

รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาเพียง

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

Self Assessment Report (SAR)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาเพียงขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเพียงให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ..... 

(นางสาวธริญา ชนะโยธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอาจสามารถ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านนาเพียงได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมิน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเพียงและสถานศึกษา ได้ดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาเพียง ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายประจितร์ บุญมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาเพียง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาเพียง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงกาประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาเพียง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050290 เลขที่ 119 หมู่ที่ 4 ถนน.....-..... ตำบลนาเพียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-... โทรสาร.....-.....E-mail ::-.....website : napiang.kkn5.go.th. การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีพื้นที่ 22 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ 4 บ้านเหมือดแอ่ และหมู่ 13 บ้านเหมือดแอ่ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนายเจริญฤทธิ์ วรวัตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง

โรงเรียนบ้านนาเพียง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2464 ที่วัดบึงนาเพียง ตำบลนาเพียง ตำบลนาเพียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดขอนแก่น ห่างจากอำเภอชุมแพ 24 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น 69 กิโลเมตร

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

- วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านนาเพียงดำเนินการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองและชุมชนโดยมีการประชุมและสื่อสารถึงวิธีการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องต่อการพัฒนา คุณภาพของนักเรียนกระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารรวมถึงการกำกับติดตามการดำเนินงาน ที่ชัดเจน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อการพัฒนาเด็กเป็นอย่างดี มีการวางแผนการทำงาน การบริหารงาน และจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม มีการเพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะทางพัฒนาการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศช่องทางต่างๆของโรงเรียน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงในการพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนไปพร้อมๆกัน

- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2565) ไปใช้พัฒนาอย่างไร

โรงเรียนได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามคำแนะนำของ สมศ. โดยได้นำสื่อและเทคโนโลยีโดยได้มีการนำอินเทอร์เน็ตมาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพิ่มจุดรับสัญญาณครอบคลุมอาคารเรียนทั้ง 3 อาคาร ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเอง ได้มีการรตมทุนทรัพย์โดยการจัดผ้าป่าการศึกษาเพื่อให้มีทุนในการจ้างครูได้ครบชั้น ซึ่งในการจัดผ้าป่าการศึกษาในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และชุมชนใกล้เคียง ทำให้มีงบประมาณพอจ้างครูครบ 1 ปีการศึกษา ทำให้มีครูครบชั้นกาจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน และยังมีงบประมาณที่เหลือจากจ้างครูเพื่อให้มาปรับปรุงภูมิทัศน์ ถนนในโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆทั้งในชุมชนและนอกชุมชนทั้งในสังกัดและนอกสังกัดเพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา มีนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 สามารถศึกษาต่อที่โรงเรียนกีฬาระดับจังหวัดขอนแก่นได้หลายคน รวมถึงการพัฒนาของผลการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนผลสอบ NT ในปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 95.85 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 95.28 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 95.57 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 57.81 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ 37.76 โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และในวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน คือ เด็กชายธนชัย หล้าบุญ และ เด็กหญิงณัชชา คำไวย์

2) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านนาเพียงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาเพียง จึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุข ภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนบ้านนาเพียง 1.โครงการการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง-ลูกเสือสามัญ 2.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ 3.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน5.โครงการส่งเสริม

ประชาธิปไตยในโรงเรียน 6.โครงการอาหารกลางวัน 7.โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 8.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) 9.โครงการจัดจ้างครู/ลูกจ้างชั่วคราว 10.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11.โครงการนิเทศภายใน 12.โครงการวิจัยในชั้นเรียน 13.โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 14.โครงการสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา 15.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 16.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 17.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้นักเรียนเรียนรู้ มีความสุข โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ส่งเสริมกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ลงมือปฏิบัติจริง เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านนาเพียง คือ “ ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาเพียง มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ”

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านนาเพียง มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้ โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน

เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียน การสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มี กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อ เหตุการณ์ด้านการศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียน มีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายใน โรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไปโรงเรียนจัดหา บุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้ นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านนาเพียงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ทุกระดับชั้น เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อีกครั้ง ครูมีแผนการ

จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครู ผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลง มือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1.โครงการ การเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง-ลูกเสือสามัญ 2.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ 3.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ 4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6.โครงการ อาหารกลางวัน 7.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 8.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 9.โครงการจัดจ้างครู/ลูกจ้างชั่วคราว 10.โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11.โครงการนิเทศภายใน 12.โครงการวิจัยในชั้นเรียน 13.โครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 14.โครงการสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา 15.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา 16.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 17.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีเลิศและมีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาใน ระดับชาติ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสอบ RT ในปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ย โรงเรียน การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 81.33 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนการอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 77.66 รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 79.50 รวมทั้ง 2 ด้านคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 78.72 ซึ่งสูงกว่า ระดับประเทศอยู่ร้อยละ 0.78 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนผลสอบ NT ในปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ย โรงเรียน วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 95.85 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 95.28 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 95.57 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 57.81 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ 37.76 โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และในวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้คะแนน เต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน คือ เด็กชายธนชัย หล้าบุญ และเด็กหญิงณัชชา คำไวย และส่งเสริมกิจกรรม ทักษะทาง วิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ทุกปี ด้านงานบุคลากรครูได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษาในโครงการห้องเรียน คุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ครบร้อยละ 100 นำความรู้ที่ได้รับ

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

จาก การเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมี หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่าง มีความสุข

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีเลิศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสอบ RT ในปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 81.33 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนการอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 77.66 รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 79.50 รวมทั้ง 2 ด้านคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 78.72 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศอยู่ร้อยละ 0.78 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนผลสอบ NT ในปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 95.85 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 95.28 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 95.57 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 57.81 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ 37.76 โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และในวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน คือ เด็กชายธนชัย หล้าบุญ และ เด็กหญิงณัฏฐา คำไวย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาเพียง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050290 ที่ตั้งเลขที่ 119 หมู่ที่ 4 ถนน.....-.....
ตำบลนาเพียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-...
โทรสาร.....-.....E-mail ::-..... website : napiang.kkn5.go.th. การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น
อนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีพื้นที่ 22 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน
คือ หมู่ 4 บ้านเหมือดแอ่ และหมู่ 13 บ้านเหมือดแอ่ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนายเจริญฤทธิ์ วรวัตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง รักษาการณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง โรงเรียนบ้านนาเพียง เปิดทำการ
สอนเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2464 ที่วัดบึงนาเพียง ตำบลนาเพียง ตำบลนาเพียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดขอนแก่น ห่างจากอำเภอชุมแพ 24 กิโลเมตร ห่างจาก
จังหวัดขอนแก่น 69 กิโลเมตร

ปีการศึกษา 2563 โดยใช้งบจัดสรรประมาณ 1892,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนชั้นเดียว 3 ห้องเรียน
สปข103/26

ปีการศึกษา 2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 298,000 จ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคาร
ประกอบ

ปีงบประมาณ 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 145,200 จ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคาร
ประกอบ

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวธริญา ชนะโยธา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอาจสามารถ
รักษาการณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง โทรศัพท์ 0804187875
E-mail : tariya03chanayota@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางกาญจนา พงศ์ผกาพิทย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 085-5784994 ID Line (ถ้ามี) 085-5784994 E-mail : kanjanamoo2516@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

1. สภาพชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญข้าวเจ้า
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

2. โครงสร้างการบริหาร

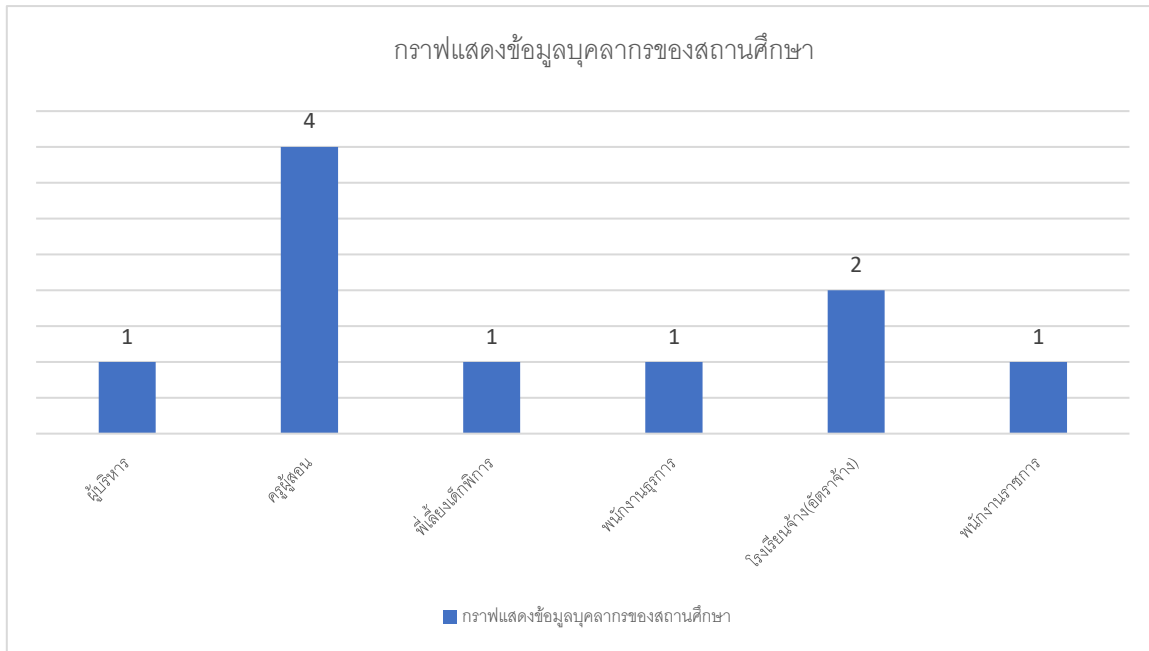
โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิด มีบุคลิกลักษณะ และพฤติกรรมที่ดีงาม โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนของชุมชน และเป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชน มีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญต่อการพัฒนาลูกหลานของชุมชนให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิด มีทักษะในการทำงาน มีบุคลิกลักษณะและพฤติกรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลอดทั้งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยยึดตามแนวทางซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ 4 งาน คือ

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	4	1	3	10



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

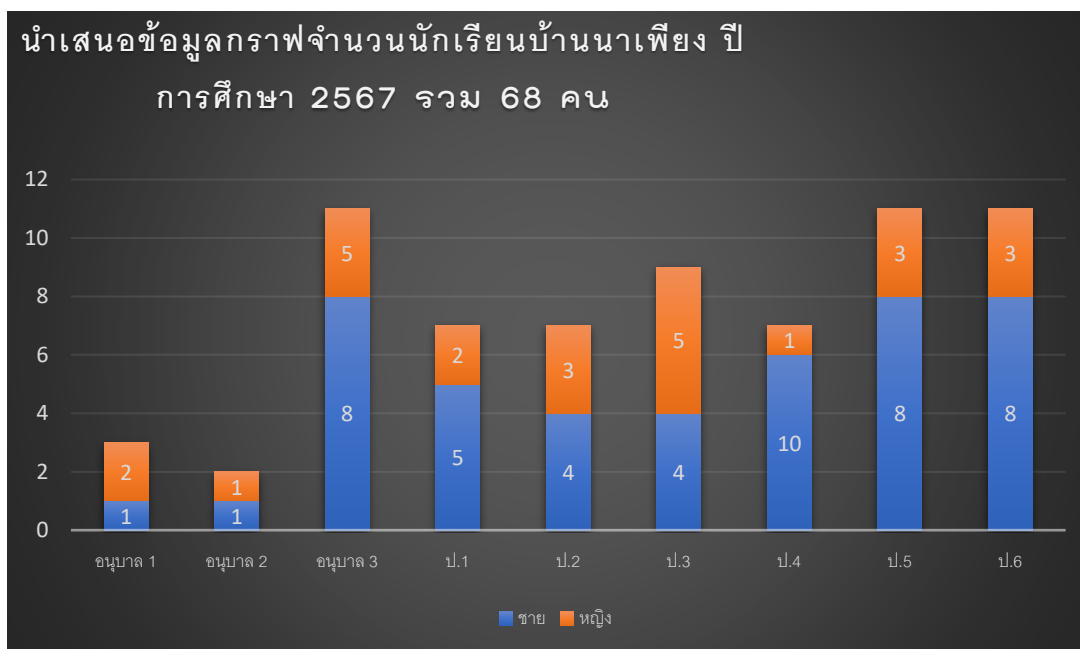
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน		2	3	
3	เจ้าหน้าที่อื่น		1	2	1
รวม			4	3	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	2	3	3	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	1	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	8	3	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	2	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	3	7	7	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	5	9	9	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	1	7	7	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	3	11	11	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	4	12	12	100
	รวม	9	45	24	69	69	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็กปฐมวัย	16 คน	
จำนวนผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	52 คน	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	งบ รร.จ้าง 1 คน
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน (ครูธุรการ)	1	
อื่นๆ โปรตระบุ (นักการภารโรง)	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องธุรการ	1	
ห้องผู้อำนวยการ	-	
ห้องเก็บของ	1	

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:8	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาลปีที่1-2	แก้ไขโดยครู ปฐมวัยสอน ทุกระดับชั้น
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:9	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4	แก้ไขโดยจ้าง ครูอัตราจ้าง
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	16	
ระดับประถมศึกษา	52	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

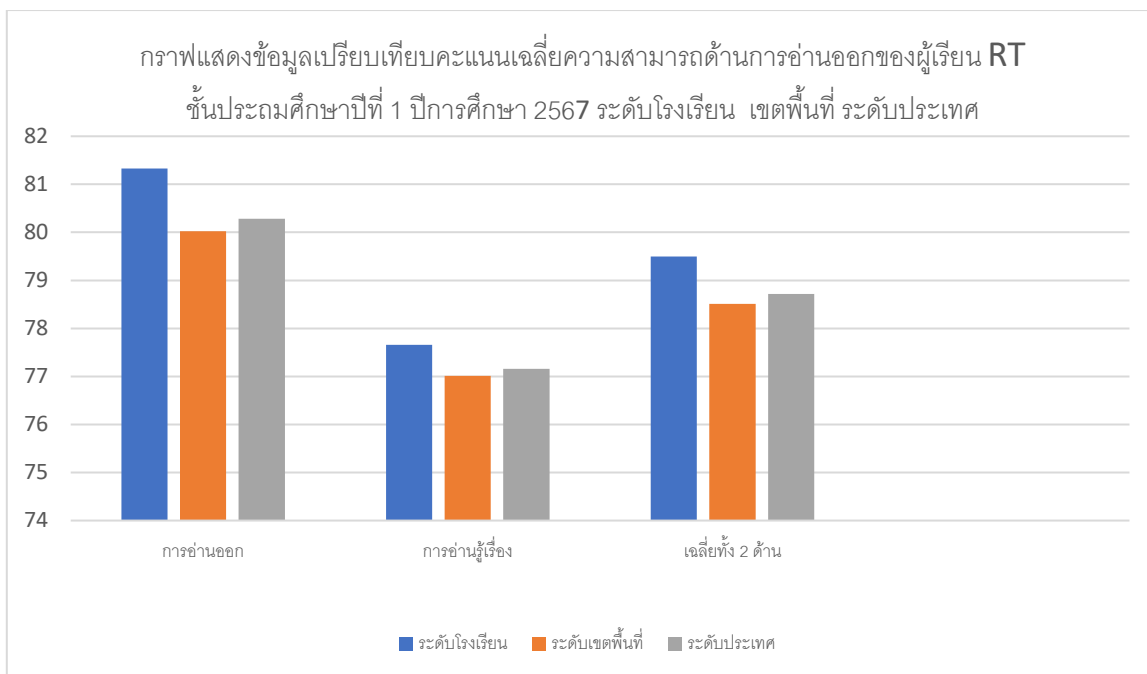
7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

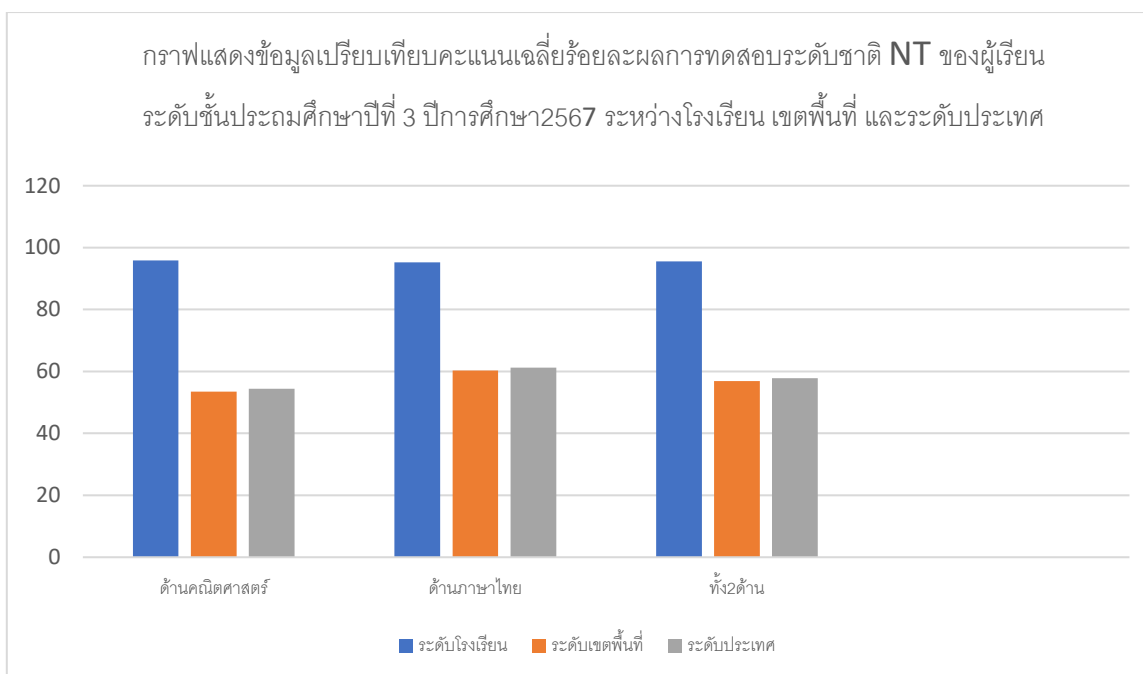
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.33	77.66	79.50	81.33
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51	80.02
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72	80.28



7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.85	95.28	95.57	95.85
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	59.90	53.45
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81	54.41

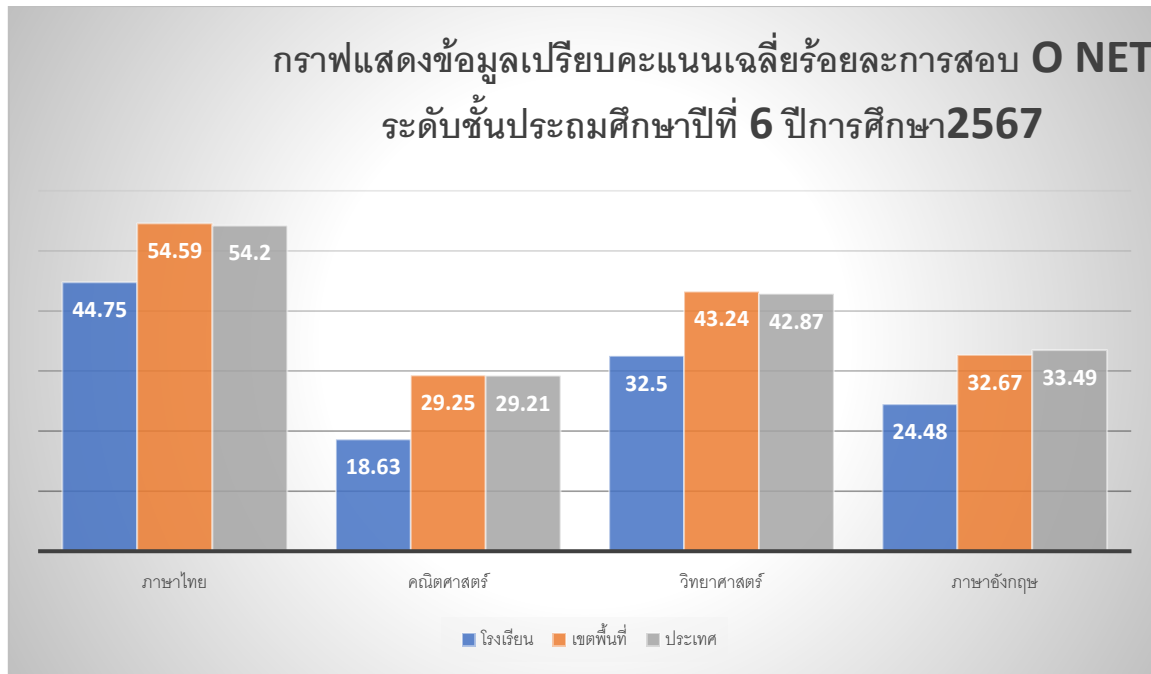


7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.75	18.53	32.50	24.48	30.09
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



7.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ร้อยละ	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		7	7	9	7	11	12	53
ภาษาไทย	จำนวน	6	6	7	7	11	11	48
	ร้อยละ	85.71	85.71	77.77	100	100	91.66	90.56
คณิตศาสตร์	จำนวน	5	5	9	7	9	10	45
	ร้อยละ	72.43	71.42	100	100	81.81	83.33	84.90
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	6	6	8	7	10	10	47
	ร้อยละ	85.71	85.71	88.88	100	90.90	83.33	88.67
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	6	5	7	7	11	12	49
	ร้อยละ	85.71	71.42	77.77	100	100	100	92.45
ประวัติศาสตร์	จำนวน	6	5	9	7	11	12	50
	ร้อยละ	85.71	71.42	100	100	100	100	94.33

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

การงานอาชีพ	จำนวน	6	6	9	6	11	12	50
	ร้อยละ	85.71	85.71	100	85.71	100	100	94.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	6	6	9	7	11	12	51
	ร้อยละ	85.71	85.71	100	100	100	100	96.22
ศิลปะ	จำนวน	6	6	9	7	11	12	51
	ร้อยละ	85.71	85.71	100	100	100	100	96.22
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	4	5	9	5	11	11	45
	ร้อยละ	66.67	71.42	100	71.42	100	91.66	84.90
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	6	6	9	7	11	12	51
	ร้อยละ	85.71	85.71	100	100	100	100	96.22
การต้านทุจริต	จำนวน	6	6	9	7	11	12	51
	ร้อยละ	85.71	85.71	100	100	100	100	96.22
รวมทั้งหมด	จำนวน	63	62	94	74	118	126	537
	ร้อยละ	81.81	80.51	94.94	96.10	97.52	95.45	92.10

7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	64	58	90.62	57	53	92.98	53	50	94.33
2. ความสามารถในการคิด	64	56	87.50	57	52	91.22	53	49	92.45
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	64	55	85.93	57	51	89.43	53	48	90.56
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	64	60	93.75	57	54	94.73	53	47	88.67
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	64	58	90.62	57	52	91.22	53	51	96.22
รวม	64	287	89.68	57	262	91.92	53	245	92.45
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	89.68	89.68	100	100	91.92	100	245	92.45

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	64	64	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	64	64	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
3. มีวินัย	64	64	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	64	64	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	64	64	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	64	64	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	64	64	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	64	64	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
รวม	64	64	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	6	85.71	6	85.71	6	85.71	6	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	6	85.71	6	85.71	5	71.42	5	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	8	88.88	8	88.88	8	88.88	7	77.77
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	10	90.90	10	90.90	9	81.81	9	81.81
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	11	91.66	9	75.00	9	75.00	9	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	53	48	539	46	523	44	500	43	489
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			90.56		86.79		83.01		81.13

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านนาเพียง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านนาเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน(รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การต้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
◇กิจกรรมนักเรียน						
◇ลูกเสือเนตรนารี	40	40	40	40	40	40
◇ชุมนุม*	30	30	30	30	30	30
◇กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

- ชุมนุมภาษาอังกฤษ
- ชุมนุมศิลปะ
- ชุมนุมภาษาไทย
- ชุมนุมกีฬา

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

9.1 อาคารเรียนระดับปฐมวัย (อาคารอนุบาล) มีจำนวนห้องเรียน 2 ห้องเรียนมีห้องน้ำในห้องเรียนสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีพื้นที่ใช้สอยบริเวณจัดกิจกรรมด้านหน้ามีหลังคามุงไว้เรียบร้อยด้านข้างมีพื้นที่ซักล้าง บริเวณข้างอาคารอนุบาล มีสนามเด็กเล่นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ มีพื้นที่สำหรับแปลงปลูกผักสวนครัว

9.2 อาคารเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 อาคารเรียนจำนวน 6 ห้อง ชั้นบนจำนวน 3 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในส่วนชั้นล่างจำนวน 3 ห้อง ใช้เป็นห้องพยาบาล ห้องธุรการ และห้องสมุด

9.3 อาคารไม้หลังเก่า ตั้งแต่เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 3 ห้อง ใช้เป็นห้องผู้อำนวยการ จำนวน 1 ห้อง และเป็นห้องเก็บของ จำนวน 2 ห้อง

9.4 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้งบจัดสรรประมาณ 1892,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนชั้นเดียว 3 ห้องเรียน สปช103/26

ปีการศึกษา 2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 298,000 จ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ

ปีงบประมาณ 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 145,200 จ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

10.1.1 ห้องสมุด

10.1.2 สนามเด็กเล่น

10.1.3 สวนมะนาว

10.1.4 สนามกีฬา ประเภท สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

10.2.1 วัดโกสุมภาราม

10.2.2 บึงนาเพียง

10.2.3 ตลาด

10.2.4 องค์การบริหารส่วนตำบลนาเพียง

10.2.5 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหมัดแอ่

10.2.7 กลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านนาเพียง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565-2569) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	-ควรมีการตั้งเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น -ควรระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน เป็นขั้นตอนในแต่ละระดับชั้น -ควรให้มีการประเมินโครงการนำผลการประเมินทำการพัฒนาต่อไปโดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น	-มีการตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา -ให้คณะครูใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นวิจัยในชั้นเรียน ช่วยการกรณีที่นักเรียนมีปัญหาเกิดขึ้นในห้องเรียน -ให้ครูที่รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินการตามโครงการโดยต้องมีแบบประเมินโครงการทุกโครงการเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดี	-ควรระบุแผนภูมิการบริหารจัดการการศึกษาให้ชัดเจน -ควรระบุถึงแบบอย่างที่ดี(Best Practice) -ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนและหลากหลายช่องทาง	-มีการแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน -มีการระบุถึงแบบอย่างที่ดี(Best Practice) -มีการประชาสัมพันธ์การบริหารและการจัดการผ่านช่องทางที่หลากหลายขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดี	-ควรนำหลักสูตรลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย -ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ -ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู	-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย -ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ -ครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพครบร้อยละ100 ในปีการศึกษา 2567 -ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของ โดยได้ทำการ PLC สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเพียงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีความรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นำพาความพอเพียง มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งในและนอกโรงเรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป

1.2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.2.4 โรงเรียนสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ ให้ผู้เรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1.3.1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมมีแบบฝึก ทักษะคณิตศาสตร์ มีกิจกรรมการท่องสูตรคูณในตอนเช้าทุกวัน ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน – เขียนตาม คำบอกตามคำพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในคาบสุดท้ายของทุกวัน มีแบบฝึกทักษะแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในวิชา ภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนได้ทำเป็นการบ้านและในคาบซ่อมเสริม

1.3.2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรม ที่หลากหลายเช่น การท่องสูตรคูณในตอนเช้าทุกวัน การเรียนรู้โดยการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบ ร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน การอ่าน – เขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในคาบสุดท้ายของทุกวัน มีแบบฝึกทักษะ เพิ่มเติมในวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

1.3.4 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมจัดค่ายวิชาการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ค่าย English Camp

1.3.5 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา มีสนามกีฬาที่เหมาะสม มีการประสานงานกับสาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเหมือดแอ่ และจากโรงพยาบาลชุมชนแพในการ ให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพ รวมถึงการให้ความรู้ในการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีการณรงค์และสร้าง ความตระหนักในการป้องกันรักษาสุขภาพ เพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจเต็มตามศักยภาพของตน สุขภาพแข็งแรง

1.3.6 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างอายุ น้ำหนัก และส่วนสูงมีการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงเพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีร่างกายที่สมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย นอกจากนี้กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ กำหนดรูปแบบ และวิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับสภาพร่างกายของแต่ละบุคคล

1.3.7 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนเรื่องเสพติด และเพศศึกษาโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อวีดิทัศน์ การอภิปราย การรายงาน และการศึกษาค้นคว้า การจัดกิจกรรมครูแดร์ D.A.R.E. โดยใช้ เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจ อำเภอชุมแพ มาให้ความรู้ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถป้องกัน ตนเอง และหลีกเลี่ยงจากสถานะเสี่ยง

1.3.8 โรงเรียนนรการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของ ตนเองตามศักยภาพ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารีและการปฏิบัติธรรม ส่งเสริมให้นักเรียน สร้างคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ เริ่มตั้งแต่ในห้องเรียน

ในการเลือกหัวหน้าห้อง รองหัวหน้าห้อง การเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน การรู้จักเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ การแสดงออกทางด้านนันทนาการ ศิลปะ และกิจกรรมทางด้านกีฬา

1.3.9 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่น กิจกรรมชุมนุม การจัดค่ายพักแรมเดินทางไกลของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสอบ RT ในปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 81.33 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนการอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 77.66 รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 79.50 รวมทั้ง 2 ด้านคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 78.72 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศอยู่ร้อยละ 0.78

1.4.2 ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนผลสอบ NT ในปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 95.85 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 95.28 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 95.57 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 57.81 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ 37.76 โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และในวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน คือ เด็กชายธนชัย หล้าบุญ และเด็กหญิงณัฏฐา คำไวย

1.4.3 ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ

1.4.4 ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

1.4.5 ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.4.6 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

1.4.7 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

1.4.8 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการสามารถอ่านคล่อง เขียนได้ มีทักษะการคิดคำนวณสามารถนำทักษะความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทำให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีบุคลิกภาพดี มีความมั่นใจ มั่นคงทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้เสริมสร้างทักษะความรู้เพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านศิลปะและกีฬา ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง

โรงเรียนจัดการดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่ได้จัดทำอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพให้กับนักเรียน รวมถึงให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดีต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.5.3.1 จากการประเมินผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1.5.3.2 โรงเรียนยังขาดครูในการจัดการเรียนการสอนซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูไม่ครบชั้น

1.5.3.3 โรงเรียนยังขาดแคลนครู ในบางวิชาเอกเช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

1.5.3.4 โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก ของโรงเรียน ในไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จุลสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในการประชุมผู้ปกครอง โดยจะมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เพจ Facebook โรงเรียน

<https://www.facebook.com/bannapiangschool> ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าว
วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ สถานศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

2.2.1 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตรของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน

2.2.2 โรงเรียนแผนปฏิบัติการ โครงการ หรือ กิจกรรมพิเศษ ที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชา ส่วนครูมีความเป็นครูมืออาชีพที่สามารถปรับตัวและวิธีการสอน ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนครู ทั้งการอบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะ และกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อเป้าหมายสูงสุดที่ได้ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และมีการบูรณาการองค์ความรู้ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งให้ความสำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรมต่างๆ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจนในแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นระบบการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นครูจึงวิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน และร่วมกันเสนอแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ครูทุกสาระวิชาวางแผนการสอนโดยบูรณาการวัฒนธรรม ความเชื่อและชีวิต และเลือกหรือปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยเน้น “การไตร่ตรอง” เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่เรียนดีและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ในรายวิชาต่างๆ โดยการสอนเสริมและติดตามเป็นรายบุคคล

2.3.4 ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีองค์ความรู้ และทักษะด้านการใช้สื่อเพื่อการศึกษา และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และทักษะด้านนี้ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนได้ให้ความสำคัญของการวัดและประเมินผลว่า ควรมุ่งเน้นความก้าวหน้าของนักเรียนมิใช่อยู่ที่คะแนนที่จะวัดได้-ตก เพราะโรงเรียนเชื่อมั่นว่า ทุกคนพัฒนาได้ โดยครูใช้วิธีวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถทักษะที่หลากหลายด้วยการสร้างผลงาน ชิ้นงาน การแสดงออก และการทำโครงการงานต่างๆ

2.3.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดโดยการใช้น้ำคำถามเชิงบวกโดยเฉพาะ คำถาม “อย่างไร” และ “ทำไม” จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นเสมือนบ้านที่เป็นไปด้วยความรักและความอบอุ่น ครูรัก เอาใจใส่ดูแลให้กำลังใจ เสริมแรงบวก และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต โดยการพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อย มีการบันทึกพฤติกรรม และมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ปกครองระหว่างและปลายภาคการศึกษา

2.3.7 โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา เห็นความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียวกันมีทิศทางเดียวกันในการให้การศึกษาอบรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ

2.3.8 โรงเรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน ดังนั้นครูจึงใช้เวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ทั้งในการเตรียมการสอน ปรับปรุงและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำงานตามที่กลุ่มสาระมอบหมาย และมีการประเมินการทำงานด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ

2.3.9 โรงเรียนมีระบบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูผู้รับผิดชอบระบบช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนนักเรียนครบร้อยละ 100 มีกิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนทุกระดับชั้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 ร้อยละ 100 ของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4.2 ร้อยละ 100 ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2.4.3 ร้อยละ 80 ของครูมีการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา

2.4.4 ร้อยละ 100 ของครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2.4.5 ร้อยละ 80 ของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.4.6 ร้อยละ 100 ของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

2.4.7 ร้อยละ 100 ของครูประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

2.4.8 ร้อยละ 80 ของครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

2.4.9 ร้อยละ 80 ของครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนในชั้นเรียน

2.4.10 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป ครูมีคุณวุฒิ วัยวุฒิและประสบการณ์ในการทำงาน มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการมีกิจกรรจัดการกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน ครูได้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน ทุกระดับชั้น มีการรายงานผลเยี่ยมบ้านครบร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือ นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม การสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถ และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ควรมีการประสานงานองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการ

ขอความช่วยเหลือในด้านงบประมาณและความช่วยเหลือในด้านที่โรงเรียนขาดแคลน ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ถนนหน้าอาคารเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่1-3

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.6.1 มีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบโดย การประชุม ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

2.6.2 การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6.3 มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เพจ Facebook โรงเรียน

<https://www.facebook.com/bannapiangschool> ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการเต็มตามศักยภาพของความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นำพาความพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งในและนอก โรงเรียน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

3.2.1 โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน

3.2.2 ครูได้จัดทำแบบฝึกทักษะ สื่อการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัดเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

3.2.3 ครูได้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

3.2.4 ครูได้จัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้

3.2.5 ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

3.3 วิธีการดำเนินงาน

3.3.1 โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งยึดความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และใช้ในปีการศึกษา2563 นอกจากนี้โรงเรียนยังกำหนดสาระหรือกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาต่างๆและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เพื่อสร้างความเข้าใจ ส่งเสริมความรัก การเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ตลอดจนรู้จักช่วยเหลือชุมชน ท้องถิ่น และปฏิบัติด้วยจิตอาสา ซึ่งเป็นลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.2 มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมครูทุกระดับชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน ครูมีการทดสอบ ความรู้ก่อนเรียนของผู้เรียนแล้วนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

3.2.3 โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตั้งแต่การริเริ่ม การวางแผน การดำเนินงาน และการ ประเมินผล เพื่อเปิดโอกาสในการพัฒนาความเป็นตัวตนที่มีคุณค่า โรงเรียนได้ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมการ แสดงต่างๆของนักเรียนการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในภายนอก เช่นการเข้าร่วมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกปี เป็นต้น

3.2.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียม และใช้สื่อที่เพียงพอ เหมาะสม มีประสิทธิภาพกับการจัดกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.2.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่าเสมอโรงเรียนจัดให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการนิเทศการสอน มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนรวมทั้งการสนับสนุน จากผู้ปกครองและชุมชน

3.2.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนเนื่องจาก ผู้เรียนต้องการเวลาและสิ่งกระตุ้นในการเจริญเติบโตของแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน โรงเรียนจึงมีการประเมิน ความก้าวหน้า และประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับ พัฒนาการของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน จัดประชุมครูทุกระดับชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มีการประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผล ระหว่างภาคเรียน มีการสอบประจำภาค มีการทำบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการรายงานผลการเรียน อย่างสม่ำเสมอ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้น การประชุมของครูแต่ละชั้น การประสาน ความช่วยเหลือระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง เป็นรายกรณีเพื่อร่วมหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ

3.2.7 ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามบริบทในชั้นเรียนของตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

3.4.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ในระดับดี

3.4.2 โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมผู้เรียนมีความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับดี

3.4.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

3.4.4 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดี

3.4.5 โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ ดี

3.4.6 โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน อยู่ในระดับ ดีคือ นักเรียนมีความรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นำพาความพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งในและนอกโรงเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองด้วยความสนใจ โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียม และใช้สื่อที่เพียงพอ เหมาะสม มีประสิทธิภาพกับการจัดกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรนำองค์ความรู้ในชุมชนมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบโครงสร้างให้มีรายวิชาเพิ่มเติมมากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกตามความสามารถ และความสนใจ และมีการพัฒนาการจัดทำหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการ การนิเทศติดตาม นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนควรจัดอบรมครูและนักเรียนในการใช้นวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งครูและนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์จะได้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียนและโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 ครูและคณะครูในกลุ่มมิตรสัมพันธ์ มีการประชุมเครือข่ายในกลุ่ม ศึกษาดูงาน สัมมนา อบรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง

3.6.2 ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในระดับช่วงชั้นที่ 1 และระดับช่วงชั้นที่ 2 วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู

3.6.3 ผู้บริหารและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://www.facebook.com/bannapiangschool> ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าว
วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ

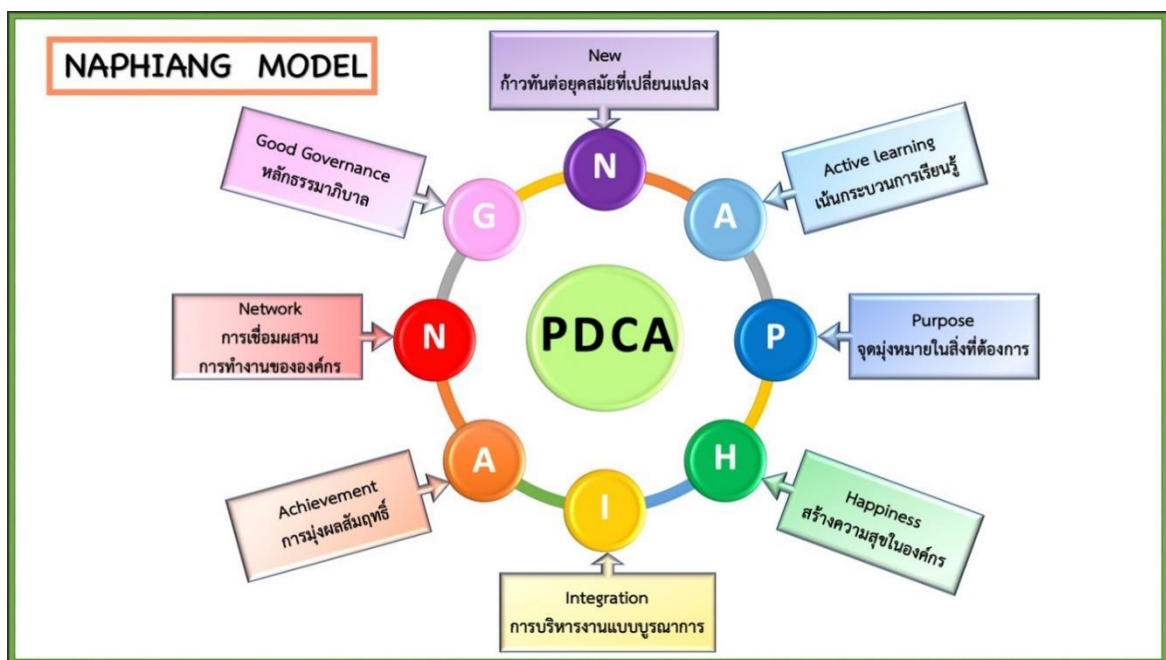
ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)



N New การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาที่ก้าวทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล ค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด การทำงาน การใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสม

A Active learning การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการ

เรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการ ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

P Purpose จุดมุ่งหมายในสิ่งที่ต้องการจากบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรม โดยได้กำหนดเป็น 4 ประการ คือ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) และวัตถุประสงค์(Objectives) ซึ่งการดำเนินการบริหารจัดการ ต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ เพื่อไปสู่ความสำเร็จที่มีประสิทธิภาพ

H Happiness สร้างความสุขในองค์กร ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการทำงานที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ซึ่งบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ นักเรียน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

I Integration การบริหารงานแบบบูรณาการ (Integrated Management) โดยมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกัน ปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) จัดทีม นาคิด ทีมกำกับการทำงานและทีมติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของ องค์กรอย่างชัดเจน และมีกระบวนการที่ประสานกลมกลืน แผน สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าหมายที่สำคัญของโรงเรียน มีความสอดคล้องไป ในแนวทางเดียวกัน (Alignment) และแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการมีความเชื่อมโยงกัน เป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

A Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) มีการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติหน้าที่ให้ได้หรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ และสร้างสรรค์พัฒนาผลงาน กระบวนการปฏิบัติงานตาม เป้าหมายที่ท้าทายและมีความยั่งยืน สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านต่างๆสอดคล้องเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ของหลักสูตรทั้งในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

N Network เป็นการเชื่อมผสานการทำงานขององค์กร ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการบริหารงานโรงเรียนให้เกิดการทำงานร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นครูและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ โดยยึดถือประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนทุกขั้นตอน

G Good Governance หลักธรรมาภิบาล

- ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้ บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ
- ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้ มีการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้
- ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความ รับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและ เอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่
- ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสานึกต่อการใช่วัสดุอุปกรณ์อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาเพียง

ที่ 11 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านนาเพียง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------|---|---------------|
| 1. นายประจิตร บัญมา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวธัญญา ชนะโยธา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอาจสามารถ | |
| | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง รองประธานกรรมการ | |
| 3. นายยุทธนา บุญยอด | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |

4.นางสาววนิดา เข้าจำนงค์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายเมธี ยุทธหาญ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายอภิสิทธิ์ ไสวดี	ครูโรงเรียนบ้านนาเพียง	กรรมการ
7. นางสาววิไลลักษณ์ ดินาง	ครูโรงเรียนบ้านนาเพียง	กรรมการ
8. นางสาวญาสุมินทร์ พรหมพุทธา	ครูโรงเรียนบ้านนาเพียง	กรรมการ
9. นางสาวปณณพัตร มหธนโศโสภณ	ครูโรงเรียนบ้านนาเพียง	กรรมการ
10. นายอิทธิพล มวลมนตรี	ครูโรงเรียนบ้านนาเพียง	กรรมการ
11. นางกาญจนา พงศ์ภักทิพย์	ครูโรงเรียนบ้านนาเพียง	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวนิภารัตน์ รินลา	ครูโรงเรียนบ้านนาเพียง	ผู้ช่วยกรรมการและ เลขานุการ
13. นางสาววัลย์ลดา กองวี	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
2. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.
3. ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.
4. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
5. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อขออนุมัติ
6. ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวธริญา ชนะโยธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอาจสามารถ

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



รางวัล/เกียรติบัตร /อื่นๆ
ปีการศึกษา 2567





รางวัล/เกียรติบัตร/อื่นๆ
ปีการศึกษา 2567



รางวัล/เกียรติบัตร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5







ผลคะแนน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050290		ชื่อโรงเรียน : บ้านนาเพียง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ชุมแพ		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 6 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.33	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	
	S.D.	11.98	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.66	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	
	S.D.	7.52	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.50	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72	
	S.D.	9.56	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	66.66	2	33.33	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	83.33	1	16.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	66.66	2	33.33	0	0.00	0	0.00

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

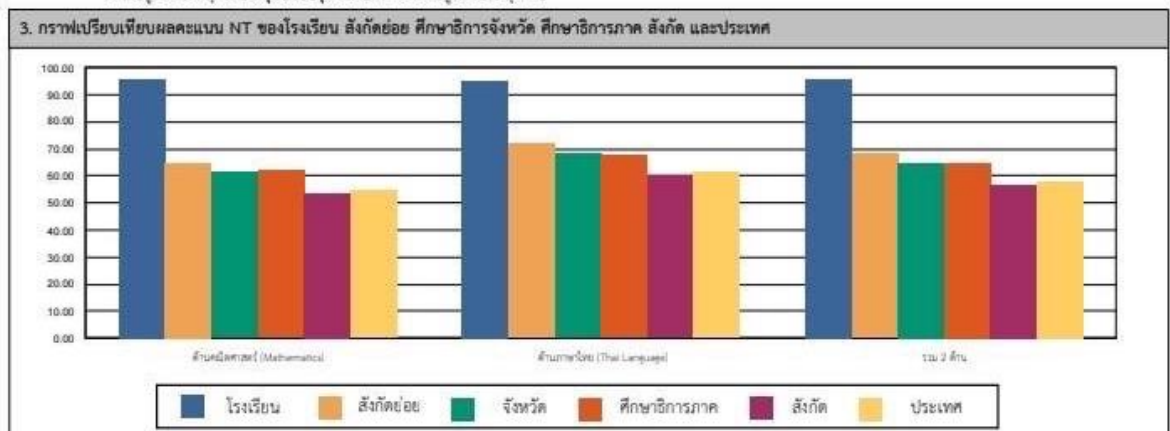
ผลคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050290		ชื่อโรงเรียน : บ้านนาเพียง		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ชุมแพ		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5				ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=246)	จังหวัด (N=1,028)	ศึกษาธิการภาค (N=2,880)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.85	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	3.90	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.28	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	4.19	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.57	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	2.69	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

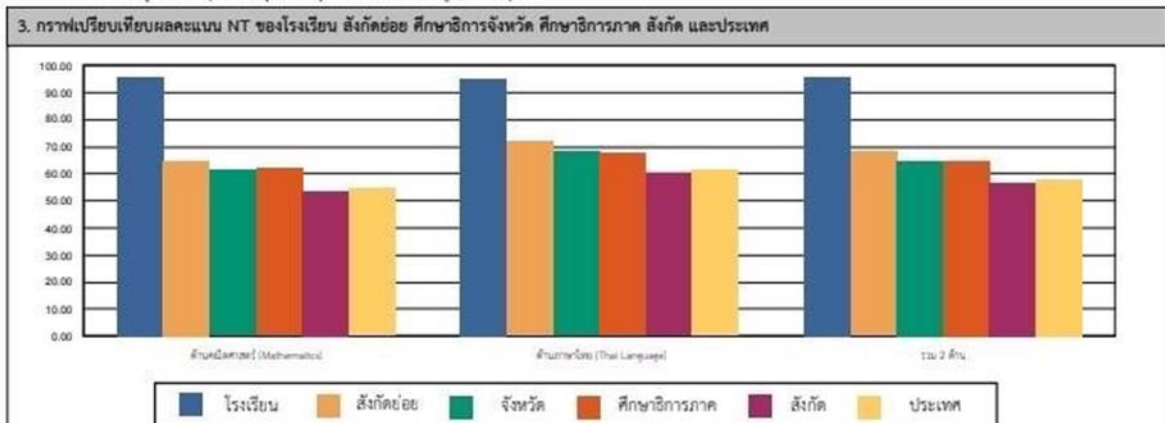
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050290		ชื่อโรงเรียน : บ้านนาเพียง		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ขุนแพ		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5				ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=246)	จังหวัด (N=1,028)	ศึกษาธิการภาค (N=2,880)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.85	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	3.90	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.28	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	4.19	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.57	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	2.69	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

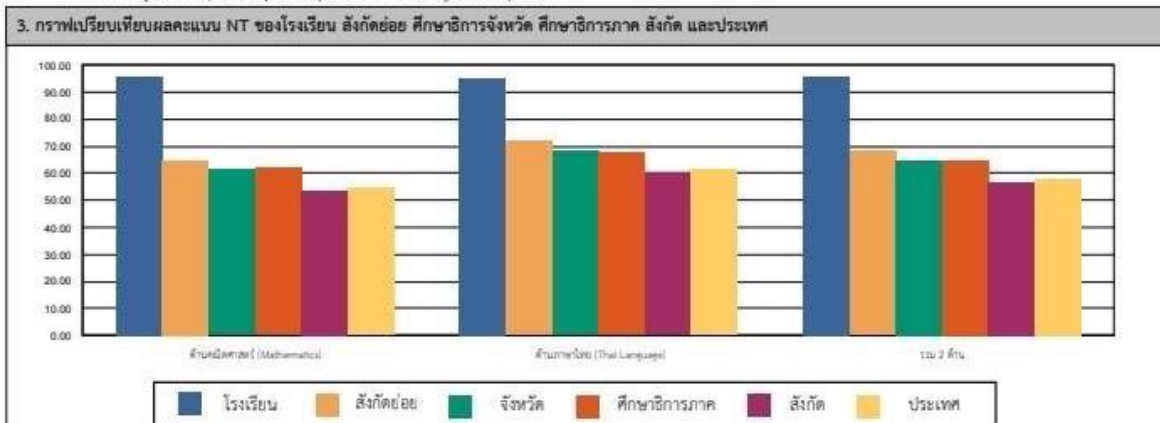
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050290		ชื่อโรงเรียน : บ้านนาเพียง		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ขุนแพ		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5				ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=246)	จังหวัด (N=1,028)	ศึกษาธิการภาค (N=2,880)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.85	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	3.90	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.28	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	4.19	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.57	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	2.69	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

โรงเรียนบ้านนาเพียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕