



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านเรือ

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเรือ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเรือ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายจักรพรดี ลั่นเหลือ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเรือ

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
3.1 ระดับปฐมวัย	5
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	28

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	47

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลบุคลากรจบการศึกษา	8
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับเป้าหมายโรงเรียน	15
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน	23



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2567**

.....

โรงเรียนบ้านเรือได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเรือและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเรือ ครั้งที่ 2 / 2568 เมื่อ วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมชาย แสสนสินธ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเรือ
วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเรือ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเรือ ที่ตั้งเลขที่ 96 หมู่ที่ 1 ถนน บ้านเรือ ตำบลบ้านเรือ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043291267 โทรสาร-..... e-mail banrua school@hotmail.com website www.banruacth เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 6 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 13 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 12 คน (นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 31 คน) โรงเรียนมีข้าราชการครูและบุคลากร รวม 10 คน ได้แก่ ผู้บริหาร - คน ข้าราชการครู 6 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการ 1 คน พนักงานบริการ 1 คน

2. วิธีการดำเนินงานและผลดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและ ทบทวน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ใน ระดับสูง มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา วิจัยในชั้นเรียน บันทึกน้ำหนักส่วน สูงและการคำนวณภาวะ โภชนาการ บันทึกการรับประทานอาหารเสริม(นม) บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการตรวจสอบสภาพร่างกาย ประจำสัปดาห์ แฟ้มผลงาน นักเรียน ภาพถ่าย และบรรยากาศในชั้นเรียน

และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการ เล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมิน

พัฒนาการของเด็กโดยวิธีที่หลากหลาย ครูมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์ จากต้น สังกัด มีการบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำแนกเป็น ด้านร่างกาย ร้อยละ...100.....ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ...100.....ด้านสังคม ร้อยละ.....100.....และด้านสติปัญญา ร้อยละ.....100.....

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตาม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เกิดจากการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสม ครูมีคุณวุฒิ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอเหมาะสม โดยเฉพาะ ห้องเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์ครบ 5 มุม เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเรือ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัย อยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชา พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทักษะอาชีพ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน วิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศซึ่งในปีการศึกษา 2567 ตลอดจนทางโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้นทางโรงเรียนได้ จัด กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการ ส่งเสริม เช่น โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน โครงการโรงเรียนค่ายคุณธรรม โครงการ ส่งเสริมการ ออม โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง อัน แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน จัดโครงการอาหารกลางวัน การทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงทุกเดือน เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม โครงการทำประกันชีวิต ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมว่ายน้ำ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการ เยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและ

พิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ กิจกรรม ส กิจกรรม Big Cleaning Day ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนบ้านเรือ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านเรือมีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการนิเทศภายในติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงาน และทุกระดับสายชั้น มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ การมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้น มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย การมุ่งเน้นสอนสะเต็มศึกษา (STEM) การสอนแบบ Active Learning โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียนครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเรือ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนบ้านเรือ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้สนองต่อความต้องการและความแตกต่างของเด็ก
2. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านกิจวัตรประจำวันการวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ด้านของเด็กต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้
2. จัดทำโครงการพัฒนาบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
2. คัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
2. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านเรือ รหัสสถานศึกษา 1040050624 ที่ตั้งเลขที่ 96 หมู่ที่ 1 ถนน - ตำบลบ้านเรืออำเภอ ภูเวียง จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทร 043291267 โทรสาร-..... e-mail banrua school@hotmail.com website www.banruacth

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจักรพรรดิ ลั่นเหลื่อ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเรือ โทรศัพท์ 0956517887

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางรจนา สังสีแก้ว ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

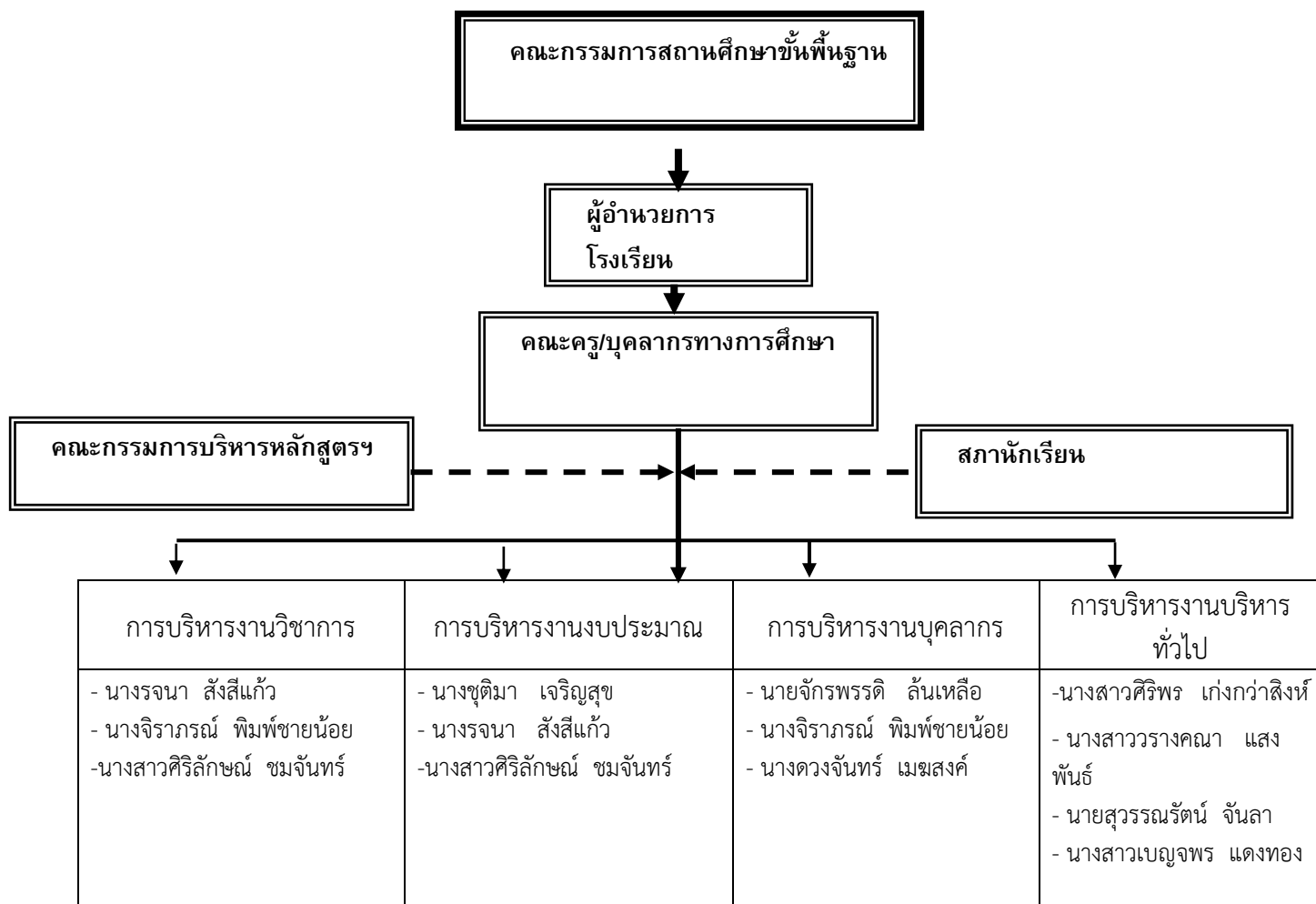
โทรศัพท์ 0991322551 ID Line 0899421801 E-mail : krotjana.2555@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพเศรษฐกิจบริเวณโรงเรียน ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ อ้อย บางส่วนมีอาชีพค้าขาย ชุมชนบริเวณรอบๆ โรงเรียนมีขนาดใหญ่ คนภายในชุมชนมีรายได้ไม่คงที่ สังคมยังเป็นแบบพื้นบ้าน คนในชุมชนให้ความเคารพผู้อาวุโส ผู้นำชุมชนมีการรักษาจารีตประเพณีเดิมๆ ไว้ เป็นการสืบทอดทางวัฒนธรรมในชุมชน มีประเพณีสงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด บวชนาค งานศพ งานแต่งงาน งานขึ้นบ้านใหม่ มีการรวมตัวกันอย่างเป็นปึกแผ่นอาศัยกันแบบพี่น้อง และเป็นชุมชนที่ช่วยเหลือกัน

2. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเรือ



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ธุรการ	ครูอัตราจ้าง	ช่างไม้ 4	รวม
ปีการศึกษา 2567	-	-	5	1	1	1	1	9

ตารางที่ 2 รายชื่อบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านเรือ ปีการศึกษา 2567

ที่	บุคลากร	ตำแหน่ง	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางอุไรวรรณ หนองนงค์	ครูอัตราจ้างโดยงบโรงเรียน	อนุบาล 1-2
2	นางชุติมา เจริญสุข	ครู	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ป.1-2
3	นางสาวศิริพร เก่งกว่าสิงห์	ครู	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ป.3-4
4	นางรจนา สังสีแก้ว	ครู	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ป.5-6
5	นางจิราภรณ์ พิมพ์ขายน้อย	ครู	คณิตศาสตร์ ศิลปะ
6	นางสาวรวงคณา แสงพันธ์	พนักงานราชการ	วิทยาศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
7	นางสาวศิริลักษณ์ ชมจันทร์	ครู	ภาษาไทย
8	นายจักรพรรดิ ลั่นเหลือ	ครู	สุขศึกษาพลศึกษา
9	นางสาวเบญจพร ทองแดง	ธุรการ	สังคม ประวัติศาสตร์
10	นายสุวรรณ์รัตน์ จันทร์ลา	เจ้าหน้าที่อื่น	ช่างไม้ ช.4

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

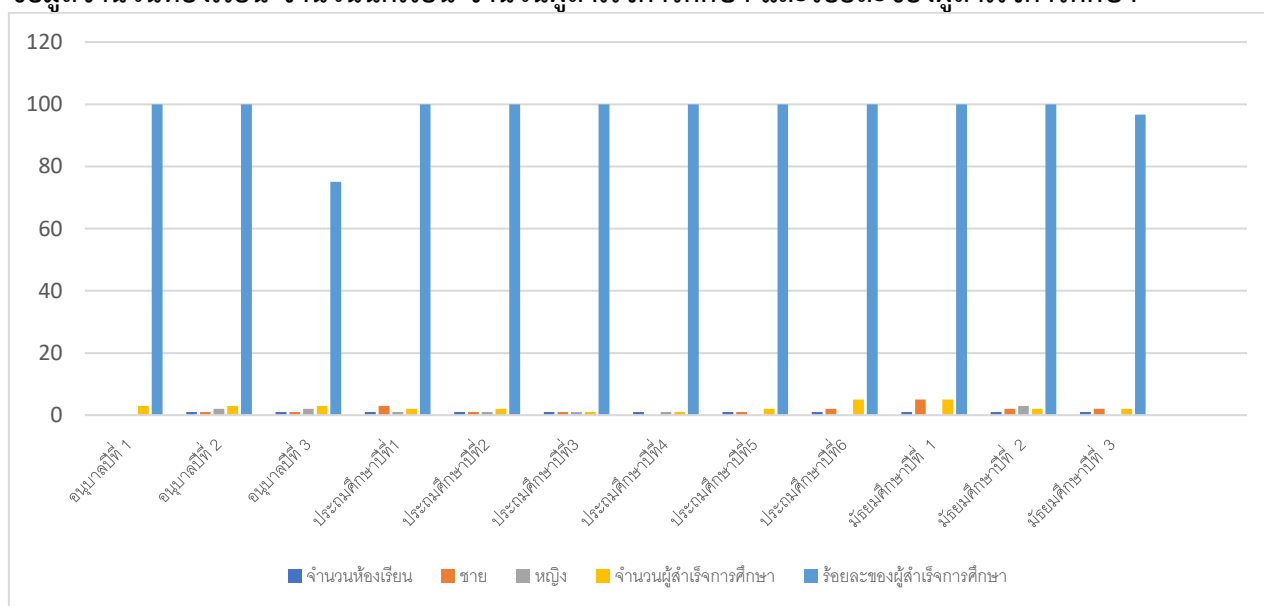
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	-	-
2	สายผู้สอน	1	-	6
รวม		1	-	6

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	2	3	3	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	2	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่1	1	3	1	4	3	75
5	ประถมศึกษาปีที่2	1	1	1	2	2	100
6	ประถมศึกษาปีที่3	1	1	1	2	2	100
7	ประถมศึกษาปีที่4	1	-	1	1	1	100
8	ประถมศึกษาปีที่5	1	1	-	1	1	100
9	ประถมศึกษาปีที่6	1	2	-	2	2	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	-	5	5	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	2	3	5	5	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	2	-	2	2	100
	รวม	11	19	11	30	29	96.67
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							96.67

ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 96.67 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 75 ไม่จบการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	6	
จำนวนผู้เรียน	24	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	0	
ครูปฐมวัย	0	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	3	
บุคลากรสนับสนุน	4	ครูธุรการ ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ และช่างไม้ ช.4
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง วิทยาศาสตร์
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	1	ห้องสมุด

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย	7	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:6	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก		
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา	12	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:4	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:3	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นป.2,4	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	12	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:4	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

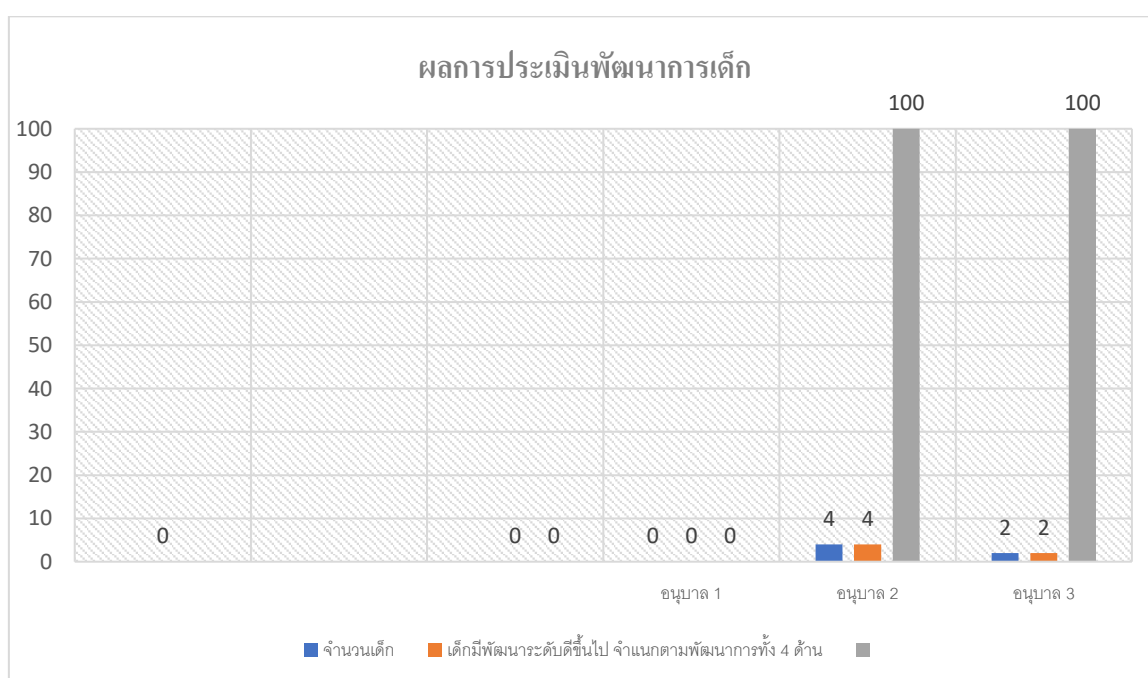
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	198	
ระดับประถมศึกษา	198	
ระดับมัธยมศึกษา	198	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

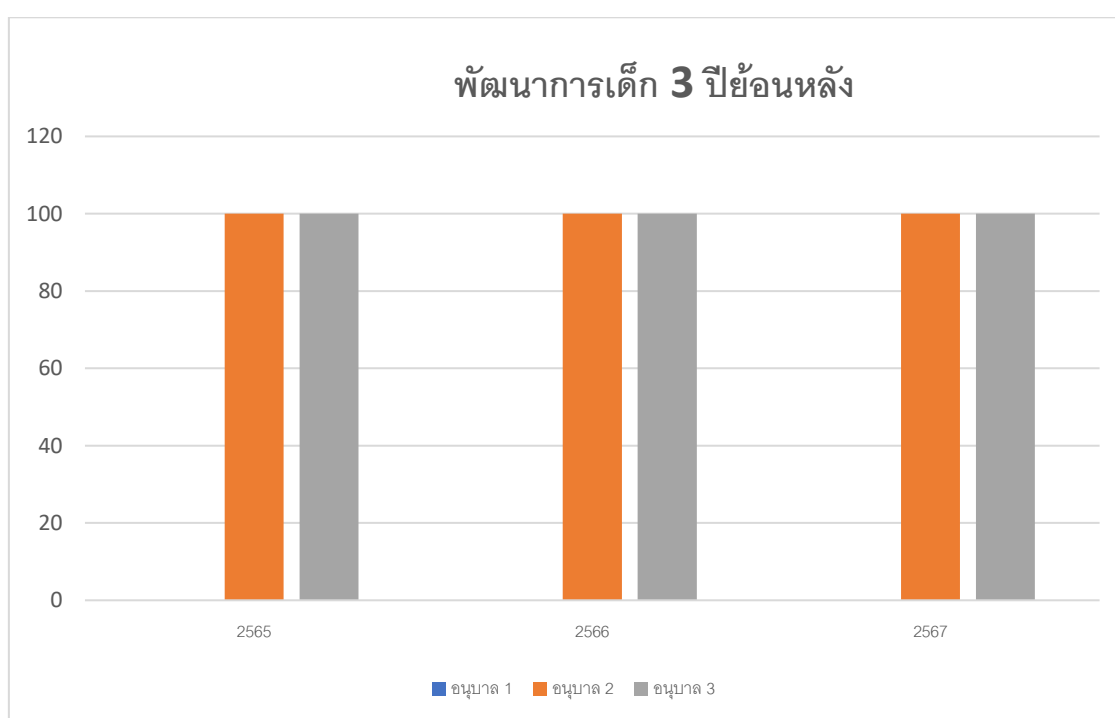
	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100
อนุบาล 3	2	2	100	2	100	2	100	2	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ชั้น	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



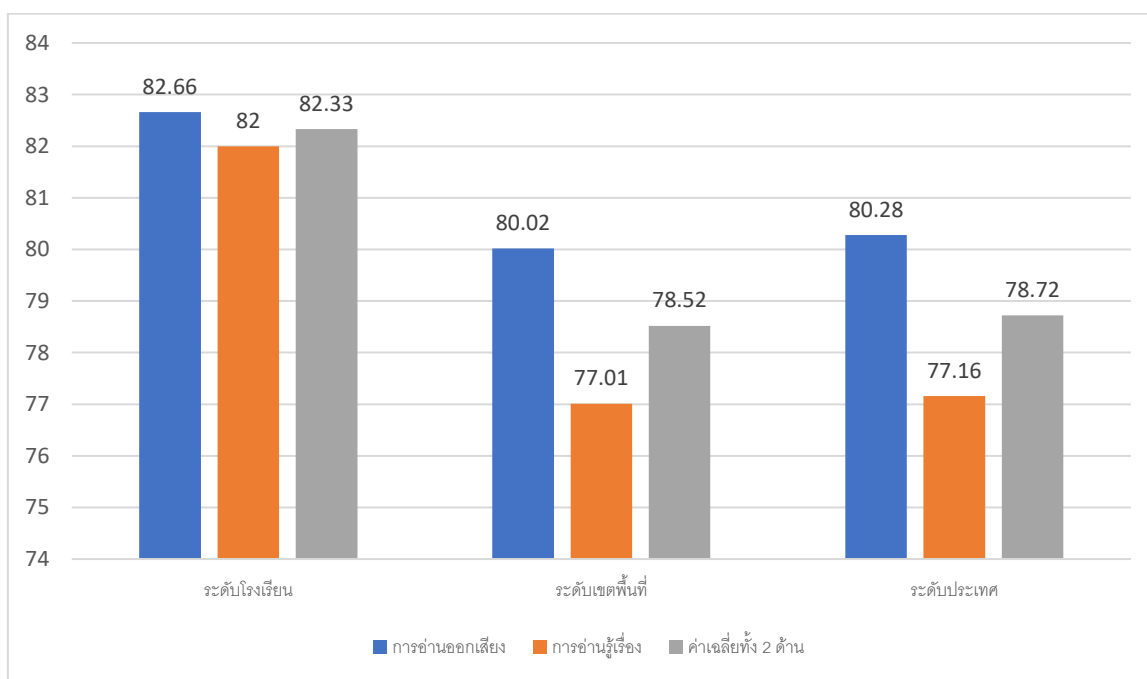
ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลังในระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 2 ปี 2565 2566 และ 2567 ทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร้อยละ 100 ตามลำดับ ระดับชั้นอนุบาล 3 ปี 2565 2566 และ 2567 ทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร้อยละ 100 ตามลำดับ

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	82.66	82	82.33
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.52
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
เป้าหมายโรงเรียน	70	70	70
ระดับโรงเรียน	82.66	82	82.33

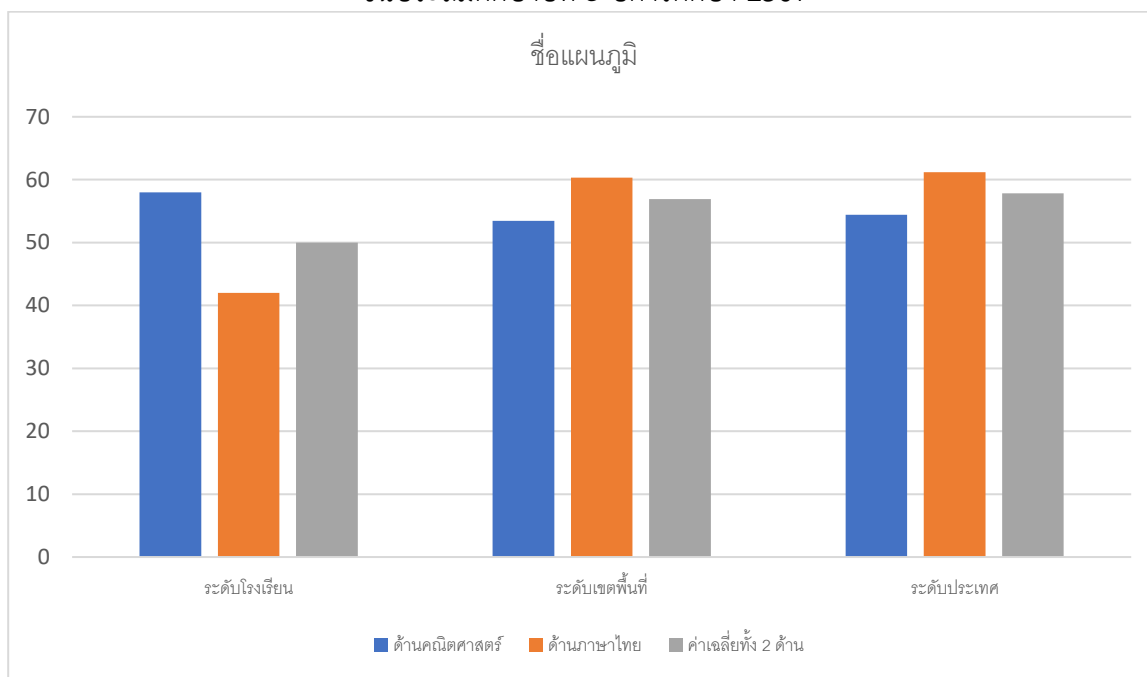
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับพื้นที่และระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	
ระดับโรงเรียน	58	42	50
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.89
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



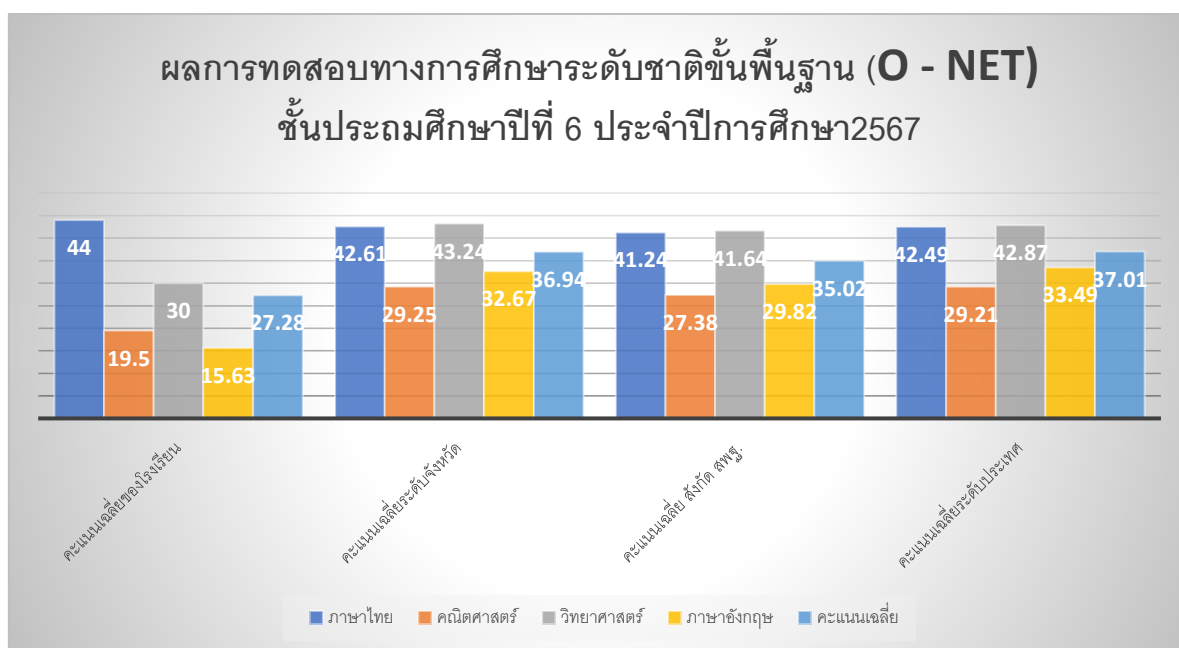
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้ ด้านคำนวณมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.59 และด้านภาษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 19.21

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44	19.50	30	15.63	27.28
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.61	29.25	43.24	32.67	36.94
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	41.24	27.38	41.64	29.82	35.02
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.49	29.21	42.87	33.49	37.01



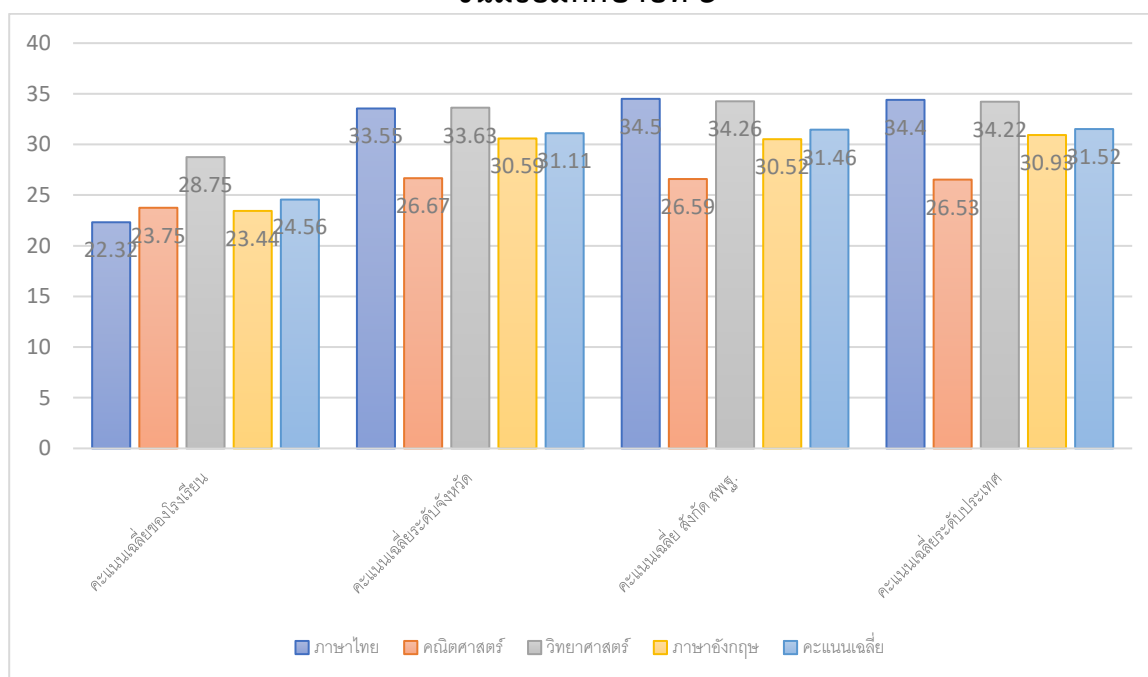
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมี 2 คน สมัครสอบ 1 คน ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้ กลุ่มสาระภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.51 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 15.63 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 17.86 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 19.50 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 7.75 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 30 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 12.87

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	22.32	23.75	28.75	23.44	24.56
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	33.55	26.67	33.63	30.59	31.11
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	34.50	26.59	34.26	30.52	31.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	34.40	26.53	34.22	30.93	31.52

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียน 2 คน สมัครใจสอบ 2 คน ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้ กลุ่มสาระภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.32 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 12.08 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.44 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 7.48 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.75 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.78 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 28.75 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 5.47

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผล การเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	3	2	1	1	1	1	9
	ร้อยละ	75	100	50	100	100	50	
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	2	2	1	1	1	10
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	50	
วิทยาศาสตร์	จำนวน	3	2	2	1	1	2	11
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	100	
สังคมศึกษา	จำนวน	3	2	2	1	1	1	10
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	50	
ประวัติศาสตร์	จำนวน	3	2	2	1	1	2	11
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	100	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	3	2	2	1	1	2	11
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	100	
ศิลปะ	จำนวน	3	2	2	1	1	2	11
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	100	
การงานอาชีพ	จำนวน	3	2	2	1	1	2	11
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	100	
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	3	2	0	1	1	2	9
	ร้อยละ	75	100	0	100	100	100	
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	จำนวน	3	2	0	-	1	-	6
	ร้อยละ	75	100	0	-	100	-	
หน้าที่ พลเมือง	จำนวน	3	2	2	1	1	2	11
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	100	
ป้องกันการ ทุจริต	จำนวน	3	2	2	1	1	2	11
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	100	
ภาษาไทยพด.	จำนวน	-	-	-	-	-	2	2
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	100	

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2/2567

ระดับมัธยมศึกษา

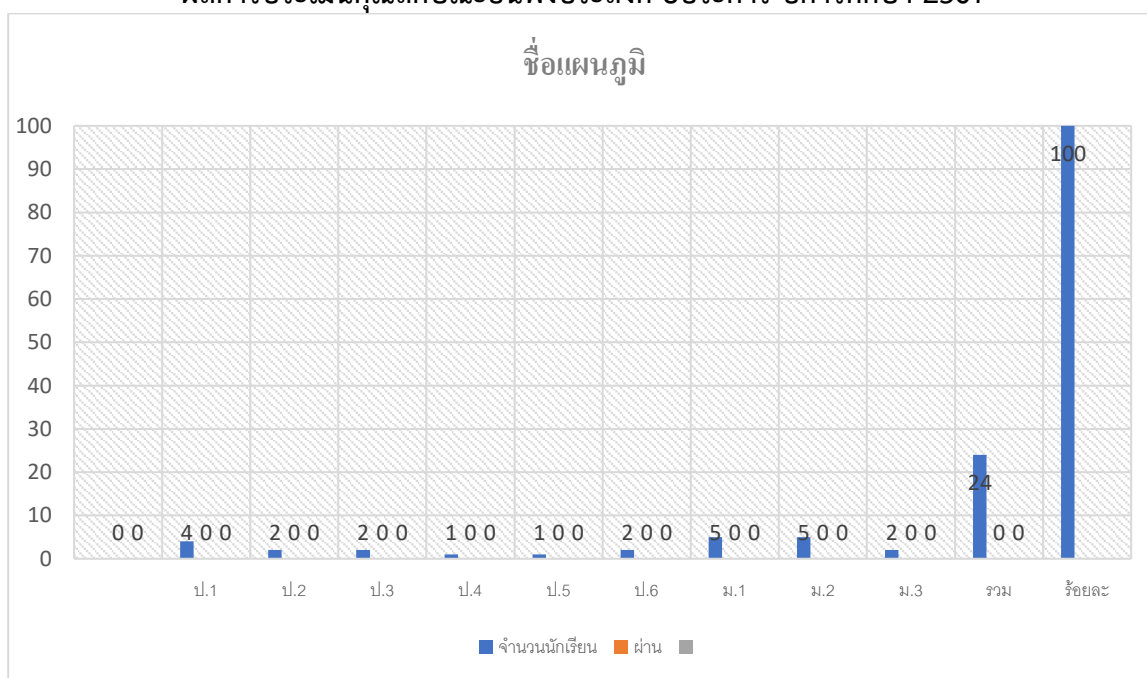
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผล การเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป	ระดับชั้น			รวม
		ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	จำนวน	4	4	1	10
	ร้อยละ	80	80	50	
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	4	1	8
	ร้อยละ	60	80	50	
วิทยาศาสตร์	จำนวน	3	5	1	9
	ร้อยละ	60	100	50	
สังคมศึกษา	จำนวน	5	5	2	12
	ร้อยละ	100	100	100	
ประวัติศาสตร์	จำนวน	5	5	1	11
	ร้อยละ	100	100	50	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	5	5	2	12
	ร้อยละ	100	100	100	
ศิลปะ	จำนวน	3	5	2	13
	ร้อยละ	60	100	100	
การงานอาชีพ	จำนวน	5	5	2	12
	ร้อยละ	100	100	100	
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	3	4	1	8
	ร้อยละ	60	80	50	
หน้าที่ พลเมือง	จำนวน	5	5	2	12
	ร้อยละ	100	100	100	
ป้องกันการ ทุจริต	จำนวน	5	5	2	12
	ร้อยละ	100	100	100	
ภาษาไทยพด.	จำนวน	4	4	1	9
	ร้อยละ	80	80	50	
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	จำนวน				
	ร้อยละ				
คณิต (เพิ่มเติม)	จำนวน	3	4	1	8
	ร้อยละ	60	80	50	
การงาน (เพิ่มเติม)	จำนวน	5	5	2	12
	ร้อยละ	100	100	100	

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	4	-	-	-	-	3	60	1	20
ป.2	2	-	-	-	-	2	100	-	-
ป.3	2	-	-	2	100	-	-	-	-
ป.4	1	-	-	-	-	1	100	-	-
ป.5	1	-	-	1	100	-	-	-	-
ป.6	2	-	-	1	50	1	50	-	-
ม.1	5	-	-	2	40	3	60	-	-
ม.2	5	-	-	3	60	2	40	-	-
ม.3	2	-	-	2	100	-	-	-	-
รวม	24	-	-	11	-	12	-	1	-
ร้อยละ	100			45.83		50		4.17	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567



จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้
 นักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.28 นักเรียนที่ผ่านในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.71
 นักเรียนที่ผ่านในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 8.57 และนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 2.85

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	3	75	2	50	2	50	2	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	1	50	1	50	1	50	1	50
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	100	2	100	2	100	2	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	100	3	75	4	100	2	50
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1	50	4	80	5	100	4	80
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	5	100	1	50	2	100	1	50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	5	100	6	75	6	75	6	75
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	2	100	4	66.66	4	66.66	3	50
รวม	24	21	800	25	646.66	28	741.66	23	605
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			88.88		71.85		82.40		67.22

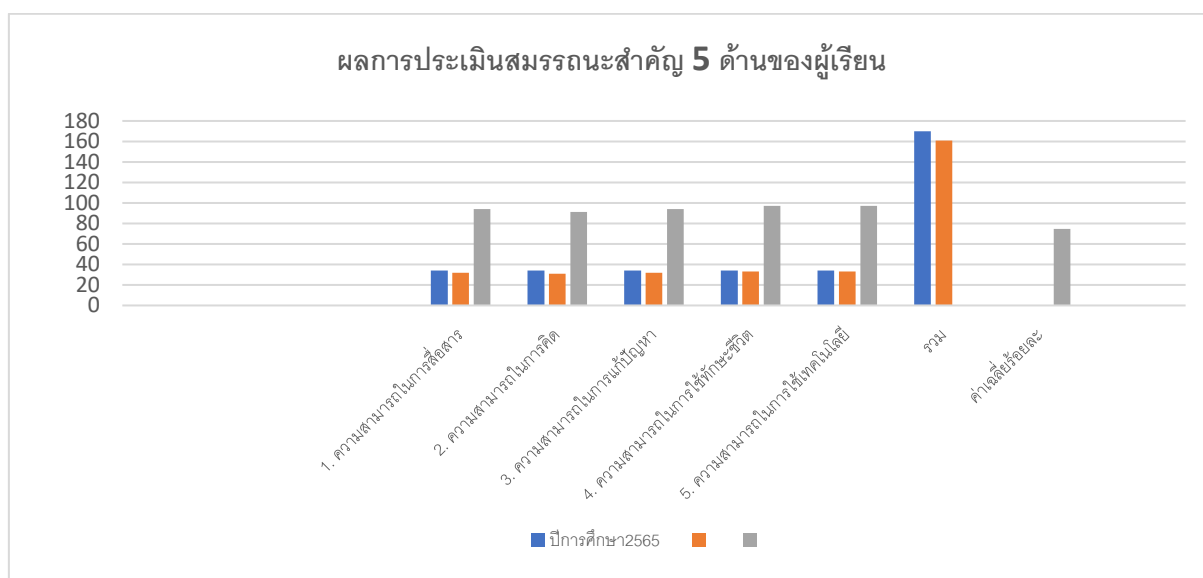
7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 -2567

	ปีการศึกษา2565			ปีการศึกษา2566			ปีการศึกษา2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	34	32	94.11	29	27	93.10	24	21	87.5
2. ความสามารถในการคิด	34	31	91.17	29	26	89.65	24	20	83.33
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	34	32	94.11	29	25	86.20	24	20	83.33
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	34	33	97.05	29	28	96.55	24	23	95.83
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	34	33	97.05	29	28	96.55	24	23	95.83
รวม	170	161		145	134		120	107	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			74.70			92.41			89.16



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเรือ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้าน สติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ ระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชน		

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านเรือ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ						
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)						
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้						
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
● กิจกรรมนักเรียน						25
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐		
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐ ๓๐	๑๒๐	๑๒๐
- ลูกเสือ- เนตรนารี			
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๒๔๐)	(๒๔๐)	(๒๔๐)
- ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐
- คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
- วิทยาศาสตร์	-	-	-
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐
- ภาษาอังกฤษ	-	-	-
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
- ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
1. อาคารเรียน		
- อาคารเรียนแบบ ป 1 ฉ (อาคาร 1 อนุบาล 1-2 ป.1-ป.6)	1	6
- อาคารเรียนแบบ สปช 103/26(อาคาร 2 ห้องสำนักงานครู ห้องผู้อำนวยการ ห้องพยาบาล ห้องวิชาการ)	1	3
- อาคารเรียนแบบ สปช 105/29 (อาคาร 3 ม.1, ม.2, ม.3, ป.2, ห้องสมุด, ห้องวิทยาศาสตร์,ห้องคอมพิวเตอร์)	1	8
2. อาคารประกอบ		
- โรงฝึกงาน ห้องประชุม	1	1
- โรงฝึกงาน(ฝึกทักษะวิชาชีพ) ห้องฝึกทักษะวิชาชีพ, ห้องสหกรณ์ ห้องเก็บวัสดุ,ห้องอุปกรณ์การเกษตร	1	4
3. ส้วม		
- ส้วมแบบ สปช 601/26	3	10
-ส้วมงบโรงเรียนดีประจำตำบล	1	4
4. เรือนรับรอง	1	1
5. โรงอาหาร	1	1

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- อุทยานแห่งชาติภูเวียง
- สวนสาธารณะหนองตะนาคอนปู่ตา
- สถานีวิทยุชุมชน FM 92.30 MHZ
- ศูนย์เรียนรู้ชุมชนกลุ่มเกษตรกรยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)
การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	- สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน - ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมาย เชิงคุณภาพ - ควรระบุรายละเอียดของกระบวนการพัฒนาให้ชัดเจนว่ามีการดำเนินการ ในรูปแบบโครงการ กิจกรรม หรืออื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพเด็กในแต่ละด้าน - ควรระบุวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม - จัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง ชุมชน	- สถานศึกษาเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมาย เชิงคุณภาพ - จัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน - มีโครงการและกิจกรรม พัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	- สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนโดยระบุเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับระบบบริหารและการจัดการควรระบุเป้าหมาย แผนงาน โครงการ - ควรระบุวิธีพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหาร และการพัฒนาเด็ก - ควรระบุวิธีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลของการทำงาน - ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	- สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาเด็กเช่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการกีฬาภายใน โครงการวันสำคัญ เป็นต้น - รายงานโครงการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ดี	-สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนโดยระบุเอกสารหลักฐาน -ควรดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ การกำหนดแผนงานนิเทศ -การนำเสนอผลการนิเทศพร้อมด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศอย่างหลากหลาย และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา	-จัดทำแผนประสบการณ์ที่ส่งเสริมทั้ง ๔ ด้าน -ครูจัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
--	-----------	--	---

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	-สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไป ให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน - ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเป้าหมายเชิง ปริมาณและเป้าหมายเชิงคุณภาพ -สถานศึกษาควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างเป็นระบบ - ควรระบุการจัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมิน คุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง ชุมชน เป็นเอกสาร	-สถานศึกษาตั้งเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้ง เป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมายเชิงคุณภาพ -สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ - สถานศึกษาจัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมิน คุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง ชุมชน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	-สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไป ให้มีความชัดเจนโดยระบุเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับระบบ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ -ควรระบุเป้าหมาย แผนงาน โครงการที่นำมาบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา เช่น มี -ควรระบุวิธีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการทำงานตาม	-สถานศึกษาการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนิน โครงการและกิจกรรม โดยจัดทำแบบรายงานโครงการ

		หลักสูตร -ควรระบุผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน	และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	-สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไป ให้มีความชัดเจนโดยระบุเอกสารหลักฐานประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และทันสมัยใส่ใจเทคโนโลยี -ควรระบุถึงการวางแผน วิธีการกระบวนการดำเนินงาน การตรวจสอบ การประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนของครูให้ครบตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และทันสมัยใส่ใจเทคโนโลยี -ควรระบุการจัดทำบันทึกหลังสอน แบบประเมินผู้เรียนหลังการสอนทุกครั้ง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น -ควรระบุถึงกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ -ควรระบุถึงการอบรมพัฒนาตนเอง การศึกษาดูงานของครูให้ชัดเจนว่าครูได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพด้านใดบ้าง	-การจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูและดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ -การวางแผน วิธีการกระบวนการดำเนินงาน การตรวจสอบ การประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนของครูให้ครบตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

		-ควรระบุงการส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง (PLC) เพื่อนำองค์ความรู้จากการอบรมวิชาชีพมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครูต่อไป	
--	--	---	--

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนบ้านเรือได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
- 2 สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา / ปานกลาง/ ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

1. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

1.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก : ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลักเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนร่วมยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ และเน้นฝึกให้เด็กมีทักษะชีวิตและมีคุณธรรมพึงกระเปียบวินัย ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยจัดทำ โครงการทักษะวิชาชีพ โครงการอนามัยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายใน

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพดี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับดีมาก เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและเท้าประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ฝึกการนั่งสมาธิในชั้นเรียน โครงการอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน ฝึกความอดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักการรอคอย พอใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น กล้าแสดงออก รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ การมีโอกาสดำเนินการรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น การมีประสบการณ์ใน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น โดยได้จัดทำโครงการวันสำคัญ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการมีประสบการณ์ทาง วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีสุขภาพดี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีวินัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

กระบวนการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริม กระบวนการคิด โครงการ นักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ เรียนรู้ อย่างเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์องค์ประกอบของข้อมูล

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยิน เสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม มารถคิด แก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นนาม บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- จัดอบรมครูและส่งเสริมให้ครู มีความรู้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันต่อ เหตุการณ์ ปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง



แบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา การทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนา ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 มาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับ ปฐมวัย พุทธศักราช 2562 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและ มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ มาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้า รับการอบรม มีการ ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ให้ต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเรือมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2562 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอน จบปริญญาตรี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ

สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเน้นระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้สูงขึ้น

ครูได้พัฒนาตนเองคือศึกษาดูงานตามแนวทางโรงเรียนคู่ขนาน เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ ที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพ ระดับสูงต่อไป จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมนิทานจัดห่านิทานคุณธรรมประเภทต่างๆ มุมบล็อก จัดทำบล็อก และของเล่นประเภทต่างๆ เพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมติ จัดทำของเล่น ของใช้ที่เป็นบทบาทสมมติ มุมบ้านจัดทำของใช้ที่เป็นของสมมุติที่ใช้ภายในบ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่าย อินเทอร์เน็ตในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่ บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุก ด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลง มือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย เด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผล การประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง นำผลการ ประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ)

2.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเรือ มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 80 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเรือ จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านเรือมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมห้องอาขยานในกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย (การประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, อ่านเอาเรื่อง) การเขียนไทย กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านเรือมีโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การประดิษฐ์ของที่ระลึก, การแปรรูปและการถนอมอาหาร) กิจกรรมพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านเรือได้จัดกิจกรรมทักษะวิชาชีพ โดยผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม กระถางปลูกต้นไม้ เหยียวโปรยทาน น้ำยาล้างจาน โครงการวิทยาศาสตร์ การปลูกพืชสวนครัว

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านเรือได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที (การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างโฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล, สนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การใช้ห้องเรียน E-Classroom

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเรือได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.51 และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านเรือได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ การปลูกผักสวนครัว (ผักกะเพรา, คื่นช่าย, ผักชีลาว, ตะไคร้, มะเขือเจ้าพระยา, ผักกาดกวางตุ้ง, ผักชี, ผักแพว, มะนาว, สะระแหน่, มะกรูด, ขะอม, ผักเสี้ยว การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก (กระถางจากปูน , พวงกุญแจ, น้ำยาล้างจาน , สบู่, เหรียญโปรยทาน) และกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นที่ 1.3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

โรงเรียนบ้านเรือมีกิจกรรมวันสำคัญ (วันพ่อ, วันแม่, วันสำคัญทางศาสนา, วันขึ้นปีใหม่) กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะทุกวันศุกร์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกลุ่มพื้นที่ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านเรือส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น (แห่เทียนเข้าพรรษา, บุญบั้งไฟ, บุญข้าวสาร, บุญผะเหวด) และประเพณีไทย (วันขึ้นปีใหม่, ลอยกระทง, รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่เนื่องในวันสงกรานต์) ร่วมสืบสานวัฒนธรรมขนบประเพณีของท้องถิ่นตนเอง กิจกรรมการทำขนม (ห่อข้าวต้ม) และอาหารท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านเรือมีผู้เรียนมาจากหลายหมู่บ้าน ซึ่งมีความต่างกันโดยพื้นฐาน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน คือ กิจกรรมเวรพื้นที่ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนบ้านเรือมีโครงการกีฬา กรีฑา ร่วมกับโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ในตำบลบ้านเรือ มีกิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ซึ่งนำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน) กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆ วัน กิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ,

ตรวจสอบสุขภาพประจำปี) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูทุกชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)

1.4 ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านเรือกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ 1) ผู้เรียนการอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เช่น การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ 83.33 2) การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับค่าเฉลี่ยระดับประเทศในกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.51 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น นักเรียนได้รับรางวัล การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ม.1 – ม.3 ระดับเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 94.28 ที่ผ่านในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.71 ที่ผ่านในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 8.57 และที่ไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 2.85 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
- 3) ผู้เรียนมีความรักในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.) พัฒนาครูผู้สอนและส่งเสริมครูให้มีความรู้และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนา ระบบให้ทันสมัยมากขึ้นและมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเรือมีการนำเสนอข้อมูลโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม ชาวประชาสัมพันธ์ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ปพ.5)
- 2) รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- 3) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (N-T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
- 4) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
- 5) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาผ่านทาง <https://esar.obec.go.th>
- 6) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านเรือ สพป.ขก.5
- 7) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
- 8) โรงเรียนบ้านเรือได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ.2568



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเรือ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการจัดกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการดังนี้ 1. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิด เห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้มีความสำคัญกับการ เสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบโดยนำวิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่

มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาล ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเรือ ได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องร้อยรัดกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีการนิเทศภายใน PLC ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/คน/ปี เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการ ในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

2.4 ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านเรือกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โรงเรียนบ้านเรือมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 1) มีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน 2) มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล 3) มุ่งพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ 4) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ 6) โรงเรียนได้จัดหาปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูล ความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย 7) มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการ ในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ซึ่งโรงเรียนบ้านเรือมีการเยี่ยมบ้านครบ 100%

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารเป็นคณะทำงานบูรณาการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้รวดเร็วและทันสมัยอยู่เสมอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านเรือจึงได้กำหนดเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และรักษาเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย อีกทั้งโรงเรียนปรับเปลี่ยนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาล ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เพื่อเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเรือมีการนำเสนอข้อมูลโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม ข่าวประชาสัมพันธ์ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเรือส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2562) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเรือได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูมีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่ หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 2) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน 4) ครูมีกระบวนการตรวจสอบและ

ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ

5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านเรือกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนบ้านเรือ ได้จัดทำโครงการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ครูมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ ครูมีการสอนแบบสาธิต แล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนจัดทำเป็นรายงาน และบันทึกความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง สอนการทดลองโดยให้นักเรียนสังเกตและบันทึก เปรียบเทียบ และบันทึกผลจากการทดลอง การฝึกปฏิบัติที่ใช้สื่อการสอนของจริง เช่น การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ การประกอบอาหารคาวหวาน ครูมีการสอนแบบการใช้โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจ ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา และบูรณาการเพื่อพัฒนา ผู้เรียน มีการดำเนินงานโครงการตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการน้อมนำมาสู่ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ (ปลูกพืชผักสวนครัว, ค้าขาย) จัดการเรียน การสอนบูรณาการโดยใช้กิจกรรม Active Learning มีการใช้โครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (โครงการกระถางจากปูน เหยยงูโปรยทาน น้ำตาลหอม) มีกิจกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โครงการคุณธรรม กิจกรรมฝึกปฏิบัติจากของจริง กิจกรรมการทดลอง กิจกรรม ฝึกทักษะอาชีพ ได้แก่ การประกอบอาหารคาวหวาน (บัวลอยไขหวาน, กล้วยบวชชี, ข้าวต้ม สามสี, น้ำสมุนไพร) การแปรรูปและถนอมอาหาร (ไข่ไก่ดองเค็ม, มะม่วงดอง, กล้วยตาก, มะขามแช่อิ่ม) การทำผลิตภัณฑ์เพื่อใช้ในครัวเรือน (น้ำยาล้างจาน, สบู่ล้างหน้า/ล้างมือ) การประดิษฐ์ของชำร่วยและของ ที่ระลึก (พวงกุญแจ, สบู่, เหยยงูโปรยทาน) ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเรือ ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในเครือข่าย มีคอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดีย ได้แก่ กระดานอัจฉริยะ โทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณดิจิทัล Dltv เครื่องโปรเจคเตอร์ ลำโพงบลูทูธ ไมโครโฟน วิทย์ เครื่องเล่นแผ่นซีดีและดีวีดี นอกจากนี้ยังใช้สื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Google, YouTube, Facebook , Line เป็นต้น มีการรับและส่งงานผ่าน Google Drive และครูได้ให้ผู้เรียนได้ใช้ สื่อในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ คอมพิวเตอร์และแท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ YouTube Facebook และ Line นอกจากนี้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับ ผู้เรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์ , สวนเกษตร, สนามกีฬา) และภายนอก สถานศึกษา (วัดในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนบ้านเรือ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ หอไตร โฮมมูนมัง สวนสาธารณะ หนองตะนาดอนปู่ตา) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อได้เรียนรู้และหา ประสบการณ์จริง

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรง ให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระดับมาตรฐานด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านเรือ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจาก แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน โครงการ แบบประเมิน SDQ (ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครบทุกชั้นเรียน) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น

5) ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเอง

ในด้านการเรียนรู้ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียนครูจะมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสารลายลักษณ์อักษร คือ สมุดประจำตัวนักเรียน(ปพ.6) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูควรมีการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัย
- 2) ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านเรือส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีการเกิดการ พัฒนาทักษะทางภาษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน รวมทั้งส่งเสริม ทักษะอาชีพและการมีระเบียบวินัยของนักเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเรือมีการนำเสนอข้อมูลโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ ครูมีการเผยแพร่วัตถุกรรมการในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุน ช่องทางในการเผยแพร่วัตถุกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน youtube การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมการไปเผยแพร่และ สร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเครือข่าย มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง



ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเรือ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

ที่พิเศษ/2567..... วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. 2567

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเรือ

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ...2./2567 เวลา ...10.30.... น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเรือ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖7 ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาดังนี้

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน

2) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด 3 มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเรือได้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านเรือ

ลงชื่อ

(นายจักรพรรดิ ลั่นเหลื้อ)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเรือ

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายสมชาย แสนสินธ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเรือ



ประกาศ โรงเรียนบ้านเรือ

**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายใน**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้อง คล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ดันสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งเศรษฐีในการประชุม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียน บ้านทุ่งเศรษฐี จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสาร แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมาย ในการพัฒนา

คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็น หลักในการเทียบ เคียง
 สำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล
 และ การประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม
 เอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายจักรพรรดิ ลั่นเหลื่อ)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเรือ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านเรือ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และโรงเรียนบ้านเรือ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้ มาตรฐานโรงเรียนบ้านเรือ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายจักรพรรดิ ลั่นเหลือ)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเรือ

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งเศรษฐี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านเรือ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ 

(นายสมชาย แสสนสินธ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเรือ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 แนวนโยบายประกาศโรงเรียนบ้านเรือ
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการ พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ 3 2. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านร่างกายของเด็ก 2 โครงการ /แผนงาน/ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา 3. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพเด็ก ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการ พัฒนาการด้านอารมณ์ ระดับ 3 2. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านอารมณ์ของเด็ก 2 โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา 3. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผล การพัฒนาการด้านสังคม ระดับ 3 2. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านสังคมของเด็ก 2 โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา 3. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ชั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผล การพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ 3 2. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านสติปัญญาของเด็ก 2 โครงการ /แผนงาน/ กิจกรรม ต่อปี การศึกษา 3. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1. โรงเรียนประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 80 ระดับ 3
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1. จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ครู : นักเรียน 1 : 25 ร้อยละ 80 ระดับ 3
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1. โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาดน เองให้เชี่ยวชาญภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ระดับ 3
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำใกล้ห้องเรียน 2. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ ร้อยละ 80 ระดับ 3
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1. ทะเบียนสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน และมีร่องรอยการใช้สื่อ 2. มีการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน ด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ระดับ 3

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์ครบ 2. แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัยได้เต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็กร้อยละ 80ระดับ 3
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมต่อพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เด็ก ระดับปฐมวัย อย่างน้อย 6 กิจกรรมหลัก 2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กับเด็ก ระดับปฐมวัยทุกคน ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก รายบุคคล 3. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมต่อพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและร่างกายที่ทำให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขผ่านเล่นปนเรียน ร้อยละ 80 ระดับ 3
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1. ครูประเมินเด็กระดับปฐมวัยตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2. ครูนำผลการประเมินพัฒนาทุกด้านของเด็กระดับปฐมวัยใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการของเด็กต่อไปร้อยละ 80
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1. ครูประเมินเด็กระดับปฐมวัยตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2. ครูนำผลการประเมินพัฒนาทุกด้านของเด็กระดับปฐมวัยใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการของเด็กต่อไป ร้อยละ 80

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเรือปีการศึกษา 2567
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผล การพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ 3 2. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการ พัฒนา ด้านร่างกายของเด็ก 2 โครงการ / แผนงาน/ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา 3. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการ พัฒนา คุณภาพเด็กผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	- เด็กปฐมวัย จำนวน 6 คน มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรงเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 100 - เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน , การ ตรวจสุขภาพร่างกายประจำสัปดาห์, กิจกรรมกลางแจ้ง,กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ,โครงการ อาหารเสริมนม, โครงการอาหารกลางวัน,โครงการกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพเด็กๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกคน ทำให้เด็กมี ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงเหมาะสมตามวัย - การจัดนิทรรศการผลงานเด็กประจำปีการศึกษาให้ผู้ปกครอง คณะครูและนักเรียนชั้นอื่นได้เข้าร่วมชมผลงาน ของเด็กปฐมวัย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ ระดับ 3 2. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านอารมณ์ของเด็ก 2 โครงการ / แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา 3. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	- เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 6 คน มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 100 - เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ โครงการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย,กิจกรรมรักการอ่าน,กิจกรรมออมทรัพย์, กิจกรรมเล่นบทบาทสมมุติ,กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, เด็กได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม - การจัดนิทรรศการผลงานเด็กประจำปีการศึกษา ให้ผู้ปกครอง คณะครูและนักเรียนในระดับชั้นอื่นได้เข้าชมผลงานของเด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผล การพัฒนาการด้านสังคม ระดับ 3 2. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการ พัฒนา ด้านสังคมของเด็ก 2 โครงการ / กิจกรรม ต่อปีการศึกษา 3. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วม	- เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 31 คน มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม ร้อยละ 97 - เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสังคม ได้แก่ โครงการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย โครงการงานคุณธรรมหนูน้อยใจดีสวย กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ,กิจกรรมกลางแจ้ง,กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ,กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ, เด็ก ๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทำให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยและการแบ่งปัน รู้จักรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ - การจัดนิทรรศการผลงานเด็กประจำปีการศึกษา ให้ผู้ปกครอง คณะครูและนักเรียนในระดับชั้นอื่น ได้เข้าร่วม ชมผลงานของเด็กปฐมวัย
--	---	--

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด ชั้น พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผล การพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ 3 2. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการ พัฒนา ด้านสติปัญญาของเด็ก 2 โครงการ / แผนงาน/ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา 3. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการ พัฒนา คุณภาพเด็กผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	- เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 31 คน มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ร้อยละ 97 - เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย , กิจกรรมอ่านเขียนเรียนสนุก กิจกรรมเล่นบทบาทสมมุติ , กิจกรรมเสริมประสบการณ์ , กิจกรรมเกมการศึกษา , การเรียนแบบโครงงาน , โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็ก ๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เด็กมีความคิดและจินตนาการ รู้จักสังเกต สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง - การจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็กประจำปีการศึกษา ให้ผู้ปกครอง คณะครูและนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้ เข้าร่วมชมผลงานของเด็กปฐมวัย
--	---	--

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของเด็ก		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนา การ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1. โรงเรียนประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นร้อยละ 80	-โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนา การทั้ง4ด้านโดยบูรณาการสอดแทรกความต้องการ ของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กผ่านการเล่น เรียนปนเล่นการปฏิบัติการฝึกทักษะด้านต่างๆตรงตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร้อยละ 97
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1. จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ครู : นักเรียน 1 : 25 ร้อยละ 100	-โรงเรียนมีครูวิชาเอกปฐมวัยจำนวน 1 คน ร้อยละ 100 -เด็กระดับปฐมวัยจำนวน 6 คน มีครูรับผิดชอบ 1 คน -ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 4 คน -ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 2 คน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้าน การ จัดประสบการณ์	1. โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับ การอบรม พัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญภาคเรียน ละ 1 ครั้ง 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ สำหรับ เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80	-ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้อุ้สำหรับเด็กปฐม วัยเฉลี่ย 1 ครั้ง/ปี ร้อยละ 97

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำใกล้ห้องเรียน 2. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ ร้อยละ 80	-ห้องเรียนเด็กปฐมวัยทุกห้องสะอาด เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีความปลอดภัย มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็กใกล้ห้องเรียน -ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่างๆอย่างหลากหลายเหมาะต่อการจัดจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร้อยละ 97
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	1. ทะเบียนสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน และมีร่องรอยการใช้สื่อ 2. มีการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนด้านร้อยละ 80 งบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย 1.โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 2.โรงเรียนมีอัตลักษณ์ 3.โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4.โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินงานรอบ ประจำปีร้อยละ 80	-ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แก่เด็ก -ครูให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้สนใจ มีโรงเรียนต่าง ๆ มาศึกษาดูงานการผลิตสื่อร้อยละ 97 -ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ เสนอแนะ ในการดำเนินการด้านบริหารทั้ง 4 ฝ่าย โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กำหนดอัตลักษณ์คือการออมนัดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา2567และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 97

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์ทุกคน 2. แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยได้เต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กร้อยละ 80	- ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทุกคน มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนา การทั้ง 4 ด้านเด็กปฐมวัย - ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดประสพ การณ์ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ , กิจกรรมเสริมประสบการณ์ , กิจกรรมเล่นเสรี , กิจกรรมกลางแจ้ง , กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยสอนแบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 97
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมต่อพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาให้เด็ก ระดับปฐมวัย อย่างน้อย 6 กิจกรรมหลัก 2. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กับเด็กระดับปฐมวัยทุกคนตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล 3. ครูผู้สอนทุกคนจัดประสบการณ์ส่งเสริมต่อพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและร่างกายที่ทำให้เด็กเรียนรู้มีความสุขผ่านเล่นปนเรียน ร้อยละ 80	- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย 6 กิจกรรมหลัก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 - ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบ Activelearningและมีการประเมินเด็ก เป็น รายบุคคลจากการสังเกต/สัมภาษณ์ - ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน เล่นปนเรียน เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จาก การจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง4 ด้านของเด็กปฐมวัยร้อยละ97

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1. ครูทุกคนประเมินเด็กระดับปฐมวัยตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม 2. ครูทุกคนนำผลการประเมินพัฒนาทุกด้านของเด็ก ระดับปฐมวัยใช้ในการ วางแผนปรับปรุงพัฒนาการ ของเด็กต่อไป ร้อยละ 80	- ครูผู้สอนประเมินเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต / สัมภาษณ์และจดบันทึก โดยบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก , บันทึกสุขภาพ , บันทึกผลการจัดประสบการณ์ , ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล , การจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็กปฐมวัย -ครูผู้สอนนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสม สะอาด และผลิตสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น บัตรภาพสะกดคำ , นิทานสไลด์ , จิ๊กซอแสนสนุก - ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุขร้อยละ 97
---	--	---

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1. ครูทุกคนประเมินเด็กระดับปฐมวัยตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม 2. ครูทุกคนนำผลการประเมินพัฒนาทุกด้านของเด็กระดับปฐมวัยใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา การของเด็กต่อไป ร้อยละ 80	- ครูผู้สอนประเมินเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต / สัมภาษณ์และจดบันทึก โดยบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก , บันทึกสุขภาพ , บันทึกผลการจัดประสบการณ์ , ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล , ผลงานเด็กปฐมวัย - ครูผู้สอนนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสม สะอาด และผลิตสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น บัตรภาพสะกดคำ , นิทานสไลด์ , จิ๊กซอแสนสนุก - ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุขร้อยละ 97
---	--	--

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเรือ
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 16 มิถุนายน 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารวิชาภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในระดับดีขึ้น 2.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในระดับดีขึ้น 3.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง ในระดับดีขึ้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 70
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	จำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้ร้อยละ 70
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวนผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 70
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป ภาษาไทย ร้อยละ 65.00 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 55.00 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 65.00 สังคมศึกษา ร้อยละ 65.00 สุขศึกษา ร้อยละ 80.00 ศิลปะ ร้อยละ 75.00 การงานอาชีพ ร้อยละ 75.00 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 60.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ 75 พร้อมทั้งศึกษาต่อหรือทำงานในอาชีพสุจริต

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 75
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 ร้อยละ 75 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 ร้อยละ 75 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.จำนวนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 70
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบขั้นตอนโดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. สถานศึกษาจัดการงานที่ชัดเจน ได้แก่ โครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มและบริหารทั่วไป ครอบคลุมงานหลัก ของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนบุคคล ติดตามนักเรียนและเยี่ยมบ้าน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
	4. มีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถาน การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน 2. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียนอย่างรอบด้าน 4. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนางานวิชาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.ครูและบุคลากรร้อยละ 70 ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. ครูและบุคลากรร้อยละ 70 สามารถพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีห้องเรียนที่จัดมุมความรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและมีสถานที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 2. สถานศึกษามีความพร้อมของห้องปฏิบัติการสำหรับการเข้าใช้งาน 3. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้ทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสามารถทำงานร่วมกันภายใต้กฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด 4. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน โดยพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสา ไม่ ม ไม่ พบรายการดัชนีมารนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 75 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ครูร้อยละ 75 มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ในรูปแบบต่างๆที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้และมีสมรรถนะต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3. ครูร้อยละ 75 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา 4. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 75 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 75 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ครูร้อยละ 75 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วิธีการจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม 3. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 75 มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ 2. ครูร้อยละ 75 มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมา พัฒนานักเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 75 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเรือ ปีการศึกษา 2567
ตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารวิชาภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ 3ขึ้นไป 2.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ 3ขึ้นไป 3.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	1.ผู้เรียนร้อยละ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารวิชาภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ 3ขึ้นไป 2.ผู้เรียนร้อยละ 75.00 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ 3ขึ้นไป 3.ผู้เรียนร้อยละ 70.83 มีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ 75 พร้อมทั้งศึกษาต่อหรือทำงานในอาชีพ สุจริต	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ 90 พร้อมทั้งศึกษาต่อหรือทำงานในอาชีพสุจริต
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดี ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 75	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 95
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	1.นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 ร้อยละ 75 มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่าง น้อย 1 กิจกรรม ต่อภาคเรียน	1.นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 ร้อยละ 95 พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 2.มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างน้อย 1 กิจกรรม ต่อภาคเรียน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	1.นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 ร้อยละ 75 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย 2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ	1. นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 ร้อยละ 95 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
	หลากหลายอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.จำนวนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 70	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 95
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ ขั้นตอนโดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน	1.สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สามารถปฏิบัติได้จริง
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. สถานศึกษาจัดการงานที่ชัดเจน ได้แก่ โครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มและบริหารทั่วไป	1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษาและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2. สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนบุคคล ติดตามนักเรียนและเยี่ยมบ้าน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 3. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
	ครอบคลุมงานหลักของสถานศึกษา และมี การกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนบุคคล ติดตาม นักเรียนและเยี่ยม บ้าน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. มีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนา วิชาการที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถาน การจัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน 2. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นการ พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับผู้เรียนและ ชุมชน 2. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพความ เป็นเลิศของนักเรียนอย่างรอบด้าน 4. มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนางานวิชาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
	ตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียนอย่างรอบด้าน 4. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนางานวิชาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.ครูและบุคลากรร้อยละ 70 ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. ครูและบุคลากรร้อยละ 65 สามารถพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย 1กิจกรรมต่อภาคเรียน	1. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90 2. ครูและบุคลากรสามารถพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional LearningCommunity: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70 3. มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีห้องเรียนที่จัดมุมความรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและมีสถานที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 2. สถานศึกษามีความพร้อมของห้องปฏิบัติการสำหรับการเข้าใช้งาน 3. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้ทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสามารถทำงานร่วมกันภายใต้กฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด 4. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน โดยพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	1. สถานศึกษามีห้องเรียนที่จัดมุมความรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและมีสถานที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 2. สถานศึกษามีความพร้อมของห้องปฏิบัติการสำหรับการเข้าใช้งาน 3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้ทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสามารถทำงานร่วมกันภายใต้กฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด 4. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน โดยพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 75 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ครูร้อยละ 75 มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ในรูปแบบต่างๆที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้และมีสมรรถนะต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3. ครูร้อยละ 75 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา 4. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ในรูปแบบต่างๆ ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้และมีสมรรถนะต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3. ครูร้อยละ 100 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา 4. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูร้อยละ 75 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้าง องค์ความรู้ให้แก่นักเรียน และใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน	1.ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ ความรู้ให้แก่นักเรียน 2.มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	1.ครูร้อยละ 75 จัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน 2. ครูร้อยละ 75 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก วิธีการจัดการชั้นเรียนอย่าง สร้างสรรค์และเหมาะสม 3. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน	1.ครูร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน 2. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วิธีการจัดการชั้นเรียนอย่าง สร้างสรรค์และเหมาะสม 3. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อย 1 กิจกรรม ต่อภาคเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 75 มีวิธีการตรวจสอบและ ประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ 2. ครูร้อยละ 75 มีวิธีการวัดและ ประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูล ย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน 3. มีโครงการ/กิจกรรมที่ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อ ภาคเรียน	1. ครูร้อยละ 100 มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ 2. ครูร้อยละ 100 มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตาม สภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน 3. มีโครงการ/กิจกรรมที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 75 เข้าร่วมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้นอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี การศึกษา 2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน	1. ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเรือ

ที่ 14/2568

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา**

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออก กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเรือ จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| 1. นายสมชาย แสนสินต์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจักรพรรดิ ลั่นเหลือ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| | รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเรือ | |
| 3. นางประเพียร ประดากรณ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางลำไผ่ บุญไตรย์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางศิริวรรณ ฝ่ายบุญ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางจิราภรณ์ พิมพ์ชายน้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางดวงจันทร์ เมฆสงค์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8. นางรจนา สังสีแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
2. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน

มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

3. ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

4. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

5. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อขออนุมัติ

6. ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายจักรพรรดิ ลั่นเหลื้อ)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเรือ

รางวัล/เกียรติบัตร



ส่วนปกหลักสูตร



ส่วนหลักสูตรชั้นพื้นฐาน



เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรม 2567



หลักสูตรปฐมวัย 2567



แผนและวิจัย



+

