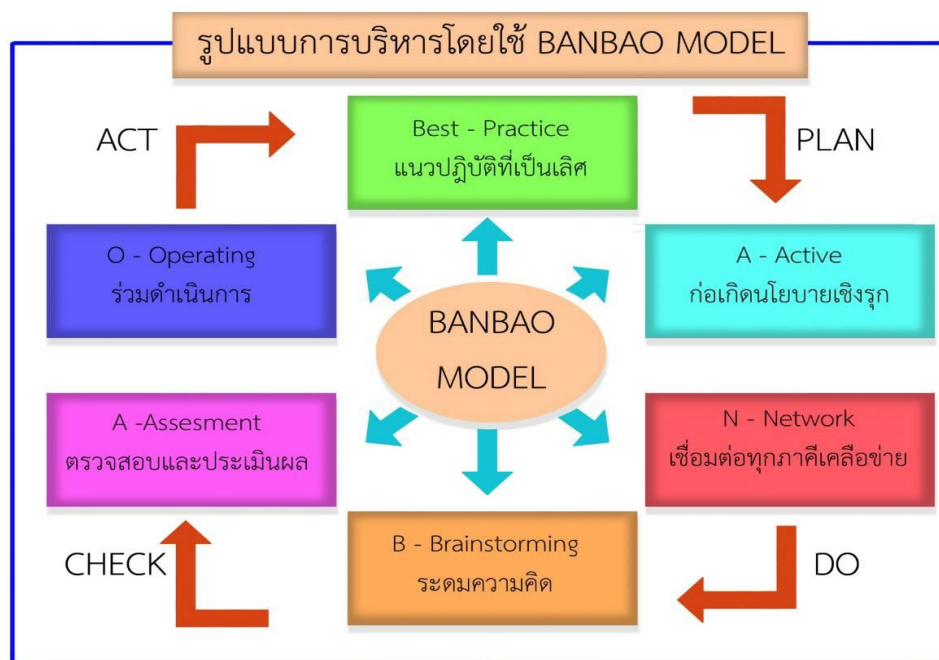
โรงเรียนบ้านภูมุลแบ้ว มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านภูมุลแบ้ว โดยใช้เทคนิค SWOT analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน ทำให้ทราบถึง

บริบทของโรงเรียน และทำให้มีการวิเคราะห์ และทราบถึง ปัจจัยนำเข้า (Input) ในการบริหารจัดการโรงเรียน บ้านภูมุลเห่า และกำหนดกรอบในการพัฒนา ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ในระดับปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านภูมุลเห่า

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนา คุณภาพระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านภูมุลเห่า โดยใช้ BANBAO Model จากการสรุปผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุด แข็ง อุปสรรค โอกาส และปัจจัยนำเข้า (Input) จากขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านภูมุลเห่า โดยใช้ BANBAO Model ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณภาพระดับปฐมวัยของโรงเรียน โดยกำหนดในโครงการของแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยของโรงเรียน และ รูปแบบการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ทั้งการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดแนวทางและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทีมงานมี กระบวนการปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหาร BANBAO Model ที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการบริหารนวัตกรรม ดังนี้



ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านภู มุลเห่า โดยใช้ BANBAO Model โดยยึดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านภูมุลเห่า ปี พ.ศ. 2565 - 2567

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านภูมุลเหาะด้วย BANBAO Model โดยมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อดูว่า มีการพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไขอย่างไร โดยจะนำปัญหาและอุปสรรคที่พบมาเป็นประเด็นที่จะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) อีกครั้ง เมื่อได้รูปแบบและวิธีปฏิบัติ ที่เกิดจากการปรับปรุงการวางแผนและปฏิบัติที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ก็สามารถเผยแพร่ ผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านภูมุลเหาะโดยใช้ BANBAO Model สู่วิทยาลัยและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านภูมุลเหาะ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

เป็นรูปแบบการปฏิบัติงานร่วมกันที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการบริหารและจัดการ ทั้ง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้เสีย ชุมชนมีความพึงพอใจกับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 ผู้สอนอาจต้องวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป ให้มีความรัดกุมและต่อเนื่อง ภายใต้ความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองให้มากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษาต่อไป จะมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระเบียบวินัย และการดูแลตนเองให้มีความชัดเจนและต่อเนื่องมากขึ้น

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมุลเป้า และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมชั้นเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความสนใจความต้องการ และความถนัดของนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการ เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล โดยนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการ จัดให้บุคลากรครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็น วัฒนธรรมในการทำงานปกติของโรงเรียน นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์ใช้พัฒนาการจัดการ เรียนรู้มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิด

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์กำหนด การตั้งค่าเป้าหมาย บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านภูมุลเป้า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคน จัดการเรียนการสอนให้ใช้เทคนิคที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสอนตามแผน ผลิตนวัตกรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมา ร่วม พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็น Active Learning ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียน การสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทาง ด้าน การเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และ สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัด บรรยายภาคชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องเรียนจัดเป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมิน ความรู้โดยการทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน อีกทั้ง ยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้

เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการ นิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบวัดประเมินที่หลากหลายที่ได้มาตรฐานตรงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากผลการดำเนินการ ตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูไม่ครบชั้นและไม่ครบวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรครูและจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียน การสอน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านภูมุลบัว

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านภูมุลแบ้า จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

4.1 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



4.2 กิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- รางวัลเกียรติบัตรการเข้าอบรมของบุคลากร
- Facebook โรงเรียนบ้านภูมุลเห่า
- ข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนบ้านภูมุลเ้า

ที่ 16/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่ง แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2557 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2557 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านภูมุลเ้า จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายมิตร วรรณชาติ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวงามตา สิงห์ชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมุลเ้า	รองประธานกรรมการ
3. นายสำรอง ก้องฝัน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายบรรจง ชมภูเขียว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายณรงค์ อุทัยนิล	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายวิฑูรย์ สมบัวคู	ครู	กรรมการ
7. นางสาวทุนยะรัตน์ พลงาม	ครู	กรรมการ
8. นางสาวจิรัชยา มอกท่ามา	ครู	กรรมการ

9. นางรักษิณา คำลอย	พนักงานราชการ	กรรมการ
10. นางสาวชลธิชา พลเดช	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นางสาวมนธิรา สมเวช	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นางสาวงามตา สิงห์ชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมุลเป้า

รางวัล/เกียรติบัตรการเข้าอบรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



Facebook โรงเรียนบ้านภูมุลเห่า



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านภูมุลเห้า ประจำปีการศึกษา 2567





โรงเรียนบ้านภูมุลเห่า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ