

(Self - Assessment Report : SAR)



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านสงเปือย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านสงเปือย
ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสงเปือย ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสงเปือย ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวศุจินัส ปาจริยานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสงเปือย

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	จ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย.....	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
2.1 ระดับปฐมวัย.....	3
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	20
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	22
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	22
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....	22
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	40
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	45
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice	49
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ).....	52

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง	11
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567.....	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567.....	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	29

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านสงเป้อย ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสงเป้อย และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสงเป้อย ครั้งที่ 3 /2568 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุนิตย์ โยประทุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสงเป้อย

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นางสาวศุจินัส ปาจริยานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสงเป้อย

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสงเปือย รหัสสถานศึกษา 1040050633 ตั้งอยู่เลขที่ 305 หมู่ 1 ตำบลสงเปือย อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น เบอร์โทร 091-867-2867 E-mail : songpueyschool.kkn5@gmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านสงเปือย มีข้าราชการครู 3 คน พนักงานราชการ(ครูผู้สอน 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านสงเปือย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรอบด้าน ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อาทิ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2) ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและจำแนกรายมาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโรงเรียนบ้านสงเปือย มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กพัฒนาการดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 91.40 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 90.87 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมได้ร้อยละ 92.06 และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 91.93 ซึ่งมีผลจากการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิค การสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพโดยครูเข้า

รับรองการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง ครั้งที่ 72 และมีผลงานนวัตกรรม ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านสงเปือย ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร ภายใต้การบริหารจัดการศึกษา SP Model ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการให้โรงเรียนที่มีคุณภาพทั้งระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active learning มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

2) ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและจำแนกรายมาตรฐานในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านสงเปือยได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 95.10 / ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 98.16 / ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิทยาร้อยละ 40.34 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสงเปือย ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียภาคีเครือข่ายชุมชนให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ เนื่องจากได้มีการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน จัดระบบการดำเนินงานที่ดี มีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน มีการวางแผนที่ดีมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในการดำเนินงานทุกขั้นตอนจะต้องมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำมาประยุกต์ใช้กับหลักการบริหารงานภายใต้การบริหารจัดการศึกษา SP Model มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning มีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอน ที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

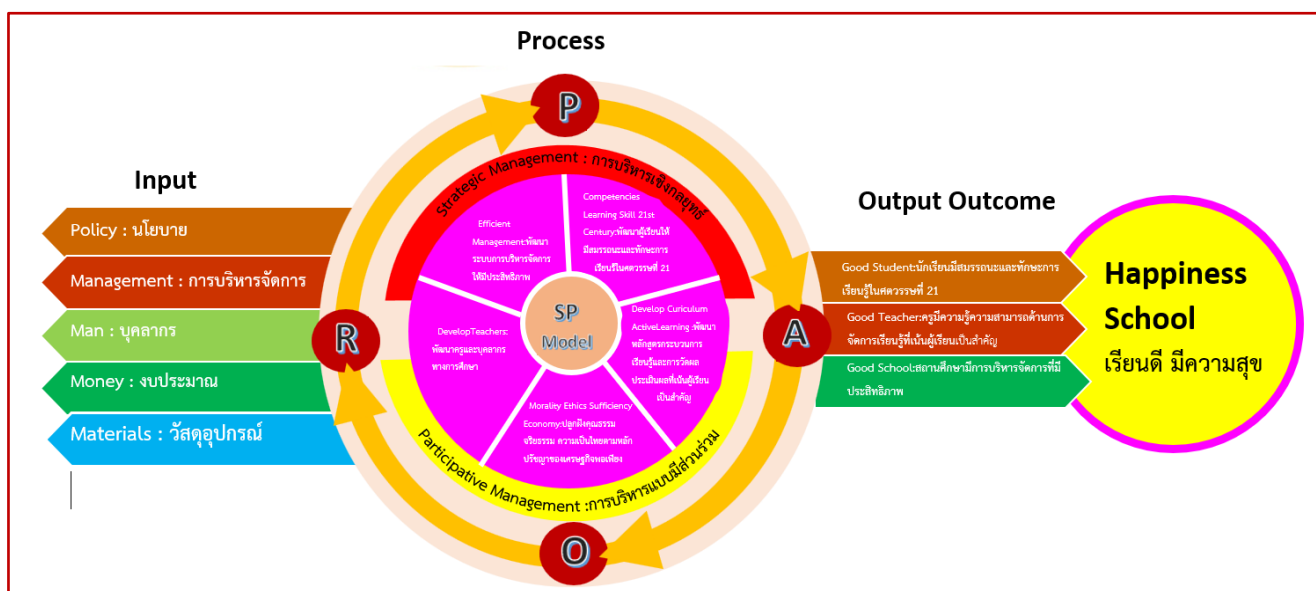
3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสงเปือยมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ “SP Model” เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน ประชุมวางแผนการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการปี 2567 กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดครูที่มีความรู้ ความถนัด มีประสบการณ์ด้านปฐมวัยเข้าสอน ครูประชุมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว และชุมชน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมด้านต่างๆ พัฒนาด้านวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เพื่อนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ กับเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครู จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สวยงามน่าเรียน สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอีกด้วย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วม PLC ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ครูวิชาการและผู้บริหารอยู่เสมอ นอกจากนั้นโรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียนและทีมงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนงบประมาณในด้านการจัดการเรียนการสอน

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสงเปือย มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หลักการบริหารงานภายใต้การบริหารจัดการศึกษา SP Mode เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และความคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสงเปือย
SP Model



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อการกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านสงเป้อย รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050633
ที่ตั้งเลขที่ 305 หมู่ที่ 1 ถนน - ตำบล สงเป้อย อำเภอ ภูเวียง จังหวัด ขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 09 1867 2867
E-mail : songpueyschool.kkn5@gmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านสงเป้อย โรงเรียนบ้านสงเป้อย
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวศุจินันท์ ปาจริยานนท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสงเป้อย
โทรศัพท์ 09 1867 2867 E-mail : pachareeyanon672867@gmail.com
- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางใจยา วรรณวงษ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 086 2360 229 ID Line 086-2360229 E-mail : Jaiya2009@hotmail.com
- 3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางเต็มศิริ นนตะแสน ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)
โทรศัพท์ 08 9809 6237 E-mail : t3985.3985 @ gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนเมือง มีทุ่งนา และหมู่บ้าน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม ค้าขาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 92 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 88 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยครอบครัว / ปี คือ 10,000 บาท

2. โครงสร้างการบริหาร

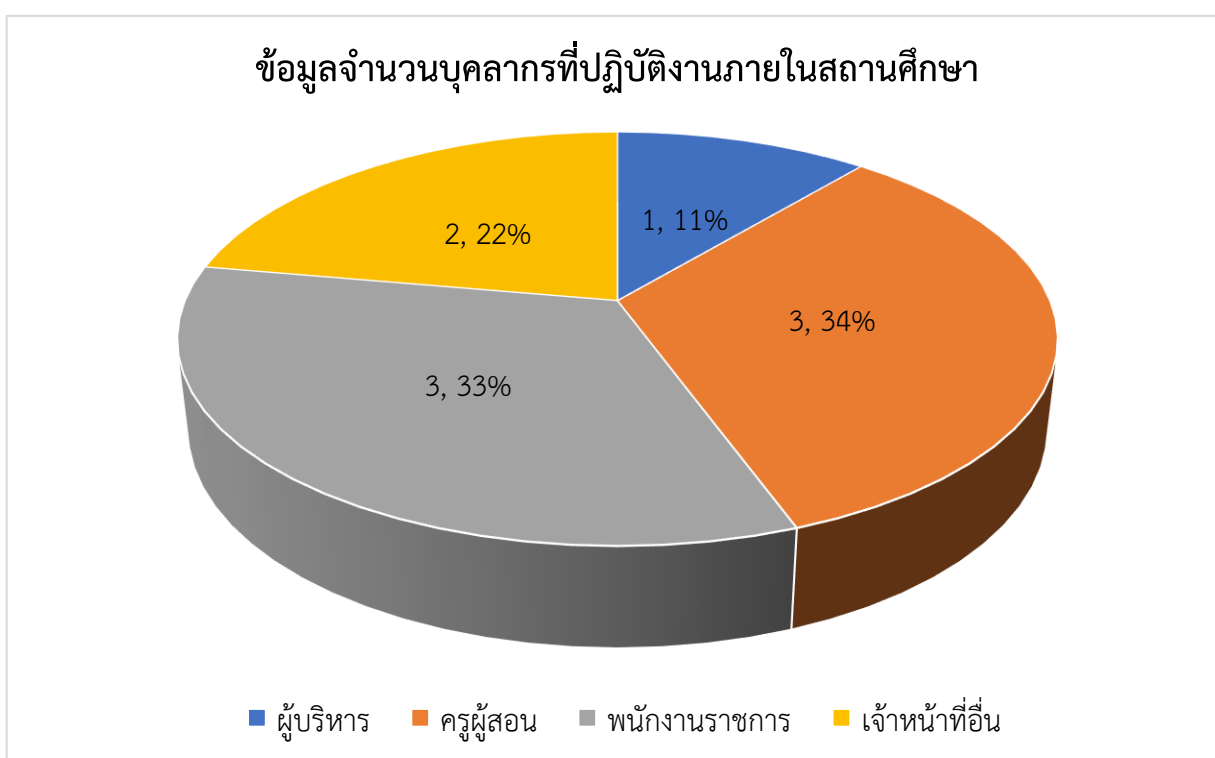


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

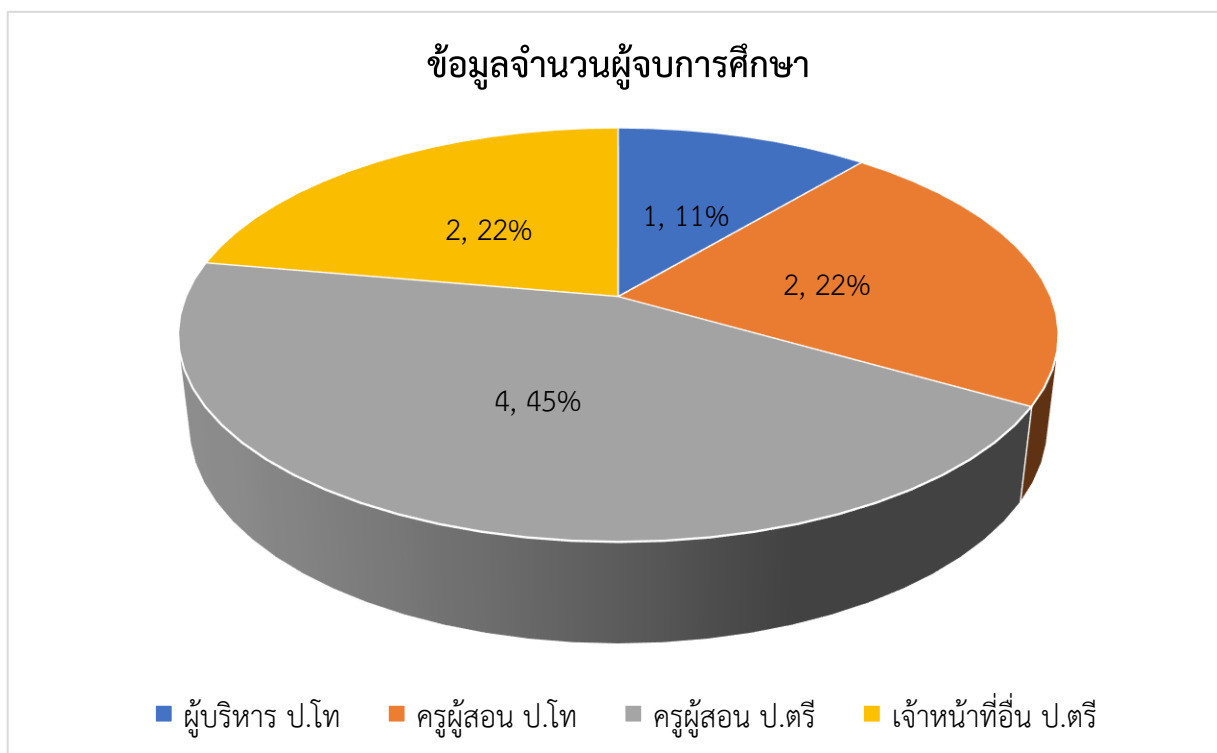
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	0	1	2	3	2	9



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

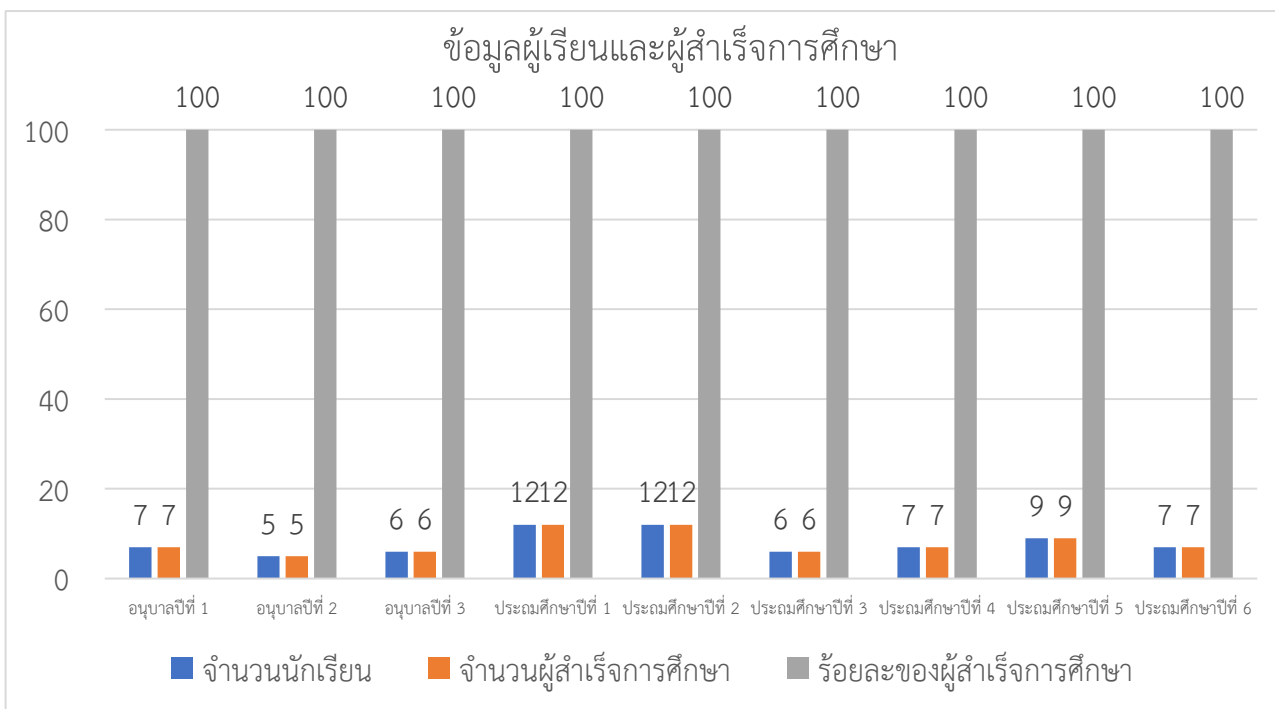
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	0	1	0	0
2	ครูผู้สอน	0	2	4	0
3	เจ้าหน้าที่อื่น	0	0	2	0
รวม		0	3	6	0



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	4	3	7	7	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	3	5	5	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	3	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	8	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	3	12	12	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	1	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	1	7	7	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	4	9	9	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	3	7	7	100
	รวม	9	41	30	71	71	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	18	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	53	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดยระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	5	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรดยระบุ.....	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดยระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 18	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

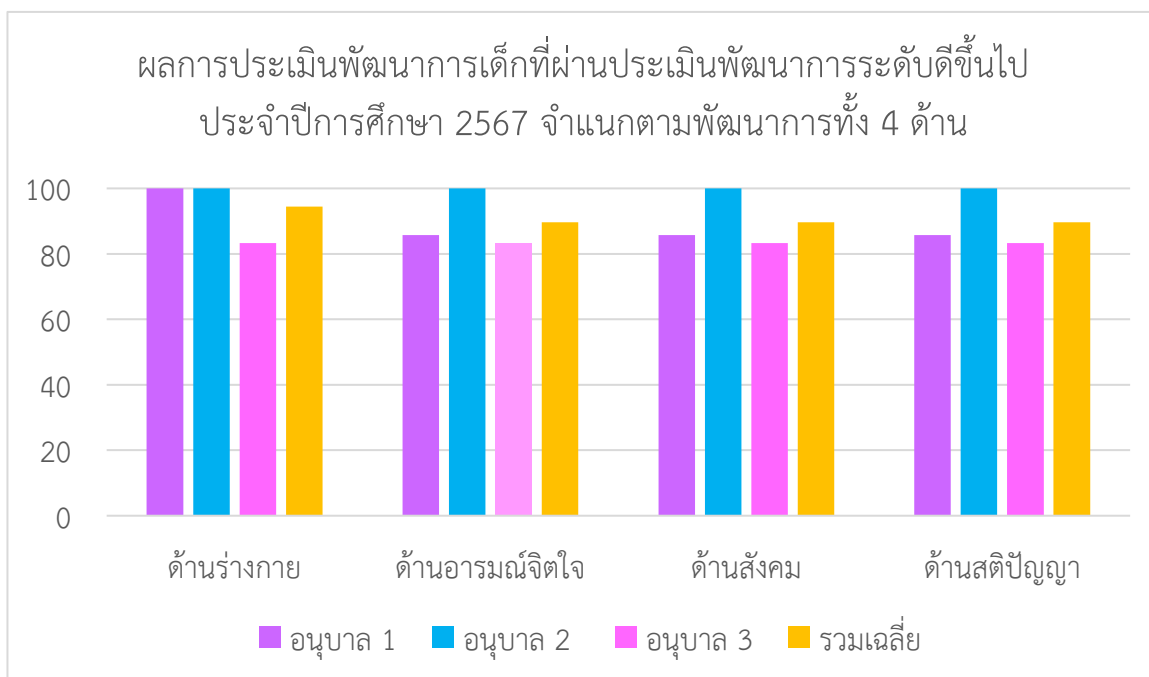
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	7	7	100	6	85.71	6	85.71	6	85.71	89.28
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100
อนุบาล 3	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33	5	83.33	83.33
รวมเฉลี่ย	18	17	94.44	16	89.68	16	89.68	16	89.68	90.87

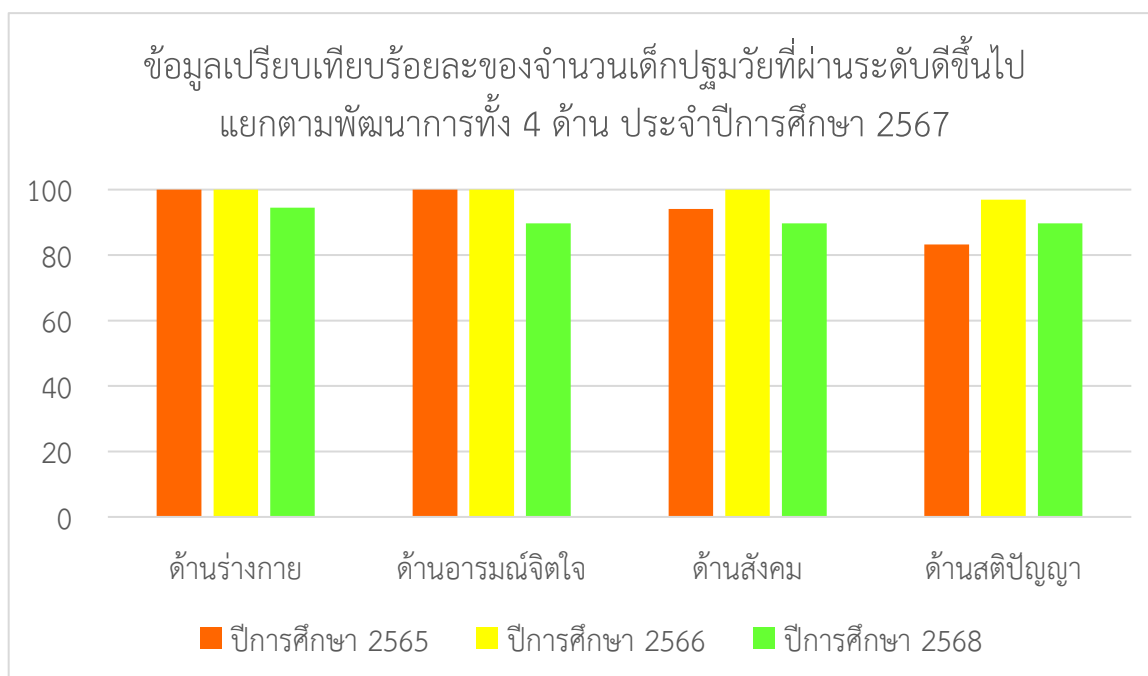


จากตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำปีการศึกษา 2567 เด็กอนุบาล 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 89.28 เด็กอนุบาล 2 อนุบาล 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กอนุบาล 3 อนุบาล 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 83.33

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 .แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	85.71	100	100	85.71	75	100	85.71
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	90	100	100	90	100	100
อนุบาล 3	100	100	83.33	100	100	83.33	92.31	100	83.33	84.62	90.91	83.33
เฉลี่ย	100	100	94.44	100	100	89.68	94.10	100	89.68	83.21	96.97	89.68



จากตารางที่ 7 เด็กอนุบาล 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมสติปัญญา ที่ระดับร้อยละมากกว่า 80 โดยมีพัฒนาการด้านร่างกายสูงขึ้น ร้อยละของพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ลดลง เด็กอนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ที่ระดับร้อยละมากกว่า 80 โดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพิ่มขึ้น เด็กอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ที่ระดับร้อยละมากกว่า 80 โดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ลดลง

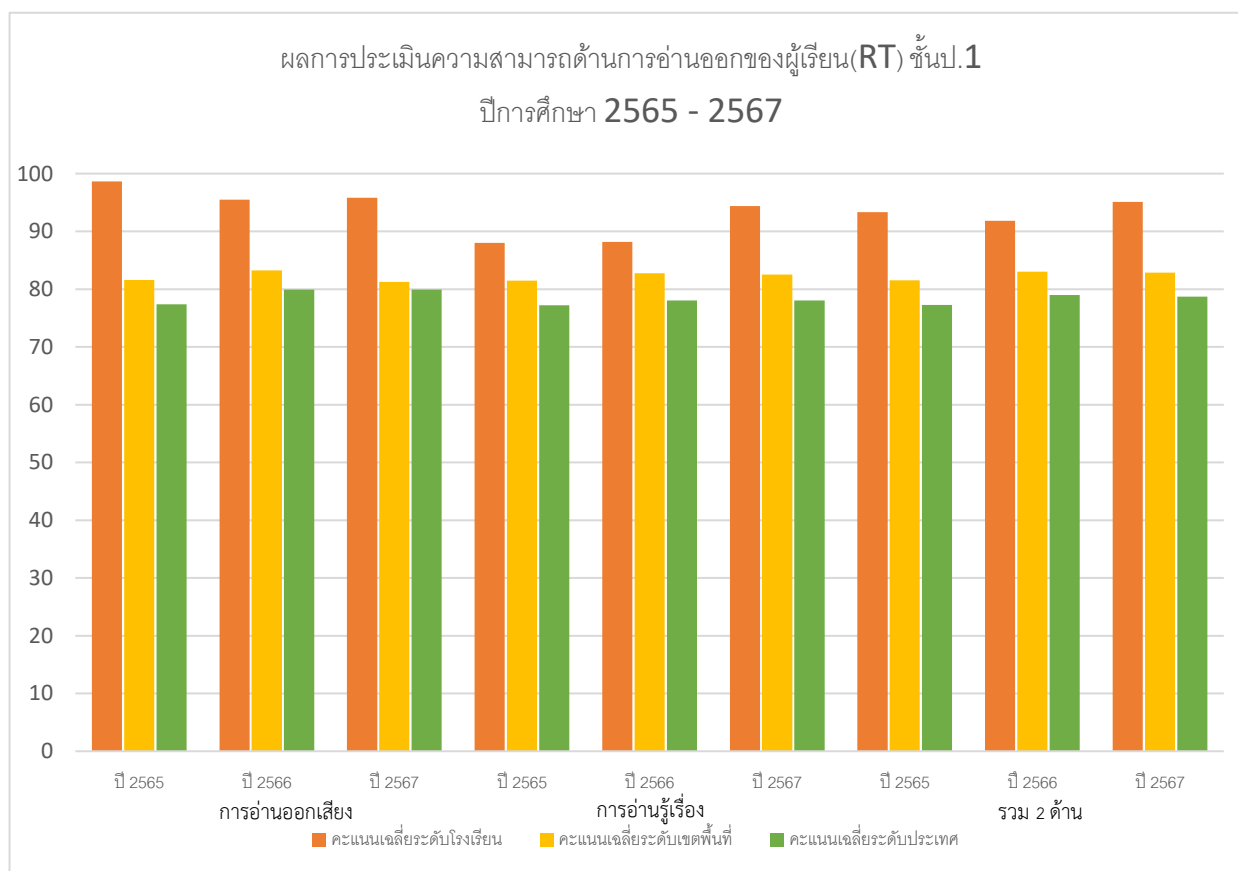
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ข้อมูล	คะแนน RT เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	3	12	10	3	12	10	3	12	10
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	98.66	95.50	95.80	88.00	88.16	94.40	93.33	91.83	95.10
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	81.59	83.23	81.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	77.38	79.93	79.93	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

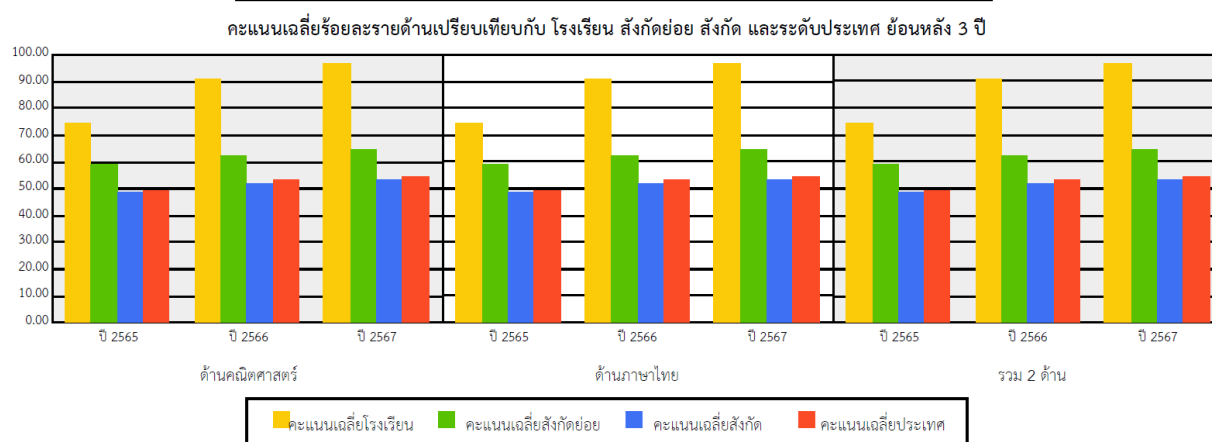
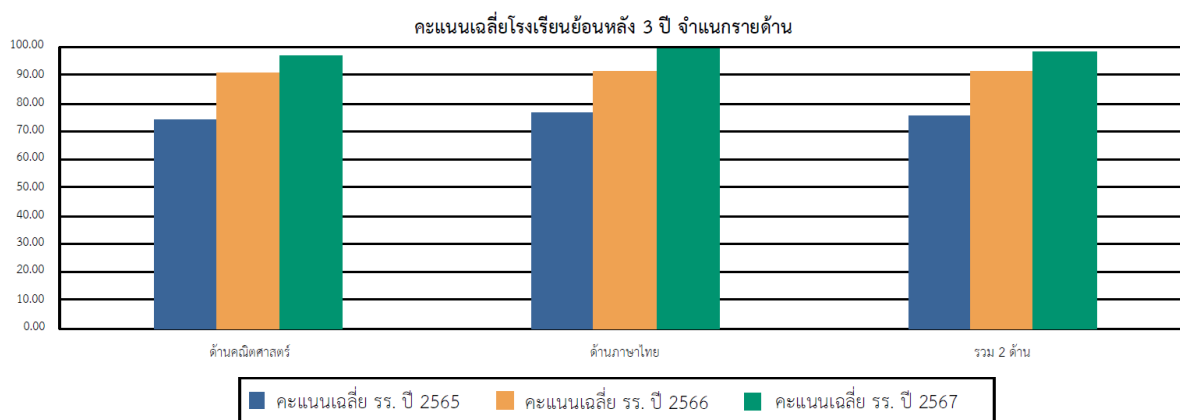


โรงเรียนบ้านสงเปือย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูล	คะแนน NT เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	5	3	3	5	3	3	5	3	3
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	74.40	91.00	96.66	76.40	91.66	99.66	75.40	91.33	98.16
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81



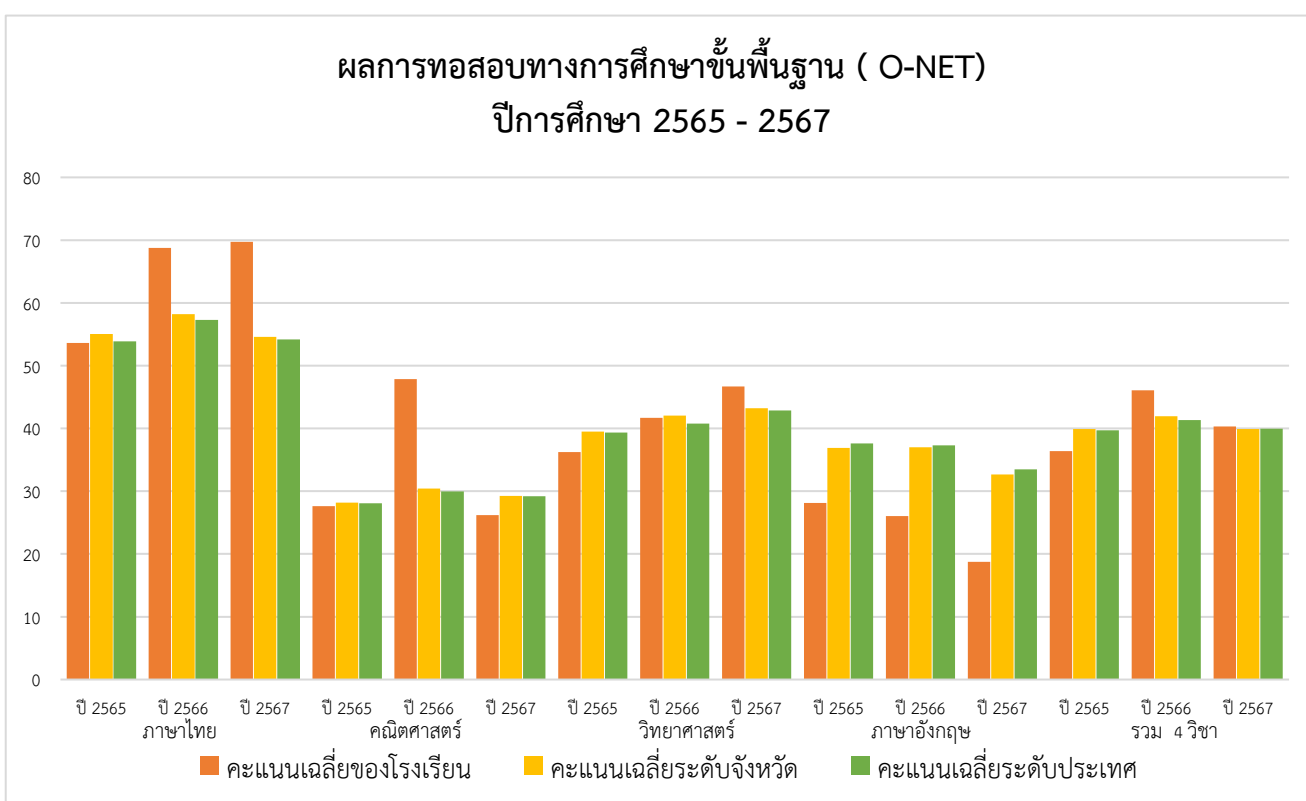
โรงเรียนบ้านสงเปือย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับ/ รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน O - NET												คะแนนเฉลี่ย		
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ					
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	53.63	68.75	69.75	27.63	47.88	26.21	36.25	41.67	46.67	28.13	26.04	18.75	36.41	46.08	40.34
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	55.03	58.20	54.59	28.17	30.44	29.25	39.48	42.07	43.24	36.91	37.02	32.67	39.89	41.93	39.93
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	53.89	57.30	54.20	28.06	29.96	29.21	39.34	40.75	42.87	37.62	37.32	33.49	39.72	41.33	39.94



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	38	33	86.84	46	37	80.43	53	50	94.33
2. คณิตศาสตร์	38	34	89.47	46	36	78.26	53	49	92.45
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	33	86.84	46	37	80.43	53	51	96.22
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	38	34	89.47	46	35	76.08	53	53	100
5. ภาษาต่างประเทศ	38	34	89.47	46	38	82.60	53	49	92.45
6. ศิลปะ	38	36	94.73	46	43	93.47	53	53	100
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	38	37	97.36	46	45	97.82	53	53	100
8. การงานอาชีพ	38	38	100	46	44	95.65	53	53	100
รวม			91.77			85.59			96.93
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	91.77	91.77	100	85.59	85.59	100	96.93	96.93

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)
 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567
 ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)
 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	38	38	100	44	44	100	53	53	100
2. ความสามารถในการคิด	38	38	100	44	44	100	53	53	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	38	38	100	44	44	100	53	53	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	38	38	100	44	44	100	53	53	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	38	38	100	44	44	100	53	53	100
รวม	190	190	100	220	220	100	265	265	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100			100			100

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	38	38	100	0	0	44	44	100	0	0	53	53	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	38	38	100	0	0	44	44	100	0	0	53	53	100	0	0
3. มีวินัย	38	38	100	0	0	44	44	100	0	0	53	53	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	38	38	100	0	0	44	44	100	0	0	53	53	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	38	38	100	0	0	44	44	100	0	0	53	53	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	38	38	100	0	0	44	44	100	0	0	53	53	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	38	38	100	0	0	44	44	100	0	0	53	53	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	38	38	100	0	0	44	44	100	0	0	53	53	100	0	0
รวม			100		0			100		0			100		0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสงเปือยได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง	

ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสงเปือย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		40
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		40
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		20
6. เกมการศึกษา		30
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ดื่มนม		10
- รับประทานอาหาร		30
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

โรงเรียนบ้านสงเปือย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

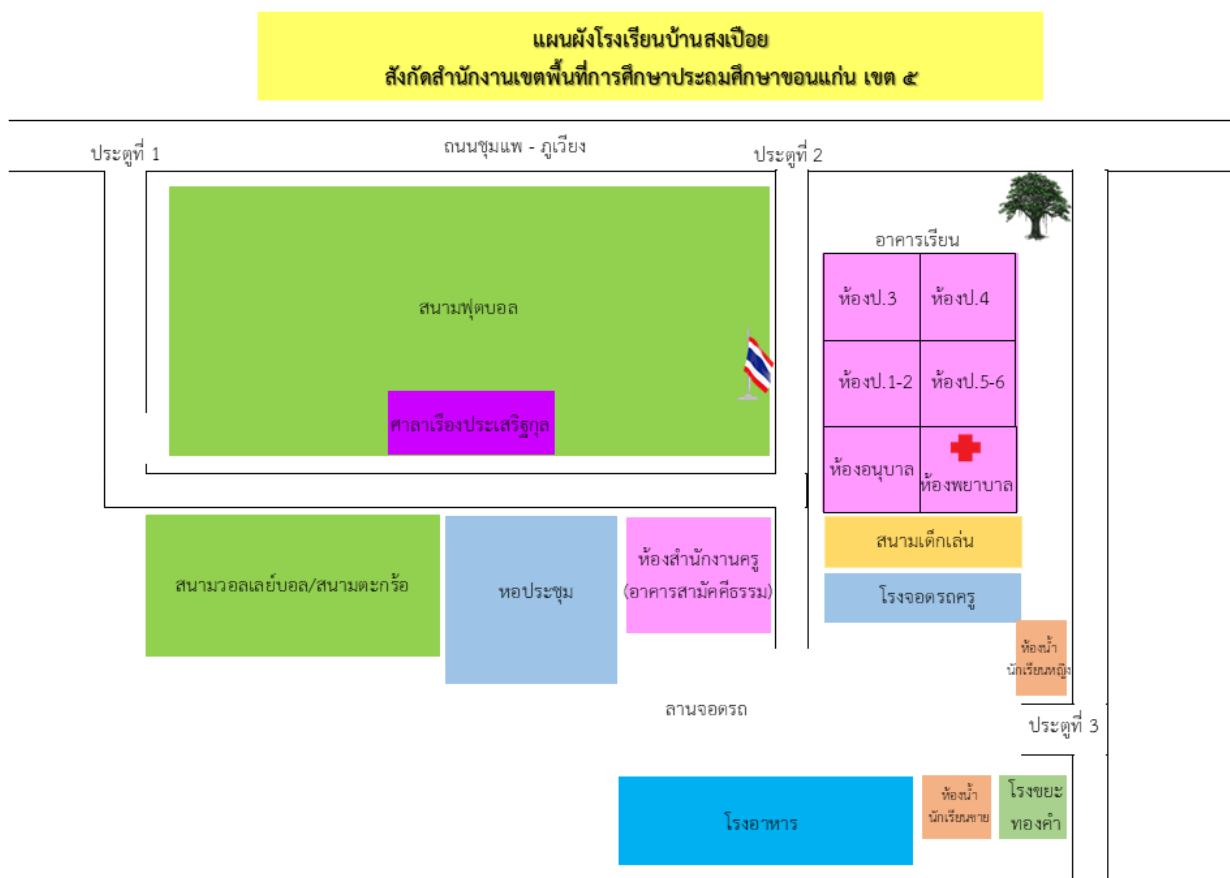
8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสงเปือย

ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ด้านทุจริตศึกษา	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- มุมรักการอ่านในห้องเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏณ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

- วัดปากกิตติฐานุสรณ์ วัดถ้ำผาแก้ง วัดศรีมงคล อุทยานแห่งชาติภูเวียง

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

11.1 ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่

- 1.พระอาจารย์ปรีดี ผลญาโณ
- 2.พระอาจารย์สมควร พระญาโน
- 3.พระอาจารย์สมบูรณ์ เขมวิโร
- 5.นางหนูภา ดวงโพธิ์ศรี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน ค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน ทั้งด้านปริมาณและระดับคุณภาพ ระบุการวางแผนจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน การพัฒนาเด็กแต่ละด้านควรระบุโครงการและระบุกิจกรรมที่ชัดเจนและรายละเอียดของกิจกรรมเพื่อให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย เช่น พัฒนาการด้านร่างกาย โดยจัดอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักอนามัย ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง เป็นต้น พัฒนาด้านสังคม มีโครงการส่งเสริมคนดีสู่สังคม กิจกรรมเข้าแถวรับบริการต่าง ๆ การเก็บรองเท้า การทักทาย การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง เป็นต้น รวมทั้งระบุวิธีการวัดและประเมินคุณภาพของเด็กและเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน ตลอดจนมีเกณฑ์ที่ใช้ ในการวัดและประเมินผล ควรระบุคู่มือการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนโดยละเอียด การจัดทำรายงานสรุปผลการ ดำเนินการทุกโครงการ ข้อมูลจุดเด่น จุดควรพัฒนา โดยละเอียด 3 ปีย้อนหลังและนำไปพัฒนาในปีต่อไป และ บุคคลหรือสถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติได้ เพื่อสะท้อนแนวทางการพัฒนาคุณภาพของ เด็กตามจุดเน้นให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้และเป็นวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาในอนาคต และมีการเผยแพร่ข้อมูลทั้งรูปแบบเอกสารและผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

-สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างชัดเจน มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการที่พัฒนาเด็กครอบคลุมทุกด้าน ระบุกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการวัดและประเมินคุณภาพของเด็ก ตามคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการทุกโครงการ ข้อมูลจุดเด่น จุดควรพัฒนา โดยละเอียด 3 ปีย้อนหลังและนำไปพัฒนาในปีต่อไป ซึ่งบุคคลอื่นหรือสถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติได้ เพื่อสะท้อนแนวทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้และเป็นวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาในอนาคต และได้มีการเผยแพร่ข้อมูลทั้งรูปแบบเอกสารและผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ

-สถานศึกษาเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง และFacebook โรงเรียน

ชื่อมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน หรือ ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนหรือวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการระบุขั้นตอนและวิธีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ โดยระบุการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน เช่น มีปฏิทินโครงการ/กิจกรรม มีการขออนุมัติดำเนินโครงการ มีการออกคำสั่งมอบหมายงาน โครงการ/กิจกรรม เป็นต้น รวมถึงควรอธิบายเพิ่มเติมในรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือที่เกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เช่น แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น พร้อมทั้งระบุปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ รวมทั้งมีการระบุรายละเอียดของการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น มีการรายงานโครงการ/กิจกรรม และนำผลจากข้อเสนอแนะในรายงานโครงการ ไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินโครงการในปีต่อไป ควรสอดแทรกข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีและแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม นอกจากนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวในรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุม วารสาร ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Application Line Website หรือ Facebook ของโรงเรียน เป็นต้น และนำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสังเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุม วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการต่างๆ เสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตรงตามมาตรฐานการศึกษาเป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นให้เด็กมีทักษะการคิด พื้นฐานเพื่อการเตรียมความพร้อม ครูจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีการนิเทศกำกับติดตามผล มีปฏิทินดำเนินโครงการและกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงานโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินความพึงพอใจจากครู บุคลากร นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานแต่ละครั้ง เมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีการเสนอรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดย้อนหลัง 3 ปีอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุม

ผู้ปกครอง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลการประเมินพัฒนาการ ไลน์กลุ่ม Facebook ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

ชื่อมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานที่แสดงว่าครูทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ระบุการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ระบุการบันทึกผลจากการนิเทศ ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมและบรรยากาศในชั้นเรียน การสรุปและสะท้อน ผลโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการประชุม หรือกระบวนการ PLC การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงความสำเร็จหรือสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนา การกำหนดนโยบายให้เกิดความต่อเนื่อง ระบุการสรุปข้อมูลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี นำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการเสนอขอใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละหน่วยทุกครั้ง มีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ครูได้พัฒนาเทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามลำดับขั้นตอน อย่างเป็นระบบ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดและมีโครงการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมคนดีสู่สังคม กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และกิจกรรมผลิตสื่อการสอน เน้นทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง ครั้งที่ 72 และมีผลงานนวัตกรรม ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

ควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้มีความชัดเจน ทั้งด้านปริมาณและระดับคุณภาพ โดยระบุประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนาแต่ละมาตรฐาน ระบุโครงการ วิธีดำเนินการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระบุการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่ส่งเสริมการอ่าน ควรระบุข้อมูลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานจากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร รวมทั้งระบุวิธีการวัดและประเมินคุณภาพของผู้เรียนและเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน ตลอดจนมีเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมิน ควรมีการระบุคู่มือการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนโดยละเอียด การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการทุกโครงการ ข้อมูลจุดเด่นจุดควรพัฒนา โดยละเอียด 3 ปีย้อนหลังและนำไปพัฒนาในปีต่อไป ซึ่งบุคคลอื่นหรือสถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติได้ เพื่อสะท้อนแนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรม การเรียนรู้และเป็นวิถีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาในอนาคต รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลทั้งรูปแบบเอกสารและผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

-สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างชัดเจน จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการทุกโครงการ ข้อมูลจุดเด่นจุดควรพัฒนา โดยละเอียด 3 ปีย้อนหลังและนำไปพัฒนาในปีต่อไป ซึ่งบุคคลอื่นหรือสถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติได้ เพื่อสะท้อนแนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรม การเรียนรู้ และเป็นวิถีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาในอนาคต และได้มีการเผยแพร่ข้อมูลทั้งรูปแบบเอกสารและผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ

-สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนามุมการอ่านในห้องเรียนให้มีสื่อการอ่านและนวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย

-สถานศึกษาเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่างๆทั้งวารสารสถานศึกษา ไลน์ผู้ปกครอง และ Facebook โรงเรียน

ชื่อมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

ควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานหรือข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนหรือวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการระบุขั้นตอนและวิธีการนำแผนปฏิบัติ

การประจำปีสู่การปฏิบัติ โดยระบุการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน เช่น โครงการ กิจกรรม มีการขออนุมัติดำเนินโครงการ การออกคำสั่งมอบหมายงาน เป็นต้น รวมถึงควรอธิบายเพิ่มเติมในรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือที่เกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น พร้อมทั้งระบุปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ รวมทั้งมีการระบุรายละเอียดของการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป เช่น ระบุการรายงานโครงการ กิจกรรม และการนำผลจากข้อเสนอแนะในรายงานโครงการไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินโครงการในปีต่อไป ควรสอดแทรกข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีและแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวในรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุม วารสาร ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Application Line Website หรือ Facebook ของโรงเรียน เป็นต้น และนำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสังเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีการกำกับติดตามผล สรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดย้อนหลัง 3 ปีอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

ชื่อมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

ควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ระบุการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสอนแบบผ่านกิจกรรม ปฏิบัติจริง การสอนแบบ STEM Education เน้นด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยระบุโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมชุมนุมวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมผลิตสื่อการสอน เน้นทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ควรระบุกระบวนการ วิธีการในการดำเนินกิจกรรม มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการระบุขั้นตอนหรือกระบวนการในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ประเมินผลด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง สรุปข้อมูลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ให้เกิดความต่อเนื่อง แล้วนำผลจากการนิเทศ การประเมินและข้อเสนอแนะนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสะท้อนข้อมูลในการพัฒนาและวางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบในครั้งต่อไป

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่กระบวนการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทำให้ครูมีวิธีการสอนและจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามลำดับขั้นตอน อย่างเป็นระบบ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดและมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม ชุมนุมวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมผลิตสื่อการสอน เน้นทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น คือ ส่งเสริมและปลูกฝังระเบียบวินัยให้เหมาะสมตามวัย

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสงเปือย มีเป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองตามวัย มีวินัยในตนเอง มีมารยาทดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินโครงการต่างๆ มอบหมายให้ครูดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา 2567 โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ดังนี้

1.2.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ดังนี้

โรงเรียนจัดเตรียมเมนูอาหารกลางวันตามโปรแกรม school lunch ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีคุณค่าทางอาหารครบ 5 หมู่ มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน จากโครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) มีการตรวจสุขภาพอนามัยทุกสัปดาห์ เด็กได้รับฟลูออไรด์และตรวจสุขภาพในช่องปากจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสงเปือย ปีละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดีผ่านการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า การวิ่งเดินหลบหลีกสิ่งกีดขวาง การกลิ้งตัว และเดินต่อเท้าถอยหลัง การรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น การทำกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL เด็กได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมขยับกายวันละนิดจิดแจ่มใส โดยออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกเช้า มีการพัฒนาเด็กด้านการมีสุขนิสัยที่ดีเรื่องการดูแลสุขภาพสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว สภาพที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายและสุขภาพ รู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการอบรมหน้าเสาธงและจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อตามฤดูกาลต่างๆ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดร่วมกับชุมชน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสงเปือย ในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก และยังส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในตำบล ด้วยโครงการส่งเสริมสุขภาพดีมีสุขและโครงการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย นอกจากนี้ยังให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การฉีก ตัด ปะกระดาษา กิจกรรมสร้างภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด และการประดิษฐ์สิ่งของ

1.2.2 ด้านอารมณ์จิตใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนี้

จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสุขและสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอนตามแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทน รอคอย ตามมุมที่สนใจ ส่งเสริมเด็กให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยประหยัดและรู้จักออม ด้วยกิจกรรมออมทรัพย์ จากโครงการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัยและโครงการส่งเสริมคนดีสู่สังคม

1.2.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองตามวัย มีวินัยในตนเอง มีมารยาท ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสม ดังนี้

จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักการใช้สิ่งของอย่างประหยัดและนำเงินออมทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ทักทายทัก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย รู้จักตอบแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู ด้วยกิจกรรมกิจกรรมพูดเพราะ-ไหว้สวย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันไหว้ครู วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก นอกจากนี้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทง และนำกระทงไปลอยที่บ้าน ด้วยโครงการส่งเสริมคนดีสู่สังคม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการคุณธรรม

1.2.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้

โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยสื่อที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นตัวเลข ตัวอักษร บัตรคำ เกมการศึกษา ใบงานทั้งที่ผลิตขึ้นเอง และจากสื่อเทคโนโลยี ด้วยโครงการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านโดยจัดมุมหนังสือไว้ในห้องเรียน และให้เด็กได้ออกมานำเสนอผลงาน เพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ การสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ และประดิษฐ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดมุมวิทยาศาสตร์ มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดแก้ปัญหาและค้นหาคำตอบ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว การเรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง หน่วยการคมนาคม เด็กได้สาธิตการใช้รถ ใช้ถนน เรียนรู้กฎจราจร สัญญาณไฟจราจร กิจกรรมการทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมบัณฑิตน้อย ผู้ปกครองร่วมชื่นชมยินดีกับบุตรหลานที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) โครงการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพดีมีสุข การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่าเด็กปฐมวัยทั้งหมด 18 คน มีเด็กปฐมวัย 15 คน มีน้ำหนัก ส่วนสูง

เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.40 มีพัฒนาการด้านร่างกาย สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 80

ด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้ดำเนินการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดตามกำหนดการสอน โครงการเตรียมความพร้อมระดับ ปฐมวัย โครงการส่งเสริมคนดีสู่สังคม กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะนักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญและ การประเมินพัฒนาการ ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.87 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 90

ด้านสังคม เด็กปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองตามวัย มี วินัยในตนเอง มีมารยาทดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสม จากการดำเนินโครงการส่งเสริม คนดีสู่สังคม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการงานคุณธรรม และการประเมินพัฒนาการ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ 92.06 มีพัฒนาการด้านสังคม สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 90

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านสงเปือย สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้เหมาะสมตาม วัย จากการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และการประเมินพัฒนาการ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยร้อยละ 91.93 มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 80

เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง จำนวน 3 คน

เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม (เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ) จากองค์การบริหารส่วนตำบลสงเปือย จำนวน 3 คน

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านสงเปือยมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตาม DLTV เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัว ได้ดี มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีวินัยใน ตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดีและ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มสื่อ อุปกรณ์ ในมุมประสบการณ์ให้หลากหลาย ปลอดภัยได้มาตรฐาน เหมาะสมกับวัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก เช่น มุมตัวต่อพลาสติก มุมบล็อกไม้ มุมดนตรี และมุมหนังสือ เนื่องจากเกิดการชำรุด ใช้งานมาหลายปี

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ขาดวินัย ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่

วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการคุณธรรม เรื่อง “จัดรองเท้าเข้าที่ เด็กดีมีวินัย” เพื่อส่งเสริมด้านวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานประจำวันนักเรียน (อบ.1) การประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|--|--|
| - หลักสูตรปฐมวัย | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ |
| - แผนปฏิบัติการ | - บันทึกการอบรมทรัพย์สิน |
| - รายงานโครงการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย | - บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน |
| - รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย | - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก |
| - รายงานโครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) | - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก |
| - รายงานโครงการส่งเสริมคนดีสู่สังคม | - แผนการจัดประสบการณ์ |
| - รายงานโครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) | - สมุดบันทึกความดี |
| - รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพดีมีสุข | - รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย |
| - โครงการคุณธรรม | - บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน การดื่มนม และการแปรงฟัน |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยรูปแบบ SP MODEL

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสงเปือย มีการประชุมวางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานทุกปีการศึกษา โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อที่ผลิตเอง เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและบริบทของท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการประชุม วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการต่างๆ เสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

- โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตรงตามมาตรฐานการศึกษาเป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานเพื่อการเตรียมความพร้อม ครูจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พร้อมทั้งการจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมทักษะด้านการเขียนโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ได้รับรางวัล Best Practice ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านสงเปือย พร้อมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้น การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีความถนัด มีประสบการณ์และผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการ อบรม สัมมนา กับหน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อให้ นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในระดับปฐมวัยและดำเนินการประเมิน พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กอย่าง ต่อเนื่อง

- กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์ เช่นด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นที่มีความมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก จัดห้องเรียนที่ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งยังมีการจัดทำโครงการปรับปรุง อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทั้งมีแนวทางป้องกันโรค มีแผนเผชิญเหตุ เด็กปฐมวัยได้รับ การทำประกันชีวิตทุกคน

- ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาจากชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มี Smart TV ในห้องเรียน ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ อย่างเพียงพอและเหมาะสมสำหรับเด็ก

- ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้คณะครู พัฒนาห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียน คุณภาพ สนองโครงการ “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- มีการรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสงเปือย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสงเปือย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567 ที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสื่อเพื่อการเรียนรู้หลากหลาย นอกจากนี้ยังได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย หอน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์**ห้องเรียนคุณภาพ**ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 – 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาจากชุมชนและผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ SP Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทโรงเรียน พุทธศักราช 2567 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคน ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่าย

ความร่วมมือการพัฒนาแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพ (Organization of Excellence Educational Quality Assurance : OEQA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 นอกจากนี้มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องทุกปี

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ “SP Model” เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน จุดเด่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ครูมีความถนัดและมีประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยมากกว่า 25 ปี การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลส่งผลให้โรงเรียนบ้านสงเปือยได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทโรงเรียน พุทธศักราช 2567 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนควรจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก
2. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลการประเมินพัฒนาการ ไลน์กลุ่ม Facebook ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 -2569
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

3. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567)
4. แผนพัฒนางานวิชาการ
5. แผนการนิเทศภายใน
6. รายงานการเข้าร่วมอบรมและพัฒนาของครู
7. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
8. รายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ
9. รูปภาพการจัดกิจกรรม
10. เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสงเป้อย ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ ตีเลิศ โดยครูมีการประชุมวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเด็กได้การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์ มีสื่อ ของเล่นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงของเด็กปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการทำบันทึกเสนอขอใช้แผนการจัดประสบการณ์ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ ครูเข้ารับการอบรม ประชุม พัฒนาตนเอง ตามโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบันทึกการอบรมหรือประชุมพัฒนาตนเอง มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสม โดยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสงเป้อยได้จัดประชุมวางแผน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครู โดยส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการรูปแบบการสอนเชิงรุกตามแนวทาง(Active Learning) โดยเด็กได้การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ครูทุกคนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ มีตารางกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา 2567 ใช้รูปแบบเทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด สวยงาม น่าเรียน อากาศถ่ายเทปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย และ และหลากหลายรูปแบบมีทั้งสื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อที่จัดหาจัดซื้อที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น Canva, PowerPoint ,YouTube และการเรียนทางไกล DLTV เป็นต้น เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ตลอดจนมีการอบรม เรียนรู้ ผูกฝน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้มีวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การตรวจผลงาน และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยนำผลที่ได้มาสรุปและวิเคราะห์เพื่อศึกษา จุดเด่น จุดด้อย ข้อควรพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วย ทำให้ครูมีการใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก และผู้ปกครองรับทราบ

3.3 ผลการดำเนินงาน

3.3.1 ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

3.3.2 ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

3.3.3 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3.3.4 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด สวยงาม น่าเรียน อากาศถ่ายเทปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย และหลากหลายรูปแบบ มีทั้งสื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อที่จัดหาจัดซื้อสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การตรวจผลงาน และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ส่งผลให้เด็กพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดี

3.3.5 การพัฒนาทางวิชาชีพ เข้ารับการอบรม เรียนรู้ ผูกฝน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดตามสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการ

ของเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสม โดยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

3.3.6 ครูมีผลงานนวัตกรรม ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้าน การพัฒนาระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้การส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพ (Organization of Excellence Educational Quality Assurance : OEQA)

3.3.7 ครูร้อยละ 100 ได้รับรางวัล

- ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567

- ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี พ.ศ.2567

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการและได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพศึกษาโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพเด็กให้พัฒนาสูงขึ้น โดยครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเด็กได้การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ครูรู้จักเด็กเป็น รายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อม ปัจจัยต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดบรรยากาศน่าเรียน ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อ ของเล่นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงของเด็กปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัด ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลสู่สถานศึกษาใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนให้หลากหลายเพิ่มขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันมากขึ้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูทุกคนมีการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยกับครูระดับชั้นอื่นๆ ทั้งกลุ่มไลน์ และ

ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดประสบการณ์ จากผู้เกี่ยวข้อง มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook กลุ่มไลน์ การประชุมผู้ปกครองและงานปัจฉิมนิเทศนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก การจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินพัฒนาการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองทราบ เพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่อไป

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. รายงานการพัฒนางาน (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
6. บันทึกการนิเทศภายใน ประจำปี 2567
7. แผนการจัดประสบการณ์
8. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
9. รายงานผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู
10. รายงานโครงการต่าง ๆ
11. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้วางแผนการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดังนี้ การดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างรอบคอบ สามารถอธิบายแลกเปลี่ยนโดยใช้ความคิด เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีคุณธรรมสร้างสรรค์ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่พร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสงเปือย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567) เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มาพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านสงเปือย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.3 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2567 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2567)
2. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ. 5)
3. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ เช่น แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นร้อยละ 100
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นร้อยละ 96.93
7. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นร้อยละ 100
8. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร้อยละ 100
9. นักเรียนโรงเรียนบ้านสงเปือยทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ รวมทั้งการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง
2. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น และส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเก่ง และปานกลาง ให้มีผลการเรียนในระดับดียิ่ง ๆ ขึ้นไป
2. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแล เอาใจใส่นักเรียน ให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้มีการทบทวนบทเรียน เล็งเห็นความสำคัญของการเรียน เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์ กลุ่มผ วารสาร ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือสมุดรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบ ปพ.) งานประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตร
5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยรูปแบบ SP MODEL

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสงเปือย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและธุรการ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการจัดหาพัสดุและครุภัณฑ์ โครงการบริหารจัดการระบบบัญชี โครงการป้องกันโรค โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและบริบทของท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

การตั้งเป้าหมาย

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
4. จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการต่างๆ มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ดำเนินการพัฒนา งานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.3 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบ ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วม รับผิดชอบ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่างๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ

ครูอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร ระดับฝ่ายงาน และระดับกลุ่มสาระ ส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8. ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ SP Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

9. โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทโรงเรียน พุทธศักราช 2567 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ “SP Model” เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลส่งผลให้โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทโรงเรียน พุทธศักราช 2567 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รองรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยการจัดทำ Google site เพื่อรวบรวมและเผยแพร่ผลงาน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบต่างๆ เช่น เช่น ไลน์กลุ่ม Facebook แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสงเปือย การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 -2569
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสงเปือย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567)
4. แผนพัฒนางานวิชาการ
5. แผนการนิเทศภายใน
6. บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. โครงการนิเทศภายใน
10. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
11. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
12. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้กำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทางโรงเรียนบ้านสงเปือยได้ใช้รูปแบบการสอนกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา OEQA สพป.ขอนแก่น เขต 5 ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยจัดให้มีครูผู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โรงเรียนจัดให้มีสื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสงเปือยได้จัดประชุมวางแผน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครู โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการศึกษารูปแบบการสอนเชิงรุกตามแนวทาง (Active Learning) ครูทุกคนได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ตามธรรมชาติรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบ เช่น Canva , PowerPoint , YouTube และ การเรียนทางไกล DLTV เป็นต้น ซึ่งครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้จากการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการอบรม เรียนรู้ ผักผ่อน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการวัด และการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การทำชิ้นงาน การทำโครงการ การทดสอบย่อย และการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี โดยนำผลที่ได้มาสรุปและวิเคราะห์ เพื่อศึกษา จุดเด่น จุดด้อย ข้อควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนนั้นๆ ทำให้ครูผู้สอนมีการใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบโดยทั่วถึง

3.3 ผลการดำเนินงาน

3.3.1 ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระ

3.3.2 ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติจริง

3.3.3 ครูมีผลงานนวัตกรรม ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

☛ นางใจยา วรรณวงษ์ ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้การส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพ (Organization of Excellence Educational Quality Assurance : OEQA)

☛ นางนิริมา เพี้ยขามาตย์ ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้การส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพ (Organization of Excellence Educational Quality Assurance : OEQA)

☛ นางเต็มศิริ นนตะเสน ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้การส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.

2568 กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพ (Organization of Excellence Educational Quality Assurance : OEQA)

☛ นางสุจิราภรณ์ คำทอง ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้การส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพ (Organization of Excellence Educational Quality Assurance : OEQA)

☛ นางสาวศศิธรณ ล้ำเลิศ ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดี ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้การส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพ (Organization of Excellence Educational Quality Assurance : OEQA)

☛ นางสาวณิชาภา ลับโกษา ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดี ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้การส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพ (Organization of Excellence Educational Quality Assurance : OEQA)

☛ ครูร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกคน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเรียน และการคิดคำนวณ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมการเรียนรู้ให้พัฒนาเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างเหมาะสม มีการจัดห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของเขต มีนวัตกรรม มีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธริต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน สื่อการสอน ชุดฝึก แบบฝึก นวัตกรรมการสอนของครูในโรงเรียน หรือจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลสู่สถานศึกษาใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น

ครูผู้สอนควรศึกษาและพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาการเรียนการสอนโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบเทคนิคการสอนรูปแบบต่างๆ

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอน วิถีทัศน์การสอนผ่านช่องทางสื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูทุกคนมีการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม PLC ทั้งในชั้นเรียนและกลุ่ม และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อนำไปปรับปรุง และ

พัฒนา การจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงาน ผลการดำเนินงาน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบร่วมกัน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. แผนงบประมาณ ประจำปี 2567
4. รายงานการพัฒนางาน (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
7. บันทึกการนิเทศภายใน ประจำปี 2567
8. สารสนเทศโรงเรียน
9. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
10. รายงานผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู
11. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning
12. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
14. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
15. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
16. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
17. รายงานโครงการนิเทศภายใน
18. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านสงเปือย ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ 1) หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา 2) หลักการร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้ คือมีร่องรอยสารสนเทศสำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และ 3) หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในสถานศึกษาและได้รับการยอมรับทั้งในชุมชน ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่ ดังนี้

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของระดับปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการเขียนโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย



2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ



3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครู เรื่อง เรื่อง นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



4. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครู เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



โรงเรียนบ้านสงเปือย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครู เรื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT สู่ความเป็นเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



6. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครู เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องลักษณะทางกายภาพในจังหวัดขอนแก่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



7. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครู เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5 STEPs ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

บัญชีรายการ QR Code เอกสารอ้างอิง

ที่	รายการเอกสาร	QR Code
1.	ประกาศการตั้งค่าเป้าหมาย เรื่องการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพนักเรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2.	สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567	
3.	แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567	
4.	รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2567	
5.	ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน	

ที่	รายการเอกสาร	QR Code
6.	หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
7.	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	
8.	แผนเผชิญเหตุ	
9.	รายงานการประเมินตนเองของครู ปี 2567 (SAR ครู)	
10.	แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	
11.	แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning	

ที่	รายการเอกสาร	QR Code
12.	รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	
13.	รางวัลที่ภาคภูมิใจ	
14.	รายงานบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	
15.	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	



คำสั่งโรงเรียนบ้านสงเปือย

ที่ 20 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสงเปือยจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายสุทินต์ โยประทุม | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศุจินัส ปาจริยานนท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสงเปือย | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายวิรุทธิ์ บัวหนอง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายสะอาด เหลืองดี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายอุทัย โพธิ์นอก | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางใจยา วรรณวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านสงเปือย | กรรมการ |
| 7. นางนิธิดา เพี้ยขามาศย์ | ครูโรงเรียนบ้านสงเปือย | กรรมการ |
| 8. นางสุจิราภรณ์ คำกอง | ครูโรงเรียนบ้านสงเปือย | กรรมการ |
| 9. นางสาวณิชาภา ลับโกษา | ครูโรงเรียนบ้านสงเปือย | กรรมการ |
| 10. นายทรงยศ เหล่าทองสาร | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านสงเปือย | กรรมการ |
| 11. นางเต็มศิริ นนตะแสน | ครูโรงเรียนบ้านสงเปือย | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวศศิวรรณ ลำเลิศ | ครูโรงเรียนบ้านสงเปือย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด จัดเก็บเอกสาร รวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ สพป.ขอนแก่น เขต 5 กำหนดไว้ และดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและบรรลุ วัตถุประสงค์

โรงเรียนบ้านสงเปือย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 ตาม
รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ บรรลุตามวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวศุภิมนัส ปาจริยานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสงเปือย



(Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านสงเปือย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5