



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน บ้านหาด

ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหาด ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาด ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายมานิต มั่นคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาด

วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญกราฟ	ซ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ณ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน 3	
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	4
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	6
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	7
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	8
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	16
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	18
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	24
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	26
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	33
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	34

สารบัญภาพ

ภาพที่

ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร

หน้า

6

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	6
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	6
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	7
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็ก หรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวน วันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงใน ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	8
ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	9
ตารางที่ 8 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	9
ตารางที่ 9 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 10 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	11
ตารางที่ 11 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 12 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	12
ตารางที่ 13 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 14 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 15 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	14

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	15
ตารางที่ 17 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	15
ตารางที่ 18 เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา	17
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน	20

สารบัญกราฟ

กราฟที่	หน้า
กราฟที่ 1 พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	8
กราฟที่ 2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง	9
กราฟที่ 3 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	10
กราฟที่ 4 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	10
กราฟที่ 5 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	11
กราฟที่ 6 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	12
กราฟที่ 7 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	12
กราฟที่ 8 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	13
กราฟที่ 9 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	14

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

โรงเรียน บ้านหาด ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหาด ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป


ลงชื่อ.....

(นายสุนทร ต่างทา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหาด
วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568


ลงชื่อ.....

(นายมานิต มั่นกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาด
วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหาด ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหาด ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 บ้านหาด ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 062-4522450 ตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2523 เปิดสอน ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหาด ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาได้ดำเนินการ วิวัฒนาการคุณภาพของเด็กในเรื่องพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ให้ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการ ด้านจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม ตามวัย พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม พัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธี ที่หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ ทั้งรูปแบบ ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามี การจัดโครงการโลกสวยด้วยมือเรา หนูน้อย นักเล่า กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กให้เต็มตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการเรียนการสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ จัดทำโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเขียน เรียงความ การอ่านในวันแม่ วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ กิจกรรมวัน ภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตวันนี้ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องบทอาขยานก่อนกลับ บ้าน โครงการพัฒนา ICT เพื่อบริการการเรียนการสอน โครงการส่งเสริม สุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมวินัยและประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาสี ขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข บูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนร่วมกับ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ครูประเมินผล

ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ในรูปแบบตัวเลขคำ ร้อยละ ตารางกราฟ จากการดำเนิน โครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำ ทุกเดือน พบว่าเด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเยี่ยม ส่วนพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเยี่ยม

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

จากกระบวนการพัฒนาด้านผู้เรียนที่ใช้กระบวนการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้ระดับ ดีขึ้นไปโดยสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้และผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของ สถานศึกษาคุณภาพของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยมีเอกสารหลักฐาน อ้างอิง ดังต่อไปนี้ แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน แบบ ประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบบันทึก สังเกต พฤติกรรมแบบบันทึกคำพูดใบงาน ชิ้นงาน สมุดรายงานประจำตัวรายงานผล การเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5) รายงานการประเมิน ตนเองของครู รายงานสรุปโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีการบริหารและการจัดการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญให้ตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

กิจกรรมสวดมนต์แปลบาลี-ไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหาดใต้ เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติทุกปีและได้เหรียญทองระดับชาติมาโดยตลอด

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหาร
จัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านหาด รหัสสถานศึกษา 10400500832 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 ที่ตั้งบ้านหาด หมู่ที่ 10 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์
40210 โทรศัพท์ 062- 452-2450 E-mail : banhad.school0832@gmail.com

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึง ประถมศึกษา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายมานิต มั่นกุง ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาด
โทรศัพท์ 062- 452-2450 E-mail : Manit.mankung@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสมร ไพรัตน์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 06-1989-6698

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะยากจน มีประชากรประมาณ 850 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ
โรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือ ทิศตะวันตก ทิศใต้ ติดหมู่บ้าน และทิศตะวันออกติดวัดโพธิ์บวร อาชีพหลักของ
ชุมชนคือ ทำนา ทำไร่อ้อย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก
โดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ และประเพณี ตามฮีต 12 คอง 14

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัด
ขึ้น มีแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด ไร่นาสวนผสม การเพาะปลูก การเลี้ยงวัว การเลี้ยงสุกรโรงเรียนปลูก
เห็ด ชุมชน มีความปลอดภัยจากยาเสพติด ส่วนที่เป็นข้อจำกัดของโรงเรียนคือครูไม่ครบชั้นเรียน

ปรัชญาประจำโรงเรียน

เรียนรู้ ริเริ่ม เพิ่มปัญญา พัฒนาสังคม

คติพจน์โรงเรียน

สุวิโซ ขนสุโต โหติ ผู้มีความรู้ดีย่อมเป็นเด่นในหมู่ชน

อัตลักษณ์

โรงเรียนบ้านหาด วิชาการดี มีความสะอาด

เอกลักษณ์

โรงเรียนบ้านหาด วิชาการดี มีจิตสาธารณะ

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า หมายถึง สีแห่งความสว่างด้วยปัญญา ความเจริญและความผืนอันสูงสุด

สีขาว หมายถึง ความสงบสุข ความสะอาดบริสุทธิ์ แจ่มแจ้ง ปราศจากมลทิน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นหาด

อักษรชื่อโรงเรียน

บ้านหาด

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหาดมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทักษะ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

2. โครงสร้างการบริหาร

ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	21	
5.1.2 จำนวนผู้เรียนประถมศึกษา	29	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
5.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
5.2.2 ครูปฐมวัย	1	
5.2.3 ครูประถมศึกษา	3	
5.2.4 ครูมัธยมศึกษา		
5.2.5 เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
5.3.1 ห้องเรียนปฐมวัย	1	
5.3.2 ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
5.3.3 ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
5.3.4 ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ.....		
5.3.5 ห้องพยาบาล		
5.3.6 อื่นๆ โปรตระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวน วันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
6.1.1 อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 21	
6.1.2 อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 3	
6.1.3 จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอ.1และอ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
6.2.1 อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	3 ต่อ 29	
6.2.2 อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	3 ต่อ 6	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.2.3 จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2 , ป.4 และป.5	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
6.3.1 อนุบาลปีที่ 3	100	
6.3.2 ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.3.2 มัธยมศึกษาปีที่ 3		
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567		
6.4.1 การศึกษาปฐมวัย	100	
6.4.2 ระดับประถมศึกษา	100	
6.4.3 ระดับมัธยมศึกษา		

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

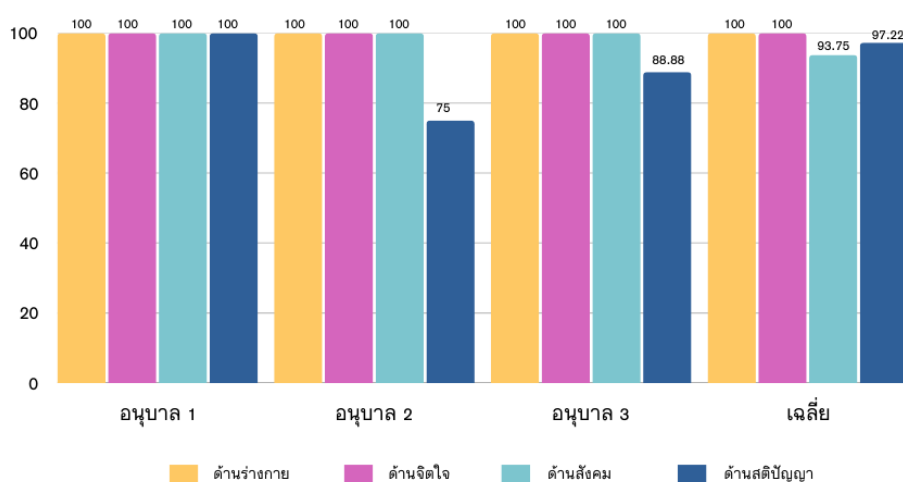
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย 4 ด้าน
		ด้านร่างกาย		ด้านจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล 1	4	4	100	4	100	4	100	4	100	100
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	6	75.00	93.75
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	9	100	8	88.88	97.22

กราฟที่ 1 แสดงพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

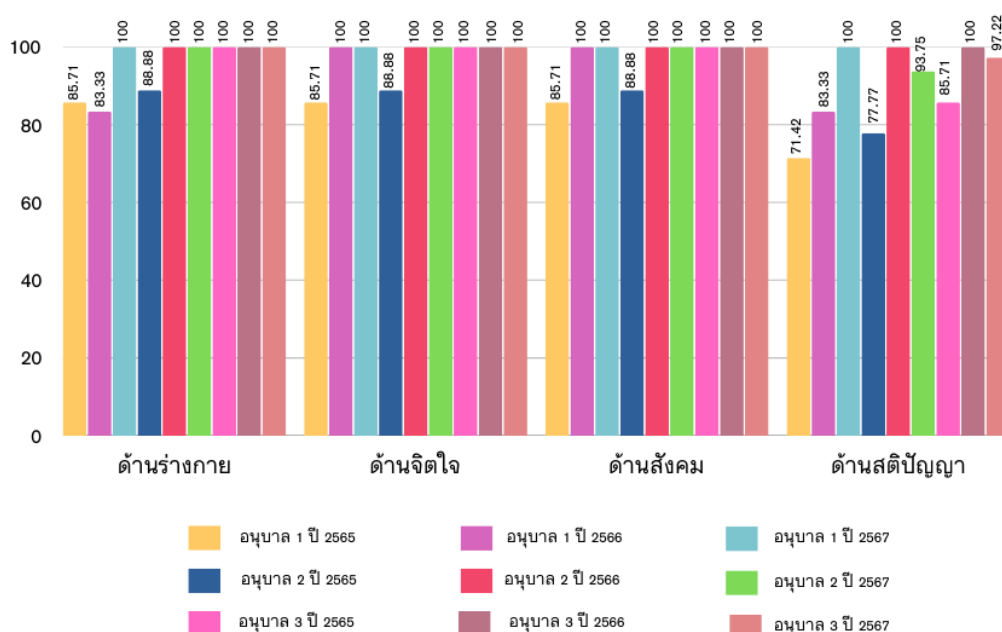


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านจิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	85.71	83.33	100	85.71	100	100	85.71	100	100	71.42	83.33	100
อนุบาล 2	88.88	100	100	88.88	100	100	88.88	100	100	77.77	100	93.75
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85.71	100	97.22
เฉลี่ย	91.53	94.44	100	91.53	100	100	91.53	100	100	78.30	94.44	96.99

กราฟที่ 2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

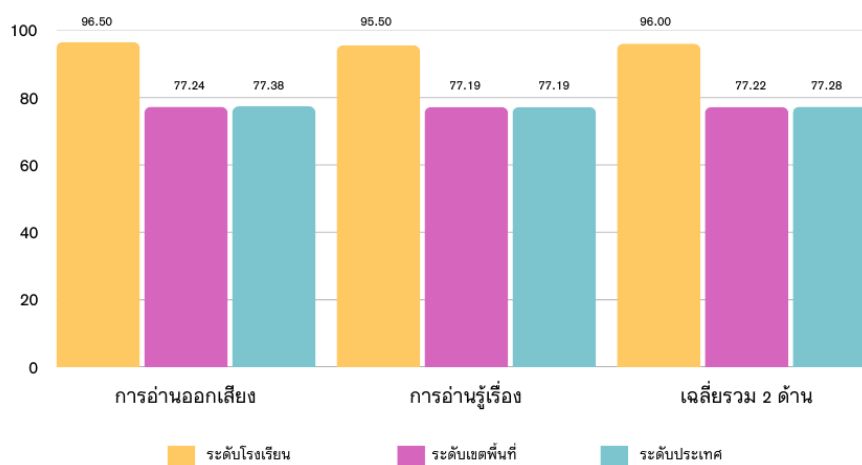
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	96.50	95.50	96.00
ระดับเขตพื้นที่	77.24	77.19	77.22
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

กราฟที่ 3 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

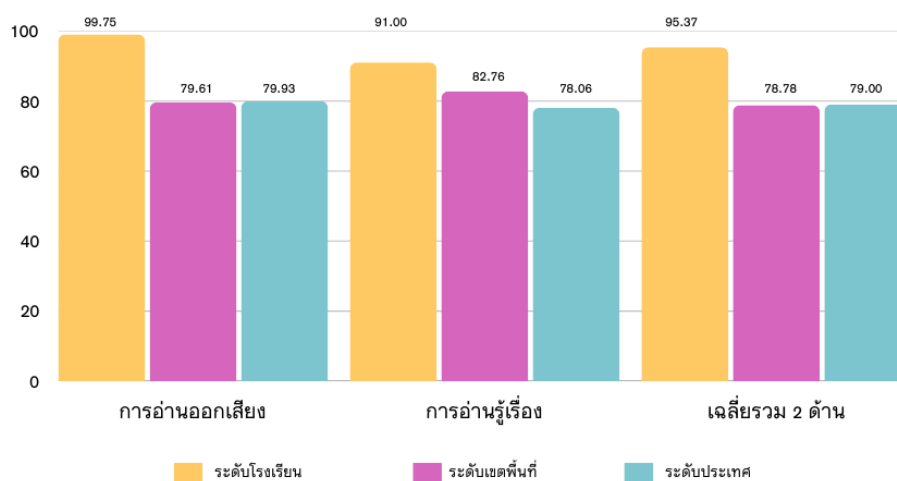


ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	99.75	91.00	95.37
ระดับเขตพื้นที่	79.61	82.76	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

กราฟที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กราฟข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (READING TEST : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

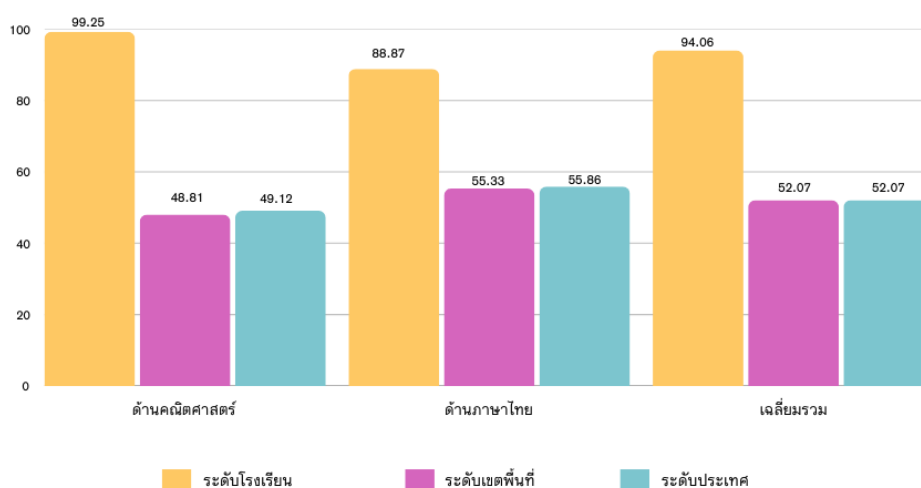
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	
ระดับโรงเรียน	99.25	88.87	94.06
ระดับเขตพื้นที่	48.81	55.33	52.07
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.07

กราฟที่ 5 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

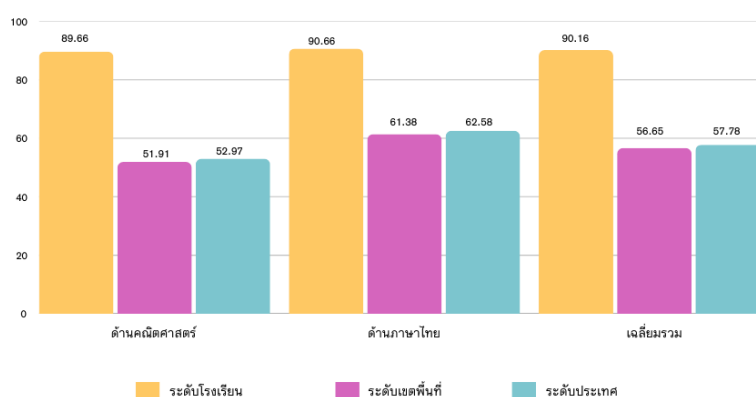


ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	
ระดับโรงเรียน	89.66	90.66	90.16
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

กราฟที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

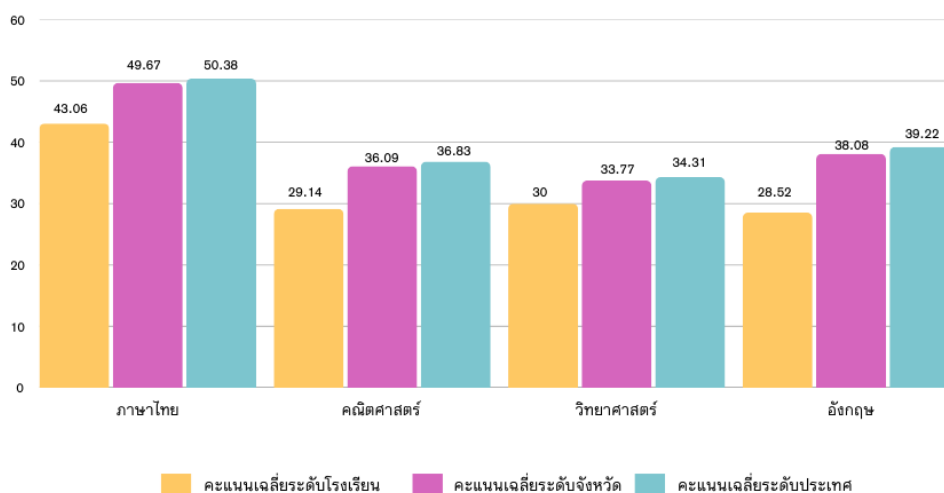
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.06	29.14	30	28.52	32.68
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	58.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.18

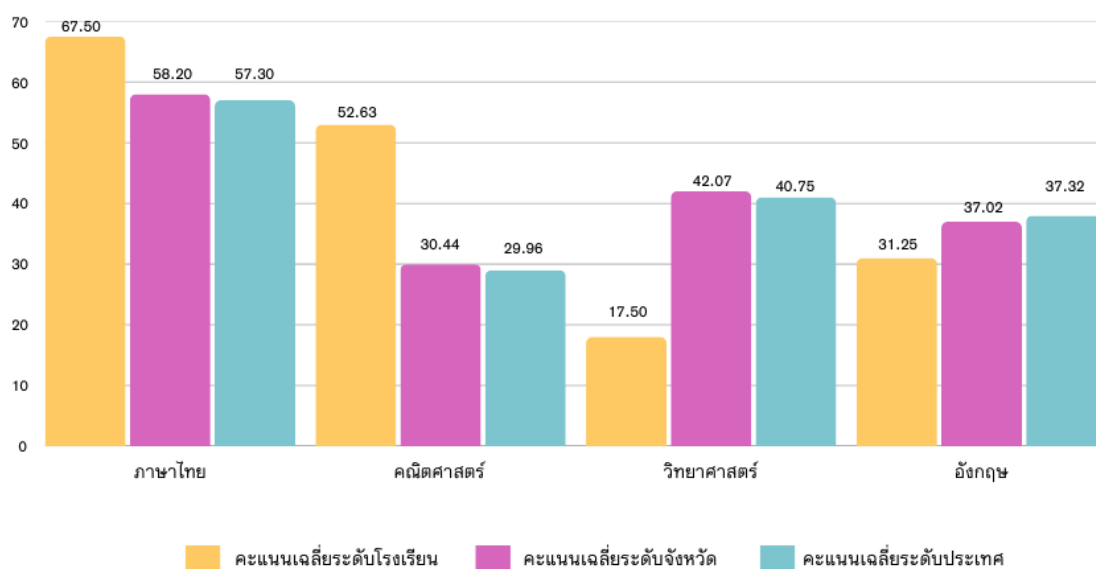
กราฟที่ 7 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.50	52.63	17.50	31.25	42.22
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

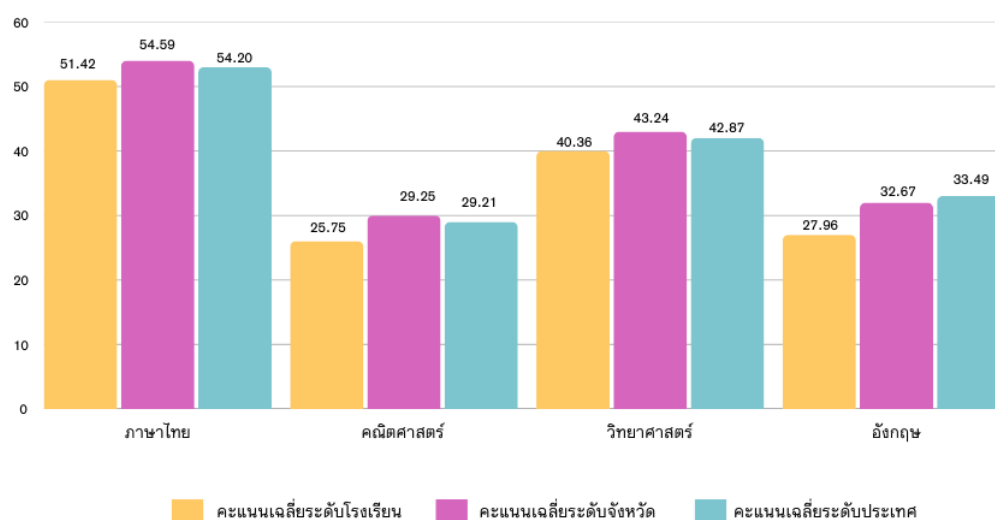
กราฟที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.50	26.00	30.00	21.88	36.37
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

กราฟที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ระหว่างปีการศึกษา

2565 - 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	38	38	100	35	35	100	29	26	89.65
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	38	100	35	35	100	29	29	100
3. ภาษาไทย	38	38	100	35	35	100	29	29	100
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	38	38	100	35	35	100	29	29	100
5. ภาษาต่างประเทศ	38	32	84.21	35	35	100	29	26	89.65
6. ศิลปะ	38	38	100	35	35	100	29	29	100
7. สุขศึกษาและ พลศึกษา	38	38	100	35	35	100	29	29	100
8. การงานอาชีพ	38	38	100	35	35	100	29	29	100
รวม	304	298	98.02	280	280	100	232	226	97.41

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	38	38	-	35	35	-	29	29	-
2. ความสามารถในการคิด	38	38	-	35	35	-	29	29	-
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	38	38	-	35	35	-	29	29	-
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	38	38	-	35	35	-	29	29	-
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	38	38	-	35	35	-	29	29	-
รวม	190	190	-	175	175	-	145	145	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	-	100	100	-	100	100	-

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565					ปีการศึกษา 2566					ปีการศึกษา 2567				
	ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ	ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ	ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		พบ	สะสม	พบ	สะสม		พบ	สะสม	พบ	สะสม		พบ	สะสม	พบ	สะสม
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	38	38	100	-	-	35	35	100	-	-	29	29	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	38	38	100	-	-	35	35	100	-	-	29	29	100	-	-
3. มีวินัย	38	38	100	-	-	35	35	100	-	-	29	29	100	-	-

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565					ปีการศึกษา 2566					ปีการศึกษา 2567				
	หลักสูตร พิเศษ	ผ่าน		ไม่ผ่าน		หลักสูตร พิเศษ	ผ่าน		ไม่ผ่าน		หลักสูตร พิเศษ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		๗๒	สะสม	๗๒	สะสม		๗๒	สะสม	๗๒	สะสม		๗๒	สะสม	๗๒	สะสม
4. ใฝ่เรียนรู้	38	38	100	-	-	35	35	100	-	-	29	29	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	38	38	100	-	-	35	35	100	-	-	29	29	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	38	38	100	-	-	35	35	100	-	-	29	29	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	38	38	100	-	-	35	35	100	-	-	29	29	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	38	38	100	-	-	35	35	100	-	-	29	29	100	-	-
รวม	304	304	100	-	-	280	280	100	-	-	232	232	100	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหาด

โรงเรียนบ้านหาดดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำ
หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 4 ปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 - 5 ปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 - 6 ปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อม เด็กธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๓ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านหาดกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียน สำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวัน จะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 18 เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลที่ดิน

ข้อมูลที่ดิน 6 ไร่ - งาน 19 ตารางวา

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียน แบบ สปช. 102/26 จำนวน 1 หลัง อาคารเรียน แบบ ป. 1 ก. จำนวน 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ แบบ องค์การ จำนวน 1 หลัง ส้วม แบบ 611// จำนวน 2 หลัง และห้องน้ำ ห้องครัว ห้องสหกรณ์ ร้านค้า อาคารหาตัวร่วมใจ หอประชุมหาตัวร่วมใจ อย่างละ 1 หลัง ได้จากเงินบริจาค สนามกีฬา มีสนามฟุตบอล และ สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ ซึ่งเป็นสนามคอนกรีตเสริมเหล็กขนาดมาตรฐาน ปี พ.ศ. 2553 สร้างศาลา “หาตัว ธรรมเสถียรศึกษา” งบประมาณ 50,000 บาท ทำหลังคาเวทีกลางแจ้ง งบประมาณ 61,000 บาท สร้างถนน คอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง 4 เมตร หนา 10 เซนติเมตร ยาว 120 เมตร งบประมาณ 120,000 บาท ปรับปรุงฐาน พระพุทธรูปประมาณ 5,000 บาท ปรับปรุงฐาน เสาธง งบประมาณ 4,000 บาท ปรับปรุงระเบียงหน้าอาคารเรียน ปูกระเบื้อง งบประมาณ 40,000 บาท งบประมาณมาจากผู้มีจิตศรัทธาสนับสนุนการศึกษา สร้างห้องสมุดจากการออก ค่าอาสาพัฒนาของนักศึกษา จากมหาวิทยาลัยสิงคโปร์ “Library Singapore Management University Project Nok Hok 13 December 2009” งบประมาณ 110,000 บาท ปรับปรุงปูกระเบื้องหน้าอาคารเรียน ทาสีอาคารเรียน จากงบประมาณ SPงบประมาณ 90,000 บาท

- ปี พ.ศ. 2554 สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง 4 เมตร หนา 10 เซนติเมตร ยาว 140 เมตร งบประมาณ 140,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2555 สร้างหอลงพ้อหาตัวร่วมใจงบประมาณ 130,000 บาท สร้างหอประชุมหาตัวร่วมใจ งบประมาณ 361,000 บาท ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์เป็นห้องเรียนชั้นอนุบาล จากงบประมาณบริจาคของ ผู้มีจิตศรัทธาและ จากผ้าป่าเพื่อการศึกษา งบประมาณ 80,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2557 สร้างอาคารหาตัวร่วมใจ งบประมาณ 350,000 บาท งบประมาณจากผ้าป่าการศึกษา
- ปี พ.ศ. 2558 ได้งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน เงิน 1,496,000 บาท สร้างห้องประชุมหาตัวร่วมใจ งบประมาณ 300,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2559 สร้างห้องครัว ห้องสหกรณ์ และห้องน้ำ 2 ห้องด้วยงบประมาณ 250,000 บาท งบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค
- ปี พ.ศ. 2561 สร้างหอลงพ้อหาตัวร่วมใจงบประมาณ 80,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2561 ปรับปรุงห้องน้ำงบประมาณ 50,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2565 ปรับปรุงสนามเด็กเล่น งบประมาณ 60,000 บาท

ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายมานิต มั่นคง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน 3 คน พนักงานราชการครู 2 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการ - คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ - คน มีนักเรียนทั้งหมด 50 คน

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สหกรณ์ร้านค้า ห้องครัว

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

สวนป่าชุมชน วัด หนองคู หนองน้ำสาธารณะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม พระวิทย์ กตสาโร/ ไธนาสวนผสม นายเสถียร มาหนู นายฉลุย สิทธิ/ พานบายศรี แม่อนงค์ จันมนตรี/ การทอเสื่อนางสำราญ มาหนู การทอผ้าไหม นางจันทนา รักจันทร์/ ขนมหไทย นางเมธนี หวานเชียง/ ดนตรีพื้นเมือง นายวีระ หนาซุย เป้าแคน นายชาย โหว่วภักดี/ ตัดผมชาย นายเฉลิม รัตนพงษ์/ นวดแผนไทย นางทองเพชร โหว่วภักดี/ ปลูกผัก ไร่สารพิช นายหล้า จันทรมนตรี/ งานปูน-งานก่อสร้าง นายประมวล ประวิเศษ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหาด ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้วางแผนถึงการจะพัฒนาด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมกับวัยจึงตั้งเป้าหมายไว้ในระดับดีเลิศ โดยใช้ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการส่งเสริมปัญญาพัฒนาความคิด โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการความร่วมมือของหน่วยงาน ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิดจัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้งรวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกาย สม่าเสมอ รู้จักป้องกันตัวเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็ม ตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมEnglish Camp กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมและกระตุ้น ให้เด็กกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิด สร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้ และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้เด็กทุกคนได้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีการพัฒนา ด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สืบค้น ค้นคว้าทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน โดย สถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลายเด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเองและยืมกลับบ้านได้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษามีกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมหนูน้อย ฟันสวย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ โครงการสื่อเสริม ปัญญาพัฒนาความคิดมีกิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณหนูคู่คุณธรรม กิจกรรมนักแสดง รุ่งเยาว์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาร่วมงานประเพณีในท้องถิ่นมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาเด็ก กิจกรรมท่องโลกกว้างศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาส ให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง นำไปเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน หยับจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอด กลั้นโดยการรอรับสินค้าและบริการต่าง ๆ ทำงาน ศิลปะสร้างสรรค์ได้ดี ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนาน เมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รู้จักไหว ยิ้ม ทักทาย สัมผัสการระกับผู้ใหญ่ สนทนา ได้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์งานตามความคิด และจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็ก ปฐมวัยที่เน้นการบูรณาการและเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เด็กมีความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน สามารถเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับคนอื่นได้

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งควรได้รับการพัฒนาให้มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการโครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด ผิดและพัฒนาสื่ออย่างหลากหลายเพื่อจะได้มาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ ข้อมูลผ่าน ช่องทาง ต่างๆ เช่น facebook โรงเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่ง รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยมีเอกสารหลักฐาน อ้างอิง ดังต่อไปนี้ แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน แบบ

ประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบบันทึก สังเกต พฤติกรรมแบบบันทึกคำพูดใบงาน ชิ้นงาน สมุดรายงานประจำตัวรายงานผล การเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้ว นำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้มีความพร้อมมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาเด็กให้ บรรลุด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด ยึด มาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการ บริหารจัดการด้านบุคลากร เพื่อจัดครูให้เพียงพอและพัฒนาครูให้ มีความชำนาญเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ และ ปลอดภัย พร้อมทั้งสนับสนุนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม สนับสนุนโดยมี แผนปฏิบัติการการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 256๔ และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจึง ตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัย ไว้ในระดับดีเลิศ โดยมีโครงการ พัฒนา ระบบบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โครงการพัฒนาครูมืออาชีพเป็นกรอบในการ พัฒนา

2.2 วิธีการดำเนินงาน

จัดให้มีการทำโครงการ/กิจกรรม มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดย ส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยโดยออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติเช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความเข้าใจ แนวคิด หลักการและจุดมุ่งหมายของการ จัดการศึกษาปฐมวัยและนำความรู้ไปปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพเกิดผลที่น่าพึงพอใจโดยจัดทำโครงการ พัฒนาครูมืออาชีพ โครงการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน โครงการร่วมมือร่วมใจพัฒนา การศึกษาปฐมวัยสู่เป้าหมาย โครงการจัดทำสำมะโนก่อนวัยเรียน โครงการพัฒนา คุณภาพปฐมวัยสู่ มาตรฐานการศึกษา มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มี การ ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ให้ต้นสังกัด

2.3 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา2561ที่สอดคล้องกับ บริบท ของสถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ให้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้นเรียน โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” จัดสภาพแวดล้อมอย่าง

ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของ สถานศึกษาด้านการบริหารและการจัดการในระดับดีเลิศ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการบริหารและการจัดการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์จริงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน แบบประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึก สังเกต พฤติกรรม แบบบันทึกคำพูด ใบงาน ชิ้นงานสมุดรายงาน ประจำตัว รายงาน ผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินการ เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จึงตั้งเป้าหมายไว้ในระดับดี

เลิศ โดยมีโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โครงการ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน โครงการร่วมมือร่วมใจพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยสู่เป้าหมาย โครงการจัดทำสำมะโนก่อนวัยเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญต่างๆ เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 วิธีการดำเนินงาน

วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยเปิด โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก กิจกรรมคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดใช้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain Based Learning) การสอนแบบโครงงาน โดยใช้กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มี อากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานและอื่นๆ และนำผลไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านและแลกเปลี่ยนเรียนรู้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองแล้วนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและจัดประสบการณ์ให้เด็ก ต่อไป จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านเด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองครูใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง นำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้นโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมี ความสุขจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำ ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับดีเลิศ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูใช้กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป)

ควรผลิตสื่อการเรียนการสอนสัมพันธ์หน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลายและคงทน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีปรับปรุงซ่อมแซมสื่อ ไอซีที ให้ใช้ได้อยู่เสมอ

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด เช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครู ปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัด ประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัด ประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู และบุคลากรบรรยากาศ ห้องเรียน มุมประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวันจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไปโดยกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนา ICT เพื่อบริการการเรียนการสอนเป็นกรอบในการดำเนินงาน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่จัดทำโครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเขียน เรียงความ การอ่านในวันแม่ วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตวันนี้ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องบทอาขยานก่อนกลับบ้าน โครงการพัฒนา ICT เพื่อบริการการเรียนการสอน โครงการส่งเสริม สุภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมวินัยและประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข บูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และ เขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ครูประเมินผลผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาด้านผู้เรียนที่ใช้กระบวนการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้ระดับ ดีขึ้นไปโดยสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้และผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของ สถานศึกษาคุณภาพของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 2 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถใน กิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่มี การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ คือ RT (Reading Test) ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test

: NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ O-NET ซึ่งผลการทดสอบ ทั้ง 3 ระดับ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหาดมีผลการทดสอบได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหาดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติในกิจกรรมสวดมนต์แปลบาลี-ไทย และกิจกรรม ท่องอาขยาน ทำนอง เสนาะมาหลายปีติดต่อกัน ส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีประสิทธิภาพ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น facebook โรงเรียน ไลน์กลุ่ม ฯลฯ การ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษามีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5) รายงานการประเมิน ตนเองของครู รายงานสรุปโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

กิจกรรมสวดมนต์แปลบาลี-ไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และกิจกรรม ท่องอาขยาน ทำนองเสนาะโรงเรียนบ้านหาดได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติทุกปีและได้เหรียญทองระดับชาติมาโดยตลอด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน คือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านหาด มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทักษะโดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ใฝ่

เรียนรู้ มีคุณธรรม เน้นการ ใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหาดได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้านได้แก่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป้าหมายการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยได้ วางเป้าหมายบรรลุความสำเร็จร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการ การศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนและได้ดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัด ให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดแห่งการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศติดตั้งระบบ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกับสภาพของโรงเรียน โดยมีโครงการ พัฒนาและ การใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาสื่อ เป็นแนวทางในการ พัฒนา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความ ต้องการของชุมชน วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี การนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและ ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของ กลุ่มผู้ที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความ ปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของ โรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนอย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญให้ตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อ ในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการ คิด ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครู รู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วม สถานศึกษาได้ประชุมวางแผนถึงการจะพัฒนาด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยได้วางเป้าหมายบรรลุความสำเร็จร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป

3.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งเสริมการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล และมี การจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เน้นการฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเพื่อส่งเสริมการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ด้วยความสามารถของนักเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัด กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะแก่ผู้เรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอำนวยความสะดวกให้กับ นักเรียนและชุมชนที่เข้ามาใช้บริการต่างๆในโรงเรียน มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการต่างๆดังนี้ โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนา ทักษะชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมนำจิตอาสา โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการนิเทศ ภายใน โครงการพัฒนาสื่อ ICT โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความ รับผิดชอบปีการศึกษาละ 2 ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการเรียนรู้การคิด แก้ปัญหาและ ปฏิบัติจริง โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่นสอนแบบโครงงาน ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลิตสื่อ ครูทุก คนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็น ระบบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทางคือทาง โทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่มไลน์ และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วม ประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป)

1. ครูควรนำผลของงานวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. จัดทำสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น และจัดให้มีการเผยแพร่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น
4. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆที่พร้อมใช้งาน ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสร้าง สื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน เช่น มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยน เทคนิคการสอนในกลุ่ม วิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง เพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความ เชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและ ภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

FACEBOOK : รร.บ้านหาด อ.หนองเรือ



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน 2. การพัฒนาทักษะ อาชีพ การทำอาหาร ขนม และเครื่องดื่ม 3. บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/oitbanhad>



แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

FACEBOOK : รร.บ้านหาด อ.หนองเรือ



Link รางวัลเกียรติบัตร





คำสั่งโรงเรียนบ้านหาด

ที่ 4/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหาดจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

1. นายสุนทร ต่างทา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายมานิตร มั่นกุล	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาด	รองประธานกรรมการ
3. นายขมิ้น มาหนู	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายเสกสันต์ ปิดตาระโพธิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นานหล้า จันทร์มนตรี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสมร ไพรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านหาด	กรรมการ
7. นางสาวเสาวภา ศรีแพง	ครูโรงเรียนบ้านหาด	กรรมการ
8. นางสาวภัทราวรรณ วรรณะ	ครูโรงเรียนบ้านหาด	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....



(นายมานิตร มั่นกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาด