



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

Self Assessment Report: SAR

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายบรรจง ทุมมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๑. วิธีการ	๑
๒. ผลการดำเนินการ	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๑. วิธีการ	๓
๒. ผลการดำเนินการ	๓
๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๔
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๔. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๗
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๗
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๐
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๑
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๓
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๕
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๖
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๗
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๑
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๔
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๖
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๕
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๙
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๔๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๒
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๖๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๗๐

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	๑๐
ภาพที่ ๒ แผนภูมิจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๑
ภาพที่ ๓ วุฒิการศึกษาของบุคลากรสายบริหารและสายการสอน	๑๒
ภาพที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ๔ ด้าน	๑๗
ภาพที่ ๖ ร้อยละของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๘
ภาพที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
ภาพที่ ๘ ตารางแบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีของโรงเรียน ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๐
ภาพที่ ๙ คะแนนเฉลี่ย RT โรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน	๒๑
ภาพที่ ๑๐ คะแนนเฉลี่ยรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๑
ภาพที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
ภาพที่ ๑๒ ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน	๒๓
ภาพที่ ๑๓ แผนภูมิคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน	๒๔
ภาพที่ ๑๔ คะแนนเฉลี่ย (NT) รายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๔
ภาพที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
ภาพที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
ภาพที่ ๑๖ ภาพข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	๓๕

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๕
ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๗
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๘
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖
ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้น ป.๑-ป.๖	๒๘
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้น ม.๑-ม.๓	๒๙
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๓๐
ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๓๑
ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๒
ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัย	๓๓
ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๓๔
ตารางที่ ๒๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๗

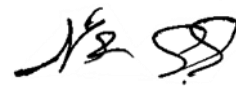
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายณรงค์ สิงห์แสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(บรรจง ทุมมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๕ ตำบลหว่าทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ครูผู้สอน ๑๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย : การศึกษาปฐมวัย (๔-๕ ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๓ คน

เด็ก จำนวน ๒๙ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖ คน ผู้เรียนจำนวน ๖๗ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๗ คน ผู้เรียนจำนวน ๓๐ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๖ คน ผู้เรียนจำนวน ๑๒๖ คน

๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) วิธีการ

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาได้ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกของ สมศ. ครั้งล่าสุดในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินใน **ระดับดี** โดยโรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะ ดังกล่าวมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก อย่างสมดุล ได้แก่ ด้านร่างกาย โรงเรียนได้ส่งเสริมสุขภาพกายของเด็กผ่านกิจกรรมการออกกำลังกาย การดูแล สุขภาพ และการฝึกสุขนิสัยที่ถูกต้อง ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่าง ถูกต้อง โดยพบว่าเด็กมีสุขภาพแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กทั้งหมด ด้านอารมณ์ และสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ การทำงานเป็นกลุ่ม และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เด็กมีทักษะทาง สังคมและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กทั้งหมด

ในด้านสติปัญญา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กทั้งหมด นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนกิจกรรมทั้งหมด อีกทั้งยังมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการที่ครอบคลุมและแม่นยำ ส่งผลให้สามารถติดตามและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความครอบคลุมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเครื่องมือประเมินทั้งหมด

ในด้านของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดกิจกรรมและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๒ ของครูทั้งหมด ครูมีความพึงพอใจต่อการสนับสนุนจากโรงเรียนในด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๙ ของครูทั้งหมด อีกทั้งครูมีการพัฒนาตนเองผ่านการอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของครูทั้งหมด

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีพัฒนาการที่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัยในทุกด้าน ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้รับการจัดสรรอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีสุขภาพแข็งแรง มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดี นอกจากนี้ การใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่มีความแม่นยำยังทำให้สามารถติดตามและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม จากผลการดำเนินงานที่มีความสำเร็จในระดับสูงในทุกด้าน ส่งผลให้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาในระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีมาตรฐานสูงอย่างต่อเนื่องและสามารถพัฒนาต่อยอดได้ในอนาคต

๒) ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในระดับปฐมวัยของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาสามารถสรุปได้ตาม ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัยในทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ถูกต้อง และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างครบถ้วน เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง และมีทักษะทางสังคมที่ดี รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นไปตามวัยและมีคุณภาพสูง โดยสรุปว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กทั้งหมด

มาตรฐานที่ ๒ การจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงใช้สื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งส่งเสริมให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนได้รับการจัดเตรียมอย่างเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการส่งเสริมวินัยเชิงบวกและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมและแม่นยำ ส่งผลให้สามารถ

ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

มาตรฐานที่ ๓ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น โดยได้รับการยอมรับจากข้อเสนอแนะจาก สมศ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

ผลการดำเนินงานทั้งสามมาตรฐานนี้สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามวัยในทุกด้าน ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาของเด็กอย่างครบถ้วน ส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานสูง

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) วิธีการ

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาได้นำแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือทำจริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้สรุปความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนนี้ไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ แต่ยังส่งเสริมทักษะทางสังคม ความมั่นใจในตนเอง และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยในแต่ละกิจกรรมจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินงานกลุ่ม การอภิปราย และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนยังส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน การใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มาปรับปรุงกระบวนการสอนและประเมินผล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงสุด

๒) ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในระดับปฐมวัยของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาสามารถสรุปได้ตาม ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑: การจัดประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น โดยกิจกรรมเหล่านี้ได้แก่ การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และทักษะทางสังคมได้ดีขึ้น ความมั่นใจในตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นส่วนสำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในสังคม

ผลการดำเนินงาน: ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนสามารถเรียนรู้จากกิจกรรม Active Learning และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒: การใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การทำโปรเจกต์กลุ่ม การอภิปราย และการแก้ปัญหาจริง ได้รับการออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดและเรียนรู้จากเพื่อนร่วมกลุ่ม การประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนช่วยให้มั่นใจได้ว่าสื่อที่ใช้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน: ร้อยละ ๑๐๐ ของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning ได้รับการประเมินว่ามีคุณภาพและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓: ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยการใช้กิจกรรม Active Learning ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำ การอภิปรายและการทำงานร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียน ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเครื่องมือในการประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน: ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถจัดกิจกรรม Active Learning ที่มีประสิทธิภาพ และมีการใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

การดำเนินงานตามมาตรฐานทั้งสามนี้ทำให้การเรียนการสอนในโรงเรียนมีคุณภาพสูง โดยการใช้กิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือทำจริงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะทั้งด้านการคิด วิเคราะห์ และทักษะทางสังคม ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การพัฒนาโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างยั่งยืนในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของสังคม ในการนี้โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีการเติบโตและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

ในระดับปฐมวัย โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาได้มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือทำจริง ผ่านกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของเด็กในทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การพัฒนาผู้เรียนในระดับนี้เน้นการสร้างพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการเรียนรู้ในระดับต่อไป การพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่สนุกสนานและมีความหมาย รวมถึงการใช้สื่อที่ทันสมัยและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนยังใช้ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป

๑. เสริมสร้างความรู้และทักษะให้กับครู โดยเฉพาะในการใช้เครื่องมือและเทคนิคใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับการสอนในระดับปฐมวัย การพัฒนาเทคนิคการสอนที่เหมาะสมจะช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น

๒. การพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม เช่น การทำโครงงานกลุ่ม การอภิปราย หรือการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกัน

๓. การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน โดยเพิ่มพื้นที่กิจกรรมที่ช่วยให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และสามารถลงมือทำได้

ความเร่งด่วน

๑. พัฒนาครูในด้านเทคนิคการสอน
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้
๓. เพิ่มกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ในระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถลงมือทำและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น การใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสในการทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการแก้ปัญหาจริง ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีมของนักเรียน การพัฒนาครูและการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการสอนจะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป

๑. พัฒนาครูให้มีความทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน
๒. เสริมสร้างการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่ม เช่น การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาหรือการสร้างสรรค์งานต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการคิดวิเคราะห์
๓. การใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าแต่ละคนได้รับการประเมินผลที่เหมาะสมและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มที่

ความเร่งด่วน

๑. เพิ่มการฝึกอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน
๒. สร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีม
๓. พัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน

การพัฒนาโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้และใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การเสริมสร้างทักษะของครู และการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการเติบโตและการพัฒนาของผู้เรียน

๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขวิทยา ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยยึดหลักบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนจึงทำให้เกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านนักเรียน และได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

๑. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวทางโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

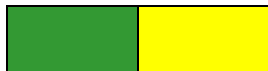
โรงเรียนบ้านหนองผักแว่นตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๐๘ ซึ่งได้ริ่อาคารเรียนมาจากโรงเรียนกุดหิน (ครุราษฎร์อุปถัมภ์) เนื่องจากโรงเรียนเดิมตั้งอยู่ในเขื่อนอุบลรัตน์ชาวบ้านโป่งสังข์ และชาวบ้านหนองผักแว่นช่วยกันรื้อถอน และได้รับงบประมาณค่ารื้อถอนและปลูกสร้างใหม่จากทางราชการ ๑,๗๖๐ บาท และได้รับความช่วยเหลือจากพระครูพนิตสิทธิธรรม วัดศรีภูเวียง จำนวน ๑,๐๐๐ บาท รวม ๒,๗๖๐ บาท และทางราชการตั้งชื่อใหม่ว่า “ โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น ” ตั้งอยู่บริเวณที่สาธารณะ กึ่งกลางระหว่างบ้านหนองผักแว่น และบ้านโป่งสังข์ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อเป็น “ โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ”

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๒๕๐
ที่ตั้ง บ้านหนองผักแว่น หมู่ที่ ๕ ถนน.....ตำบล หัวทอง อำเภอ ภูเวียง จังหวัด ขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษาโทรสาร.....
E-mail: website:

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สีประจำโรงเรียน



เขียว-เหลือง

อักษรย่อของโรงเรียน

น.ป.ว

ตราโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิตและคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน โดยเน้นการเรียนรู้ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน พร้อมเสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของชุมชนและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายบรรจง ทุมมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

โทรศัพท์ ๐๙๒๖๕๑๓๗๓๑ E-mail: ComputerNPW@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางจันทน์ พลลัง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๖๐๘๕๗๕๒๔ E-mail: -

นายสมศักดิ์ เชื้อนาหว้า ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘๗๙๕๔๔๓๑๓๑ E-mail: -

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาสตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการเข้าถึง โดยตั้งอยู่กึ่งกลางระหว่างบ้านหนองผักแว่นกับบ้านโป่งสังข์ ซึ่งอยู่บริเวณท้ายเขื่อนอุบลรัตน์ จึงมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ใกล้ชิดกับแหล่งน้ำและทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ทำให้ชุมชนในพื้นที่ส่วนใหญ่พึ่งพิงอาชีพประมงเป็นหลัก โดยชาวบ้านมักออกหาปลาจากแหล่งน้ำในเขื่อน รวมทั้งการแปรรูปปลา เช่น การทำปลาต้ม ปลาแห้ง และการผลิตอาหารจากปลาซึ่งเป็นแหล่งรายได้หลักของครัวเรือน นอกจากนี้ การเกษตรก็เป็นอีกหนึ่งอาชีพที่สำคัญ เช่น การปลูกพืชสวน พืชไร่ และการปลูกข้าว ทำให้เศรษฐกิจในพื้นที่มีความหลากหลายและมีการพึ่งพิงกันระหว่างอาชีพต่าง ๆ

การมีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ในบริเวณใกล้เคียงช่วยส่งเสริมให้ชุมชนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันยังมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในด้านการพัฒนาการศึกษาที่โรงเรียนต้องใส่ใจในความหลากหลายทางอาชีพของผู้ปกครองและความแตกต่างทางเศรษฐกิจที่มีอยู่ในพื้นที่ เช่น การพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับลักษณะอาชีพในชุมชน ทั้งในด้านการประมงและการเกษตร รวมถึงการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างรายได้ในอนาคต นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีบทบาทสำคัญในการสร้างการรับรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนอีกด้วย

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

โอกาส

ทำเลที่ตั้งที่สะดวก

โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายจากทั้งบ้านหนองผักแว่นและบ้านโป่งสังข์ และยังใกล้กับเขื่อนอุบลรัตน์ ซึ่งเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ เช่น แหล่งน้ำสำหรับการประมง การเกษตรและการท่องเที่ยว ทำให้โรงเรียนมีโอกาสนในการเชื่อมโยงกับชุมชนและใช้ทรัพยากรเหล่านี้ในการส่งเสริมการเรียนการสอน

อาชีพที่หลากหลายของชุมชน

ชุมชนมีอาชีพที่หลากหลาย เช่น การประมง การแปรรูปปลา และการเกษตร ซึ่งสามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างทักษะอาชีพและการพัฒนาเศรษฐกิจในท้องถิ่น เช่น การฝึกทักษะการประมง การแปรรูปอาหาร หรือการทำเกษตรแบบยั่งยืน

ความร่วมมือจากชุมชน

เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความเข้มแข็งและร่วมมือกัน การมีส่วนร่วมจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนจึงเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาทางด้านการศึกษาและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ โรงเรียนยังสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการพัฒนาโครงการต่าง ๆ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่น

การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการศึกษา

โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่สำคัญให้กับผู้เรียน

ข้อจำกัด

ข้อจำกัดด้านทรัพยากรทางการศึกษา

โรงเรียนอาจเผชิญกับปัญหาทรัพยากรที่จำกัด ทั้งในด้านงบประมาณและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ซึ่งอาจทำให้การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการศึกษาเป็นไปอย่างจำกัด

ขาดแคลนครูบางรายวิชา

ถึงแม้จะมีครูที่สอนตรงตามวิชาเอกในหลายสาขา แต่บางครั้งยังขาดแคลนครูในบางวิชาที่สำคัญ หรืออาจมีการหมุนเวียนตำแหน่งที่ทำให้การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพในบางวิชา

ความท้าทายจากการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี

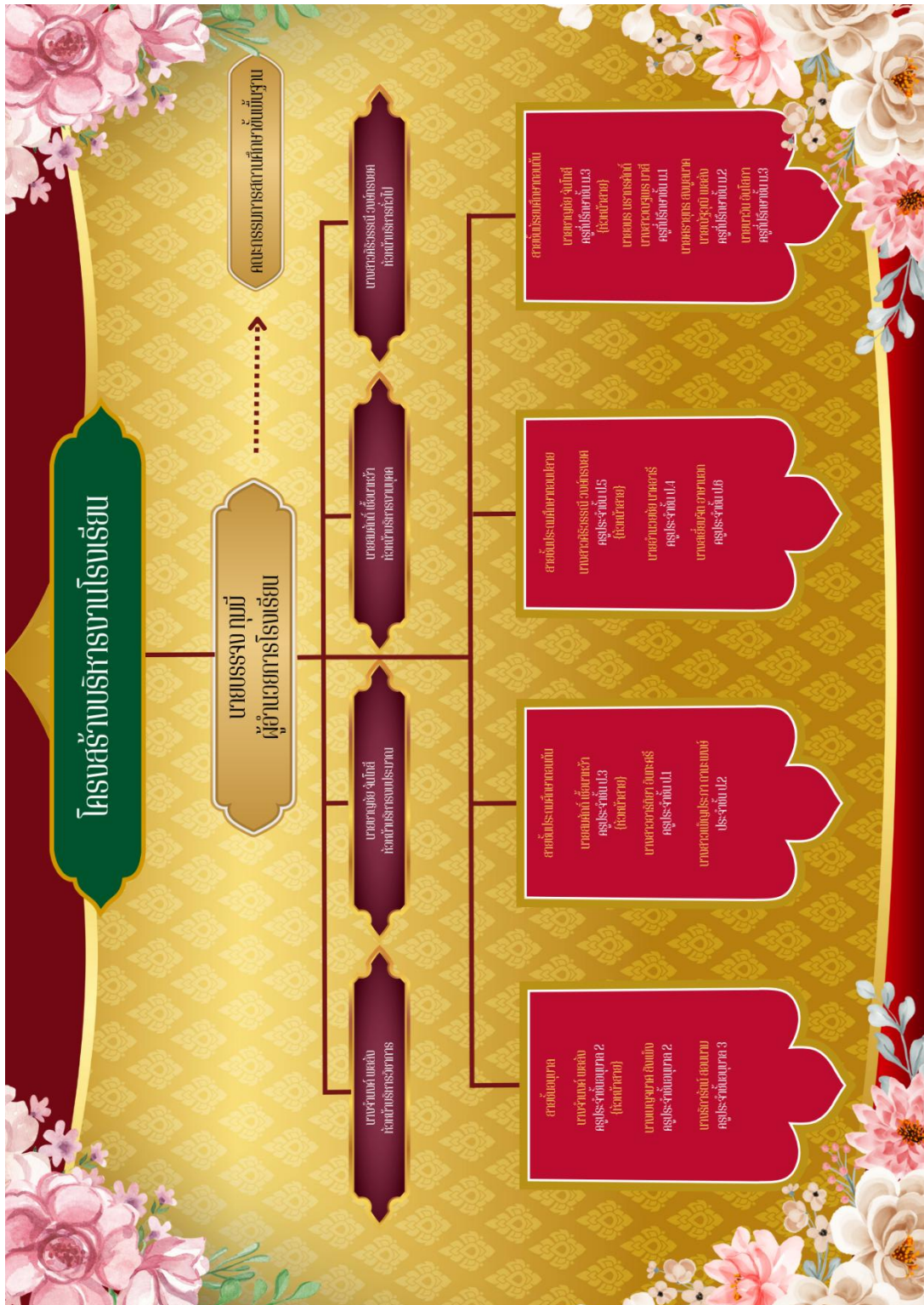
การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสอนและการเรียนรู้ยังเป็นอุปสรรค เนื่องจากบางครั้งขาดอุปกรณ์ที่เพียงพอหรือครูบางคนอาจยังไม่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

ความแตกต่างทางเศรษฐกิจในชุมชน

ชุมชนมีความแตกต่างในด้านเศรษฐกิจที่อาจส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา เช่น ผู้ปกครองบางรายอาจไม่สามารถให้การสนับสนุนทางการเงินในการจัดกิจกรรมเสริมหรือการเข้าถึงสื่อการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายสูง

๒. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขีวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขีวิทยา

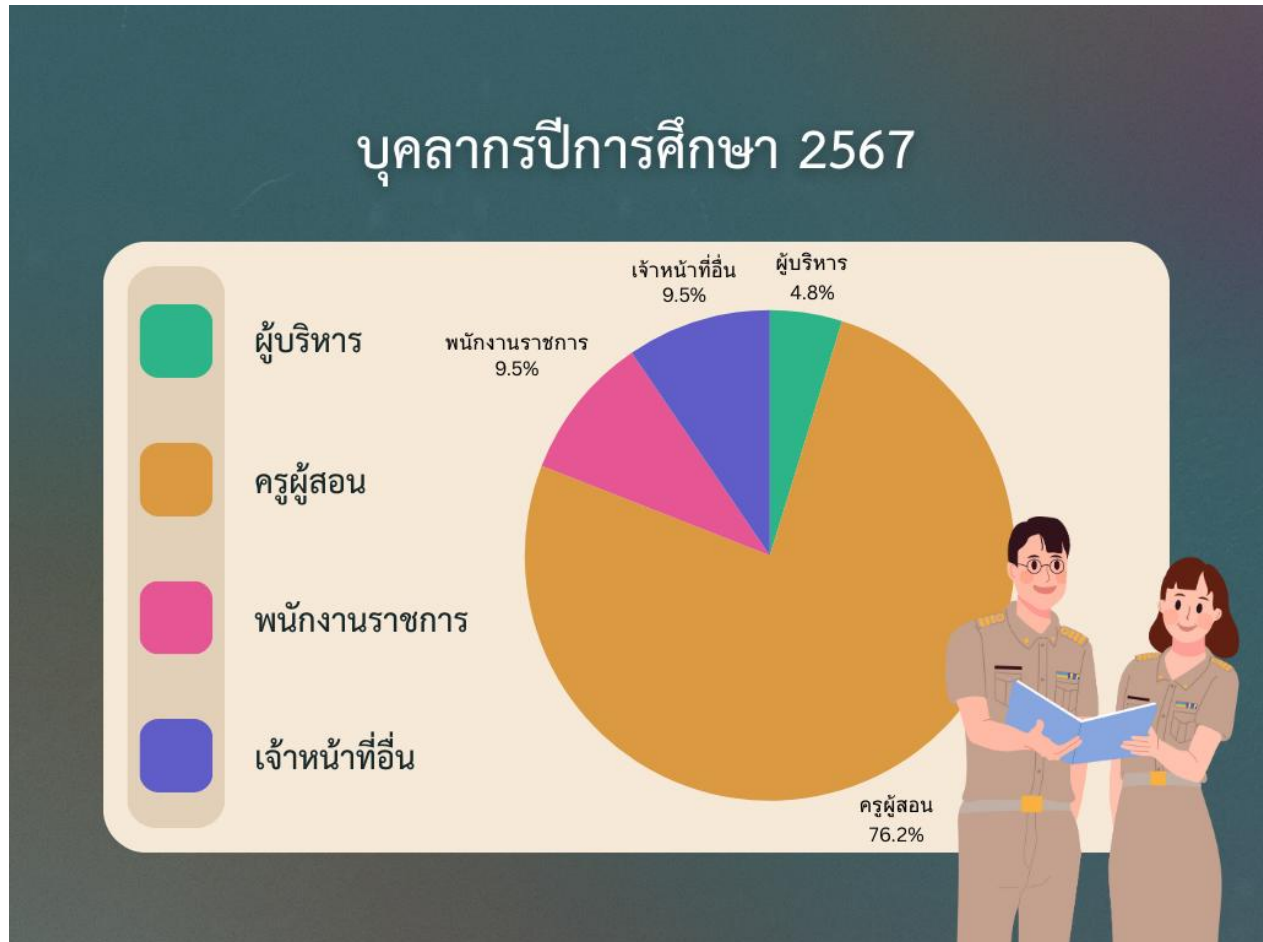
****โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขีวิทยา****

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
๑	-	๒	๑๔	๒	๒	๑๙



ภาพที่ ๒ แผนภูมิจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

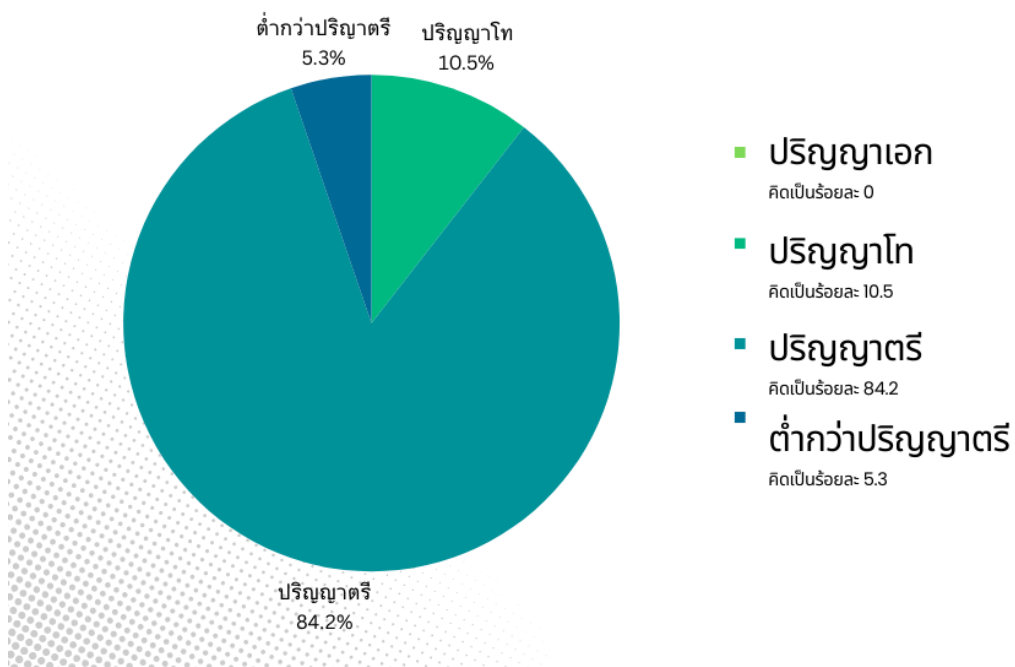
จากภาพที่ ๒ สรุปได้ว่าข้อมูลจำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๔.๘ ครูผู้สอน ร้อยละ ๗๖.๒ พนักงานราชการ ร้อยละ ๙.๕ และเจ้าหน้าที่อื่น ร้อยละ ๙.๕

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร	-	๑	-	-
๒	ครูผู้สอน	-	๑	๑๕	-
๓	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	๑	๑
รวม		-	๒	๑๖	๑

วุฒิการศึกษาของบุคลากรสายบริหาร และสายการสอน



ภาพที่ ๓ วุฒิการศึกษาของบุคลากรสายบริหารและสายการสอน

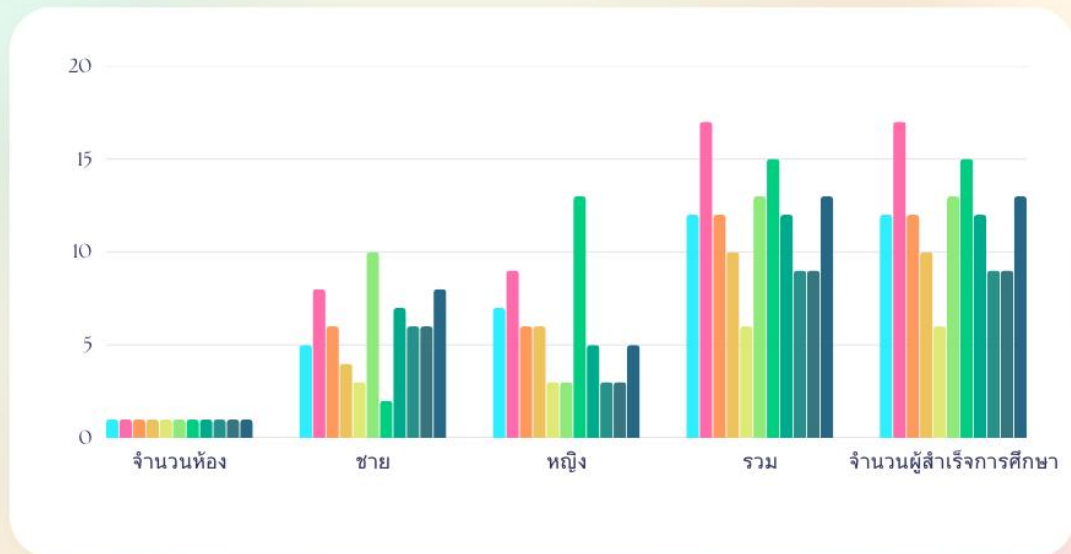
จากภาพที่ ๓ สรุปได้ว่าข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบ สายบริหารและสายผู้สอน ที่จบการศึกษา ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕ สายผู้สอน ที่จบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒ เจ้าหน้าที่อื่น จบต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๕.๓

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๗	๑๒	๑๒	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๘	๙	๑๗	๑๗	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๖	๑๒	๑๒	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๖	๑๐	๑๐	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๓	๖	๖	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๑๓	๑๕	๑๕	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๕	๑๒	๑๒	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๓	๙	๙	๑๐๐
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๓	๙	๙	๑๐๐
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๕	๑๓	๑๓	๑๐๐
	รวม	๑๑	๖๕	๖๓	๑๒๘	๑๒๘	-
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๔ สรุปได้ว่าข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๒๙	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๙๙	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๓	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	๗	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรตระบุ		
- ห้องคุณธรรม	๑	
- ห้องสมุด	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑: ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑: ๓๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑: ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑: ๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑: ๒๐	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑:๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีจำนวนครูครบชั้นในทุกระดับการศึกษา โดยมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนที่เหมาะสม คือ ในระดับปฐมวัยมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนอยู่ที่ ๑ : ๑๕, ในระดับประถมศึกษาอยู่ที่ ๑ : ๓๐, และในระดับมัธยมศึกษาที่มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนที่ ๑ : ๒๕ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการจัดการทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ วันต่อปีการศึกษา และสามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ที่ดีย่อมโดยมีอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนถึงร้อยละ ๑๐๐

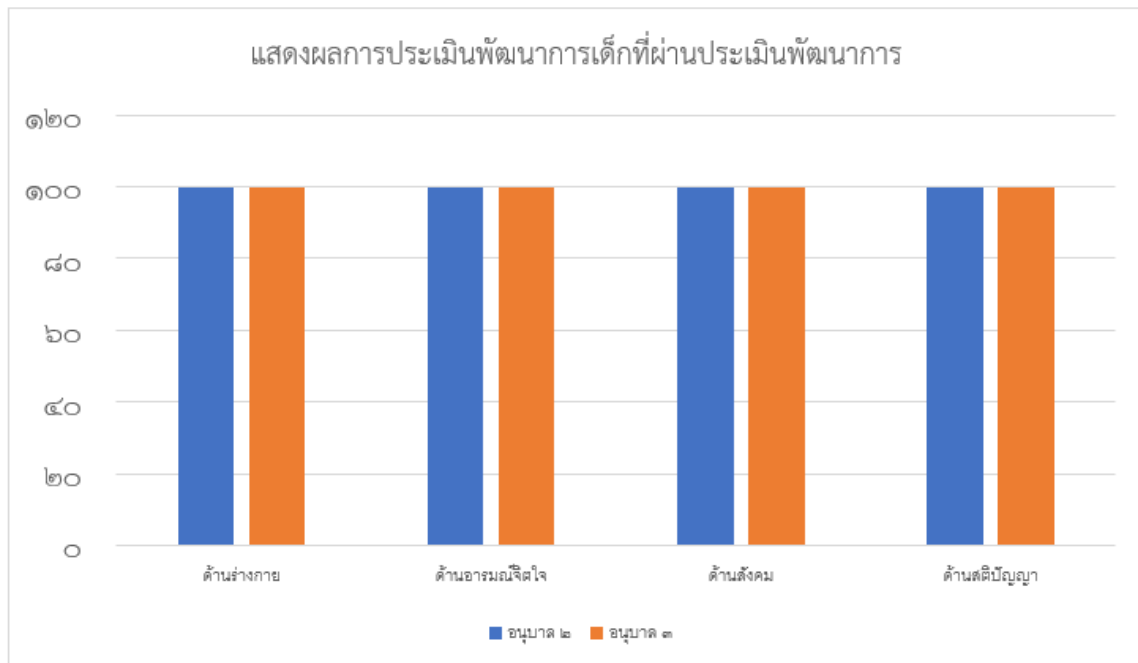
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒๙	๑๐๐	๒๙	๑๐๐	๒๙	๑๐๐	๑๐๐

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีเด็กปฐมวัยทั้งหมด ๒๙ คน มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ อนุบาล ๒ จำนวน ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๔ ด้าน อนุบาล ๓ จำนวน ๑๗ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



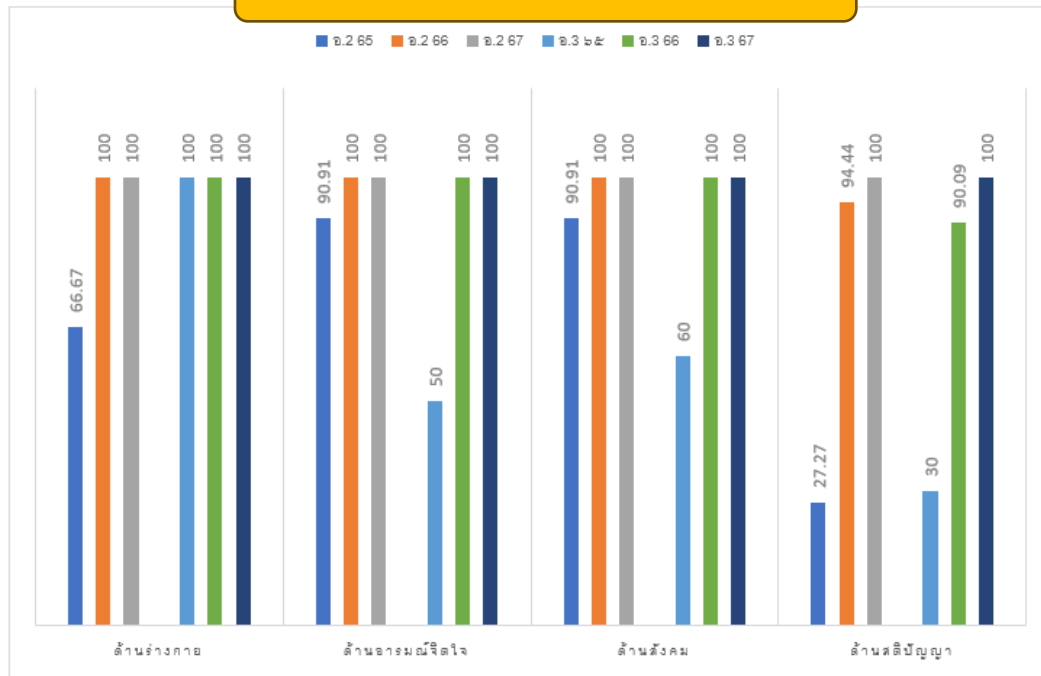
ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ๔ ด้าน

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๒๗.๒๗	๙๔.๔๔	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐.๐๐	๙๐.๐๙	๑๐๐
เฉลี่ย	๘๓.๓๔	๑๐๐	๑๐๐	๗๐.๔๕	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๔๕	๑๐๐	๑๐๐	๒๘.๖๔	๙๒.๒๗	๑๐๐

เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปี



ภาพที่ ๖ ร้อยละของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ๔ ด้าน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตามลำดับ จากภาพที่ ๖ สรุปได้ว่าร้อยละของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ๔ ด้าน เมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๖ ด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม ร้อยละ ๑.๐๐ และด้านสติปัญญา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙.๙๑

**๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗**

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

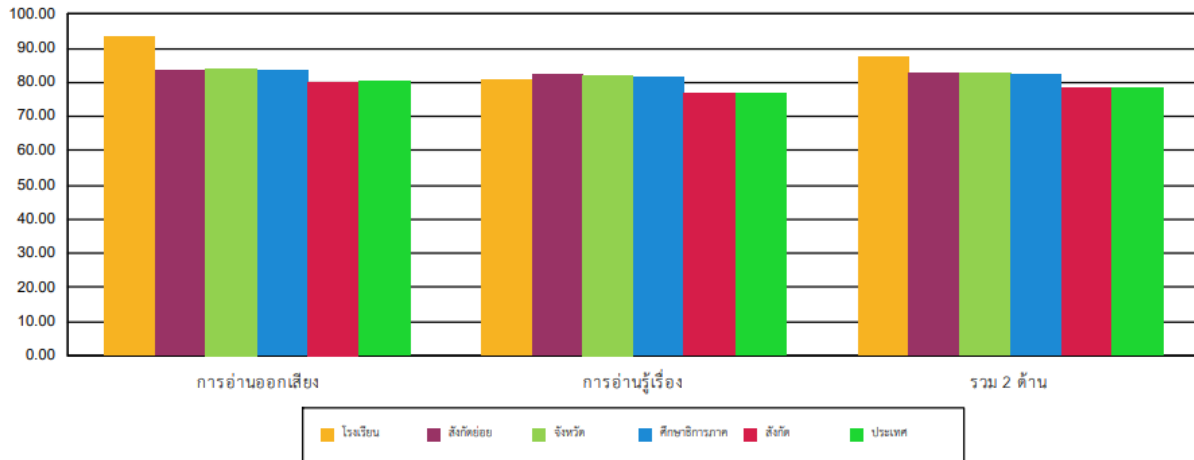
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๑.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๒.๕๗	๙๕.๑๔	๙๓.๘๕
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๓.๔๐	๘๑.๒๐	๘๗.๓๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



ภาพที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

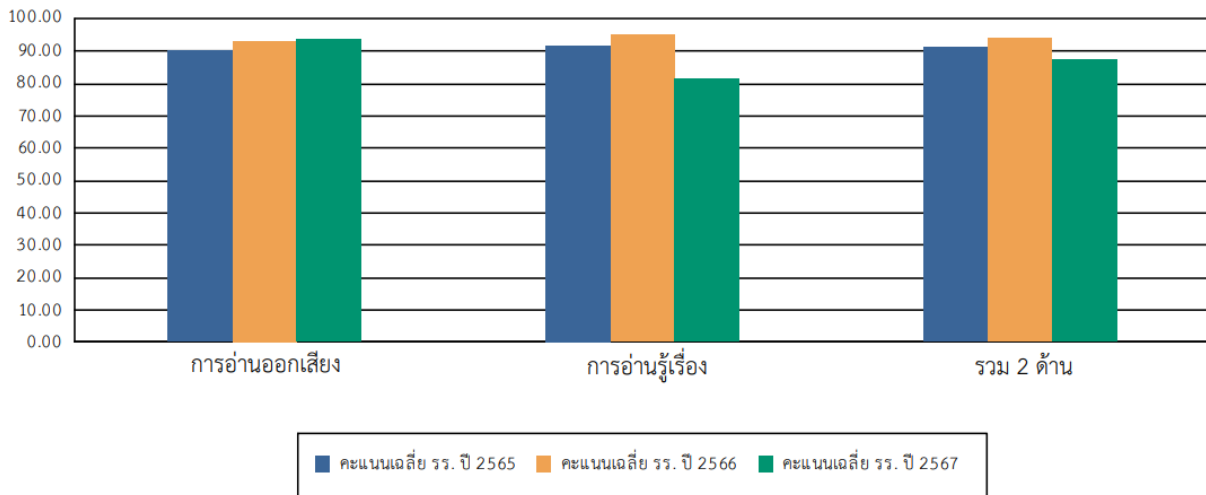
จากภาพที่ ๗ สรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๐.๑๗ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๓.๑๒ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกรู้เรื่อง ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑.๓๒ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๑๔ และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับ เขตพื้นที่ ร้อยละ ๔.๔๒ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๘.๕๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (ย้อนหลัง ๓ ปี) ดังนี้

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	4	7	10	4	7	10	4	7	10
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	90.00	92.57	93.40	92.00	95.14	81.20	91.00	93.85	87.30
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

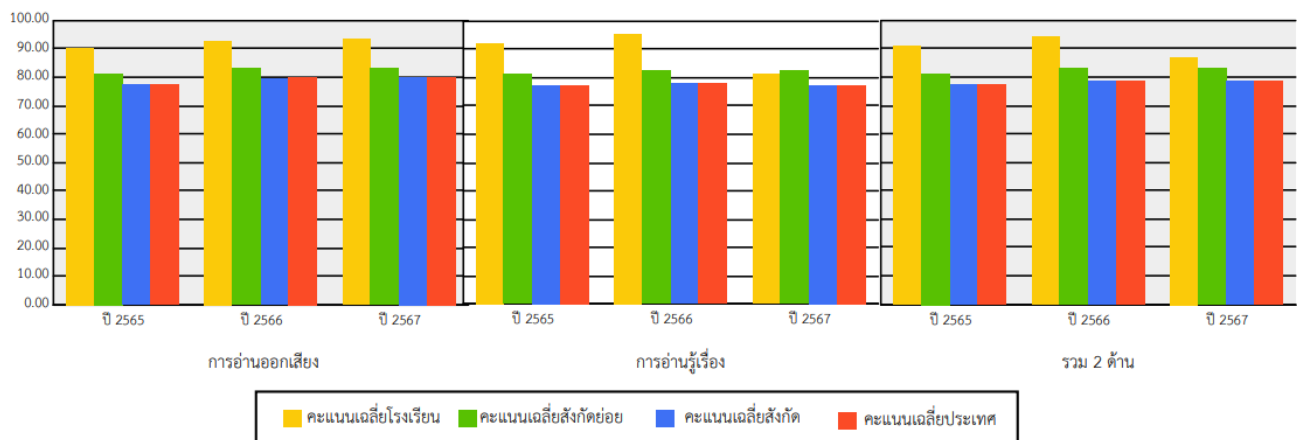
ภาพที่ ๘ ตารางแบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



ภาพที่ ๙ คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน

คะแนนเฉลี่ยรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ภาพที่ ๑๐ คะแนนเฉลี่ยรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง ๓ ปี

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

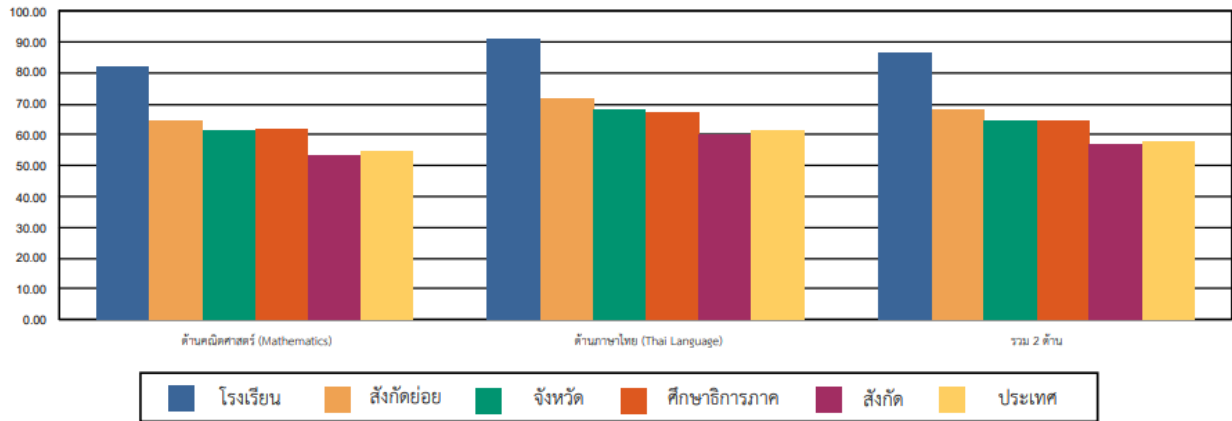
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๙.๕๔	๔๕.๙๕	๔๗.๗๕
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๘.๕๐	๗๑.๑๒	๖๔.๘๑
ระดับเขตพื้นที่	๕๑.๙๑	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๓.๓๓	๙๑.๐๐	๘๖.๖๖
ระดับเขตพื้นที่	๖๔.๗๕	๗๑.๘๘	๖๘.๓๑
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑



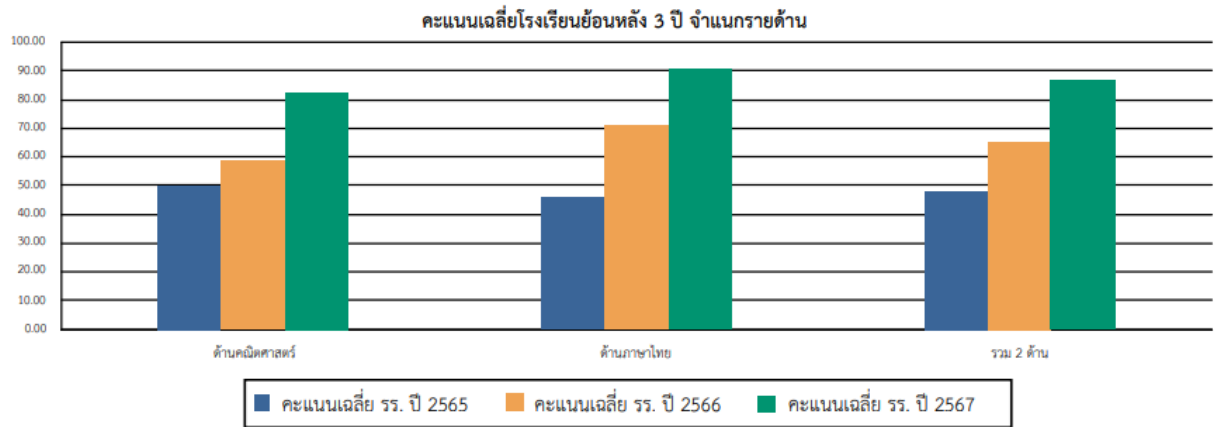
ภาพที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๑๑ สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๘.๕๘ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒๘.๙๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๙.๑๒ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒๙.๗๙ และมีผลการประเมินความสามารถรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๘.๓๕ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒๘.๘๕

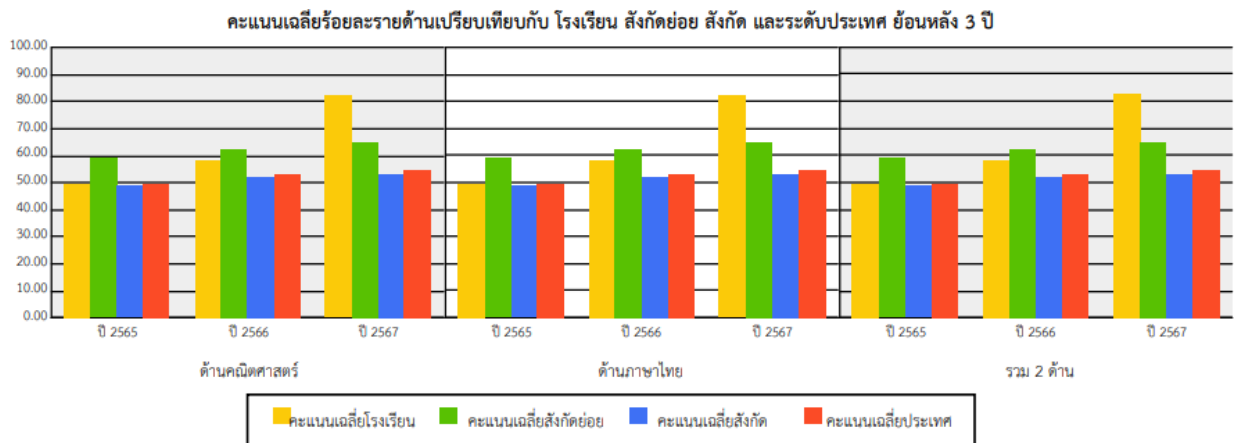
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (ย้อนหลัง ๓ ปี) ดังนี้

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	11	8	3	11	8	3	11	8	3
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	49.54	58.50	82.33	45.95	71.12	91.00	47.75	64.81	86.66
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	59.23	62.32	64.75	65.13	70.70	71.88	62.18	66.53	68.31
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

ภาพที่ ๑๒ ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน



ภาพที่ ๑๓ แผนภูมิคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



ภาพที่ ๑๔ คะแนนเฉลี่ยรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๒๕	๓๓.๖๑	๓๕.๓๖	๒๗.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

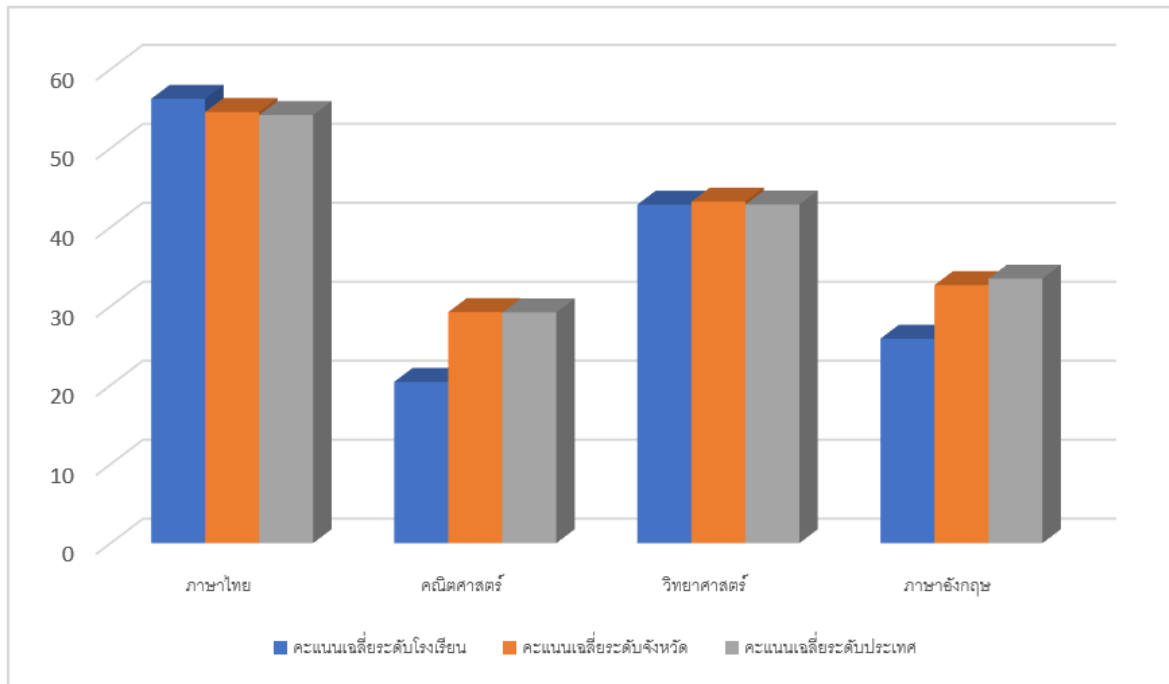
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๑๔	๒๒.๔๖	๓๘.๓๓	๒๔.๓๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๒๕	๒๐.๔๓	๔๒.๘๖	๒๕.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๕ สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ ๘.๘๒ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๘.๗๘ และมีผลการประเมินด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ ๑.๖๖ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๐๕ มีผลการประเมินด้านวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ ๐.๓๘ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๓๘ และมีผลการประเมินด้านภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๒.๗๘ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๖

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๕๖	๙.๕๐	๒๗.๓๓	๒๘.๑๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๖	๒๓.๖๓	๓๒.๕๑	๓๑.๐๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

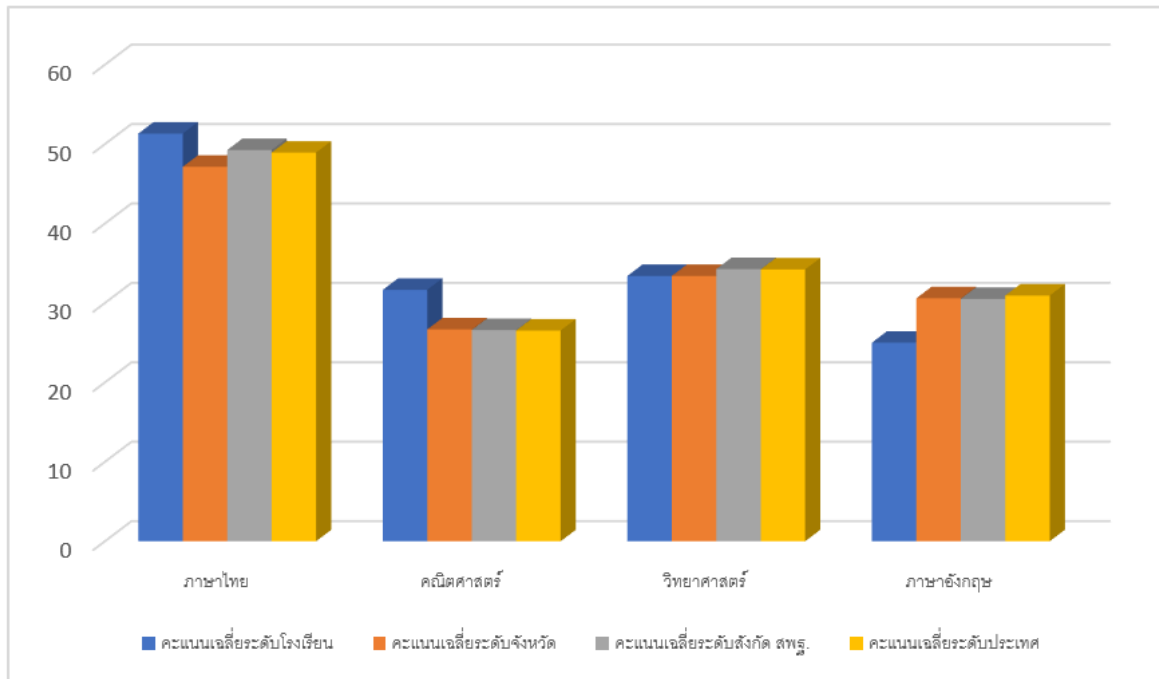
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๑.๓๒	๒๓.๗๕	๒๗.๗๕	๒๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๘๙	๒๔.๙๙	๒๙.๘๐	๓๑.๐๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๓๒	๓๑.๖๕	๓๓.๔๐	๒๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๑๕ สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ ๔.๘๘ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ ๕.๐๖ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕.๑๒ และมีผลการประเมินด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ ๔.๑๘ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ ๒.๐๗ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๓๙ มีผลการประเมินด้านวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ ๐.๒๓ ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ ๐.๘๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๘๒ และมีผลการประเมินด้านภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ ๕.๕๕ ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ ๕.๕๒ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕.๙๓

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้น ป.๑-ป.๖

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๖๘	๕๐	๗๓.๘๒
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๘	๕๕	๘๐.๘๘
๓. ภาษาไทย	๖๘	๕๐	๗๓.๘๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๘	๕๕	๘๐.๘๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๓๐	๔๔.๑๑
๖. ศิลปะ	๖๘	๕๔	๗๙.๔๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘	๖๓	๙๒.๖๔
๘. การงานอาชีพ	๖๘	๕๘	๘๕.๒๙
๙. ประวัติศาสตร์	๖๘	๕๒	๗๖.๔๗
๑๐. การป้องกันทุจริต	๖๘	๖๓	๙๒.๖๔
รวม	๖๘๐	๕๓๐	๗๗.๙๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๗.๙๔	๗๗.๙๔

จากตารางที่ ๒๑ สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๙๒.๖๔ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๔๔.๑๑ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๗๗.๙๔

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นไป ชั้น ม.๑-ม.๓

๑๔สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
	จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป (เทอม ๑)		เกรด ๓ ขึ้นไป (เทอม ๒)	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๓๐	๑๓	๔๓.๓๓	๑๔	๔๖.๖๗
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐	๑๕	๕๐.๐๐	๑๖	๕๓.๓๓
๓. ภาษาไทย	๓๐	๘	๒๖.๖๖	๙	๓๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓	๑๓	๔๓.๓๓
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๙	๓๐.๐๐	๑๑	๓๖.๖๗
๖. ศิลปะ	๓๐	๑๒	๔๐.๐๐	๑๐	๓๓.๓๓
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๑๖	๕๓.๓๓	๑๔	๔๖.๖๗
๘. การงานอาชีพ	๓๐	๑๖	๕๓.๓๓	๑๓	๔๓.๓๓
๙. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๓๐	๙	๓๐.๐๐	๘	๒๖.๖๗
๑๐. ดนตรี	๓๐	๑๒	๔๐.๐๐	๑๒	๔๐.๐๐
๑๑. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๐	๖	๒๐.๐๐	๕	๑๖.๖๗
๑๒. การป้องกันทุจริต	๓๐	๗	๒๓.๓๓	๘	๒๖.๖๗
รวม	๓๖๐	๑๓๓	๓๖.๙๔	๑๓๓	๓๖.๙๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๙๔		๓๖.๙๔	

จากตารางที่ ๒๒ สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๕๐.๐๐ ในเทอมที่ ๑ และร้อยละ ๕๓.๓๓ ในเทอมที่ ๒ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม) ร้อยละ ๒๐.๐๐ ในเทอมที่ ๑ และร้อยละ ๑๖.๖๗ ในเทอมที่ ๒ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้งทุกรายวิชา ร้อยละ ๓๖.๙๔ ทั้ง ๒ เทอม

๗.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๙๙	๙๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๑๑	๙๕	๘๕.๕๙	๙๕	๙๒	๙๖.๘๔	๙๙	๙๘	๙๘.๙๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๑๑	๙๕	๘๕.๕๙	๙๕	๙๒	๙๖.๘๔	๙๙	๙๘	๙๘.๙๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๙๙	๙๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๙๙	๙๙	๑๐๐
รวม			๔๗๑.๑๘			๔๙๑.๖๘			๔๙๗.๙๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๔.๒๔			๙๘.๓๔			๙๙.๖๐

จากตารางที่ ๒๒ สรุปได้ว่าผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ๓ ปีการศึกษา นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๗.๓๙

๗.๕.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา...			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	-	-	๙๕	๙๕	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	-	-	๙๕	๙๕	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	-	-	๙๕	๙๕	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	-	-	๙๕	๙๕	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	-	-	๙๕	๙๕	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	-	-	๙๕	๙๕	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็น ไทย	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	-	-	๙๕	๙๕	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	-	-	๙๕	๙๕	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-
รวม	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	-	-	๙๕	๙๕	๑๐๐	-	-	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐					๑๐๐					๑๐๐			

จากตารางที่ ๒๓ สรุปได้ว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ ปี และแต่ละปีจัด ๒ ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมงโดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๑๕
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ดื่มนม		๑๐
- รับประทานอาหาร		๕๐
- นอนพักผ่อน		๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
- สุขศึกษา - พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐(๒๓ นก.)	๙๒๐(๒๓ นก.)	๙๒๐(๒๓ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
●กิจกรรมลดเวลาเรียน									
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่



Created in ICOGRAMS

ภาพที่ ๑๖ ภาพข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ประกอบด้วย

อาคารเรียนอนุบาล	๑	หลัง
อาคารเรียนประถมศึกษา	๑	หลัง
อาคารเรียนมัธยมศึกษา	๑	หลัง
อาคารเอนกประสงค์/หอประชุม	๑	หลัง
ห้องน้ำ/ห้องส้วม ๔ ที่	๓	หลัง
อาคารสำนักงานครู	๑	หลัง
โรงอาหาร	๑	หลัง
โรงจอดรถครูและนักเรียน	๑	หลัง
ห้องสมุด	๑	หลัง
บ้านพักครู	๓	หลัง
สนามฟุตบอล	๒	สนาม
สนามบาสเกตบอล	๑	สนาม
สนามตะกร้อ	๒	สนาม
สนามเปตอง	๒	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ห้องคุณธรรม
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

- วัดป่าบ้านโป่งสังข์
- อ่างเก็บน้ำเขื่อนอุบลรัตน์
- พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวม	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก: ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี แข็งแรง กล้าแสดงออก

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีนโยบายในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาในทุกมิติ ดังนี้

ในด้าน **พัฒนาการทางร่างกาย** โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเอง โดยเน้นการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นตามความสนใจ และโครงการการแข่งขันกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรง มีความคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ของร่างกายได้ดี โดยมีเป้าหมายคือนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

ในด้าน **พัฒนาการทางอารมณ์** โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น ฉีก ปะ ตัด และประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ การเข้าร่วมกิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมกลางแจ้ง การร้องเพลงประกอบท่าทาง และการเคาะจังหวะตามเสียงเพลง กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิ ผ่อนคลาย และสนุกสนานในบรรยากาศที่เป็นมิตร โดยมีเป้าหมายคือนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

ในด้าน **พัฒนาการทางสังคม** โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบ และการทำงานเป็นทีม โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การเข้าแถวรับประทานอาหาร การเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม การเคลื่อนไหวและจังหวะ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจ และมีวินัยในตนเอง โดยมีเป้าหมายคือนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

ในด้าน **พัฒนาการทางสติปัญญา** โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสติปัญญา เช่น การคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ และทักษะทางภาษารวมถึงการสร้างสรรค์ผลงานจากจินตนาการของผู้เรียน ผ่านการเล่นเกม การละเล่นต่าง ๆ การจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดมุมประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างมีเหตุผล และมีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยมีเป้าหมายคือนักเรียนร้อยละ ๙๕.๗๐ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่สมดุลในทุกด้าน เพื่อเติบโตเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ โรงเรียนจะดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมสุขนิสัยและสุขภาพที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และสามารถดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัย ตัวอย่างกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ การฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และการดูแลตนเองให้ปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี

ในด้านพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น ฉีก ปะ ตัด และประดิษฐ์จากเศษวัสดุ การเข้าร่วมกิจกรรมกายบริหาร การเล่นกลางแจ้ง การเล่นตามความสนใจ กิจกรรมร้องเพลง ประกอบท่าทาง และการเคาะจังหวะตามเสียงเพลง กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านพัฒนาการทางสติปัญญา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสาระสำคัญในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมการเล่น เกม การละเล่นต่าง ๆ และการจัดมุมประสบการณ์ที่เน้นทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนปฐมวัย และดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจะดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมในทุกมิติ

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ตามแผนการพัฒนาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยในทุกด้านอย่างชัดเจน ดังนี้

๑.๓.๑ คุณภาพของผู้เรียนด้านร่างกาย

จากการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัย โดยเฉพาะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ผ่านกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ และการแข่งขันกีฬา ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร

อาหาร การดูแลตนเองขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และรู้จักหลีกเลี่ยงอันตราย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง โดยผลการประเมินพบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๒ คุณภาพของผู้เรียนด้านอารมณ์

นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมตามวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การประดิษฐ์เศษวัสดุ และการร้องเพลงประกอบท่าทาง ผลการประเมินพบว่านักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และรู้จักแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม เช่น เมื่อไม่พอใจสามารถพูดคุยหรือปรึกษากับครูได้อย่างสร้างสรรค์ จากผลการประเมินพบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ คุณภาพของผู้เรียนด้านสังคม

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงพัฒนาการทางสังคมในระดับดีเยี่ยม นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม เช่น รู้จักการแบ่งปัน ช่วยเหลือเพื่อน รู้จักการรอคอย และปฏิบัติตามกฎกติกาของกลุ่มได้อย่างมีวินัย ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การเข้าแถวรับประทานอาหาร การทำงานกลุ่ม และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ จากผลการประเมินพบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางสังคมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๔ คุณภาพของผู้เรียนด้านสติปัญญา

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีเยี่ยม มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจและเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ได้ดี เช่น การทำกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่เน้นการสังเกต ทดลอง และสรุปผลด้วยตนเอง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถใช้ตัวเลข แผนภูมิ กราฟ และแผนภาพเพื่ออธิบายความคิดได้อย่างถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การเล่นเกมคณิตศาสตร์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพบว่านักเรียนร้อยละ ๙๕.๗๐ มีพัฒนาการทางสติปัญญาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพรวมของผลการพัฒนา

ภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมในระดับ ยอดเยี่ยม ขณะที่พัฒนาการด้านสติปัญญาพบว่านักเรียนร้อยละ ๙๕.๗๐ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในทุกด้านอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพและยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืนต่อไป

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้าน โดยเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว สามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ มีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร รู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายและป้องกันตนเองจากภาวะเสี่ยงต่าง ๆ เด็ก

มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่สมวัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีทักษะทางสังคมที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงและสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม มีทักษะด้านสติปัญญาและการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการสื่อสาร อธิบายขั้นตอนและกระบวนการต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกถึงความชอบและความสามารถของตนเองอย่างชัดเจน โดยการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดกิจกรรมรายบุคคลเพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น การจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะการคิดทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดเชิงตรรกะและการคิดสร้างสรรค์ การส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาเด็กด้านการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมถึงการนำเสนอผลงานในงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมและความมั่นใจในการนำเสนอ

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ตรงตามเป้าหมาย เช่น จากการประเมินพบว่าเด็กบางส่วนยังมีทักษะด้านการคิดพื้นฐานและการสื่อสารที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม ครูจึงได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ฝึกการสื่อสารผ่านการนำเสนอผลงานและการทำกิจกรรมแบบกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์

ส่งเสริมกิจกรรมที่让孩子มีส่วนร่วมในสังคม เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การทำถังขยะรีไซเคิล การทำกระป๋องออมสิน หรือการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านหลายช่องทาง เช่น

- ✚ เฟซบุ๊กเพจของโรงเรียน (เอกสารอ้างอิงหน้า ๘๖)
- ✚ จุลสาร แผ่นพับ และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- ✚ การประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ✚ โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ทุกปี เพื่อให้ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบผลการดำเนินงานและใช้ข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๖)
๒. รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๔)
๓. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๕)
๔. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนที่เผยแพร่ผ่านเฟซบุ๊ก (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๒ และ ๘๖)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาได้จัดทำแผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ซึ่งประกอบไปด้วยรายละเอียดดังนี้

เป้าหมายของโรงเรียน คือการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างการเล่นและการเรียนรู้ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพสูงสุด โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาที่ครบถ้วนและมีพัฒนาการที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา

พันธกิจของโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะครูและบุคลากรผ่านการอบรมและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และจะจัดฝึกอบรมครูในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ยังจะมีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการของผู้เรียนทุกไตรมาสและส่งเสริมการจัดกิจกรรมเล่นปนเรียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กในทุกด้าน

ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะมีการพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในสังคม เช่น การเรียนรู้จากชุมชน เสริมสร้างการทำงานร่วมกันของครูและผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะทางสังคมและการปรับตัวในสังคม นอกจากนี้ยังจะสร้างพื้นที่เรียนรู้ในชุมชนและส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์

ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนจะจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูในกระบวนการจัดการศึกษา และพัฒนาความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน

การพัฒนาใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากร และสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่มีความหมาย ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำ โครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการ “เรียนรู้ด้วยการเล่น” ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเล่นที่มีความหมาย โครงการพัฒนาครูที่มีการอบรมและเสริมสร้างทักษะในการออกแบบการเรียนการสอน และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนที่สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

หลักสูตรของสถานศึกษา จะเน้นการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยตามหลักการ “เรียนรู้ผ่านการเล่น” เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กให้สมดุลและมีคุณภาพ

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขวิทยาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด การกำหนดแนวทางเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถที่ครบถ้วนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เป้าหมาย ของโรงเรียนคือการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและพัฒนาการของเด็ก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม หรือสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองได้อย่างเต็มที่ การพัฒนาเหล่านี้จะช่วยให้เด็กมีความพร้อมในการใช้ชีวิตในสังคมต่อไป

วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนคือการเป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยให้มีความสมดุลและยั่งยืน โดยให้เด็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพในทุกด้าน และเติบโตเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตในสังคม

พันธกิจ ของโรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของชุมชน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะต่าง ๆ ของเด็ก รวมถึงการเสริมสร้างทักษะของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและดูแลเด็ก รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

การดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาของโรงเรียนมีการกำหนดแผนการปฏิบัติการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยในปีการศึกษาแต่ละปีจะมีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะของเด็กและครู รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและปลอดภัย

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับทักษะและการพัฒนาการของเด็กเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

โรงเรียนมุ่งมั่นในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เป็นหลักสูตรที่บูรณาการและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน (PLC) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเครือข่าย (SLC) เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเหมาะสมสำหรับเด็ก เช่น พื้นที่เรียนรู้กลางแจ้งหรือห้องเรียนที่ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของเด็ก

ในด้าน การส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย โรงเรียนได้จัดทำแนวทางการป้องกันโรคและอุบัติเหตุ เพื่อให้เด็กและบุคลากรในโรงเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค และการฝึกซ้อมกรณีเกิดภัยพิบัติหรืออุบัติเหตุ โรงเรียนยังมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

การสร้าง เครือข่ายการมีส่วนร่วม จากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเป็นอีกหนึ่งแผนการสำคัญที่โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยมีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในทุกด้าน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และการพัฒนาสภาพแวดล้อม โดยการรายงานผลการดำเนินการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีการกำหนดแผนปฏิบัติการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน วัย และพัฒนาการของเด็ก โดยหลักสูตรนี้มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาโดยมีการพัฒนาแนวทางร่วมกัน ชี้นำ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนแนวทางตามความต้องการและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป พร้อมทั้งใช้มาตรการในการปรับปรุงพัฒนาและดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งหวังให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา หลักการ และจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างแม่นยำ และสอดคล้องกับหลักสูตรที่มีการกำหนดขึ้น ครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ได้อย่างดี นอกจากนี้ ครูยังใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก รวมถึงใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ในด้านการวิจัยและพัฒนา ครูทำการวิจัยการจัดการเรียนรู้และนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และมีการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน รวมถึงภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

การประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการตามแผนมีความสำคัญในการติดตามผลและเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยผลการดำเนินงานจะได้รับการประเมินเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผนในบางกรณี พร้อมทั้งระบุจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา ตัวอย่างเช่น การบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยการจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด การประเมินหลักสูตรจะถูกนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้กระบวนการติดตามและการประเมินที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการพัฒนาเด็ก รวมทั้งการประเมินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของเด็กที่มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์อย่างหลากหลาย

การกำกับติดตาม การดำเนินงานจะดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการรายงานผลและการประเมินหลักสูตรเพื่อให้แน่ใจว่าการดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีการตรวจสอบและรายงานผลอย่างโปร่งใส เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพในทุกด้าน

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยหลักสูตรนี้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและสามารถปรับใช้ได้กับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย ครูได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้มาจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย แปลกใหม่ และน่าสนใจ ซึ่งช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดครูให้เพียงพอสำหรับจำนวนเด็กในแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถให้ความสนใจกับการพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มที่ และยังคงส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย รวมถึงการจัดการทรัพยากรและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ยังไม่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรรถนะร่างกายของเด็กอย่างเต็มที่ เช่น การจัดเตรียมสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาทักษะทางร่างกายของเด็กในระดับปฐมวัย

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย รวมถึงการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลของเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อทำความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และเสนอแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป โดยในปีนี้มีผลจากการประเมินภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก รวมถึงการชี้แนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อทำความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกันระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและเสนอแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป โดยมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ รวมถึงการสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์และเอกสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลและเข้าใจในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๒.๖.๑ แผนปฏิบัติการ (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๑)

๒.๖.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๑)

๒.๖.๓ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๖)

๒.๖.๔ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๑ จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีนโยบายที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งเน้นการชี้แนะ การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษานั้น ครูจะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาให้ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปีอย่างครบถ้วน โดยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ในการดำเนินงาน ครูจะจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งจะต้องมีการรายงานผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการจัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ รวมถึงการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาเครื่องมือสำหรับประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ ซึ่งสามารถใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้

ตัวอย่างของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล เช่น แบบฟอร์มรายงานการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งครูจะต้องบันทึกผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และชั้นปีให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมในอนาคตให้ดีขึ้น โดยมีการใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาและร่วมมือกันระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ โดยอาศัยหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ตามจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับวัย การออกแบบกิจกรรมจะต้องสอดคล้องกับอายุและการพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาศักยภาพทั้งร่างกายและจิตใจอย่างเต็มที่
๒. จัดประสบการณ์ตามรูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กจะได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ เช่น การสำรวจ เล่นสังเกต และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
๓. การบูรณาการกิจกรรมและสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่รวมทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการตัดสินใจ เด็กจะได้คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือทำ และนำเสนอความคิด โดยครูจะทำหน้าที่สนับสนุนและช่วยเหลือในการเรียนรู้
๕. การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างเด็ก
๖. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เด็กจะได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน
๗. การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การจัดประสบการณ์จะเน้นการส่งเสริมคุณธรรมและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่งมีการสอดแทรกการเรียนรู้คุณธรรมในทุกกิจกรรม
๘. การจัดประสบการณ์ทั้งที่วางแผนล่วงหน้าและตามสภาพจริง ครูจะต้องมีการวางแผนกิจกรรมอย่างรอบคอบและยืดหยุ่นให้สามารถตอบสนองความต้องการของเด็กในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง
๙. การจัดทำสารนิทัศน์เพื่อการพัฒนาของเด็ก ครูจะทำการรวบรวมข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน
๑๐. การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ครูจะร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนและประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะเน้นที่เด็กเป็นสำคัญ โดยเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย รวมถึงการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๒. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศในห้องเรียนจะต้องอบอุ่นและมีความสุข ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและให้พวกเขารู้สึกปลอดภัยในการแสดงออก
๑๓. การประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก การประเมินผลการเรียนรู้จะใช้วิธีการหลากหลายที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการประเมินผลตามลักษณะการทำงานของงานของเด็ก

๑๔. การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ครูจะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทางวิชาชีพ โดยการเข้าร่วมการอบรมและการเรียนรู้จากเพื่อนร่วมงาน รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็ก

๑๕. วิธีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. การดำเนินการจะมีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยครูจะใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

ตามข้อมูลที่ได้มีการจัดทำ โดยครูในโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ร้อยละ ๙๐ ของครูได้มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างครบถ้วน การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และหน่วยการเรียนรู้จะเน้นการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานที่กำหนด เพื่อพัฒนาทักษะที่เหมาะสมตามวัยและการพัฒนาการของเด็ก

นอกจากนี้ ครูยังได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและเต็มไปด้วยความปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพลิดเพลิน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนรู้ในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ในด้านการวัดและประเมินผลนั้น ครูได้ใช้วิธีการที่หลากหลายที่เหมาะสมกับวัยและการพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กได้รับการประเมินที่มีความถูกต้องและมีความยุติธรรม โดยมีการประเมินทั้งในรูปแบบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

การพัฒนาทางวิชาชีพของครูได้รับความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยครูได้เข้าร่วมการอบรมและกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างทักษะและความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เป็นไปอย่างเหมาะสมและตรงตามมาตรฐานการศึกษา

ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถผลจากการจัดกิจกรรมตามจุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้รับรางวัลดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

๑. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๒)
๒. รางวัลเหรียญทองกิจกรรมสร้างสรรค์ ตัด ปะ (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๓)

ระดับศูนย์เครือข่าย

๑. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๒ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๓)
๒. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันโยนบอล ระดับปฐมวัย (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๓)
๓. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเตะฟุตบอล ระดับปฐมวัย (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๓)

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

เด็กมีความกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมต่างๆ มีความสนใจ ใฝ่รู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และมีทักษะในการทำกิจกรรมร่วมกัน การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเติบโตอย่างสมบูรณ์ในทุกด้านของเด็ก

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดสถานที่และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมหรือเครื่องเล่นที่ช่วยเสริมสมรรถนะร่างกายและพัฒนาด้านสติปัญญา ปฏิภาณไหวพริบต่างๆ ของเด็ก เช่น เครื่องมือหรือพื้นที่สำหรับการพัฒนาทักษะทางกายภาพและสติปัญญาที่สามารถใช้ในกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะที่ครบถ้วนและสมบูรณ์

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีขั้นตอนการดำเนินงานและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งรวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากปีที่ผ่านมา มาใช้ในการวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น ครูสามารถนำผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็มที่ ทั้งในด้านการให้คำแนะนำ การร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและเทคนิคการสอนระหว่างครูผู้สอนและครูประจำชั้นอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและร่วมแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนอื่นๆ มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับครูปฐมวัยทุกเดือน ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KM (Knowledge Management) ภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้รับข้อมูลป้อนกลับและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การนิเทศและการติดตามผลการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้แน่ใจว่าได้มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนดและสามารถพัฒนาได้ตามความเหมาะสมของเด็กแต่ละคน

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๓.๗.๑ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๔)

๓.๗.๒ ผลงานเด็ก (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๔)

๓.๗.๓ รายงานโครงการ/กิจกรรม (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๖)

๓.๗.๔ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๕)

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

๑.๑ จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ส่งเสริมวัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขีวิทยามีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะรอบด้านผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ทั้งนี้ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามระดับช่วงชั้นอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนมุ่งเน้นการปูพื้นฐานความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในอนาคต โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย เป้าหมายเชิงปริมาณในระดับนี้คือ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องมีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณในระดับดีขึ้นไป ซึ่งจะช่วยสร้างพื้นฐานที่มั่นคงให้แก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ขั้นสูงต่อไป

เมื่อเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกด้าน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขคล่องมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนตั้งเป้าหมายว่าผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ขั้นสูงต่อไปได้อย่างมั่นใจ

สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดจากความรู้และทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่เดิม โดยเน้นการพัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย นอกจากนี้ยังพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนตั้งเป้าหมายว่าผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จะต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพได้ในอนาคต

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ตลอดจนความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพซึ่งกันและกัน ตลอดจนการมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางกายและใจ โดยมีเป้าหมายว่าผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ จะต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนได้เตรียมแนวทางการพัฒนาและสนับสนุนที่ครอบคลุมหลายด้าน โดยมีการพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและตรงกับศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดหาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการส่งเสริมทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียนในการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี รวมถึงสิ่งไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไปในอนาคต

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนได้จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด (Thinking Process) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) โดยเน้นเรื่อง "การอ่านออก" ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกและเขียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ในขณะที่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จะต้องสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็นในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

โรงเรียนมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความสามารถในการนำเทคนิคและวิธีการสอนที่ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น การใช้คำถามปลายเปิดในการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ การใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การสวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญและงานประเพณีในชุมชน รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ตระหนักถึงภัยคุกคามทางสังคม โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนได้บูรณาการการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาและการเรียนรู้จากผู้รู้ในชุมชน เช่น การทำปลาสาม ปลาแห้ง การผลิตเห็ดรียูโพรยทาน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ และเข้าใจวิถีชีวิตในท้องถิ่น ทั้งยังมีการจัดกิจกรรมชุมนุมเสริมทักษะ เช่น ชุมนุมคณิตศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณผ่านกิจกรรมทบทวนสูตรคูณในรูปแบบเกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูนคณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขและรักการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

โรงเรียนยังมีระบบการแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนในการเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพอย่างเหมาะสม โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ในโลกกว้างผ่านกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ การพบปะกับผู้ประกอบอาชีพในชุมชน รวมถึงการฝึกทักษะอาชีพเบื้องต้น เช่น การทำอาหาร การทำผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดในอนาคตได้

ด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาจึงเชื่อมั่นว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จในอนาคต

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๕๓.๕๙ ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นตัวเลขที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในทุกระดับชั้นอยู่ที่ ร้อยละ ๙๗.๗๒ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อและดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพัฒนาการที่ชัดเจนในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราวในสื่อต่าง ๆ ได้ตามระดับชั้นของผู้เรียน โดยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล โดยมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

นอกจากนี้ โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยายังมีผลงานดีเด่นในระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด โดยมีผู้ได้รับรางวัลสำคัญ ได้แก่

นายนาวัน อินโสภา (ครูผู้ฝึกสอน), นางสาวสุทธิดา คำโพธิ์ชา, เด็กหญิงวิศรา จำหล้า, เด็กหญิงภัทรารัตน์ เสถียร ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่

นายนาวัน อินโสภา (ครูผู้ฝึกสอน), นางสาวสุทธิดา คำโพธิ์ชา, เด็กหญิงวิศรา จำหล้า, เด็กหญิงภัทรารัตน์ เสถียร ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓ **ระดับคุณภาพ ดีมาก** ระดับภูมิภาค

นายนาวัน อินโสภา (ครูผู้ฝึกสอน), นางสาวสุทธิดา คำโพธิ์ชา, นางสาวอริสา จันกระจำง, นายชินวัตร หารประชุม ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ จังหวัดขอนแก่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด

๒. ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ และการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน มีวิธีการคิดทางคณิตศาสตร์ได้หลากหลายรูปแบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การบวก ลบ คูณ หาร และการแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น โดยมีผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ที่มีผลการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการนำแนวความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้วิธีการและกระบวนการทางเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน โดยมีผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำรายงานและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถด้านการสื่อสาร การใช้ภาษา และการแสดงออก

ผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีพัฒนาการด้านการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถสื่อสารและแสดงออกผ่านการเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราวได้ถูกต้องตามหลักภาษา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถเขียนเรียงความและตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง มีเนื้อหาครบถ้วนและมีการใช้ภาษาที่เหมาะสม โดยมีผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ที่มีผลการเรียนในวิชาภาษาไทยในระดับ ดี ขึ้นไป

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยใช้ภาษาที่เหมาะสม สามารถวิเคราะห์และสรุปประเด็นได้อย่างมีตรรกะและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๔. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกระดับชั้นให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ และจิตสาธารณะ โดยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี โดยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมท้องถิ่น เช่น งานประเพณีในชุมชน การทำบุญ และกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม

๕. ความสามารถด้านอาชีพและการดำรงชีวิต

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การทำอาหาร การทำผลิตภัณฑ์ชุมชน และการทำเหรียญโปรยทาน โดยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานและต่อยอดในเชิงอาชีพ

ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีแผนพัฒนาตนเองในด้านการเรียนและอาชีพ

ด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาจึงมั่นใจว่าผู้เรียนจะมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง เกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รวมถึงสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเด่นที่สำคัญของโรงเรียนได้แก่

๑.๕.๑.๑ นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ นักเรียนยังให้ความสนใจในสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อดิจิทัล เกมการศึกษา และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ

๑.๕.๑.๒ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็นผ่านกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการทำโครงงาน ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น รวมถึงพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑.๕.๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยเฉพาะในวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทั้งจากการประเมินในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ เช่น

-  คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี
-  คะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
-  ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ (RT) ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีถึงดีมาก

๑.๕.๑.๔ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน เช่น การออกกำลังกายตอนเช้า การเล่นเกม การแข่งขันกีฬา และการจัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจที่สมดุล

๑.๕.๑.๕ นักเรียนมีมารยาทดี มีวินัย และเป็นที่ยอมรับในชุมชน

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสวดมนต์ประจำวัน กิจกรรมค่ายคุณธรรม การเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ทำให้นักเรียนมีมารยาทดี มีวินัย และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๑.๕.๑.๖ รางวัลและความภาคภูมิใจ

โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เช่น

- ✚ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับเขตพื้นที่
- ✚ รางวัลการนำเสนอผลงานกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับคุณภาพระดับภูมิภาค
- ✚ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ จังหวัดขอนแก่น ระดับจังหวัด

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าโรงเรียนจะมีจุดเด่นในหลาย ๆ ด้าน แต่ยังคงมีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

๑.๕.๒.๑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

โรงเรียนยังขาดสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระวิชา ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ จึงควรมีการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น

- ✚ การใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน
- ✚ การใช้กระดานอิเล็กทรอนิกส์ (Interactive Board) ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๕.๒.๒ การส่งเสริมการพัฒนาทักษะตามความถนัดของผู้เรียน

โรงเรียนควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ เช่น

- ✚ กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ✚ กิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
- ✚ กิจกรรมด้านการสื่อสาร เช่น การแสดงละคร การโต้วาที การประกวดสุนทรพจน์

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑.๕.๓.๑ ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖)

ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น

- ✚ การอ่านหนังสือในห้องสมุดทุกวัน
- ✚ การทำโครงงานกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน
- ✚ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๑.๕.๓.๒ ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ – ม.๓)

ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย เช่น

-  การแต่งกายด้วยชุดไทยในวันสำคัญ
-  การจัดกิจกรรมแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย
-  การจัดเวทีเพื่ออภิปรายและถกเถียงในประเด็นสังคม

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบโดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑.๗.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๖)
- ๑.๗.๒ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)
- ๑.๗.๓ ผลงานนักเรียน เกียรติบัตรต่างๆ (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๓)
- ๑.๗.๔ เพชบุ๊คของโรงเรียน เว็บไซต์ทางการศึกษาต่างๆ (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๖)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบประกันคุณภาพ

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการ ประเมินผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลและสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้:

๒.๒.๑ การวิเคราะห์สภาพปัญหา

โรงเรียนได้ศึกษาผลการประเมินจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและระบุพื้นที่ที่ต้องการการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๒.๒.๒ การประชุมระดมความคิดเห็น

การประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาได้ถูกจัดขึ้น เพื่อวางแผนร่วมกันในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาในการตั้งเป้าหมายที่มีความชัดเจนและสามารถวัดผลได้

๒.๒.๓ การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์

โรงเรียนได้กำหนด วิสัยทัศน์ ที่มุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนการสอนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต

๒.๒.๔ การกำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนด พันธกิจ ในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

กลยุทธ์ ที่โรงเรียนจะใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่

-  การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงทักษะชีวิตและการเรียนรู้
-  การจัดอบรมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสอน
-  การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียนออนไลน์

๒.๒.๕ การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้ทำการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบและการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น

-  การพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการและทักษะชีวิต
-  การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
-  การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
-  การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียน

๒.๒.๖ การจัดหาทรัพยากรและงบประมาณ

โรงเรียนได้จัดหาทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับความต้องการและเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การจัดซื้อสื่อการสอน การปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี และการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้

๒.๒.๗ การมอบหมายงานและการดำเนินการตามแผน

โรงเรียนได้มอบหมายงานให้กับผู้รับผิดชอบในแต่ละส่วนงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกอบรมครู และการพัฒนาสื่อการสอน โดยมีกำหนดเวลาและแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินงาน

๒.๒.๘ การติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสามารถบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ ซึ่งรวมถึงการทํารายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลจากการดำเนินงานในปีการศึกษาก่อนหน้าและปีปัจจุบัน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลและสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งได้ดำเนินการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น

ระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

๑. การวางแผนพัฒนาและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนได้ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสำรวจสภาพแวดล้อมและปัญหาของนักเรียน
๒. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแยกกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือมีปัญหาทางการเรียนรู้
๓. มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน
๔. จัดทำทะเบียนข้อมูลนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อติดตามและประเมินพฤติกรรมของนักเรียน

วิธีการประเมินผล

๑. ติดตามผลการเยี่ยมบ้านและการคัดกรองนักเรียนทุกภาคเรียน
๒. ประเมินพฤติกรรมนักเรียนจากรายงานของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง
๓. สรุปผลการดำเนินงานรายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
๒. มีการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

วิธีดำเนินงาน

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล
๒. จัดทำหน่วยบูรณาการในทุกระดับชั้นที่เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจพอเพียงและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๓. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบออนไลน์ (On-Line) แบบฝึกปฏิบัติ (On-Hand) และในห้องเรียน (On-Site)
๔. มอบหมายครูในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

วิธีการประเมินผล

๑. ประเมินความก้าวหน้าในการจัดทำหลักสูตรและการใช้สื่อการสอนจากรายงานผลการสอน
ของครู

๒. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบในแต่ละภาคเรียน

๓. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๒. นักเรียนมีความสนใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม การสวดมนต์ และกิจกรรมจิตอาสา

๒. จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและภายในโรงเรียน เช่น

การทำป้ายนิเทศและตกแต่งห้องเรียน

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมทัศนศึกษา

วิธีการประเมินผล

๑. ประเมินจากพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

๒. ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนจากรายงานของ

ครูประจำชั้น

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นใน
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๒. การติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการ
ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น

✚ มีการนิเทศภายในโดย PLC และ SLC เพื่อให้คำแนะนำและปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

✚ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มั่นคงและปลอดภัย เช่น การจัดระบบป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ

✚ มีระบบการคัดกรองและการเฝ้าระวังด้านสุขภาพและพฤติกรรมของนักเรียน โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย

✚ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการ
จัดกิจกรรมและการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีขึ้น
๒. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีที่ดีขึ้น
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
๔. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลทั้งด้านการเรียนรู้และด้านจิตใจอย่างทั่วถึง

แผนการพัฒนานี้จะได้รับการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และแผนการศึกษาชาติ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และความรู้ความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยี รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เป้าหมายหลักคือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้บรรลุเกณฑ์มาตรฐานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและรับผิดชอบผลการดำเนินงานร่วมกัน

การดำเนินงานของโรงเรียนครอบคลุมทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร บุคลากร และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของชุมชน เช่น การบูรณาการหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนในระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพผ่านกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง และโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการสอน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ โดยมีกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในทุกโครงการและกิจกรรม เช่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สูงกว่าร้อยละ ๘๐ นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งอยู่ในระดับดีถึงดีมาก

โรงเรียนได้ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น การจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม การทัศนศึกษา และกิจกรรมแนะแนวอาชีพ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามแผนในระดับดีถึงดีมาก โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไปต่อเนื่อง มีนักเรียนที่สามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตในระดับดีมาก นอกจากนี้ยังมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เช่น รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก รางวัลการนำเสนอผลงานจากการใช้หลักสูตรฐานทฤษฎีศึกษา และรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ

จุดเด่นของการดำเนินงานของโรงเรียน คือ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการกำหนดแผนและแนวทางการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาแนวทางการแก้ไขได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม จุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม คือ การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครูและนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมยุคดิจิทัล รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ในภาพรวม โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน มีการวางแผนและติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน บุคลากร และการจัดการศึกษามีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังคงมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้และสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพต่อไปในอนาคต

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีความสัมพันธ์ที่ดีและใกล้ชิดกับชุมชนและผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความรัก ความเอาใจใส่ และให้ความสำคัญกับการศึกษาและการพัฒนาบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง มีความร่วมมือที่ดีในทุกกิจกรรมของโรงเรียน ส่งผลให้บรรยากาศภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างอบอุ่นและมีความสามัคคี ผู้ปกครองมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อกัน ร่วมกันดูแลและส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม นอกจากนี้ ชุมชนยังให้การสนับสนุนทรัพยากรทั้งทางด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าผู้ปกครองและชุมชนจะมีความร่วมมือที่ดีอยู่แล้ว แต่โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น เช่น การจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้เสียให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง เช่น การจัดกิจกรรมประเมินผลร่วมกับผู้ปกครองในทุกภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง และการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน โรงเรียนได้มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละปีเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างเช่น จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียทราบอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ ในการประชุมดังกล่าว โรงเรียนได้มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงเสนอแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในทุกปีการศึกษา โดยมีการจัดส่งรายงานดังกล่าวไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้เผยแพร่ข้อมูลและผลการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบเอกสาร เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน และร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๒.๗.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๑)

๒.๗.๒ หลักสูตรสถานศึกษา (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๑)

๒.๗.๓ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๖)

๒.๗.๔ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ

๓.๑ จุดเน้น คือมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ส่งเสริมวัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขวิทยา ได้มีการกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒.๑ แผนการจัดการเรียนรู้รายปีและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และได้จัดทำบันทึกผลหลังสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูมีการใช้เครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินพฤติกรรม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง

๓.๒.๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ครูได้จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการสร้างสรรค์

เช่น

- ✚ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม การทำโครงงาน การแก้ปัญหา การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง
- ✚ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ✚ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อดิจิทัล อินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ วีดิโอ และบทเรียนออนไลน์
- ✚ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกและปฏิบัติในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๓.๒.๓ คุณวุฒิและการพัฒนาครู

ครูผู้สอนทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน มีการสอนครบชั้นและสอนตรงตามวิชาเอก นอกจากนี้ ครูยังมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายปี ครบทุกรายวิชา มีการดำเนินการประเมินผลการสอนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดการเรียนรู้และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ผลลัพธ์จากการจัดการเรียนรู้

- ✚ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาก่อน
- ✚ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ✚ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม
- ✚ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและศักยภาพของตนเอง ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินด้วยตนเอง ตลอดจนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี และแอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การคิด ค้นคว้า ทดลอง รายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ และแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้น และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้สอนมีบทบาทในการเตรียมบรรยากาศการเรียนรู้ จัดหาแหล่งข้อมูลและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด และสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในระหว่างกระบวนการเรียนรู้

เพื่อให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูนำแอปพลิเคชันที่ทันสมัยและเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น

-  **Google Classroom** ใช้ในการจัดเก็บเอกสารการเรียนรู้ มอบหมายงาน และประเมินผล
-  **Kahoot!** ใช้ในการทบทวนความรู้และสร้างแบบทดสอบในรูปแบบเกมที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
-  **Quizizz** ใช้ในการประเมินผลและสร้างคำถามแบบตอบโต้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้แบบเรียลไทม์
-  **Zoom และ Microsoft Teams** ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน
-  **YouTube** ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ให้นักเรียนสามารถศึกษาเนื้อหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
-  **Canva** ใช้ในการออกแบบสื่อการสอน และสร้างสื่อภาพกราฟิกที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
-  **Padlet** ใช้ในการสร้างกระดานสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ระหว่างผู้เรียนและครู

การนำแอปพลิเคชันเหล่านี้มาช่วยช่วยให้การเรียนการสอนมีความทันสมัย น่าสนใจ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถประเมินตนเองผ่านการใช้แอปพลิเคชันที่สนับสนุนการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนทราบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา สามารถปรับปรุงตนเองได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน และมีเครื่องมือประเมินหลังการสอนที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ครูยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้มีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอนและสอนตรงตามวิชาเอก ครูมีภาระงานสอนเต็มเวลาและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเน้นการประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และสามารถปรับปรุงพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีการใช้แฟ้มสะสมผลงานเป็นหลักฐานในการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความขยันหมั่นเพียร มีน้ำใจ เสียสละ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ผู้เรียนจึงสามารถพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างสมบูรณ์

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นที่การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นไปตามแนวทางที่ให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย ผู้เรียนได้มีโอกาสทดลองทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความกระตือรือร้น ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ ในการเรียนรู้ เช่น การสังเกต ทดลองค้นคว้า และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยครูจะให้คำแนะนำเมื่อจำเป็น แต่ไม่เป็นผู้ชี้แนะหรือออกคำสั่งโดยตรง

การเรียนรู้ในลักษณะนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาการเท่านั้น แต่ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนยังได้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และทักษะการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้

ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลงาน การทดสอบ การประเมินผ่านกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการประเมินผลการพัฒนาการรายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยให้ครูและผู้เรียนสามารถมองเห็นพัฒนาการและจุดที่ต้องปรับปรุงอย่างชัดเจน การประเมินยังช่วยให้ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินการต่างๆ โรงเรียนได้เห็นผลสำเร็จจากการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รักการศึกษาค้นคว้า และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้พัฒนาคุณลักษณะต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นผลจากกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ครูมีการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ให้กับนักเรียน

นอกจากนี้ยังเน้นการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้และมีกระบวนการทำงานที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน ชั้นเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าจะมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีในระดับหนึ่ง แต่โรงเรียนยังคงขาดแคลนทรัพยากรและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ที่สามารถช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังควรมุ่งเน้นการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งควรมีการประเมินอย่างน้อยปีละ ๑-๒ ครั้ง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

-  ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น
-  ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองและปรับปรุงการเรียนรู้
-  ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
-  ควรจัดกิจกรรมการประเมินผลร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อหาทางปรับปรุงและแก้ไขกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยควรระบุข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการประเมิน เช่น สาเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นและวางแผนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและเทคนิคการสอนระหว่างครูผู้สอนและครูประจำชั้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการเรียนวิชาการงานอาชีพ โดยการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดทำหลักสูตรและการเลือกใช้หนังสือเรียนที่เหมาะสมระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง ทั้งนี้ยังมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างเพื่อนครู เพื่อช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งในกลุ่มวิชาและในเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ทั้งในระดับบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน

การนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องยังเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๓.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- ๓.๗.๑ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๗.๒ ผลงานนักเรียน (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๒ และ ๘๓)
- ๓.๗.๓ รายงานโครงการ/กิจกรรม (เอกสารอ้างอิงหน้าที่ ๘๖)
- ๓.๗.๔ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ส่วนที่ ๔

ผลงาน Best Practice

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวทางโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑. ความเป็นมา

โครงการห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาได้รับการจัดตั้งขึ้นภายใต้การสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยของโรงเรียนในพื้นที่เป้าหมาย โครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล

การนำโครงการห้องเรียนคุณภาพมาใช้ในโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาไม่เพียงแต่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้น แต่ยังมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมไทย

๒. วัตถุประสงค์

โครงการห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ โดยแบ่งออกเป็นประเด็นสำคัญดังนี้

๑. การพัฒนาทักษะทางวิชาการ โครงการนี้มุ่งหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

๒. การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคม การมีจิตสำนึกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำที่ดี และการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนที่สำคัญ เช่น การมีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวัน

๔. การพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจในการเรียนรู้

๓. แนวคิดและหลักการในการดำเนินการ

โครงการห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยายึดหลักการที่สำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนที่สมบูรณ์แบบ โดยหลักการที่สำคัญมีดังนี้

๑. การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักการนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ การใช้กิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหาต่าง ๆ

๒. การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาจึงได้นำเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และแอปพลิเคชันการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน

๓. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การเรียนรู้ไม่ได้มุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่ยังมุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีในผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรมและการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีจิตสำนึกที่ดี เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน การอบรมทางคุณธรรม และการฝึกปฏิบัติที่เสริมสร้างทักษะชีวิต

๔. วิธีดำเนินการ/กระบวนการ

การดำเนินการโครงการห้องเรียนคุณภาพในโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีขั้นตอนและกระบวนการที่มีความชัดเจน ดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากร โรงเรียนได้จัดอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอน รวมถึงการพัฒนาทักษะการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๒. การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย การนำสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และแอปพลิเคชันการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสนุกสนาน

๓. การส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เช่น การทำโครงงาน การอภิปราย และการทำกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

๔. การประเมินและติดตามผล โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านการใช้แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม และการประเมินจากการทำกิจกรรม โดยนำผลที่ได้มาปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๕. รูปแบบ/แนวคิด/ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้โครงการห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาประสบความสำเร็จมีหลายประการ โดยปัจจัยหลักที่ส่งผลให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จประกอบด้วย

๑. การมีวิสัยทัศน์และการสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนการใช้แนวทางและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

๒. การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

๓. การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องเรียน ที่จัดเตรียมอย่างดี สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการสนับสนุนจากชุมชนและเครือข่ายต่าง ๆ ช่วยเสริมสร้างคุณภาพการเรียนการสอน

๔. การประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงแผนการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการตามผลการประเมิน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๖. การพัฒนาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาไม่ได้จำกัดการพัฒนาแค่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยอย่างครบถ้วน โดยการใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะชีวิตตั้งแต่ช่วงวัยเยาว์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสามารถและพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในสังคมได้อย่างมั่นใจ

๗. ผลสำเร็จ

การดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพที่โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาได้รับการนำมาใช้เป็น Best Practice ได้ผลสำเร็จที่โดดเด่นในหลายด้าน โดยผลสำเร็จที่สำคัญของโครงการนี้ประกอบไปด้วย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ผู้เรียนในทุกช่วงชั้นมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในหลากหลายมิติ โดยการใช้วิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง และการบูรณาการเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

โครงการห้องเรียนคุณภาพไม่เพียงแต่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ แต่ยังคำนึงถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิเคราะห์ และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมชุมชน การอบรมคุณธรรม การทำกิจกรรมร่วมกับครูและผู้บริหาร รวมถึงการเรียนรู้จากสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การยอมรับและรางวัลจากการพัฒนาครู

ครูผู้สอนในโรงเรียนได้รับการยอมรับจากทั้งในและนอกชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งครูในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการยกย่องในด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอน การใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย การประยุกต์ใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ครูบางท่านยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันการจัดการเรียนการสอนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี

ครูและนักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่การใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และแอปพลิเคชันการศึกษาในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง

ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ของโครงการห้องเรียนคุณภาพ โดยเห็นได้จากการยอมรับจากทั้งผู้ปกครองที่สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิต การรับรู้ถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองเห็นและได้รับประโยชน์จากโครงการนี้

การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การดำเนินโครงการได้รับการยอมรับจากชุมชนและภาคการศึกษาทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการรับรู้ในผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการดังกล่าว

การเผยแพร่ภายในโรงเรียน

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลและผลสำเร็จจากโครงการห้องเรียนคุณภาพผ่านกิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น การจัดแสดงผลงานของนักเรียนในงานวันเปิดบ้านโรงเรียน การจัดทำเอกสารเผยแพร่ เช่น โบรชัวร์ และป้ายประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนได้ทราบถึงผลการดำเนินโครงการและความสำเร็จที่เกิดขึ้น

การประชาสัมพันธ์ในชุมชน

โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการห้องเรียนคุณภาพไปยังชุมชนท้องถิ่น เช่น การจัดการประชุมกับผู้นำชุมชนและผู้ปกครองเพื่อแสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จจากการดำเนินโครงการ รวมถึงการจัดกิจกรรมเปิดบ้านโรงเรียนที่เชิญชวนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์

โรงเรียนได้ใช้สื่อออนไลน์ในการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการห้องเรียนคุณภาพ เช่น การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊ก และสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ ที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงผู้ปกครองและชุมชนในวงกว้าง การแชร์ผลงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการโครงการเพื่อสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายณรงค์	สิงห์แสง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายบรรจง	หุมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพลพล	มธุโป	ตัวแทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔. นายวัชร	ทรัพย์จรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายไพวัลย์	ชาวประสงค์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายวิทยา	เหล่าจำปา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูโอภาสธรรมคุณ		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นางพรชัย	ชะยมชัย	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๙. นายชาญชัย	จันทศรี	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๐. นางจันทน์	พลั้ง	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริวรรณ	วงศ์ทรงยศ	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๒. นายนาวิน	อินโสหา	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวนภัทร	ศร	ธุรการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายบรรจง ทุมมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา



คำสั่งโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

ที่ ๑๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายบรรจง ทุมมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญชัย จันทศรี	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ วงษ์ทรงยศ	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๔. นางสาวอาทิตย์ อินทะศรี	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๕. นายกริชบดินทร์ ทาระสา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวเพ็ญประภา ถานะพงษ์	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๗. นายสมศักดิ์ เชื้อนาหว้า	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๘. นางธิดารัตน์ สอนนาม	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๙. นายอำนาจชัย นาคอารี	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๐. นางเบญจมาศ สิงเพ็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นายณัฐวุฒิ พลลัง	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๒. นางเยี่ยมจิต อาษานอก	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๓. นายศรายุทธ สงมุลนาค	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐพร มาลี	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๕. นางจำนงค์ พลลัง	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายนาวิน อินโสภา	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวนภภัทรศร ชำนาญพล	ธุรการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายบรรจง ทุมมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา



ประกาศ โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่า จะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘

(นายบรรจง ทุมมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

(นายณรงค์ สิงห์แสง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๑.๒.๓ การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ลงชื่อ



(นายบรรจง ทุมมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

****โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา****

บัญชีรายการ QR Code เอกสารอ้างอิง

ลำดับ	รายการเอกสาร
๑	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒	คำสั่งจัดทำหลักสูตรปฐมวัย
๓	หลักสูตรสถานศึกษา
๔	แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕	เกียรติบัตร รางวัลห้องเรียนคุณภาพ
๖	เกียรติบัตร กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก
๗	รวมจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
๘	ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙	แผนบริหารการศึกษา
๑๐	แผนเผชิญเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑	เกียรติบัตรรางวัลครู นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๒	ผลงานที่ภาคภูมิใจ ระดับปฐมวัย
๑๓	ผลงานนักเรียน ระดับปฐมวัย
๑๔	ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๕	ผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑๖	รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๗	หลักฐานการจ่ายอาหารเสริม-นม
๑๘	SAR ประถมวัย
๑๙	บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา
๒๐	คำสั่งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒๑	รายงานการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม
๒๒	รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒๓	เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



คำสั่งจัดทำหลักสูตรปฐมวัย



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗



เกียรตินิยม รางวัลห้องเรียนคุณภาพ



เกียรตินิยม กิจกรรมการแข่งขันหนังสือ
เล่มเล็ก



รวมจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศการตั้งค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนบริหารการศึกษา



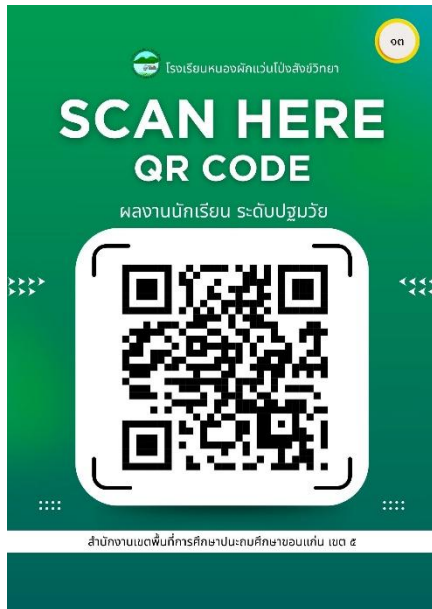
แผนเผชิญเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



เกียรติบัตรรางวัล ครู นักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลงานที่ภาคภูมิใจ ระดับปฐมวัย



ผลงานนักเรียน ระดับปฐมวัย



ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย



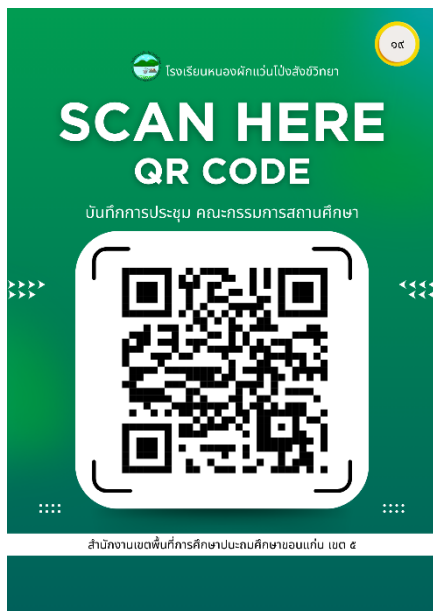
รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



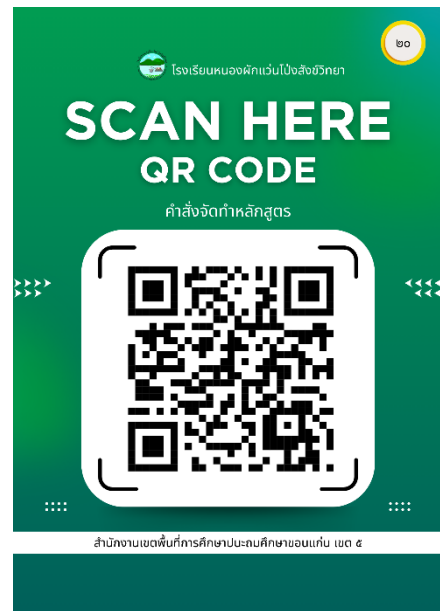
หลักฐานการจ่ายอาหารเสริม (นม)



SAR ปฐมวัย



บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งจัดทำหลักสูตร



รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม



รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย



เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

Self Assessment Report: SAR

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
กระทรวงศึกษาธิการ

