

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report: SAR

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนหนองกุงเชิงหนองโนพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองกงเขินหนองโนพัฒนาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองกงเขินหนองโนพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายชวลิต หาญเชิงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกงเขินหนองโนพัฒนา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
ผลการดำเนินงาน	
ระดับปฐมวัย	2
ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	4
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อการะบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)	31

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	35
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	41
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	43
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	52
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	55
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	58
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	61

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ตารางที่ 2.4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	9
ตารางที่ 2.5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	11
ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	12
ตารางที่ 2.8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	12
ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 2.12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 2.13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 2.14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 2.15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 2.16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	20

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 2.18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 2.19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 2.20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	24
ตารางที่ 2.21 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ปีการศึกษา 2565-2567	25
ตารางที่ 2.22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	27
ตารางที่ 2.23 แสดงหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนหนองงูเซินหนองโนพัฒนา	28
ตารางที่ 2.24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาโรงเรียนหนองงูเซินหนองโนพัฒนา	29
ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	35
ตารางที่ 3.2 สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน /ตัวชี้วัดที่สถานบันกำหนดไว้	45
ตารางที่ 3.3 ตารางเกณฑ์	47
ตารางที่ 3.4 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	48
ตารางที่ 3.5 เปรียบเทียบร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน(O-NET) 3ปี ย้อนหลังของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3	50

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเสถียร แพงอ่อน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายชวลิต หาญเชิงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองกงเขื่อนหนองโนพัฒนาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองกงเขื่อนหนองโนพัฒนา ที่อยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลหนองกงเขื่อน อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-458030 e-mail :nnp240@hotmail.com มีนายขลิท หาญเชิงชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกงเขื่อนหนองโนพัฒนา ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน 99 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน คือ 1) บ้านหนองกงเขื่อน หมู่ที่ 1 2) บ้านหนองโน หมู่ที่ 2, 3) บ้านโนนพัฒนา หมู่ที่ 3 และ 4) บ้านหนองกงเขื่อน หมู่ที่ 8 ปัจจุบันมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 19 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 14 คน ครูการศึกษาพิเศษ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 238 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นปฐมวัย 37 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษา 137 คน มัธยมศึกษา 64 คน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

โรงเรียนหนองกงเขื่อนหนองโนพัฒนา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนหนองกงเขื่อนหนองโนพัฒนา ได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญ การร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี

กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ โดยมี การเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงาน การใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณ ในด้านการอบรมและด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทราบ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาและมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือทำ

2) ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักก่อนามัยครบทั้ง 5 หมู่ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทน อดกลั้น โดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามสามารถคิดแก้ปัญหา ในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ มีครูเพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กบูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนหนองกุ้งเขื่อนหนองโนพัฒนามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็น เป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง กำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ดีและเป็นปัจจุบันเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านวิชาการส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม

สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความสุข ดังนั้นจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีพื้นฐาน ความรู้และความสามารถในการเรียนรู้ได้ดี มีศักยภาพในการประยุกต์ใช้และต่อยอดความรู้ได้ตามความสนใจของแต่ละบุคคล สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะ ทางกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พร้อมทั้งจะเผชิญกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน และพัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา ด้านงานบุคลากรจัดหาครูให้ครบชั้น ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากการ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน /งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

2) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ได้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.54 มีผลการอ่านและเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 68.66 มีครูครบชั้น พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่สวยงามเหมาะสมปลอดภัยต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมกิจกรรมอื่น ๆ เช่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการรักการออม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการวันสำคัญ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาห้องเรียนเรียนคุณภาพ ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน /งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา ได้ประชุมวางแผนจัดคณะทำงานดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุน คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกม

การศึกษารวมทั้งสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. จัดโครงการ /กิจกรรมที่เน้นยกระดับคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
2. ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ผลงาน (Best Practice) ออมวันละนิดพิชิตความจน เริ่มจากประชุมครู ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง จากนั้นจัดทำเอกสารการออมทรัพย์ เอกสารควบคุมการออมทรัพย์ เอกสารแจ้งยอดออมทรัพย์ ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรักการออมตั้งแต่อนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฝากเงินเป็นประจำทุกวัน และนำส่งเงินฝากแก่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเพื่อนำไปฝากออมทรัพย์กับธนาคาร โดยใช้สมุดเล่มรวมทำให้ประหยัดเวลาในการจัดทำบัญชีของเจ้าหน้าที่ธนาคาร และสิ้นปีการศึกษาคืนเงินให้กับผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรหลาน หรือนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทุนเรียนต่อทุกคน

โดยยอดเงินออมทรัพย์นักเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2567 (เดือน มีนาคม 2568) มีเงินออมทรัพย์ 369,285 บาท นักเรียนฝากออมทรัพย์ 100 % เฉลี่ยนักเรียนมีเงินระหว่างเรียน คนละ 1,655.99 บาท

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียน หนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา ศูนย์เครือข่ายแก่นหัว้าเขิน รหัสสถานศึกษา 1040050644
ที่ตั้ง หมู่ที่ 1 ตำบลหนองกุ้งเขิน อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 โทร 043-458030 โทรสาร e-mail : nnp240@hotmail.com.....website
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายชวลิต หาญเชิงชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา
โทรศัพท์ 0943692109 ID Line (ถ้ามี)..... E-mail : chaichavalit10@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางไพฑูรย์ หาญเชิงชัย ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 0945160086 ID Line tiw452
E-mail : pitoolhan.049@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

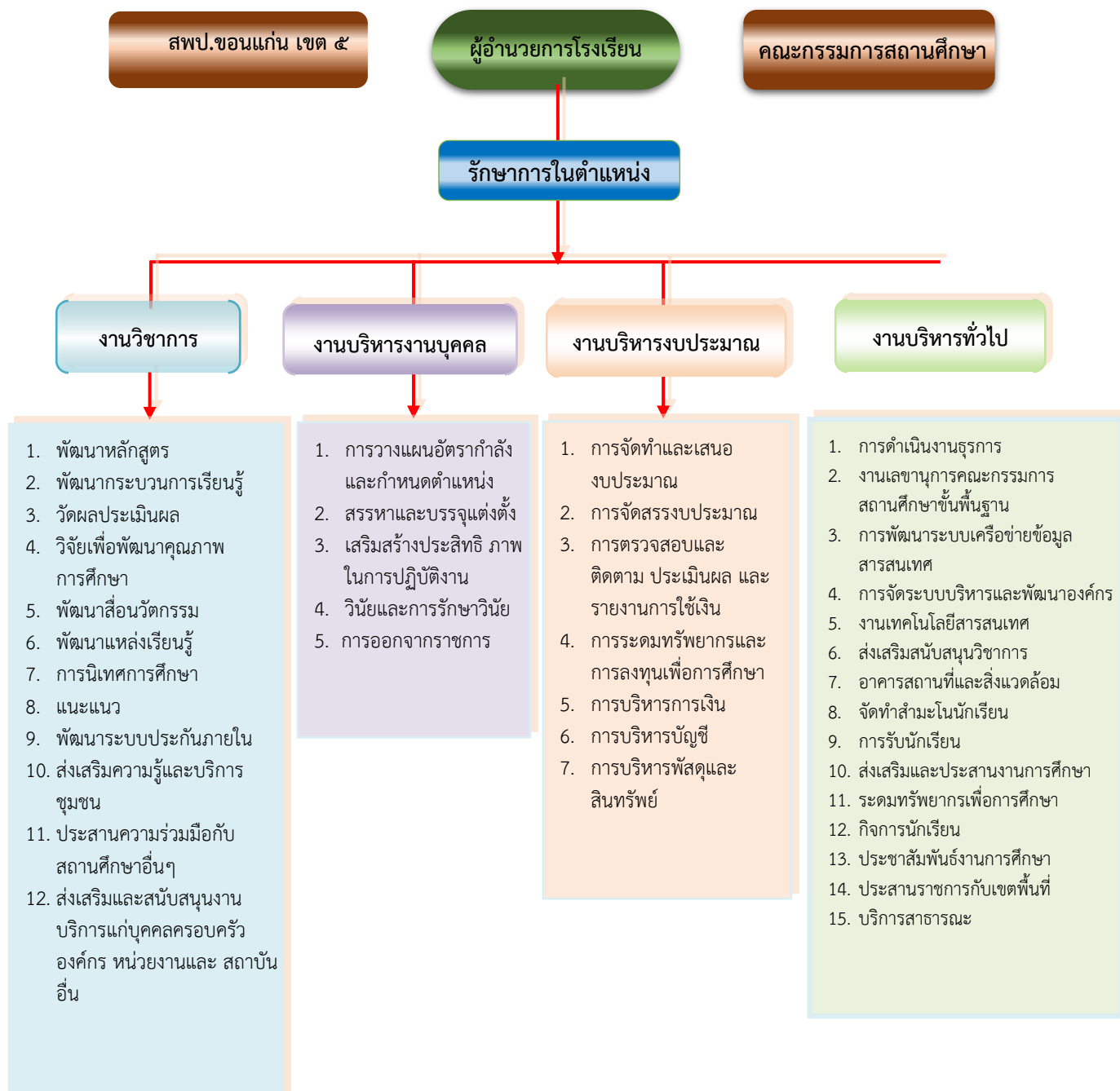
โรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา มีเนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน 99 ตารางวา ประกอบด้วยเขตพื้นที่
บริการ บ้านหนองกุ้งเขิน หมู่ที่ 1และหมู่ที่ 8 , บ้านหนองโน หมู่ที่ 2 , บ้านโนนพัฒนา หมู่ที่ 3 สภาพชุมชนเป็น
หมู่บ้านที่ตั้งตำบลหนองกุ้งเขิน ตั้งอยู่ติดริมเขื่อนอุบลรัตน์ มีแหล่งท่องเที่ยวพืทยา 2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงาน
อยู่ในพื้นที่ประกอบอาชีพหลักคืออาชีพเกษตรกร การประมงเลี้ยงปลานิลในกระชัง จำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์จาก
ปลา เลี้ยงสัตว์วัวควาย และรับจ้างทั่วไป นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับพ่อแม่ มีส่วนน้อยอาศัยอยู่ปู่ ย่า ตา ยาย
เนื่องจากพ่อแม่ไปรับจ้างทำงานที่ต่างจังหวัด ลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวใหญ่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เขื่อนอุบลรัตน์ เนื่องจากโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนาดังอยู่ในหมู่บ้านที่ติดริมเขื่อน
อุบลรัตน์ แหล่งท่องเที่ยวพืทยา2 แหล่งการประมงเลี้ยงปลานิลในกระชัง แหล่งผลิตภัณฑ์สินค้าปลาสาม-ปลาแห้ง
กลุ่มแม่บ้านหนองกุ้งเขิน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกุ้งเขิน วัดสว่างหนองกุ้ง วัดโสภารัตนาราม

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองกุงเชิงหนองโนพัฒนา



โรงเรียนหนองกุงเชิงหนองโนพัฒนา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

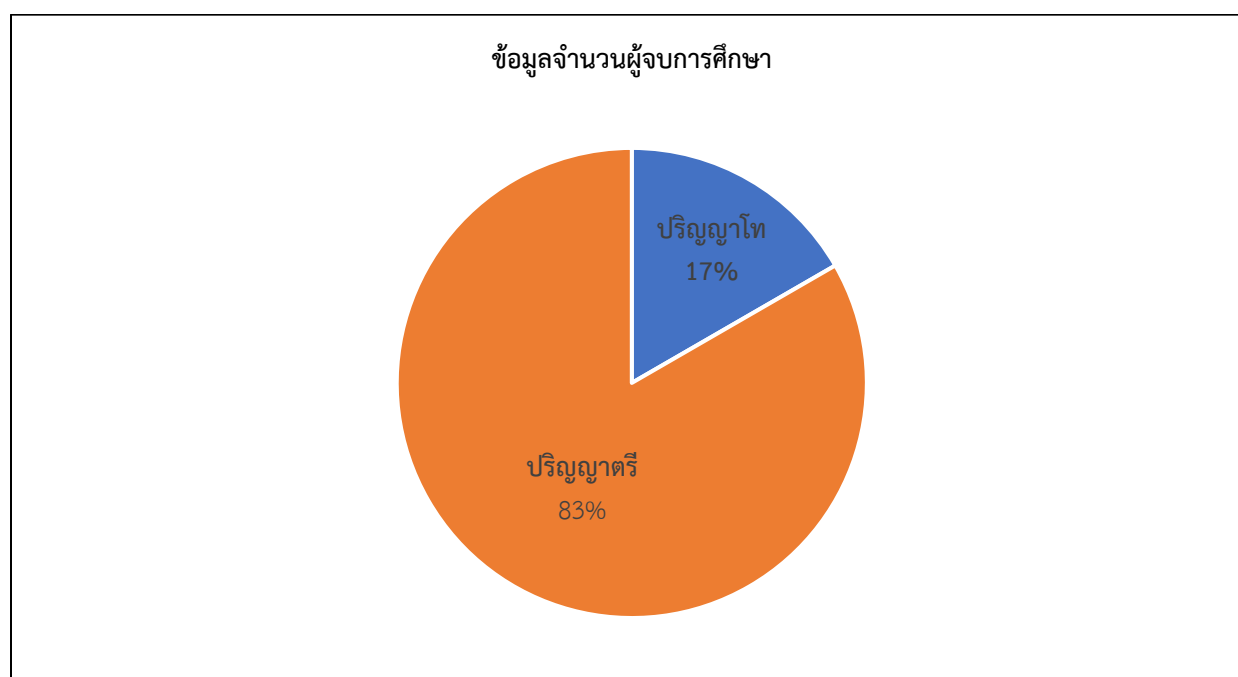
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	14	-	2	19

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1		-
2	ครูผู้สอน	-	2	15	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	-	-
รวม		-	3	14	-

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 19 คน เป็นผู้บริหารจำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ครูการศึกษาพิเศษ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ชุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	8	7	15	15	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	14	8	22	22	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	9	19	19	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	9	15	15	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	18	8	26	26	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	15	9	24	24	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	8	17	17	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	17	19	36	35	97.22
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	8	7	15	12	80.00
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	15	11	26	21	80.77
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	14	23	17	73.91
	รวม	11	129	109	238	223	93.70
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							93.70

จากตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ซึ่งโรงเรียนหนองกุงจีนหนองโนพัฒนา มีจำนวนห้องเรียน 11 ห้อง มีจำนวนนักเรียนรวม 238 คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 223 คน คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ที่ 93.70

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 2.4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	37	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	201	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	6	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ (ธุรการ นักการภารโรง)	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุ - ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูล
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

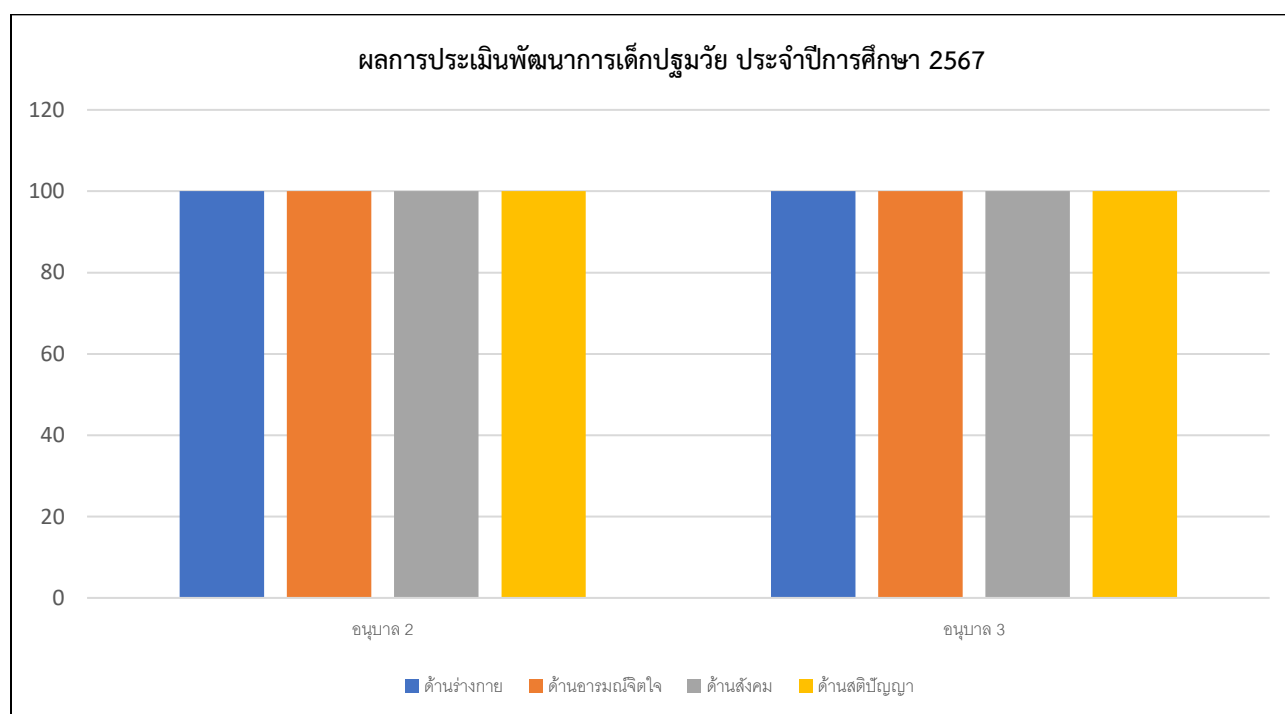
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 19	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 22	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100.00	
ประถมศึกษาปีที่ 6	97.22	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73.91	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	15	15	100	15	100	15	100	15	100	100
อนุบาล 3	22	22	100	22	100	22	100	22	100	100
รวม	37	37	100	37	100	37	100	37	100	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

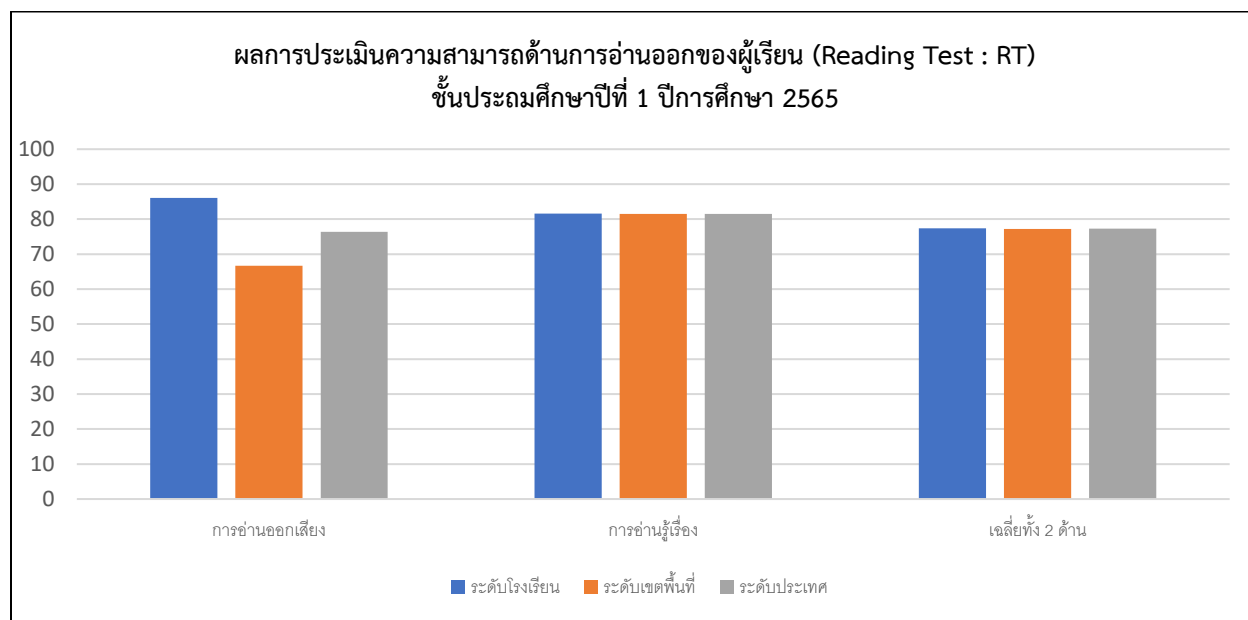
จากตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินดังนี้ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565-2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 และมีผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลังระดับดีขึ้นไปทุกคน

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 2.8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.09	66.72	76.40
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

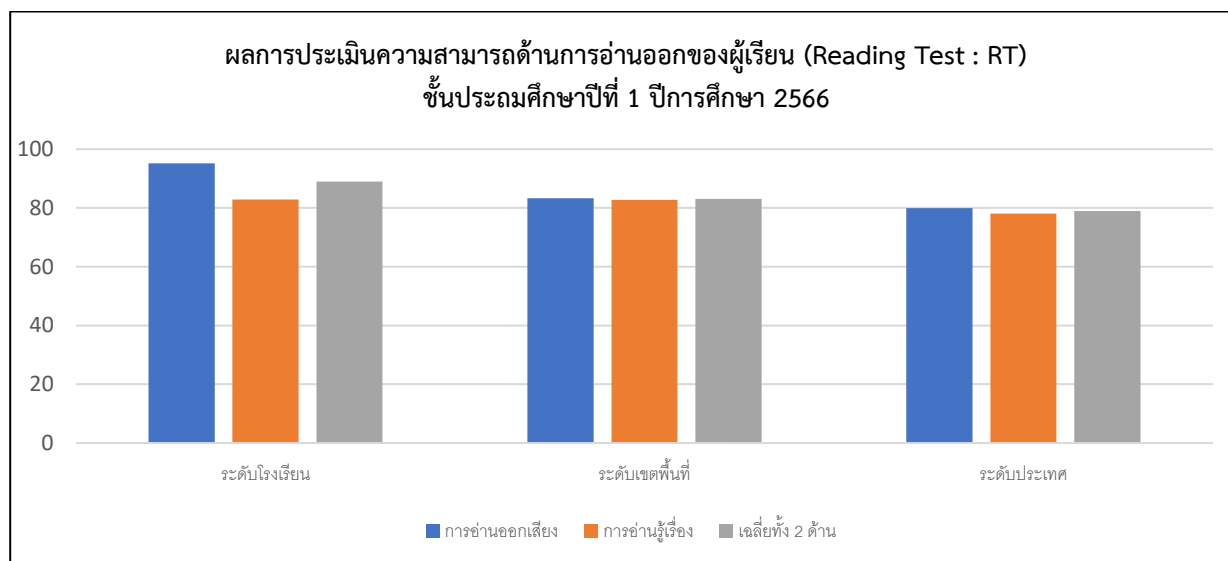
จากตารางที่ 2.8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนามีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียนต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 0.88



ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.21	82.87	89.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

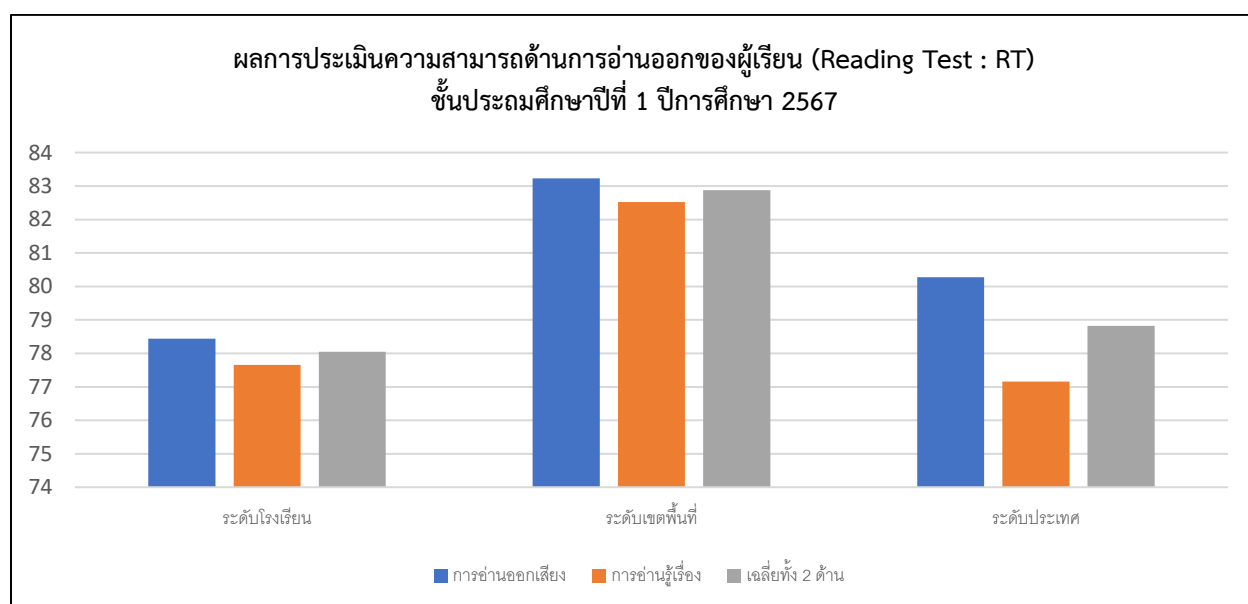
จากตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองกุงจีนหนองโนพัฒนามีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียนสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 10.00



ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	78.44	77.66	78.05
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนามีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียนต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 0.67

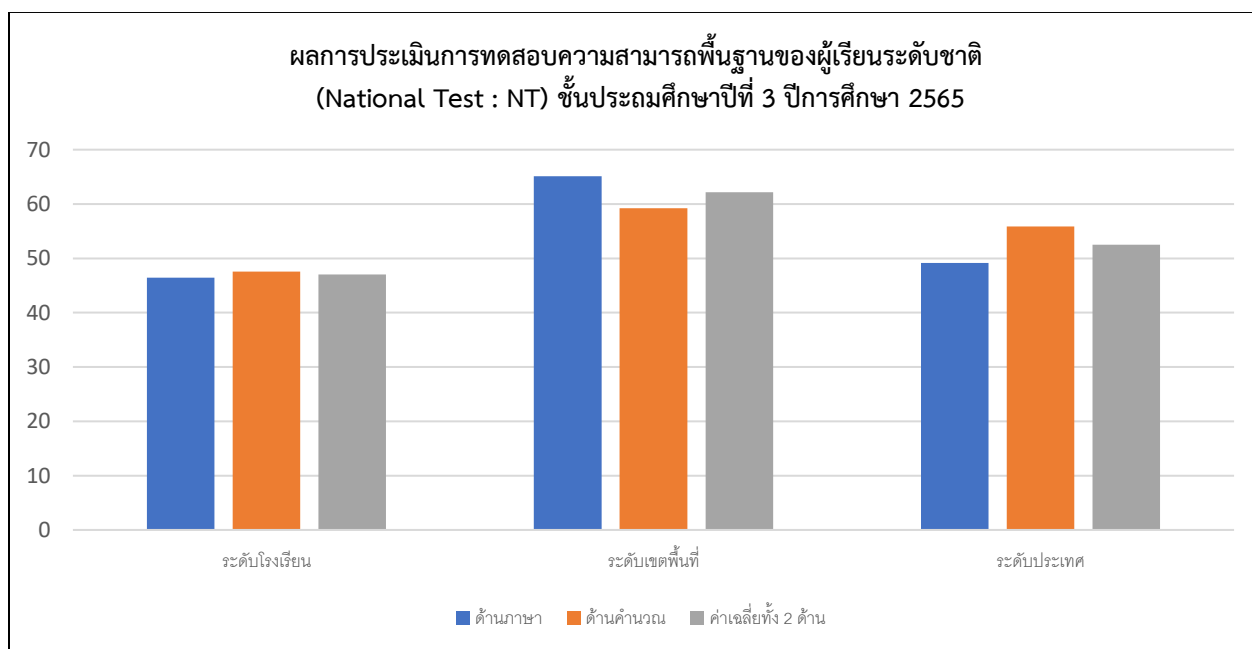


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	46.41	47.58	47.00
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

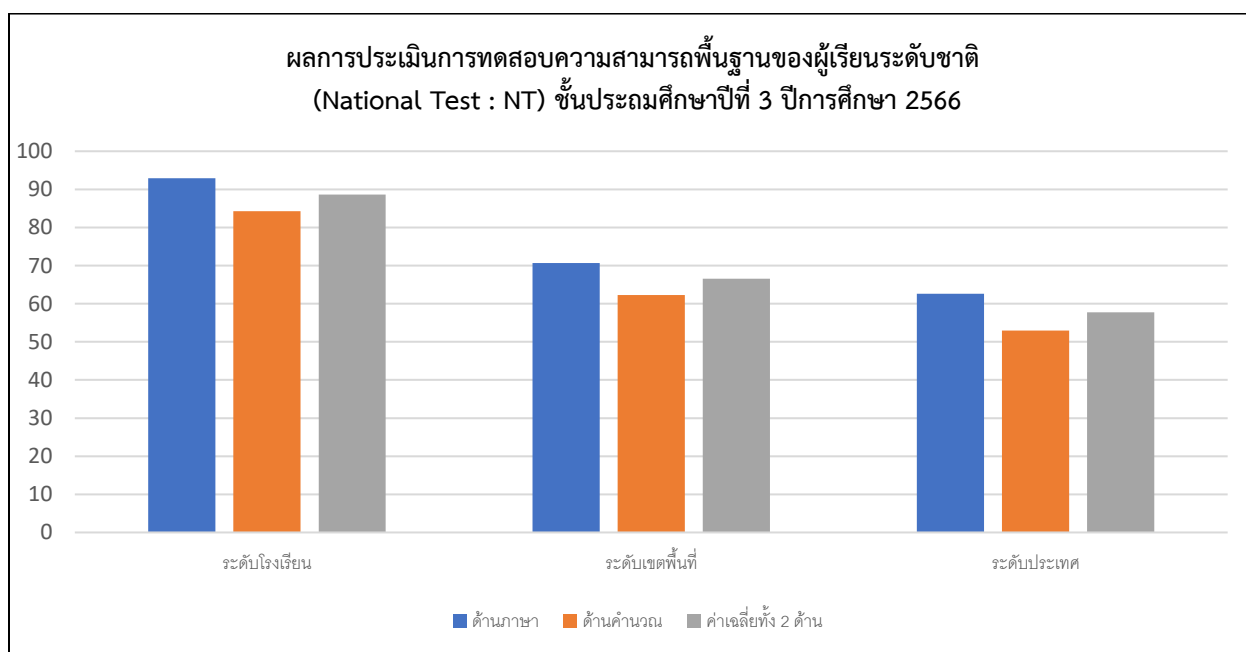
จากตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองกงเขินหนองโนพัฒนามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 8.28 และด้านภาษาไทย ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.71



ตารางที่ 2.12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.93	84.26	88.60
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

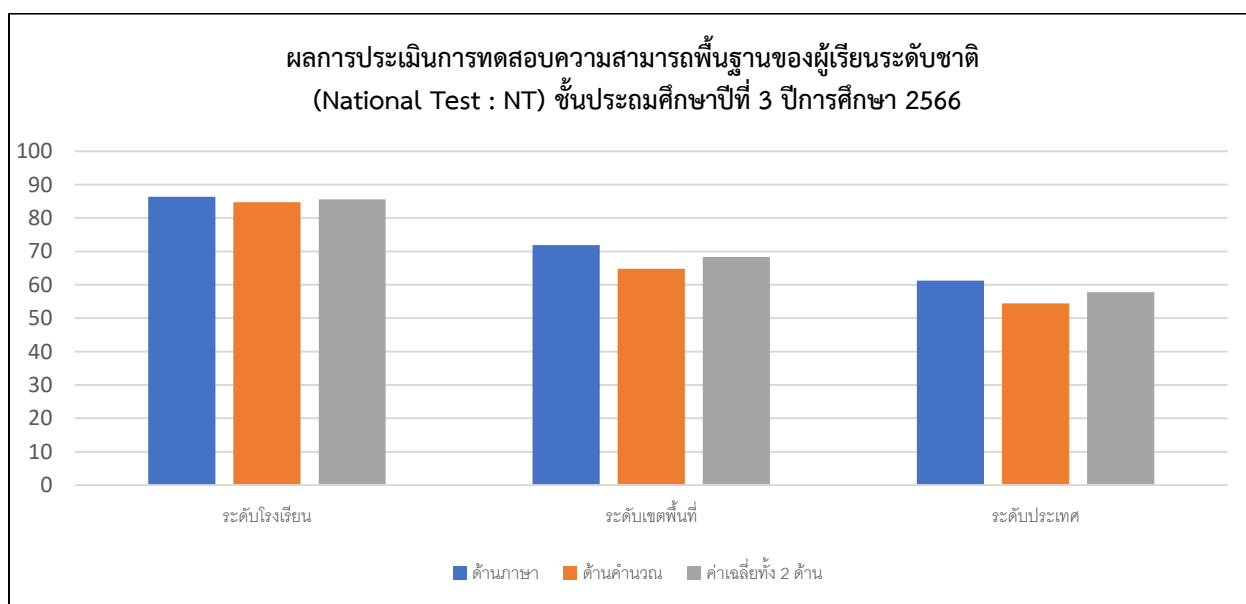
จากตารางที่ 2.12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 31.29 และด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 30.35



ตารางที่ 2.13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.39	84.73	85.56
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

จากตารางที่ 2.13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองกุงจีนหนองโนพัฒนามีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ 30.32 และด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ 25.18



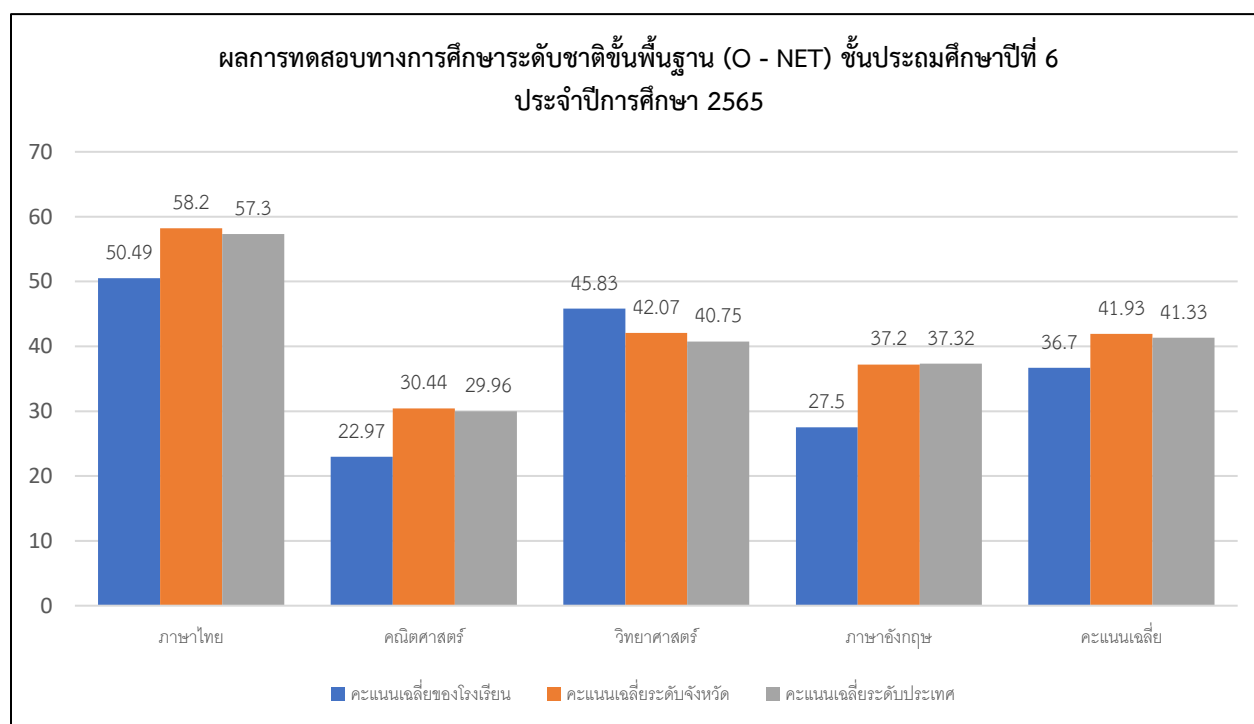
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 2.14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.90	23.40	43.17	28.75	35.81
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

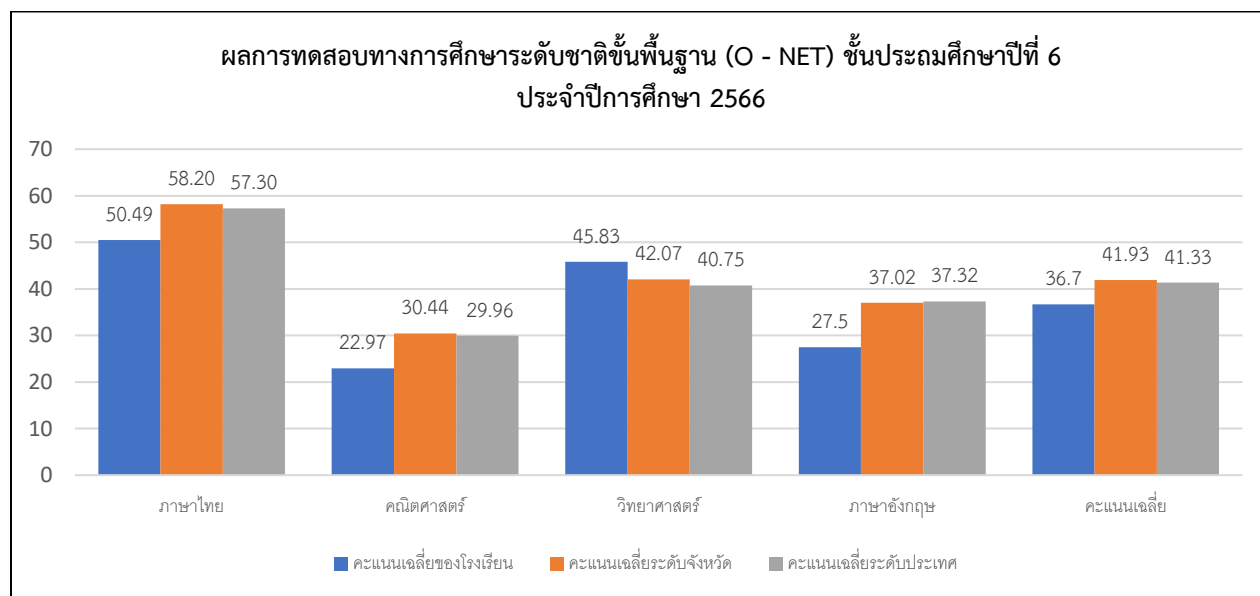
จากตารางที่ 2.14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 5.90 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 4.66 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 3.83 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 8.87 ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 3.92



ตารางที่ 2.15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.49	22.97	45.83	27.50	36.70
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

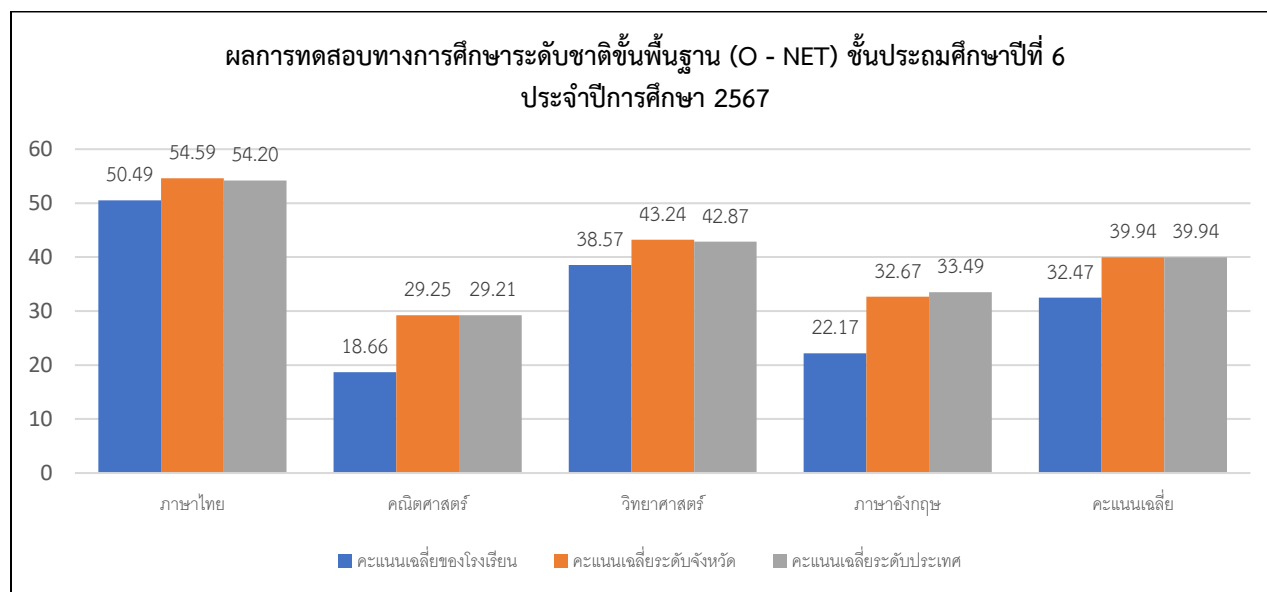
จากตารางที่ 2.15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 6.81 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 6.99 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 5.08 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 9.82 ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 4.63



ตารางที่ 2.16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.49	18.66	38.57	22.17	32.47
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 2.16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 3.71 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 10.55 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 4.30 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 11.32 ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 7.47

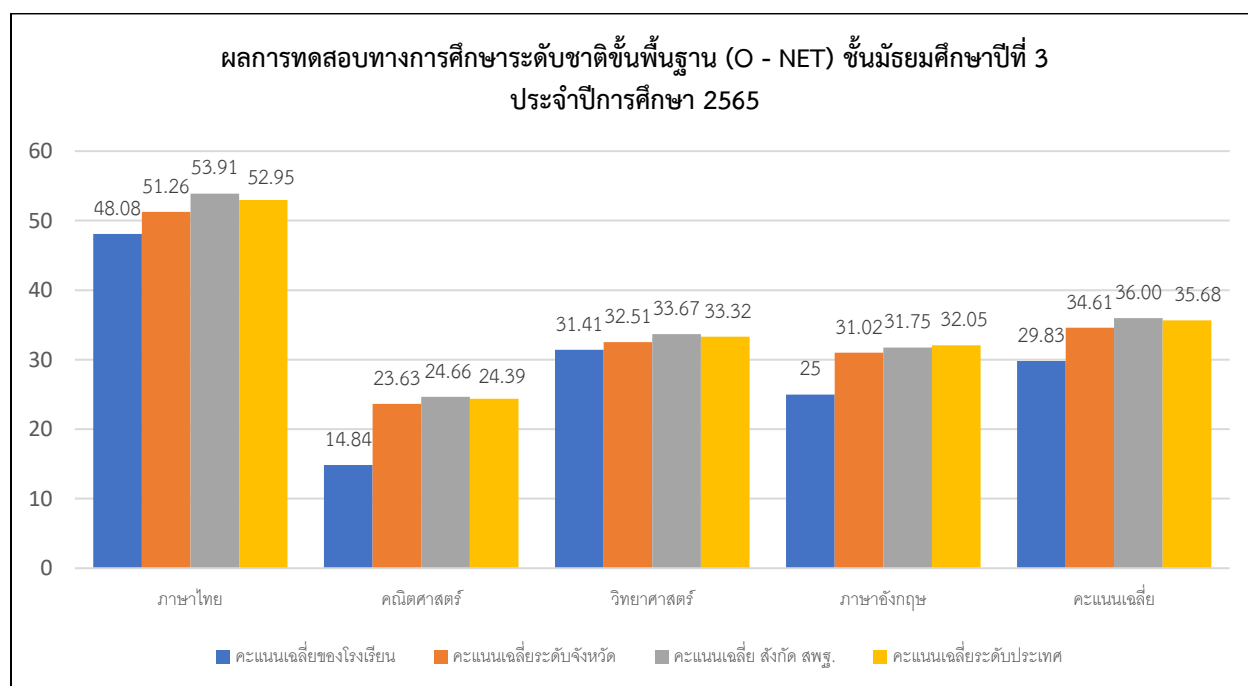


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 2.17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.08	14.84	31.41	25.00	29.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68

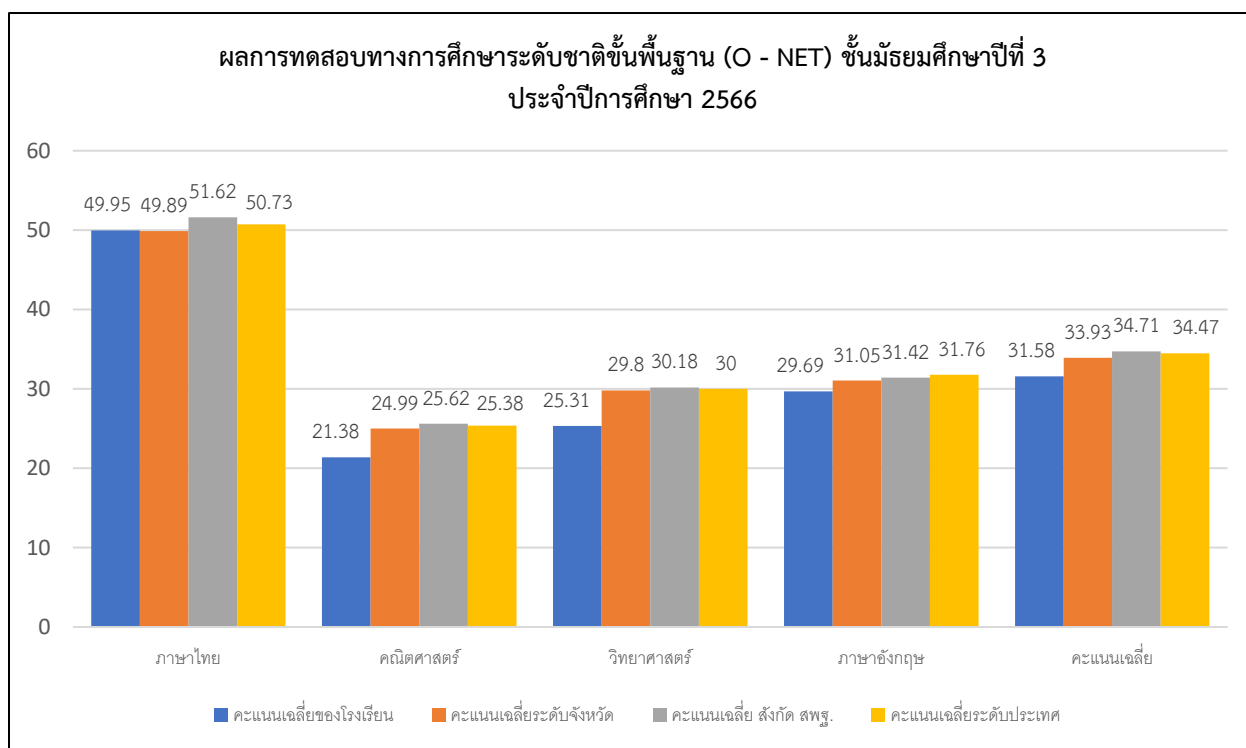
จากตารางที่ 2.17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 4.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 9.55 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 1.91 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 7.05 ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 5.85



ตารางที่ 2.18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.95	21.38	25.31	29.69	31.58
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47

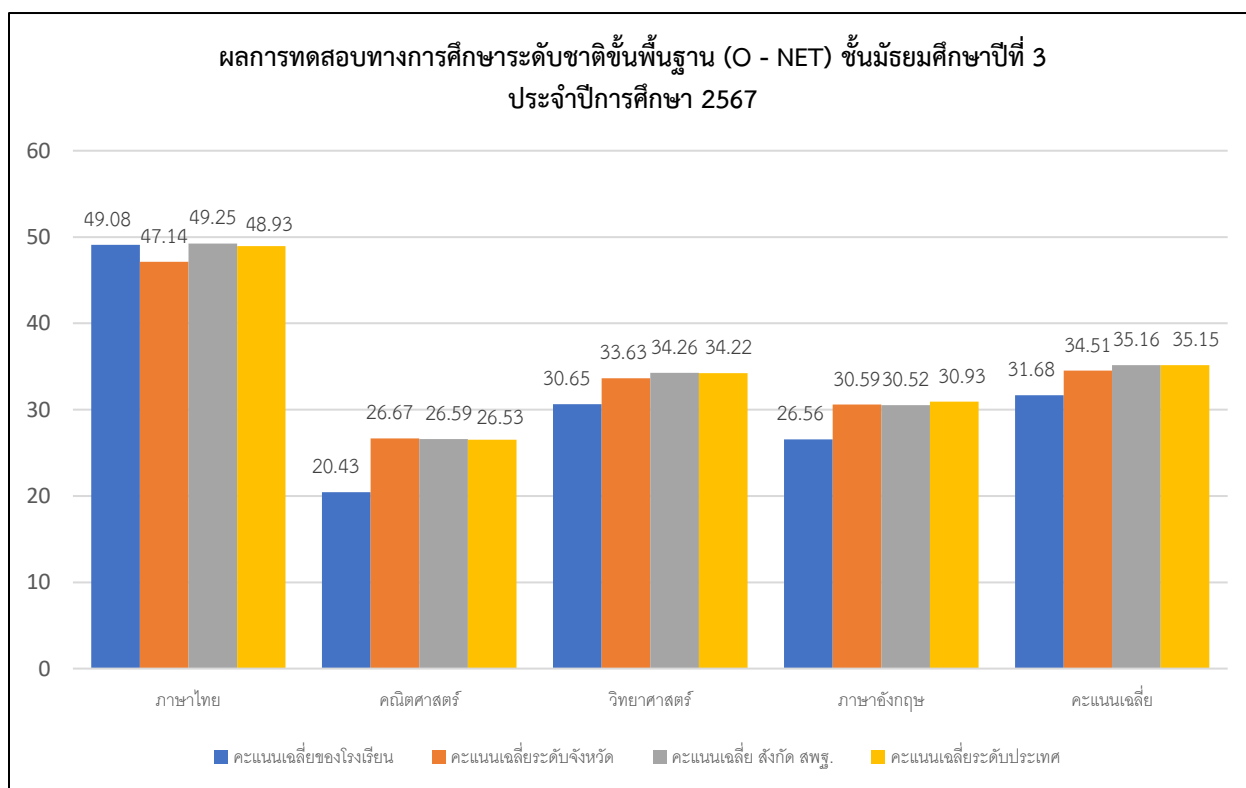
จากตารางที่ 2.18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองกงเขินหนองโนพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 0.78 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 4.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 4.69 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.07 ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.89



ตารางที่ 2.19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.08	20.43	30.65	26.56	31.68
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

จากตารางที่ 2.19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองกงเขื่อนหนองโนพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 0.15 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 6.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 3.57 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.07 ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 4.37



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 2.20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

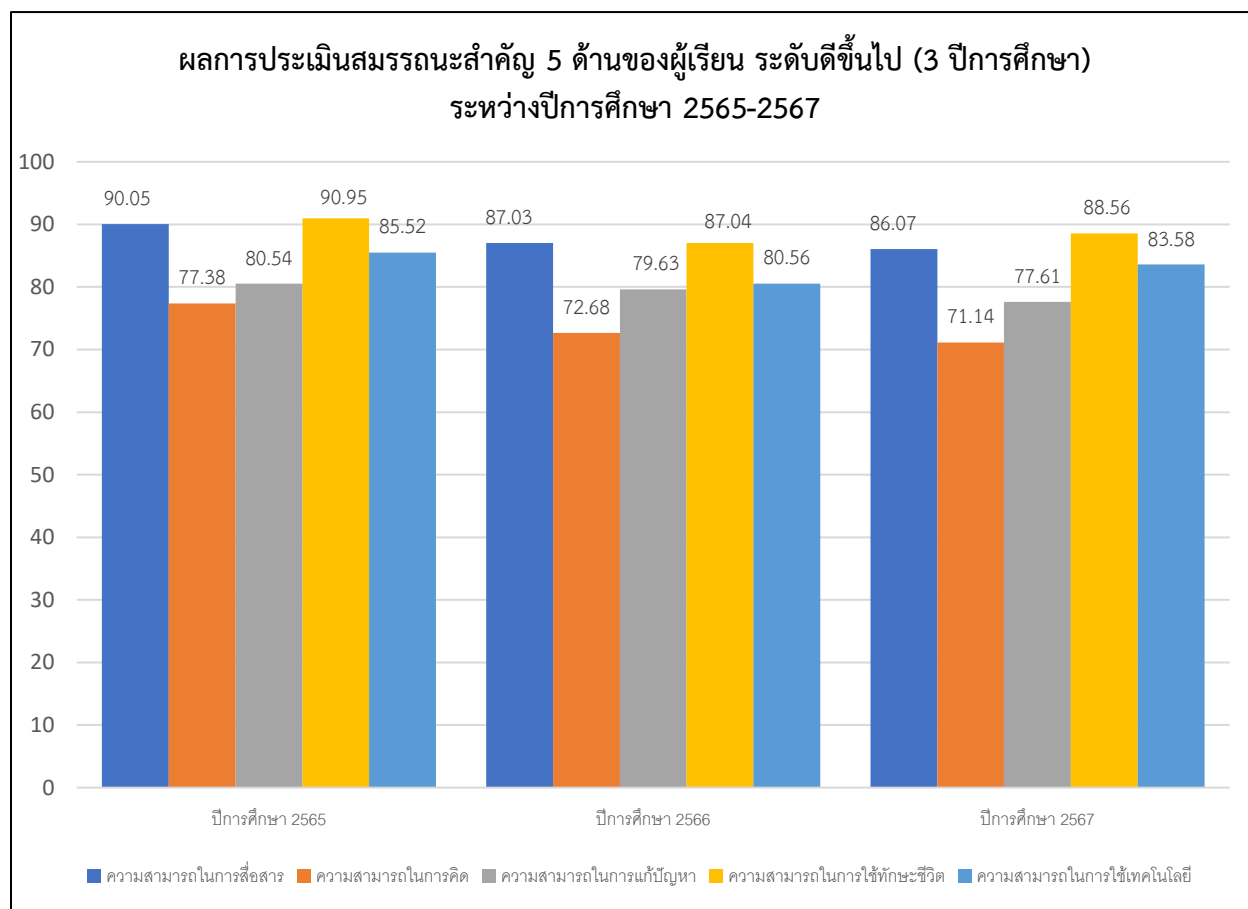
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	221	85	38.46	216	93	43.00	201	95	47.26
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	221	156	70.59	216	118	54.48	201	116	57.71
3. ภาษาไทย	221	118	53.39	216	98	45.08	201	116	57.71
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	221	121	54.75	216	107	49.35	201	112	55.72
5. ภาษาต่างประเทศ	221	104	47.06	216	87	40.03	201	92	45.77
6. ศิลปะ	221	179	81.00	216	136	62.99	201	148	73.63
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	221	149	67.42	216	137	63.68	201	168	83.58
8. การงานอาชีพ	221	105	47.51	216	151	69.73	201	157	78.11
รวม	1,768	1,014	57.52	1,728	927	53.65	1,608	1,004	62.44
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

จากตารางที่ 2.20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงสุด คือ กลุ่มสาระศิลปะ เฉลี่ยอยู่ที่ 81.00 และกลุ่มสาระที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำที่สุด คือ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เฉลี่ยอยู่ที่ 38.46 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงสุด คือ กลุ่มสาระการงานอาชีพ เฉลี่ยอยู่ที่ 69.73 และกลุ่มสาระที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำที่สุด คือ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เฉลี่ยอยู่ที่ 40.03 และปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงสุด คือ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เฉลี่ยอยู่ที่ 83.58 และกลุ่มสาระที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำที่สุด คือ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เฉลี่ยอยู่ที่ 45.77

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาต่างประเทศ	ศิลปะ	สุขศึกษาและพลศึกษา	การงานอาชีพ
ปีการศึกษา 2565	38.46	70.59	53.39	54.75	47.06	81	67.42	47.51
ปีการศึกษา 2566	43	54.48	45.08	49.35	40.03	62.99	63.68	69.73
ปีการศึกษา 2567	47.26	57.71	57.71	55.72	45.77	73.63	83.58	78.11

จากตารางที่ 2.21 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของโรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา ปีการศึกษา 2565 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงที่สุด คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ที่ร้อยละ 90.95 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการคิด อยู่ที่ร้อยละ 77.38 ปีการศึกษา 2566 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงที่สุด คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ที่ร้อยละ 87.04 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการคิด อยู่ที่ร้อยละ 72.68 ปีการศึกษา 2567 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงที่สุด คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ที่ร้อยละ 88.56 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการคิด อยู่ที่ร้อยละ 71.14



7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี
การศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 2.22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	221	218	98.64	3	1.36	216	212	98.15	4	1.85	201	186	92.54	15	7.46
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	221	218	98.64	3	1.36	216	212	98.15	4	1.85	201	186	92.54	15	7.46
3. มีวินัย	221	218	98.64	3	1.36	216	212	98.15	4	1.85	201	186	92.54	15	7.46
4. ใฝ่เรียนรู้	221	218	98.64	3	1.36	216	212	98.15	4	1.85	201	186	92.54	15	7.46
5. อยู่อย่าง พอเพียง	221	218	98.64	3	1.36	216	212	98.15	4	1.85	201	186	92.54	15	7.46
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	221	218	98.64	3	1.36	216	212	98.15	4	1.85	201	186	92.54	15	7.46
7. รักความ เป็นไทย	221	218	98.64	3	1.36	216	212	98.15	4	1.85	201	186	92.54	15	7.46
8. มีจิต สาธารณะ	221	218	98.64	3	1.36	216	212	98.15	4	1.85	201	186	92.54	15	7.46
รวม	1,768	1,744	98.64	24	1.36	1,728	1,696	98.15	32	1.85	1,608	1,488	92.54	120	7.46
ค่าเฉลี่ยร้อยละ															

จากตารางที่ 2.22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของโรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ที่ร้อยละ 98.64 และมีจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ที่ร้อยละ 1.36 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ที่ร้อยละ 98.15 และมีจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ที่ร้อยละ 1.85 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ที่ร้อยละ 92.54 และมีจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ที่ร้อยละ 7.46

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 2.23 แสดงหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงเวลา	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์ จิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่สิ่งแวดล้อมเด็ก -ธรรมชาติรอบตัว -สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : วัน 25-30 ชั่วโมง / สัปดาห์	
หมายเหตุ 4-5 ปี มีความสนใจ 12 – 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 – 20 นาที *กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที *กิจกรรมเสรีที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น เล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที		

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2.24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	880	880	880	880(22นก.)	880(22นก.)	880(22นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80	280	280	280
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้									
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,080 ชั่วโมง/ปี			1,280 ชั่วโมง/ ปี	1,280 ชั่วโมง/ ปี	1,280 ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ เวลาเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ระดับชั้นป. 1-3 จำนวน 80 ชั่วโมง บูรณาการร่วมกับ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ ศิลปะ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อรวมเวลาเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ ทั้งหมดครบ 200 ชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนามีเนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน 99 ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียน 4 หลัง โดยอาคารหลังที่ 1 เป็นอาคารเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 , อาคารหลังที่ 2 ห้องพัสดุและห้องดนตรีนาฏศิลป์ , อาคารหลังที่ 3 เป็นอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, อาคารหลังที่ 4 ห้องเรียนอนุบาล
2. อาคารอเนกประสงค์ 4 หลัง ดังนี้ 1.ห้องสำนักงานครู 2. ห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุด
3. โรงอาหาร และ 4. หอประชุมโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา
3. ส้วม 3 หลัง
4. สนามกีฬาฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ
5. บ้านพักครู 4 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องดนตรี
- สวนเกษตร
- โรงคัดแยกและท่อเผาขยะ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, วิชาชีพชาวบ้าน ฯลฯ)

- แหล่งท่องเที่ยวพืชมหายาก 2
- แหล่งเลี้ยงปลานิลในกระชัง
- กลุ่มผู้ผลิตและจำหน่ายสินค้า o-top ของหมู่บ้าน ผลิตภัณฑ์จากปลา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูล รายละเอียดลงใน SAR ครั้ง ต่อไปให้มีความชัดเจน โดย ระบุเอกสารหลักฐาน สถานศึกษาควรระบุค่า เป้าหมายคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยให้ชัดเจน ทั้งด้าน ปริมาณและระดับคุณภาพ โดยจัดทำเป็น ประกาศค่าเป้าหมายในการ พัฒนาแต่ละมาตรฐาน	สถานศึกษาได้เพิ่มเติมข้อมูล รายละเอียดลงใน SAR โดย ระบุเอกสารหลักฐาน ระบุค่าเป้าหมายคุณภาพ ของเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน ทั้ง ด้านปริมาณและระดับ คุณภาพ โดยจัดทำเป็น ประกาศค่าเป้าหมายในการ พัฒนาแต่ละมาตรฐาน ตลอดจนมีเกณฑ์ที่ใช้ในการ วัดและประเมินผลที่ชัดเจน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูล รายละเอียดลงใน SAR ครั้ง ต่อไปให้มีความชัดเจน โดย ระบุเอกสารหลักฐานหรือ ข้อมูลเกี่ยวกับ ขั้นตอนหรือ วิธีการในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปีอย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ควร นำเสนอผลให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อม ทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูล ดังกล่าวในรูปแบบและ ช่องทางที่หลากหลาย	สถานศึกษาได้เพิ่มเติมข้อมูล รายละเอียดลงใน SAR มี การระบุเอกสารหลักฐาน หรือข้อมูลเกี่ยวกับ ขั้นตอน หรือวิธีการในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา มีการเผยแพร่ ข้อมูลดังกล่าวในรูปแบบ และช่องทางที่หลากหลาย เช่น จัดทำบอร์ดความรู้ โลก กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่ม Facebook ของโรงเรียน เป็นต้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑	สถานศึกษาควรระบุข้อมูล รายละเอียดลงใน SAR ครั้ง ต่อไปให้มีความชัดเจน โดย ระบุเอกสารหลักฐานที่ แสดงให้เห็นว่าครูมีการ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี มีการนำแผนการ จัดประสบการณ์ไปใช้ในการ จัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ควรระบุ กระบวนการ วิธีการ ในการดำเนินกิจกรรม มีการตรวจสอบและ ประเมินผลการจัด ประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	สถานศึกษาได้เพิ่มเติมข้อมูล รายละเอียดลงใน SAR มี การระบุเอกสารหลักฐานที่ แสดงให้เห็นว่าครูมีการ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ รายปีครบทุกหน่วยการ เรียนรู้ทุกชั้นปี มีการนำ แผนการจัดประสบการณ์ไป ใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ ระบุกระบวนการ วิธีการ ในการดำเนินกิจกรรม มีการตรวจสอบและ ประเมินผลการจัด ประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความ ชัดเจน โดยระบุเอกสาร หลักฐานสถานศึกษาควร ระบุค่าเป้าหมายคุณภาพ ของเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน ทั้งด้านปริมาณและระดับ คุณภาพ โดยจัดทำเป็น ประกาศค่าเป้าหมายใน การพัฒนาแต่ละ มาตรฐาน	สถานศึกษาได้เพิ่มเติม ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR โดยระบุเอกสาร หลักฐาน ระบุค่าเป้าหมายคุณภาพ ของเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน ทั้งด้านปริมาณและระดับ คุณภาพ โดยจัดทำเป็น ประกาศค่าเป้าหมายใน การพัฒนาแต่ละ มาตรฐาน ตลอดจนมี เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลที่ชัดเจน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความ ชัดเจน โดยระบุเอกสาร หลักฐานหรือ ข้อมูลเกี่ยวกับ ขั้นตอน หรือวิธีการในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ควรนำเสนอ ผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบ	สถานศึกษาได้เพิ่มเติม ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR มีการระบุเอกสาร หลักฐานหรือข้อมูล เกี่ยวกับ ขั้นตอนหรือ วิธีการในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา มีการ เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวใน รูปแบบและช่องทางที่ หลากหลาย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		ทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูล ดังกล่าวในรูปแบบและ ช่องทางที่หลากหลาย	เช่น จัดทำบอร์ดความรู้ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และ กลุ่มFacebook ของ โรงเรียน เป็นต้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความ ชัดเจน โดยระบุเอกสาร หลักฐานที่ แสดงว่าครูทุก คนมีการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชา ทุกชั้นปี มีการ นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็น ระบบ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน	สถานศึกษาได้เพิ่มเติม ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR มีการระบุเอกสาร หลักฐานที่ แสดงว่าครูทุก คนมีการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชา ทุกชั้นปี มีการ นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็น ระบบ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทน อดกลั้น โดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามสามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงงาน/กิจกรรมการทดลอง/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ในระดับ ดีเลิศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิทยาละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกุ้งเขิน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยกิจกรรมไหว้เพื่อนและครูเป็นประจำทุกเช้า สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มินิσύรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.3 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100
สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100
สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับดีเลิศ

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน อย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
2. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
3. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
4. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
5. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเมื่อสิ้นเทอมและจบปีการศึกษา เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการศูนย์สุขภาพดีมีสุข
3. โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน
2. ครูการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
3. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีความสุขในการเรียนรู้
4. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง
5. สถานศึกษามีรายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรม

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอก ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ด้านงานบุคลากรมีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ การอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมมาใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีและเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณเพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน /งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธีและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนาในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงานรองรับอย่างเป็นระบบ การติดตามนิเทศภายใน การใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาร่วมกับศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษาในเขตรับผิดชอบ มีการพัฒนาสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
2. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน /โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบการพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
4. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งยวด
5. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่นให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
5. ใบประกาศนียบัตรผลงานและการอบรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน การใช้เครื่องมือประเมินหลังการสอนหรือผลของงานผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดการทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

มีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีบันทึกผลการจัดกิจกรรมทุกชั้นเรียน มีมุมประสบการณ์สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือนิทาน มีแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กจากผลงานนักเรียน สมุดประจำตัวนักเรียน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีสื่อการสอนมัลติมีเดียที่เหมาะสมสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามโอกาส

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์สาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน ดำเนินการโดยนำโครงการดังต่อไปนี้ โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญมาวางแผนจัดการเรียนรู้

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในชั้นเรียน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน จากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. มุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. รายงานผลการประเมินตนเอง
4. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
5. การจัดกิจวัตรประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น

โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน /นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนา (ดีเลิศ)

ประเด็นที่ 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นที่ 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ประเด็นที่ 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงาน เป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

ประเด็นที่ 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ประเด็นที่ 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

ประเด็นที่ 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

ประเด็นที่ 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นที่ 8) มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีเลิศตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดย มุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 เป็นต้นไป รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรสถานศึกษาทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการเรียนการสอนแบบ active learning มีการแทรกถามตอบ ในระหว่างดำเนินกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการคิดการกล้าแสดงออกของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผน การจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาของคนในชุมชนในกิจกรรม ส่งเสริมอาชีพ เช่น การทำปลาต้ม ปลาแดดเดียว, การเลี้ยงปลานิลในกระชัง เป็นต้น และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยโรงเรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดกิจกรรมวัยใสใส่ใจสุขภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับ ศูนย์เครือข่าย และส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหา ในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณาภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนของสถานศึกษา โดยมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ดังสรุปผลการดำเนินงานตามตารางที่ : สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน /ตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ 3.2 สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน /ตัวชี้วัดที่สถานบันกำหนดไว้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (เป้าหมาย = ดีเลิศ)						
ประเด็นที่ 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น (อ้างอิงตามตารางที่ 15)	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ประเด็นที่ 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ประเด็นที่ 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (ทักษะการใช้ชีวิต)	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ประเด็นที่ 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม (เทคโนโลยีและการสื่อสาร)	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ประเด็นที่ 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ (ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป) (อ้างอิงตามตารางที่ 13)	111	201	55.22	ดีเลิศ	ปานกลาง	ไม่ผ่านเป้า
ประเด็นที่ 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าใน ผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา (ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ O-NET) (อ้างอิงตามตารางที่ 11 และ 12)	ป.6 35	35	32.47	39.94 (ระดับ ประเทศ)	ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ	ไม่ผ่านเป้า
	ม.3 18	18	31.68	35.15 (ระดับ ประเทศ)	ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ	ไม่ผ่านเป้า
ภาพรวม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			85.08	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
(1.2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (เป้าหมาย = ดีเลิศ) (อ้างอิงผลตามตารางที่ 14)						
ประเด็นที่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
2. ซื่อสัตย์สุจริต	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
3. มีวินัย	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
5. อยู่อย่างพอเพียง	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
7. รักความเป็นไทย	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
8. มีจิตสาธารณะ	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
9. มีความกตัญญูต่เวที	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ประเด็นที่ 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	186	201	92.54	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ประเด็นที่ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ข้อมูลเดียวกันกับประเด็นที่ 1)	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ประเด็นที่ 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ภาพรวม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า

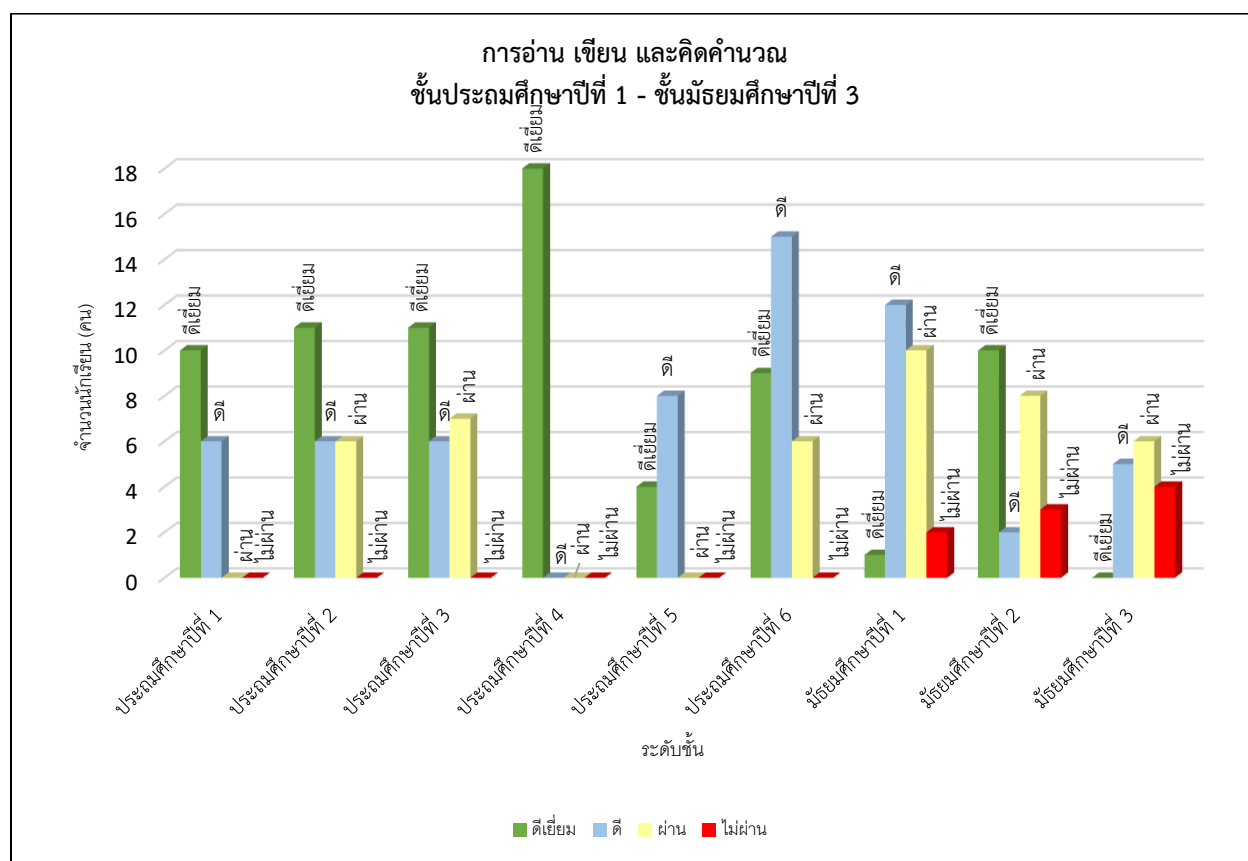
ตารางที่ 3.3 ตารางเกณฑ์

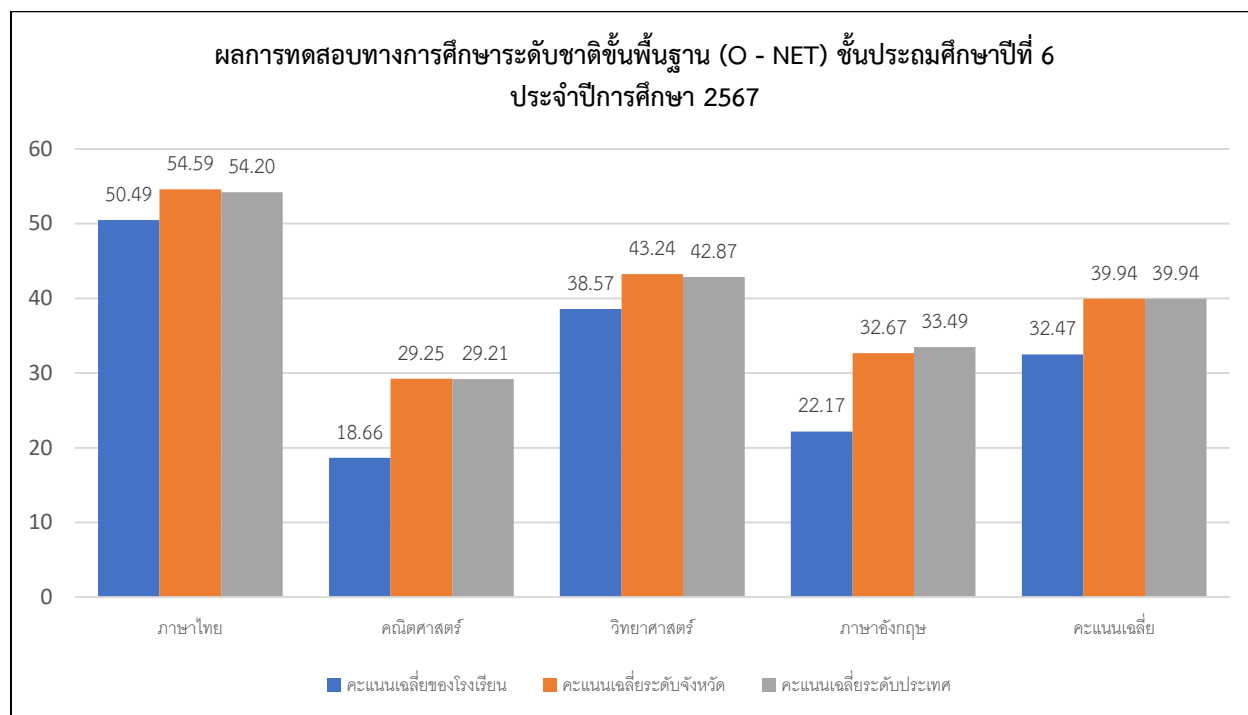
เกณฑ์การประเมินคุณภาพ		ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ระดับตัวบ่งชี้ (ร้อยละเฉลี่ย)	ระดับมาตรฐาน (ร้อยละเฉลี่ย/20)		
90 ขึ้นไป	4.50 - 5.00	5	ดีเยี่ยม
78 - 89	3.75 - 4.49	4	ดีเลิศ
60 - 74	3.00 - 3.74	3	ดี
50 - 59	2.50 - 2.99	2	ปานกลาง
ต่ำกว่า 50	0 - 2.49	1	กำลังพัฒนา

จากตารางที่ 3.2 สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน /ตัวชี้วัดที่สถานบันกำหนดไว้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ บูรณาการให้เป็นแบบ active learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนและสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดทั้งหมดที่กล่าวมา ผู้เรียนมีพัฒนาการในระดับดีเยี่ยมซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดร้อยละ 92.54 มีผลการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณร้อยละ 92.54 มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย ซึ่งสถานศึกษากำหนดตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

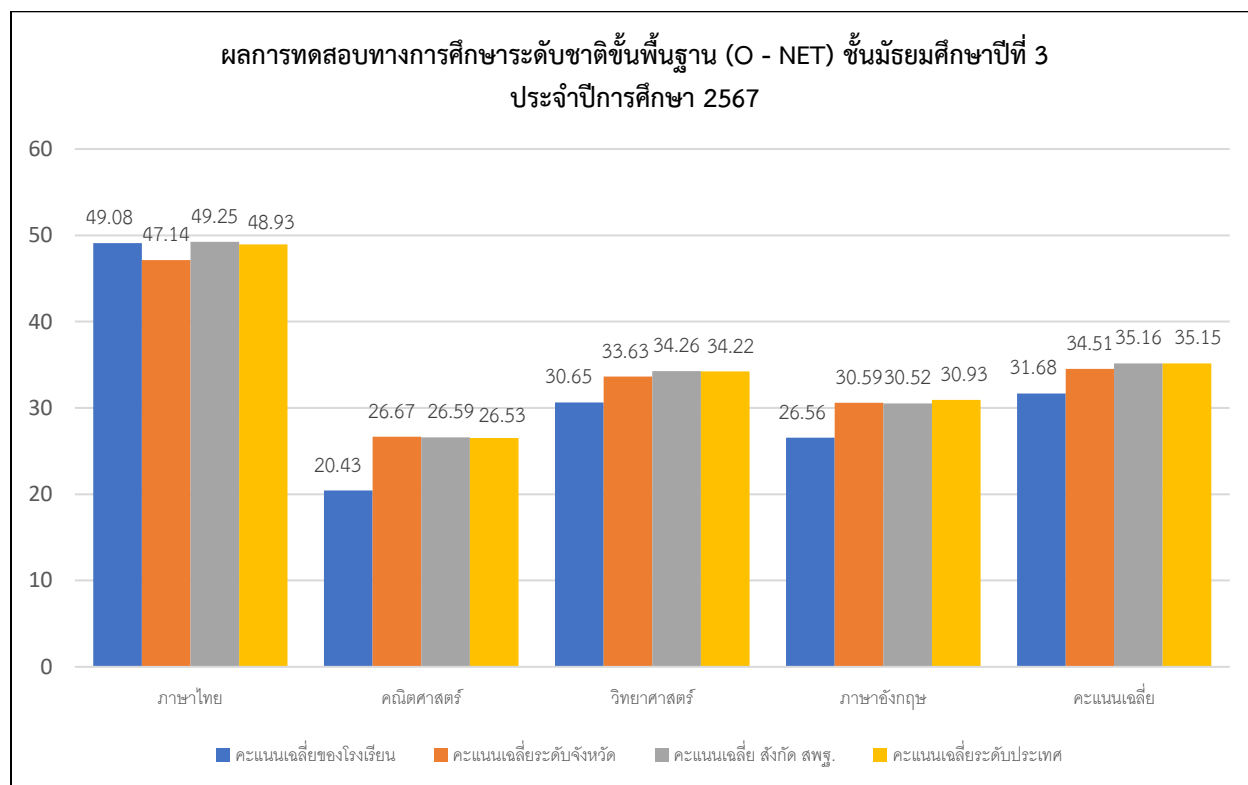
ตารางที่ 3.4 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	186	201	85.08	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
(1.2) คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	186	201	92.54	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
สรุปผลภาพรวม			88.81	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า

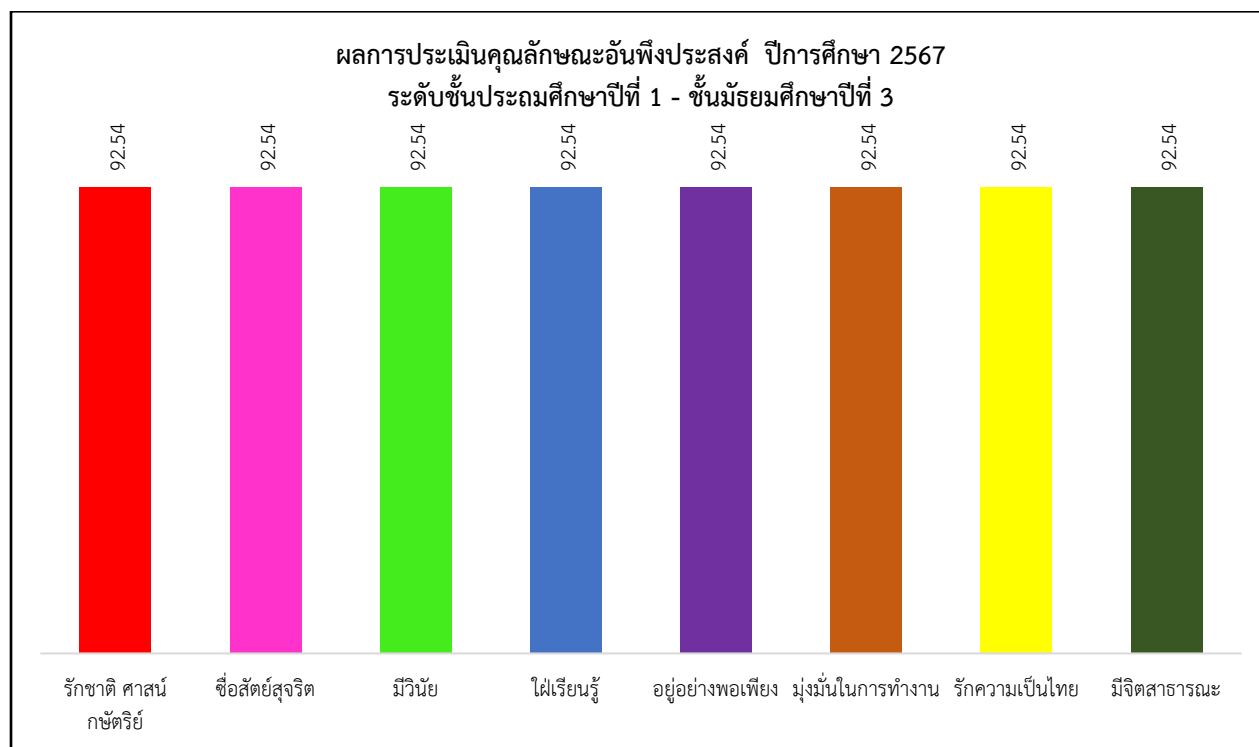




ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้น ป.6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้น ม.3



ตารางที่ 3.5 เปรียบเทียบร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) 3ปี ย้อนหลังของ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ ชั้น	เปรียบเทียบร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) 3 ปี ย้อนหลัง											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ป.6	49.79	47.90	50.49	37.56	23.40	22.97	31.88	43.17	45.83	29.17	28.75	27.50
ม.3	50.41	48.08	49.95	19.95	14.48	21.38	32.25	31.41	26.00	24.06	25.00	29.69

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่อนน้อมถ่อมตน กล่าวคำทักทาย พร้อมยกมือไหว้ เมื่อเจอครูหรือผู้ใหญ่
2. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
3. ผู้เรียนค่านิยมและจิตสำนึก มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนต้องมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพื้นฐานให้สูงมากขึ้น เนื่องจากยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ O-NET) ในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เนื่องจากยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดำกว่าระดับประเทศในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนยังขาดการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และขาดทักษะด้านการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษของระดับชั้นประถมศึกษา 4-6 ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนต้องเพิ่มกิจกรรมทางการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต RT, NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมสอนเสริมแทรกภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูแลกเปลี่ยน
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET
3. โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
4. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน
6. รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
7. รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
8. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
9. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
10. รายงานการทดสอบสมรรถภาพประจำปี
11. โครงการวัยใสใจสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาระดับชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน อีกทั้งยังมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผน เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการตรวจสอบติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้เกิดการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
2. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
4. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก ภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
5. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชน และท้องถิ่น
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้ โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดย แบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผลดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงและส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ด้านงานบุคลากร คือ การส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้โดยเข้ารับการอบรมจากต้นสังกัดออนไลน์ต่าง ๆ และศึกษาดูงานให้ทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ครูสามารถทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากรเกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีเลิศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถ ทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น รางวัลรองชนะเลิศ กีฬา-กรีฑาระดับศูนย์เครือข่าย รางวัลเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ รายการเครื่องเป่าลม ระดับมัธยมต้น การทดสอบ O-NET ระดับชั้น ป.6 มีผลการพัฒนาสูงกว่าปีที่แล้วบางรายวิชา แต่ยังมีผลต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ส่วนระดับชั้น ม.3 มีผลการทดสอบ O-NET มีผลการพัฒนาสูงกว่าปีที่แล้วในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสูงกว่าระดับประเทศบางรายวิชา อย่างไรก็ตามโรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม มาใช้พัฒนาผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ด้านงานงบประมาณเพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธีและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนาในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงานรองรับอย่างเป็นระบบ การติดตามนิเทศภายใน การใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน มีการพัฒนาสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา และ

ต้นสังกัดควรเพิ่มงบประมาณเพื่อเพิ่มระบบเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของครู เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้และระบบการเรียนการสอนมากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายปรับแผนพัฒนาใหม่ แต่ยังคงวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เดิมที่ยังสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
2. จัดการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. กำกับติดตามประเมินผลตามแผนงาน /โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบการพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
4. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก ภายใน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างดียิ่งขึ้น
5. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
7. เพิ่มเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ทางระบบการเรียนการสอนให้โรงเรียนมากขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมากขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
5. ใบประกาศนียบัตรผลงานและการอบรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

โรงเรียนหนองกุ้งเขื่อนหนองโนพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองกุ้งเขื่อนหนองโนพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาวัดผลและประเมินผล โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แผนที่ความคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

ห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทางที่ดีซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ Reading Test (RT), National Test (NT) และ Ordinary National Educational Test (O-NET) ทุกปี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการคิด โดยใช้ โครงงาน ใช้ Mind Map บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีสื่อการสอนทั้งแบบมัลติมีเดีย และสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และสื่อสารกับผู้ปกครองให้เกิดการร่วมมือทั้งสองฝ่ายในการพัฒนาตัวผู้เรียนได้มากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำผลประเมิน มาวางแผนจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผนดำเนินการ โดยนำเสนอโครงการดังต่อไปนี้ โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่อนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาวัดและประเมินผล โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและ

ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้ /บันทึกหลังการสอน
2. บันทึกการนิเทศ /บันทึกการประชุม
3. เครื่องมือประเมินผลการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการจัดการเรียนรู้
5. ผลงานผู้เรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ออมวันละนิดพิชิตความจน	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ออมวันละนิดพิชิตความจน	-	-

ชื่อผลงาน (Best Practice) ออมวันละนิดพิชิตความจน

ชื่อผู้รับผิดชอบ นายชวลิต หาญเชิงชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงเซินหนองโนพัฒนา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่สมบูรณ์นั้น จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจึงมีความสำคัญที่จะสร้างพื้นฐานที่ดีให้กับเยาวชนไทย เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านผู้เรียน ข้อที่ 1 จึงได้วางแผนดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนขึ้น โดยเฉพาะการปลูกฝังค่านิยมในด้านการประหยัดและอดออม เพื่อปลูกสร้างจิตสำนึก ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันจะเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตและเป็นการกำลังสำคัญของชาติต่อไป

โรงเรียนหนองกุงเซินหนองโนพัฒนาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา โดยจัดให้มีโครงการรักการออม โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.2 เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกในการประหยัด และอดออม
- 2.3 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข

ความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา ระดับชั้นอนุบาล 2 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีค่านิยมและจิตสำนึกในการประหยัด และอดออม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา เป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกในการประหยัด อดออม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

3.2.2 ผลการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

4. การดำเนินการ

- 4.1 ประชุมครู ผู้ปกครองร่วมกันกำหนดแนวทาง
- 4.2 จัดทำเอกสารการออมทรัพย์ เอกสารควบคุมการออมทรัพย์ เอกสารแจ้งยอดออมทรัพย์
- 4.3 ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรักการออมตั้งแต่อนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฝากเงินเป็นประจำทุกวัน
- 4.4 ส่งเงินฝากแก่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบนำไปฝากออมทรัพย์กับธนาคารโดยใช้สมุดเล่มรวมทำให้ประหยัดเวลาในการจัดทำบัญชีของเจ้าหน้าที่ธนาคาร
- 4.5 สิ้นปีการศึกษาคืนเงินให้กับผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรหลาน นักเรียนที่จบการศึกษามีเงินในการศึกษาต่อ

เอกสารที่ใช้ออมทรัพย์ ประกอบด้วย

1. สมุดบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียนแต่ละชั้น
2. เอกสารควบคุมการออมทรัพย์
3. เอกสารแจ้งยอดออมทรัพย์
4. สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารเพื่อออมทรัพย์ (เล่มรวม)

5. การวัดและประเมินผล

- 5.1 สังเกตพฤติกรรม
- 5.2 ทดสอบ
- 5.3 ซักถาม
- 5.4 ตรวจสอบผลงาน

6. ผลดำเนินการที่ชัดเจน

นักเรียนทุกคนมีเงินใช้จ่ายระหว่างเรียน ไม่เป็นภาระผู้ปกครองในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน บุคลากรเข้ากับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมการสอนของครูเป็นไปด้วยความราบรื่น นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทุนเรียนต่อทุกคน ยอดเงินออมทรัพย์นักเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2567 (เดือน มีนาคม 2568) มีเงินออมทรัพย์ 369,285 บาท นักเรียนฝากออมทรัพย์ 100 % เฉลี่ยนักเรียนมีเงินระหว่างเรียน คนละ 1,655.99 บาท

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีนิสัยรักการออม เห็นคุณค่าของการออม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7.2 ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าของการออม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข

7.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

8. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นักเรียนสามารถแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยในการประหยัด อดออม และพึ่งพาตนเอง และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันความเสี่ยงตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญและให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีวินัยในการออม โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบโปร่งใสตรวจสอบได้สร้างความไว้วางใจแก่นักเรียนและผู้ปกครอง

9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

9.1 มีเผยแพร่กิจกรรมแก่คณะครูและผู้ปกครองผ่านทางสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น Facebook, Group Line

9.2 ผู้ปกครองและนักเรียนให้การยอมรับและไว้วางใจจึงได้รับให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมมาโดยตลอด

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา
ที่ 62/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

1. นายเสถียร แผงอ่อน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายขวลิต หาญเชิงชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	รองประธานกรรมการ
3. นายพลากร วอหา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายวิชัย สว่างศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายอดุล บุตตา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางละอองดาว นครแก้ว	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ

7. นางจิตรลัดดา ระพรหมมา	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
8. นางสาวฝน คำดอนหัน	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
9. นางสาวยุพิน ชินพลทราย	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
10. นายขวัญชัย พิมพ์โคตร	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
11. นางสาวศิรินาฏ พานเมือง	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
12. นายอาทิตย์ ไสกดีพันธ์	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
13. นายพิพัชรพล นาอุดม	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
14. นางสาวนงลักษณ์ ลมดา	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
15. นางชาลิณี พรหมขมา	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
16. นางไพฑูรย์ หาญเชิงชัย	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
17. นายจักรพงษ์ พิกาศ	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. นางสาวศิรินาฏ พานเมือง	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
19. นางสาวทัศนิตา ลุนพรม	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
20. นางสาวศิรินทร์ เนาวโนนทอง	ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการฯลฯ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 สัปดาห์ที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายชวลิต หาญเชิงชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ ๕๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายธรรตพันธ์ วิทย์บุญประคม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒. นางผ่องพันธ์ แพงบุตดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา
๓. นายสมชาย โพธิ์ศรี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๕. นายศรุต บุญโนนแต้ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖. นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๗. นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมาก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูพานศึกษา
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๘. นายธีระดิน คำหนองไผ่ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๙. นางเกษมะณี ลาปะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
๑๐. นายถาวร จิบจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

/๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี...

~ ๒ ~

- | | |
|------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๒. นางวิไลวรรณ อานดำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๓. นางพิชญา ชูคันหอม | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงและตรวจสอบความถูกต้องให้มีความเหมาะสม
กับสภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัดและเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุระพล สอนเสนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



ประกาศโรงเรียนหนองงูเซินหนองโนพัฒนา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนหนองงูเซิน หนองโนพัฒนา จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่า เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อรับรองการประเมินคุณภาพ ภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองงูเซินหนองโนพัฒนา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ

(นายชวลิต หาญเชิงชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองงูเซินหนองโนพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2567



























รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report: SAR

ประจำปีการศึกษา 2567