



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งหว้าเขิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



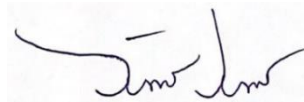
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนสำราญ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายวิชิตร จุลวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	ช
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
3.1 ระดับปฐมวัย	6
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อการะบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	33
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	36
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	36
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	37

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	49
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	49
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	50
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	52
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	55
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	58
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	58
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	60
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	62
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	65
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	66

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 เกียรติบัตรรางวัลผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ Active Learning	72
ภาพที่ 2 เกียรติบัตรรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย	72
ภาพที่ 3 เกียรติบัตรรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา	73

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	14
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	17
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	24

ตารางที่ 15	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 16	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 17	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	27
ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	29
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	31
ตารางที่ 20	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	49

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสำราญ และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



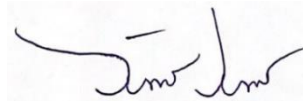
(นายประไพ ดวนขัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายวิชิตร จุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสสถานศึกษา 10 หลัก 1040050582 ตั้งอยู่เลขที่ 252 หมู่ที่ 8 ถนน กุดเลา-ดอนหัน ตำบล กุดขอนแก่น อำเภอกู่เวียง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150 โทรศัพท์ 043-28730 โทร 043 – 210730 โทรสาร.....-.....
e-mail noonsumran2528@hotmail.com Facebook โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพป.ขอนแก่น เขต 5 website.....

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน จำนวน 77 คน มีเนื้อที่ 27 ไร่ 2 งาน 85 ตารางวา แบ่งเป็น 2 แปลง แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 18 ไร่ –งาน 1 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งอาคารเรียน แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 9 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา ใช้เป็นแปลงเกษตร (ปลูกยูคาลิปตัส) โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ปัจจุบันมี การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ งานงบประมาณ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป และงานบุคลากร โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงและ พัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับ ขั้นตอน ดังนี้

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 รวม 11 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลเด็กในการรับประทานอาหารกลางวันและ อาหารเสริม(นม) เป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหลัง เคารพธงชาติและนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ทำสนามเด็กเล่นใหม่ ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจาก อันตราย มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่ จะเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ

ด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดขอนแก่นในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งห้วยหิน มีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีสนามเด็กเล่นในร่มเพื่อพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย จัดทำสารสัมพันธ์บ้านโรงเรียนพัฒนาระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 69 คน ครู จำนวน 6 คน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม ในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยวิเคราะห์เนื้อหาของบทเรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยีและเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล ครูทุกคนร่วมกันออกแบบการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผลตามขั้นเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยนำข้อมูลตามบริบทของโรงเรียนมาเป็นประเด็นสำคัญ โดยครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมจริยธรรมในวันศุกร์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีการพัฒนาการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3R8C) โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการ คิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครู ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และบริบทของท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบ active learning มีการทำแบบฝึก ชุดการสอน สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมทุกรูปแบบ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนทุกชั้นเรียน ส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาวิชาทุกวิชา ผ่านโครงการกิจกรรมที่ หลากหลาย เช่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีทีวี และมีระบบ อินเทอร์เน็ตทุกชั้น รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามเป้าหมายที่กำหนด มีการนิเทศ ติดตามการประเมินเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อเผยแพร่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสำราญ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.36 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ

พันธกิจอย่างชัดเจน “ ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ ใช้ระบบการประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีการนิเทศภายใน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ

ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สอนนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมาย หน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศและจัดสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อ ภายหลังการใช้ ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถสรุปองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการ เรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพ และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลายและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร รวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดผลิภาพ และการคิดรับผิดชอบ โดยการพัฒนาให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ ได้ปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกปีการศึกษาและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมปีต่อไป

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู ให้ความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการเพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นำผลจากการพัฒนาผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเอง นวัตกรรมต่างๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเน้นผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสำราญ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050582 ที่ตั้งเลขที่ 252 หมู่ที่ 8 ถนน กุดเลา - ดอนหัน ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทรสาร -

E-mail : samranschool/2566@gmail.com website :

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนสำราญ และมีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการมาเรียนร่วมจำนวน 11 คน มีเนื้อที่ 27 ไร่ 2 งาน 85 ตารางวา แบ่งเป็น 2 แปลง แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 18 ไร่ – งาน 1 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งอาคารเรียน แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 9 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา ใช้เป็นแปลงเกษตร

ปรัชญา	ปณฺญา โลกสมฺม ปชฺโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก)
ปณิธาน	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	สีเขียว และขาว
อักษรย่อ	น.ส.ร.
อัตลักษณ์	ใส่ใจการออม
เอกลักษณ์	อนุรักษ์ผ้าไทย

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งห้วยเงิน อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านกุดมอญ (คุรุรัฐประชาสรรค์) ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ต่อมาในปี พ.ศ 2508 โรงเรียนได้ถูกยุบไปตั้ง หมู่บ้าน และโรงเรียนใหม่ เนื่องจากโครงการสร้างเขื่อนอุบลรัตน์ ทำให้น้ำท่วมหมู่บ้าน โนน และที่ทำกินอื่น ๆ เป็นเหตุให้ชาวบ้านย้ายบ้านเดิม มาตั้งบ้านใหม่ ชื่อบ้านโนนสำราญ ห่างจากบ้านเดิมประมาณ 3 กิโลเมตร ส่วนอาคารเรียนหลังเดิมนั้น ได้นำมาสร้างอาคารเรียนหลังใหม่บริเวณโคกอีเกา โดยการนำของ นายจำรัส มัตติการัตน์ ครูใหญ่ ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ย้ายมาตั้งใหม่ประมาณ 2 ปี ได้ถูกवादภัยพิบัติเสียหายมาก จึงย้ายออกจากที่ดินเดิม ไปสร้างในที่แห่งใหม่ ในเนื้อที่ 9 ไร่ 1 งาน 85 ตารางวา โดยใช้งบประมาณของทางราชการ และใช้งบประมาณของชาวบ้านสมทบ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข. ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ต่อมาปี 2517 ทางราชการแต่งตั้ง นายสมพงษ์ เชื้อบุญมา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และในปี 2524 คณะครูพร้อมด้วยชาวบ้านเห็นว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนแห่งนี้ไม่เหมาะสมที่จะเป็นสถานที่ราชการต่อไป ด้วยเหตุคับแคบขยายไม่ได้ และไม่ตั้งอยู่ในทางผ่าน ทำให้ผู้สัญจรไปมาไม่พบเห็น จึงได้ย้ายจากที่ดินเดิมไปปลูกสร้างในที่ดินแห่งใหม่ การย้ายครั้งนี้เป็นการย้ายครั้งที่ 3 และเป็นที่ตั้งปัจจุบัน วันที่ 8 กรกฎาคม 2524 มีผู้มอบที่ดินให้กับโรงเรียน ดังนี้ นายบุญจันทร์ จำปา นายพิมพ์ จำปา นายทอง ทาเทียว นายสิม ดินิลและนางบุตรศรี ศรีเลิศ มีเนื้อที่ทั้งหมด 18 ไร่ 1 ตารางวา มอบให้เป็นที่ดินราชพัสดุ

ปีการศึกษา 2531 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสว่าง น้อยมากหญ้า มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ และในปีการศึกษา 2535 ได้ปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ วันที่ 16 ธันวาคม 2542 ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายสุรพงษ์ ชันขวา มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 6 มกราคม 2559 ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นางอรอุมา ธารากุลทิพย์ มาดำรงตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ปีการศึกษา 2562 นางอรอุมา ธารากุลทิพย์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ปีการศึกษา 2563 นายวุฒิชัย วรครบุรี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ปีการศึกษา 2566 - ปัจจุบัน ทางราชการได้แต่งตั้ง นายวิจิตร จุลวงษ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ครูทั้งหมด ตาม จ.18 รวม 6 คน ชาย 1 คน หญิง 5 คน พนักงานราชการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน ธุรการ - คน รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน นักเรียนจำนวน 77 คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิเชียร จุลวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ โทรศัพท์ 098-6597668

ID Line (ถ้ามี)..... E-mail : chicsit369@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นางกิตติยา สุขสวัสดิ์

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 087-2220571 ID Line (ถ้ามี).....

E-mail : Kittiya0571@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้าน ตรงข้ามกับโรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม ห่างจากอำเภอภูเวียง โดยทางลาดยาง 21 กิโลเมตร โดยประมาณและห่างจากจังหวัดขอนแก่น โดยทางลาดยาง 75 กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทางลาดยาง ประมาณ 60 กิโลเมตร สภาพพื้นที่โดยทั่วไปส่วนมากเป็นที่ราบสูง

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปในพื้นที่ ขึ้นอยู่กับลมมรสุมที่พัดผ่านประจำปีจัดอยู่ในประเภทภูมิอากาศแบบพื้นเมืองร้อนจำแนกลักษณะภูมิอากาศเป็น 3 ฤดู ได้แก่

- ฤดูร้อน เริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ จนถึงปลายเดือนพฤษภาคม อากาศจะร้อนอบอ้าว โดยจะร้อนที่สุดในเดือน มีนาคม-พฤษภาคม

- ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม จนถึงต้นเดือนตุลาคม

- ฤดูหนาว เริ่มประมาณเดือนธันวาคม-กลางเดือนมีนาคม ซึ่งช่วงนี้จะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือจากประเทศจีน พัดเอาความหนาวเย็นและความแห้งแล้งลงมา

สภาพทางสังคมวัฒนธรรม ชนบธรรมนิยม ประชาชนในพื้นที่อยู่รวมกันอย่างสงบสุขส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทร มีความขยัน ซื่อสัตย์มีความรักถิ่นบ้านเกิด วิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกันการตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้อง มีความรักเคารพในระดับอาวุโส มีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดำรงสืบทอดกันยาวนานจนถึงปัจจุบัน ได้แก่ ประเพณีวันสงกรานต์ ช่วง วันที่ 13 – 15 เมษายน ของทุกปี งานประเพณีบุญบั้งไฟ ช่วงเดือน พฤษภาคม – มิถุนายน

สภาพทางเศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนาการทำไร่ การเลี้ยงสัตว์ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป และทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น สวนป่าแปลงเกษตร บ่อเลี้ยงปลา โรงเพาะเห็ด ป้ายความรู้ สวนหย่อม สหกรณ์โรงเรียน

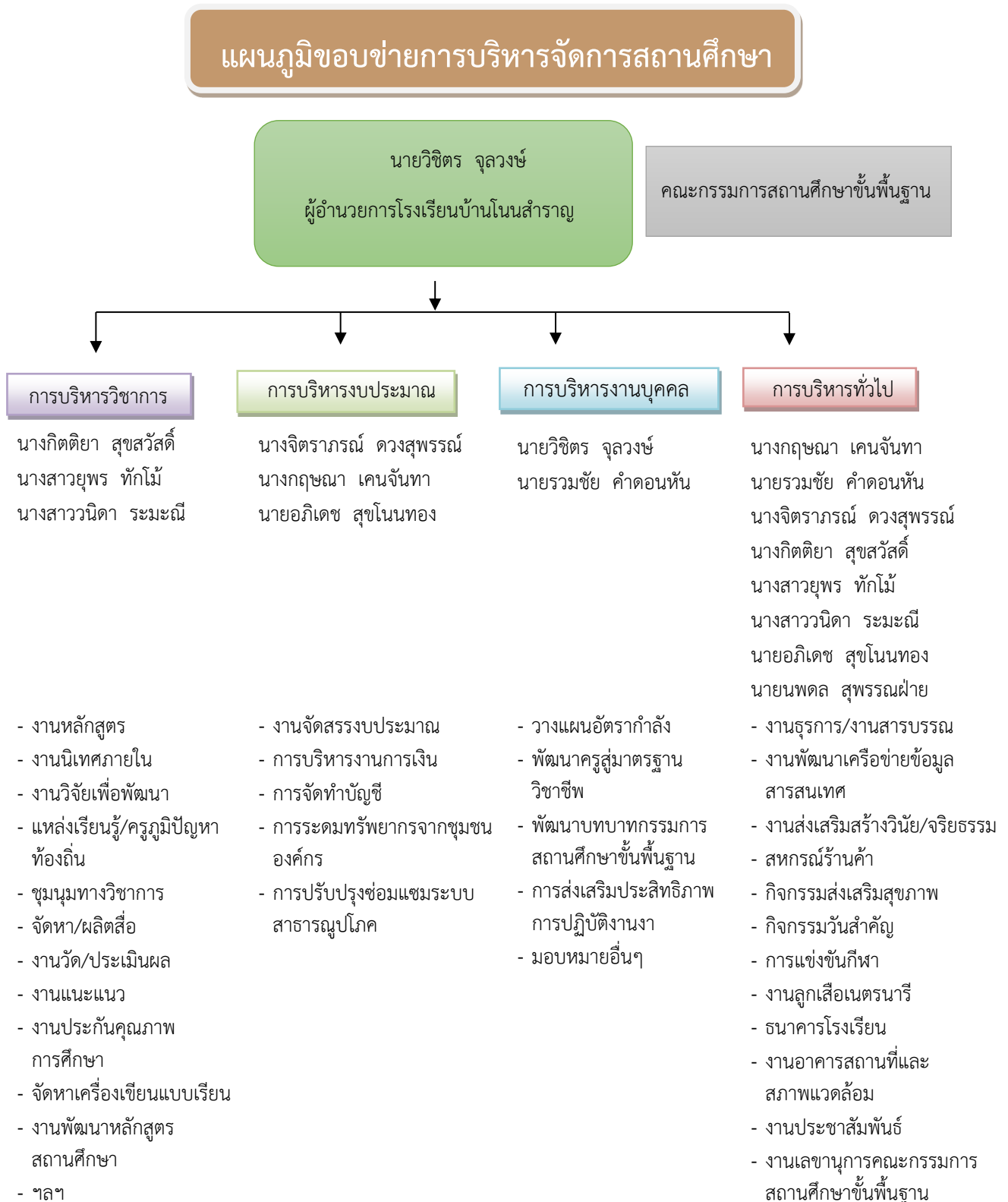
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดโนนศิลาบ้านโนนสำราญ โรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม ไปรษณีย์ประจำตำบล พัทยา 2 พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อุทยานแห่งชาติภูเวียง สวนสัตว์ขอนแก่น

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนในปีการศึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) พระครูบรรพต สารสุนทร | ภูมิปัญญาด้าน...การอบรมคุณธรรมจริยธรรม |
| 2) พระอาจารย์จรรย์ | ภูมิปัญญาด้าน...การอบรมคุณธรรมจริยธรรม |
| 3) คุณพ่อวิไล น้อยคำมูล | ภูมิปัญญาด้าน...ดนตรีพื้นบ้าน,วัฒนธรรมประเพณีอีสาน |
| 4.)คุณพ่อสมบัติ แก้วสีโส | วัฒนธรรมประเพณีอีสานด้านพิธีกรรม |
| 5) คุณพ่ออุดม วงษ์คง | ภูมิปัญญาด้าน... วัฒนธรรมประเพณีอีสาน |

2. โครงสร้างการบริหาร

ระบบ 4 งาน ได้แก่ แผนการบริหารงานวิชาการ แผนการบริหารงานบุคคล แผนการบริหารงบประมาณ และแผนการบริหารงานทั่วไป



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	6	1	1	9

ผู้บริหารตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 5 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่อื่นได้แก่ ช่างไฟฟ้า ช. 4

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	1	6	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	-	1
รวม		-	2	6	1

ผู้บริหารตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จบการศึกษาระดับปริญญาโท

สายผู้สอนระดับอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 6 คน และช่างไฟฟ้า ช.4 จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	2	2	4	4	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	5	2	7	7	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	3	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	6	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	1	4	4	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	6	13	13	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	2	5	5	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	13	25	25	100
	รวม	8	42	35	77	77	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ปีการศึกษา 2567 จำนวนห้องเรียน 8 ห้อง จำนวนนักเรียน 77 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 คน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	11	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	66	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น ช่างไฟฟ้า ช.4	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระกูล ห้องสมุด	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระกูล.....		
.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:5.5	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

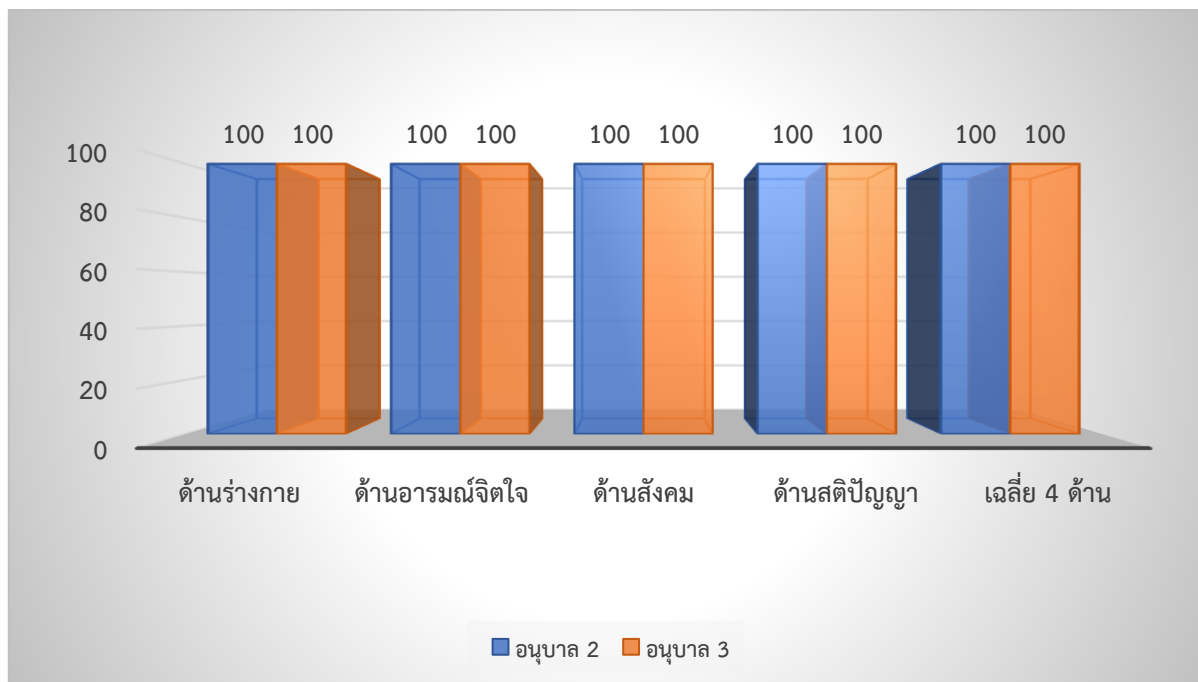
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
รวม	11	11	100	11	100	11	100	11	100	100

กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567



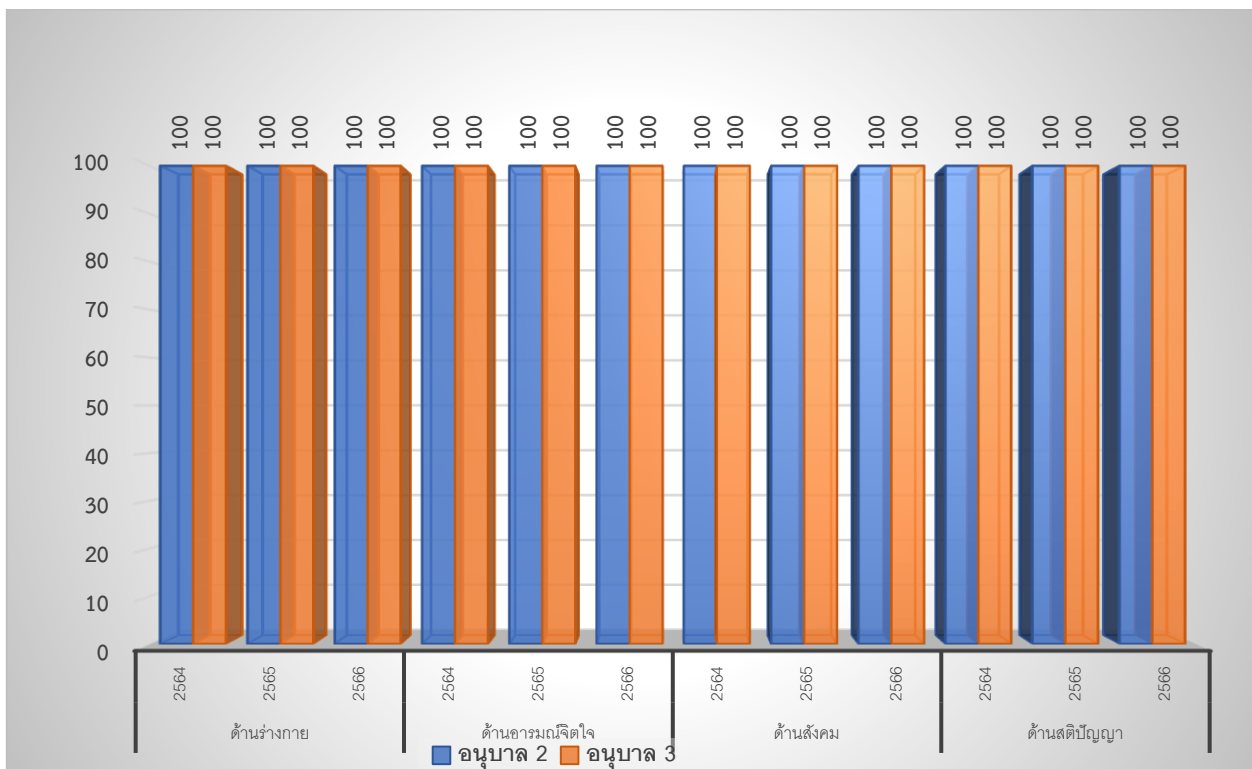
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง ระดับอนุบาล 2-3 ที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง จำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

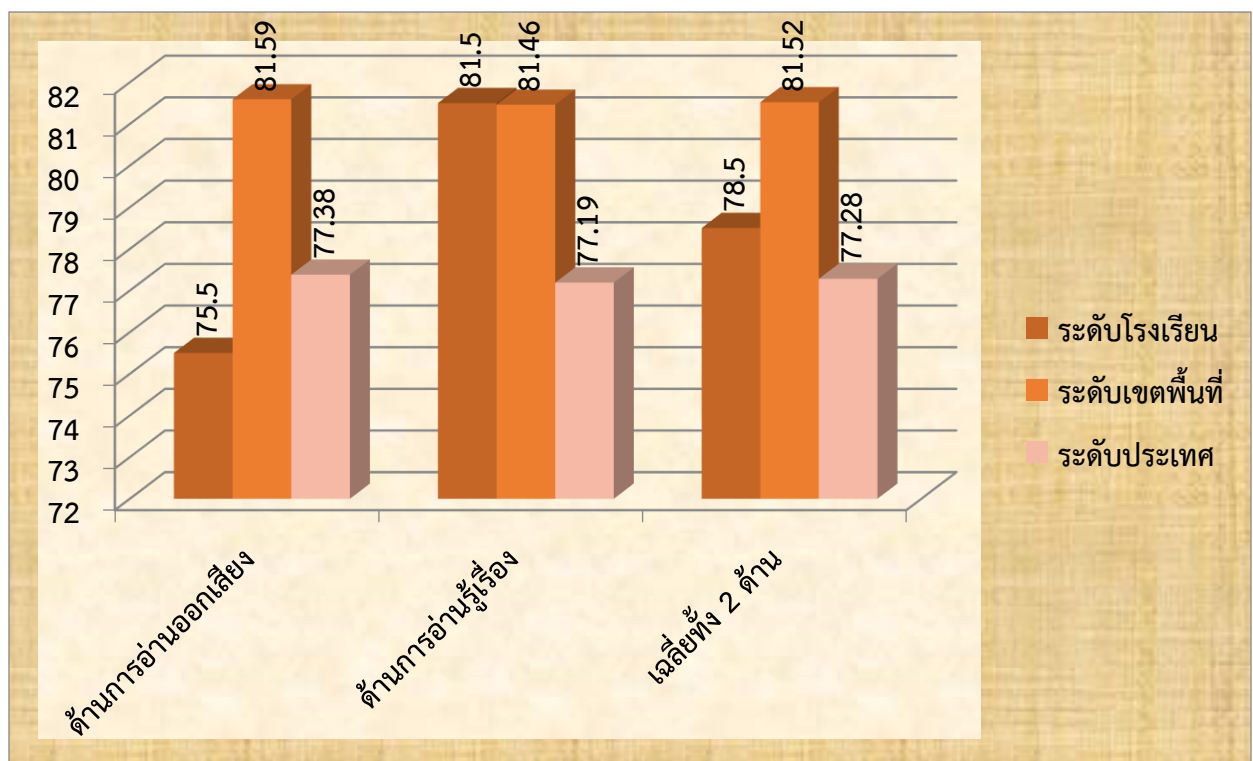
คิดเป็นร้อยละ 100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.50	81.50	78.50
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

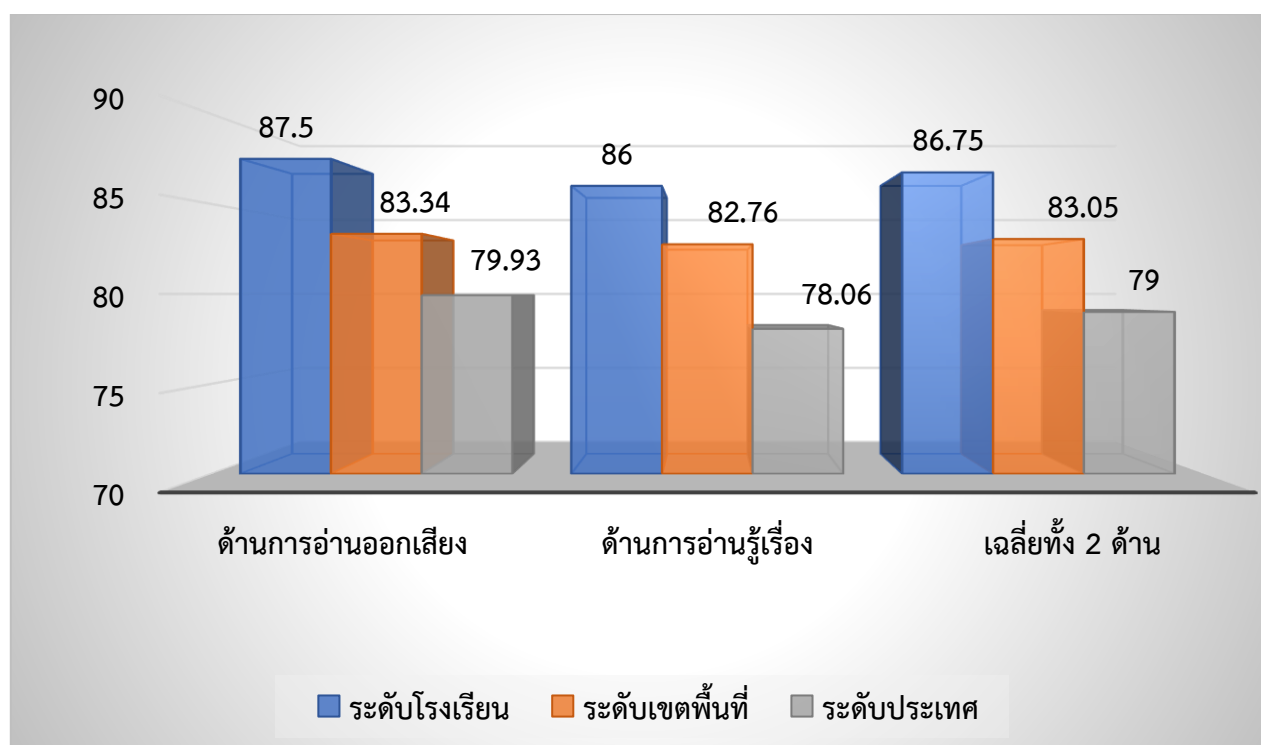


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และ คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	87.50	86.00	86.75
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

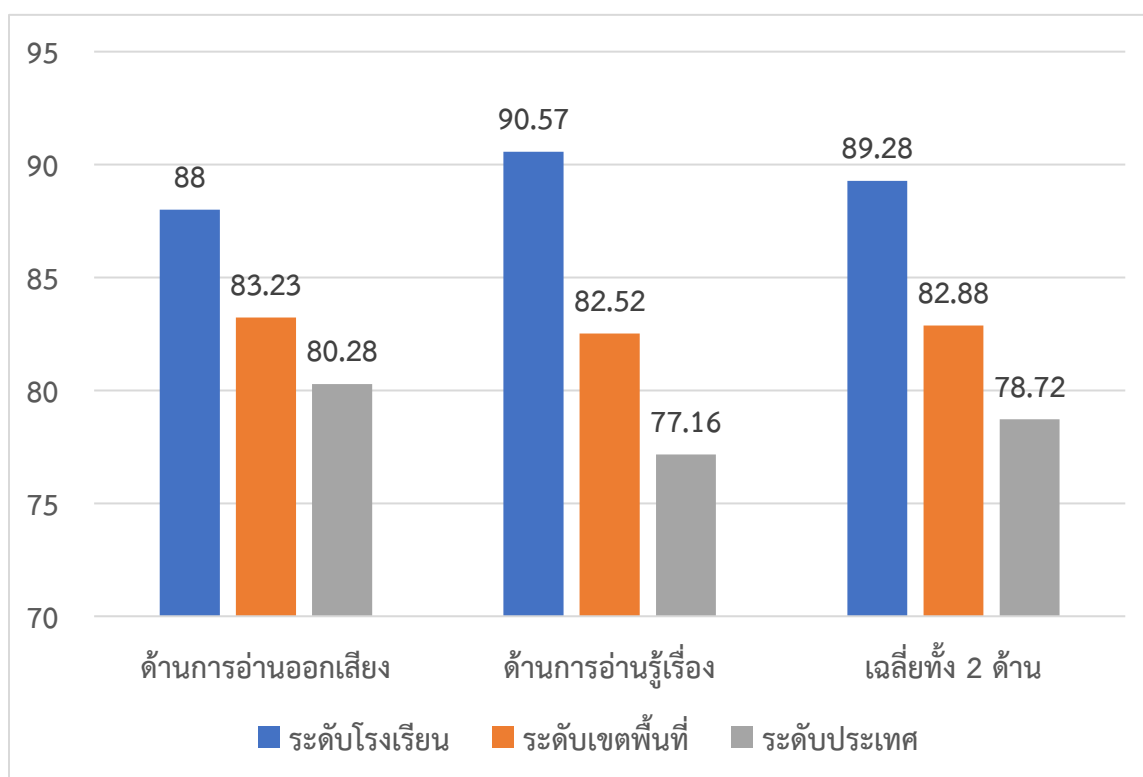


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.00	90.57	89.28
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



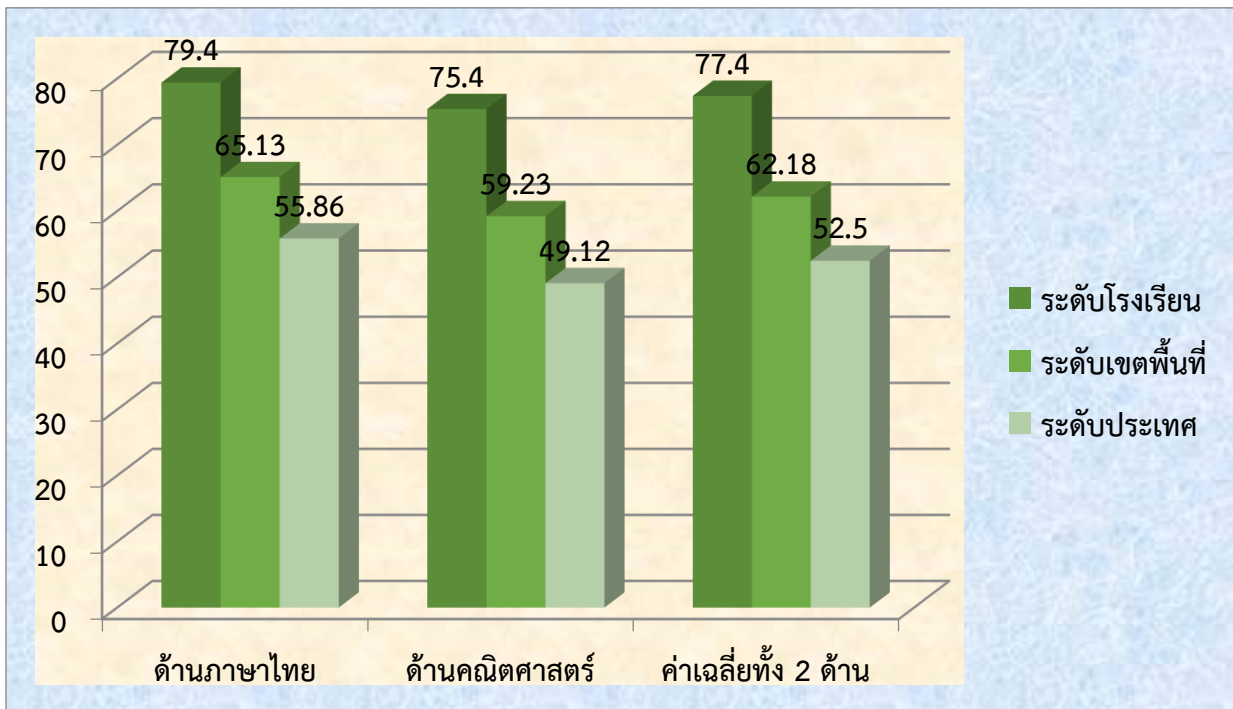
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565- 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	79.40	75.40	77.40
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50

กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

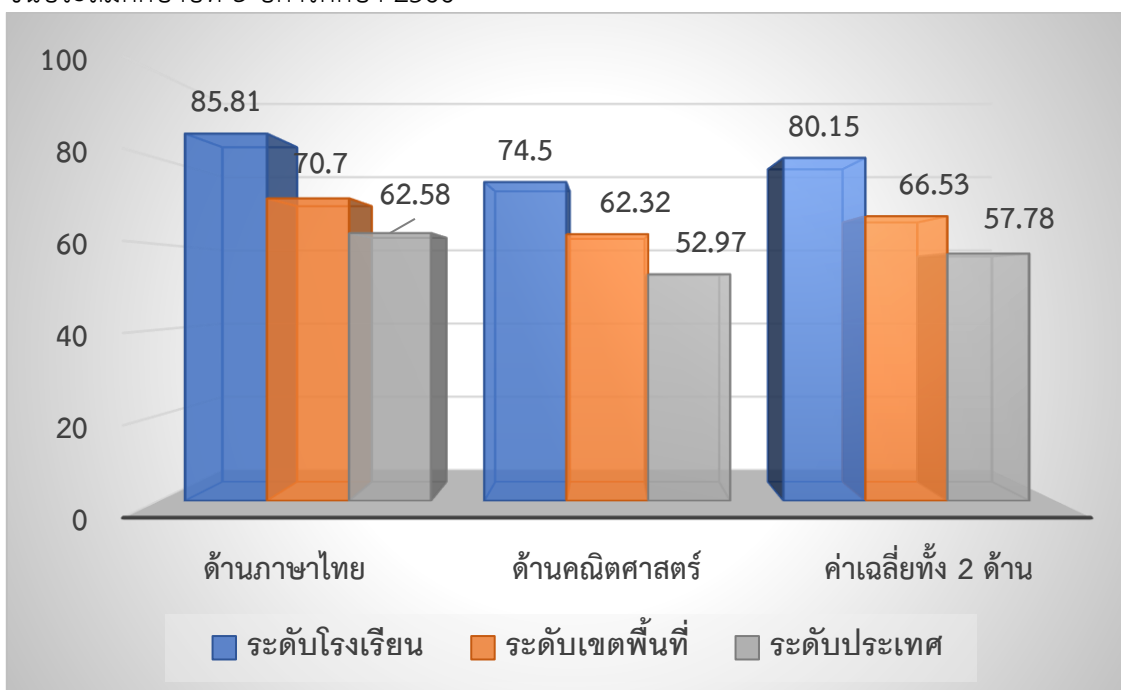


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.81	74.50	80.15
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

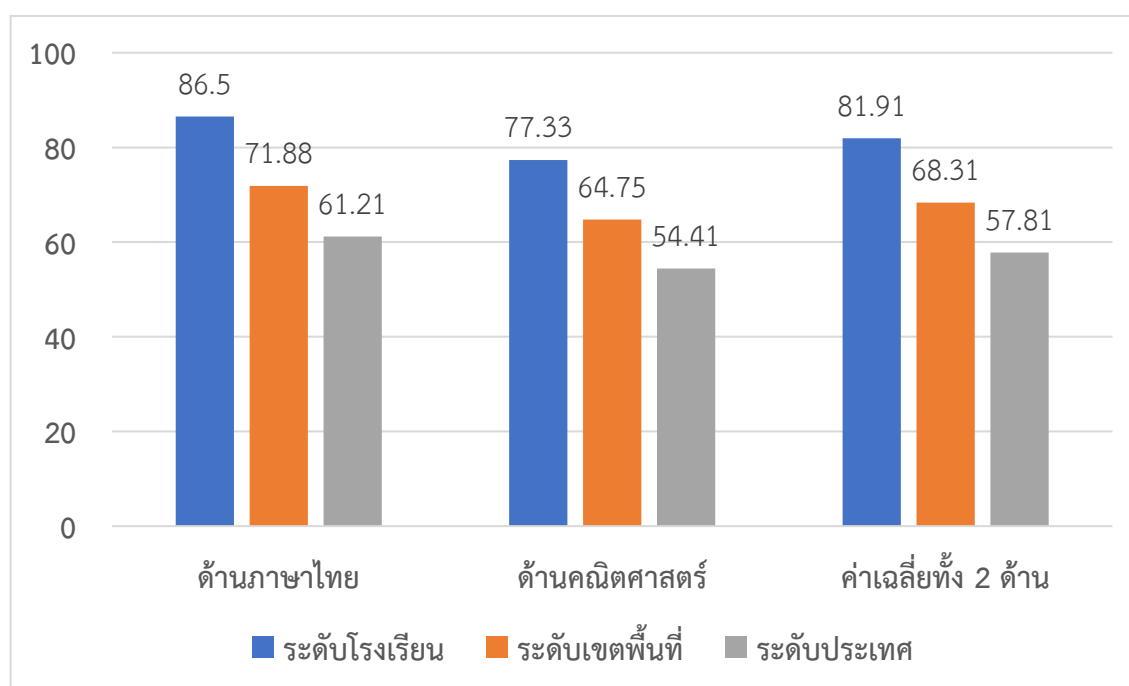
กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.50	77.33	81.91
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

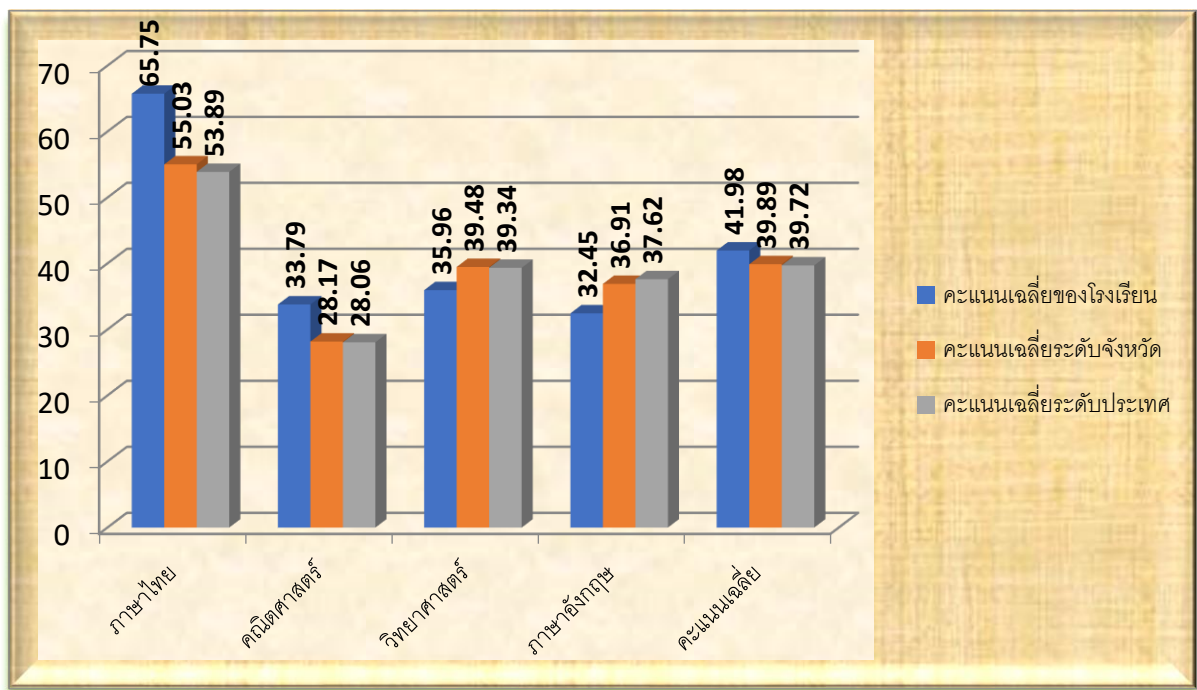
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	65.75	33.79	35.96	32.45	41.98
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

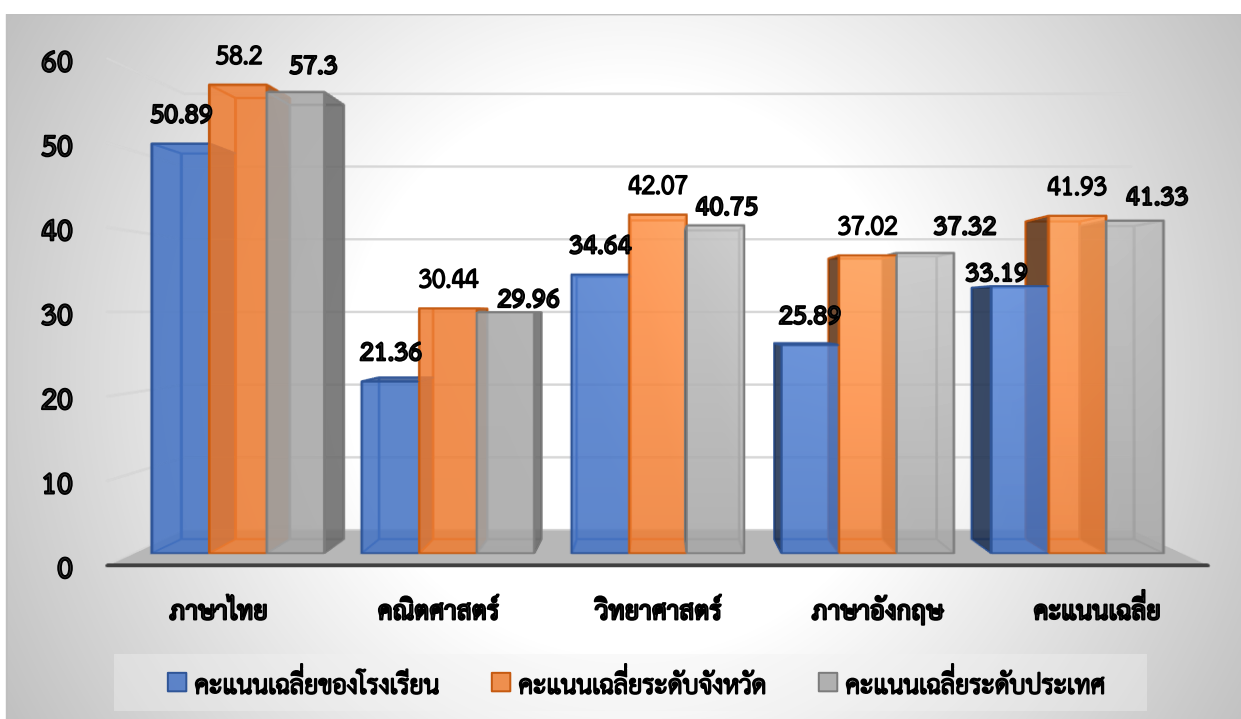


1. ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน วิชาภาษาไทย และ วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ
2. ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ
3. ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ทั้ง 4 วิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.89	21.36	34.64	25.89	33.19
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



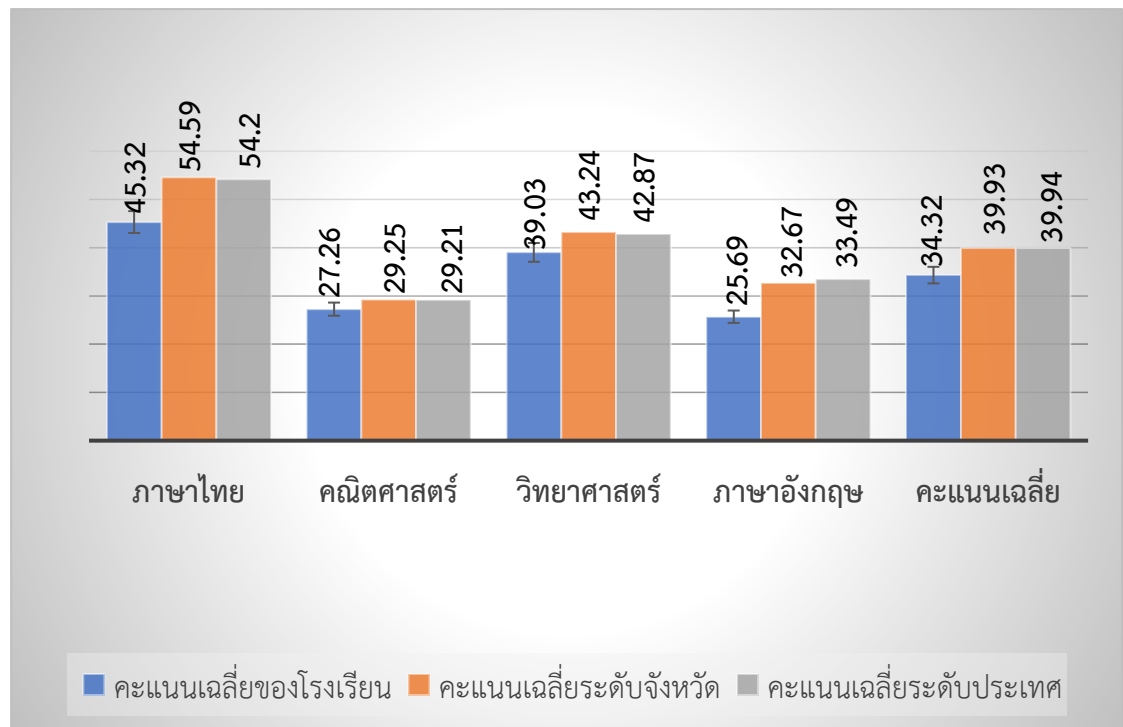
ผลการประเมินคะแนน วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทั้ง 4 วิชา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.32	27.26	39.03	25.69	34.32
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินคะแนน วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ

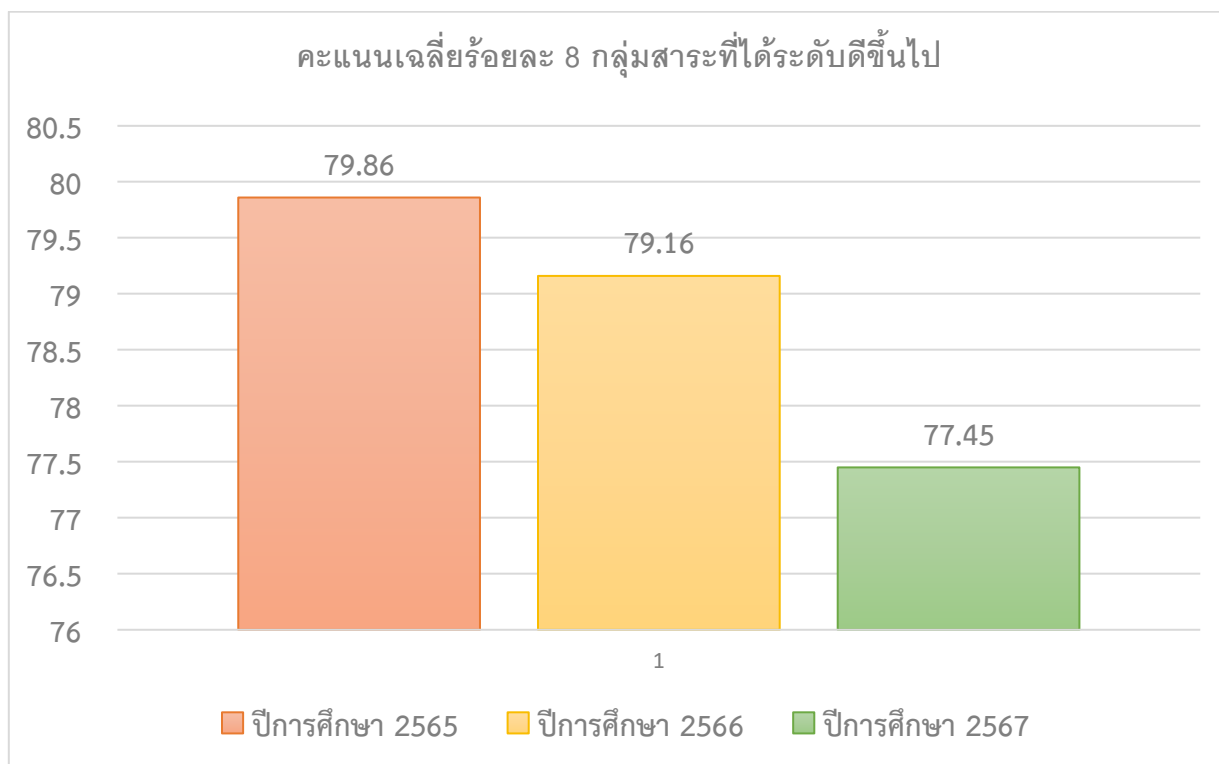
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทั้ง 4 วิชา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	72	50	69.44	69	40	57.97	66	41	62.12
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72	51	70.83	69	59	85.50	66	45	68.18
3. ภาษาไทย	72	53	73.61	69	56	81.15	66	44	66.66
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	72	61	84.72	69	58	84.05	66	53	80.30
5. ภาษาต่างประเทศ	72	46	63.88	69	34	49.27	66	40	60.60
6. ศิลปะ	72	65	90.27	69	64	92.75	66	60	90.90
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	72	67	93.05	69	62	89.85	66	62	93.93
8. การงานอาชีพ	72	67	93.05	69	64	92.75	66	64	96.96
รวม	72	57.5	79.86	69	54.62	79.16	66	51.12	77.45
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	72	57.5	79.86	69	54.62	79.16	66	51.12	77.45

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.86 , ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.16
และ ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.45

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

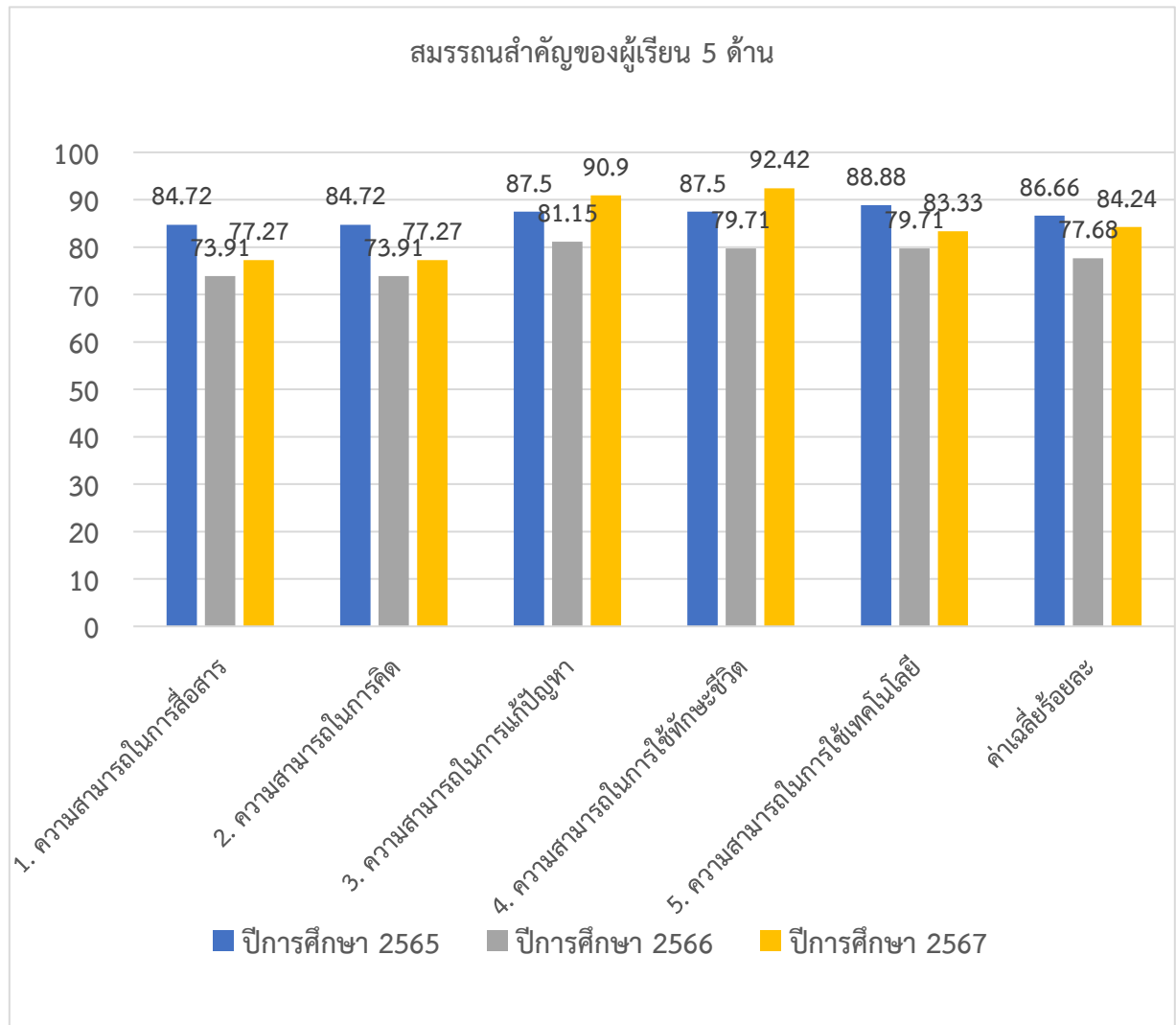
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	72	61	84.72	69	51	73.91	66	51	77.27
2. ความสามารถในการคิด	72	61	84.72	69	51	73.91	66	51	77.27
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	72	63	87.5	69	56	81.15	66	60	90.90
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	72	63	87.5	69	55	79.71	66	61	92.42
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	72	64	88.88	69	55	79.71	66	55	83.33
รวม	72	62.4	86.66	69	53.6	77.68	66	55.6	84.24
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	72	86.66	86.66	69	77.68	77.68	66	84.24	84.24

กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



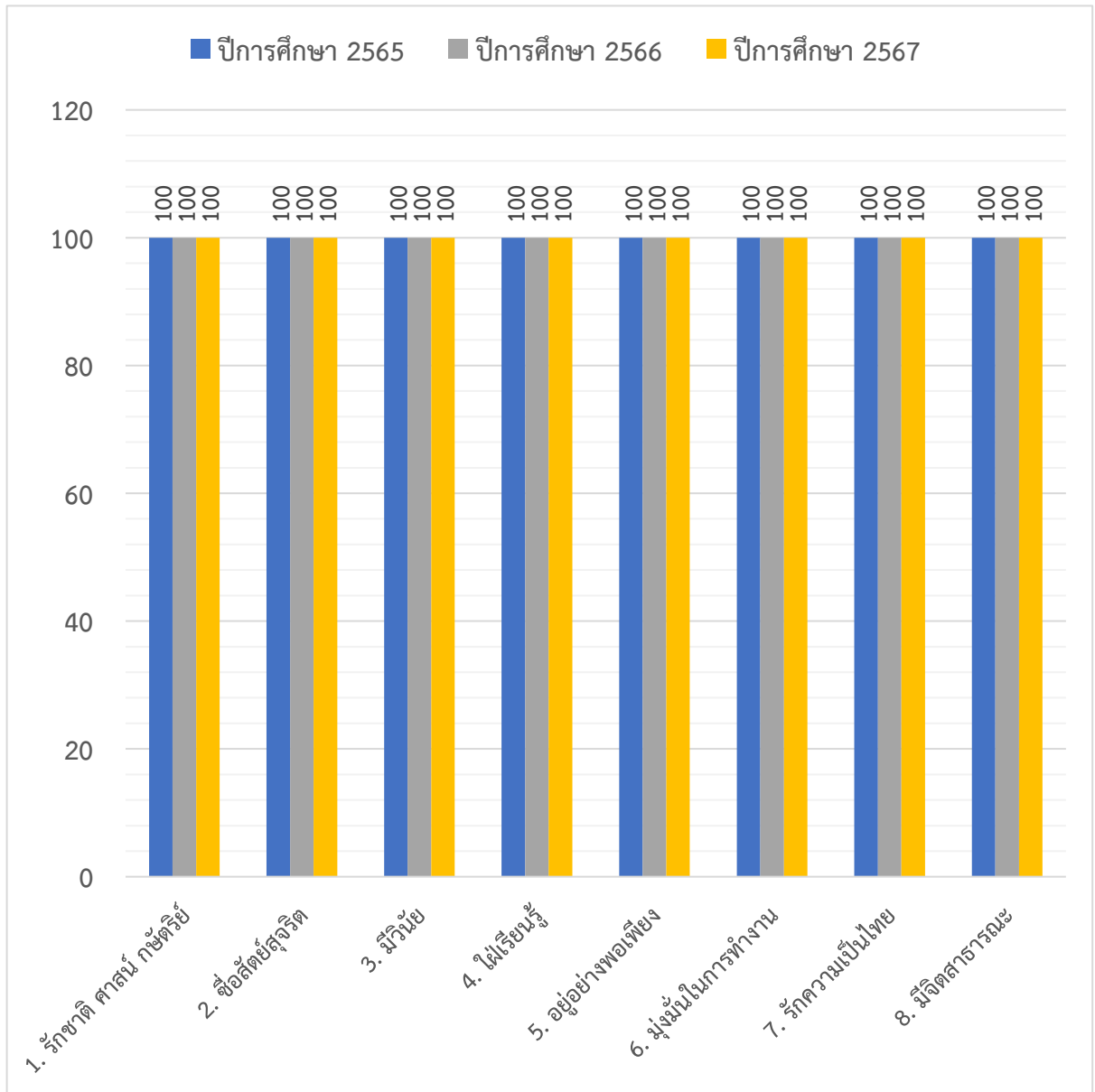
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)
ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียนระดับ ป.1-6 จำนวน 72 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.66
ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียนระดับ ป.1-6 จำนวน 69 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.68
ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนระดับ ป.1-6 จำนวน 66 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.24

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	72	72	100	-	-	69	69	100	-	-	66	66	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	72	72	100	-	-	69	69	100	-	-	66	66	100	-	-
3. มีวินัย	72	72	100	-	-	69	69	100	-	-	66	66	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	72	72	100	-	-	69	69	100	-	-	66	66	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	72	72	100	-	-	69	69	100	-	-	66	66	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	72	72	100	-	-	69	69	100	-	-	66	66	100	-	-
7. รักความเป็น ไทย	72	72	100	-	-	69	69	100	-	-	66	66	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	72	72	100	-	-	69	69	100	-	-	66	66	100	-	-
รวม	72	72	100	-	-	69	69	100	-	-	66	66	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	72	72	100	-	-	69	69	100	-	-	66	66	100	-	-

กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระดับชั้น ป.1-6
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ป. 1- 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567
ผ่านการประเมินร้อยละ 100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า 3 ปี	
	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/1 ปีการศึกษา แต่วันใช้เวลามากเกิน 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสำราญ พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ฯ	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	* 20	* 20	* 20	80	80	80
ศิลปะ	* 20	* 20	* 20	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. แนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40

3. ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

* กิจกรรมชุมนุม

ชุมนุมธรรมะวิถีพุทธ

* จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หน้าที่ ๗- ๑๒
ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน

- 1.1 อาคารแบบ ป 1 ก จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน
- 1.2 อาคารเรียนแบบ สปช.102/26 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน
- 1.3 อาคารเรียน (แพลน) จำนวน 1 หลัง 2 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล 2-3 และห้องสมุด/ห้องคอมพิวเตอร์

2. อาคารประกอบ

- 2.1 อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 202/26 จำนวน 1 หลัง ใช้เป็น สำนักงานครู ห้องพัสดุ ห้องผู้บริหาร
- 2.2 อาคารอเนกประสงค์ หอประชุมและโรงอาหาร 1 หลัง
- 2.3 อาคารอเนกประสงค์ โรงฝึกงาน 1 หลัง
- 2.4 ห้องส้วม 3 หลัง 12 ที่

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ห้องสมุด	150
2. สนามเด็กเล่น	200
3. สวนป่า	180
4. แปลงเกษตร	160
5. บ่อเลี้ยงปลา	200
6. ป้ายความรู้	200
7. สวนหย่อม	200
8. บริเวณ โรงเรียน	200

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดโนนศิลาบ้านโนนสำราญ	10
2. โรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม	10
3. ไปรษณีย์ประจำตำบลกุดขอนแก่น	5
4. พัทยา 2	2
5. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์	1
6. อุทยานแห่งชาติภูเวียง	1
7. สวนสัตว์ขอนแก่น	1
8. แหล่งเรียนรู้จังหวัดชลบุรี	1

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	การประเมินทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดผ่านระดับดี 5 ข้อ	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาและจุดเน้นการพัฒนา ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เช่น ให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยมีตารางกำหนดกิจกรรมประจำวันโดยเพิ่มเติมใน 6 กิจกรรมหลัก เช่น เริ่มต้นที่เวลา 08.30 น. รับเด็กจากผู้ปกครอง เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ พักรับประทานอาหารเสริม (นม) พักรับประทานอาหารกลางวัน นอนพักผ่อนและตื่นนอน	โรงเรียนบ้านโนนสำราญได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาและจุดเน้นการพัฒนา ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เช่น ให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 72 มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยมีตารางกำหนดกิจกรรมประจำวันโดยเพิ่มเติมใน 6 กิจกรรมหลัก เช่น เริ่มต้นที่เวลา 08.30 น. รับเด็กจากผู้ปกครอง เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ พักรับประทานอาหารเสริม (นม) พักรับประทานอาหารกลางวัน นอนพักผ่อนและตื่นนอน

		สร้างสรรค์ พัก รับประทานอาหารเสริม (นม) พักรับประทานอาหาร อาหารกลางวัน นอน พักผ่อนและตื่นนอน ล้าง หน้า แปรงฟัน กิจกรรม เล่นตามมุม กิจกรรม กลางแจ้ง เกมการศึกษา ระบุวิธีวัดผลประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ สำรวจ การสนทนา ให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินพัฒนาการ เด็กและนำผลการ ประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น นำเสนอผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองทราบเพื่อหา วิธีการช่วยเหลือระหว่าง ครูและผู้ปกครองในการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รายงานผลการดำเนิน โครงการหรือกิจกรรมต่อ ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อไปอย่างสม่ำเสมอ	ล้างหน้าแปรงฟัน กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง เกม การศึกษา ระบุวิธีวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีที่ หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสำรวจ การ สนทนา ให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการเด็กและนำผล การประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น นำเสนอผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองทราบเพื่อหา วิธีการช่วยเหลือระหว่าง ครูและผู้ปกครองในการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รายงานผลการดำเนิน โครงการหรือกิจกรรมต่อ ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อไปอย่างสม่ำเสมอ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	การประเมินทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1. มีการวางแผนการดำเนินการ ในแต่ละปีการศึกษา 2. มีการนำผลการ ดำเนินการไปใช้ ดำเนินการ	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความ ชัดเจน โดยระบุ ข้อมูลที่ เกี่ยวกับกระบวนการ บริหารและการจัดการ โดยเริ่มจากการ กำหนดค่าเป้าหมายทั้ง	โรงเรียนได้จัดทำข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการ บริหารและการจัดการ โดยเริ่มจากการ กำหนดค่าเป้าหมายทั้ง เชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ การระบุ

	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดผ่านระดับ ดี 5 ข้อ	เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การระบุโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการทบทวนและปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หรือให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาอธิบายกระบวนการจัดทำ โดยสังเขป นำโครงการ/กิจกรรมสู่การปฏิบัติตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ทั้งก่อน ระหว่าง และ หลังการดำเนินโครงการ นำปัญหาอุปสรรคมาใช้สำหรับการวางแผนใน	โครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการทบทวนและปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หรือให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาอธิบายกระบวนการจัดทำ โดยสังเขป นำโครงการ/กิจกรรมสู่การปฏิบัติตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ทั้งก่อน ระหว่าง และ หลังการดำเนินโครงการ นำปัญหาอุปสรรคมาใช้สำหรับการวางแผนในการศึกษาต่อไป
--	---	---	---

		การปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาควรมีการระบุว่าได้รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแก่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างไรบ้างเช่น การนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ หรือการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ เป็นต้น	สถานศึกษาควรมีการระบุว่าได้รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแก่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างไรบ้างเช่น การนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ หรือการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ เป็นต้น
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	การประเมินทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1. ครูมีการวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการ นำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความ ชัดเจน โดยระบุการวางแผนการจัดประสบการณ์ รายปีให้ครบทุกหน่วย ทุก ปีให้ชัดเจน เช่น ครูมีการ วิเคราะห์ทั้งประสบการณ์ สำคัญและสาระที่ควร เรียนรู้ทั้ง 4 สาระ เพื่อ นำมากำหนดสาระการเรียนรู้รายปี เพื่อจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย เป็น ต้น ควรระบุวิธีการพัฒนา เด็กให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ คือการคิด วิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์การคิดผลิต ภาพ และการคิด	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมี การวางแผนการจัด ประสบการณ์รายปีให้ ครบทุกหน่วย ครูมีการ วิเคราะห์ทั้งประสบการณ์ สำคัญและสาระที่ควร เรียนรู้ทั้ง 4 สาระ เพื่อ นำมากำหนดสาระการเรียนรู้รายปี เพื่อจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับเป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย เป็นต้น ควรระบุ วิธีการพัฒนาเด็กให้มี คุณลักษณะ 4 ประการ คือการคิด วิเคราะห์ การ คิดสร้างสรรค์การคิดผลิต ภาพ และการคิด รับผิดชอบ โดยการ พัฒนาให้เด็กสร้างความรู้ ด้วยตนเองจากการลงมือ กระทำได้ปฏิบัติจริง และ

	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดผ่านระดับ ดี 5 ข้อ	รับผิดชอบ โดยการพัฒนาให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำได้ปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะสม ควรมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกปีการศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสนับสนุนร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง ระบุวิธีบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีการใช้เครื่องมือวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายครอบคลุม เหมาะสมกับวัย เช่น บันทึกพฤติกรรม บันทึกสนทนา แฟ้มสะสมผลงาน ให้ข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไขในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไปควรมีการเผยแพร่ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น จัดทำเอกสารการประชาสัมพันธ์ facebook หรือเว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น	นำความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะสม ควรมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกปีการศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสนับสนุนร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง ระบุวิธีบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีการใช้เครื่องมือวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายครอบคลุม เหมาะสมกับวัย เช่น บันทึกพฤติกรรม บันทึกสนทนา แฟ้มสะสมผลงาน ให้ข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไขในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไปควรมีการเผยแพร่ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ การจัดทำเอกสารการประชาสัมพันธ์ facebook ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
--	---	--	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	การประเมินทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน 3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดผ่านระดับดี 5 ข้อ	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องจุดเน้นและมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดโดยระบุเป้าหมายในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เช่น ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน สื่อสารได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 อ่านหนังสือได้คุณภาพระดับดี สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน บันทึกการอ่าน มุมรักการอ่าน วัดผลประเมินผลตาม	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ 3. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการ

		สภาพจริง ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมาย เช่นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง (RT) ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	การใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	การประเมินทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวคิด PDCA ด้วยการอภิปรายถึงกระบวนการวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาว่ามีขั้นตอนอย่างไร เช่น สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการในการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำคู่มือการดำเนินงาน	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการในการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำคู่มือการดำเนินงานของสถานศึกษา และปฏิทินการดำเนินงานของสถานศึกษา ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมที่ได้มีการวางแผนไว้ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เมื่อแผนสิ้นสุดแล้วสถานศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุโครงการโดดเด่น

	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดผ่านระดับดี 6 ข้อ	ของสถานศึกษา และปฏิทินการดำเนินงานของสถานศึกษา ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมที่ได้มีการวางแผนไว้ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เมื่อแผนสิ้นสุดแล้วสถานศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุโครงการโดดเด่นที่สามารถบรรลุตามผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ เปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงโครงการที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไป โดยระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หรือภาคีเครือข่าย เพื่อจะได้แนวทางการปรับปรุงแก้ไขโครงการ/กิจกรรมใดที่ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น จัดทำเอกสารการประชาสัมพันธ์ Facebook หรือเว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	เด่นที่สามารถบรรลุตามผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ เปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงโครงการที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไป โดยระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หรือภาคีเครือข่าย เพื่อจะได้แนวทางการปรับปรุงแก้ไขโครงการ/กิจกรรมใดที่ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น จัดทำเอกสารการประชาสัมพันธ์ Facebook หรือเว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
--	---	--	---

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การประเมินทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดผ่านระดับที่ 5 ข้อ	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุครูควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี ทุกคน เช่น ครูควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อนำมากำหนดสาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละระดับชั้น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถระบุได้ว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ควรนำผลจากการพัฒนาผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูควรมีการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อที่ผลิตขึ้นมาเอง นวัตกรรมต่าง ๆ วิจัยในชั้น	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนแบบ ActiveLearning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ส่งเสริมศักยภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การบริหารจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการพัฒนาครู ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครู
--	---	---	---

		เรียน และใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูควรใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง โดยการนำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นรายบุคคล และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นไป ควรมีการเผยแพร่ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น จัดทำเอกสาร การประชาสัมพันธ์ facebook หรือเว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น	สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจนด้วยกระบวนการ PLC ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตาม
--	--	--	---

			สถานที่ต่างๆทั้งภายในและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน
--	--	--	--

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก

ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านโนนสำราญได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษา ระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการกิจกรรมเสริม ในการ พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการ ควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเดือนละครั้ง มีกิจกรรม ออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวันจัดหาอุปกรณ์ สร้างสนามเด็กเล่นใหม่ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจาก อันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ ร่วมกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกุดขอนแก่น ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก รวมถึงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา ตามความสามารถ จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเองมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ โดย การใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูโดยจัด กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมี ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและ มีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้ เด็ก ได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยการ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและมีนิสัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่าน นิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการปั้น ดินน้ำมัน วาด ภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.3 ผลการดำเนินงาน

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้ จากการทำกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง รู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 สังเกตได้ จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ในทุกด้าน มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำ ห้องสุขา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึง

ได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ไลน์กลุ่ม ข่าวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ สรุปผลการประเมิน พัฒนาการรายบุคคล แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกการดีมนม แบบบันทึกสุขภาพ ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีโครงการส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพมากขึ้น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มี

สื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก ทุกคนโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 และบริบทของท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาบุคลากรครูซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูไม่ครบชั้น ทำให้การพัฒนาความรู้ความสามารถ ด้านการสอน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศยังไม่เป็นระบบต่อเนื่อง

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบให้ระบุข้อความข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร วุฒิบัตร เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ วุฒิทางการศึกษาของครู บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แฟ้มภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านและเหมาะสมกับวัย มีการจัดทำแผนเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดแบบ Active learning ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในรูปแบบ บูรณาการ หลากหลาย เน้นให้ลงมือทำเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทุกด้านให้ สอดคล้องกับหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมครอบคลุมในทุกๆ ด้านเหมาะสมกับวัย

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้ง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ ด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของตนเอง มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีพื้นที่ สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อ ของเล่นที่ช่วยกระตุ้นให้ ได้คิดและหาคำตอบ มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียน ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการ เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพ ของเด็กและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร มีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยและการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ รวมทั้งให้อธิบายวิธีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มีสีสันน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตรงกับความต้องการและมีจำนวนที่เพียงพอ จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคนิค ทฤษฎี นวัตกรรมที่หลากหลายและประยุกต์ใช้ให้ตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรม เด็กสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สวนเกษตร ธนาคารขยะ โรงอาหาร ห้องน้ำห้องส้วมรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด ในเขตบริการ ปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าพูด กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูสร้างแรงบันดาลใจและเป็นผู้เสริมแรงเชิงบวก ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ ปฏิบัติและค้นพบคำตอบด้วยตนเองมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์ต่อไป

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยครบทั้ง 4 ด้านตามเกณฑ์ ครูมีการจัดทำแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ ครู ผลิตสื่อนวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค ทฤษฎี รูปแบบที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นกระตือรือร้น ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสวยงาม สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้เด็กสนใจ ทำให้เด็กอยากเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน โดยครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มผลงานเด็ก แฟ้มคำสั่งโรงเรียน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสำราญได้วางแผนการดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 การดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างรอบคอบ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนโดยใช้ความคิด เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีคุณธรรม สร้างสรรค์ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่พร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดแบบ Active Learning มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านโนนสำราญ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.3 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสำราญ (ฉบับปรับปรุง 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560)
2. โรงเรียนมีแบบ ปพ.ต่างๆ ในการบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
3. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนสำราญทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ รวมทั้งการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ตามกิจกรรมที่ครูจัดจนสามารถได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง และนักเรียนยังได้สร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนหลายรายการ ดังนี้
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.36
7. โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนจำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้า หรืออ่านนอกเวลาไม่มากนัก รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น และส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเก่ง และปานกลาง ให้มีผลการเรียนในระดับดียิ่ง ๆ ขึ้นไป
2. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแล เอาใจใส่นักเรียน ให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้มีการทบทวนบทเรียน เล็งเห็นความสำคัญของการเรียน เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม

3. มีการกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์สรุปผลการดำเนินการใน รูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไร เช่น จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา คือ E-mail : samranschool/2566@gmail.com .com Website : Facebook : โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ไลน์กลุ่ม วารสารประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือสมุดรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบ ปพ.) ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา นักเรียน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการห้องสมุดรักการอ่านและการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการกีฬา-กรีฑานักเรียน สมุดบันทึกการนิเทศภายใน สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน แบบ ปพ. ต่างๆ แฟ้มคำสั่งโรงเรียน แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แฟ้มผลงานเด็ก เกียรติบัตร โล่รางวัล รายงานโครงการ แฟ้มภาพถ่ายการดำเนินงานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสำราญจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการจัดหาพัสดุและครุภัณฑ์ โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและบริบทของท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณ และ

รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่นการตั้งเป้าหมาย

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
4. จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการต่างๆ มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องสมุดและคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการเพื่อใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเน้นผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาสื่อ วิจัย นวัตกรรม ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ทันสมัยมากขึ้น

1.4 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา คือ E-mail : samranschool/2566@gmail.com .com Website : Facebook : โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ไลน์กลุ่ม วารสาร ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือสมุดรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(แบบ ปพ.) ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.5 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการติดตามกำกับดูแล และประเมินผลการใช้งบประมาณ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ แฟ้มคำสั่งโรงเรียน แฟ้มภาพถ่ายการดำเนินงานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้กำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทางโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ใช้สื่อ DLTV ได้ใช้รูปแบบการสอน กระบวนการเรียนรู้ แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น โดยจัดให้มีครูผู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตร

สถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โรงเรียนจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน สอนเต็มเวลา โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย ได้แก่ สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเน้นการปฏิบัติตามแนวคิด (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น พบว่าผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นร้อยละ 81.36 โรงเรียนมีครูผู้สอนที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษา ครูทุกคน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐาน เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึก ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแบบ ปพ.5 ผู้เรียนส่วนมากผ่านเกณฑ์การประเมิน โครงการ ลูกเสือ เนตรนารีเพื่อ ปลุกฝังความมีวินัย ความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นการนำทักษะชีวิตจาก สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามที่ต้องการ จากการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมดังกล่าว ส่งผล ให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงมี เครื่องมือวัดประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ และครูเป็นครูมืออาชีพ

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น
2. ครูประจำชั้นในแต่ละชั้นเรียนสอนไม่ตรงกับวิชาเอก ไม่มีความชำนาญในเนื้อหาและธรรมชาติของวิชา ทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุม ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา คือ E-mail : samranschool/2566@gmail.com .com Website : Facebook : โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ไลน์กลุ่ม วารสารประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือสมุดรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบ ปพ.6 ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
3. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. กลุ่ม PLC เรื่อง การอ่านออก – เขียนได้
6. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน โรงเรียนบ้านโนนสำราญได้ริเริ่มดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์ในโรงเรียนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2541 จนถึงปัจจุบันโดยเปิดรับฝากเงินจากนักเรียนตามความสมัครใจ ต่อมานักเรียน และผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการออมทรัพย์ จึงสนับสนุน ส่งเสริมให้บุตรหลานนำเงินมาฝากออมทรัพย์กับครูมากขึ้น ในช่วงเปิดภาคเรียนใหม่ในแต่ละปีการศึกษาทางโรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของกิจกรรมออมทรัพย์ และรายงานความก้าวหน้าของกิจกรรมออมทรัพย์ให้ผู้ปกครองทราบ เปิดรับสมัครสมาชิกใหม่

เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดีงาม ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการประหยัด อุดม โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 นำคำสอนที่ดีทางพระพุทธศาสนานำมาประสานกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทอันดีงาม ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริตให้กับผู้เรียน นักเรียนเห็นประโยชน์ตระหนัก และเห็นคุณค่า รู้จักการประหยัด และอดออม มีวินัยในการใช้จ่าย และนำแนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ คุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดีงาม และมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนมีเงินเก็บออมไว้ใช้จ่ายในเวลาเดือดร้อน หรือจำเป็น นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการประหยัด อุดม รู้จักใช้จ่ายอย่างพอเพียง นักเรียนสามารถนำหลักการจัดทำบัญชีออมทรัพย์ การฝากและถอนเงินไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม,

เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ที่ 17/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนสำราญ
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

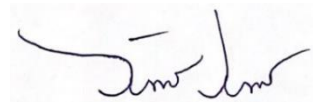
1. นายประไพ ดวนขัน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายวิชิตร จุลวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	รองประธานกรรมการ
3. นายเจริญ รักสอนจิต	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางประคอง อุตมั่ง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางเรียม สีอินทร์มนต์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางกฤษณา เคนจันทา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
7. นางสาวยุพร ทักไม้	ครูโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
8. นางกิตติยา สุขสวัสดิ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาววนิดา ระมะณี	ครูโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายวิชิตร จุลวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา (ต่อ)	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ



ภาพที่ 1 เกียรติบัตรผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning



ภาพที่ 2 เกียรติบัตรรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาพที่ 3 เกียรติบัตรรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา



เลขที่ ๙๐.๑๕๓/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายรวมชัย คำดอนหัน
ครูโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๕๖/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางกิตติยา สุขสวัสดิ์
ครูโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๖๐/๒๕๖๘




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอภิเดช สุขโนนทอง
ครูโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘


 (นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๕๓/๒๕๖๘

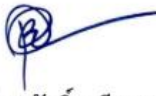



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนิดา ระมะณี
ครูโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘


 (นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5