



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

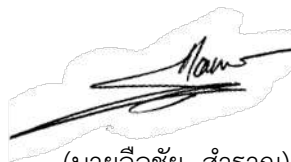
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายลือชัย สำนารณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	6
สารบัญแผนภูมิ	8
สารบัญรูปภาพ	9
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	11
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
2. วิธีการดำเนินงานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน	11
3. ผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน	12
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน	13
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน	13
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	15
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	17
3. ข้อมูลบุคลากร	17
3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	17
3.2 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา	18
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	19
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	21
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	22
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	22
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	23
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	25
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	26
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	26
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	27
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2567)	27
7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	33
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	34
7.5.6 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของผู้เรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	35
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	37
8.1 ระดับปฐมวัย	37
8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	38
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	47
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	47
ผลการประกันคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ.2566	48
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	57
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	57
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	57
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	57
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	61
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	64
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	67
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	67

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	71
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	73
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	76
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	77
- ประกาศ โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	79
- หนังสือแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ผลการประเมิน SAR	81
- หนังสือแจ้งผลการนิเทศติดตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 และผู้สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	87
- ผลการนิเทศติดตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 และผู้สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	88
- ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย	89
- ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ ณ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น	90
- ผลการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป. ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ ณ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น	90

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1	12
ตารางที่ 2	17
ตารางที่ 3	18
ตารางที่ 4	19
ตารางที่ 5	20
ตารางที่ 6	21
ตารางที่ 7	22
ตารางที่ 8	23
ตารางที่ 9	24
ตารางที่ 10	25
ตารางที่ 11	26
ตารางที่ 12	27
ตารางที่ 13	27
ตารางที่ 14	28
ตารางที่ 15	28
ตารางที่ 16	29
ตารางที่ 17	29
ตารางที่ 18	30
ตารางที่ 19	30
ตารางที่ 20	31
ตารางที่ 21	31
ตารางที่ 22	32
ตารางที่ 23	33
ตารางที่ 24	34
ตารางที่ 25	35
ตารางที่ 26	36
ตารางที่ 27	37

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 28	38
ตารางที่ 29	39
ตารางที่ 30	40
ตารางที่ 31	41
ตารางที่ 32	42
ตารางที่ 33	43
ตารางที่ 34	44
ตารางที่ 35	45
ตารางที่ 36	46
ตารางที่ 37	48
ตารางที่ 38	52
ตารางที่ 39	57
ตารางที่ 40	61
ตารางที่ 41	63
ตารางที่ 42	67
ตารางที่ 43	70
ตารางที่ 44	73
ตารางที่ 45	75
ตารางที่ 46	88
ตารางที่ 47	89
ตารางที่ 48	90
ตารางที่ 49	90

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ 1	17
แผนภูมิที่ 2	18
แผนภูมิที่ 3	19
แผนภูมิที่ 4	22
แผนภูมิที่ 5	23
แผนภูมิที่ 6	24
แผนภูมิที่ 7	25
แผนภูมิที่ 8	26
แผนภูมิที่ 9	33
แผนภูมิที่ 10	34
แผนภูมิที่ 11	35
แผนภูมิที่ 12	36

สารบัญรูปภาพ

รูป

รูปภาพที่ 1

หน้า

15

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายทรงพล จำปาหวาย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนขยายโอกาส โดยเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนภายใต้วิสัยทัศน์คือ ภายในปี 2568 โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ อัตลักษณ์ คือ อ่านออก เขียนได้ และเอกลักษณ์คือ อ่านคล่อง ท่องเก่ง

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา
2. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
3. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้
4. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)
5. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

2. วิธีการดำเนินงานระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณา และกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา
2. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
3. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้
4. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง(ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)
5. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้(ข้อที่1)

3. ผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดปีการศึกษา 2567

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยามีแนวทางในการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2568 โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ

2. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะพื้นฐานอาชีพ
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นระบบประกันคุณภาพภายในและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะพื้นฐานอาชีพ
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยเน้นระบบประกันคุณภาพภายในและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

6. ชุมชนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

4. กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ในการปฏิบัติของสถานศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2568 ประกอบด้วย

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้และ
เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
 3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
 4. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
 5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวกระบวนการกระจายอำนาจทาง
การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. อัตลักษณ์ผู้เรียน : อ่านออก เขียนได้
6. เอกลักษณ์สถานศึกษา : อ่านคล่อง ท่องเก่ง

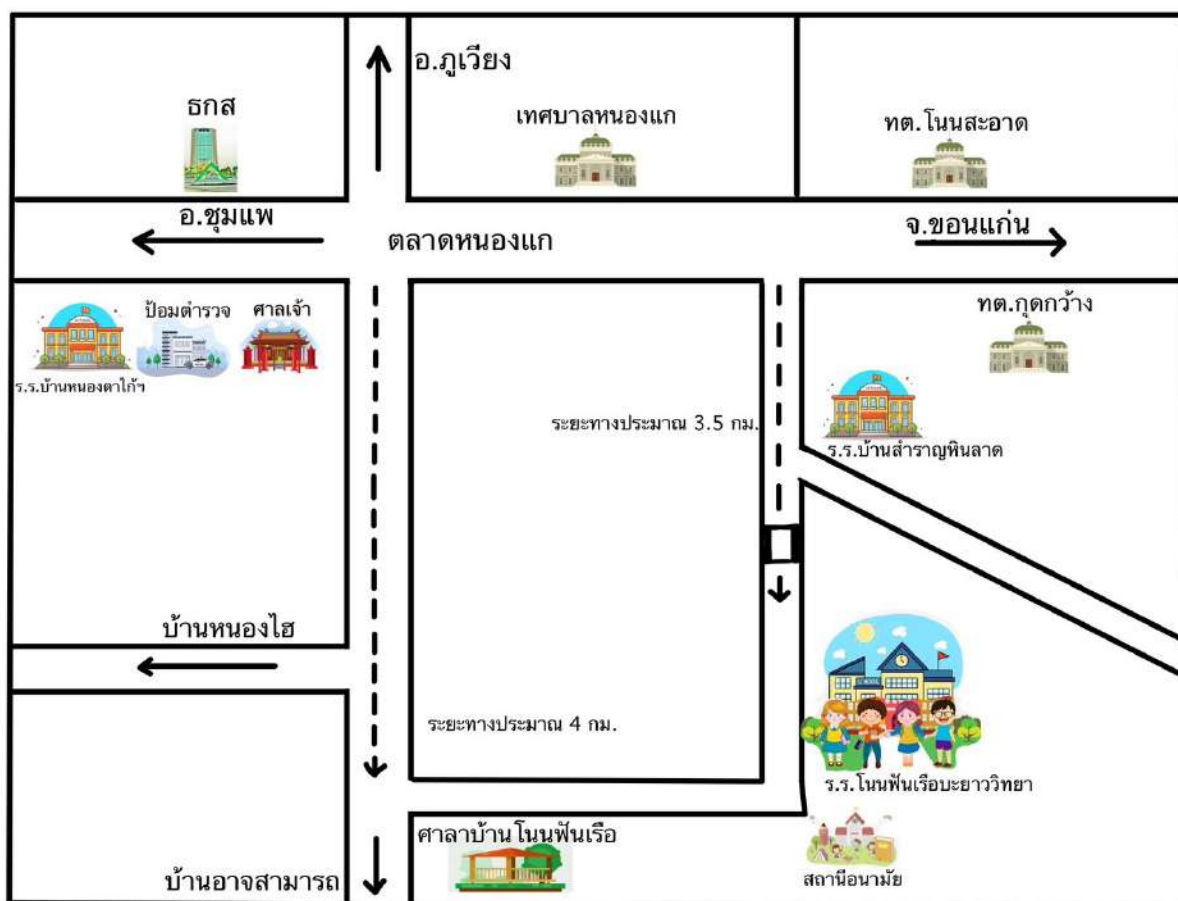
ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยามีเนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน 67 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ 1, 10, 19 และ 20 ตำบลกุดกว้าง เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านโนนพันเรือ” เดิมโรงเรียนนี้เคยเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด โดยอาศัยเรียนที่วัดบ้านสำราญหินลาด ชื่อโรงเรียนประจำตำบลโนนทัน2 วัดสำราญหินลาดขึ้นกับตำบลโนนทัน อำเภอภูเวียง ขณะนั้นแต่เริ่มเรียนร่วมกันตั้งแต่เมื่อใดนั้นไม่ทราบระยะเวลาชัดเจน และทราบว่าการแยกย้ายกันเรียนชั่วคราวบ้างเป็นครั้งคราว เนื่องจากการคมนาคมไม่สะดวก ต่อมาในปี พ.ศ. 2497 ได้แยกมาเรียนที่วัดโพธิ์ชัย บ้านโนนพันเรือ โดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน และได้ย้ายมาเรียนในที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบันนี้

รูปภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียน



ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050870 ที่ตั้ง หมู่ที่ 9 ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....โทรสาร.....-.....

E-mail : nonfunruabayaowittaya@gmail.com website :-.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายลือชัย สำราญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 0-8957-61421

E-mail : Luechai.sa@obec.moe.go.th , LUECHAI_SAMRAN@hotmail.com , chai24242424@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. น.ส.เดือนเต็ม ประทุมกุล (ระดับปฐมวัย) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โทรศัพท์ 0-6285-14788

E-mail : duantem.pr@obec.moe.go.th

2. น.ส.จรรวรณ์ ปะกิกา (ระดับชั้นพื้นฐาน) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โทรศัพท์ 0-6337-39778

E-mail : jaruwan12092534@gmail.com

3. นางกมลพรรณ ช่างหล่อ(ระดับชั้นพื้นฐาน) ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0-8986-

37866 E-mail : kamonpan.c@obec.moe.go.th

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีประชากรแบ่งเป็น 4 หมู่ ประกอบด้วย

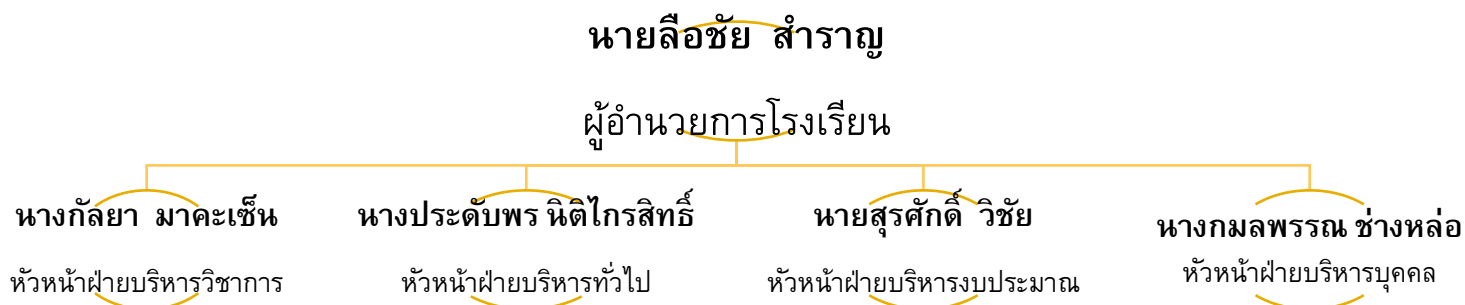
- หมู่ 9 มี 104 ครัวเรือน มีประชากร 417 คน รายได้เฉลี่ย 50,152.64 บาท/คน/ปี
- หมู่ 10 มี 128 ครัวเรือน มีประชากร 458 คน รายได้เฉลี่ย 36,018.93 บาท/คน/ปี
- หมู่ 19 มี 124 ครัวเรือน มีประชากร 467 คน รายได้เฉลี่ย 33,213.34 บาท/คน/ปี
- หมู่ 20 มี 115 ครัวเรือน ประชากร 472 คน รายได้เฉลี่ย 58,657.12 บาท/คน/ปี

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีอนามัย อาชีพหลักของชุมชน คือ ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในชุมชน ได้รับการสนับสนุน และความร่วมมือที่ดีจากชุมชน และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหลายแห่ง แต่งบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา

2. โครงสร้างการบริหาร



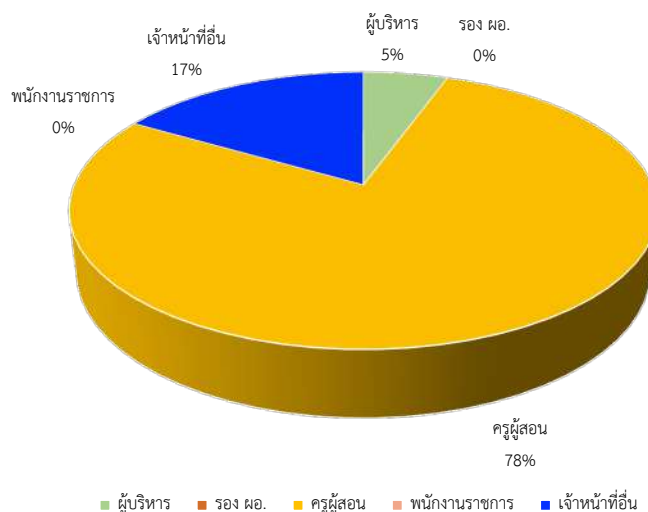
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	0	14	0	3	18

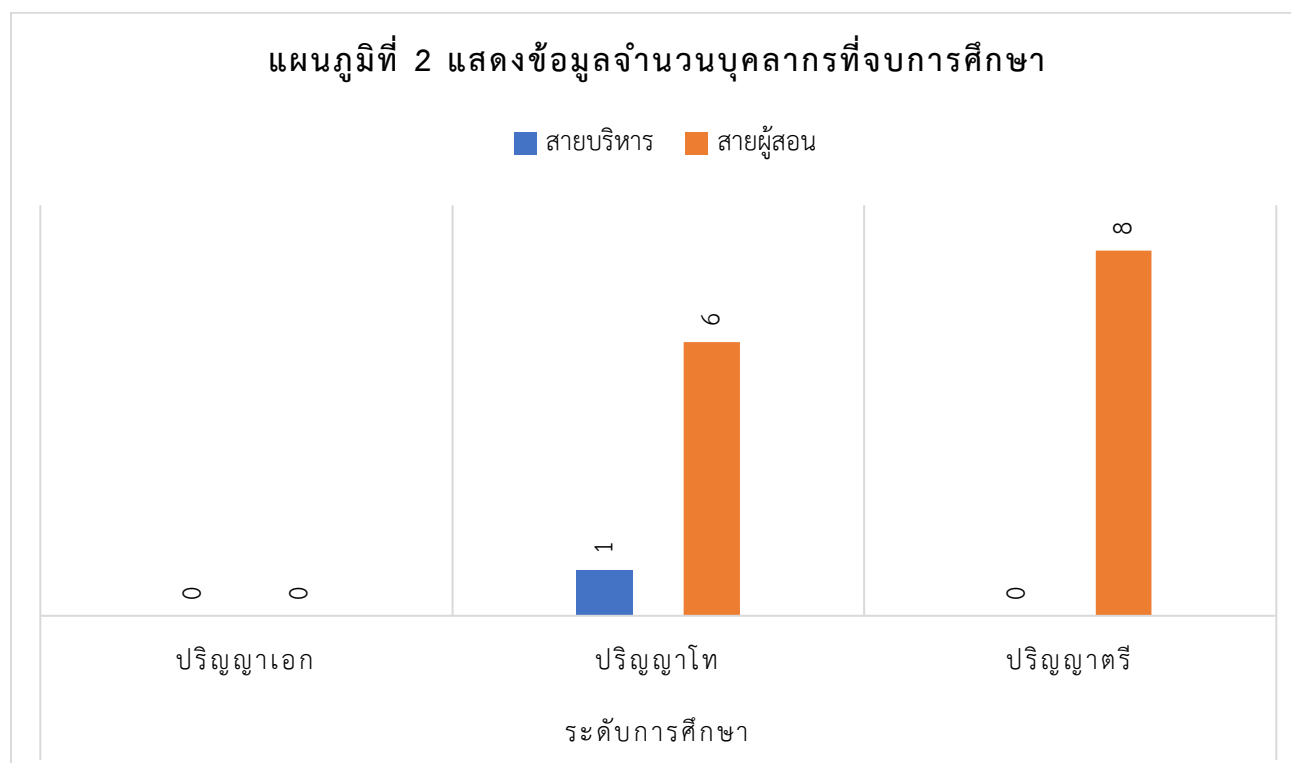
แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



3.2 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	ระดับการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0	1	0
2	สายผู้สอน	0	6	8
รวม		0	7	8

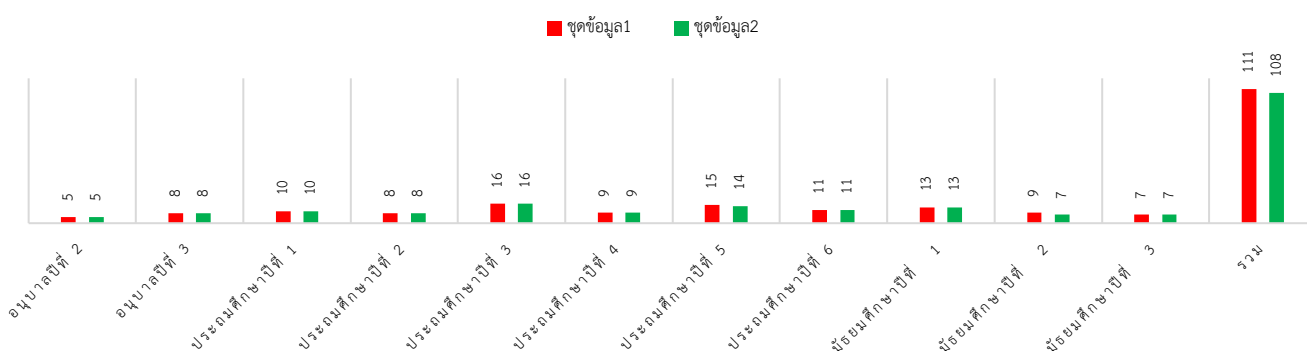


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	0	0	0	0	0	0
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	4	5	5	100.00
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	4	8	8	100.00
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	3	10	10	100.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	6	8	8	100.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	8	16	16	100.00
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	6	9	9	100.00
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	6	15	14	93.33
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	7	11	11	100.00
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	7	13	13	100.00
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	2	9	7	77.78
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	3	4	7	7	100.00
	รวม	11	62	57	111	108	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.30

แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2567



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	13	
จำนวนผู้เรียน	98	
รวม	111	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
นักการภารโรง	1	
รวม	18	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
รวม	15	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:7	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:12	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:5	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	201	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

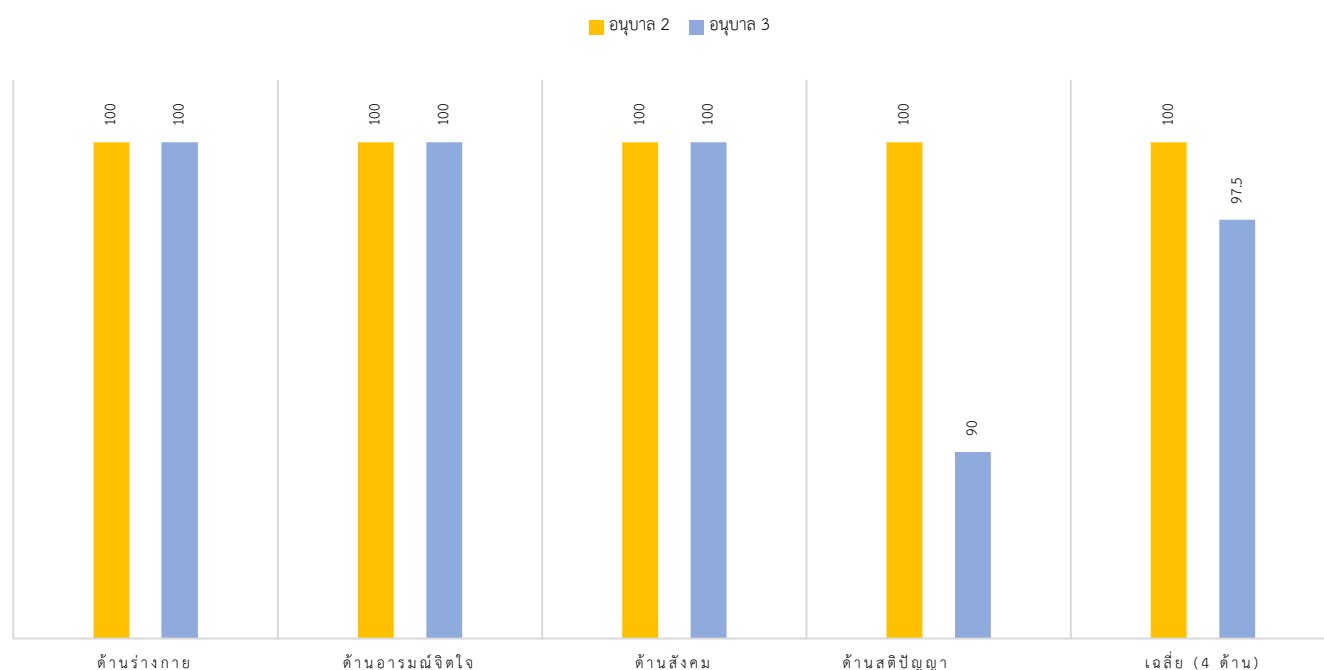
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100
อนุบาล 3	8	8	100	8	100	8	100	8	90	97.5

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

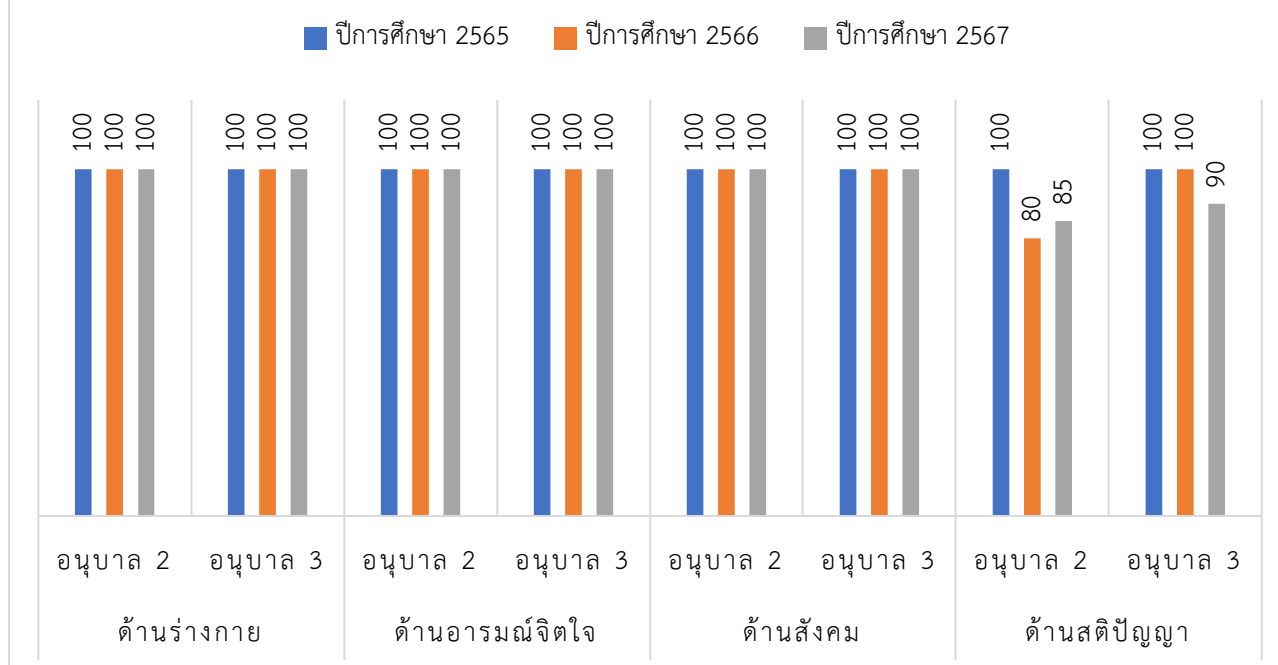


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85	90

แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีย้อนหลัง



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

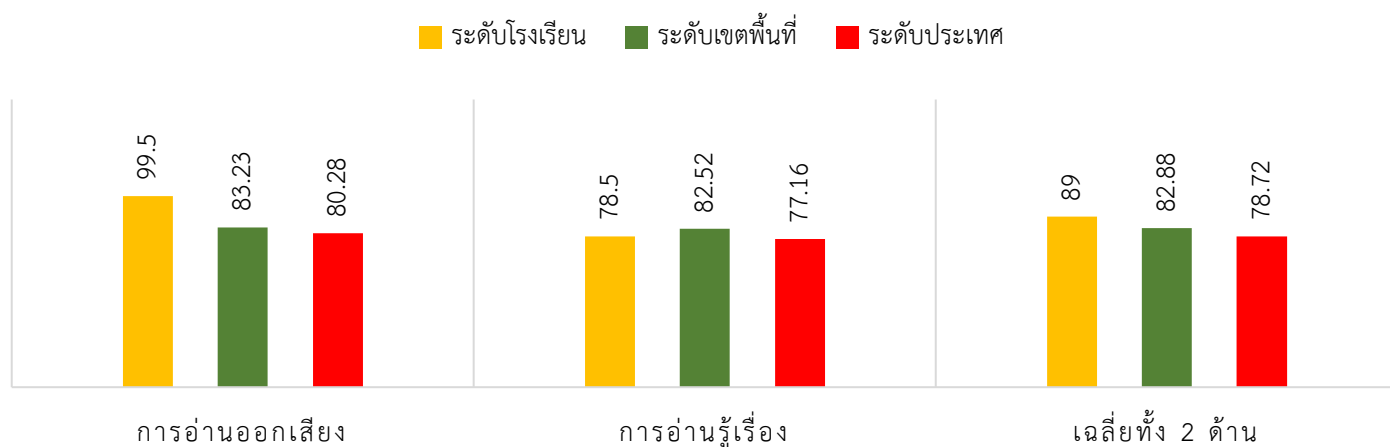
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	99.50	78.50	89.00
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

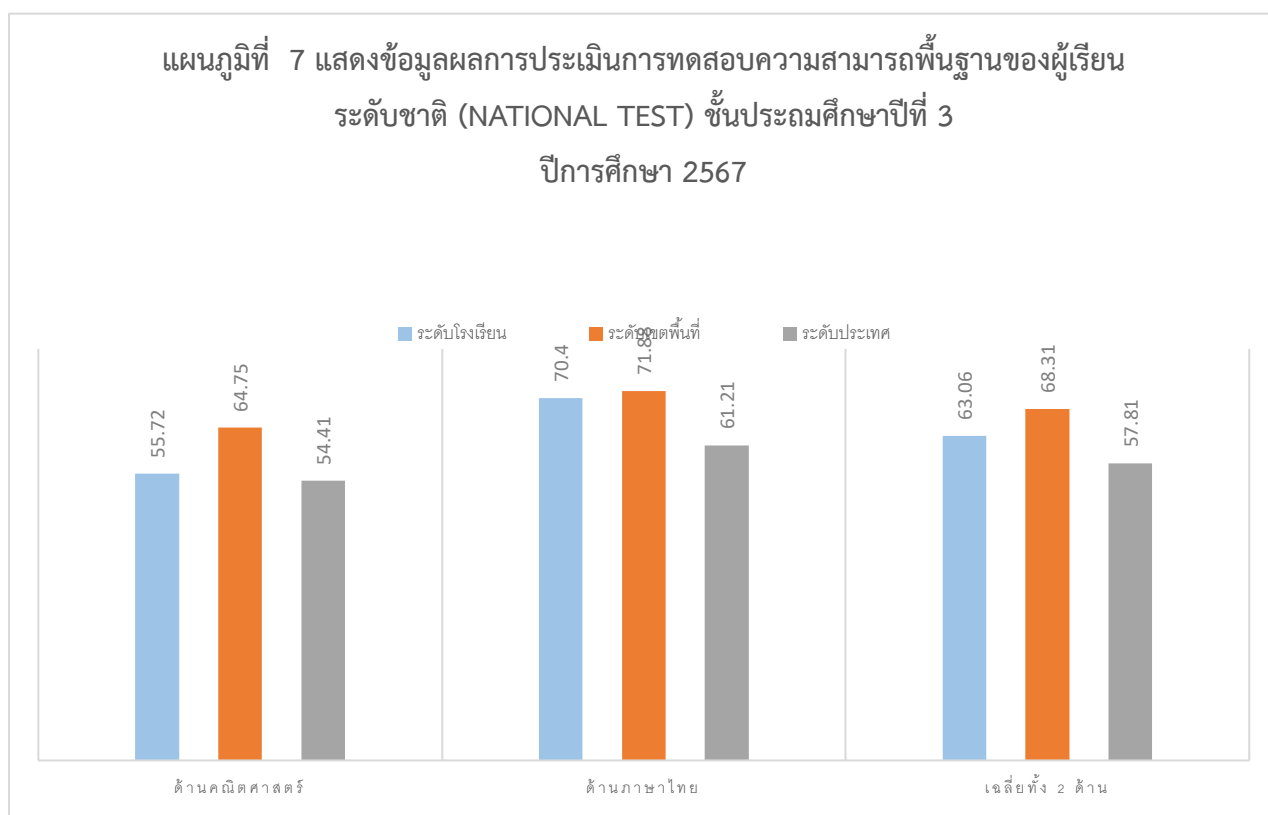
แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(READING TEST : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.72	70.4	63.06
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



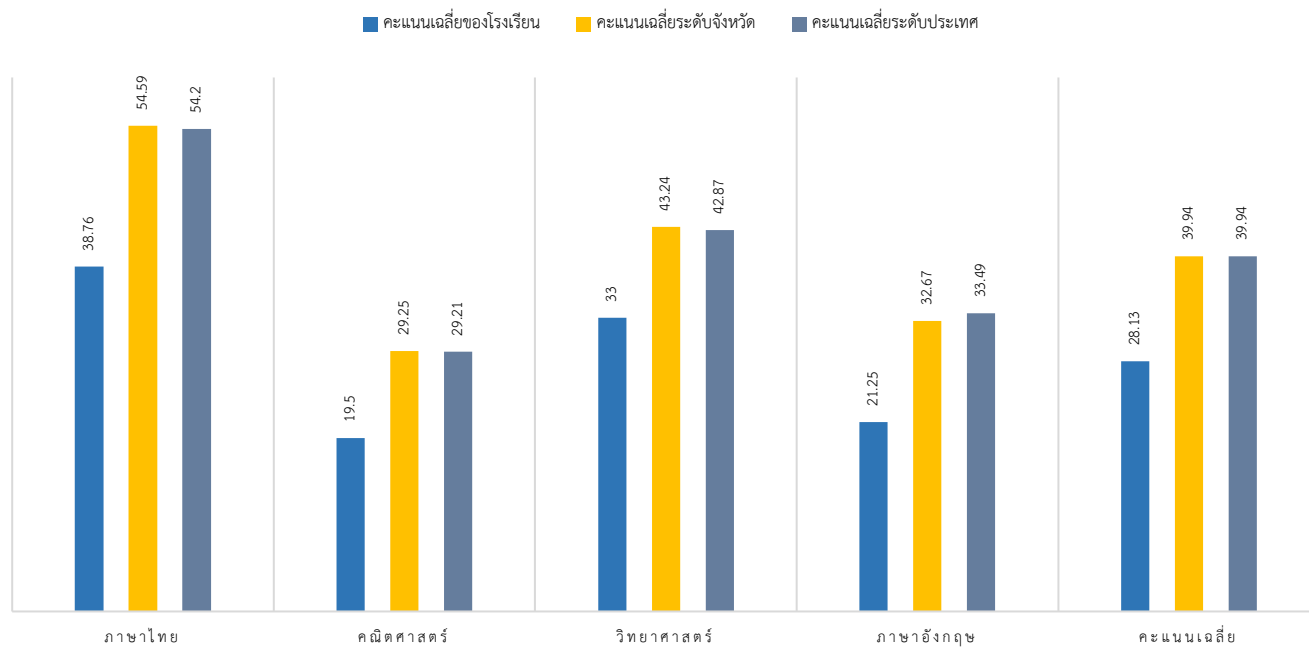
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	38.76	19.50	33.00	21.25	28.13
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

*ไม่มีนักเรียนสอบ O-NET

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน โนนพินเรือะยาววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	0	0	0	1	1	0	2	6	8	80.00
คณิตศาสตร์	10	0	0	0	1	1	1	0	7	8	80.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	0	0	0	1	2	0	4	3	7	70.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	0	0	0	0	5	3	0	2	5	50.00
ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	0	1	1	2	6	9	90.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	0	0	0	0	0	0	1	9	10	100.00
ศิลปะ	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
การงานอาชีพ	10	0	0	0	0	0	1	2	7	10	100.00
ภาษาอังกฤษ	10	0	0	0	3	0	1	3	3	7	70.00

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน โนนพินเรือบะยาววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	8	0	0	0	0	0	1	3	4	8	100.00
คณิตศาสตร์	8	0	0	0	0	0	1	4	3	8	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	0	0	3	2	3	8	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	0	0	2	1	3	1	1	5	62.50
ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8	100.00
การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8	100.00
ภาษาอังกฤษ	8	0	0	0	0	0	1	3	4	8	100.00

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน โนนพินเรือบะยาววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	0	0	2	1	1	3	0	9	12	75.00
คณิตศาสตร์	16	0	0	2	1	2	1	3	7	11	68.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	0	0	0	3	1	2	2	8	12	75.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	16	0	1	1	2	0	3	3	6	12	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	0	0	0	0	0	0	1	15	16	100.00
ศิลป	16	0	0	0	0	0	0	2	14	16	100.00
การงานอาชีพ	16	0	0	0	0	0	0	0	16	16	100.00
ภาษาอังกฤษ	16	0	0	2	1	1	1	2	9	12	75.00

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน โนนพื้นเรือบะยาววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	0	1	0	1	2	1	0	4	5	55.56
คณิตศาสตร์	8	0	0	0	3	1	1	0	3	4	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	0	1	1	4	0	1	2	3	33.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	0	0	0	0	2	2	2	3	7	77.78
ประวัติศาสตร์	9	0	1	2	3	1	1	1	0	2	22.22
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	0	0	0	0	0	0	1	8	9	100.00
ศิลป์	9	0	0	0	0	0	1	0	8	9	100.00
การงานอาชีพ	9	0	0	1	1	0	3	1	3	7	77.78
ภาษาอังกฤษ	9	0	1	0	0	0	3	2	3	8	88.89

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน โนนพื้นเรือบะยาววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	1	1	1	3	0	2	2	5	9	60.00
คณิตศาสตร์	15	1	4	2	1	2	0	1	4	5	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	1	2	0	3	1	1	1	6	8	53.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	1	2	0	3	0	1	2	6	9	60.00
ประวัติศาสตร์	15	1	2	1	2	0	3	3	3	9	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	1	0	0	0	0	0	3	11	14	93.33
ศิลป์	15	1	0	0	0	0	2	3	9	14	93.33
การงานอาชีพ	15	1	0	2	2	0	0	1	9	10	66.67
ภาษาอังกฤษ	15	1	2	0	1	1	2	1	7	10	66.67

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน โนนพั่นเรือะยาววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	0	0	0	1	1	1	4	4	9	81.82
คณิตศาสตร์	11	0	1	1	2	0	1	2	4	7	63.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	0	3	1	4	0	3	7	63.64
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	2	0	4	2	3	9	81.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
ศิลป์	11	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
การงานอาชีพ	11	0	0	0	0	0	1	1	9	11	100.00
ภาษาอังกฤษ	11	0	0	0	0	0	3	1	7	11	100.00

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน โนนพั่นเรือะยาววิทยา

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อันดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	13	7	53.85	7	53.85
คณิตศาสตร์	13	7	53.85	3	23.08
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	9	69.23	9	69.23
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	8	61.54	7	53.85
ประวัติศาสตร์	13	8	61.54	11	84.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	13	100.00	13	100.00
ศิลปะ	13	11	84.62	12	92.31
การงานอาชีพ	13	12	92.31	12	92.31
ภาษาอังกฤษ	13	7	53.85	8	61.54

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน โนนพื้นเรือะยาววิทยา

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	9	6	66.67	5	55.56
คณิตศาสตร์	9	5	55.56	3	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	7	77.78	7	77.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	7	77.78	7	77.78
ประวัติศาสตร์	9	7	77.78	7	77.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	7	77.78	7	77.78
ศิลปะ	9	7	77.78	7	77.78
การงานอาชีพ	9	7	77.78	7	77.78
ภาษาอังกฤษ	9	5	55.56	6	66.67

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน โนนพื้นเรือะยาววิทยา

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	7	4	57.14	4	57.14
คณิตศาสตร์	7	4	57.14	4	57.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	4	57.14	5	71.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	5	71.43	4	57.14
ประวัติศาสตร์	7	6	85.71	4	57.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	6	85.71	6	85.71
ศิลปะ	7	5	71.43	4	57.14
การงานอาชีพ	7	5	71.43	6	85.71
ภาษาอังกฤษ	7	4	57.14	4	57.14

ตารางที่ 22 แสดงรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียน โนนพั่นเรือบะยาววิทยา

รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567

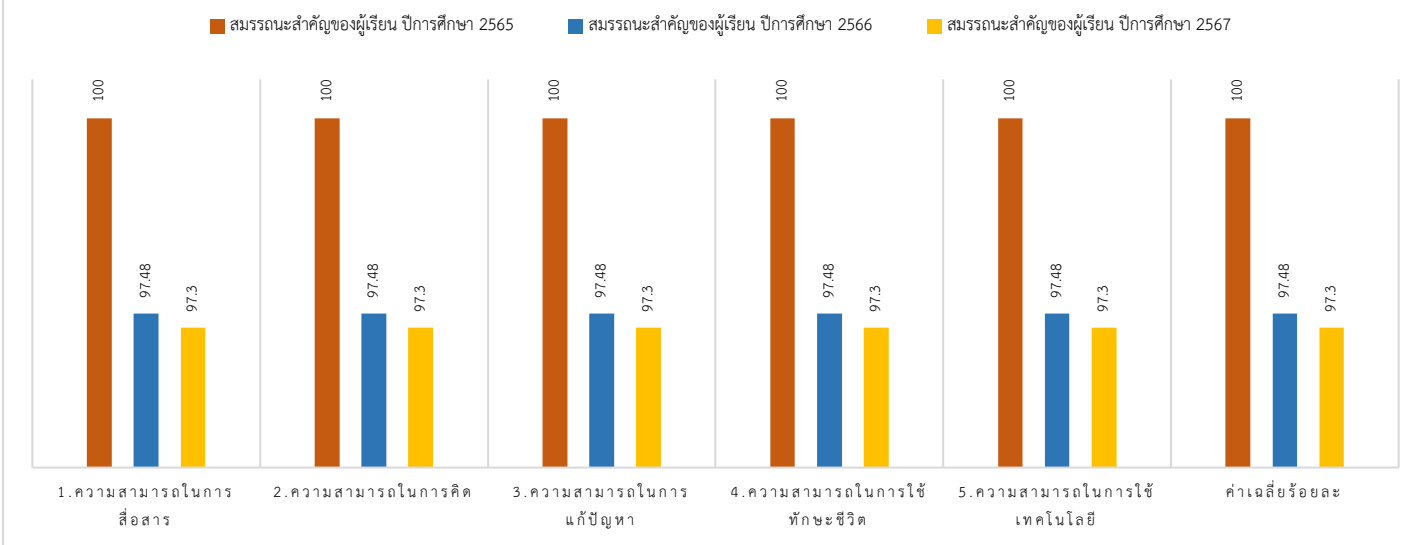
ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.55	3.55	3.30	3.53	3.15	3.95	3.80	4.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3.82	3.62	3.68	3.65	3.56	4.00	3.96	3.93
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3.54	3.35	3.44	3.40	3.54	3.96	3.98	3.92
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3.54	3.52	3.47	3.52	3.57	3.91	3.77	3.97
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.26	3.00	3.22	3.32	3.16	3.87	3.64	3.80
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.66	3.35	3.35	3.73	3.53	3.90	3.70	3.94
รวมเฉลี่ย	3.52	3.30	3.37	3.50	3.41	3.92	3.77	3.90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.84	2.38	3.18	3.46	2.92	3.96	3.57	3.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.10	2.61	3.40	3.53	3.16	3.81	3.87	3.84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3.03	2.69	3.19	3.17	3.02	3.61	3.50	3.39
รวมเฉลี่ย	3.01	2.60	3.25	3.37	3.04	3.77	3.64	3.56

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1.ความสามารถในการสื่อสาร	125	125	100	119	116	97.48	111	108	97.30
2.ความสามารถในการคิด	125	125	100	119	116	97.48	111	108	97.30
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	125	125	100	119	116	97.48	111	108	97.30
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	125	125	100	119	116	97.48	111	108	97.30
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	125	125	100	119	116	97.48	111	108	97.30
รวม	625	625	500	595	116	487.40	555	108	486.50
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	97.48	97.48	100	97.30	97.30

แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567



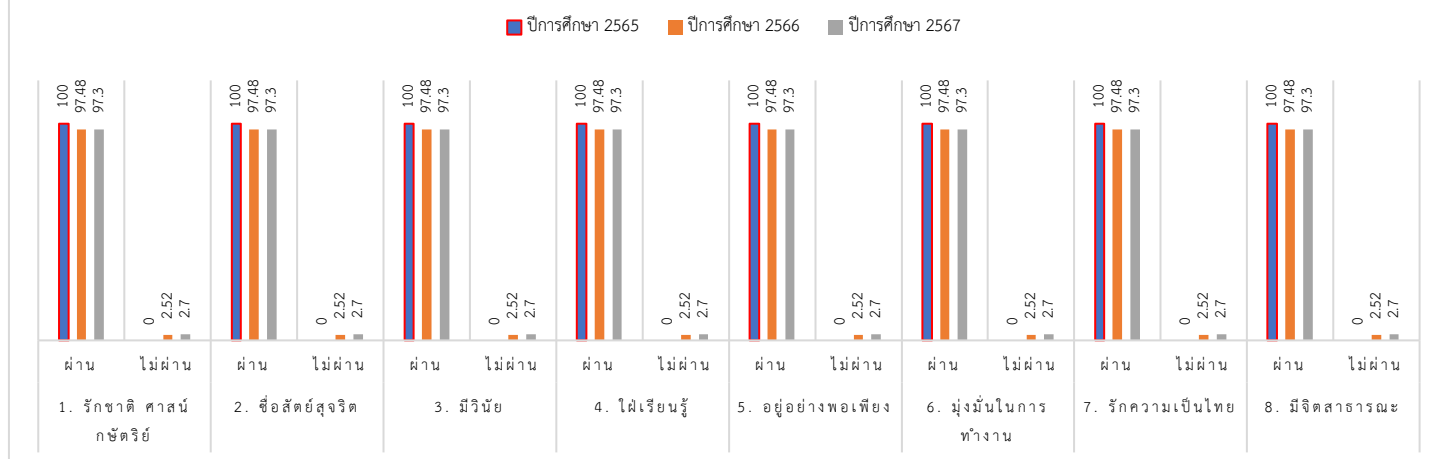
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

2565 – 2567

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2565			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	125	125	100	0	0	119	116	97.48	3	2.52	111	108	97.30	3	2.70
2. ซื่อสัตย์สุจริต	125	125	100	0	0	119	116	97.48	3	2.52	111	108	97.30	3	2.70
3. มีวินัย	125	125	100	0	0	119	116	97.48	3	2.52	111	108	97.30	3	2.70
4. ใฝ่เรียนรู้	125	125	100	0	0	119	116	97.48	3	2.52	111	108	97.30	3	2.70
5. อยู่อย่างพอเพียง	125	125	100	0	0	119	116	97.48	3	2.52	111	108	97.30	3	2.70
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	125	125	100	0	0	119	116	97.48	3	2.52	111	108	97.30	3	2.70
7. รักความเป็นไทย	125	125	100	0	0	119	116	97.48	3	2.52	111	108	97.30	3	2.70
8. มีจิตสาธารณะ	125	125	100	0	0	119	116	97.48	3	2.52	111	108	97.30	3	2.70
รวม	1,000	1,000	800	0	0	952	928	779.84	24	20.16	888	864	778.40	24	21.60
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	0	0	100	97.48	97.48	2.52	2.52	100	97.30	97.30	2.70	2.70

แผนภูมิที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

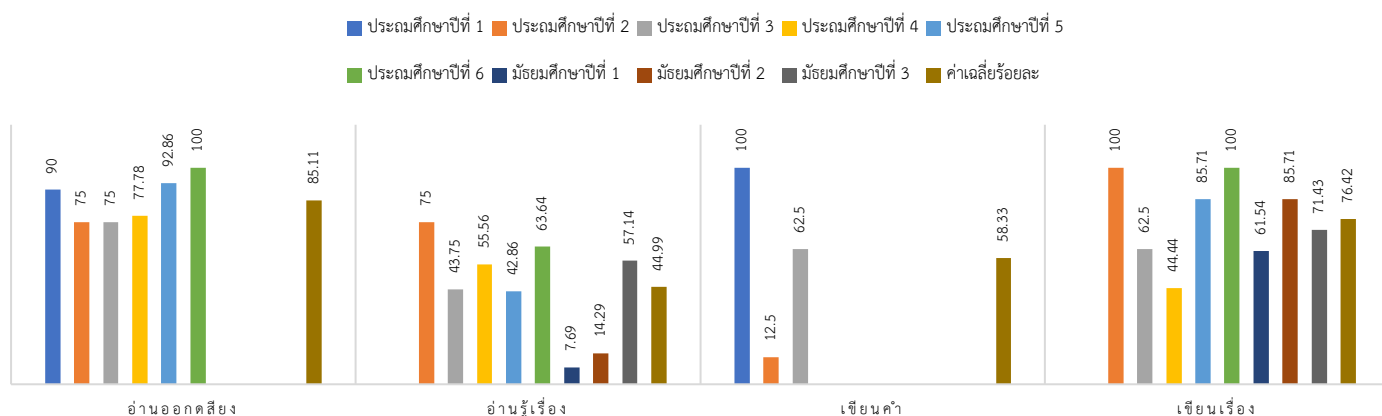


7.5.6 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของผู้เรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของผู้เรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	9	90.00			10	100.00		
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	6	75.00	6	75.00	1	12.50	8	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	12	75.00	7	43.75	10	62.50	10	62.50
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	7	77.78	5	55.56			4	44.44
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	13	92.86	6	42.86			12	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	100.00	7	63.64			11	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13			1	7.69			8	61.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7			1	14.29			6	85.71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7			4	57.14			5	71.43
รวม	95	58	510.64	37	359.93	21	175.00	64	611.33
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			85.11		44.99		58.33		76.42

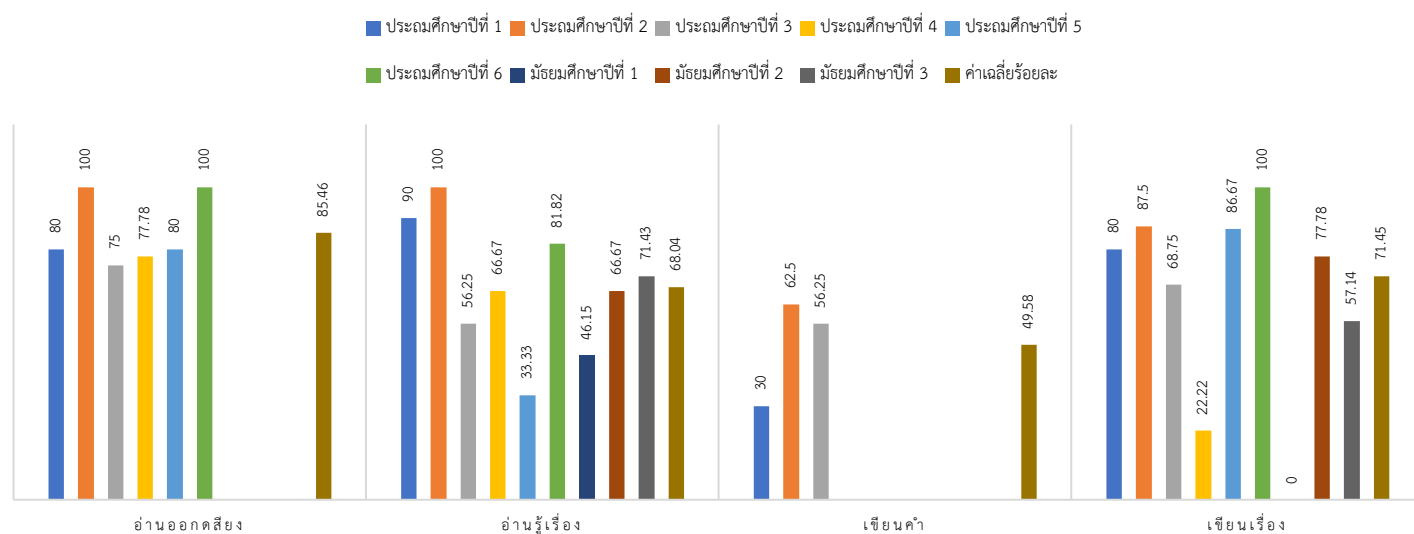
แผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของผู้เรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของผู้เรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	8	80.00	9	90.00	3	30.00	8	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	100.00	8	100.00	5	62.50	7	87.50
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	12	75.00	9	56.25	9	56.25	11	68.75
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	7	77.78	6	66.67			2	22.22
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	12	80.00	5	33.33			13	86.67
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	100.00	9	81.82			11	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13			6	46.15			0	00.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7			6	66.67			7	77.78
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7			5	71.43			4	57.14
รวม	96	69	512.78	63	612.32	17	148.75	63	643.06
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			85.46		68.04		49.58		71.45

แผนภูมิที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของผู้เรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา ดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3 - 4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 4 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3 - 4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 - 60 นาที	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 28 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท11101 ภาษาไทย 1	200
ค11101 คณิตศาสตร์ 1	200
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	40
ส11102 ประวัติศาสตร์ 1	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา1	40
ศ11101 ศิลปะ 1	40
ง11101 การงานอาชีพ 1	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ 1	160
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ส11202 การป้องกันการทุจริต 1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	200
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	120
ภาษาอังกฤษ	40
ภาษาไทย	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ตารางที่ 29 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท12101 ภาษาไทย 2	200
ค12101 คณิตศาสตร์ 2	200
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	40
ส12102 ประวัติศาสตร์ 2	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ12101 ศิลปะ 2	40
ง12101 การงานอาชีพ 2	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ 2	160
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ส12202 การป้องกันการทุจริต 2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	200
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	120
ภาษาอังกฤษ	40
ภาษาไทย	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ตารางที่ 30 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท13101 ภาษาไทย 3	200
ค13101 คณิตศาสตร์ 3	200
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	40
ส13102 ประวัติศาสตร์ 3	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ13101 ศิลปะ 3	40
ง13101 การงานอาชีพ 3	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ 3	160
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ส13202 การป้องกันการทุจริต 3	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	200
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	120
ภาษาอังกฤษ	40
ภาษาไทย	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ตารางที่ 31 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท14101 ภาษาไทย 4	160
ค14101 คณิตศาสตร์ 4	160
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80
ส14102 ประวัติศาสตร์ 4	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ14101 ศิลปะ 4	80
ง14101 การงานอาชีพ 4	40
อ14101 ภาษาอังกฤษ 4	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ส14202 การป้องกันการทุจริต 4	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	30/30
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(200)
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	160
ภาษาอังกฤษ	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ตารางที่ 32 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท15101 ภาษาไทย 5	160
ค15101 คณิตศาสตร์ 5	160
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80
ส15102 ประวัติศาสตร์ 5	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ15101 ศิลปะ 5	80
ง15101 การงานอาชีพ 5	40
อ15101 ภาษาอังกฤษ 5	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ส15202 การป้องกันการทุจริต 5	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	30/30
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(200)
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	160
ภาษาอังกฤษ	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ตารางที่ 33 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท16101 ภาษาไทย 6	160
ค16101 คณิตศาสตร์ 6	160
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80
ส16102 ประวัติศาสตร์ 6	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ16101 ศิลปะ 6	80
ง16101 การงานอาชีพ 6	40
อ16101 ภาษาอังกฤษ 6	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ส16202 การป้องกันการทุจริต 6	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	30/30
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(200)
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	160
ภาษาอังกฤษ	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ตารางที่ 34 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่2)	
	หน่วยกิต/ ชม.		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5(60)	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5(60)
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5(60)	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5(60)
ว21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5(60)	ว21103 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5(60)
ว21102 วิทยาการคำนวณ 1	0.5(20)	ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5(20)
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 1	1.5(60)	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2	1.5(60)
ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0(40)	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0(40)
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0(40)	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0(40)
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5(20)	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5(20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5(60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ท21201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	0.5(20)	ท21202 ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	0.5(20)
ส21205 การป้องกันการทุจริต 1	0.5(20)	ส21206 การป้องกันการทุจริต 2	0.5(20)
ว21201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5(20)	ว21203 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5(20)
ว21202 คอมพิวเตอร์ 1	0.5(20)	ว21204 คอมพิวเตอร์ 2	0.5(20)
อ21201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	0.5(20)	อ21202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5(20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	20	ลูกเสือ/เนตรนารี	20
ชุมนุม	15	ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

ตารางที่ 35 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่2)	
	หน่วยกิต/ ชม.		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5(60)	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5(60)
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5(60)	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5(60)
ว22101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5(60)	ว22103 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5(60)
ว22102 วิทยาการคำนวณ 2	0.5(20)	ว22104 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5(20)
ส22101 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 3	1.5(60)	ส22103 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 4	1.5(60)
ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)
พ22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0(40)	พ22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0(40)
ศ22101 ศิลปะ 3	1.0(40)	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0(40)
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5(20)	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5(20)
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5(60)	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ท22201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	0.5(20)	ท22202 ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	0.5(20)
ส22205 การป้องกันการทุจริต 3	0.5(20)	ส22206 การป้องกันการทุจริต 4	0.5(20)
ว22201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5(20)	ว22203 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5(20)
ว22202 คอมพิวเตอร์ 3	0.5(20)	ว22204 คอมพิวเตอร์ 4	0.5(20)
อ22201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5(20)	อ22202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	0.5(20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	20	ลูกเสือ/เนตรนารี	20
ชุมนุม	15	ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

ตารางที่ 36 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่2)	
	หน่วยกิต/ ชม.		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5(60)	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5(60)
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5(60)	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5(60)
ว23101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5(60)	ว23103 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5(60)
ว23102 วิทยาการคำนวณ 3	0.5(20)	ว23104 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5(20)
ส23101 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 5	1.5(60)	ส23103 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 6	1.5(60)
ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)
พ23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0(40)	พ23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0(40)
ศ23101 ศิลปะ 5	1.0(40)	ศ23102 ศิลปะ 6	1.0(40)
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5(20)	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5(20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5(60)	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ท23201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	0.5(20)	ท23202 ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	0.5(20)
ส23205 การป้องกันการทุจริต 5	0.5(20)	ส23206 การป้องกันการทุจริต 6	0.5(20)
ว23201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5(20)	ว23203 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5(20)
ว23202 คอมพิวเตอร์ 5	0.5(20)	ว23204 คอมพิวเตอร์ 6	0.5(20)
อ23201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	0.5(20)	อ23202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	0.5(20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	20	ลูกเสือ/เนตรนารี	20
ชุมนุม	15	ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน มี 3 หลัง ได้แก่

- ❁ อาคารแบบ ป.1 ก 3 ห้องเรียน มี 1 หลัง จัดเป็นห้องเรียน จำนวน 3 ห้อง
 - ❁ อาคารแบบ สปช.102/26 3 ห้องเรียน มี 1 หลัง จัดเป็นห้องเรียน จำนวน 3 ห้อง
 - ❁ อาคารแบบ สปช.105/29 8 ห้องเรียน มี 1 หลัง จัดเป็นห้องเรียน จำนวน 5 ห้อง
- ห้องผู้อำนวยการและห้องประชุม 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง

อาคารประกอบ มี 8 หลัง โดยแยกเป็น

- ❁ อาคารอเนกประสงค์ 203/26 จำนวน 1 หลัง
- ❁ อาคารโรงฝึกงานแบบกรมสามัญ 203/336 จำนวน 3 หลัง
- ❁ บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง
- ❁ ห้องน้ำ – ห้องส้วม แบบ 601/26 4 ที่ จำนวน 1 หลัง แบบ 2 ที่ จำนวน 2 หลัง
- ❁ โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง (งบประมาณจากผ้าป่าการศึกษา)

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- การทำสบู่ก้อน สบู่เหลว น้ำยาสระผม น้ำยาล้างจาน จากสมุนไพร
- การประกอบอาหารคาวหวาน
- การแต่งหน้า ทำผม ในพิธีการต่างๆ
- การประดิษฐ์พานบายศรี
- การปลูกพืชผักสวนครัว

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- การปลูกผักสวนครัว
- การแปรรูปอาหาร (ปลาซึ่ม)
- การทำอิฐบล็อก
- การผลิตน้ำดื่มในชุมชน
- การเจียรไนพลอย

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. 2566

ตารางที่ 37 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. 2566 การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีมาก	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจน เกี่ยวกับการแสดงข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพตามกรอบมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กทุกประเด็น และควรระบุข้อมูลวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยตามจุดเน้นที่สถานศึกษาต้องการเน้นอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างไร เช่น จุดเน้นที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง กิจกรรมการเล่นิทานโดยใช้มือหุ่น และเล่าเรื่องต่างๆ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หรือจุดเน้นอื่นๆ เป็นต้นว่าสถานศึกษามีวิธีการกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมด้านคุณธรรมหรือจุดเน้นอื่นของเด็กปฐมวัยอย่างไร มีกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษาเน้นอย่างไร รวมถึงการแสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณ	- สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมหุ้มน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง - สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ใน การพัฒนา
		ดังกล่าว เพื่อให้เห็นพัฒนาการของเด็ก ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยต่อไป อย่างไร รวมถึงการระดมข้อมูลวิธีการ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัยตามจุดเน้นต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างหลากหลายช่องทาง ตาม แนวทางที่เหมาะสมกับบริบท สถานศึกษาต่อไป	ระบยสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วย ภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัด กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดีมาก	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น ในประเด็นเกี่ยวกับการวาง แผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษาที่สนองจุดเน้น เช่น การบ ริหารจัดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่าง มีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ส่งเสริมด้าน คุณธรรม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา หรือจุดเน้นอื่นที่ สถานศึกษาต้องการเน้น เป็นต้น โดย ระบุว่ามีการวางแผนการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กรอบด้าน อย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น จัดให้มี โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถใช้ YouTube ในการจัด	- สถานศึกษาบริหารจัดการ คุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล จัดประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ได้ประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษา มีการติดตาม และประเมินการใช้มาตรฐาน การศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษานั้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การดำเนินงาน ทั้งงานประจำและ โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ให้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
		ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ เป็นต้น ประเด็นการนำ แผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ ควร ระบุกระบวนการดำเนินการตามระบบ บริหารคุณภาพ (PDCA) รวมทั้งระบุ วิธีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประเด็น ประเมินผลการดำเนินงาน ควรระบุ กระบวนการประเมินคุณภาพที่ได้ มาตรฐาน เช่น การแต่งตั้ง คณะกรรมการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วม ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละ โครงการตามแผนปฏิบัติการ มรการ ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานการ ปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และควรใช้เครื่องมือประเมิน ที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้ผลการ ประเมินมีความน่าเชื่อถือ และ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนำเสนอ ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ เช่น การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ต่างๆ ที่หลากหลายช่องทาง เช่น รายงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ หรือมี การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียน เป็นต้น	เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาดำเนิน ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการโดยใช้วงจร เดมมิ่ง PDCA เพื่อเป็นการพัฒนา งานให้ดีขึ้นกว่าเดิม จัดทำรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ จัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายใน และการ ติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายใน รวมทั้งจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ ความเห็นชอบ แล้วรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน พร้อมก็นำผลมา ปรับปรุงพัฒนาเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดีมาก	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับการ ระบุข้อมูลครูมีการวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการ เรียนรู้ และมีการนำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลตามจุดเน้นอย่างไร เช่น จุดเน้นด้านการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานอาชีพ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นส่งเสริมด้าน คุณธรรม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา การจัดประสบการณ์ที่ เน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ แข็งแรง การจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นต้น ว่าสถานศึกษามีวิธีในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการตามจุดเน้นอย่างไร และ ระบุข้อมูลการนำสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามจุดเน้นนั้นๆ อย่างไร บ้าง รวมถึงการระบุข้อมูลวิธีการนำผล จากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการ จัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็น ระบบอย่างไรบ้างที่ส่งผลให้เด็กมี	- สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ครู พัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับ การอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็น รายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กให้ สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึง ประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับ กิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก และจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่ง ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่าน การเล่น จัดกระบวนการเรียนการ สอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิด ในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการ เรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน พัฒนาทักษะชีวิต ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปพัฒนา สถานศึกษา มีการวางแผนการ ประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้าน โดยประเมิน พัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
		พัฒนาการเต็มศักยภาพ รวมถึงระบุ วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ต่อไป	จริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบ สำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบ สัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดย จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมิน ไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอย การเรียนรู้และดำเนินการประเมิน อย่างเป็นระบบเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลงานของตนเองและของ บุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ แนวทางในการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย

ตารางที่ 38 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. 2566 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดีมาก	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้ง ต่อไป ในประเด็นจุดเน้นที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของ สถานศึกษา คือ ผู้เรียนมีพื้นฐานอาชีพ นั้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการ	- สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ได้กำหนดค่า เป้าหมาย และมีวิธีการวัดและ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียน โดย การทำแบบทดสอบ การ สอบถาม การสัมภาษณ์ และทำ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ใน การพัฒนา
		แสดงเป้าหมาย เช่น ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ร้อยละ 80 มี ทักษะในการทำงานพื้นฐานอาชีพ ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ร้อยละ 80 มีทักษะในการทำงานพื้นฐานอาชีพ เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูล โครงการ กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา ทักษะอาชีพตามที่สถานศึกษาระบุ เช่น การสานกระเป๋าจากเส้นพลาสติก การทำสบู่ แชมพู น้ำยาล้างจานจาก สมุนไพร มีขั้นตอนหรือกระบวนการใน การพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ใช้สื่อหรือ แหล่งเรียนรู้ใดบ้าง ได้แก่ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น วิทยากรภายนอก วิธีการวัด และประเมินผลด้วยวิธีใดบ้าง ควร แสดงข้อมูลให้เห็นถึงการเปรียบเทียบ ผลการประเมินกับค่าเป้าหมายที่ กำหนดว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ มี ประเด็นใดบ้างที่เป็นข้อค้นพบที่เป็น ประโยชน์และมีประเด็นใดที่จะต้อง ได้รับการแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น มีการนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามจุดเน้นเพิ่มขึ้นในปี การศึกษาต่อไปอย่างไร นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น รายงานให้ผู้ปกครอง ทราบ รายงานให้ชุมชนและหน่วยงาน	แบบสอบถามความพึงพอใจ ทำการเปรียบเทียบผลการ ประเมินกับค่าเป้าหมายที่ กำหนด มีประเด็นเป็นข้อค้นพบ ที่เป็นประโยชน์และมีประเด็นใด ที่จะต้องได้รับการแก้ไขให้ดี ยิ่งขึ้น มีการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามจุดเน้นเพิ่มขึ้นในปี การศึกษาต่อไป - สถานศึกษานำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานให้ผู้ปกครองทราบ รายงานให้ชุมชนและหน่วยงาน ต้นสังกัดทราบ เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ต่อไป

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
		ต้นสังกัดทราบ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดีมาก	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นเกี่ยวกับ จุดเน้นที่สถานศึกษาต้องการเน้น เช่น จุดเน้นที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม ซึ่งเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการผลิต สื่อ ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ ให้กับผู้เรียน หรือจุดเน้นอื่นที่ สถานศึกษาต้องการเน้น เป็นต้น ว่ามี การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี และมีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ ดำเนินการที่สนองจุดเน้นอย่างไรใน แนวทางการบริหารจัดการส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) รวมทั้ง ระบุวิธีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควร ระบุข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการในการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผน และวิธีการนำผลการ ประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป มีวิธีการตรวจสอบ	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ และส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ให้กับผู้เรียน - สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีและมีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการที่สนองจุดเน้น - สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) - สถานศึกษามีวิธีการในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ใน การพัฒนา
		ร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน การ สัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษาความ พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างไร และควรใช้เครื่องมือประเมินที่ หลากหลาย ซึ่งจะทำให้ผลการ ประเมินมีความน่าเชื่อถือ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนำเสนอ ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบใน ช่องทางต่างๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา เช่น รายงานผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ หรือมีการจัดกิจกรรมเปิด บ้านคุณธรรม เป็นต้น	สถานศึกษา เช่น ผลงาน นักเรียน กิจกรรมโครงการต่างๆ เป็นต้น ผ่านเพจ Facebook ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีมาก	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ใน ประเด็นจุดเน้นเกี่ยวกับครูมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยระบุข้อมูลการ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้และการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงใน รูปแบบต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ แบบสาธิต การจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงาน เป็นต้น ควรระบุข้อมูล	- สถานศึกษามีการสร้าง ข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ประจำปีงบประมาณทุกปี ระหว่างผู้บริหารกับครูร่วมกัน ครูทุกคนส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน วิเคราะห์ สร้าง และ พัฒนาหลักสูตร ออกแบบการ จัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ สร้างและ พัฒนาสื่อฯ วัดและประเมินผล ศึกษาปัญหาผู้เรียน จัด บรรยากาศส่งเสริมการจัด

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ใน การพัฒนา
		ขั้นตอนและการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ใดเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ หรือ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม ซึ่งเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ อย่างไร เช่น มีการสังเกตการสอนโดยครู การนิเทศภายในโดยผู้บริหารสถานศึกษา และมีการนำผลที่ได้จากการสังเกตการสอนหรือผลจากการนิเทศภายในมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างไร เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ทำให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูร่วมกับครูสถานศึกษาอื่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือสอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น	กิจกรรมการเรียนการสอน อบรมและพัฒนาผู้เรียน - สถานศึกษามีตารางการนิเทศภายใน มีการสังเกตการสอน และการนิเทศภายในโดยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่าย 4 ฝ่าย และมีการนำผลที่ได้จากการสังเกตการสอนและผลจากการนิเทศภายในมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยการดำเนินการภาคเรียนละ 2 ครั้ง - ครูได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยเข้าร่วมอบรมและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้ ทักษะ และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PA) ดำเนินการโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารร่วมกับครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในช่วงชั้นใกล้เคียงกัน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 39 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น ปลูกฝังให้เด็กมีวินัยและมีคุณธรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีและเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง ร้อยละ 95 ขึ้นไป มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย ชื่นชมศิลปะดนตรี รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชั้นเรียน ครอบครัวและสังคม รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

- เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. จัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ 5 หมู่
2. จัดอาหารเสริม(นม)
3. จัดกิจกรรมยามเช้า ให้เด็กออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน (กิจกรรม BBL)
4. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาต่างๆ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย

- เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมโดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
2. การแสดงของเด็กในวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้น
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่

หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

4. จัดให้มีมุมศิลปะในห้องเรียน
5. จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก

เป็นต้น

- เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมจิตศึกษา โดยใช้เพลงและดนตรี เพื่อเตรียมสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรมประจำวัน
2. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม
4. กิจกรรมวันไหว้ครู
5. อบรมเด็กหน้าเสาธง
6. กิจกรรมบัณฑิตน้อย

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่เรียบร้อย ทั้งการพูดจา การรับประทานอาหาร การไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นมารยาท และวัฒนธรรมไทย

- เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง
2. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามความสนใจ
3. กิจกรรมเสรี เช่น เล่นตามมุม มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ
4. กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ และเกมจับคู่
5. ทำโครงการประกอบอาหารอย่างง่ายๆ
6. จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้
7. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย)
8. โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง “ผ้าสวยด้วยมือหนู” (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย)

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกทักษะการสื่อสารทั้งในและนอกเวลาเรียนโดยจัดกิจกรรมการเล่นิทานโดยใช้หุ่นมือและเล่าเรื่องราวต่างๆ รวมทั้งบอกความรู้สึก ความต้องการของตัวเอง การแนะนำตัวในห้องเรียน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นแบบบูรณาการเชื่อมโยงวิชาต่างๆ โดยมุ่งส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนและร่วมแสดงความคิดเห็น สร้างผลงานต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย ร้อยละ 95 ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยที่ดีการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น รักการออกกำลังกาย ชื่นชมศิลปะดนตรี รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชั้นเรียนครอบครัวและสังคม รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กสามารถคิดวิเคราะห์และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงไปปรับประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดเตรียมกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย
- การประเมินผลการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ ของเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดโครงการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง
- มีโครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน และของเล่นเสริมพัฒนาการอย่างเพียงพอ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 40 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1		ดีเลิศ
คุณภาพของเด็ก	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความตนเองได้	ดีเลิศ
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และความรู้ได้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนคือ ภายในปี 2568 โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ โดยมีพันธกิจ (Mission) คือพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะพื้นฐานอาชีพ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นระบบประกันคุณภาพภายใน และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาดำเนินการตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดให้มีการบริหารงานแบบ 4 ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีโครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู ปรับภูมิทัศน์สถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยและจัดสรรระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรบุคคล จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ จัดให้มีการบริหารงานแบบ 4 ฝ่าย ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติซึ่งสามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการบริหารงานแบบ 4 ฝ่าย อบอุ่นมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เด็กมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 41 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ
กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนประสบการณ์	ดีเลิศ
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาทักษะชีวิต

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่ สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอน แบบโครงงานวิจัยการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

2. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่

ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและ การเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยัง กิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการเรียนรู้ด้วย การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

3. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต พฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนโนนพินเรือะยาววิทยา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม และหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น

5. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2567

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย โปร่ง ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
3. มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัย มีพื้นที่ขอบเขตที่ปลอดภัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อการสอนยังไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กเช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด และการวัดผลประเมินผล

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 42 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3		ดีเลิศ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีความสามารถและทักษะ ในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มุ่งพัฒนาต่อยอด พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามช่วงวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยามีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนร้อยละ 70 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ขึ้นไป มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้เรียนทั้งหมด 98 คน มีครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น 12 คน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน(SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยได้ดำเนินงานดังต่อไปนี้

ทางโรงเรียนได้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้านได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสร้างคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียนคือ ภายในปี 2568 โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ โดยเน้นให้ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้เป็นเรื่องสำคัญที่สุด และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นเรื่องการมีทักษะพื้นฐานอาชีพ

โดยจัดให้มีโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการติวเข้ม RT NT และ O – NET โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะอาชีพพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั้นโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมโครงการเพื่อนเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นต้น โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดให้มีกิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเลือกตั้งประธานนักเรียน รู้จักยอมรับความแตกต่างของสังคมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยามีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาคิดเป็นร้อยละ 96.94 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมี สุขภาวะทางร่างกายทางจิตใจและ ทางสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.94 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 96.94 และผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.94 เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิด การลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R 8C ส่งเสริมการออกกำลังกาย การรักษาสุขภาพของตนเองและคนในครอบครัว

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นช่วงชั้นที่ทางโรงเรียนต้องการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ พื้นฐาน จึงมีความจำเป็นที่ทางโรงเรียนจะต้องแสวงหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ทั้งจากที่มีอยู่และจากการ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ โดยครูควรได้รับโอกาสในการไปศึกษาดูงาน อบรม พัฒนาทักษะด้านอาชีพเพื่อนำมาต่อ ยอดในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 43 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนคือ ภายในปี 2568 โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ โดยมีพันธกิจ (Mission) คือพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะพื้นฐานอาชีพ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นระบบประกันคุณภาพภายใน และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดให้มีการบริหารงานแบบ 4 ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีโครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู ปรับภูมิทัศน์สถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยและจัดสรรระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรบุคคล จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ จัดให้มีการบริหารงานแบบ 4 ฝ่าย ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติซึ่งสามารถ

ปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการบริหารงานแบบ 4 ฝ่าย อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 44 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ
กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดให้มีกิจกรรม โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการวันเด็ก โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และโครงการอื่นๆที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือตำรา โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกๆกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และสามารถนำไปต่อยอดองค์ความรู้ได้ในอนาคต มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอก

ห้องเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการทำงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดให้มีกิจกรรม โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการวันเด็ก โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย และโครงการอื่นๆที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อให้ นักเรียนได้ ค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือตำรา โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกๆกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาท ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และสามารถนำไปต่อยอดองค์ความรู้ได้ในอนาคต มีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดให้มี การประชุมวางแผนการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครู ทุกรายวิชาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตด้วยวิธีการสอน ที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของโลกปัจจุบัน เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่มีความแปลกใหม่ มีความหลากหลาย มีความทันสมัยและไม่ล้าหลัง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียน เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ภายใต้การควบคุมของครูและบุคลากรอย่างใกล้ชิด

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 45 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

- ประกาศ โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

- หนังสือแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ผลการประเมิน SAR

- หนังสือแจ้งผลการนิเทศติดตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 และผู้สนับสนุน
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

- ผลการนิเทศติดตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 และผู้สนับสนุนส่งเสริม
การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

- ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย

- ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ ณ อำเภอ
หนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

- ผลการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป. ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขต
พื้นที่ ณ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น



คำสั่งโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

ที่ 15 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไข ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาจึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายทรงพล จำปาหวาย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายลือชัย สำราญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางนิชาพัชร ทองพูน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายพิทักษ์เกียรติ เป๊ะชาญ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายประสาธ โพธิ์จักร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายสุจิต สดล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นายสังวาลชัย มั่นยม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นายสุรศักดิ์ วิชัย	ครูโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา	กรรมการ
9. นางประดับพร นิติไกรสิทธิ์	ครูโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา	กรรมการ

10. นางกัลยา มาคะเซ็น	ครูโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา	กรรมการ
11. นางกมลพรรณ ช่างหล่อ	ครูโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวเดือนเต็ม ประทุมกุล	ครูโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
13. นางสาวจารุวรรณ ปะกิกา	ครูโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ในระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง 30 เมษายน 2568

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายลือชัย สำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา



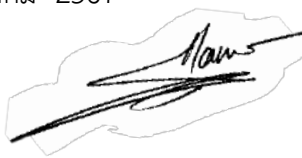
ประกาศ โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนโนนพินเรือบะยาว วิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ 29 สิงหาคม 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของ การบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hans', is enclosed within a faint, irregular rectangular border.

(นายลือชัย สำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนพันธ์เรือบะยาววิทยา

ที่ ศธ ๐๔๐๒๔/ว ๑๑๓๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ถนนสิรินธร อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๓๐

๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ผลการประเมิน SAR

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายนอก ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ (ช่วงเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพภายนอก ตามกรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ผลการประเมิน SAR ดังกล่าวให้สถานศึกษาทราบ และให้สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเอกศักดิ์ จันทะกา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๔๓๓๑ ๒๕๐๕ ต่อ ๑๘, ๐๔ ๓๐๖๕ ๔๐๘๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Saraban@kkn5.go.th

รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก การประเมิน SAR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID19						หมายเหตุ
		การศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	
1	โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2	โรงเรียนบ้านศาลาดิน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
3	โรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
4	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหัว	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
5	โรงเรียนบ้านหนองหอย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
6	โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
7	โรงเรียนบ้านโนนคูหนองแวง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
8	โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
9	โรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
10	โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
11	โรงเรียนบ้านกุดแคน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
12	โรงเรียนบ้านกุดเลา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
13	โรงเรียนบ้านฝางน้อย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
14	โรงเรียนบ้านภูมุลบัว	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
15	โรงเรียนบ้านสระพังข้า	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
16	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
17	โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
18	โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
19	โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
20	โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
21	โรงเรียนบ้านนาเปือย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
22	โรงเรียนบ้านร่องสมอ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
23	โรงเรียนบ้านห้วยม่วง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
24	โรงเรียนโคกกลางโนนคูโนนศิลา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
25	โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
26	โรงเรียนบ้านโนนจันทน์แสงพรสวรรค์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
27	โรงเรียนบ้านโนนหนองแวง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
28	โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
29	โรงเรียนบ้านกงประจานกุล	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
30	โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองทุ่มโนนศิลาประชาสร	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
31	โรงเรียนบ้านหนองสระ				ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก การประเมิน SAR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID19						หมายเหตุ
		การศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	
32	โรงเรียนบ้านหนองผือราษฎร์ประสิทธิ์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
33	โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
34	โรงเรียนบ้านนาหว้า				ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
35	โรงเรียนบ้านเม็ง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
36	โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
37	โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
38	โรงเรียนบ้านธาตุ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
39	โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่เม็ง				ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
40	โรงเรียนกุดเข้ห้วยขมิ้นวิทยานุกูล	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
41	โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
42	โรงเรียนบ้านน้ำจืด	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
43	โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
44	โรงเรียนบ้านยอดห้วย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
45	โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
46	โรงเรียนวังพูกวาราษฎร์ผดุงวิทย์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
47	โรงเรียนบ้านหนองหัวประจักษ์รัฐ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
48	โรงเรียนท่าศาลาวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
49	โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
50	โรงเรียนบ้านสุขสมบูรณ์				ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
51	โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
52	โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
53	โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
54	โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
55	โรงเรียนหนองหัววิทย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
56	โรงเรียนบ้านสองคอน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
57	โรงเรียนบ้านสะแกเครือ				ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
58	โรงเรียนบ้านน้ำคำ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
59	โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
60	โรงเรียนบ้านเขาวง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
61	โรงเรียนบ้านเขาวง สาขาทองสะคร่านตาตฟ้า				ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
62	โรงเรียนบ้านวังสาว	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก การประเมิน SAR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID19						หมายเหตุ
		การศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	
63	โรงเรียนบ้านจำภูทอง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
64	โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
65	โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
66	โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
67	โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
68	โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
69	โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนตูวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
70	โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
71	โรงเรียนบ้านหนองหลวง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
72	โรงเรียนบ้านห้วยชันนุดอนเพิ่มวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
73	โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
74	โรงเรียนบ้านหนองยางแลหนองทุ่ม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
75	โรงเรียนบ้านหนองชุมทุกบึงแสง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
76	โรงเรียนบ้านหัวฝาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
77	โรงเรียนโนนอุดมสะอาดวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
78	โรงเรียนบ้านคำใหญ่	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
79	โรงเรียนบ้านโนนกระเดา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
80	โรงเรียนห้วยชันวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
81	โรงเรียนบ้านโคกสง่า	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
82	โรงเรียนบ้านเรือ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
83	โรงเรียนบ้านโนนเพ็กพิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
84	โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
85	โรงเรียนบ้านโคกไร่	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
86	โรงเรียนบ้านลำแซ่	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
87	โรงเรียนบ้านสงเปือย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
88	โรงเรียนบ้านโนนศิลาโนนม่วงวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
89	โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
90	โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
91	โรงเรียนบ้านหัน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
92	โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
93	โรงเรียนบ้านพระบาท	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก การประเมิน SAR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID19						หมายเหตุ
		การศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	
94	โรงเรียนบ้านห้วยบง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
95	โรงเรียนบ้านหัวทอง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
96	โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
97	โรงเรียนบ้านแดง				ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
98	โรงเรียนบ้านหนองขาม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
99	โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
100	โรงเรียนภูเวียงวิทยายน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
101	โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
102	โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
103	โรงเรียนบ้านหนองกระเปือวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
104	โรงเรียนบ้านนาอุดม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
105	โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
106	โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
107	โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
108	โรงเรียนบ้านบริบูรณ์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
109	โรงเรียนบ้านผาน้ำเที่ยง				ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
110	โรงเรียนบ้านพงษ์โนนประวัตติ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
111	โรงเรียนบ้านสวนสวรรค์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
112	โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
113	โรงเรียนบ้านโนนงาม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
114	โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
115	โรงเรียนภูห่านศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
116	โรงเรียนบ้านโนนหวานไพประสาทสรรค์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
117	โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
118	โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
119	โรงเรียนบ้านโคกสูงหินลาดโคกเจริญ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
120	โรงเรียนบ้านโสกไร่ คุตบัว วังทรายขาว	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
121	โรงเรียนบ้านโคกป่าสูง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
122	โรงเรียนบ้านโนนทองหลางโนนไผ่งาม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
123	โรงเรียนบ้านป่าน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
124	โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

SAR ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา

รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก การประเมิน SAR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID19						หมายเหตุ
		การศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	
125	โรงเรียนบ้านสันติสุข	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
126	โรงเรียนบ้านหนองแดง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
127	โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
128	โรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
129	โรงเรียนบ้านกุดธาตุ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
130	โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
131	โรงเรียนบ้านหัวภู	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
132	โรงเรียนหนองแวงวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
133	โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
134	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ประชาสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ที่ ศธ ๐๔๐๒๙/ว ๙๓๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๓๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ผลการนิเทศติดตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ที่ ศธ ๐๔๐๒๙/๔๐๑๓
ลงวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศผลการนิเทศติดตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กำหนดการนิเทศติดตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามปฏิทินการดำเนินงาน รายละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดำเนินการนิเทศติดตามดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการนิเทศติดตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และผู้สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมทั้งสามารถดาวน์โหลดเกียรติบัตรใน QR CODE หายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๔๓๓๑ ๒๕๐๕ ต่อ ๐๙ ๕๑๘๖ ๗๔๒๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Saraban@kkn5.go.th



เกียรติบัตร

“เรียนดี มีความสุข”

ผลการนิเทศติดตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567
และผู้สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

ตารางที่ 46 สรุปผลการนิเทศติดตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 และผู้สนับสนุน
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา ศูนย์เครือข่ายกุด
กว้างโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลำดับ	รางวัล	ระดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	ผู้สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	-	นายลือชัย สำราญ	ผู้อำนวยการ
2	คุณภาพ	การศึกษาปฐมวัย	นางสาวเดือนเต็ม ประทุมกุล	ครู คศ.2
3	คุณภาพ	การศึกษาปฐมวัย	นายอิวัฒน์ มีขาว	ครู คศ.1
4	คุณภาพ	ประถมศึกษา	นางสาวศิริรัตน์ ศรีภา	ครู คศ.1
5	คุณภาพ	ประถมศึกษา	นางสาวยุพียง ราชสีห์	ครู คศ.1
6	คุณภาพ	ประถมศึกษา	นางสาวพรรณศิริ ศิริสมพงษ์	ครู คศ.1
7	คุณภาพ	ประถมศึกษา	นางสาวสุภาวดี เจริญไฉ	ครู คศ.1
8	คุณภาพ	ประถมศึกษา	นางสาวจรรววรรณ ปะกิดา	ครู คศ.2
9	คุณภาพ	ประถมศึกษา	นางสาวพริยา ประสมหงส์	ครู คศ.1
10	คุณภาพ	ประถมศึกษา	นางประดัดพร นิติไกรสิทธิ์	ครู คศ.3
11	คุณภาพ	มัธยมศึกษา	นางสาวรุจิรา เคารยะสกุล	ครู คศ.2
12	คุณภาพ	มัธยมศึกษา	นางกัลยา มาคะเซ็น	ครู คศ.3
13	คุณภาพ	มัธยมศึกษา	นางกมลพรรณ ช่างหล่อ	ครู คศ.3
14	คุณภาพ	มัธยมศึกษา	นายตันติกร ดวงอุปมา	ครู คศ.1

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย

ตารางที่ 47 สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย
โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงกัญญิศา ธงชัย 2. เด็กหญิงปริญญ์ พรมนอก 3. เด็กหญิงสุทธิดา เป๊ะชาญ	1. นางสาวพริษา ประสมหงษ์ 2. นางสาวอรกัญญา จำปาหาย
2	สวนศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงณัฐชา เนาว์จรัส 2. เด็กหญิงสุทธิดา แดงเมือง	1. นายต้นดิกร ดวงอุปมา
3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรมทัศนศิลป์ Mixed Media ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงเพชร ไพอิน ขุนจันทิก	1. นางสาวอรกัญญา จำปาหาย
4	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงสุทธิดา เป๊ะชาญ	1. นางสาวสกุณี เจริญไฉ
5	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงศุภิชา บุญเฟื่อง	1. นางสาวกมล เจริญไฉ
6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการสร้างสกรีนภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	1. นายกิตติพงษ์ ดวงทองพล 2. นางสาวรัตนกานต์ ปิ๋วใจ	1. นางสาวสกุณี เจริญไฉ 2. นางสาวพริษา ประสมหงษ์
7	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงวรัญญา เครือเกาะ	1. นางสาวสกุณี เจริญไฉ
8	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	1. เด็กชายกนกวรรณ คำภีร์มุล 2. เด็กชายพนมพร มุสสุระ 3. เด็กหญิงปภาวรินทร์ นิลใส	1. นางสาวสกุณี เจริญไฉ 2. นางสาวพริษา ประสมหงษ์
9	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงวิภาภรณ์ แก้วพรม	1. นางกมลพรรณ ช่างหล่อ
10	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงไวยรินทร์ หล้าบ้านโนน	1. นางกมลพรรณ ช่างหล่อ
11	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงธิดารัตน บุญสม	1. นางกมลพรรณ ช่างหล่อ
12	คอมพิวเตอร์	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3	1. เด็กชายกิตติพงษ์ ดวงทองพล 2. นางสาวรัตนกานต์ ปิ๋วใจ 3. เด็กหญิงวิภาภรณ์ แก้วพรม	1. นางสาวจิจา เสงายะสกุล 2. นางสาวพรรณศิริ ศิริสมพงษ์
13	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงดารณี แทนะจันทน์ 2. เด็กหญิงเอมิกา อาจจักษ์ดี	1. นางสาวจิจา เสงายะสกุล 2. นางสาวพรรณศิริ ศิริสมพงษ์
14	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงจินตนา บุญสุขา 2. เด็กหญิงณัฏฐ์กร สุพรรณ 3. เด็กหญิงพิชญา เอี่ยมมี	1. นางสาวพรรณศิริ ศิริสมพงษ์ 2. นางสาวศิริรัตน์ ศรีภัก
15	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงศุภินันท์ ทาเน่น	1. นางสาวเดือนเต็ม ประทุมกุล
16	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ป.1-ป.6	1. เด็กชายศุภวัฒน์ ปิ่นธนา	1. นายอริวัฒน์ มีขาว
17	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.1-ม.3	1. เด็กชายธนกุล บันแพง	1. นายต้นดิกร ดวงอุปมา
รวม			28	23

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 48 สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	โรงเรียน	นักเรียน	ครู
1683	คอมพิวเตอร์	การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3	95	ทอง	ชนะเลิศ	โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา	1. เด็กชายกิตติพงศ์ ดวงทองพล 2. นางสาวรัตนกานต์ ปัสมีใจ 3. เด็กหญิงวิภาภรณ์ แก้วพรม	1. นางสาวจุริภา เสวตะสกุล 2. นางสาวพรรณศิริ ธีระมพงษ์
2251	ศิลปวัฒนธรรม อีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.1-ม.3	95	ทอง	ชนะเลิศ	โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา	1. เด็กชายธนกฤต ปันแพง	1. นายต้นติกร ดวงอุปมา

ผลการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป. ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับเขตพื้นที่ ณ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 49 สรุปผลการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป. ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับเขตพื้นที่ ณ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนน

สะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียน	ผู้อำนวยความสะดวก/ครู
1	เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุ 15 ปี	รองชนะเลิศอันดับ 2	1. ด.ช.วีรภัทร ปินะธา 2. ด.ช.ศิวัฒน์ มหาตไทย 3. ด.ช.กฤษฎา สีแก้ว 4. ด.ช.ธนกฤต ปันแพง 5. ด.ช.นฤเบศร์ โชคสวัสดิ์ดี	1. นายสือชัย สำราญ 2. นายต้นติกร ดวงอุปมา 3. นางกัลยา มาคะเซ็น

โรงเรียนโนนพื่นเรือบะยาววิทยา