

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองหว่าโพนศิลา
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษา นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางอุกรรจัมภ์ แก้วไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	13
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	15

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา 2. โครงสร้างการบริหาร 3. ข้อมูลบุคลากร 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน 9. ข้อมูลอาคารสถานที่ 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา 11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	16
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	73
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	74

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพประกอบที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา	19
ภาพประกอบที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	44
ภาพประกอบที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา	45

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	20
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	20
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	21
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	22
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	23
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	24
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	26
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	27
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	30
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	31
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	32
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	36
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	37
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567	38
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	48

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตือ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ ฟากรี ทองดีบุตร

(นายฟากรี ทองดีบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ที่ตั้งเลขที่ 26 หมู่ 11 บ้านหนองโพธิ์ทอง ตำบลไชยสอ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 091-7413399 e-mail : nongwaponasila@hotmail.com Facebook Page : โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา สพป.ขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน เนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนหนองหว้า หมู่ที่ 8 ตำบลไชยสอ ชุมชนหนองโพธิ์ทอง หมู่ที่ 11 ตำบลไชยสอ ชุมชนโนนศิลา หมู่ที่ 1 ตำบลชุมแพ นักเรียน จำนวน 63 คน มีผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 5 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ วัดบรมหนองหว้า วัดโพธิ์ทองศิลาลาสามัคคี และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น โรงงานอุตสาหกรรม วัดบรมบ้านหนองหว้า วัดโพธิ์ทองศิลาลาสามัคคี ห้างสรรพสินค้าเทสโก้โลตัส โรงแรมเมเจอร์แกรนด์ มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีของชุมชน เช่น วันลอยกระทง บุญกฐิน วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ได้พัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายด้วยดนตรีและเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัย สุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและประหยัถอดอดอมสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแผนการในการกำหนดแนวทางครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาด และปลอดภัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลามีวิธีการดำเนินงานโดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติต่ออาชีพและการทำงาน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาไทยอันดีงาม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลามีกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เน้นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยวิเคราะห์ SWOT สามารถนำไปใช้ได้จริง วางโครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการกระจายงานแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง โดยเน้นการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูจึงต้องเรียนรู้ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมในยุคปัจจุบัน ได้แก่การสอน Online การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8C) เช่น Line Facebook YouTube CapCut Canva Tiktok KineMaster Zoom และ Google Meet เป็นต้น ครูได้รับการนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา เน้นการดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ และมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานว่า “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและน่าเชื่อถือ”

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานโดยมีหลักฐานเอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์ สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทักท้วง เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและประหยัสดอดออม รู้รักษา และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งเด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ได้มีการวางแผนการบริหารการจัดการศึกษา โดยมีการบริหารการจัดการและใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการบริหารโครงการที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการ

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีห้องที่เรียนสะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เด็กได้รับประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำเอาผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา เรียนรวมโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานโดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์ สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ศิลา ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด แต่สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถผู้เรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองต้องการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นที่ดำรง มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถใช้ชีวิตอยู่กับครอบครัวและชุมชนอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ศิลา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและผู้เรียน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA วิเคราะห์ SWOT และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้นำแผนสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามกรอบ ภาระงานของสถานศึกษา 4 งาน ได้แก่งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารการเงินและสินทรัพย์ และงานบริหารทั่วไป มีการกำกับติดตาม โดยการแต่งตั้งเป็นคณะบุคคลที่มีคำสั่ง กำหนด บทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีการรายงานผลการจัดการศึกษา และการประเมินตนเองให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำสิ่งที่เข้ารับการพัฒนามาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งระดับสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อม สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย บริการแก่ครูและนักเรียนอย่างพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการ

เรียนรู้ด้วยโครงงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน โดยครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง ครูทุกคนพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- รายงานโครงการปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
- แบบรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและจุดเน้นด้านการมีวินัยเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา 2567

- รายงานโครงการต่างๆ
- สมุดนิเทศชั้นเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- ภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตร

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-Net

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- รายงานโครงการ
- สมุดนิเทศชั้นเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- ภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตร

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย และคุณภาพอยู่ ในระดับดีขึ้น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก มีมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรี และการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน การเล่านิทานให้ผู้เรียนฟังสม่ำเสมอเป็นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และสนับสนุนให้เกิดนิสัยรักการอ่าน มีการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายใน และภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษาจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

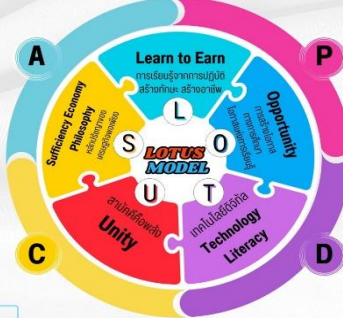
โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศาลา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นการหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละคน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบโครงงาน หรือ Stem Education รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (STAD) การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงพัฒนาศักยภาพทางสมองโดยการคิด การแก้ปัญหาและการนำไปประยุกต์ใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหา สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ พัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เช่น Facebook Line และ Website ของโรงเรียน มีการริเริ่ม คิดค้นและพัฒนาแบบการจัดทำข้อมูลของผู้เรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)
โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100



โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์คลา

LOTUS MODEL



★ **จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์** ★

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์คลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ฉบับที่ 10
วันที่ 24 มีนาคม 2568



นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ
ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 5



นางจอร์จรณ์ แก้วไรสอ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์คลา

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
อบรม PISA ON DEMAND
“เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ครู 100%










☎ 091-741-3399 : ผอ. จอร์จรณ์ แก้วไรสอ

f โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์คลา สพป.ขอนแก่น เขต 5

** โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์คลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา ที่ตั้งเลขที่ 26 หมู่ 11 บ้านหนองโพนทอง ตำบลไชยสอ อำเภอลำดวน จังหวัดอุดรธานี ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 5 โทร 091-7413399 e-mail : nongwaponasila@hotmail.com Facebook Page : โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา สพป.อุดรธานี เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน เนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนหนองหว้า หมู่ที่ 8 ตำบลไชยสอ ชุมชนหนองโพนทอง หมู่ที่ 11 ตำบลไชยสอ ชุมชนโนนศิลา หมู่ที่ 1 ตำบลชุมแพ นักเรียน จำนวน 63 คน มีผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 5 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยการนำของ นายผอง หงส์ชุมแพ ผู้ใหญ่บ้านและลูกบ้าน โดยมี นายจันทร์ ชัยหนองบัว และนายเกษม แก้วศิริ ได้บริจาคที่ดิน จำนวน ๗ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา มอบให้โรงเรียน

นายผอง หงส์ชุมแพ พร้อมลูกบ้านได้ขอแยกออกจากโรงเรียนบ้านหนองไฮ และจัดตั้งอาคารเรียนชั่วคราว ให้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองโพนทอง

ครูใหญ่คนแรก คือ นายสังเวียน ชัยมุก เปิดทำการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

นายสุธรรม จันทร์เพิ่ม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ สมทบทุนจากชาวบ้านได้อนุมัติเงิน จำนวน ๓,๕๐๐ บาท และประชาชนได้บริจาคเงินสมทบ จัดซื้ออุปกรณ์และสร้างอาคารเรียนถาวร

วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ นายสมชัย หงอกชัย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ นายโสภณ พาสกุล ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๒ นายสวาท สดาศรี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๖ นายเรืองชัย ตรีศาสตร์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๐ นายเหรียญ วงษ์ชู ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ นายเหรียญ วงษ์ชู ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน ที่ได้มาเรียนที่โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓ ได้รับอนุมัติให้เปิดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑ก จำนวน ๑ หลัง
จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ราคา ๕๘๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณ จาก สปช. สร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑
หลัง ราคา ๔๕๐,๐๐๐ บาท ส่วน สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่ ราคา ๖๔,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ได้รับงบประมาณจาก สปช. สร้างอาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ สปช.
๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๒๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๓๑ นายบุญมา จ้อยภูเขียว ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๓๕ บริษัทกรุงเทพฯ ได้บริจาคเงินสร้างสนามเด็กเล่น เป็นจำนวนเงิน
๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๓๔ นายพัฒนกร ออบมา มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้าน
หนองหว้าโพนศิลา จนถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นายเฉลียว อนุตรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านหนองหว้าโพนศิลา จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ (เกษียณอายุราชการ)

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ได้มาเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้าน
หนองหว้าโพนศิลา

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ นายฟากรี ทองดีบุตร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
หนองหว้าโพนศิลา จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗ (เกษียณอายุราชการ)

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗ นางอุรารัจม์ แฉวโสดง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านหนองหว้าโพนศิลา

สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา ตั้งอยู่เลขที่ 26 หมู่ที่ 11 บ้านหนองโพนทอง ตำบลไชยสอ
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น อยู่ในเขตเทศบาลเมืองชุมแพ มีเนื้อที่ 7 ไร่ 3 งาน 60 ตารางวา มีทำเล ที่ตั้งดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับชุมชนหนองหว้า

ทิศใต้ ติดกับชุมชนโนนศิลา

ทิศตะวันออก ติดกับชุมชนหนองโพนทอง

ทิศตะวันตก ติดกับโรงงานผลิตยิบซั่มบอร์ดผลเจริญ

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางอุรารัจม์ แฉวโสดง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา

โทรศัพท์ 091-7413399 E-mail : kulwong@live.com Facebook Page : โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา
สปบ.ขอนแก่น เขต 5

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวประภาภรณ์ ตระกาลไทย ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ หัวหน้างานประกันคุณภาพ
การศึกษา โทรศัพท์ 0874346435 ID Line : mamm.pt E-mail trakanthai01@gmail.com
Facebook : Mamm PT

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ
เป็นชุมชนชนเมืองประชากรในหมู่บ้านส่วนใหญ่มีฐานะ ยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์มีรายได้ ต่อคน ต่อหัวต่ำ ไม่
เพียงพอต่อการครองชีพ จึงส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา เพราะผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ จะนำนักเรียนใน
ปกครองของตนติดตามไปประกอบอาชีพด้วย ซึ่งจะก่อให้เกิด ปัญหาการเรียนออกกลางคัน เรียนซ้ำชั้น และเรียนไม่
จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน ได้แก่ ห้างสรรพสินค้า เทสโก้โลตัส โรงแรม
เมเจอร์แกรนด์ วัดบรมหนองหัว วัดหนองโพหนองศิลาสามัคคี

2) อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม
ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฮีต 12 คลอง 14 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6
อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่ นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี
30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อ ครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน
การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
นอกจากนี้โรงเรียนยังตั้งอยู่ใกล้กับตัวอำเภอทำให้สามารถติดต่อ ประสานงานกับหน่วยงานทางราชการได้สะดวก

ข้อจำกัด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้นักเรียนอยู่ในความ
ดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งมีอายุมาก สุขภาพร่างกายไม่ค่อยแข็งแรง ไม่มีทักษะ ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ในยุค
ปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีไม่เป็น นักเรียนจะได้รับการเลี้ยงดูโดยการใช้จ่ายมากเกินไปทำให้นักเรียนขาดคุณธรรม
จริยธรรม และปัจจุบันโรงเรียนได้นำนักเรียนเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านหนองหัวโพศิลา ทำให้นักเรียนพบ
สิ่งแวดล้อมใหม่

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา



ภาพประกอบที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา

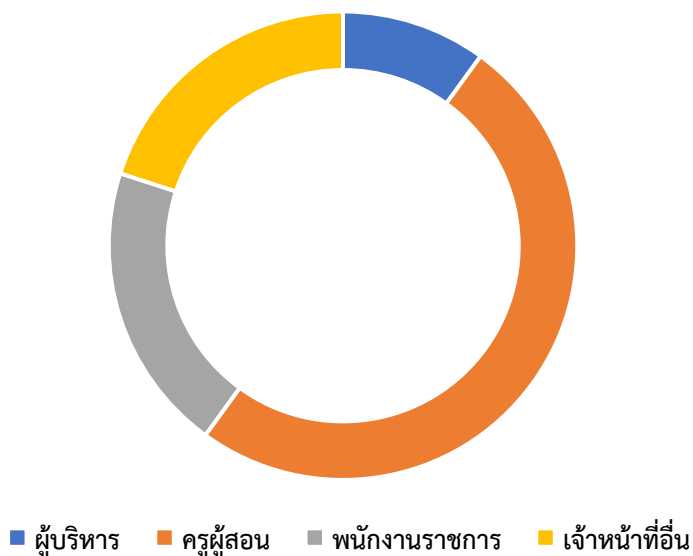
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	5	2	2	10

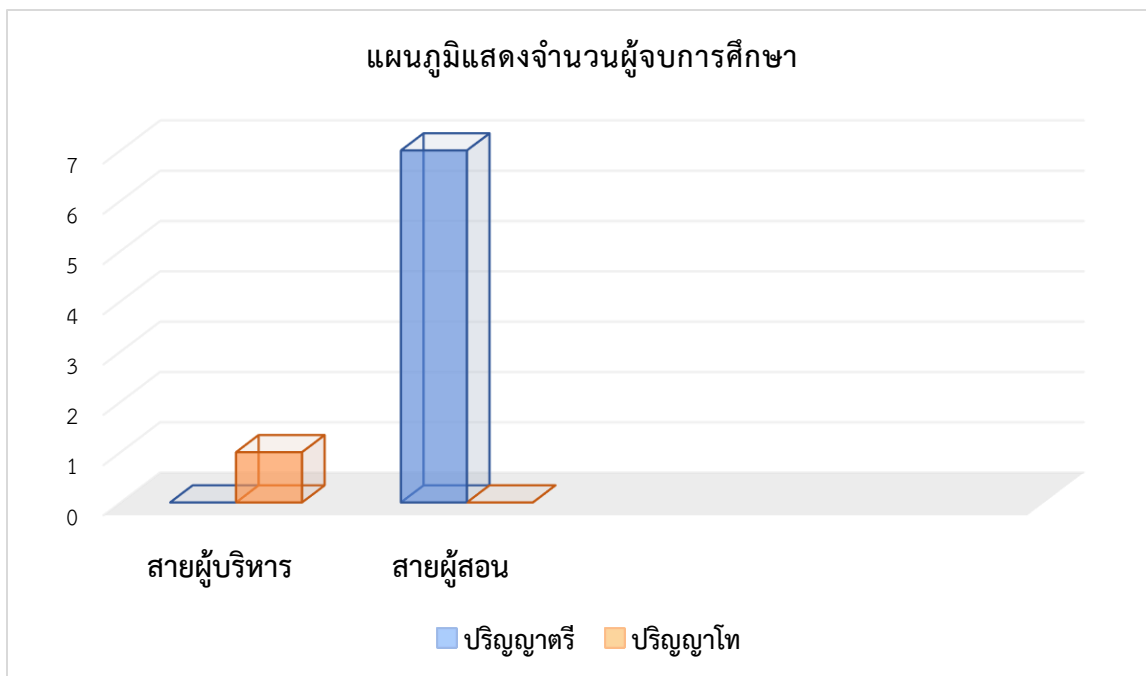
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	7
รวม		-	1	7



ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

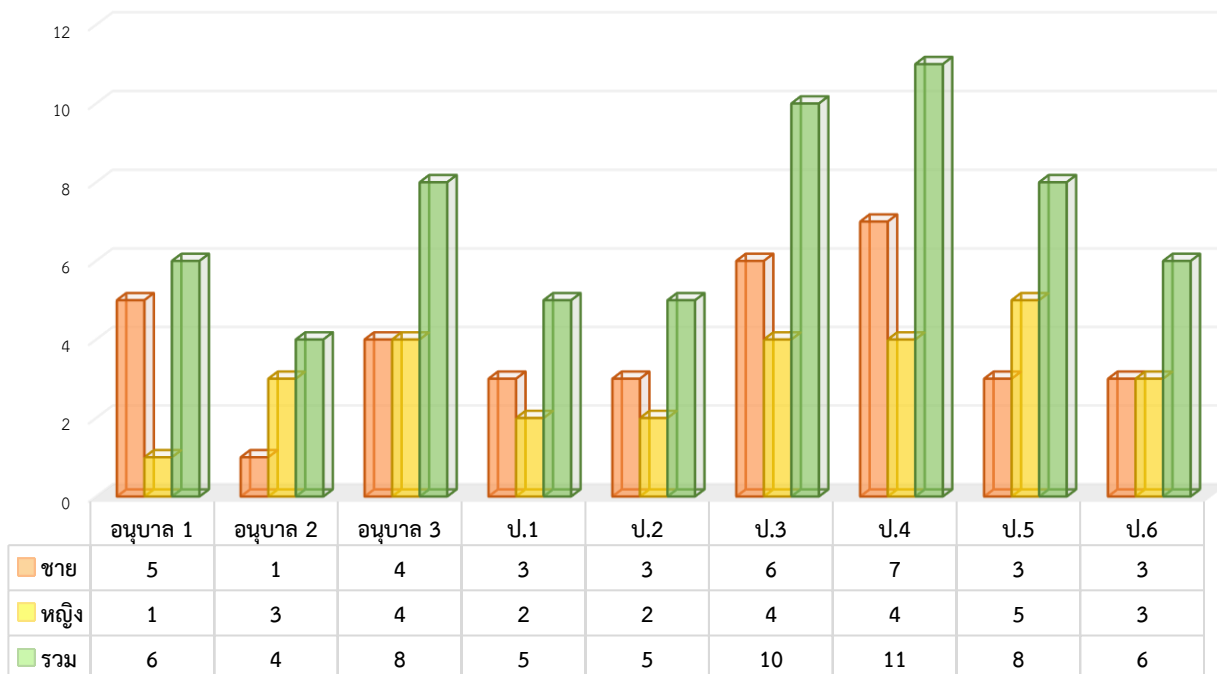
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางอุรารัจณ์ แก้วไธสง	ผู้อำนวยการ	บริหารการศึกษา	-	-
2	นางอนงค์รัตน์ เทพมาลัย	ครู	การประถมศึกษา	ป.2	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	นางสาวถาวร สามารถ	ครู	ศิลปะ	ป.5	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นางอนัญญา คชานันท์	ครู	ภาษาไทย	ป.3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	นางฐิติรัตน์ ขาญกว้าง	ครู	บรรณารักษ์	ป.4	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6	นางสาวประภาภรณ์ ตระกูลไทย	ครู	คณิตศาสตร์	ป.1	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7	นางสาววิชชุดา ร้อยดี	พนักงานราชการ	ภาษาอังกฤษ	อนุบาล	อนุบาล 1
8	นายปริญญา ชอบคำ	พนักงานราชการ	การตลาด	-	-
9	นางสาวกัญญมน ศรีพุทธา	ครูธุรการโรงเรียน	การโรงแรมและการท่องเที่ยว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	5	1	6	6	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	3	4	4	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	4	8	8	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	2	5	5	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	2	5	5	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	4	10	10	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	4	11	11	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	5	8	8	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	3	6	6	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	9	35	28	63	63	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนรายชั้น ปีการศึกษา 2567



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม (เรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา)

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	18	
จำนวนผู้เรียน	45	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 6	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

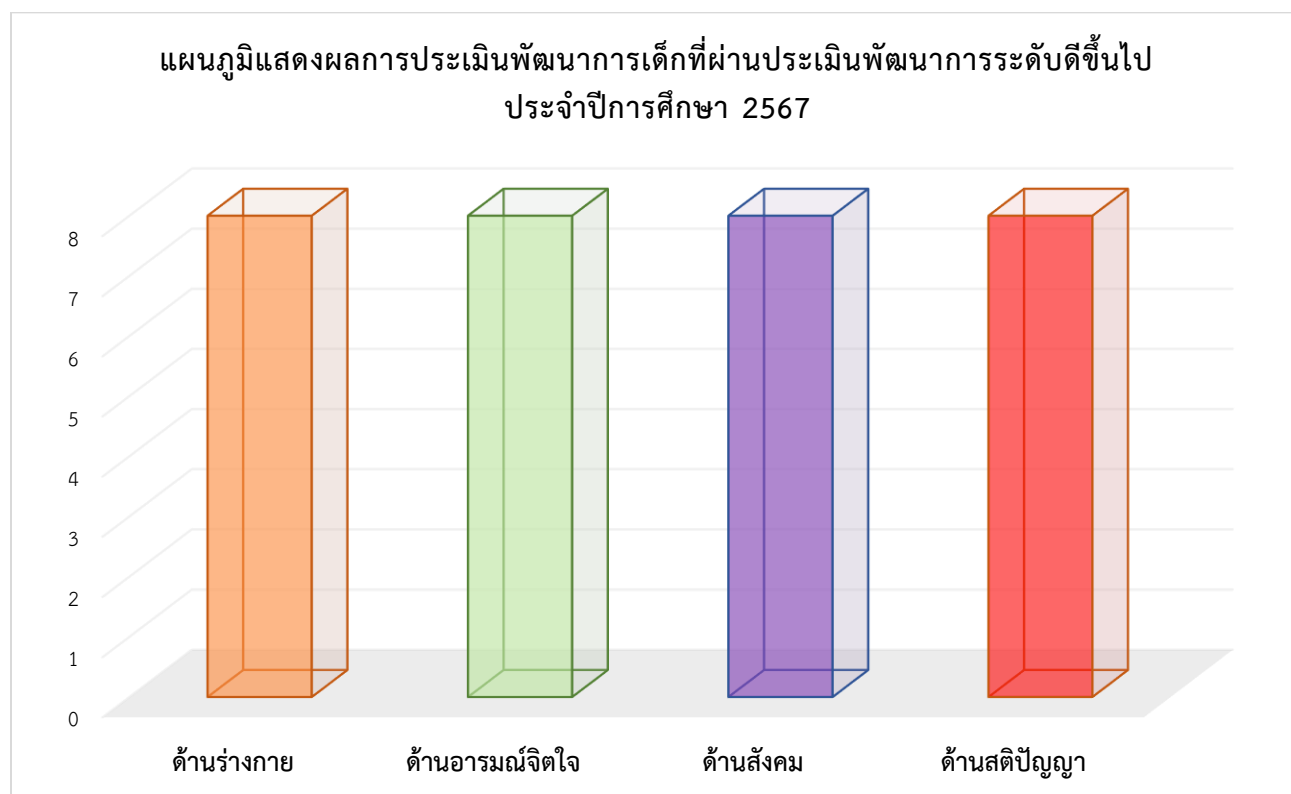
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 3	8	8	100	8	100	8	100	8	100
รวมเฉลี่ย	8	8	100	8	100	8	100	8	100

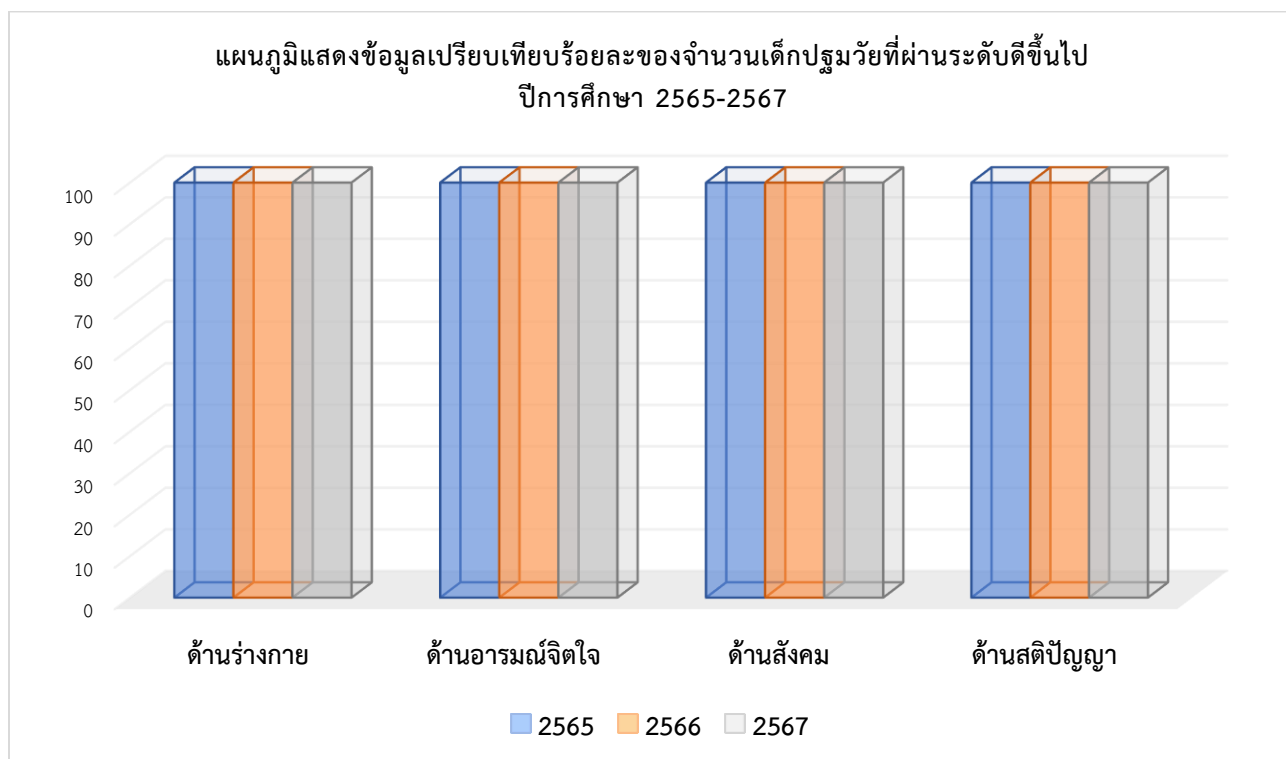


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 8 พบว่าทางโรงเรียนมี ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีการศึกษาซ้อนหลังพบว่าร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้านคิดเป็นร้อยละ 100



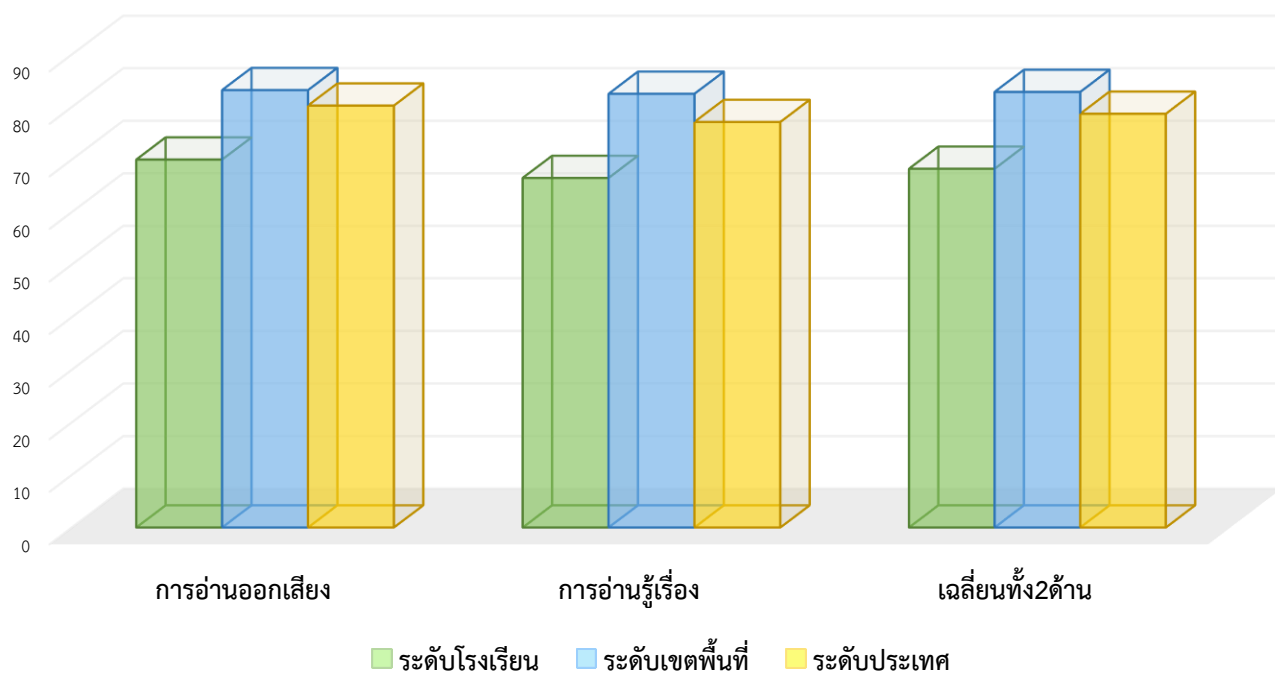
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.00	66.50	68.25
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

แผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

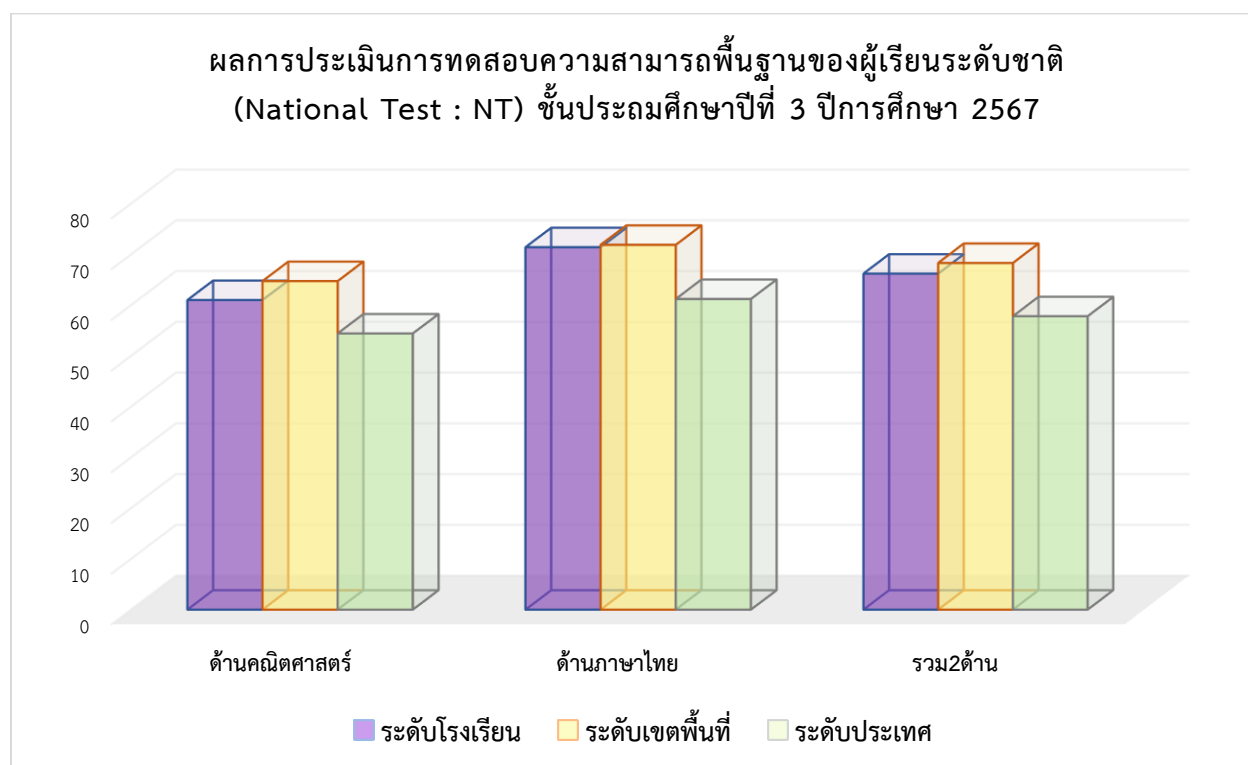


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	61.00	71.41	66.20
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์มีและด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
แต่น้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ ดังแผนภูมิข้างล่างนี้



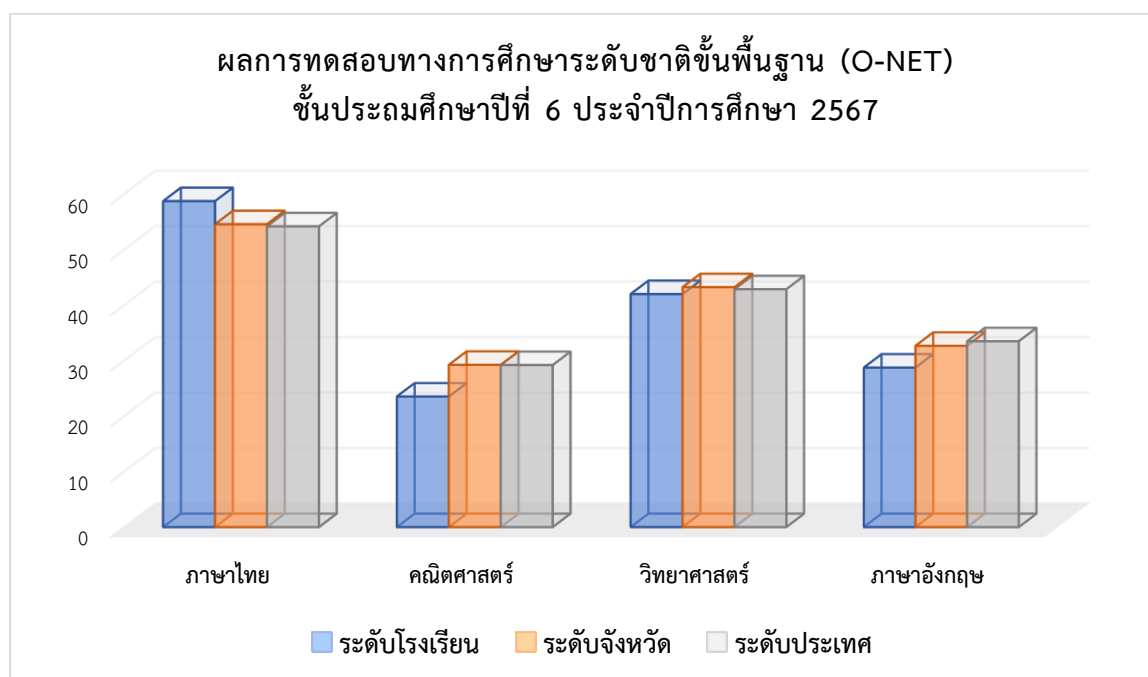
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

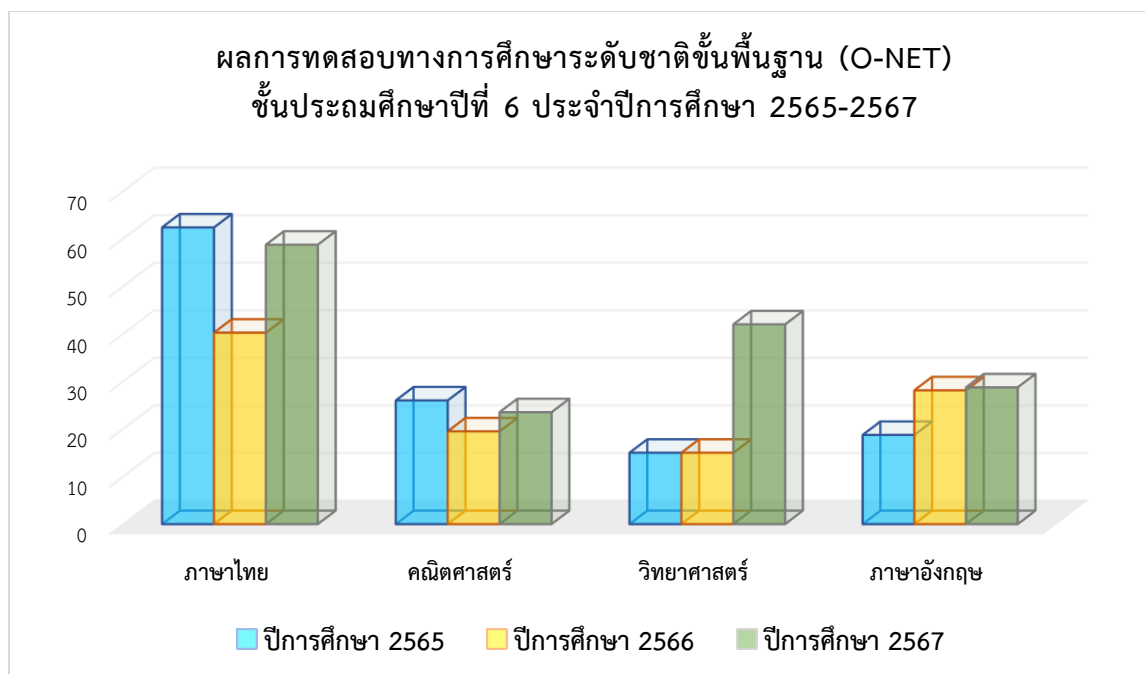
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.75	23.53	42.00	28.75	38.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 11 พบว่าปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน จำแนกเป็นเด็กปกติ 6 คน เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 6 คน โรงเรียนได้นำเสนอในรูปแบบแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565-2567 ดังแผนภูมิข้างล่างนี้





7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

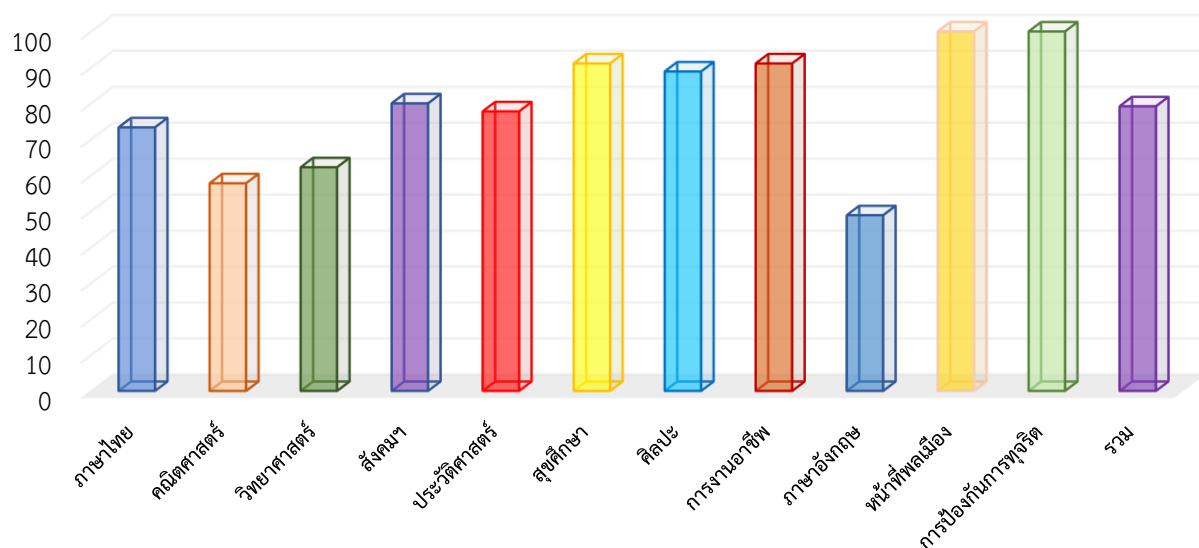
จากตารางที่ 12 ไม่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 เนื่องจากทางโรงเรียนเป็นโรงเรียนประถมไม่มีนักเรียนมัธยม

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	4	5	6	7	5	6	33
	ร้อยละ	80.00	100.00	60.00	63.64	62.50	100.00	73.33
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	5	1	7	4	6	26
	ร้อยละ	60.00	100.00	10.00	63.64	50.00	100.00	57.77
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน	3	5	5	5	6	4	28
	ร้อยละ	60.00	100.00	50.00	45.45	75.00	80.00	62.22
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	จำนวน	4	5	6	9	6	6	36
	ร้อยละ	80.00	100.00	60.00	81.82	75.00	100.00	80.00
ประวัติศาสตร์	จำนวน	4	5	6	7	7	6	35
	ร้อยละ	80.00	100.00	60.00	63.64	87.50	100.00	77.77
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	4	5	10	9	7	6	41
	ร้อยละ	80.00	100.00	100.00	81.82	87.50	100.00	91.11
ศิลปะ	จำนวน	4	5	9	8	8	6	40
	ร้อยละ	80.00	100.00	90.00	72.73	100.00	100.00	88.88
การงานอาชีพ	จำนวน	4	5	9	9	8	6	41
	ร้อยละ	80.00	100.00	90.00	81.82	100.00	100.00	91.11
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	5	1	6	3	6	22
	ร้อยละ	20.00	100.00	10.00	54.55	37.50	100.00	48.88
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	5	5	10	11	8	6	45
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
การป้องกันการ ทุจริต	จำนวน	5	5	10	11	8	6	45
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
รวมทั้งหมด	จำนวน	41	55	73	89	71	66	392
	ร้อยละ	74.54	100.00	66.36	73.55	80.61	100.00	79.19

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	1	0	0	0	1	2	1	4	80.00
คณิตศาสตร์	5	0	1	0	0	1	2	0	1	3	60.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	1	0	0	1	1	1	1	3	60.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	0	1	0	0	0	1	2	1	4	80.00
ประวัติศาสตร์	5	0	1	0	0	0	1	2	4	4	80.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	1	0	0	0	0	0	4	4	80.00
ศิลปะ	5	0	1	0	0	0	0	0	4	4	80.00
การงานอาชีพ	5	0	1	0	0	0	1	2	4	4	80.00
ภาษาอังกฤษ	5	0	1	0	0	2	0	1	0	1	20.00
หน้าที่พลเมือง	5	0	1	0	0	0	0	0	5	5	100.00
การป้องกันการทุจริต	5	0	1	0	1	0	0	0	5	5	100.00
รวม	5	0	11	0	1	4	7	10	30	41	
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี											0

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	0	0	0	2	3	5	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	0	0	1	0	3	5	100.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	0	0	4	5	100.00
การทำงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ภาษาอังกฤษ	5	0	0	0	0	0	2	1	1	5	100.00
หน้าที่พลเมือง	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
การป้องกันการทุจริต	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
รวม	5	0	0	0	0	0	3	5	34	5	100.00
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี											100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	0	1	2	1	0	2	2	2	6	60.00
คณิตศาสตร์	10	0	2	4	3	0	0	0	1	1	10.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	0	1	2	1	1	3	0	2	5	50.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	0	0	0	4	0	2	1	4	6	60.00
ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	4	0	2	1	4	6	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	0	0	0	0	0	1	0	9	10	100.00
ศิลปะ	10	0	0	0	1	0	1	2	6	9	90.00
การทำงานอาชีพ	10	0	0	0	1	0	1	3	5	9	90.00
ภาษาอังกฤษ	10	0	2	4	3	0	0	0	1	1	10.00
หน้าที่พลเมือง	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
การป้องกันการทุจริต	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
รวม	10	0	6	12	17	1	12	9	54	73	
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	0	1	1	2	0	2	2	3	7	63.64
คณิตศาสตร์	11	0	1	3	0	0	4	0	3	7	63.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	1	2	1	2	1	1	3	5	45.45
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	0	0	0	2	0	1	1	7	9	81.82
ประวัติศาสตร์	11	0	0	2	2	0	2	0	5	7	63.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	2	0	2	0	7	9	81.82
ศิลปะ	11	0	0	0	2	1	2	2	4	8	72.73
การงานอาชีพ	11	0	0	0	1	1	3	0	6	9	81.82
ภาษาอังกฤษ	11	0	0	3	1	1	3	0	3	6	54.55
หน้าที่พลเมือง	11	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
การป้องกันการทุจริต	11	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
รวม	11	0	3	11	13	5	20	6	63	89	
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้รับดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	8	0	1	1	1	1	0	2	3	5	62.50
คณิตศาสตร์	8	0	1	1	1	2	0	2	2	4	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	0	2	1	2	3	6	75.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8	0	1	1	1	0	2	2	2	6	75.00
ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	1	1	3	3	7	87.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	0	1	2	2	3	7	87.50
ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	1	2	5	8	100.00
การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	2	3	3	8	100.00
ภาษาอังกฤษ	8	2	1	1	0	2	0	3	0	3	37.50
หน้าที่พลเมือง	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
การป้องกันการทุจริต	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
รวม	8	2	4	4	3	9	9	21	24	70	
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี											

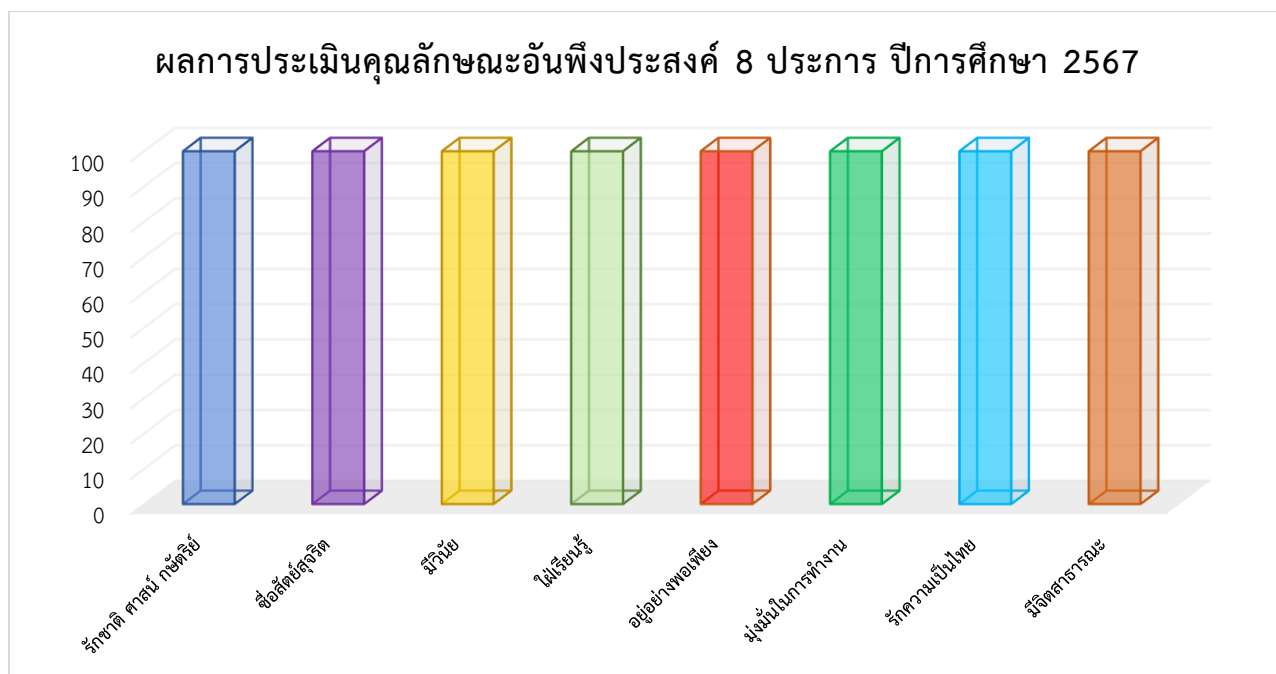
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	0	0	0	0	0	1	2	3	6	100.00
คณิตศาสตร์	6	0	0	0	0	0	2	3	1	6	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	0	1	0	4	0	4	80.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	0	0	0	0	0	1	2	3	6	100.00
ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	0	1	0	5	6	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6	100.00
ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
การทำงานอาชีพ	6	0	0	0	0	0	0	2	4	6	100.00
ภาษาอังกฤษ	6	0	0	0	0	0	1	1	4	6	100.00
หน้าที่พลเมือง	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
การป้องกันการทุจริต	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
รวม	6	0	0	0	0	1	6	18	40	64	
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี											

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	63	63	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	63	63	100	0	0
3. มีวินัย	63	63	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	63	63	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	63	63	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	63	63	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	63	63	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	63	63	100	0	0
รวม	63	63	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

จากตารางที่ 14 พบว่าจำนวนนักเรียนทั้งหมด 63 คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100

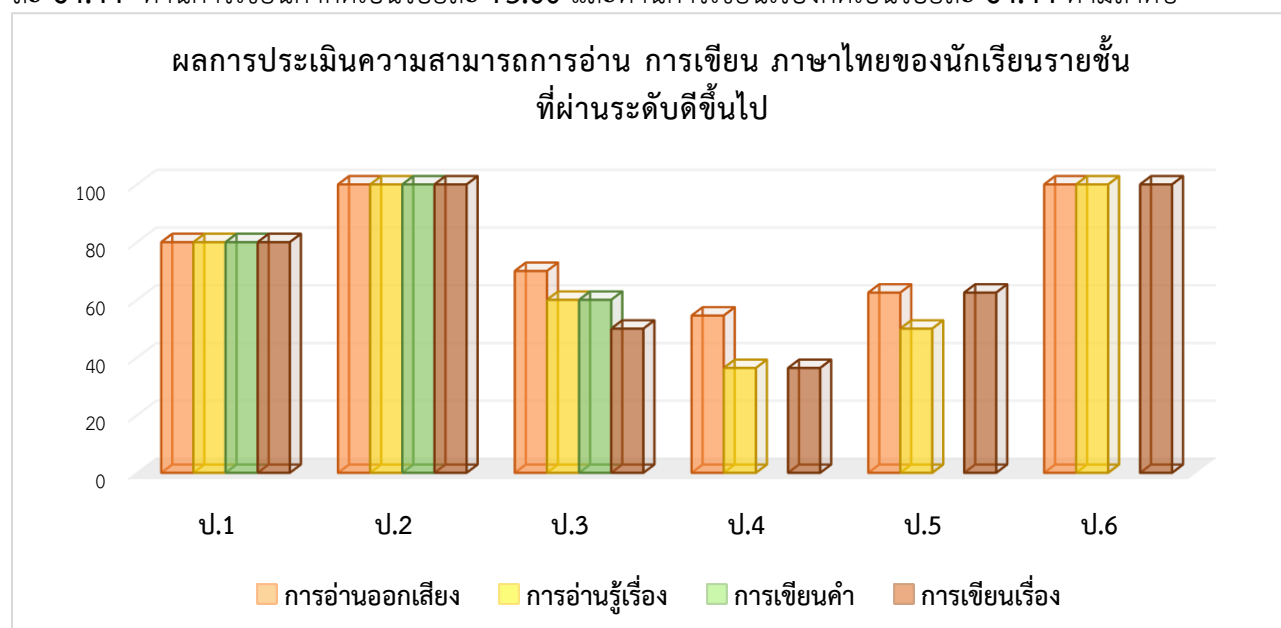


7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	80.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	7	70.00	6	60.00	6	60.00	5	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	6	54.54	4	36.36			4	36.36
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	5	62.50	4	50.00			5	62.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	100.00	6	100.00			6	100.00
รวม	45	33	73.33	29	64.44	15	75.00	29	64.44
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			73.33		64.44		75.00		64.44

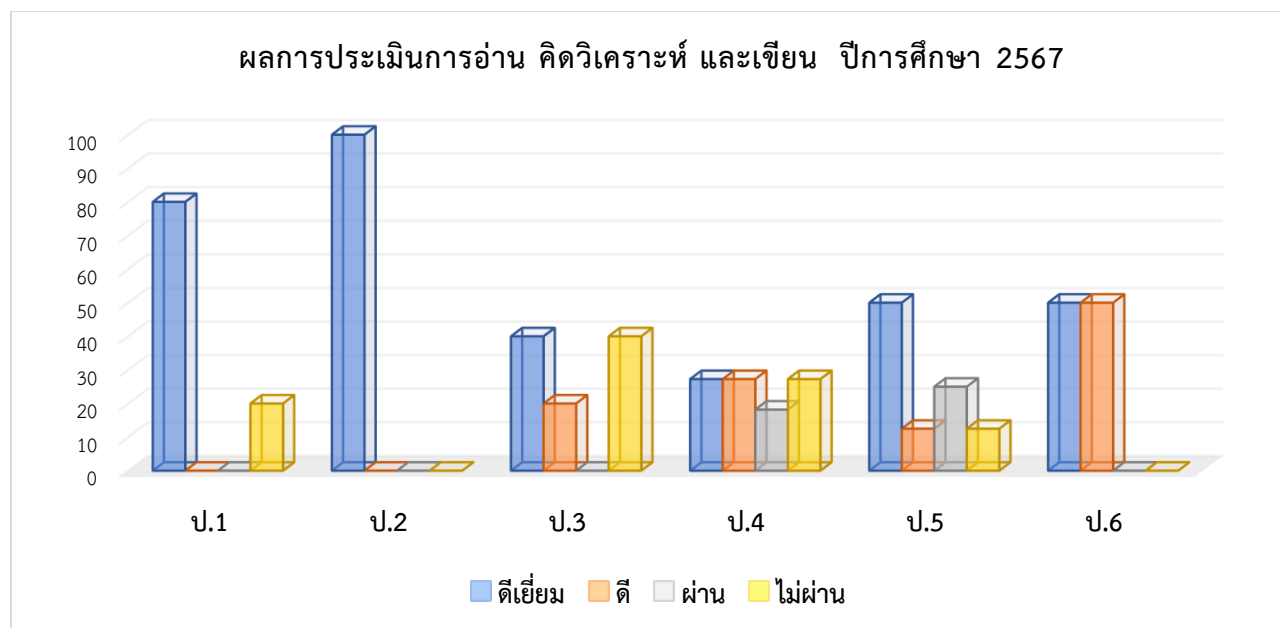
จากตารางที่ 15 พบว่าข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ด้านการอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ 73.33 ด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ

ละ 64.44 ด้านการเขียนคำคิดเป็นร้อยละ 75.00 และด้านการเขียนเรื่องคิดเป็นร้อยละ 64.44 ตามลำดับ



7.5.6 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

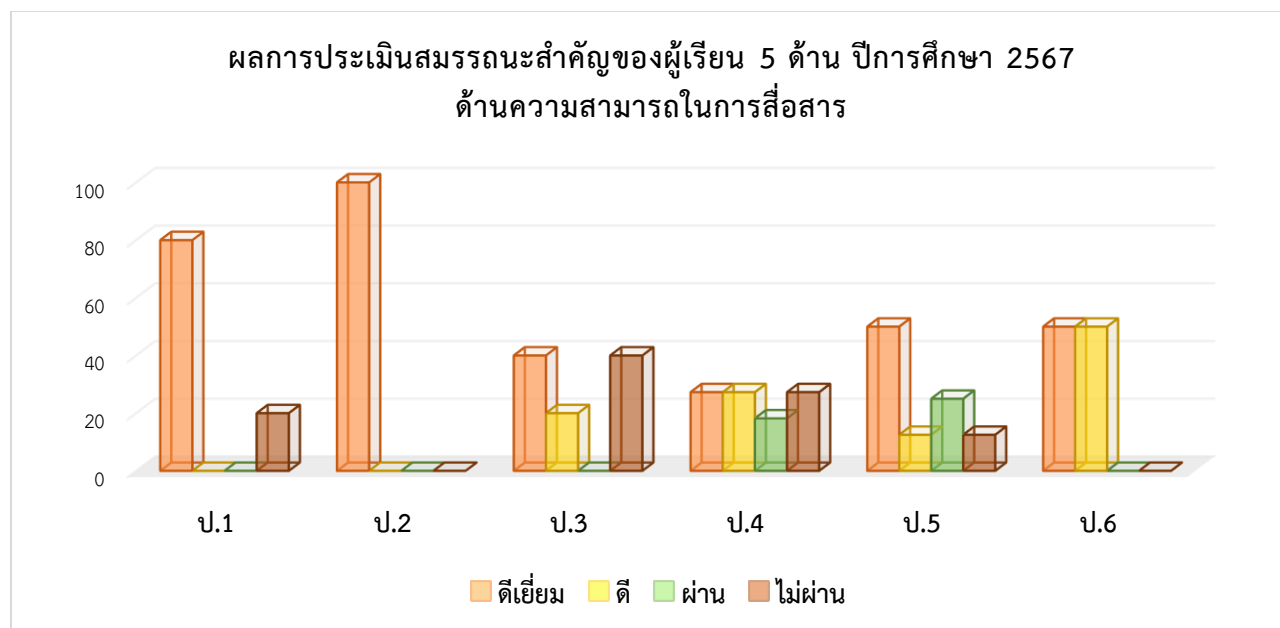
ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	80.00	0	0.00	0	0.00	1	20.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	4	40.00	2	20.00	0	0.00	4	40.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	3	27.27	3	27.27	2	18.18	3	27.27
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	4	50.00	1	12.50	2	25.00	1	12.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	45	23	51.12	9	20.00	4	8.89	9	20.00



7.5.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567

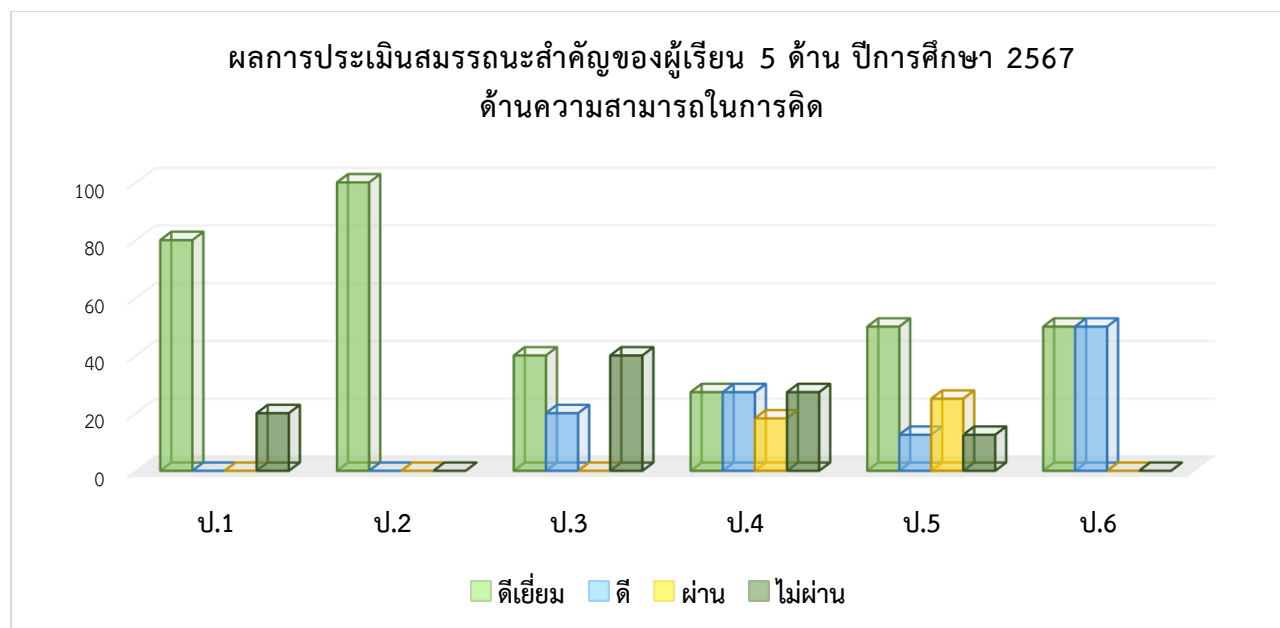
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	80.00	0	0.00	0	0.00	1	20.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	4	40.00	2	20.00	0	0.00	4	40.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	3	27.27	3	27.27	2	18.18	3	27.27
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	4	50.00	1	12.50	2	25.00	1	12.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 2									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	45	23	51.12	9	20.00	4	8.89	9	20.00



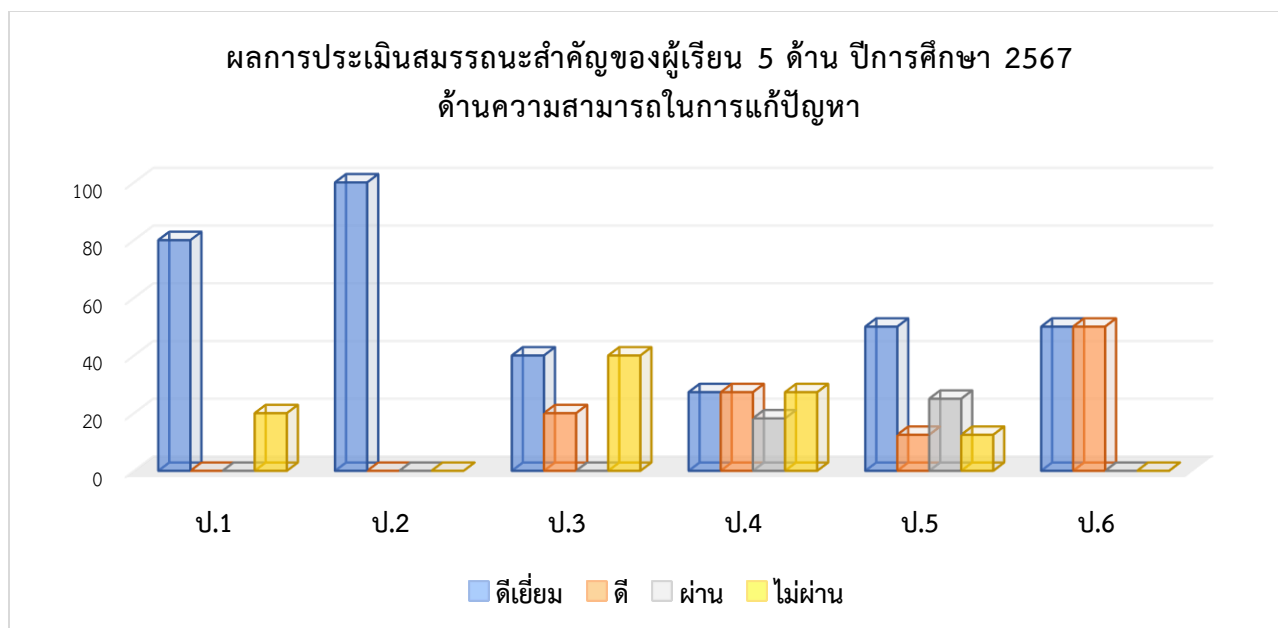
2) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	80.00	0	0.00	0	0.00	1	20.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	4	40.00	2	20.00	0	0.00	4	40.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	3	27.27	3	27.27	2	18.18	3	27.27
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	4	50.00	1	12.50	2	25.00	1	12.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	45	23	51.12	9	20.00	4	8.89	9	20.00



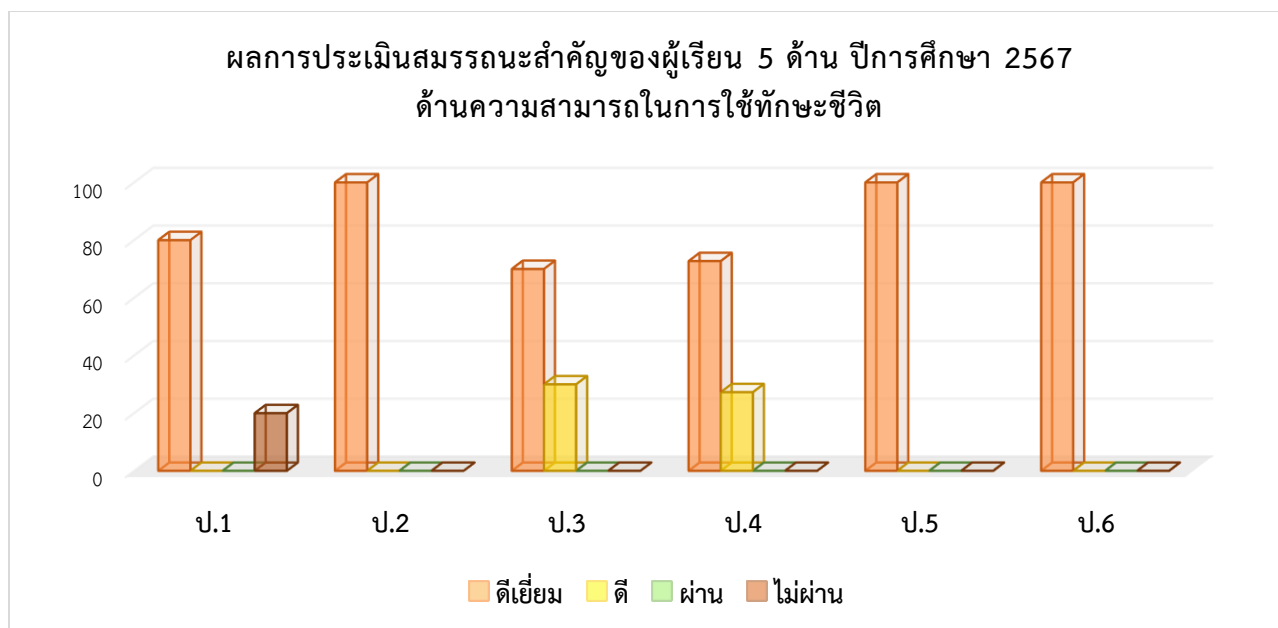
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	80.00	0	0.00	0	0.00	1	20.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	4	40.00	2	20.00	0	0.00	4	40.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	3	27.27	3	27.27	2	18.18	3	27.27
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	4	50.00	1	12.50	2	25.00	1	12.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	45	23	51.12	9	20.00	4	8.89	9	20.00



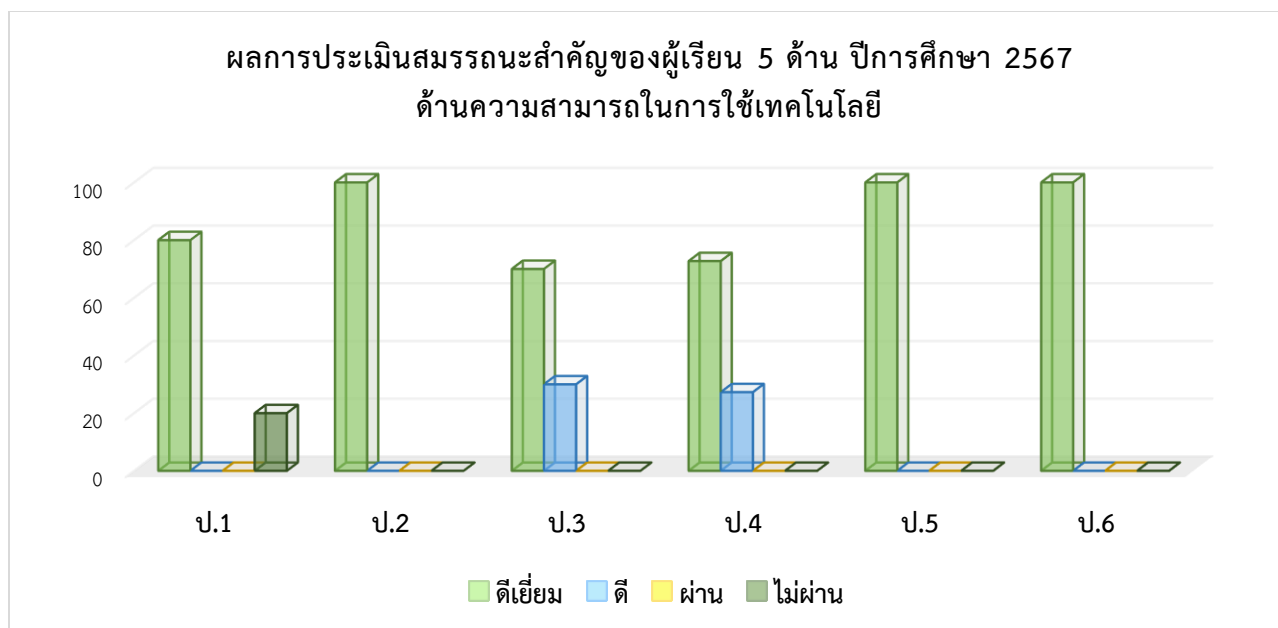
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	80.00	0	0.00	0	0.00	1	20.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	00.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	8	72.72	3	27.27	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	45	38	84.45	6	13.33	0	0.00	1	2.22



5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	80.00	0	0.00	0	0.00	1	20.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	00.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	8	72.72	3	27.27	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	45	38	84.45	6	13.33	0	0.00	1	2.22



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

ภาพประกอบที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์คลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

ภาพประกอบที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์คลา

9. ข้อมูลอาคารสถานที่ โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา

ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง

ที่ดิน	๗ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา
อาคารเรียนแบบ ป.๑ก	จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน
อาคารแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์ ๒๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	จำนวน ๒ หลัง ๖ ห้อง

ด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน

อาคารเรียน	จำนวน ๒ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน
อาคารห้องคอมพิวเตอร์/ห้องสมุด	จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๑ ห้อง
อาคารอนุบาล	จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๑ ห้องเรียน
ห้องสำนักงานครูและห้องประชุม	จำนวน ๑ ห้อง
โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
ลานอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
โทรทัศน์สีจอแบน	จำนวน ๘ เครื่อง
เครื่องขยายเสียง พร้อมอุปกรณ์	จำนวน ๑ เครื่อง
เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ เครื่อง
เครื่องถ่ายเอกสาร	จำนวน ๑ เครื่อง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ได้แก่

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องพยาบาล
- โรงอาหาร
- แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- อาคารอเนกประสงค์
- สนามฟุตบอล
- สนามวอลเลย์บอล
- สนามตะกร้อ
- สวนสมุนไพร
- สวนหย่อม
- ป้ายนิเทศโรงเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ได้แก่

- วัดบรมบ้านหนองหว้า
- วัดบ้านโพธิ์ทอง
- สวนสาธารณะน้ำแก่งกระเทิบ
- การทอเสื่อ,ทอผ้าไหม
- เทศบาลตำบลชุมแพ
- สถานีอนามัย
- โรงพยาบาลชุมแพ
- สำนักงานขนส่งอำเภอ
- สถานีตำรวจภูธร
- ห้องสมุดประชาชน
- สถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่าภูเขียว
- ห้างสรรพสินค้าเทสโก้โลตัส สาขาชุมแพ

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน เป็นนักเรียนชาย 3 คนนักเรียนหญิง 3 คน ศึกษาต่อที่โรงเรียนชุมแพวิทยา 5 คน และบวชเรียนจำนวน 1 คน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ศิล ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มิติที่ 1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 โดยการศึกษาพิจารณา

- 1.1 ผลการประเมินข้อมูลเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา ในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน
- 1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจ จากรายงานความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตือปีการศึกษา 2567
- 1.3 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ เป็นผลงานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องและเป็นผลที่เกิดจาก การดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน ของปีการศึกษา 2567

มิติที่ 2 กระบวนการในการพัฒนาเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามระดับที่ได้รับจากการประเมิน

มิติที่ 3 แผนงาน/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของแต่ละมาตรฐานให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือ คงสภาพ โดยรูปแบบการนำเสนอเป็นแบบผสมทั้งการพรรณนาข้อมูล และตารางประกอบการบรรยาย ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมายพัฒนา พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ได้แก่ **ด้านร่างกาย** แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย **ด้านอารมณ์ จิตใจ** ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ **ด้านสังคม** ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ด้านสติปัญญา** สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน ของเด็กร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ศิลา ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนา ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำภาคเรียนละ 2 ครั้ง เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อ ประเมินสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง เด็กสามารถใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาในแผนจัดประสบการณ์ ประเมิน พัฒนาการด้านร่างกายบันทึกผลรายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้เด็กดูแลสุขภาพ สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย ในกิจวัตรประจำวัน บันทึกการแปรงฟันและบันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพ สุขภาพอนามัย รายงานผู้บริหารและ กิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ให้เด็กได้ร่วมกันทำ ข้อตกลงในการทำกิจกรรม การนั่งแถว การรอคอย การทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติด เด็กร่วมกิจกรรมในโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรายงานผู้บริหารเป็นประจำทุกปี เด็กระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียน มีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ระดับปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดการ สิ่งแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ศิลา ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความ อดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน โดยมีโครงการและกิจกรรม ที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ กิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี ประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การ เล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรี เช่น

การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพของตน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น โดยทำข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกการรอคอย มีอบรม นักเรียน เริ่มกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดวินัย เรื่อง การรอคอยการก่อสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม รวมถึงกตัญญูมารยาทระเบียบวินัยในโรงเรียน และให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูด สนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมโครงการ เด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นขั้นตอน ค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง การรักษาสีสิ่งแวดล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน เช่น หน้าที่เวรทำความสะอาด ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต โดยครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิดให้เด็ก ด้านการคิดตรึงตรอง คิดยืดหยุ่นและคิดสร้างสรรค์ คุอบรมเด็กช่วงเช้า ปลุกฝังความดีงาม ทำข้อตกลงไม่ขี่โกงไม่ลักขโมย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยนารักจรรยาคอย กิจกรรมยิ้มใส่ให้สวย

ด้านสังคม โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหาร และการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถ ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การ ดูแลรักษาความสะอาด ร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่นล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำและช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมอบรมทรัพยากรเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็กเด็กรู้จักการออม และพอเพียง จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กรู้จักพอเพียง นำพืชผักสวนครัวที่ปลูกมาขายเพื่อหารายได้ให้โรงเรียน ให้เด็กรู้จักการหาเงิน และเห็นคุณค่าของเงิน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวให้เด็กรู้จักการ คัดแยกขยะ ทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มารยาท การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีไทย สวดมนต์ไหว้พระ การปฏิบัติตนในศาสนสถาน เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความ

รุนแรง โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือ ที่ดูแลคัดกรองพฤติกรรมเด็กมีแบบวิเคราะห์ได้กรายบุคคลเพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

ด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศาลา ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และพัฒนา ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (สะเต็มศึกษา) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็นได้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิด ครูจัดมุมหนังสือให้เด็กได้มีส่วนร่วมและสามารถเข้าไปหยิบจับอ่านได้สะดวก ให้เด็กได้มีโอกาสออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เด็กตั้งคำถามใน สิ่งสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ กิจกรรมโครงการ ที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัด กิจกรรมเกมการศึกษา จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ตลอดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ส่งเสริมความคิดจินตนาการเด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมโดยจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดังนี้

ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศาลา มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีสามารถวิ่ง หลบสิ่งกีดขวาง เดินต่อเท้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งซิกแซก และสามารถใช้มือให้สัมพันธ์กับตาได้ สามารถขีดเขียนภาพ สัญลักษณ์ เขียนตามแบบตัวอักษร เขียนชื่อ วาดรูปวงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว ตัดตามภาพและสร้างชิ้นงานได้ ปั้นดิน นํ้ามัน เป็นรูปร่างรูปทรงและสร้างชิ้นงานได้ และหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้คล่องแคล่วเด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้ และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย แปรงฟัน ล้างมือ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เช่นการเข้าแถว รอคอย และทำกิจกรรม ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้ เด็กมีทักษะ EF รู้จักคิดไตร่ตรอง คิยัดหยุน และคิดสร้างสรรค์ เด็กเข้าใจและบอกถึงโทษและอันตรายจากโรคภัยและสารเสพติดได้ และสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นเมื่อไม่สบายหรือเจ็บป่วยได้ เด็กรู้จักระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรองและรู้จักการระมัดระวังตัวให้ปลอดภัยจากจากคนแปลกหน้า โรคภัย สถานที่ไม่อันตราย แมลง สัตว์มีพิษ และ สารเสพติด เช่น สุรา บุหรี่ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้าน ร่างกาย คิดเป็น ร้อยละ100 ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงออกอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กอยากมาโรงเรียน มีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน และ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลัง สามารถรอคอยเวลารับประทานอาหารและรอคอยเพื่อซื้อของได้ เด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงผลงานหรือชิ้น ชิ้นชมผลงานตัวเองและผลงานของเพื่อนเข้า ร่วมและยอมรับผลการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีจิตสำนึกและมีความนิยมที่ดี รู้จักแสดงความเคารพปิตามารดา ครูและ ผู้ใหญ่ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเสมอ รู้จักแยกแยะผิดถูก เข้าร่วมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีต่างของ ไทยได้ เข้าใจการอยู่ร่วมตามกติกา กล้าแสดงความคิดเห็น มีจิตใจที่แข็งแรงอดทน รู้จักประหยัลดออม เด็กมีความ มั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กกล้าพูดกล้าถามกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ มี ความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การออกมาแสดงความสามารถการเข้าร่วมแสดง หรือแข่งขันใน กิจกรรมต่าง ๆ สามารถปรับตัวได้เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปได้อย่างดี เด็ก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ เด็กสามารถทำงานกลุ่มได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง กติการ่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทรู้จักขออนุญาต ไม่หยิบฉวยข้าวของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เด็ก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาท มีความเป็นไทย มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกัน เด็กชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กกล้าแสดงออก และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ร่วมแสดงในกิจกรรม ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครูกิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้าน อารมณ์ จิตใจ คิดเป็น ร้อยละ 100 ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัด กิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถการเก็บของเล่นของใช้ของ ตนเองได้รู้จักการดูแลสุขภาพความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย สามารถล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ซื่อของ การใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น นั่งรอคอย ทำตามข้อตกลงใน กิจกรรมและสถานการณ์นั้น ๆ ได้ เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกามารยาท เด็กรู้จักการออม ประหยัดและพอเพียง เช่น เด็กเข้าใจและสามารถฝากเงินในกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เด็กมีส่วน ร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และ ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบในโรงเรียน เก็บขยะ เก็บใบไม้ ดูแลรดน้ำต้นไม้ดอกไม้ได้ รู้จักคัดแยกขยะและ ทิ้ง ขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ครู มีมารยาท รู้จักขนบธรรมเนียมตามวิถีพุทธ รู้จัก ทำบุญตักบาตร สวดมนต์ไหว้พระ เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง รู้จักคิดไตร่ตรอง ยึดหยุ่นใน ความคิด และคิดสร้างสรรค์ไม่คิดทำลาย ครูเข้าใจ ติดตามและคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคนและแก้ไข พฤติกรรมที่มีปัญหา เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ทำให้ผล ประเมินคุณภาพด้านสังคม คิดเป็น ร้อยละ100 ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสติปัญญา เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดย จัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ เด็กสนใจการอ่านหนังสือ ชอบมุมหนังสือ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ สามารถทำการทดลองง่ายๆได้และอธิบายคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อธิบายเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยเด็กสามารถออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจได้ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงเด็กสามารถบอกเหตุและผลจากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงานรวมทั้งเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาละตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Montessori จากการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ สร้างชิ้นงานศิลปะสร้างสรรค์สามารถสร้างชิ้นงานจากความคิดจินตนาการของตนเองได้ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เด็กสามารถใช้สื่อเหล่านั้นในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งบทเรียนสำเร็จรูปต่าง ๆ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ100 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยได้จักรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบได้ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ
2. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียงควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. พื้นฐานของครอบครัวสำคัญสำหรับการพัฒนาเด็ก ควรร่วมมือกันระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และประเมินรายบุคคล

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับแนะนำโรงเรียน สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
2. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Montessori
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
4. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
6. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
7. แผนการจัดประสบการณ์
8. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
9. รายงานโครงการ / กิจกรรม
10. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
11. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
12. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Learning By Doing สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมี ส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมใน หน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมหลากหลายมุ่งส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่าง สมดุล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของเด็ก โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ 40 สัปดาห์ต่อปี ออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและ ความถนัด มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่ให้ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัด กิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Montessori จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็ก โดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่ หลากหลาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและ ท้องถิ่นของเด็ก จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรวันแม่แห่งชาติ วันพระ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลามีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้น โดยการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและ บุคลากรโดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาตามกำหนดและสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตาม หน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้และ ทักษะมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการ วิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและโครงการ กระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยสนับสนุนให้ครูไปอบรมพัฒนางานด้านหลักสูตร ให้ คำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้ครูวิเคราะห์ ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ โดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนา เพื่อให้ ครูนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อ สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและประเมินหลากหลายวิธี จัดทำแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรม ระบุดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีแผนสำหรับพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัด กิจกรรม โดยให้อิสระครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนให้ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบ

บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยให้ครูให้ความรักความเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ดูแลความปลอดภัยและ พฤติกรรมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของเด็ก ให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรม ตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ได้ใกล้ชิด รับทราบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน รายงานพฤติกรรมและผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก ดูแลตรวจสอบระบบไฟฟ้าอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมข้างนอกให้สะอาดปลอดภัย เช่น ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น พัฒนาร่องระบายน้ำให้มีฝาปิด กำจัดแมลงมีพิษ และ ยุง ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม โดยครูออกแบบกิจกรรมที่让孩子ให้ทำกิจกรรมเดียวตามความสนใจความต้องการและความถนัดโดยจัดสื่ออุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน โดยวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยโรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างสื่อและสนามเด็กเล่น ครูออกแบบจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมหลักประจำวัน 让孩子ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมกลุ่ม让孩子ได้ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่กัน ร่วมกันแก้ปัญหา สรุปผลกิจกรรม บอกเล่าอธิบายกิจกรรมที่ทำ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทุกห้องเรียนอย่างน้อย มุม 让孩子ได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดย จัดโครงการจัดซื้อ บำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน โดยจัด กิจกรรมกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาครู เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เป็นต้นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.3 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ด้านของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่างสมดุล การออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก ทำให้เด็กได้พัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกด้าน และเด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความสามารถ มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยครูจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เด็กได้การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ได้สังเกตตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตัวเด็กเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ครูได้วิเคราะห์เด็กและเห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความโดดเด่นแต่ละคนออกมาและสามารถแสดงผลงานของตัวเองออกมาให้เห็นได้ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และ ท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ในชุมชน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของตนเองได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลจากการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนให้ครบทุกชั้นและจากการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ทำให้มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำความรู้และทักษะขบวนการ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับพัฒนางานด้านหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมยืดหยุ่นได้ ครูใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ครูได้เข้าร่วมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และการอบรมต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ได้มีประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและใช้วิธีประเมินหลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีแผนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรวม เพื่อใช้จัดกิจกรรม ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีอิสระในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบ บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทำให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือการ พัฒนาเด็ก โรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษร้าย และยุ่ง เด็กได้เรียนรู้รายบุคคล และรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด มีจัดสื่อ อุปกรณ์และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน มีการวางแผนการทำ กิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและสนามเด็กเล่นที่เพียงพอครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน ได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้สนใจ กระตือรือร้น และมีความสุขได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เด็กทำกิจกรรมกลุ่มทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ ครุมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก และมีแบบบันทึกการผลิตสื่อ และใช้สื่อ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.4 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูได้ใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อ ที่ทันสมัย และสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้เต็มที่ และครูยังได้ใช้สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนางานและตนเอง เช่น ติดตั้งระบบ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย กิจกรรม น่าสนใจและประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิผลกับเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.5 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มี ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.6 และตัวบ่งชี้ 2.7 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 จุดที่ควรพัฒนา ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้

2. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีการ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากร

3. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

4. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

5. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนและลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจควรมีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น ของเล่นนิทานสื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ การบริหารจัดการที่ได้ผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการสร้างเครือข่ายการพัฒนา ร่วมกัน ทั้งในโรงเรียนและเครือข่ายภายนอก

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับแนะนำโรงเรียน สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาสพ.ชก.เขต 5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปีมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ เด็กร้อยละ 85 ได้รับประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย มีกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดประสบการณ์

3.2 วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วยเรียนรู้หรือ 40 สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ก่อนนำแผนไปใช้ต้องผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหาร วิชาการก่อนทุกครั้ง และนำผลการจัดประสบการณ์รายงาน ผู้บริหารทราบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดย จัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ออกแบบ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่เด็กรู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการเท่านั้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด เป็นต้น เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม 5 ส.ในห้องเรียนทุกชั้น มีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน จัดซื้อชิ้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ ไว้ดูแล เรื่องการซ่อมแซมประตูหน้าต่าง ตรวจสอบระบบไฟฟ้าเป็นประจำสม่ำเสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกม การศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วย จัดและดูแล ป้ายนิเทศในห้องเรียน ดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัยระยยะความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่นโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และจัดครูเข้าสอนโดยใช้โปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็กและครูนำจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมากขึ้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ มีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน และทำแบบสังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกต พัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่าง ๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีกิจกรรมพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ จัด กิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัด กิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกและรายการผลการ พัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมผ่าน การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กดีมีคุณธรรม สอนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และผลจาก การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีดังนี้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ด้าน ครู สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถได้ ครูมีแผนการ จัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็กการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่นอุปกรณ์มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัด กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเด็กเองออกมาได้ จากการที่สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนา พัฒนาการทั้ง ด้านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.2 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทำให้ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวกปลอดภัย นำอยู่ นำเรียน จัดกิจกรรม ส.ทำให้ห้องเรียนความสะอาด เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ ประตูหน้าต่างแข็งแรง ปิด เปิดได้ มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และ สัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมเช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กสามารถช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน และดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน เด็กมีความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรมพอเพียงกับจำนวนเด็ก มีโปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็ก และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากสื่อเทคโนโลยีได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่3 ตัวบ่งชี้ 3.3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริง มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกตเพื่อนำไปวิเคราะห์ ผลพัฒนาการ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการประเมินเด็กที่น่าเชื่อถือ แม่นยำ มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มีรูปแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีวิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพเด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ทำให้ปัญหา พัฒนาการเด็กได้รับการแก้ไข การร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.4 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลศักยภาพ โดย ครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ควรพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับแนะนำโรงเรียน สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา)

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ศิลาลา สพป.ชก.เขต 5

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา มีแผนการดำเนินงานและตั้งค่าเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน โดยการประชุม วางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและการทำงาน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยอันดีงาม

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสาระต่างๆ เพิ่มขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีแผนการสอนเฉพาะบุคคลตามผลการคัดกรองของโรงเรียน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยวิเคราะห์เนื้อหาของบทเรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยีและเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล คณะครูทุกคนร่วมกันออกแบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามขั้นเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยนำข้อมูลตามบริบทของโรงเรียนมาเป็นประเด็นสำคัญ โดยครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีการอบรมจริยธรรมในวันศุกร์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน ครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประชุม วางแผน การตั้งค่าเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนคุณภาพผู้เรียนให้

ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอน Active Learning มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้ มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการประกวดแข่งขันในวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการสร้างสรรค์ผลงาน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหาวิธีการที่เหมาะสมในแต่ละคนแล้วพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม มีกิจกรรมชุมนุม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการออมทรัพย์ โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ครุมีนวัตกรรม 1 นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป กิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET เพื่อให้ผลการสอบตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับและอยู่ร่วมกันในความแตกต่างระหว่างบุคคล เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4 ผลการดำเนินงาน

ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5) โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาซ่อมเสริมในตารางเรียนของทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และมีการจัดสอนเสริมนักเรียน

ที่ยังมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์เป็นรายบุคคลในช่วงพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความตระหนักในการประหยัด รู้จักออม มีวินัยในการใช้จ่ายเงิน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

- ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รักการออกกำลังกาย ร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักร้อยละ 85 ส่วนสูงตามเกณฑ์

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมาย

- ยกระดับผลการสอบ RT,NT และ O-NET ให้เป็นไปตามเป้าหมาย

- พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 3 มีวินัย และข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น แบบฝึกทักษะทาง คณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้น ควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม หน้าเสาธงและบูรณาการในชั้นเรียน กิจกรรมสวดมนต์ตอนเย็นทุกวันศุกร์ กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทุกวัน วันละ 5 นาที

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของ สถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน Facebook แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานโครงการต่างๆ
- สมุดบัญชีออมทรัพย์
- แผ่นพับ/วารสารประชาสัมพันธ์
- แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงผู้เรียน
- ผลงานนักเรียน
- เกียรติบัตร
- รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ประชุม วางแผนงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วางโครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการกระจายงานแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง โดยเน้นการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา เป็นแนวทางด้านการจัดการองค์การ (Organizing) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษ ที่ 21 โดยครูร้อยละ 100 มีนวัตกรรม 1 นวัตกรรม ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู และจัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในรูปของสายชั้น และสายสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ขณะเดียวกันก็กระตุ้น ประสานข้อมูลในความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การประเมิน วิทยฐานะต่างๆ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่ปลอดภัย ซึ่งได้ห้องเรียนคุณภาพอันดับ 7 มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา ได้ประชุมวางแผนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา SWOT ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่าง

ชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดมาตรฐาน การศึกษา นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลเป็นระยะ รายงานการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ รับผิดชอบ โดยเน้นพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ครูจัดทำ SAR โดยนำข้อควรปรับปรุงมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้น คุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการ มีการติดตามนิเทศการสอนครูเป็นระยะ ดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การจัด ห้องเรียนให้ปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ครูมีนวัตกรรม 1 นวัตกรรมเพื่อใช้แก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ศิลามีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ ดี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ บรรลุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนภายใต้วงจร PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีผลงานที่เกิดจากการวาง โครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ทำให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา มีวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด ฝ่ายบริหารงบประมาณ มีงบประมาณสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีโครงการสนับสนุน บุคลากรพัฒนาด้านวิชาชีพของตนเอง มีโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาดสวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่า เรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ เช่น ป้ายต้อนรับหน้าโรงเรียน สวนหย่อมหน้าเสาธง หน้า อาคารเรียน ห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาการจัดการ ชั้นเรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนเข้ารับการอบรม พัฒนานตนเองทั้งในระบบ ออนไลน์และอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยรายงานผลการเข้ารับการอบรมและขยายผลให้เพื่อนครูในโรงเรียนได้นำไป ปฏิบัติจริง มีสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการ และช่วยเหลือทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพครบทุกชั้นเรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สามารถนำไปปฏิบัติได้ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งความปลอดภัย เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในห้องเรียน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น หลากหลาย น่าสนใจเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น และครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลายังขาดนักการภารโรงในการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาคควรจัดหาบุคลากรด้านดูแล รักษา ปรับปรุง อาคารสถานที่และงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ควรเขียนระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลงานนักเรียนและกิจกรรมของสถานศึกษา ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น และไลน์กลุ่มของศูนย์เครือข่าย จัดทำรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครูและโรงเรียน
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการนิเทศ ติดตาม
- รายงานโครงการ
- คำสั่งโรงเรียน
- รูปภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ICT

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการจัดทำแผนการดำเนินการและตั้งเป้าหมายจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ครูร้อยละ 100 ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครูร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น ครูมีการวางแผนการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุมสื่อการเรียนรู้ มุมผลงานนักเรียน เป็นต้น ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการกำหนดข้อตกลง ในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ศิลา ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูได้มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งครูและนักเรียน มีการใช้เครื่องมือและวัดประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลผู้เรียน Professional Learning Community (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ศิลา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ดังนี้

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี
2. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไข ผู้เรียนและชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียน และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนคุณภาพที่ว่ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

4. ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และหลากหลายตามสภาพจริง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ อยู่ในระดับคุณภาพดี

5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เดือนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป อยู่ในระดับคุณภาพดี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน และครูผู้สอนไม่ค่อยมีโอกาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ

5. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตือ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 Group Line นักเรียน โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
4. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน
5. รายงานสรุปการอบรม
6. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
7. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
8. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
11. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
12. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
13. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
15. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
16. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน
17. ภาพถ่ายกิจกรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และในปีการศึกษานี้ได้นำนักเรียนมาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา ครูสอนประจำชั้นซึ่งไม่สามารถถ่ายทอดได้ดีในวิชาที่ตนไม่ถนัดหรือไม่ใช่วิชาเอก ดังนั้นจึงต้องนำสื่อ เทคโนโลยี ICT มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจและได้เรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจ หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้นำมาใช้ครบทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (QR code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา

ที่ 11/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

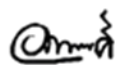
เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสำรอง อมัตติรัตน์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางอุรารักษ์ แก้วไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา	รองประธาน
3. นายคำเบ็ง ดีหามแห	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายสฤติย์ ถิ่นจันทา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางประไพ แก้งเอื้อง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นางสาวสุริสา หมั่นอุตสาห	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
7. นางสาวถาวร สามารถ	ครูโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา	กรรมการ
8. นางสาววิษุฒดา ร้อยดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
9. นางสาวประภาภรณ์ ตระกาลไทย	ครูโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางอรรจัม แก้วไธสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา

เกียรติบัตร/ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567

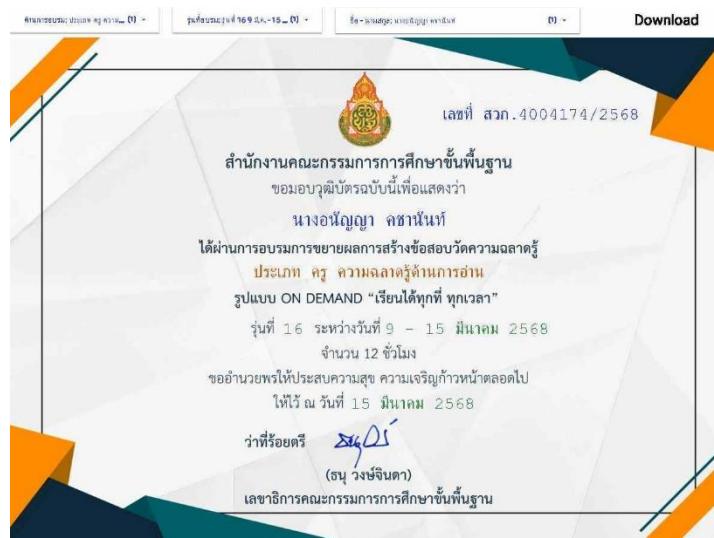


เกียรติบัตร/ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567



เกียรติบัตร/ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567





เกียรติบัตร/ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567

OBECINNOLO-U233-814-96



เกียรติบัตร/ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567



เกียรติบัตร/ผลการดำเนินงาน
ปีการศึกษา 2567





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
เรื่อง ผลการพิจารณาโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้นโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันมีการบูรณาการและประสานสอดคล้องแผนปฏิบัติการในทิศทางเดียวกัน มอบให้ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษาสีขาว และเพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทั้งกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และกิจกรรม ๕ มาตรการ คือ มาตรการ ด้านการป้องกัน มาตรการด้านการค้นหา มาตรการด้านการรักษา มาตรการด้านการเฝ้าระวัง และมาตรการ ด้านการบริหารจัดการพร้อมมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐานที่เป็นประโยชน์ ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเสร็จสิ้นแล้ว จึงประกาศรายชื่อ สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓			
๑	โรงเรียนบ้านนาแกน้อย	นายสุรเดช พิมพ์ชัยน้อย	นายชาญชัย บัวผาย
๒	โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา	นายคมสัน บุตดาตวง	นางสาวลลิตา วงศ์มลิ
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑			
๑	โรงเรียนบ้านหนองศาลา	นายประชา ตรีศรี	นางสาวอรพรรณ แสนสุรินทร์
ระดับเพชร			
๑	โรงเรียนบ้านโคกสูง	นายเจริญฤทธิ์ วรรณ	นางสาวกัลยารัตน์ คงกระเรียน
๒	โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น	นายทรงศักดิ์ ลาดเหลา	นางสาววิระญา หล้าทอง
๓	โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์	นางสาวนฤมล รัตน์อ่อน	นางสาวสิริรัตน์ สีหาทับ
๔	โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส	นางรัตนา วิสัยปาน	นางสาวอารียา อินทะปัญญา
๕	โรงเรียนบ้านโคกไร่	นายสุเมธ ดิษฐ์ชนะ	นางสาวสุภัตรา นาโหว่
๖	โรงเรียนบ้านศาลาดิน	นายศักดิ์ พิมพ์บึง	นายพิเชษฐ์ บุญอาจ
๗	โรงเรียนบ้านหนองหอย	นายกิจวัฒน์ แสนศรีระ	นางสาวเบญจวรรณ ภูมิเวียงศรี

/โรงเรียนบ้านโคกสง่า...

๕

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)
ระดับเงิน			
๒๖	โรงเรียนบ้านนาสีนวน	ว่าที่ รต.สุรสิทธิ์ สิงห์เมืองพรหม	นางสาวฐานิยา อัยวรรณ
๒๗	โรงเรียนหนองหัววัววิทยา	นายณัฏฐวัฒน์ วงษ์เวียง	นางสาวศิริพร ลาปะ
๒๘	โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวัสดิ์	นายบุญส่ง อยู่นอก	นายธณัฏ มณีโชติ
๒๙	โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง	นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร	นางสาวอภิญา ร่องชาติ
๓๐	โรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา	นางอุรารัณย์ แก้วไธสง	นางอัญญรัตน์ จังภูเขียว
๓๑	โรงเรียนบ้านหนองแวงวิทยา	นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม	นางสาวกนกวรรณ สอนไธสง
๓๒	โรงเรียนบ้านหนองสระ	นายเจษฎาภรณ์ เคนจันทร์ทา	นางสาวกวนันท์ อันศรีเมือง
๓๓	โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นครา	นางสาวพิมพ์จันทร์ เดชครอบ	นางราตรี น้อยดี
๓๔	โรงเรียนโนนหนองแวง	นายธนภุต แสงพันธ์	นายอุทิศ นนทะนำ
๓๕	โรงเรียนบ้านอ่างศิลา	นางสาวนารัตน์ พลสาร	นายธเนศ สารผล
๓๖	โรงเรียนนาหม้อโนนลานประชาสรรค์	นายณารัฐ การอรุณ	นางสาวนิลาวรรณ กองโพธิ์
๓๗	โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่	นางสาวแพทอง รักษาศรี	นางสาวพิมพ์รดา ดากรุง
๓๘	โรงเรียนบ้านโนนลาน	นายเกียรติชัย ศรีระชัย	นางสาวปายทิยา วรรณคง
๓๙	โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด	นางจำเนียร วิชัยพล	นางสาวรุฬษา เครือไธวรรณ
๔๐	โรงเรียนโนนงามศึกษา	นายเชตรัตน์ บุญหล้า	นายเทิดพงษ์ ปึงไชย
๔๑	โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา	นางชนิษฐา อันชำนาญ	นายสายชล มัตถะปะโท
๔๒	โรงเรียนบ้านซำยาง	นายสุราษฎร์ จันผาผาย	นางจรรวณ ฤทธอนันท์
๔๓	โรงเรียนท่ากุ่มขจร	นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์	นายปรีชา คำภูมิ
๔๔	โรงเรียนสว่างดอนช้าง	นายสุตตา ศรีอั่งเงิน	นายณัฏฐบุตร อุทัยฉาย
๔๕	โรงเรียนบ้านชุมแพ	นางประภาพร ดรีเหลา	นางสมร แสนพันดร
๔๖	โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง)	นายวิเชียร จุลวงษ์	นางสาวพัชิตยา พงษ์ประสิทธิ์
๔๗	โรงเรียนหนองโพนนาหม้อ	นายชัยวัฒน์ ผ่องผาย	นางสาวพรสวรรค์ บุติดีเหมือน
๔๘	โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	นายวิเชียร จุลวงษ์	นายอภิเดช สุขโนทอง
๔๙	โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์	นางกานต์วรรณ ดิษญารินทร์	นางสาวจรรยา สีสมุด
๕๐	โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี	นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว	นายธีรศักดิ์ ทองดีบุตร
๕๑	โรงเรียนบ้านสระพังข้า	นางศุภาวีร์ รบศึก	นางสาวอรดี สุกเลิม
๕๒	โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	นางภัควดี ทารบรี	นายวิทยา โสมะโสภ

/๕๔. โรงเรียนบ้านโคกสงเปือย...

