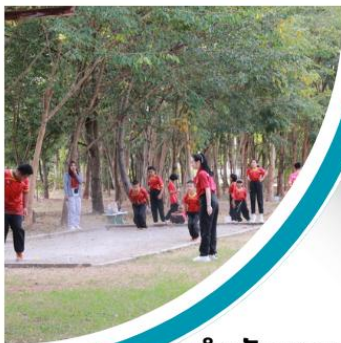


รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาคำน้อยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวชุดิมา กิตติยะวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

สารบัญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	26
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	41
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	57
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	60

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านนาคำน้อย	8
ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดสถานศึกษา Nakamnoi Strategies	57

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 49 คน	17
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567	20

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	23
ตารางที่ 19 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านนาคำน้อยในปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 22 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565) ระดับปฐมวัย	27
ตารางที่ 23 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลแบบอย่างที/นวัตกรรมระดับปฐมวัย	57
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลแบบอย่างที/นวัตกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	58

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาคำน้อยและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายธนโชติ สีหานาถ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นางสาวชุติมา กิตติยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลวังหินลาด อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น 40130

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยมีนางสาวชุติมา กิตติยะวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

ปัจจุบันมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 10 คน ดังนี้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน
2. ข้าราชการครู 4 คน
3. พนักงานราชการ 1 คน
4. ครูอัตราจ้าง 2 คน
5. เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน
6. นักการภารโรง 1 คน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนทั้งหมด 61 คน ดังนี้

1. นักเรียนชั้นปฐมวัย 12 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษา 49 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร และรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ แม้ว่าครูจะไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงด้านปฐม แต่ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรการศึกษาจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด จากข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด พ.ศ. 2565 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เด็กนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬาและสุนทรียภาพ กิจกรรมการแข่งขัน

กีฬาภายใน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และครูประจำชั้นดำเนินการประเมินพัฒนาการทุกสิ้นปีการศึกษา จากนั้นรายงานพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากปีการศึกษา 2566 มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กในปีการศึกษา 2567 โดยระบุกิจกรรมในแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสติปัญญา ได้แก่ ทักษะการเอาชีวิตรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การหนีไฟ การจมน้ำ การล่องละเมียดทางเพศ ภัยพิบัติต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็ก การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกแบบประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกๆหน่วยการเรียนรู้ และรับการนิเทศภายในจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำแบบบันทึกการนิเทศภายในเป็นเอกสารธุรการชั้นเรียน

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่ง ออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและส่งเสริมเพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียนและมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการงานธุรการของโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อให้ครูมีเวลาได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและมีการจัดกิจกรรม

ต่างๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมและบริกรกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

จากข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คือ โครงการอ่านคล่อง อ่านดี นักเรียนนาคำน้อยมีความสุข โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนจัดทำการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา ซึ่งจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการซึ่งมีครูผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการทุกสิ้นปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปฏิบัติ การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูประเมินผลการเรียนรู้ จัดเก็บคะแนนหลังการจัดกิจกรรม มีโครงการนิเทศภายใน จากนั้นนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะครูในโรงเรียน

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมี ส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้น 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ โดยมีหลักฐานการจัดซื้อ จัดจ้างที่ถูกวิธีและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และส่งเสริมในด้าน อารมณ์ สังคม สติปัญญาและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้มีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้ครูได้ใช้ออกแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้เทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย และได้กำหนดนวัตกรรมบันได 6 ขั้นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้โรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลดังนี้

- โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้รับรางวัล ระดับดีเด่น ระบบดูแลนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนบ้านนาคำน้อย เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2567 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนที่เข้าสอบ
- โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีมาก โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้รับรางวัล ระดับดี การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป.1 – 3
- โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ระดับดี การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567
- โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้รับรางวัล ระดับเข้าร่วม การคัดเลือกสถานศึกษาการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ประจำปีการศึกษา 2567
- โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้รับผลการพิจารณาโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ระดับเพชร

- โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567” ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567
- นางสาวชุติมา กิตยะวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้รับรางวัลผู้สนับสนุนส่งเสริม “การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567
- นางสาวพิน พืระศรี ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
- นางสาวกนกวรรณ บุตดาตวง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวกนกวรรณ บุตดาตวง ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
- นายวรจ วรตล ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
- นายวรจ วรตล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวมัลลิกา จังภูเขียว ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
- นางสาวมัลลิกา จังภูเขียว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวมัลลิกา จังภูเขียว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวอรัญญา จันทะถวัน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัล “ครูผู้รายงานการพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567
- นางสาวอรัญญา จันทะถวัน ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
- นางสาวอรัญญา จันทะถวัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวอรัญญา จันทะถวัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นางสาวกัญญาณัฐ ธัญญาหาร ครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
- นางสาวกัญญาณัฐ ธัญญาหาร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวกัญญาณัฐ ธัญญาหาร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นายฉัตรชัย สัมลี ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
- นายฉัตรชัย สัมลี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวธัชมาภรณ์ พรหมดี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050276

ที่ตั้งหมู่ที่ 3 ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 2) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวชุติมา กิตติวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

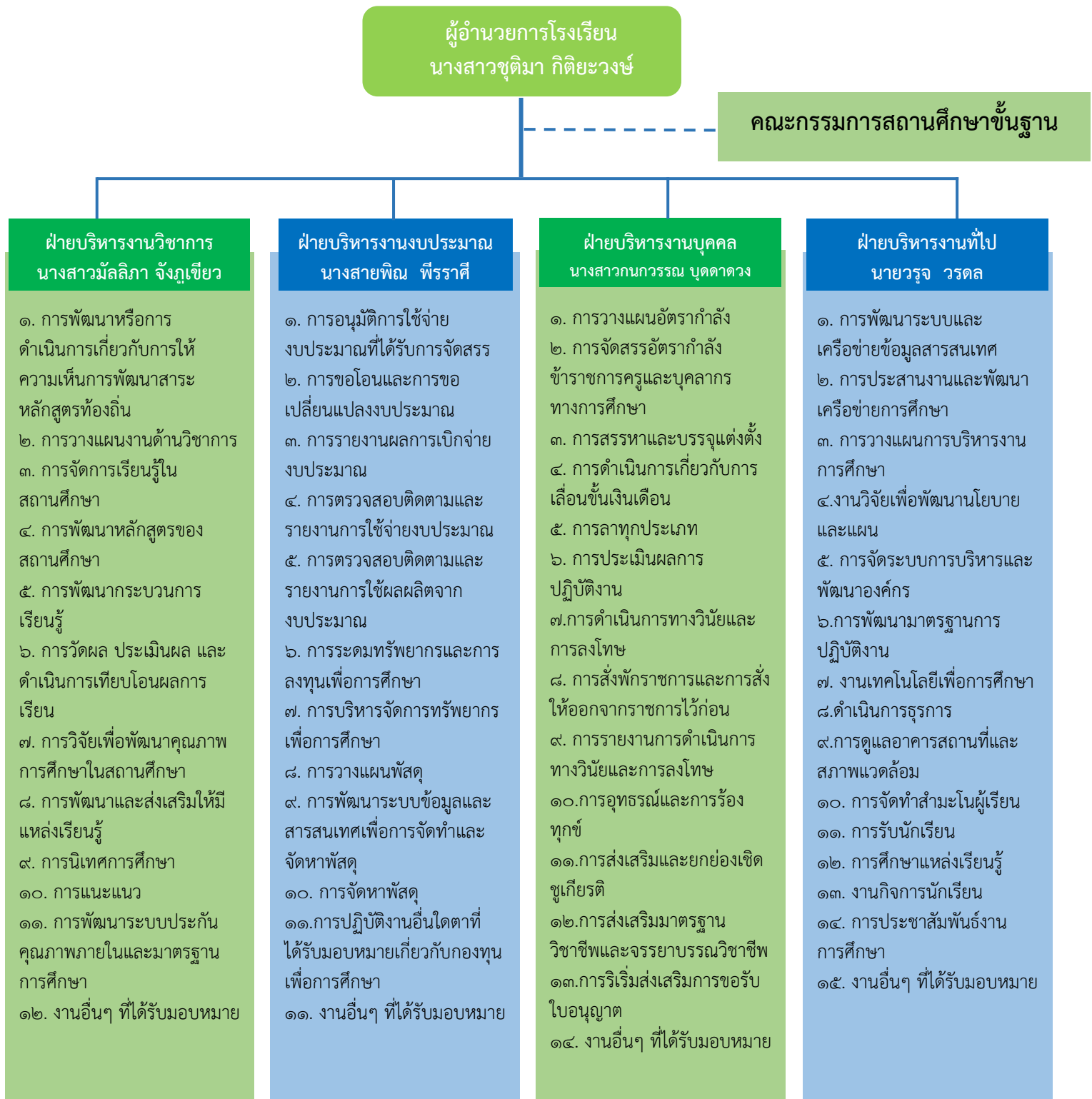
นางสาวมัลลิกา จังภูเขียว ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 0951793487

ID Line (ถ้ามี) im12mully e - mail : mullipa@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย มีเขตบริการคือ บ้านนาคำน้อย หมู่ที่ 3 ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอน ซึ่งครอบครัวส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	11	
จำนวนผู้เรียน	50	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:6	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

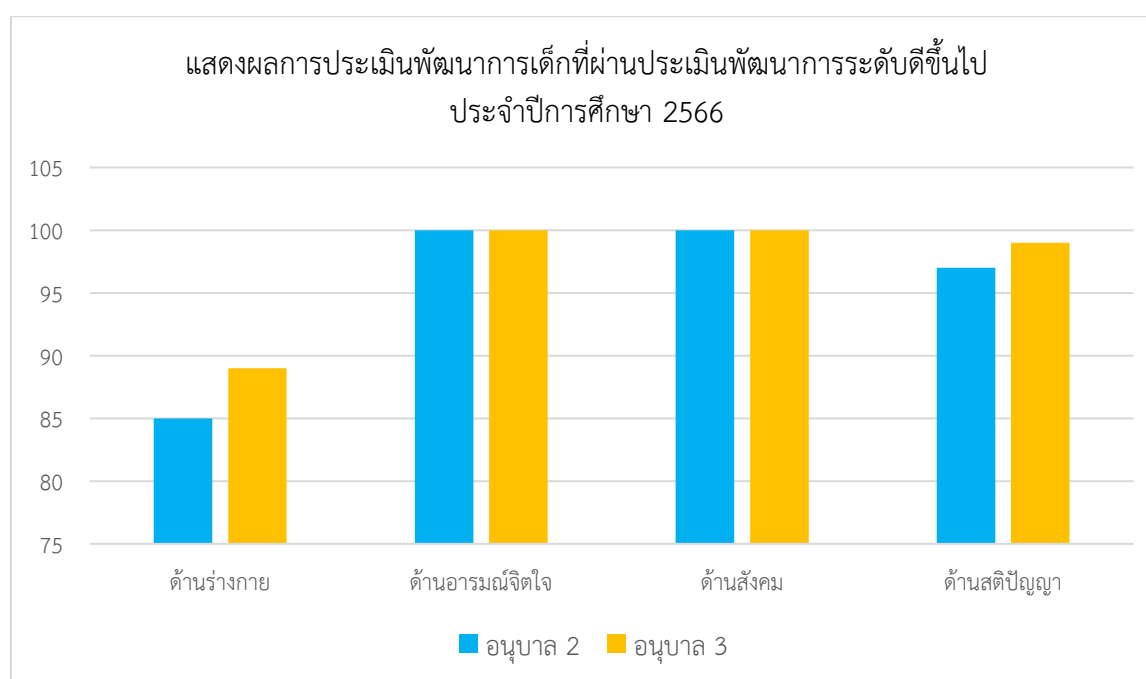
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	5	5	85	5	100	5	100	5	97
อนุบาล 3	7	7	89	7	100	7	100	7	99

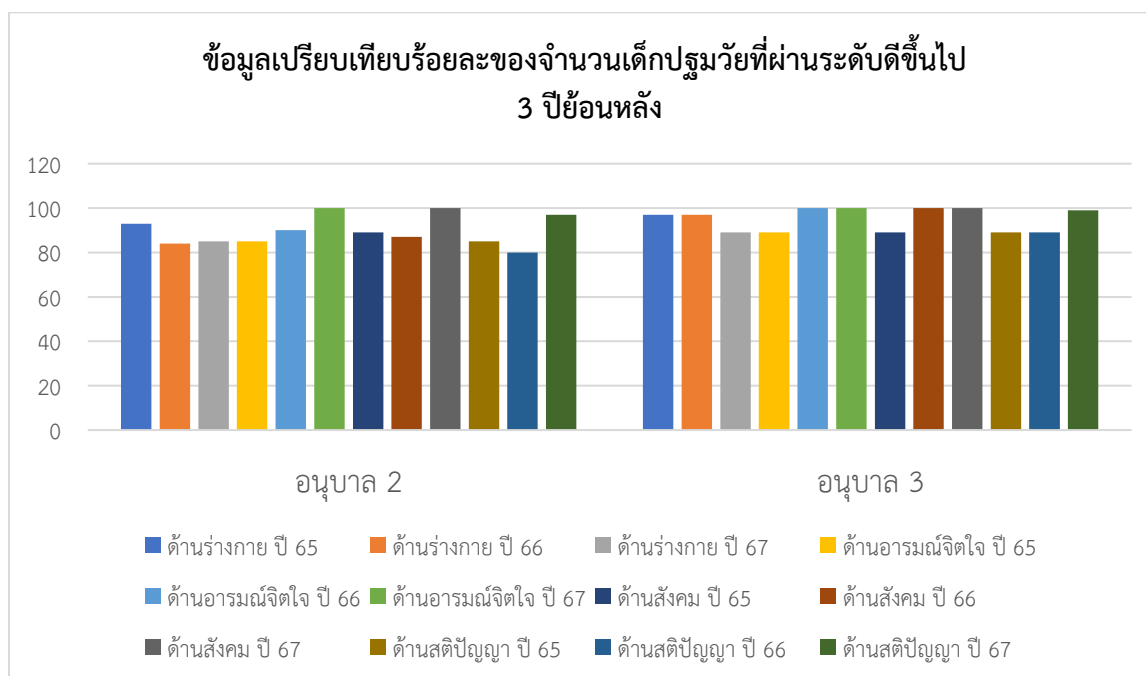


กราฟที่ 1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	93	84	85	85	90	100	89	87	100	85	80	97
อนุบาล 3	97	97	89	89	100	100	89	100	100	89	89	99



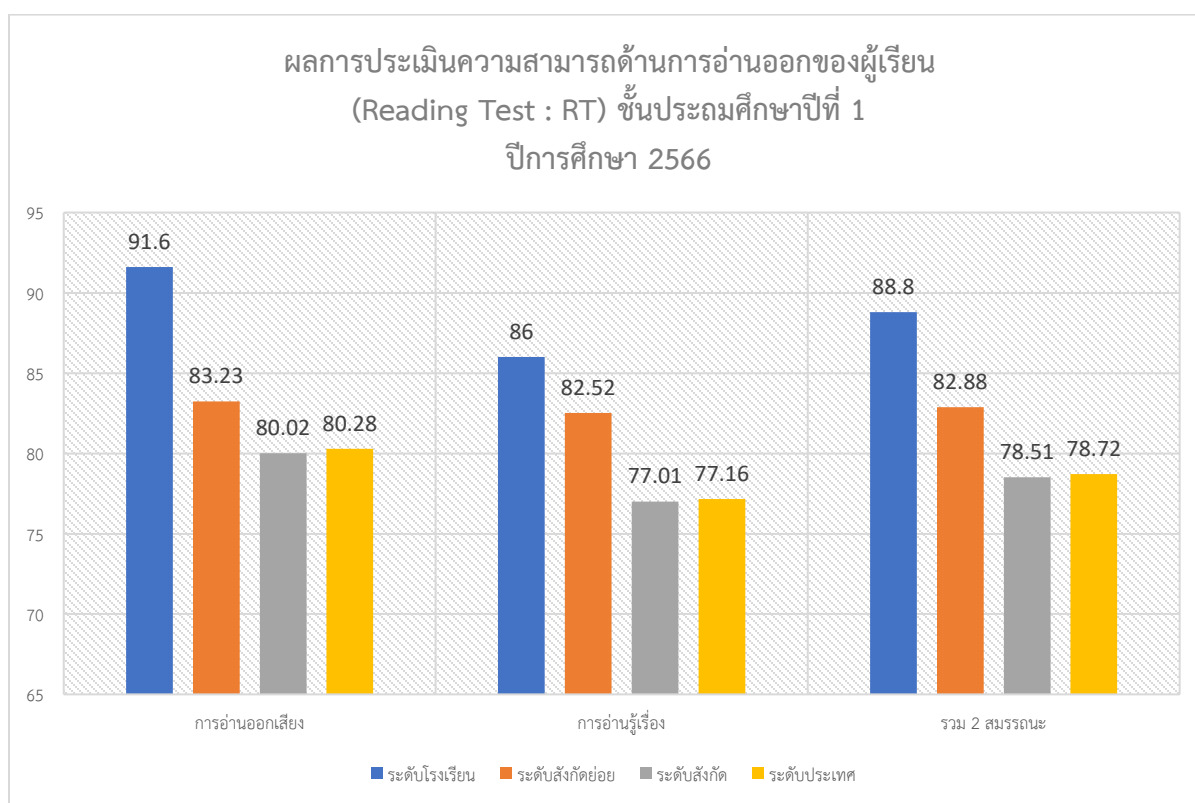
กราฟที่ 2 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ ..9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัดย่อย	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	91.60	83.23	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	86.00	82.52	77.01	77.16
รวม 2 สมรรถนะ	88.80	82.88	78.51	78.72



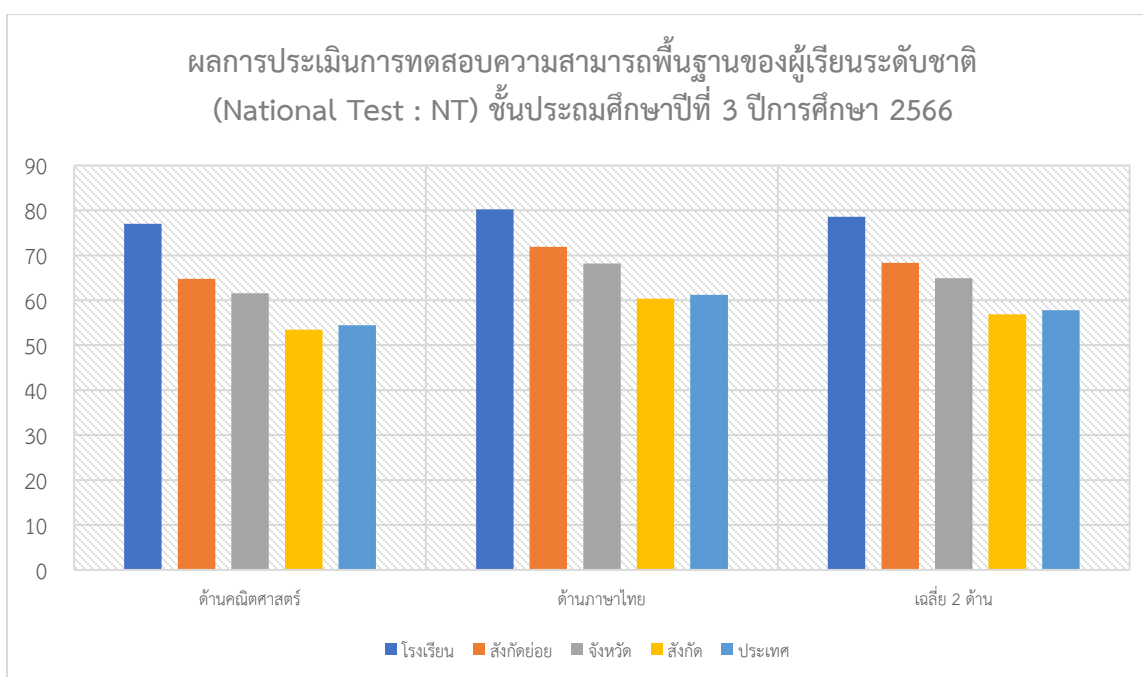
กราฟที่ 3 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	77.00	64.75	61.56	53.45	54.41
ด้านภาษาไทย	80.20	71.88	68.21	60.34	61.21
เฉลี่ย 2 ด้าน	78.60	68.31	64.89	56.90	57.81



กราฟที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

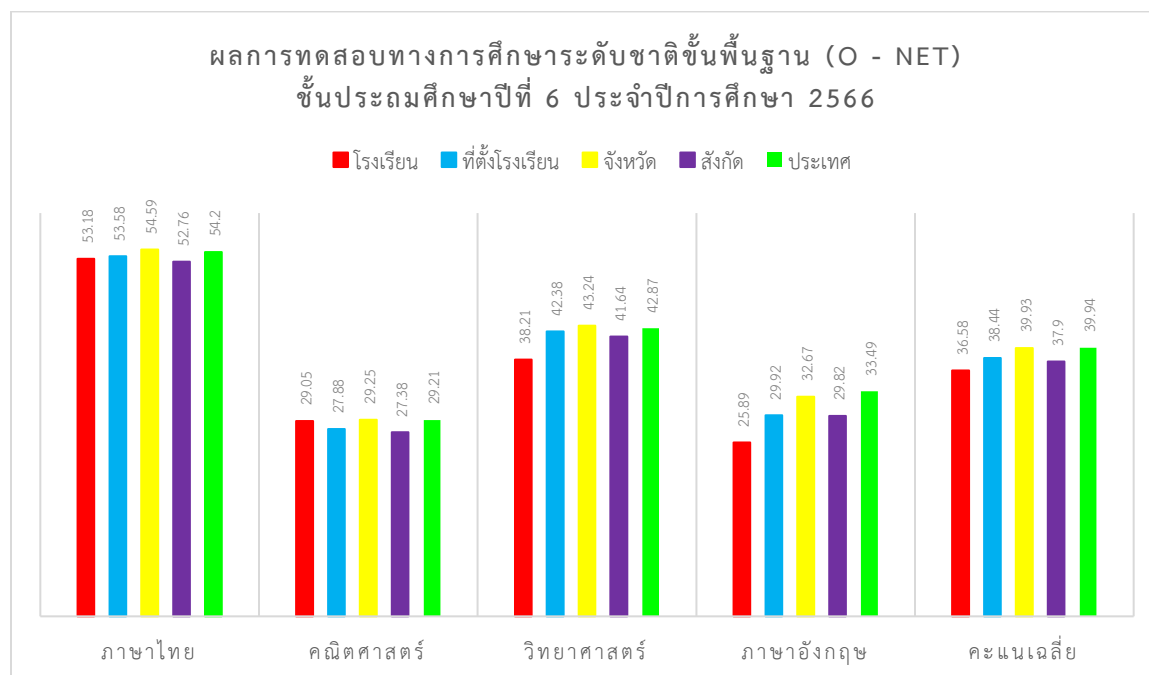
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่..11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.18	29.05	38.21	25.89	36.58
คะแนนเฉลี่ยระดับที่ตั้งโรงเรียน	53.58	27.88	42.38	29.92	38.44
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	52.76	27.38	41.64	29.82	37.9
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

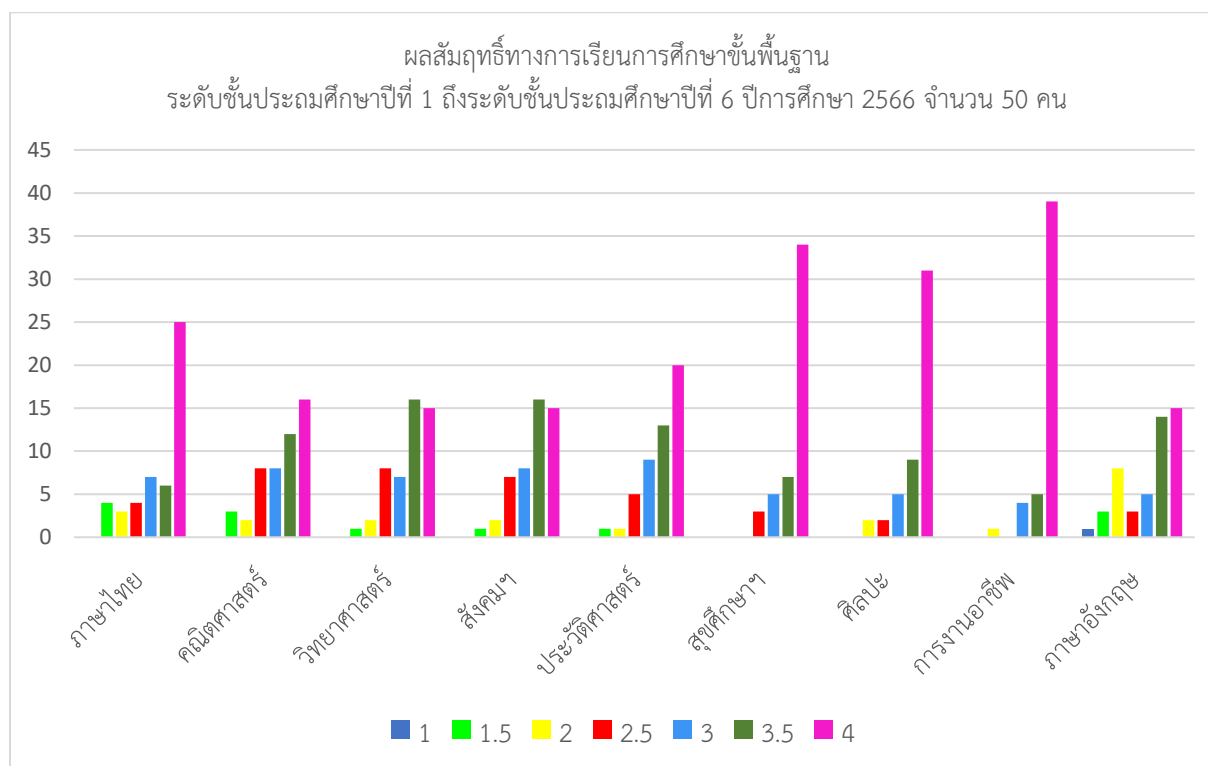


กราฟที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่..12...แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 50 คน

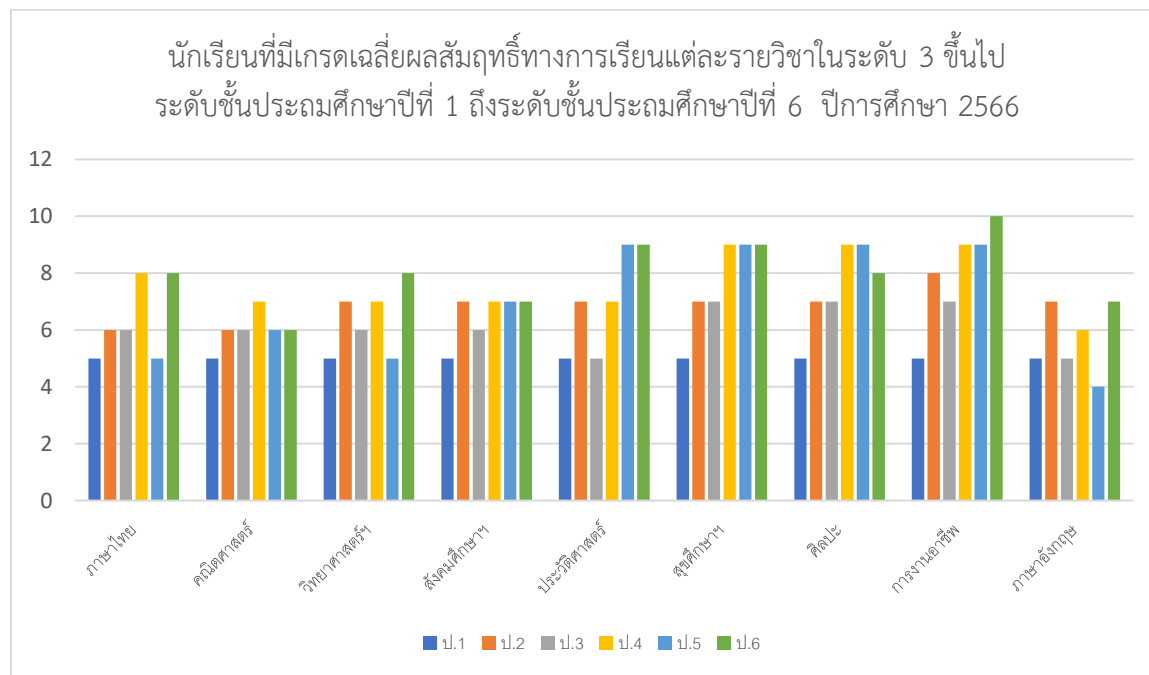
วิชา	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน							
		0	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0
๑. ภาษาไทย	49	-	-	4	3	4	7	6	25
๒. คณิตศาสตร์	49	-	-	3	2	8	8	12	16
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	-	-	1	2	8	7	16	15
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	49	-	-	1	2	7	8	16	15
๕. ประวัติศาสตร์	49	-	-	1	1	5	9	13	20
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	49	-	-	-	-	3	5	7	34
๗. ศิลปะ	49	-	-	-	2	2	5	9	31
๘. การงานอาชีพ	49	-	-	-	1	-	4	5	39
๙.ภาษาอังกฤษ	49	-	1	3	8	3	5	14	15



กราฟที่ 6 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ป.2	6	6	7	7	7	7	7	8	7
ป.3	6	6	6	6	5	7	7	7	5
ป.4	8	7	7	7	7	9	9	9	6
ป.5	5	6	5	7	9	9	9	9	4
ป.6	8	6	8	7	9	9	8	10	7
รวม	38	36	38	39	42	46	45	48	34
ร้อยละ	77.55	73.47	77.55	79.59	85.71	93.88	91.84	97.96	69.39

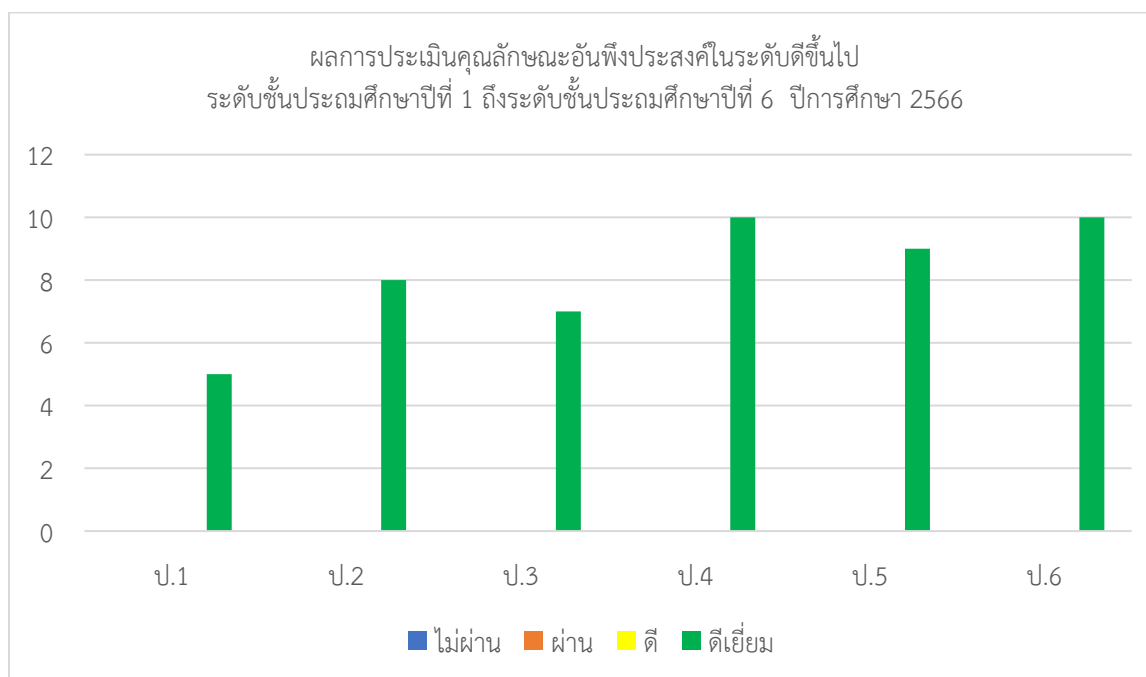


กราฟที่ 7 แสดงข้อมูลนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

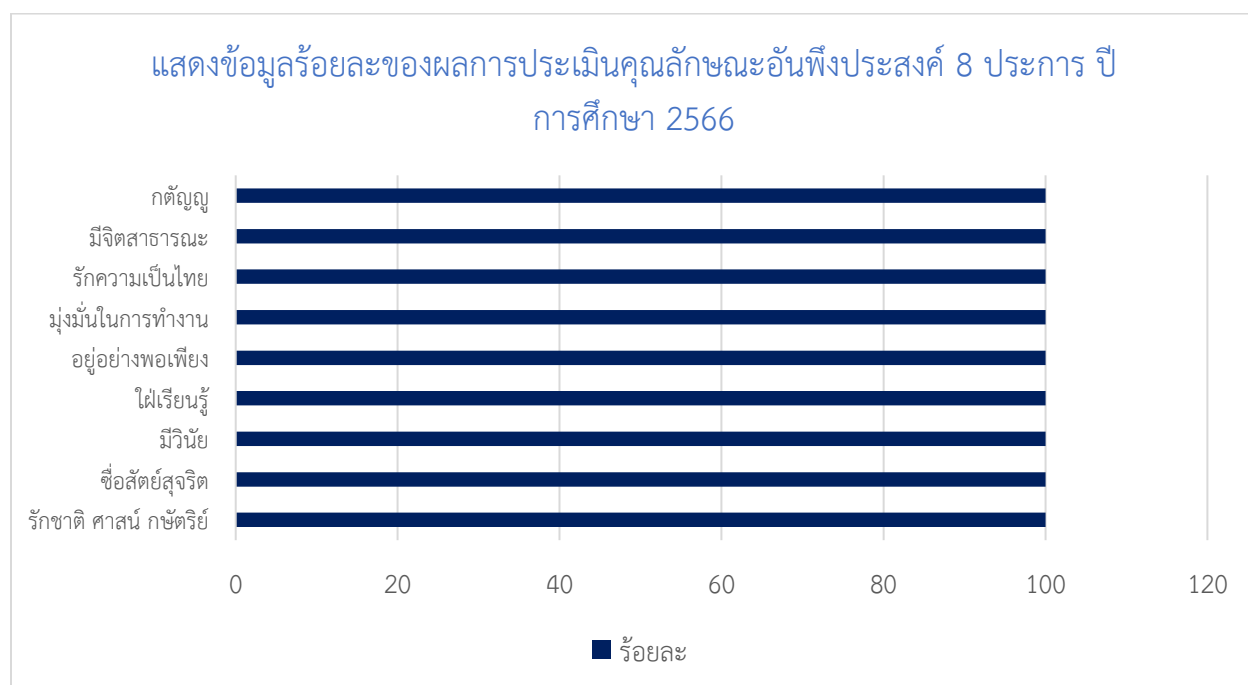
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	5	-	-	-	5	5	100
ป.2	8	-	-	-	8	8	100
ป.3	7	-	-	-	7	7	100
ป.4	10	-	-	-	10	10	100
ป.5	9	-	-	-	9	9	100
ป.6	10	-	-	-	10	10	100
รวม	49	-	-	-	49	49	100



กราฟที่ 8 แสดงข้อมูลของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	49	49	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	49	49	100	-	-
3. มีวินัย	49	49	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	49	49	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	49	49	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	49	49	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	49	49	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	49	49	100	-	-
9. กตัญญู	49	49	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-



กราฟที่ 8 แสดงข้อมูลร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	7	87.5	7	87.5	3	37.5	7	87.5
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	6	85.7	5	71.4	5	71.4	4	57.1
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	9	90.0	7	70.0			8	80.0
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	9	100.0	7	77.8			6	66.7
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	100.0	8	80.0			10	100.0
รวม	49	46	93.9	39	79.6	13	65.0	40	81.6
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			93.9		79.6		65.0		81.6

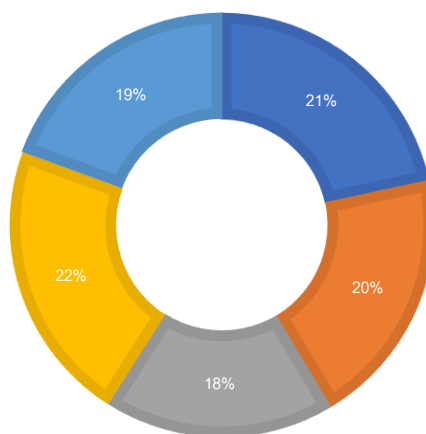
7.5.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวน ทั้งหมด	ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน นักเรียน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	49	49	100.00
2. ความสามารถในการคิด	49	45	91.83
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	49	40	81.63
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	49	49	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	49	44	89.80
รวม	245	227	92.65

แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนในการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับ
ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

■ 1. ความสามารถในการสื่อสาร ■ 2. ความสามารถในการคิด ■ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา ■ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ■



กราฟที่ 9 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนในการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3

ตารางที่ 18 การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว	สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
1. ปฐมนิเทศ 2. ตัวเรา 3. หนูทำได้ 4. อาหารดีมีประโยชน์ 5. ปลอดภัยไว้ก่อน 6. ของเล่นของใช้	1. โรงเรียนของฉัน 2. ครอบครัวมีสุข 3. ชุมชนของเรา	1. ฝน 2. กลางวันกลางคืน 3. สัตว์โลกน่ารัก 4. ต้นไม้ที่รัก 5. ข้าวมหัศจรรย์ 6. ดิน หิน ทราย 7. ฤดูหนาว 8. เสียงรอบตัว 9. ฤดูร้อน	1. รักเมืองไทย 2. รู้รอบปลอดภัย 3. โลกสวยด้วยสีสัน 4. วันชาติ 5. ขนาด รูปร่าง รูปทรง 6. เทคโนโลยีและการสื่อสาร 7. เศรษฐกิจพอเพียง 8. วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ 9. วันแม่ 10. การคมนาคม 11. วันลอยกระทง 12. ค่านิยมไทย 13. วันขึ้นปีใหม่ 14. สนุกกับตัวเลข 15. วันเด็ก วันครู 16. แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน 17. รักการอ่าน 18. ปริมาตร น้ำหนัก

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 19 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาค่าน้อย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40*	40*	40*	40*	40*	40*
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40**	40**	40**	40**	40**	40**
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

1. * หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับสาระหน้าที่พลเมือง

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ** กิจกรรมชุมนุม จัดบูรณาการเรียนรู้อบรมร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หน้าที่ 7-12 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลงวันที่

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านนาคำน้อยในปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
1	อาคารอเนกประสงค์	สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ประกอบอาหาร รับประทานอาหาร	1 หลัง
2	อาคารเรียน	ห้องประถมศึกษาปีที่ 1-3	1 หลัง
3	อาคารเรียน	- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 - ห้องอนุบาล 2,3 - ห้องอำนวยการ	1 หลัง
4	อาคารชีวินอิฐชู	- ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องรับรอง	1 หลัง
5	ห้องประชุมขนาดน้อย	ห้องประชุม	1 หลัง
6	อาคารสหชัย กรุป	- ห้องสมุด - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1 หลัง
7	ลานกีฬา	เล่นกีฬา/ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	2 แห่ง
8	ห้องน้ำ	ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	2 หลัง
9	ศาลาไม้	จัดการเรียนรู้	1 หลัง
10	ถังเก็บน้ำ	กักเก็บน้ำเพื่อใช้อุปโภคบริโภค	2 ถัง
11	เรือนเพาะชำ	ปลูกพันธุ์ไม้	1 หลัง
12	โรงไล่เดือน	เลี้ยงไล่เดือน	1 หลัง
13	โรงจอดรถ	จอดรถจักรยานนักเรียน จอดรถยนต์	2 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
	ลานกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
	โรงเพาะเห็ด	ตลอดปีการศึกษา
	โรงอาหาร/โรงครัว	ตลอดปีการศึกษา
	เรือนเพาะชำ	ตลอดปีการศึกษา
	โรงใส่เดือน	ตลอดปีการศึกษา
	ศาลาไม้	ตลอดปีการศึกษา
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	วัดชัยมงคล	20 ครั้ง/ปี
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5 ครั้ง/ปี
	ศาลากลางบ้าน	5 ครั้ง/ปี
	ลำน้ำห้วยคำน้อย	5 ครั้ง/ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)

ตารางที่ 22 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565) ระดับปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง SAR อย่างชัดเจนในทุกจุดเน้นหรือทุกพัฒนาการของเด็กแต่ละด้าน โดยเฉพาะจุดเน้นที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย ควรระบุเป้าหมายให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ 90 มีร่างกายแข็งแรง เด็กร้อยละ 90 มีร่างกายสะอาด สามารถดูแลแต่งกายได้ด้วยตนเอง เป็นต้น ควรระบุการดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรมระดับปฐมวัยเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายว่ามีอะไรบ้าง หรือมีกิจกรรมอะไรที่ครูดำเนินการ โดยเปรียบเทียบให้เห็นระหว่างเป้าหมายกับผลการดำเนินงานว่าเป็นอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ และควรแสดงข้อมูลให้ชัดเจนในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กแต่ละกลุ่มอายุให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้ ดีขึ้นอย่างไร เช่น จัดให้มีโครงการลดการใช้โทรศัพท์มือถือในเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เป็นต้น ควรแสดงข้อมูลหลักฐานที่ เกี่ยวข้องกับการนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เอกสาร สมุดประจำตัวเด็ก สรุปรายงานการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เป็นต้น	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย โดยเด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เด็ก นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านกีฬาและสุนทรียภาพ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และครูประจำชั้นดำเนินการประเมินพัฒนาการทุกสิ้นปีการศึกษา จากนั้นรายงาน พัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ

ตารางที่ 22 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565) ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 ระบบการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยให้มีการระบุกระบวนการ วิธีการ บริหารและการจัดการหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นอย่างไร มีการนำไปใช้จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เมื่อเทียบกับหลักสูตรแบบเดิมอย่างไร มีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างไร ตลอดจนได้มีการประเมินความพึงพอใจของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือไม่ ระบุการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษาให้เห็นว่ามี การจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาครบทุกด้านหรือไม่ เช่น พัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ในแต่ละด้านมีการพัฒนาโดยโครงการ กิจกรรมใด เป็นต้น ระบุวิธีนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ เช่น ผู้รับผิดชอบ การกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินแผนงานเป็นระยะอย่างไร เป็นต้น ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ใน การปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร ระบุวิธีการการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบที่หลากหลายช่องทางและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและที่เป็นการเสริม แรงจูงใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น จัดแสดงผลงาน เป็นต้น	โรงเรียนนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยจากปี การศึกษา 2566 มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเด็ก ในปี การศึกษา 2567 โดยระบุ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้าน ร่างกายและสติปัญญา ได้แก่ ทักษะ การเอาชีวิตรอดจากส ถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การหนี ไฟ การจมน้ำ การล่อง ละเมิด ทางเพศ ภัยพิบัติต่างๆ
มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควร ระบุข้อมูลในรายงาน การประเมินตนเอง SAR ในประเด็นจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย	ครูประจำชั้นได้มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล มี การวางแผนการจัด

		คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้มีข้อมูลที่ชัดเจน ครบถ้วน ได้แก่ การระบุข้อมูลใน SAR ที่แสดงให้เห็นว่า ครูทุกมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เช่น ครูทุกคนได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ เพื่อนำมากำหนดสาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละระดับชั้นในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ 40 สัปดาห์ มีข้อมูลตารางกิจกรรมประจำวัน เป็นต้น และสถานศึกษาควรเพิ่ม ข้อมูลที่เป็นกิจกรรมที่แสดงให้เห็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู เช่น กระบวนการนิเทศภายใน การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ว่ามีการดำเนินการ อย่างไร มีผลการดำเนินการเป็นอย่างไร เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลให้เห็นว่าครูมีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เช่น ครูมีการนำผลประเมินพัฒนาการเด็กมาศึกษาเป็นรายกรณี (Case Study) การนำผลประเมินพัฒนาการเด็กสู่การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ของครูว่าอยู่ในระดับใด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์หรือการให้บริการทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	ประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี ครูได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ เพื่อนำมากำหนดสาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละระดับชั้นในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ 40 สัปดาห์ มีข้อมูลตารางกิจกรรมประจำวัน เป็นต้น และสถานศึกษาควรเพิ่ม ข้อมูลที่เป็นกิจกรรมที่แสดงให้เห็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู มีการนิเทศภายใน การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
--	--	--	--

ตารางที่ 23 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นรูปแบบการเรียนรู้ การสอนแบบผสมผสานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะช่วยให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างไร เช่น สามารถใช้เป็นสื่อหลักให้กับผู้สอนสำหรับสถานศึกษาที่มีจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน และใช้เป็นสื่อเสริมให้ผู้เรียนเข้า ศึกษาทบทวนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เนื่องจากเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนควรนำรูปแบบการเรียนรู้การสอนแบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้อย่างไร และต้องจัดเตรียม อุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายให้พร้อมอย่างไร เพื่อความสะดวกและความต่อเนื่องในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะทางด้านการเร็วของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นไฟล์ ประเภทวิดีโอ หรือ ไฟล์ภาพขนาดใหญ่ และการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกระบวนการ 6 ขั้น ประกอบกับสื่อที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อย่างไร ควรพัฒนาให้เกิดประโยชน์และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างไร	คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิด คำนวณในแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คือ โครงการอ่านคล่อง อ่านดี นักเรียนทำกุญชร มีความสุข โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ตารางที่ 23 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยให้มีการระบุจุดเน้นในด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการให้ชัดเจน ควรระบุจุดเน้นที่ดำเนินการให้สามารถบรรลุเป้าหมายปลายทางได้ เช่น เน้นการ บริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น ระบุกิจกรรมดำเนินการ เป้าหมายความสำเร็จ วิธีการดำเนินการ รวมทั้งการประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ระบุการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาให้เห็นว่าจัดโครงการ กิจกรรม ดำเนินการพัฒนาในแต่ละ ด้านได้ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร มีการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดอย่างไร เช่น กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และกลุ่มเป้าหมาย เป็นต้น ระบุข้อมูลผลการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ให้สอดคล้องกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาตามมาตรฐาน ระบุการนำเสนอผลการ บริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบโดยใช้ช่องทางที่หลากหลายที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาหรือเสริมพลังทางบวก เช่น การจัดแสดงผลงาน เป็นต้น	กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนจัดทำ การประกัน คุณภาพภายใน ทุกปีการศึกษา ซึ่งจัดทำ เป็นรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติ การ ซึ่งมีครูผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำ รายงานผล การประเมินโครงการทุกสิ้น ปีงบประมาณเสนอต่อผู้บริหาร

ตารางที่ 23 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะลักษณะของการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่นำมาใช้ในยุคสารสนเทศ ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ทั้งในลักษณะเผชิญหน้าและการเรียนผ่านเทคโนโลยีในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้เรียนใน การสื่อสารด้านความรู้ ทักษะ และนวัตกรรม โดยผู้เรียนจะเป็นผู้มีส่วนร่วมลงมือกระทำจากการเรียนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ไม่มีข้อจำกัดทั้งเวลาและสถานที่ สร้างโอกาสการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่ง ข่าวสารถึงกันได้รวดเร็ว ก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างไร เป็นโอกาสของผู้เรียนที่ ต้องการพัฒนาทักษะความรู้การทำงาน และชีวิตประจำวัน โดยวิธีหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อ การนำเอารูปแบบนี้มา ใช้ต้องคำนึงถึงปัจจัยความพร้อมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน สถานศึกษาจึงควรมีบทบาท สำคัญอย่างไร โดยเฉพาะการให้ความสนใจและ มั่นใจต่อการปรับใช้รูปแบบการเรียนรู้การ สร้างความพร้อมใน สถานศึกษาทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และ ต้องจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายให้ พร้อมอย่างไร เพื่อความสะดวกต่อเนื่องในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะทางด้านความเร็วของระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เนื่องจากสื่อ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การปฏิบัติ การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูประเมินผลการเรียนรู้ จัดเก็บคะแนนหลังการ จัดกิจกรรม มี โครงการนิเทศภายใน จากนั้นนำผลการ นิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะครูในโรงเรียน

		การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นไฟล์ ประเภทวิดีโอ หรือไฟล์ภาพขนาดใหญ่ ควรมี กระบวนการสร้างระบบที่ ดำเนินการต่อเนื่องสอดคล้องสัมพันธ์กัน อย่างไร การเรียนรู้รูปแบบผสมผสานเป็น รูปแบบ การเรียนทางเลือกหนึ่งที่ เหมาะสมกับสภาพการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อโควิด-19 หรือไม่ อย่างไร	
--	--	--	--

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้ร่วมกันประชุม วางแผนและประกาศการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มาตรฐาน ที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ในระดับดีเลิศ เด็กมี พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ และด้านสติปัญญา สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ แก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ เหมาะสมกับวัย อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเมื่อทำการประเมินแล้วพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข และปลอดภัย ครูได้สอดแทรกการรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยกำกับเวลา สถานที่ในการใช้สื่อ การเล่นเกมออนไลน์ของเด็ก เพื่อให้อยู่ในขอบข่ายเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม มีโครงการที่ส่งเสริมจุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัยทำโครงการ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จากข้อสงสัยที่ต้องการรู้ไขเคล็ดกระดาศ เด็กร่วมระดมความคิดวางแผน ในเรื่องที่ตนเองสนใจ และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากผู้ปกครองและอินเทอร์เน็ต นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เด็กลงมือประดิษฐ์ของใช้ เด็กบันทึกผลโดยการวาดภาพ นำผลงานมาทดลองใช้ปรับปรุงพัฒนา ชิ้นงานให้แข็งแรงสวยงาม สรุปและอภิปรายผล นำเสนอผลงาน และเผยแพร่ผลงาน โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทง เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย หน่วย การคมนาคม เด็กได้ เรียนรู้การใช้รถใช้ถนน เรียนรู้กฎจราจร สัญญาณไฟจราจร กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเพื่อคัดเลือกเด็กที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การเดินแถว และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี ได้แก่ การตรวจสุขภาพ เช่น ตา ฟัน หู ภูมิ เล็บมือ เล็บเท้า เสื้อผ้า กิจกรรมกีฬานักเรียนสานสัมพันธ์เพื่อสร้างความสามัคคี เด็กปฐมวัยไปร่วมการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายงาน ชำ ยาง ประจำปีการศึกษา 2567 เด็กปฐมวัยไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ อังแมลงชุมแพ ณ ศูนย์วิจัยกัญ วิทยาป่าไม้ ที่ ๒ (จ. ขอนแก่น) อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้แก่ ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้มีชีวิต โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็ก ๆ ครูจัดบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการ เด็กล้างมือ แปร่งฟัน นอนพักผ่อนกลางวัน มี คุณหมอจาก รพ.สต.วังหินลาด มาตรวจสุขภาพช่องปาก เด็กปฐมวัยทำประกัน ชีวิตทุกคน งานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความ ช่วยเหลือเร่งด่วน เด็กยากจน หรือ ยากจนพิเศษ มอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม จากการ ดำเนินงานต่าง ๆ จึงส่งผล ให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีและมีทักษะการคิดพื้นฐานแก้ปัญหาได้สมกับวัยสามารถ ปฏิบัติตนในกิจวัตร ประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1 การบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง 3 ด้าน จำนวน 86 ตัวชี้วัด

1.2. รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ปีการศึกษา 2567 พบว่า

1.2.1 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 12 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 85 เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 5 (เป้าหมายร้อยละ 80)

1.2.2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจพบว่าเด็กจำนวน 12 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 15 (เป้าหมายร้อยละ 85)

1.2.3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 12 คน มีพัฒนาการ ด้านสังคม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 15 (เป้าหมายร้อยละ 85)

1.2.4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 12 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 14 (เป้าหมายร้อยละ 85)

2. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ทีม 3 คน ระดับ ปฐมวัย ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567

3. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ทีม 3 คน ระดับ ปฐมวัย ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567

4. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันฟุตบอลผสม ระดับปฐมวัย จากกิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ “ก้องอุดมเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2567

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความสามารถมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมจุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการและทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการ คิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้มีชีวิต เพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าสืบค้นข้อมูลต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด และต่อเนื่องเป็นประจำเพื่อความยั่งยืน จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในระดับดี ตามค่าเป้าหมายทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เฉพาะด้านเพื่อฝึกให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายช่องทาง หลายรูปแบบ ฝึกการ เป็นผู้นำผู้ตามและการนำเสนอผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และเด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยนำผลจากการประเมิน ในปีที่ผ่านมา และนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีความต้องการพิเศษ ครูผู้สอนได้ดำเนินการ จัดทำสื่อต่างๆ และรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของ สถานศึกษา เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของ เด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
- 2.รายงานการบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567
- 3.รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4.รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- 5.รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย
- 6.จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- 7.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการ บริหารการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการ ตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีการศึกษาแล้ว ประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับดีเลิศ มี ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กำหนดนโยบายทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และส่งเสริม

กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบตลอดจนการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาคำน้อย มีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ NAKAMNOI STRATEGIES ในการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่วางไว้ และใช้วงจรคุณภาพ (Deming Cycle) PDCA2S เป็นกระบวนการในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษา มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณและแผนงาน มีการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง พร้อมทั้งการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกันกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา รวมทั้งการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

วางแผนในการพัฒนาครูและบุคลากร สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกันของคณะครูผ่านกระบวนการต่างๆ นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการพัฒนานตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ดำเนินงานตามโครงการพัฒนานักวิชาการโดยใช้กระบวนการ PLC รวมทั้งดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ น่ายู่น น่ายิน รวมทั้งดำเนินการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก จัดโภชนาการที่ดีสะอาดถูกสุขลักษณะ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยแก่เด็กปฐมวัย

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นหลักการกระจายอำนาจ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม งาน จึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูง ส่งผลให้เด็ก มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีสารสนเทศเป็นฐานข้อมูล มีการบริหารอัตรากำลัง ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2567-2570 และมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีครูประจำชั้นที่มีความรู้และความสามารถจัดประสบการณ์

ได้แม้ไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้ นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสม

จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เช่น ด้านอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคงปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ทั้งยังมีการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้สามารถบริการสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนมี TV เป็นอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน จัดอบรมครูให้สามารถออกแบบการสอนและสร้างสื่อ นวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน ในรูปแบบออนไลน์โดยจัดทำเป็นจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ สนองโครงการห้องเรียนคุณภาพ “ใครๆก็ไปห้องเรียน” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภายใต้แนวคิดห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพนักเรียนคุณภาพ ซึ่งห้องเรียนของโรงเรียนบ้านนาคำน้อย จำนวนทั้งสิ้น 7 ห้องเรียน เป็นห้องเรียนที่ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้องเรียน

โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเพชร สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2567

2.4 แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ NAKAMNOI STRATEGIES ในการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่วางไว้และใช้วงจรคุณภาพ (Deming Cycle) PDCA2S เป็นกระบวนการในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน

มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและชุมชนมีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียนปฐมวัยให้เป็นสัดส่วน สวนหย่อม สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย แข็งแรง จัดทำลานกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ควรมีการนิเทศ ติดตาม การสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพของครู (PLC) อย่างเป็นระบบ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุงทัศนียภาพแวดล้อม และติดตั้งสายไฟเพื่อให้เครื่องใช้ไฟฟ้าทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้ปกครอง ได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมินและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ Facebook โรงเรียนบ้านนาคำน้อย

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- 4) รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
- 6) วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
- 7) วุฒิทางการศึกษาของครู
- 8) การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 9) บันทึกการผลิตสื่อ
- 10) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 11) รายงานโครงการนิเทศภายใน
- 12) บันทึกการนิเทศภายใน
- 13) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 14) รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 15) รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
- 16) รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 17) แผนเผชิญเหตุ
- 18) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 19) รูปแบบ NAKAMNOI STRATEGIES
- 20) เว็บไซต์โรงเรียนบ้านนาคำน้อย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ ดีเลิศ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์ มีสื่อ ของเล่นที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงของเด็กปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย บริหารและจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ NAKAMNOI STRATEGIES ในการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่วางไว้และใช้วงจรคุณภาพ (Deming Cycle) PDCA2S เป็นกระบวนการในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีความรู้ความเชี่ยวชาญ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ จัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเด็กได้การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อยกระดับสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ครูปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กับหน่วยงานต้นสังกัด และตามสื่อออนไลน์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมให้กับเด็กๆ

ครูบริการอาหาร อาหารเสริมนมให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กล้างมือ แปร่งฟัน นอนกลางวัน เด็กสามารถดูแลความสะอาดของร่างกายได้ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ ทั้งการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม ครู ผู้ปกครอง โรงเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างดี ครูให้คำปรึกษา แนะนำ เด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี เช่น การตรวจช่องปาก การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด โดยครูปฐมวัยมีเวรประจำวันรับนักเรียน มีไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อส่งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ รวมถึงการขอความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับทางโรงเรียน มีการทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ผ่านเกณฑ์การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน มีการบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง 3 ด้าน จำนวน 86 ตัวชี้วัด

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถผลจากการจัดกิจกรรมตามจุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานและมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด ได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ ระดับ ศูนย์เครือข่าย
2. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับศูนย์เครือข่าย
3. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
4. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักศึกษาได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันฟุตบอลปฐมวัย กีฬาศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชย “ก้องอุดมเกมส์” ปีการศึกษา 2567
5. ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลมา พัฒนาการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี ครูได้จัดทำเป็นสื่อ ดิจิทัล ได้แก่ กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม เด็ก เรียนรู้ ผ่านคลิปการสอน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้ โครงงานเป็นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนได้น่าอยู่ น่าเรียน จัดป้ายนิเทศ ตามเทศกาลต่างๆ ป้าย นิเทศหน่วยการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายน่าสนใจ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ตามความสนใจ เช่น มุมวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น แว่นขยาย ตาซัง แม่เหล็ก กล้อง ฯลฯ ให้เด็กได้เลือก ทดลอง มุมหนังสือ มีตุ๊กตา หุ่นมือ มีหนังสือนิทานหลากหลายให้เด็กได้ฝึกอ่านตามความสนใจ มุมศิลปะ มีสีไม้ สี เทียน พู่กัน กาว กระดาษ กรรไกร ดินสอ ดินน้ำมัน มุมไม้บล็อก มีบล็อกขนาดเล็ก ใหญ่ บล็อกรูปทรงต่างๆ มุม ของเล่นพลาสติก มีตัวต่อพลาสติกสร้างสรรค์ต่างๆ มุมบทบาทสมมติ จัดเป็นมุมร้านค้าที่มีสินค้าจากวัสดุเหลือ ใช้ มุมเกมการศึกษา มีเกมต่างๆ ส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยครูเป็น ผู้สนับสนุนและเป็นพี่ปรึกษาเด็ก มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบเทคโนโลยีโดยการจัดหาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก ปฐมวัยที่เชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอด ความรู้สู่ผู้สังคมและชุมชน ภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและตามความถนัดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาระดับคุณภาพและให้สูงขึ้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาคำน้อย มีกลุ่มไลน์ห้องเรียน มีระบบบริหารคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้ปกครองได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต่อ หน่วยงานต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบ ต่างๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร รูปแบบออนไลน์ ช่อง YouTube และเพจ FACEBOOK โรงเรียนบ้านนาคำน้อย

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
2. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
3. เพจ FACEBOOK โรงเรียนบ้านนาคำน้อย
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ได้ตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 86 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 82 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 84 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อยละ 86 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 80 ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น ตั้งค่าเป้าหมายในประเด็นของคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 90 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 90 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 90 และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 90 เช่นกัน และเพื่อความชัดเจนในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านนาคำน้อยจึงได้จัดทำประกาศเพิ่มเติม เรื่องการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพนักเรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นมาอีก 1 ฉบับ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้น การอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านออกและเขียนได้ 100% ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่าน คล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรม ผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดโครงการเตรียมพร้อมพหิชาติ NT และ O-NET ควบคู่ไปกับคุณธรรม เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการให้เหตุผลตามความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ด้วยการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการให้เหตุผล อาทิเช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่าน โครงการอ่านคล่อง อ่านดี นักเรียนบ้านนาคำน้อยมีความสุข การเขียนคำและประโยค กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณและการให้เหตุผล ด้วยแบบฝึกทักษะ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และกิจกรรมคณิตคิดในใจและคณิตคิดสนุก เป็นต้น ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและดำเนินงานตามโครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา จัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น โดยกำหนดให้เป็นวาระของโรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ทราบปัญหาที่นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด และหาแนวทางดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ การนิเทศภายใน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้มีการประกาศตั้งเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น จัดให้มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเข้มข้นในการทดสอบระดับชาติ โดยการประชุมครูวิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมาย นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโครงการวันสำคัญไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วันไหว้ครู วันคริสต์มาส เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีทั้งนี้ ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียนขณะอยู่ในสถานศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบโซเชียลมีเดียโดยขาดวิจารณญาณ และได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเป็นประจำทุกปี

ส่วนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รู้คุณค่าเงินด้วยการออม รักความสะอาด รักความเป็นประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวินัยนักเรียน วินัยจราจร กิจกรรม ทางพระพุทธศาสนา โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัยด้วยการเข้าร่วมโครงการ

เสริมสร้างวินัย นักเรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความพอเพียงประหยัด มัธยัสถ์และเก็บออม นำมาสู่ศาสตร์พระราชา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการฝากเงินกับครูประจำชั้น จัดโครงการวันสำคัญให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย อาทิเช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสุนทรภู่ เป็นต้น ทั้งนี้ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ ด้วยการรับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) เป็นประจำ และยังส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนให้แข็งแรง มีพละนาถมายดีด้วยการออกกำลังกาย เป็นประจำในวันพฤหัสบดี และสนับสนุนการนำนักกีฬาไปแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งกีฬาศูนย์เครือข่าย และกีฬาเขตพื้นที่ เป็นต้น

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับดีเลิศ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การประเมินสมรรถนะนักเรียน 5 ด้าน, การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ, การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แล้วบันทึกผลการประเมินลงในแบบ ปพ.5 และในรายงาน SAR ครู รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, ONET ได้รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำเป็นสารสนเทศโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อสิ้นปีการศึกษาพบว่า

1.3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3.1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test: RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนการอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ 91.60 คะแนนการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ 86.00 และรวมทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.80

1.3.1.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 77.00 คะแนนความสามารถด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 80.20 และรวมทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ย 78.60

1.3.1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา โดยได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาไทย ร้อยละ 53.18 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 29.05 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 38.21 และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 25.89

1.3.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ประจำปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีเกรดระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

1.3.1.5 การประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนจำนวน 49 คน พบว่า มีผลการทดสอบการอ่านในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.75 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 86) อยู่ร้อยละ 0.75 และมีผลการทดสอบด้านการเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.60 ต่ำกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 86) อยู่ร้อยละ 4.40

1.3.1.6 การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 82) อยู่ร้อยละ 18

1.3.1.7 การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 84) อยู่ร้อยละ 16

1.3.1.8 การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายร้อยละ 80) อยู่ร้อยละ 20

1.3.1.9 โรงเรียนมีรายงานผลการจัดกิจกรรม และสรุปรายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567

1.3.2 การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

1.3.2.1 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 90)

1.3.2.2 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 90)

1.3.2.3 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 90)

1.3.3 ด้านการสร้างผลงานที่ภาคภูมิใจแก่สถานศึกษา

1.3.3.1 นักเรียนจำนวน 11 คน จาก 7 กิจกรรม ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สรุปผลดังนี้

1. เด็กชายณภัทร เมธาวิรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4 - ป.6

2. เด็กหญิงธัญญาพร เต็มราชิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ป.4-ป.6

3. เด็กหญิงณมล สิงห์นวน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ป.4-ป.6

4. เด็กหญิงอริศรา ทิพย์ประจง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ป.4-ป.6

5. เด็กหญิงมิกค์เกวล์ ปัดกอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6

6. เด็กชายชยานนท์ บัวศรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3

7. เด็กหญิงเด็กหญิงพัชรินทร์ โนนหิน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6

8. เด็กชายณัฐกิจ โภคา ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6

9. เด็กชายสวราชย์ ทิพจง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6

10. เด็กชายขวัญชัย นามแพง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6

11. เด็กชายรวีโรจน์ สิงห์นวน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6

1.3.3.2 นักเรียนจำนวน 3 คน เข้าร่วมสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เขตตรวจราชการที่ 12 “ร้อยแก่นสารสินธุ์” รอบที่ 1 ประจำปี การศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ ดังนี้

1. เด็กชายณภัทร เมธาวิรัตน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เด็กหญิงอริศรา ทิพย์ประจง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เด็กหญิงธัญญาพร เต็มราศี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.3.3.3 เด็กชายณภัทร เมธาวิรัตน์ ที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ประถมศึกษา ซึ่งได้ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ ในรายการ Math Content 2024 ณ โรงเรียนภูเขียว อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ

1.3.3.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านนาค่าน้อย ได้เข้าร่วมแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียนศูนย์เครือข่ายวังหินลาด หนองไผ่ไชยสอ ประจำปีการศึกษา 2567 “ก้องอุดมเกมส์” ณ สนามกีฬาโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร สรุปผลดังนี้

- 1.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาวอลเลย์บอลชาย ระดับประถมศึกษา
- 2.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาฟุตบอลหญิง ระดับประถมศึกษา
- 3.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาวอลเลย์บอลหญิง ระดับประถมศึกษา
- 4.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเซปักตะกร้อหญิง ระดับประถมศึกษา

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1) เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ทราบปัญหา นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด จึงได้ร่วมกันหาแนวทางดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนขึ้น พร้อมทั้ง กำหนดค่า เป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นข้อมูลฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์และการหา แนวทางร่วมกันระหว่างครูวิชาการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการเตรียมพร้อมอย่างเข้มเพื่อรองรับการ ทดสอบระดับชาติ

2) จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน คุณภาพทุก ห้องเรียน นักเรียนเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือ Application ต่าง ๆ เช่น Canva, โปรแกรม PowerPoint, Google form, Word wall, YouTube, Kahoot เป็นต้น ทำให้บทเรียน น่าสนใจ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย นักเรียนสามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานของตนเองได้ส่งผลให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนากิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและสร้างเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
- 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น ร้อยละ 3 และนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85
- 3) ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 4) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนในการสอบแข่งขันในระดับภูมิภาค
- 5) ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น และส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน
- 6) พัฒนาทักษะทางอาชีพให้นักเรียน เพื่อจะได้ประยุกต์ใช้กระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงในโลกปัจจุบันได้
- 7) จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละรายวิชา

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ดำเนินการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน สร้างเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
- 2) ประชุมวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
- 3) จัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น ร้อยละ 3 และนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85
- 4) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหรือเชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญมาสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 5) พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนให้สูงขึ้น หรือจัดกิจกรรมค่ายวิชาการร่วมด้วย
- 6) ปรับกิจกรรมห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต บริการความรู้ทั้งในรูปแบบของสื่อดิจิทัล E-BOOK หรือภาพการ์ตูนเคลื่อนไหว
- 7) ควรประชุม วางแผนในการหาแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ไม่ว่าจะเป็นการสอนซ่อมเสริม การทำแบบฝึกพัฒนาทักษะ การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 8) สถานศึกษาควรจัดให้มีหลักสูตรพัฒนาทักษะทางอาชีพให้นักเรียน เพื่อจะได้นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันในการประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาด ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงในโลกปัจจุบันได้

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ผู้ปกครอง รับทราบ ตลอดจนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีการการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนบ้านนาคำน้อย Facebook โรงเรียน บ้านนาคำน้อย กลุ่มไลน์ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านนาคำน้อย เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) รายงานโครงการอ่านคล่อง อ่านดี นักเรียนทำบุญชุมนมีความสุข
- 5) รายงานโครงการวันสำคัญ
- 6) รายงานโครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา
- 7) เกียรติบัตร
- 8) แบบ ปพ.1, ปพ.3, ปพ.5, ปพ.6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ กำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของ สถานศึกษา มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ รวมทั้งมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อ ประสานความร่วมมือ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการพัฒนาการบริหาร และการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพ สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมุ่ง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทักษะ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย ใฝ่เรียนรู้ เน้นการใช้ ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหาร ส่งเสริมอัตลักษณ์ให้โดดเด่น และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ”

สถานศึกษาวางแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกันของคณะครู ผ่านกระบวนการต่างๆ นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการพัฒนาดตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดการเรียนการสอนเชิงรุกดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC รวมทั้งดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งนี้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้คณะครูและสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรมการสอนต่างๆ

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ “บรรยากาศน่าเรียน ส่งเสริมอ่านเขียน ห้องเรียนคุณภาพ” รวมทั้งดำเนินการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพของนักเรียนจัดโภชนาการที่ดี สะอาดถูกสุขลักษณะ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยแก่นักเรียน ตลอดจนดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ได้มีการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในหน้าที่และงานโครงการต่างๆ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ตลอดจนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาในการบริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองเก็บข้อมูลต่างๆ ของนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นปัจจุบันและเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความชอบและความถนัดผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ ด้านกีฬา เป็นต้น ทางโรงเรียนยังดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการดำเนินการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองผ่านทางช่วงชั้น สร้างเครือข่ายองค์กรและชุมชนผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายศิษย์เก่า โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทั้งกิจกรรมภายในโรงเรียน ผลงานและรางวัลต่างๆ ทั้งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารในระดับต่างๆ ตลอดจนขอความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การระดมทุนและทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

2.3 ผลการดำเนินงาน

2.3.1 โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นหลักการกระจายอำนาจ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน จึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูง ทางโรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีสารสนเทศเป็นฐานข้อมูล มีการบริหารอัตรากำลัง ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง จึงทำให้ความพึงพอใจต่อทุกโครงการอยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2567 - 2570 และมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านกีฬาและวิชาการ

2.3.3 มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ได้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน อาคารประกอบและพื้นที่สีเขียวภายในบริเวณโรงเรียน และมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ไว้บริการนักเรียน อาทิเช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องพยาบาล เป็นต้น โดยมีแผนงานมาตรการในการรักษาความปลอดภัยและมาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

2.3.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้สามารถบริการสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนครบทุกคน ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน อาทิ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ส่งเสริมจัดอบรมครูให้สามารถออกแบบการสอนและสร้างสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีได้ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน ในรูปแบบออนไลน์โดยจัดทำเป็นจดหมายข่าวเพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ อาทิ เว็บไซต์โรงเรียนบ้านนาคำน้อย, Facebook โรงเรียนบ้านนาคำน้อย, ช่อง YouTube โรงเรียนบ้านนาคำน้อย เป็นต้น

2.3.5 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3.6 ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้คณะครูพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ สนองโครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภายใต้แนวคิดห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ซึ่งห้องเรียนของโรงเรียนบ้านนาคำน้อย จำนวนทั้งสิ้น 7 ห้องเรียน เป็นห้องเรียนที่ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้องเรียน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

1) บริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงส่งผลให้เป็นโรงเรียนที่มีหลักสูตรทันสมัย

2) นักเรียนรู้จักเลือกวิธีแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ การเรียนรู้รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่างๆ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) แม้ว่าโรงเรียนจะมีหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 และหลักสูตรกลุ่มสาระครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วก็ตามแต่ควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและนำมาสู่มาปฏิบัติอย่างจริงจัง

2) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีบรรยากาศที่เย็นสบายเพื่อจะได้ เอื้อต่อการเรียนรู้

3) ควรมีการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพของครู (PLC) อย่างเป็นระบบ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

1) ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ดียิ่งขึ้น

2) ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

3) ควรติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้รวมทั้งอุปกรณ์เครื่องมือในห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์, Facebook โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ช่อง YouTube และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านนาคำน้อย

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) รายงานโครงการอ่านคล่อง อ่านดี นักเรียนบ้านนาคำน้อยมีความสุข
- 5) รายงานโครงการวันสำคัญ
- 6) รายงานโครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา
- 7) เกียรติบัตร
- 8) แบบ ปพ.1, ปพ.3, ปพ.5, ปพ.6

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในระดับ ดีเลิศ โดยมีการประชุมวางแผนประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตรเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5ES) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคทักษะขั้นต้น 6 ขั้น กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน เป็นต้น ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารนักเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำผลกลับมาพัฒนานักเรียน ซึ่งเมื่อดำเนินการกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

จากการประชุมวางแผน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาคำน้อย พัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ Nakamnoi Strategies เป็นการประกันคุณภาพด้านคุณภาพครูในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครู โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อ พัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้จากการศึกษารูปแบบการสอนเชิงรุกตาม แนวทาง Active Learning ซึ่งครูทุกคนออกแบบเป็นรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติ ของวิชา เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รูปแบบการเรียนการสอน ตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5ES) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคทักษะบันได 6 ขั้น การจัดการ เรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค (Team Game Tournament: TGT) แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ไป ใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เน้นให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หลากหลายรูปแบบ ออกแบบสื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Application ต่างๆ เช่น Canva, โปรแกรม PowerPoint, Google form, Word wall, YouTube, Kahoot เป็นต้น โดยส่งเสริมให้มีการเผยแพร่วีดิทัศน์และ สื่อการสอนในหลากหลายช่องทาง ซึ่งครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้จากการทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน (PA) อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการอบรม เรียนรู้ ผักผ่อนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิด สมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อ เป็นการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สบายงามมีมนต์เสน่ห์อย่างน้อย 4 กลุ่ม สาระหลัก มีมุมค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และมีบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น มีการยกย่องให้กำลังใจ บริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กและเด็กรักครู ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน พร้อมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนตามความถนัด ความสามารถ ในด้านต่างๆ อาทิ ศิลปะ กีฬาและวิชาการ สอดคล้อง กับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ทั้งนี้มีกระบวนการตรวจสอบวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ จัดทำระบบคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานทุกชั้นปี โดยใช้วิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย อาทิ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การใช้ข้อทดสอบ การทำชิ้นงาน การทำ รายงาน การทดสอบย่อย และการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี โดยนำผลที่ได้มาสรุปและวิเคราะห์เพื่อ ศึกษาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนนั้นๆ กำหนดให้ครูผู้สอนมีการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ เพื่อให้ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการใน การนำผลมาพัฒนานักเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้แต่ละชั้นเรียน จัดทำข้อมูล สารสนเทศนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้รับทราบโดยทั่วกัน นอกจากนี้ได้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างช่วงชั้น แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

3.3 ผลการดำเนินงาน

3.3.1 ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ตาม แนวทาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.3.2 ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้คิดและการปฏิบัติ จริง ผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตน และใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่ ทันสมัย อาทิเช่น Kahoot, PowerPoint, Google form ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

3.3.3 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ป้ายนิเทศต้นไม้พูดได้ เป็นต้น นอกจากนี้ยัง ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล โดยจัดให้เรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

3.3.4 ครูร้อยละ 100 บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความ ถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง หลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็นทางโทรศัพท์ Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว

3.3.5 ครูร้อยละ 100 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่ง สัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ เป็นไปตามการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร โรงเรียนได้จัดทำ คลังข้อสอบที่มาตรฐานโดยครูทุกคนส่งข้อสอบที่ฝ่ายวิชาการตามวันเวลาที่กำหนด และสอบตามตารางสอบที่ กำหนด จัดทำคะแนนและตัดเกรดในโปรแกรมของฝ่ายวิชาการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ในปี 6 เมื่อสิ้นปี การศึกษา ฝ่ายวิชาการรวบรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนแล้วสรุปเป็นสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเมื่อ สิ้นปีการศึกษา

3.3.6 ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

3.3.7 นางสาวอรัญญา จันทะถวัน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการ “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ)” ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567

3.3.8 นางสาวอรัญญา จันทะถวัน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการ “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ)” ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2567

3.3.9 นางสาวอรัญญา จันทะถวัน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัล “ครูผู้รายงานการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.3.10 นางสาวกัญญาณัฐ ธัญญาหาร ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ได้รับรางวัลห้องเรียน คุณภาพ ระดับปฐมวัย ตามโครงการ “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ)” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

3.3.11 นางสาวกัญญาณัฐ ธัญญาหาร ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ตามโครงการ “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ)” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.3.12 นางสาวพิน พืระศรี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการ “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ)” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.3.13 นางสาวกนกวรรณ บุตดาตวง ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการ “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ)” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.3.14 นายฉัตรชัย สัมลี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการ “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ)” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.3.15 นายวรจ วรตล ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการ “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ)” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.3.16 นางสาวมัลลิกา จังภูเขียว ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการ “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ)” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1) ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2) ครูร้อยละ 100 บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3) โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐาน ด้วยการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาค

4) ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้คิดและการปฏิบัติจริง ผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรายวิชา และใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย อาทิเช่น Kahoot, PowerPoint, Google form, Canva ในหน่วยการเรียนรู้ครบทุกคน ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

5) สถานศึกษา ครูและชุมชน มีการร่วมมือกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นถึงการร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ดีขึ้น

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน สื่อการสอน ชุดฝึก แบบฝึก นวัตกรรมการสอนของครูในโรงเรียน หรือจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลสู่สถานศึกษาใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น
- 2) ครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้นำข้อมูลมาสะท้อนผลและพัฒนา รวมทั้งมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูผู้สอน ควรศึกษาเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้รูปแบบเทคนิคการสอนรูปแบบต่างๆ

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการนิเทศ งาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง
- 2) ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และไปเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูทุกคนมีการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรม PLC ทั้งในสายชั้นและในแต่ละกลุ่ม และยังมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานผลการ ดำเนินงาน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบร่วมกัน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) รายงานโครงการอ่านคล่อง อ่านดี นักเรียนนาคำน้อยมีความสุข
- 5) รายงานโครงการวันสำคัญ
- 6) รายงานโครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา
- 7) เกียรติบัตร
- 8) แบบ ปพ. 1, ปพ. 3, ปพ.5, ปพ.6

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ Nakamnoi Strategies ในการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่วางไว้ และใช้รูปแบบ PDCA เพื่อเป็นกระบวนการในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งรูปแบบการบริหาร มีรายละเอียด ดังนี้



ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรมระดับปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
1. นางสาวชุตีมา กิตติวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ผู้สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	มาตรฐานที่ 2	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตามบริบทรายวิชา เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. นางสาวกัญญาณัฐ ธัญญาหาร ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับปฐมวัย ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และ มาตรฐานที่ 3	จัดการบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
1. นางสาวชุติมา กิตติวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ผู้สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	มาตรฐานที่ 2	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตามบริบทรายวิชา เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. นางสาวชุติมา กิตติวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ผู้สนับสนุนส่งเสริมการรายงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ผ่าน Application ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2	เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น
3. นางสาวพิน พืระาศี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และ มาตรฐานที่ 3	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตามบริบทรายวิชา เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. นางสาวอรทัย จันทะถวัน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และ มาตรฐานที่ 3	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตามบริบทรายวิชา เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. นางสาวกนกวรรณ บุตตาดวง ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และ มาตรฐานที่ 3	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตามบริบทรายวิชา เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. นายฉัตรชัย สัมลี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และ มาตรฐานที่ 3	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตาม

		บริบทรายวิชา เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. นายวรจ วรรณ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตามบริบทรายวิชา เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. นางสาวมัลลิกา จังภูเขียว ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตามบริบทรายวิชา เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
9. นางสาวอรทัย จันทะถวัน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัล “ครูผู้รายงานการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตามบริบทรายวิชา เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น

เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาคำน้อย
ที่ 12/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านนาคำน้อย จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายธนโชติ สีหานาถ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวชุติมา กิตติยะวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย	รองประธานกรรมการ
3. นางบุญเพ็ง บุญมี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางมะลิ บุตดาตวง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางหนูแวน ทองคำ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวพิณ พืระาศี	ครูโรงเรียนบ้านนาคำน้อย	กรรมการ
7. นางสาวกนกวรรณ บุตดาตวง	ครูโรงเรียนบ้านนาคำน้อย	กรรมการ
8. นายวรจ วรรณ	ครูโรงเรียนบ้านนาคำน้อย	กรรมการ
9. นางสาวอรทัย จันทวัฒน์	ครูโรงเรียนบ้านนาคำน้อย	กรรมการ
10. นายฉัตรชัย สัมลี	ครูโรงเรียนบ้านนาคำน้อย	กรรมการ
11. นางสาวกัญญาณัฐ ธัญญาหาร	ครูโรงเรียนบ้านนาคำน้อย	กรรมการ
12. นางสาวมลลิกา จังภูเขียว	ครูโรงเรียนบ้านนาคำน้อย	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวธัชมาภรณ์ พรหมดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

1. ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
2. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
3. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นางสาวชุดิมา กิตติวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย



ประกาศโรงเรียนบ้านนาคำน้อย
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาคำน้อย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนแล้ว ดังมีรายละเอียดตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชนโชติ สีหานาถ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวชุตีมา กิตติยะวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาคำน้อย
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยพ.ศ ๒๕๕๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (๘๕)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (๘๖)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (๘๕)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (๘๕)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (๘๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๘๔)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ (๘๖)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ (๘๕)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ (๘๒)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ (๘๓)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตาม ความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนนาคำน้อย
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระดับ
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๓)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (๘๖)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ (๘๒)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (๘๐)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ดีเลิศ (๘๔)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (๘๖)
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๙๐)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (๙๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (๙๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (๙๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (๙๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๘๒)
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (๘๖)
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี (๗๘)
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (๘๖)
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๒)
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี (๗๘)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตาม ความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บัญชีรายการ QR Code

เอกสารอ้างอิง





