



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

••♦ SAR ♦••
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นางสาวกมลน ลิ้นทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

10 พฤษภาคม 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
2. วิธีการดำเนินงาน ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	7
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพ ของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	10
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	29
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	41
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	45
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คําสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	52



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างบริหารงานโรงเรียนบ้านผาน้ำทิ่ียง	12
ภาพที่ 2 แสดงโมเดล PNT-S Model	48



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	13
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	14
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	15
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567	19
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2567)	22
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 โดยจำแนกตามรายวิชา	24
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	25
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 -2567	27
ตารางที่ 15 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ พุทธศักราช 2567 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน	28
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องเรียนวิชาการ**

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ และ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเสริม หวังเชิดกลาง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

“ปฏิวัติการศึกษา
แก้ปัญหาระดับประเทศ”

เรียนดี มีความสุข

ภายใต้การทำงาน
“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านฉานน้ำเที่ยง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฉานน้ำเที่ยงตั้งอยู่บ้านฉานน้ำเที่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่นเขต 5 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตลอดปีการศึกษา 2567 มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 7 คน แยกเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 3 คน พนักงานราชการ 2 คน และธุรการ 1 คน มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 47 คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ของโรงเรียนบ้านฉานน้ำเที่ยงสรุปได้ ดังนี้

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านฉานน้ำเที่ยง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และได้้นำข้อเสนอแนะและผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. 2566 รวมทั้งน่านโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มาปรับใช้ และกำหนดเป็นจุดเน้นของโรงเรียน **ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม** ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ร้อยละ 90 อ่านออกเขียนได้ในระดับดีเลิศขึ้นไป โดยมีคณะผู้รับผิดชอบวางแผนโครงการกิจกรรมที่

หลากหลาย ตามขั้นตอน PDCA สามารถดำเนินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบได้ เช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1 – 3 กิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ชั้น ป.4-6 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) และโครงการ แข่งขันทักษะวิชาการ เป็นต้น ซึ่งแต่ละโครงการได้กำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน PDCA ที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนดี มีความสุข อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต เป็น พลเมืองดีมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเน้น กระบวนการสอน สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มี ทักษะชีวิต เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ ตาม ขั้นตอน PDCA สามารถดำเนินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบได้ เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนา บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และ โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่และความปลอดภัยของโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีพื้นฐาน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข อ่านออก เขียนได้ คิดเลข เป็น มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม กำหนดครู ร้อยละ 100 วางแผนและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม ดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ ตามขั้นตอน PDCA สามารถดำเนินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบได้เช่น โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ลำดับ	รายการเอกสาร
1	กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2	แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567
3	หลักสูตรสถานศึกษา
4	แผนเผชิญเหตุ
5	แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
6	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ผ้าน้ำเที่ยงโมเดล ส่งเสริมคุณธรรมด้วยกิจกรรมนิทานมดกับตักแตนไม่เอาถ่าน
7	เว็บเพจ (Webpage) โรงเรียนบ้านผาน้ำเที่ยง
8	เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา



เอกสารอ้างอิง

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ ผ่านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการมีห้องเรียนออนไลน์
5. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง
6. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่ มีความประพฤติเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มั่นคง เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีของสังคม
7. พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
8. พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมีการบันทึกข้อมูลพร้อมจัดทำและเก็บรวบรวมสารสนเทศและเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน อย่างเป็นระบบไว้เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้น ป.1 - ป.3
- 2) กิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ชั้น ป.4 - ป.6
- 3) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ
- 5) กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 6) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้

นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี PNTS MODEL ปลุกฝังคุณธรรมด้วยเกมต้นไม้แห่งความดี (PLOOK DEE GAME) สู่ความมีวินัยและความรับผิดชอบ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 เขตตรวจราชการที่ 12

โดย นางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

- รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสื่อภาพยนตร์สั้น ประเภท NEW CREATOR ระดับประถมศึกษา ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยี สื่อดิจิทัลและการประชาสัมพันธ์

- รางวัลผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โดยนางสาวภคมน ลิอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

- รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โดยนายศศิวิทย์ แสนแก้ว ครู โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

- รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการห้องเรียน
คุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โดยนางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

- รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการห้องเรียน
คุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โดยนางสาวมณีวรรณ ลาพาพันธ์ พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

- รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการห้องเรียน
คุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โดยนายพะยุง ป่านภูมิ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา

ที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เฝ้าต่อกระบวนการบริหารจัดการ
การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

มั่นคง

มั่งคั่ง

ยั่งยืน



เรียนดี มีความสุข

ภายใต้การทำงาน

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ บ้านผาน้ำทิพย์ หมู่ 4 ตำบลบริบูรณ์ อำเภอ
สีชมพู จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40220 Facebook โรงเรียนผาน้ำทิพย์ สพป.ขอนแก่น เขต 5

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050148 บ้านผาน้ำทิพย์ หมู่ที่ 4
ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - E-mail : moesc.kk1040050148@gmail.com
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางสาวภคมน ลิอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์
โทรศัพท์ 085 - 4513251 ID Line : (เบ อ ร โ ท ร) 085 - 4513251 E-mail :
daengsmci591@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 095 1393519 ID Line : (เบอริโทร)
095 1393519 E-mail : Thippawan.dear1990@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

- สภาพชุมชนหมู่บ้านผาน้ำทิพย์ ส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อจับจองพื้นที่ทำมาหากินในเขต
ป่าสงวนแห่งชาติ ได้แก่ เพชรบูรณ์ อุบลราชธานี อุตรธานี นครราชสีมาและหนองบัวลำภู และคนในท้องถิ่น
อำเภอสีชมพู มีประชากรประมาณ 450 คน นับถือศาสนาพุทธ ถึงแม้ว่าการอพยพของประชากรมาจากที่
ต่างกัน หากแต่มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกัน ได้แก่ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญผะเหวด วันเข้าพรรษา รวมทั้ง
วัฒนธรรมที่แสดงออกถึงการเป็นชาวอีสาน เป็นต้น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรและการเลี้ยงสัตว์ เช่น
ไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด มันสำปะหลัง เลี้ยงวัว และเกษตรผสมผสาน เป็นต้น เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าเสื่อม
โทรมที่ราบสลับกับภูเขา

- จากสภาพภูมิศาสตร์บ้านผาน้ำทิพย์ซึ่งมีภูเขาหินปูนล้อมรอบทั้ง 4 ทิศ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม เป็นที่
กำเนิดลำห้วยที่มีความวิจิตรของหินงอกหินย้อยและเป็นที่ตั้งวัดถ้ำ 4 วัดถ้ำ ดังนี้ 1) วัดถ้ำแสงธรรม 2) วัดถ้ำผาเจาะ

3) วัดถ้ำผาน้ำทิพย์ 4) วัดถ้ำดอกบัวบาน ด้วยมีต้นทุนทางธรรมชาติที่สวยงามดังกล่าว จังหวัดขอนแก่นจึงประกาศให้หมู่บ้านผาน้ำทิพย์เป็นหมู่บ้านการท่องเที่ยว OTOP นวัตกรรม และโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ซึ่งมีจุดอันเป็นสัญลักษณ์ที่สวยงาม (Landmark) ก็เป็นสถานที่ควรแวะชม (จุด Check in) ของนักท่องเที่ยวทุกคน ทำให้โรงเรียนมีผู้มาเยือนอยู่เป็นประจำจนได้รับฉายาว่า “ปักกิ่งเมืองไทย เชียงใหม่อีสาน”

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ชุมชนบ้านผาน้ำทิพย์มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านการทำเกษตรอินทรีย์ที่นักเรียน ครู และผู้ที่สนใจต้องการศึกษาแนววิถีเกษตรอินทรีย์ โดยมีการปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ และผักอื่น ๆ อย่างผสมผสานลงตัว มีความกรอบ อร่อย และปลอดภัยพิช ตั้งอยู่กลางชุมชนบ้านผาน้ำทิพย์ บริเวณด้านหน้าของวัดถ้ำผาน้ำทิพย์ ซึ่งมีการสาธิตการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ ที่ผ่านการสะสมความรู้มาอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน มีการนำผักจากแปลงปลูกมาปรุงอาหารอันเป็นเมนูที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว นั่นคือ เมี่ยงผัก เหมาะสำหรับคนรักสุขภาพ นอกจากนั้นยังมีการปลูกดอกไม้เพื่อการส่งออก เช่น ดอกกุหลาบ ดอกดาวเรือง ดอกช่อนกลี้น และดอกคัตเตอร์ เป็นต้น

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างบริหารงานโรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

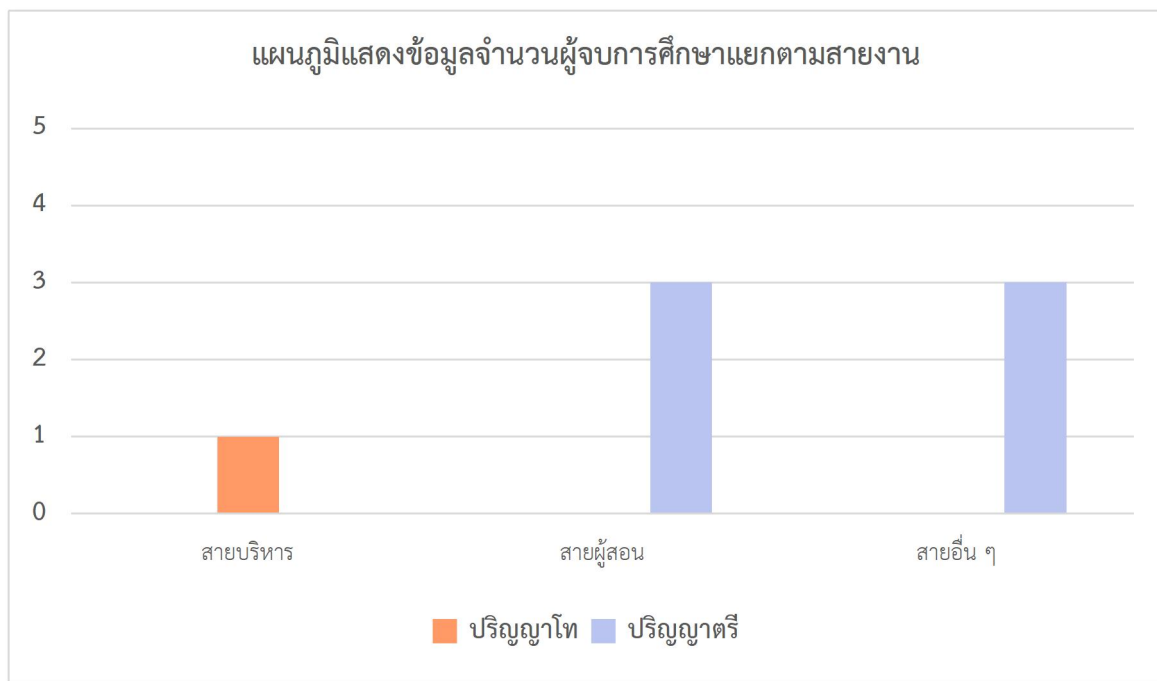
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา 2567	1	3	2	0	1



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

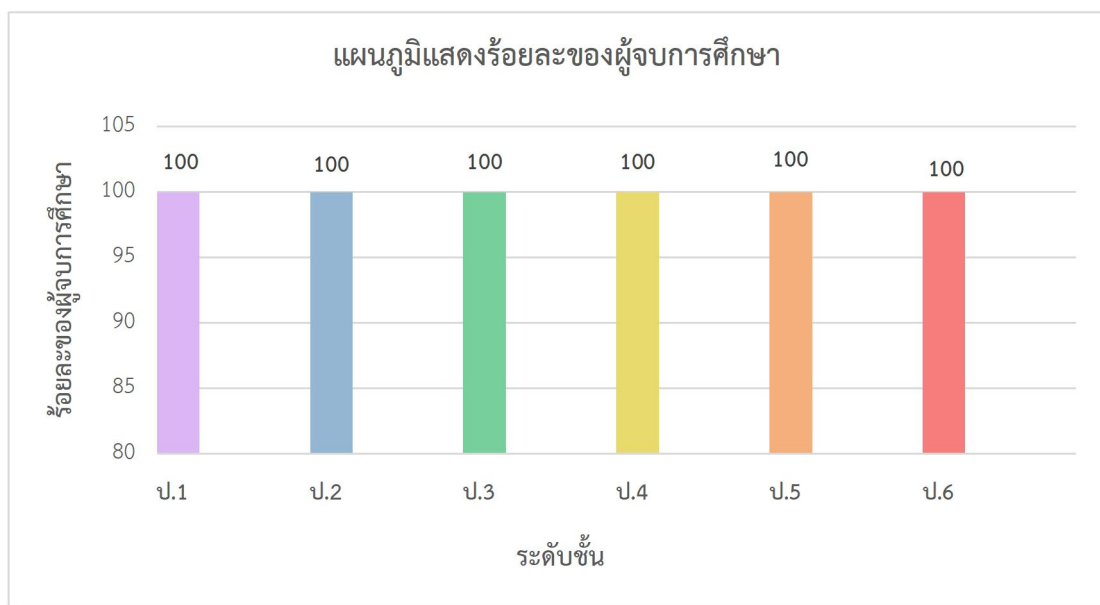
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน			3
3	สายอื่น			3
รวม				



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	6	7	7	100
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	4	8	8	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	5	10	10	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	2	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	1	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	3	9	9	100
	รวม	6	26	21	47	47	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	47	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูประถมศึกษา	3	
พนักงานราชการ	2	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนประถมศึกษา	3	อาคารแบบ สปช.102/26
ห้องเรียนประถมศึกษา	3	อาคารสร้างเอง
ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	1	อาคารสร้างเอง
ห้องผู้อำนวยการ/ห้องปฏิบัติการ	1	อาคารสร้างเอง
โรงอาหาร/อาคารอเนกประสงค์	1	อาคารสร้างเอง
ห้องสุขา	8	อาคารสร้างเอง

จากตารางที่ 4 โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์มีจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 47 คน มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 7 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูสอนระดับประถมศึกษา 3 คน พนักงานราชการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา 2 คน และธุรการ 1 คน และมีจำนวนห้องเรียน 6 ห้อง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง และนอกจากนี้มีห้องผู้อำนวยการ/ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง โรงอาหาร/อาคารอเนกประสงค์ 1 ห้อง ห้องสุขา 8 ห้อง เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ให้บริการ

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 ระดับประถมศึกษา	47	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	6 : 47	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	
6.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.3 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	

จากตารางที่ 5 โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์มีผู้เรียนทั้งสิ้น 47 คนและมีครูผู้สอนจำนวน 5 คน ทำให้มีอัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน 6:47 และมีอัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน 1:8 ซึ่งมีจำนวนครูที่ไม่ครบชั้น

จากตาราง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 ซึ่งโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์มีจำนวนวันจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

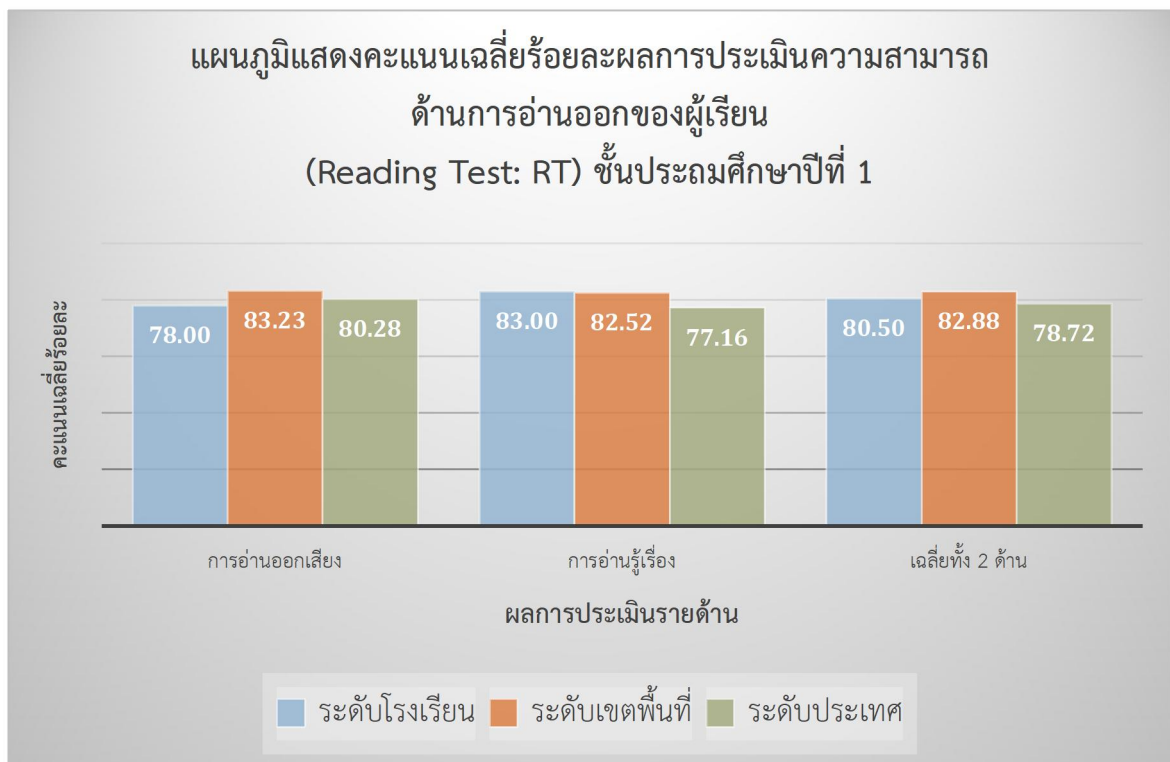
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7.1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	ด้าน					
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่านออกเสียง	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่านรู้เรื่อง	S.D.	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	S.D.
ระดับโรงเรียน	78.00	11.71	83.00	14.13	80.50	9.46
ระดับเขตพื้นที่	83.23	20.09	82.52	15.26	82.88	16.35
ระดับประเทศ	80.28	24.51	77.16	17.85	78.72	19.43



ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	71.42	2	28.57	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	71.42	2	28.57	0	0.00	0	0.00

ตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1040050773

ชื่อโรงเรียน : บ้านผาน้ำทิพย์

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : สีชมพู

จังหวัด : ขอนแก่น

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	6	78.00	11.71	100	62.00	77.00		6
ศูนย์สอบ	2,782	83.23	20.09	100	0	90.00	100	2,618
จังหวัด	14,579	84.16	21.08	100	0	94.00	100	13,456
ศึกษาธิการภาค	38,271	83.67	20.93	100	0	92.00	100	35,401
สังกัด	397,604	80.02	24.35	100	0	90.00	100	350,684
ประเทศ	591,359	80.28	24.51	100	0	90.00	100	521,810

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	6	83.00	14.13	92.00	52.00	89.00	92.00	6
ศูนย์สอบ	2,782	82.52	15.26	100	0	85.00	100	2,705
จังหวัด	14,579	82.06	16.12	100	0	86.00	100	13,950
ศึกษาธิการภาค	38,272	81.47	16.07	100	0	84.00	100	36,643
สังกัด	397,622	77.01	17.89	100	0	80.00	100	367,499
ประเทศ	591,382	77.16	17.85	100	0	80.00	100	546,953

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	6	80.50	9.46	96.00	64.00	81.50	83.00	6
ศูนย์สอบ	2,782	82.88	16.35	100	0	87.50	100	2,679
จังหวัด	14,579	83.11	17.04	100	0	88.00	100	13,789
ศึกษาธิการภาค	38,269	82.57	16.83	100	0	87.00	100	36,212
สังกัด	397,582	78.51	19.42	100	0	84.00	100	360,415
ประเทศ	591,309	78.72	19.43	100	0	84.00	100	536,459

หมายเหตุ ตารางข้อมูลนี้ จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 6 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ และตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน พบว่า ผลการประเมินในด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินในด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศ จำนวนผู้เข้าสอบรวม 2 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และมีค่าต่ำกว่าระดับประเทศ

จากการวิเคราะห์ค่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่า S.D. ที่ต่ำกว่า อย่างมีนัยสำคัญ บ่งชี้ว่า คะแนนของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ มีการกระจุกตัวอยู่ใกล้ค่าเฉลี่ยมากกว่าค่า S.D. ระดับประเทศ สะท้อนถึงความสม่ำเสมอของคะแนนของผู้เรียน ถือเป็นจุดแข็งที่แสดงถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

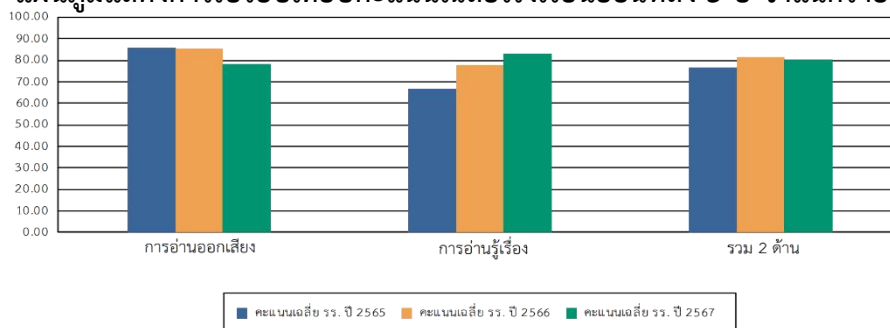
7.1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2567)

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	4	7	6	4	7	6	4	7	6
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	86.00	85.14	78.00	66.50	77.71	83.00	76.25	81.42	80.50
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



หมายเหตุ ตารางข้อมูลนี้ จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

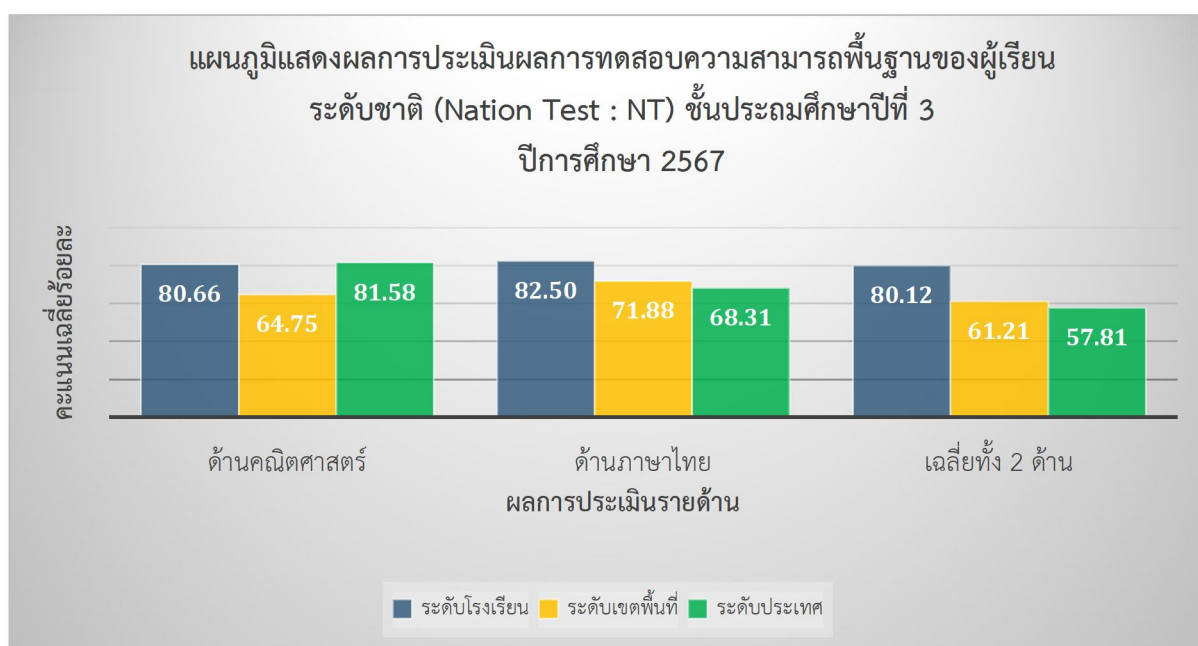
จากตารางที่ 7 และแผนภูมิแสดงผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567) พบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่อง การอ่านออกเสียง รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 (ค่าเฉลี่ย = 80.50) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7.2.1 ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	ด้าน					
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านภาษาไทย (Thai Language)	S.D.	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	S.D.
ระดับโรงเรียน	80.66	13.52	82.50	5.77	81.58	8.62
ระดับเขตพื้นที่	64.75	20.54	71.88	18.90	68.31	18.21
ระดับประเทศ	54.41	22.37	61.21	21.20	57.81	20.18



ตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1040050773

ชื่อโรงเรียน : บ้านผาน้ำเที่ยง

อำเภอ : สีชมพู

จังหวัด : ขอนแก่น

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	6	80.66	13.52	97.00	66.00	79.50		6
ศูนย์สอบ	2,418	64.75	20.54	100	0	67.00	68.00	1,838
จังหวัด	13,904	61.56	22.30	100	0	63.00	100	9,592
ศึกษาธิการภาค	37,342	62.12	21.79	100	0	64.00	100	26,394
สังกัด	377,997	53.45	22.57	100	0	52.00	30.00	203,309
ประเทศ	579,663	54.41	22.37	100	0	54.00	30.00	326,156

2. ด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	6	82.50	5.77	94.00	75.50	81.25		6
ศูนย์สอบ	2,418	71.88	18.90	100	0	76.00	97.00	2,084
จังหวัด	13,903	68.21	20.45	100	0	71.50	100	11,131
ศึกษาธิการภาค	37,340	67.79	20.17	100	0	71.00	100	29,907
สังกัด	378,001	60.34	21.47	100	0	61.00	100	254,980
ประเทศ	579,686	61.21	21.20	100	0	62.50	82.00	404,083

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	6	81.58	8.62	95.50	71.25	79.75		6
ศูนย์สอบ	2,418	68.31	18.21	100	0	69.75	74.50	2,026
จังหวัด	13,902	64.89	19.95	100	0	67.00	100	10,495
ศึกษาธิการภาค	37,339	64.95	19.52	100	0	67.00	100	28,547
สังกัด	377,976	56.90	20.40	100	0	56.75	65.00	230,433
ประเทศ	579,613	57.81	20.18	100	0	58.00	76.00	367,203

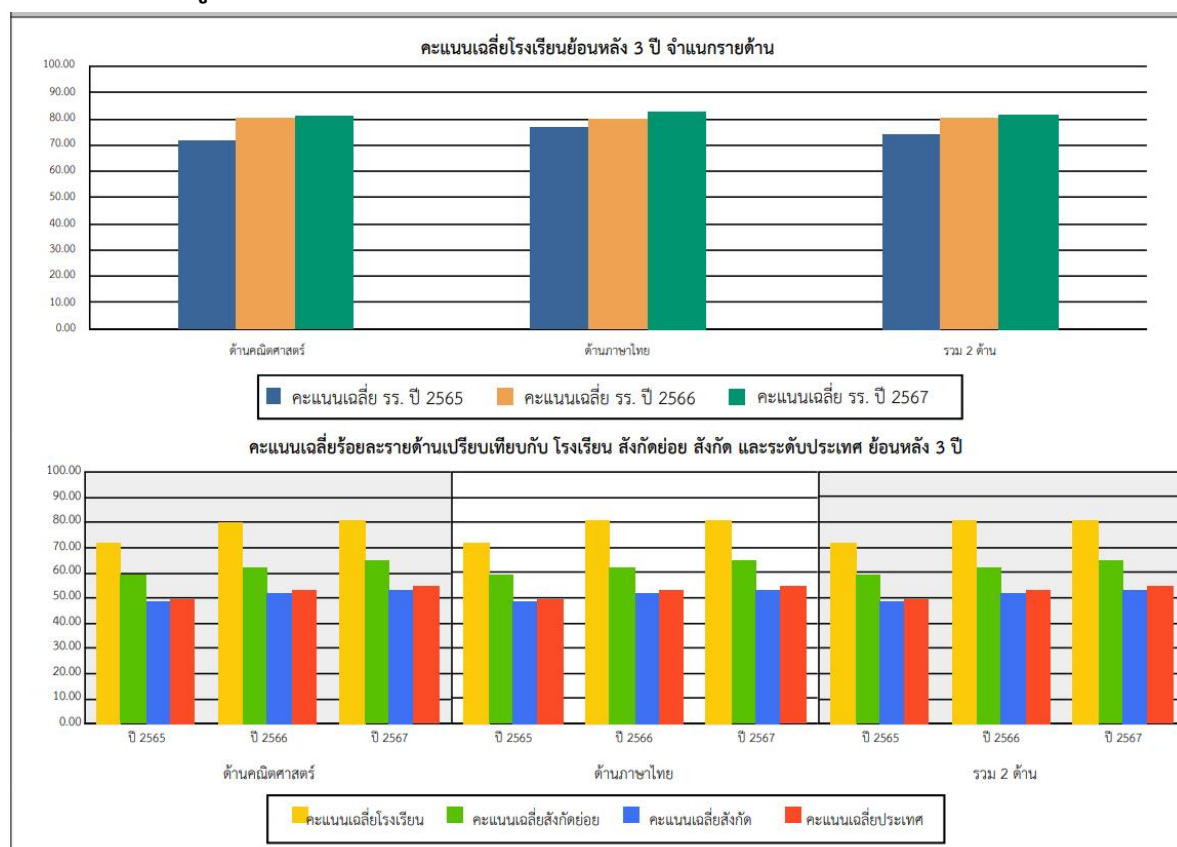
จากตารางที่ 8 และแผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับอื่น ๆ ทุกวิชา ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 80.66 ด้านภาษาไทย ร้อยละ 82.50 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 81.58

จากการวิเคราะห์ค่าผลประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่า S.D. ที่ต่ำกว่า อย่างมีนัยสำคัญ บ่งชี้ว่า คะแนนของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านผาน้ำเที่ยง มีการกระจุกตัวอยู่ใกล้ค่าเฉลี่ยมากกว่าค่า S.D. ระดับประเทศ สะท้อนถึงความสม่ำเสมอของคะแนนของผู้เรียน ถือเป็นจุดแข็งที่แสดงถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

7.2.2 ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2567) ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2567)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	5	4	6	5	4	6	5	4	6
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	72.00	80.50	80.66	76.70	79.75	82.50	74.35	80.12	81.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	59.23	62.32	64.75	65.13	70.70	71.88	62.18	66.53	68.31
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



หมายเหตุ ตารางข้อมูลนี้ จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

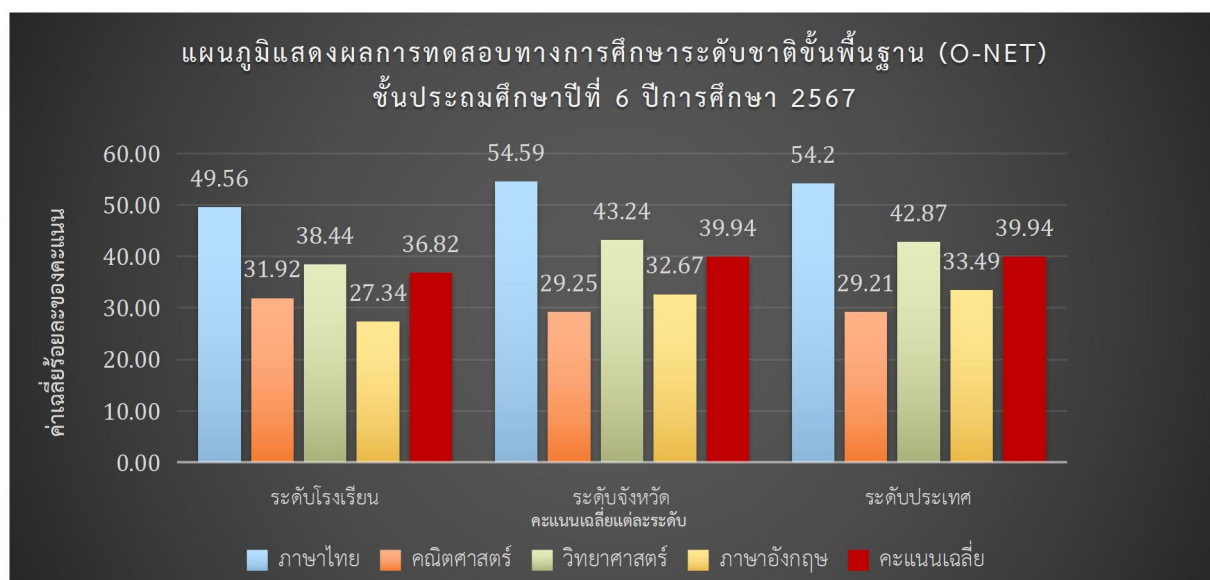
จากตารางที่ 9 และแผนภูมิแสดงผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567) พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย รวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2565 – ปีการศึกษา 2566

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7.3.1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน								คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	S.D.	คณิตศาสตร์	S.D.	วิทยาศาสตร์	S.D.	ภาษาอังกฤษ	S.D.	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.56	9.61	31.92	14.19	38.44	13.34	27.34	6.77	36.81
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	16.98	29.25	18.04	43.24	16.37	32.67	17.78	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	17.40	29.21	18.44	42.87	16.37	33.49	18.36	39.94



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับจังหวัดและ

ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชามีผลโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ 49.56 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 38.44 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 29.25 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.34 ตามลำดับ

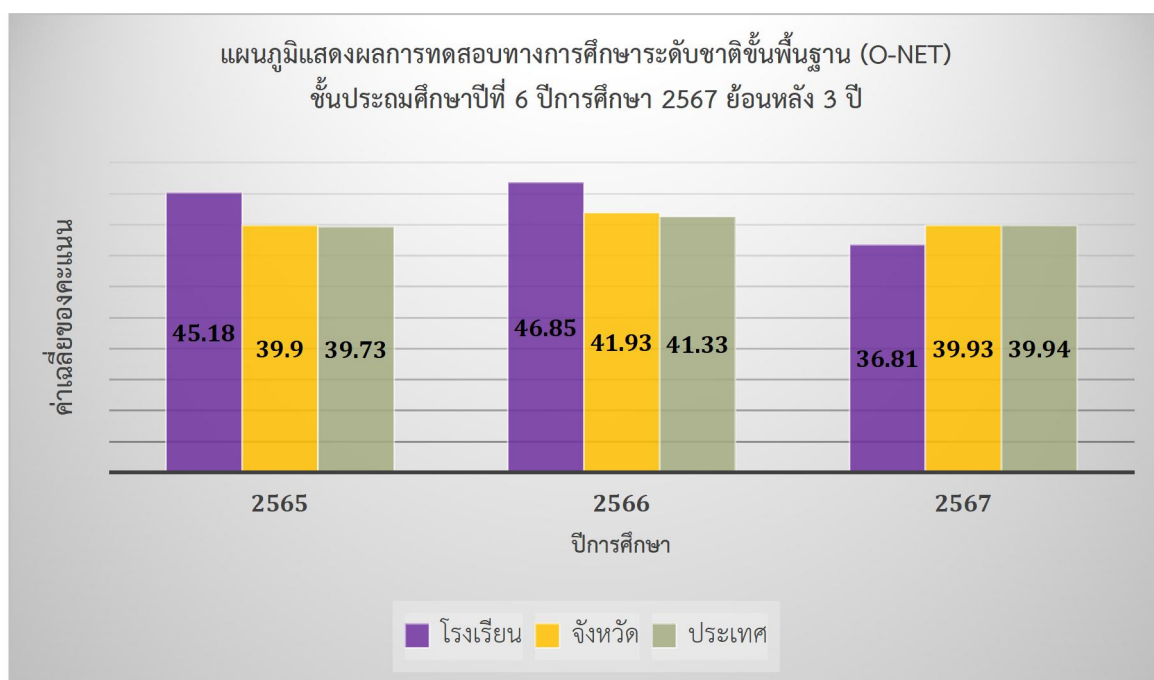
จากการวิเคราะห์ค่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ค่า S.D. ที่ต่ำกว่า อย่างมีนัยสำคัญ บ่งชี้ว่า คะแนนของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ มีการกระจุกตัวอยู่ใกล้ค่าเฉลี่ยมากกว่าค่า S.D. ระดับประเทศ สะท้อนถึงความสำเร็จของคะแนนของผู้เรียน ถือเป็นจุดแข็งที่แสดงถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

7.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ย้อนหลัง 3 ปี)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 โดยจำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจำแนกตามปีการศึกษา								
	2565			2566			2567		
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ
ภาษาไทย	62.00	55.03	53.89	75.63	58.20	57.30	49.56	54.59	54.20
คณิตศาสตร์	31.20	28.17	28.06	29.41	30.44	29.96	31.92	29.25	29.21
วิทยาศาสตร์	50.00	39.48	39.34	51.88	42.07	40.75	38.44	43.24	42.87
ภาษาอังกฤษ	37.50	36.91	37.62	30.47	37.02	37.32	27.34	32.67	33.49
เฉลี่ยร้อยละ	45.18	39.90	39.73	46.85	41.93	41.33	36.81	39.93	39.94



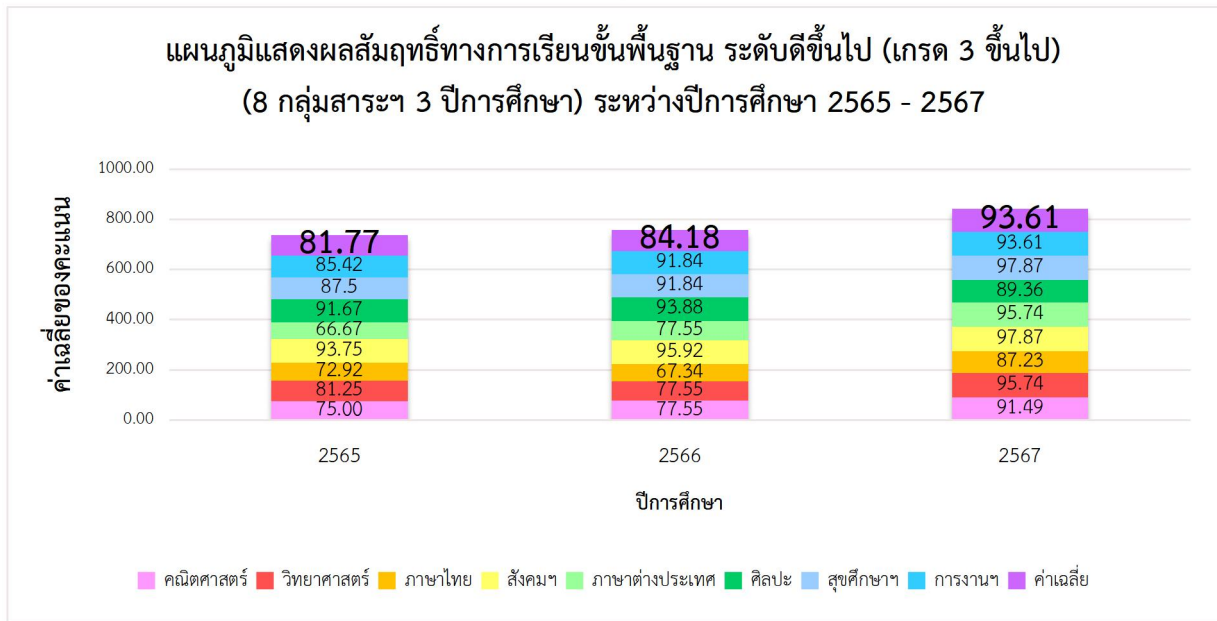
จากตารางที่ 11 และแผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 โดยจำแนกตามรายวิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งต้องมีการพัฒนาต่อในปีการศึกษาถัดไป

7.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	48	36	75.00	49	38	77.55	47	43	91.49
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48	39	81.25	49	38	77.55	47	45	95.74
3. ภาษาไทย	48	35	72.92	49	33	67.34	47	41	87.23
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	48	45	93.75	49	47	95.92	47	46	97.87
5. ภาษาต่างประเทศ	48	32	66.67	49	38	77.55	47	45	95.74
6. ศิลปะ	48	44	91.67	49	46	93.88	47	42	89.36
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	48	42	87.50	49	45	91.84	47	46	97.87
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	48	41	85.42	49	45	91.84	47	44	93.61
รวม	384	314	654.18	392	330	673.47	376	352	749.91
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			81.77			84.18			93.61

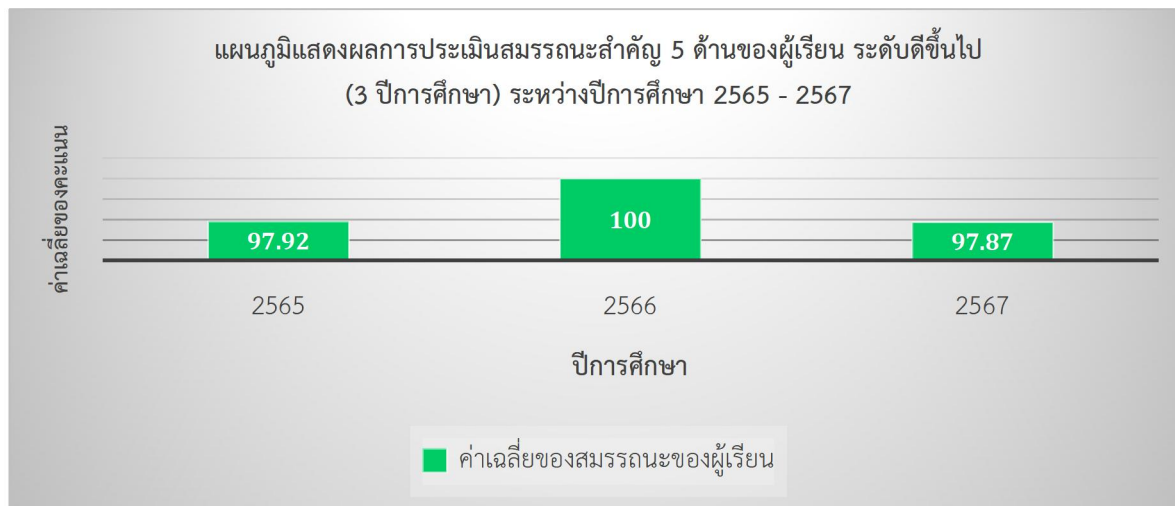


จากตารางที่ 12 และแผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.77 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.18 และปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.61 ทุกรายวิชา มีการพัฒนามากขึ้นตามลำดับ

7.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	48	47	97.92	49	49	100	47	46	97.87
2. ความสามารถในการคิด	48	47	97.92	49	49	100	47	46	97.87
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	48	47	97.92	49	49	100	47	46	97.87
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	48	47	97.92	49	49	100	47	46	97.87
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	48	47	97.92	49	49	100	47	46	97.87
รวม	240	235	489.60	245	245	500	235	230	489.35
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.92			100			97.87

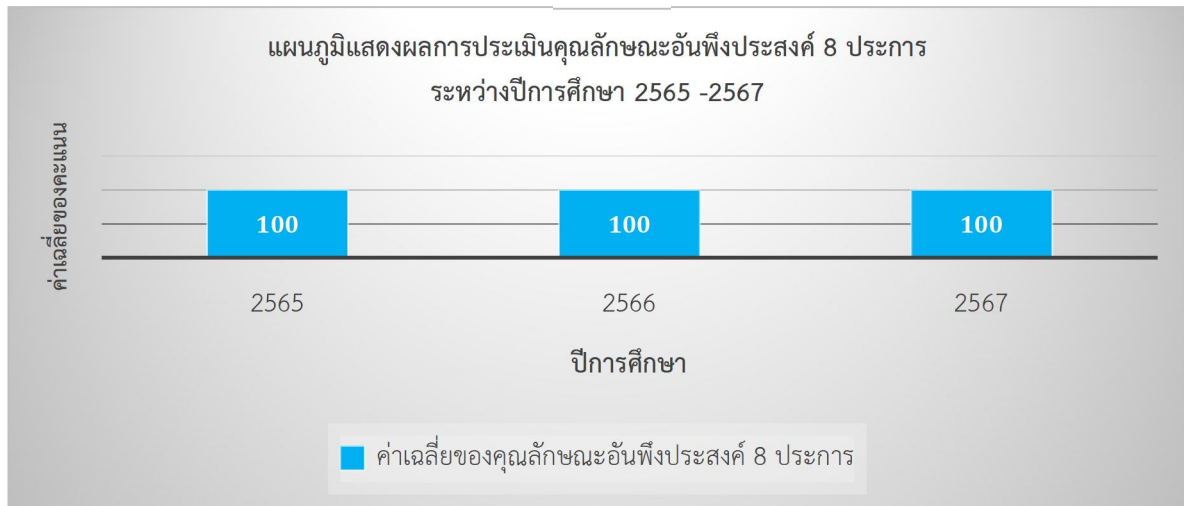


จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.87 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยล่น้อยกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 ซึ่งต้องมีการพัฒนาต่อไปในปีการศึกษาถัดไป

7.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 -2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	48	48	100	-	-	49	49	100	-	-	47	47	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	48	48	100	-	-	49	49	100	-	-	47	47	100	-	-
3. มีวินัย	48	48	100	-	-	49	49	100	-	-	47	47	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	48	48	100	-	-	49	49	100	-	-	47	47	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	48	48	100	-	-	49	49	100	-	-	47	47	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	48	48	100	-	-	49	49	100	-	-	47	47	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	48	48	100	-	-	49	49	100	-	-	47	47	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	48	48	100	-	-	49	49	100	-	-	47	47	100	-	-
รวม	384	384	800	-	-	392	392	800	-	-	376	376	800	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100					100					100		



จากตารางที่ 14 และแผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับผ่าน ร้อยละ 100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ พุทธศักราช 2567 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
— กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
◇ วิทยาศาสตร์	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
◇ วิทยาการคำนวณ	-	-	-	(40)	(40)	(40)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
◇ สังคมศึกษา พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
จริยธรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์						
◇ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
◇ สุขศึกษา	} 40	} 40	} 40	(40)	(40)	(40)
◇ พลศึกษา				(40)	(40)	(40)

— กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
◇ ทักษะศิลป์	40	40	40	40	40	40
◇ ดนตรี/นาฏศิลป์						
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	800					
— รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	80					
— กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
◇ ชุมนุม*	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์**	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120					
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน

- | | | | |
|------------------------|-------------|---|------|
| 1) อาคารแบบ สปช.102/26 | 3 ห้องเรียน | 1 | หลัง |
| 2) อาคารแบบสร้างเอง | 3 ห้องเรียน | 1 | หลัง |

2. อาคารประกอบ

- | | | |
|---------------------------------|---|------|
| 1) โรงอาหาร สร้างเอง | 1 | หลัง |
| 2) ส้วม 4 ที่ | 2 | หลัง |
| 3) อาคารเอนกประสงค์ แบบสร้างเอง | 2 | หลัง |

3. ห้องพิเศษ

- | | | |
|-------------|---|------|
| 1) ห้องสมุด | 1 | ห้อง |
|-------------|---|------|

- | | |
|--------------------|---|
| 2) ห้องคอมพิวเตอร์ | 1 |
| 3) ห้องผู้อำนวยการ | 1 |



ห้อง

4. ข้อมูลครุภัณฑ์

- | | | |
|--|----|---------|
| 1) ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33 | 1 | ชุด |
| 2) โทรศัพท์/ชุดรับสัญญาณดาวเทียม | 6 | ชุด |
| 3) คอมพิวเตอร์ | 10 | เครื่อง |
| 4) เครื่องขยายเสียง | 3 | เครื่อง |
| 6) เครื่องขยายเสียงช่วยสอนประจำห้องเรียน | 4 | เครื่อง |
| 7) เครื่องกรองน้ำ | 2 | เครื่อง |

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุดเอกเทศ จำนวน 1 ห้อง (เป็นเอกเทศหรือ ในอาคารเรียน)

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- สถานที่ ได้แก่ วัดถ้ำแสงธรรม, วัดถ้ำดอกบัวบาน, วัดถ้ำผาน้ำทิพย์, วัดถ้ำผาเจาะสวนกุหลาบ
แปลงปลูกผักหวาน เกษตรผสมผสาน ฯลฯ
- สถานที่ ได้แก่ วัดถ้ำแสงธรรม, วัดถ้ำผาน้ำทิพย์ , สวนกุหลาบ, สวนผักหวาน
- ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ นางสาว วรคำ, นางขจร สงวนพิมพ์, นายสวาท หวังพันกลาง
นายวีระ สารคำ นายลี แผงนอก นายวัน ไพโรเขต, นายปี สีสทอง, นางบัว บัวมิ่ง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

“การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต”



เรียนดี มีความสุข

ภายใต้การทำงาน

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต เป็นคนดีมีคุณธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง กำหนดโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2567) และสอดคล้องกับจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning
 - กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ
 - กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/NT/O-NET)
- โครงการวันสำคัญ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning มีห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2567) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมท่องอาขยานในกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย (การประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, การอ่านเอาเรื่อง) กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีโครงการคัดแยกขยะ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน (การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การแปรรูปและการ

ถนอมอาหาร) กิจกรรมสถานักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) เช่น **กิจกรรม Unplugged Coding** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ หนึ่งนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม กรอบรูปจากวัสดุเหลือใช้ กล้องใส่ดินสอจากแกนกระดาษทิชชู หุ่นยนต์จากแก้วน้ำ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน **กิจกรรม Unplugged Coding** (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัด**กิจกรรมเรียนรู้ไอซีที** (การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ยังมี**กิจกรรม Anti-Fake News** ไม่หลงเชื่อข่าวปลอม และ**กิจกรรม Anti-Cyber Grooming** รู้จักวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง รู้เท่าทันภัยร้ายจากโซเชียลมีเดีย เพื่อให้ความรู้และแนวทางการคัดกรองข่าวสาร

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัด**กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ค่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ **กิจกรรมการพัฒนากาอ่านการเขียน ป.1-3** **กิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา** **กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/NT/O-NET)** **กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ** ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัด**กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน** ได้แก่ การส่งเสริมการทำอาหารเพื่อการจำหน่าย (การทำแซนด์วิช การทำน้ำแข็งไส การทำข้าวโพดคลุกเนย) การแปรรูปและถนอมอาหาร (ไข่เค็ม, การทำน้ำมะนาวหวาน) และการทดสอบทำความสะอาดเพื่อสุขอนามัยที่ดี (ฝึกกวาดบ้าน, ฝึกล้างจาน, ฝึกหุงข้าว, ฝึกการทำอาหาร, ฝึกมัดผ้า, ฝึกการซักผ้า) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น เน้นรักและสามัคคีกันในทุกหมู่คณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน

ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา เช่น **โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรม Anti-Bully** ไม่ให้มีการดูถูกเหยียดหยามกันในสถานศึกษา มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก หรือดูถูก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการมีดังต่อไปนี้

- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย บรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งห้องเรียนและโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และโรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัย (New Normal) ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเสียง คะแนน 85.14 อ่านรู้เรื่อง คะแนน 77.71 ผลรวมของทั้งสองด้าน คะแนน 81.42 ระดับคุณภาพ คือ ดีมาก ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทยร้อยละ 79.75 ด้าน คณิตศาสตร์ร้อยละ 80.50 ผลรวมทั้งสองด้านร้อยละ 80.12 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ระดับคุณภาพ คือ ดีมาก ส่วนทดสอบ คะแนนการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับประเทศ แต่ผลจากค่า S.D. บ่งชี้ว่านักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นกลุ่ม มีแนวโน้มการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาสูง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงขึ้น 2.71 สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและ สังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทำให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีผลการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ยังต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลง โดยรวมมีการพัฒนาขึ้น แต่ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ บางทักษะกระบวนการ เห็นควรเร่งพัฒนา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนปกติ และนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการค้นคว้า หาคำตอบ มานำเสนอในชั้นเรียน การฝึกให้นักเรียนนำเสนอ เพิ่มความกล้าแสดงออก การใช้สื่อการสอนควรใช้ของจริง หรือแบบจำลองที่เกิดจากการร่วมมือกันจัดทำจากผู้เรียน โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ งานประดิษฐ์ งานช่าง เป็นต้น
2. ครูควรนำเทคนิคการสอนที่ได้จากการอบรมพัฒนาตนเอง และข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ห้องเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างจริงจังและหลากหลายวิธีการเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากวิธีการสอนที่หลากหลายกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี
3. ครูควรจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนที่ยังมีผลการเรียนในระดับปรับปรุงแล้ว นำมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การสอนซ่อมเสริม การใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียน ป. 1 - 3
- กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/NT/O-NET)

จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี เนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน อยู่ในระดับดีมาก และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ผลจากค่า S.D. บ่งชี้ว่านักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นกลุ่ม มีแนวโน้มการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาสูงในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงขึ้น 2.71 นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567, รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา, การเยี่ยมชั้นเรียน, จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์, Facebook page ของโรงเรียน, Group Line ผู้ปกครองนักเรียน, การแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

9.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต เป็นคนดีมีคุณธรรม

9.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูวางแผนการดำเนินงานวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและ

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอย หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

9.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง ให้ความสำคัญในการดำเนินงาน ดังนี้

P : PLAN การวางแผน

- 1) จัดทำโครงการที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และพันธกิจ
- 2) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน
- 3) มีกำหนดระยะเวลาดำเนินการไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- 4) จัดสรรงบประมาณไว้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- 5) มีการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการก่อนดำเนินการ

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- 1) มีการกำกับกำหนดขั้นตอน หรือวิธีการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน
- 2) มีการติดตามผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดไว้
- 3) มีติดตามการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน
- 4) มีการติดตามความสามารถในการดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
- 5) มีการกำกับติดตามการดำเนินการให้ได้ตามงบประมาณที่กำหนด

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- 1) ตรวจสอบการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินอย่างชัดเจน
- 2) จัดทำรูปแบบของการประเมินที่เหมาะสมกับการดำเนินการ
- 3) ตรวจสอบและติดตามผลของการประเมินให้ตรงกับวัตถุประสงค์
- 4) ตรวจสอบและติดตามปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการ
- 5) ตรวจสอบและติดตามข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุง/แก้ไขให้ดีขึ้น

- 1) มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- 2) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์หาทางส่งเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

3) มีการนำผลที่ได้จากการประเมินของผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

39

4) มีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งต่อไป

9.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เป็นต้น งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น การให้เกียรติผู้เรียน พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่องาน และบุคลิกลักษณะที่ดี ประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และดำเนินการสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาต่าง ๆ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และร่วมสร้างบรรยากาศที่ดีตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเยี่ยมบ้าน ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนละ 1 เรื่อง และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาหน้าต่อไป

9.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

9.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป
2. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน
3. พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษาครูและผู้เรียน

9.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน
2. หาแหล่งงบประมาณในการสนับสนุน จัดหา จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เด็กสามารถสืบค้นได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งในโรงเรียนและนอกห้องเรียน จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้เด็กเป็นคนดีในทุกด้าน

9.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียน ควรใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี และควรมีการประชุมก่อนการดำเนินงานทุกครั้ง เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

9.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการจัดการ โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน, จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์, Facebook page ของโรงเรียน, Group Line และ Group messenger ผู้ปกครองนักเรียน, การแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

41

9.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ ธุรการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรนั้น นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดแล้ว โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ มีการวางแผนการสอนรายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระวิชาการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จากโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา โครงการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง ดำเนินโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา โครงการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง โดยใช้กระบวนการสอน วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเรียนดี มีความสุขมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต เป็นคนดีมีคุณธรรม ผ่านร้อยละ 100

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลเพียงพอ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนเรียนร่วมที่ควรเร่งพัฒนาศักยภาพต่อไป

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นและสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปกติและผู้เรียนเรียนร่วมในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริการจัดการ โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน, จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์, Facebook page ของโรงเรียน, Group Line ผู้ปกครองนักเรียน, การแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการ

คิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน
 อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไป
 แก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 และโรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ นิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 การนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน
 ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ
นวัตกรรม (Innovation)

ฉลาดรู้

รู้ในสิ่งที่จะรู้
แสวงหาความรู้
ในสิ่งที่ยังไม่รู้

ฉลาดคิด

รู้แล้วต้องรู้จักคิด
คิดถึงเหตุและผล

ฉลาดทำ

ทำในสิ่งที่ควรทำ
เป็นประโยชน์
ไม่ทำสิ่งที่โทษ

ELEMENTARY SCHOOL

เรียนดี มีความสุข

ภายใต้การทำงาน

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยยึดหลักบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ 1) หลักการมีส่วนร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา 2) หลักการร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้ กล่าวคือการมีร่องรอยสารสนเทศสำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และ 3) หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้มีนวัตกรรม (Innovation) นำมาใช้ในสถานศึกษา และได้รับการยอมรับทั้งในชุมชน ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่ และจังหวัด ซึ่งโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ มีนวัตกรรมที่ใช้สำหรับการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาในการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี PNTS MODEL ปลุกฝังคุณธรรมด้วยเกมต้นไม้แห่งความดี (PLOOK DEE GAME) สู่ความมีวินัยและความรับผิดชอบ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 เขตตรวจราชการที่ 12

โดย นางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

2. รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสื่อภาพยนตร์สั้น ประเภท NEW CREATOR ระดับประถมศึกษา ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยี สื่อดิจิทัลและการประชาสัมพันธ์

3. รางวัลผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
โดยนางสาวกมลน ลิอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

4. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการห้องเรียน คุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
โดยนายศศิวิทย์ แสนแก้ว ครู โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

5. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการห้องเรียน คุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
โดยนางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

6. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการห้องเรียน คุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
โดยนางสาวมณีนรณ ลาพาพันธ์ พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

7. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการห้องเรียน คุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
โดยนายพะยุง ป่านภูมิ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

ผลงาน นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี PNTS MODEL

ปลูกฝังคุณธรรมด้วยเกมต้นไม้แห่งความดี (PLOOK DEE GAME) สู่ความมีวินัยและความรับผิดชอบ
โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตราที่ 24 ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนนอกจากจะเป็นการให้ความรู้แก่ผู้เรียนแล้ว ยังเป็นการฝึกพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ และอยู่ในระเบียบวินัยตามความประสงค์ของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 2)

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานขอพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ดำเนินงานในด้านการจัดการศึกษาควบคู่คุณธรรมสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นโครงการที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์ สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุทิศตนเพื่อคุณธรรม เกิดความสมดุล และยั่งยืน จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตน เป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 2)

เพื่อสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตราที่ 24 โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์จึงมุ่งหวังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ

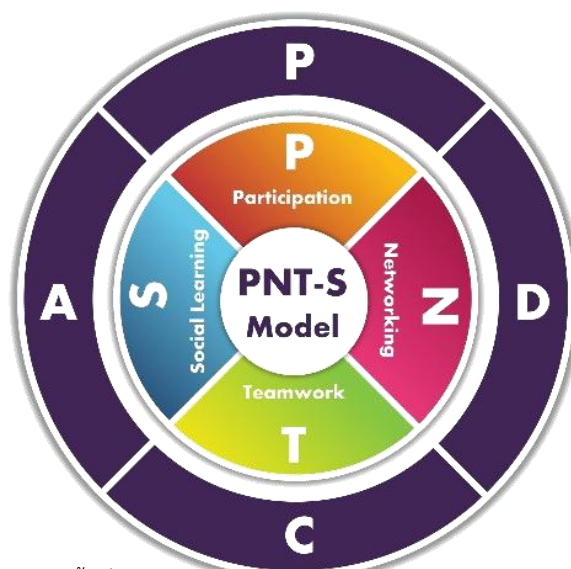
บุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เพราะจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนประสบปัญหานักเรียนขาดคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาไม่มีความอาทรต่อกัน ขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบ บกพร่องด้านคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ไม่รู้จักความเพียงพอ และพอเพียง หากไม่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมตั้งแต่เด็ก ๆ อาจส่งผลเสียทางด้านพฤติกรรมและการดำเนินชีวิตการตัดสินใจที่ผิดพลาด ดำเนินชีวิตอย่างไม่มีแบบแผนที่ถูกต้อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์จึงได้คิดหาแนวทางเพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคนได้ตระหนักรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการจัดทำนวัตกรรม PNTS MODEL ขึ้น ซึ่งผู้จัดทำมีความเห็นว่า PNTS MODEL นี้ดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมที่สามารถสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในใจให้แก่แก่นักเรียนนอกเสียจากการพูด และการบรรยายธรรมแล้ว ยังมีกิจกรรมที่เสริมแรง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีสติรู้ตัว รู้หน้าที่ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อเป็นไปอย่างธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เสริมสร้างให้นักเรียนเติบโตทางด้านวิชาการและจิตวิญญาณโดยแท้จริง ผู้จัดทำจึงได้คิดค้นหานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อก้าวสู่โลกแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั่นก็คือ PNTS MODEL ปลูกฝังคุณธรรม ด้วยเกมต้นไม้แห่งความดี (PLOOK DEE GAME) สู่ความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความมีวินัยและรับผิดชอบต่อ
- 2.2 เพื่อให้ครูบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม สู่การเรียนรู้โดยใช้เกมมีพีเคชั่นด้วยเกมต้นไม้แห่งความดี
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเสริมแรงทางบวก ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความมีวินัยและรับผิดชอบต่อ

3. แนวคิดและหลักการในการดำเนินการ



ภาพที่ 2 แสดงโมเดล PNT-S Model

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรมที่ทำ
ขั้นที่ 1 PLAN การมีส่วนร่วม <i>(Participation)</i> <i>การมีส่วนร่วม</i> <i>ของทุกฝ่ายที่</i> <i>เกี่ยวข้อง</i>	ขั้นนี้เป็นการวางแผนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมศึกษาสภาพปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหา ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับทุกฝ่ายครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนหรือทำกิจกรรมที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับสาระในรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี มีพฤติกรรมเชิงบวก และเรียนดี มีความสุข วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน : นักเรียนขาดความมีวินัย และความรับผิดชอบ วิเคราะห์ผู้เรียน : นักเรียนชั้น ป.1 เป็นวัยที่ชอบความสนุกสนานท้าทาย ชอบการฝึกทดลองปัญหา ชอบกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถ วิเคราะห์วัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา : พัฒนานักเรียนเรื่องวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเอง
ขั้นที่ 2 DO การสร้าง เครือข่าย <i>(Networking)</i> การสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือ	ขั้นนี้เป็นการลงมือปฏิบัติสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียน (PLC) และสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ PNTS MODEL ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมมิฟิเคชัน คือ เกมต้นไม้แห่งความดี ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนสู่ความมีวินัยและความรับผิดชอบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ร่วมด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ : ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และบริเวณโดยรอบภายในโรงเรียน สื่อการเรียนรู้ : เกมต้นไม้แห่งความดี สะสมคะแนนจากการส่งงาน จำนวนการทำหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ และการทำความดีอื่น ๆ ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น โดยการสอนจะใช้สื่อคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / เกมคอมพิวเตอร์ / สื่อการเรียนรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center / แบบทดสอบ / ใบงาน / แบบประเมินต่าง ๆ การวัดประเมินผล : แบบประเมินพฤติกรรมอันพึงประสงค์ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน



รายละเอียดคู่มือ
การใช้นวัตกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรมที่ทำ
ขั้นที่ 3 CHECK การทำงานเป็นทีม <i>(Teamwork)</i>	ขั้นนี้เป็นการร่วมมือในการตรวจสอบความคืบหน้าและความถูกต้องของการทำงาน ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย ความรับผิดชอบ ลงในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและมีการบันทึกร่องรอยหลักฐาน ทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์ประเมินผลว่า ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรมได้ตามรูปแบบขั้นตอนที่วางไว้ มีการประเมินผลด้านพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จก็จะขยายผลและดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ส่วนกิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จก็จะร่วมกันหาสาเหตุและปรับปรุงพัฒนาต่อไป
ขั้นที่ 4 ACTION การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี <i>(Social Learning)</i> การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษา	วิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตาม PNTS MODEL ปลุกฝังคุณธรรม ด้วยเกมต้นไม้แห่งความดี (PLOOK DEE GAME) ส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียน นำมาบันทึกข้อมูล สรุปบทเรียน ร่วมกับการสังเกตพฤติกรรม จำนวนครั้งการส่งงาน ความเรียบร้อยของชิ้นงาน ส่วนที่ยังต้องปรับปรุงนำไปปรึกษากับคณะครูด้วยวิธีการ PLC หาข้อสรุปและแนวทางแก้ไข เมื่อผลเป็นที่น่าพอใจจึงนำเสนอต่อผู้บริหาร นำไปสู่การเสริมสร้าง P : Participation (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมประสานความร่วมมือ ใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสาธารณะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมงานทั้งการประชุม หรือผ่านทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เกิดอัตลักษณ์ด้านคุณธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

4. รูปแบบ/เทคนิค/ปัจจัย ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

4.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาคุณธรรมด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ ร้อยละ 100

4.1.2 ครูบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม สู่การเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชันด้วยเกมต้นไม้แห่งความดี

4.1.3 ครูมีนวัตกรรมเสริมแรงทางบวก ที่ส่ง 51 ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความมีวินัย และรับผิดชอบ

ตารางแสดงผลการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 คน ด้านความมีวินัยและรับผิดชอบต่อ

คุณลักษณะ	ร้อยละ	หมายเหตุ
รู้หน้าที่ มีวินัย	85.71	-

จากตาราง พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 คน ที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน โดยการใช้นวัตกรรม PNTS MODEL ปลุกฝังคุณธรรมด้วยเกมต้นไม้แห่งความดี (PLOOK DEE GAME) สู่ความมีวินัยและรับผิดชอบต่อ คิดเป็นร้อยละ 85.71

5. ผลสำเร็จ

โรงเรียนมีผลงานด้านประกันคุณภาพภายในเพื่อให้เกิดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 นั้น ดำเนินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านข่าวสารประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนทั้งในเว็บไซต์และเว็บเพจ Facebook ของโรงเรียนปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



เรียนดี มีความสุข

ภายใต้การทำงาน

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- Qr code Facebook page ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์
- เกียรติบัตร

บัญชีรายการ QR Code

เอกสารอ้างอิง

ลำดับ	รายการเอกสาร
1	กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2	แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567
3	หลักสูตรสถานศึกษา
4	แผนเผชิญเหตุ
5	แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
6	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ผ้าน้ำเที่ยงโมเดล ส่งเสริมคุณธรรมด้วยกิจกรรมนิทานมดกับตักแตนไม่เอาถ่าน
7	เว็บเพจ (Webpage) โรงเรียนบ้านผาน้ำเที่ยง
8	เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา



เอกสารอ้างอิง



คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและ ประเมินผลระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวภคมน ลิอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	ประธานกรรมการ
๒. นายพะยุง ป่านภูมิ	ครู โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์	ครู โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	กรรมการ
๔. นายศศิวิทย์ แสนแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	กรรมการ
๕. นายฉลอง พันสนธิ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	กรรมการ
๖. นางสาวมณีวรรณ ลาพาพันธ์	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	กรรมการ

๗. นางสาวอรรวรรณ เ

มีหน้าที่ จั

ดำเนินการตามแผน

ติดตามผลการดำเนิ

ฐานการศึกษาและ

ภายในสถานศึกษา

และจัดส่งรายงานผ

ผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑ - ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ และส่งรายงานประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ รูปแบบไฟล์ PDF
ช่องทาง E-mail : ningkkn5@esdc.go.th และส่งไปยังช่องทางระบบ e-Sar ของ
สพฐ.<http://esar.obec.go.th/> ภายในวันที่ ๑ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวอภคมน ลิอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์



ประกาศโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจดมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางสาวกมลน ลิอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ