

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านขามป้อม



ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านขามป้อม

ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Qr Code

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านขามป้อมขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ.....

(นายทวีวัฒน์ เวชกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

วันที่...31..เดือน...มีนาคม....พ.ศ..2568...

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
สารบัญภาพ	6
สารบัญตาราง	7
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2. วิธีการดำเนินงาน	9
2.1 ระดับปฐมวัย	9
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
5.1 ระดับปฐมวัย	11
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	11

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	12
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	18
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	33
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	36
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	37
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
-ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)	39
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	48
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	48
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	48
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	50
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	53
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	59
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	65
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	70
คำสั่งโรงเรียน	71

เกียรติบัตร	75
ภาพกิจกรรม	80

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	13
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	14
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	17
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	18
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	20
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย ที่ผ่านระดับดี ขึ้นไป	21
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	24
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	26
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	29
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567	29
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห และเขียน ปีการศึกษา 2567	31
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	31
ภาพที่ 14 แสดงแผนที่ตั้งโรงเรียน	35

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	14
ตารางที่ 2 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	15
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	17
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	18
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	19
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	20
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	21
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	31
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	31
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านขามป้อม	32
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขามป้อม	34
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	47

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียน บ้านขามป้อม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อมและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขามป้อม ครั้งที่..3.../2568...
เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568.. ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ นายวิโรจน์ นามจันทร์ดี
(นายวิโรจน์ นามจันทร์ดี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านขามป้อม
วันที่ 31เดือน...มีนาคม...พ.ศ.2568

ลงชื่อ นายทวีวัฒน์ เวชกิจ
(นายทวีวัฒน์ เวชกิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม
วันที่...31..เดือน...มีนาคม....พ.ศ..2568...

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขามป้อม รหัสสถานศึกษา 1040050227 ที่ตั้ง หมู่ 12 ตำบลข้าวเรียง อำเภอยะหา จังหวัด ชนกาญ. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนกาญ. เขต 5 โทร 089-4433112 , Facebook: โรงเรียนบ้านขามป้อม e-mail: bkp_school@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 34 คน จำนวนครู 3 คน ประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 91 คน จำนวนครู 8 คน เขตพื้นที่บริการบ้านขามป้อม หมู่ที่ 4 หมู่ ที่ 10 หมู่ที่ 12

ผู้บริหารโรงเรียน นายทวีวัฒน์ เวชกิจ หมายเลขโทรศัพท์ 089-4433112 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญา โท สาขา/วิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 17 ธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็น เวลา 6 ปี

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ผ่านการประเมินรอบที่ 2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2566 - 2568

โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพภายนอก(องค์การมหาชน) ในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการประเมิน ทุกมาตรฐาน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน “พอใช้”

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านขามป้อม ได้จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลปีที่ 1 (เด็กอายุ 3-4 ปี) ระดับอนุบาลปีที่ 2 (เด็กอายุ 4-5 ปี) และชั้นอนุบาล ปีที่ 3 (เด็กอายุ 5-6 ปี) จำนวน 34 คน มีครูผู้รับผิดชอบ ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาล จำนวน 3 คน ดำเนินงานขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ตามมาตรฐานระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาผ่านกระบวนการทำงานตามรูปแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act) มีการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง มีกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ เพื่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนกาญ. เขต 5

แก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ประกอบด้วยตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในท้องถิ่นตลอดจนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยได้จัดทำเป็นรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนบ้านขามป้อม ไลน์หมู่บ้าน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีผลการดำเนินงาน ดังรายงานต่อไป

2) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านขามป้อมจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานติดตามตรวจสอบโดยมีโครงการสนับสนุน คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การใช้รูปแบบโครงการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เน้นการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และใฝ่เรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการ สอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จัดบรรยากาศให้ร่มรื่นน่าอยู่ น่าเรียน ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ นอกจากนั้นสถานศึกษายัง มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพของผู้เรียน

2) ผลการดำเนินงาน

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโอกาสเลือกเล่น เรียนรู้ ผ่านการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีความสุขได้ตามกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้ร่วมกับผู้รู้ตามหัวข้อสนใจ มีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากมุมเสริมประสบการณ์การต่างๆ ที่ครูคอยจัดเตรียมไว้ให้มีความสุข

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้ดำเนินการส่งเสริมโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการทำโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาสังคมศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่องจากภาพในงานวันภาษาไทย การสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม และนำความรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ และโครงการวิชาสังคมศึกษา ครูจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาการสอนแบบการลงมือปฏิบัติ การสอนแบบโครงการ มี โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการอาหารเสริมนม กิจกรรมแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน โครงการอบรมวินัยจราจรและต่อต้านยาเสพติด โครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้วางแผนร่วมกันในการพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้ นวัตกรรม KHAMPOM MODEL ในการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขามป้อม รหัสสถานศึกษา 1040050227 ที่ตั้ง หมู่ 12 ตำบลขัวเรียง อำเภอยะหา จังหวัดยะลา. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 5 โทร 089-4433112 , โทร.๐๔๓-๔๖๔๐๐๐ Facebook: โรงเรียนบ้านขามป้อม E-mail bkp_school@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 33 คน จำนวนครู 3 คน ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 91 คน จำนวนครู 8 คน เขตพื้นที่บริการบ้านขามป้อม หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 10 หมู่ที่ 12

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายทวีวัฒน์ เวชกิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

โทรศัพท์ 089-4433112 ID Line 089-4433112

E-mail : wachakit707@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวกนกรัตน์ กาบแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 098-4608178 ID Line Kanokruth_5717 E-mail : kanokrath2529@gmail.com

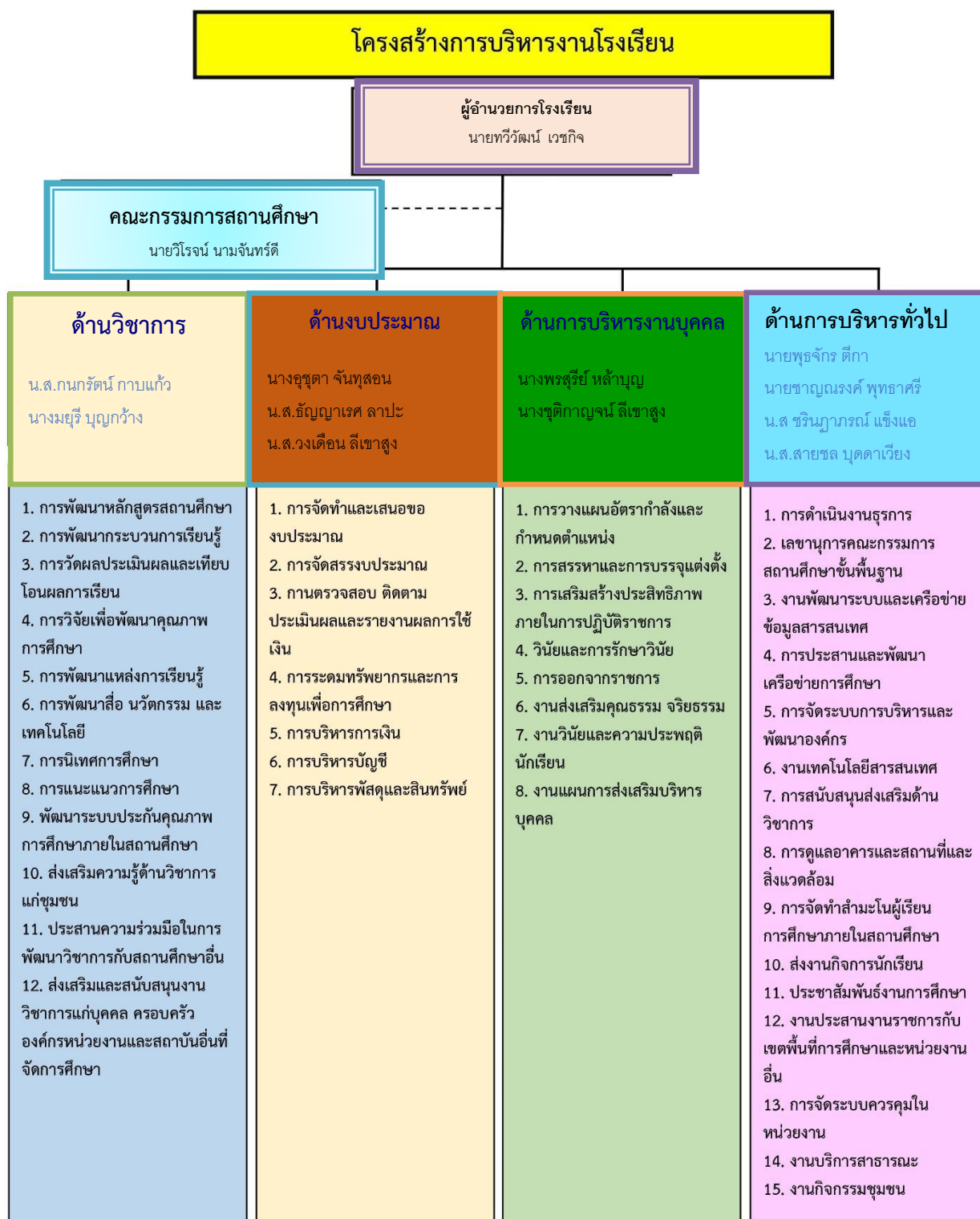
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพแวดล้อมของชุมชน เป็นหมู่บ้านเกษตรกรรม ทำไร่ ทำสวน เป็นอาชีพหลัก ประชากรในชุมชน ประกอบอาชีพทำเกษตร และ รับจ้างทั่วไป

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

โรงเรียนบ้านขามป้อม มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในชุมชนที่ให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง คือ โคกหนองนา ไร่พิกุลทอง ศูนย์วัฒนธรรมบ้านขามป้อม อ่างเก็บน้ำห้วยภูชน เป็นต้น

2. โครงสร้างการบริหาร



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่...1.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	3	9	-	2	15



3.1.1 จำนวนบุคลากร (ระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอาสา	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2567	1	3	-	-	-

3.1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	-	1	2	-	3

3.1.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นางชุตติกาญจน์ ลิ้เขาสูง	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ 1	บูรณาการ
2	นางมยุรี บุญกว้าง	เทคโนโลยีการศึกษา	อนุบาลปีที่ 2	บูรณาการ
3	นางสาววงเดือน ลิ้เขาสูง	วิจัยการศึกษา	อนุบาลปีที่ 3	บูรณาการ

3.2.1 จำนวนบุคลากร (ระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก (ป.ตรี)	วิชาเอก (ป.โท)	ภาระงานที่สอน
1	นางสาวชรินทร์ภรณ์ แข็งแ	ค.ศ.3	ภาษาอังกฤษ	-	-ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 -สอนวิชาภาษาอังกฤษ ป.1-3 -วิชาคณิตศาสตร์ ป.2 - วิชาหน้าที่พลเมือง ป.2 -วิชาวิทยาศาสตร์ ป.2
2	นางพรสุรีย์ หล้าบุญ	ค.ศ.3	ศิลปศึกษา	-	สอนวิชาสังคมศึกษา,ประวัติศาสตร์ ,ศิลปะ,การงาน ป.1-3
3	นายพชรจักร ดีกา	ค.ศ.3	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	บริหารการศึกษา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนวิชาคณิตศาสตร์ ป.3-ป.6
4	นางสาวกนกรัตน์ กาบแก้ว	ค.ศ.3	ภาษาไทย	-	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -สอนวิชาภาษาไทย ป.1,ป.4 -วิชาคณิตศาสตร์ ป.1 - วิชาหน้าที่พลเมือง ป.1 -วิชาวิทยาศาสตร์ ป.1
5	นางสาวธัญญาเรศ ลาปะ	ค.ศ.2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 -สอนวิทยาศาสตร์ ป.3-ป.6 -วิชาหน้าที่พลเมือง ป.4-ป.6
6	นางอุษตา จันทุสอน	ค.ศ.1	ภาษาอังกฤษ	-	-ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -สอนวิชาภาษาอังกฤษ ป.4-6 -วิชาการงานอาชีพ ป.4-6ป.
7	นางสาวสายชล บุคดาเวียง	ค.ศ.1	ภาษาไทย		ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -สอนวิชาภาษาไทย ป.2,ป.3,ป.5,ป.6 วิชาหน้าที่พลเมือง ป.3
8	นายชาญณรงค์ พุทธาศรี	ค.ศ.1	พลศึกษา		ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6 วิชาการป้องกันการทุจริต ป.1-ป.6

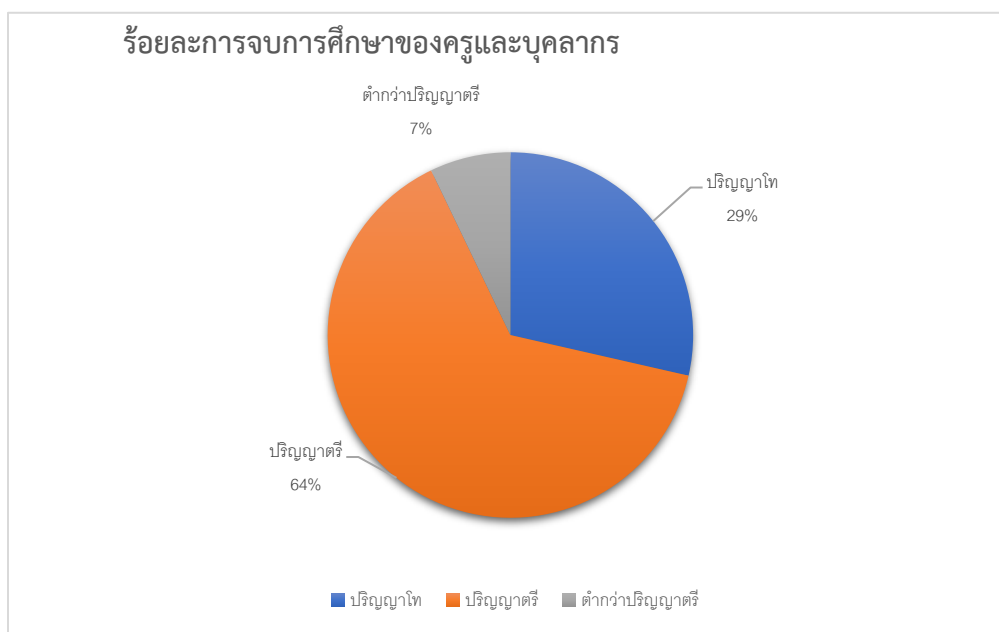
3.2.2 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก (ป.ตรี)	วิชาเอก (ป.โท)	ภาระงานที่สอน
1	นางสาวศุณัฐชา ขุนน้อย	อัตรา จ้าง	สังคมศึกษา	-	-สอนวิชาสังคมศึกษาป.4-6 -วิชาประวัติศาสตร์ป.4-6 -ศิลปะป.4-6

3.3 ข้อมูลจำนวนการจบการศึกษาของครูและบุคลากร

ตารางที่....2....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากร

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	3	8	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	4	9	1



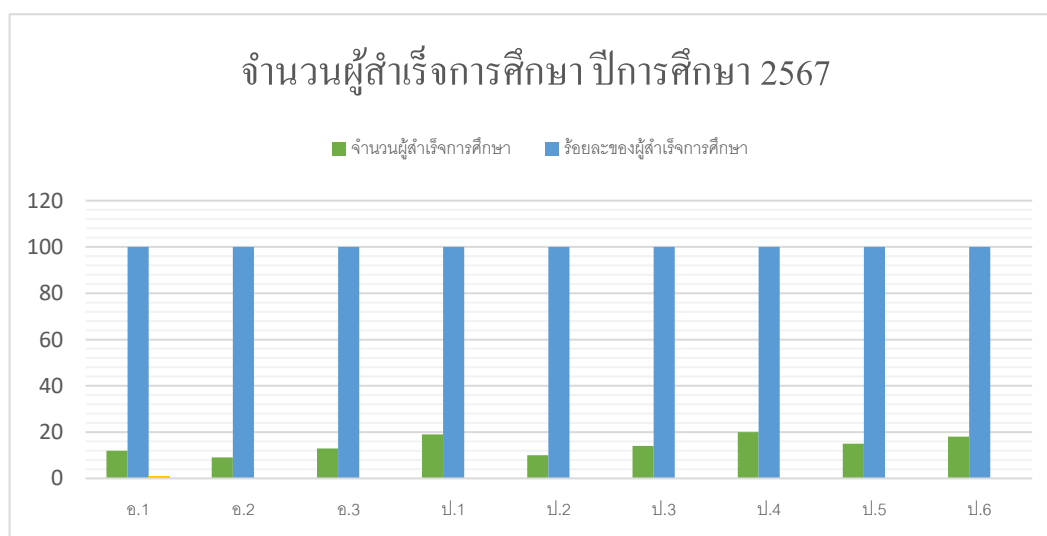
****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...3....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา...2567...

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	6	6	12	12	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	3	9	9	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	5	8	13	13	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	12	19	19	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	3	10	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	6	14	14	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	11	20	20	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	3	15	15	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	5	12	12	100
	รวม	9	67	57	124	124	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อม ผ่านการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เลื่อนชั้นทุกคน และได้สำเร็จการศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่....4....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	34	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	90	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น	2	
-ธุรการโรงเรียน	1	
-นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	

จากตารางที่ 4 โรงเรียนบ้านขามป้อม เปิดทำการสอนระดับชั้นปฐมวัยอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวนทั้งหมด 34 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 91 คน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่..5...แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา.2567..

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:12	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

จากตารางที่ 5 โรงเรียนบ้านขามป้อม มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 124 คน ระดับชั้นอนุบาล มีครูครบชั้น ระดับชั้นประถมศึกษา มีครูครบชั้น และมีเวลาเรียนจำนวน 200 วัน

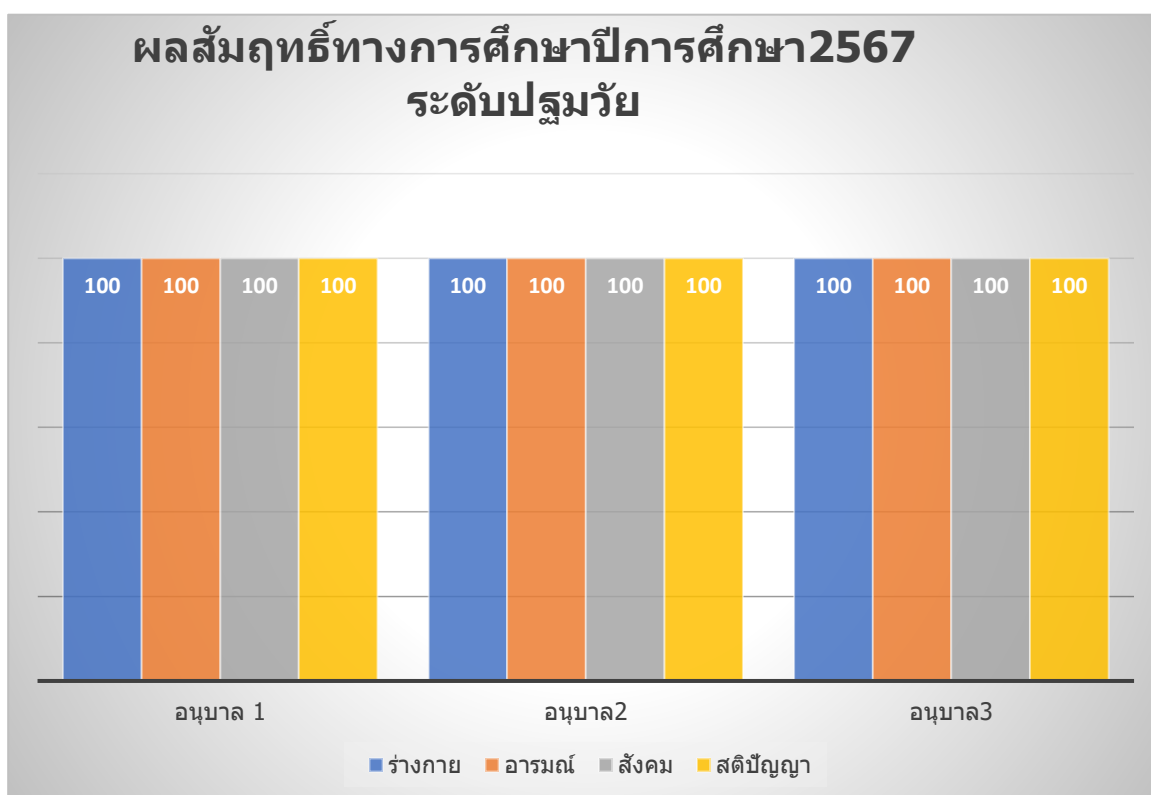
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...6...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	12	12	100	12	100	12	100	12	100
อนุบาล 2	9	12	100	12	100	12	100	12	100
อนุบาล 3	13	12	100	12	100	12	100	12	100
รวม	34	12	100	12	100	12	100	12	100



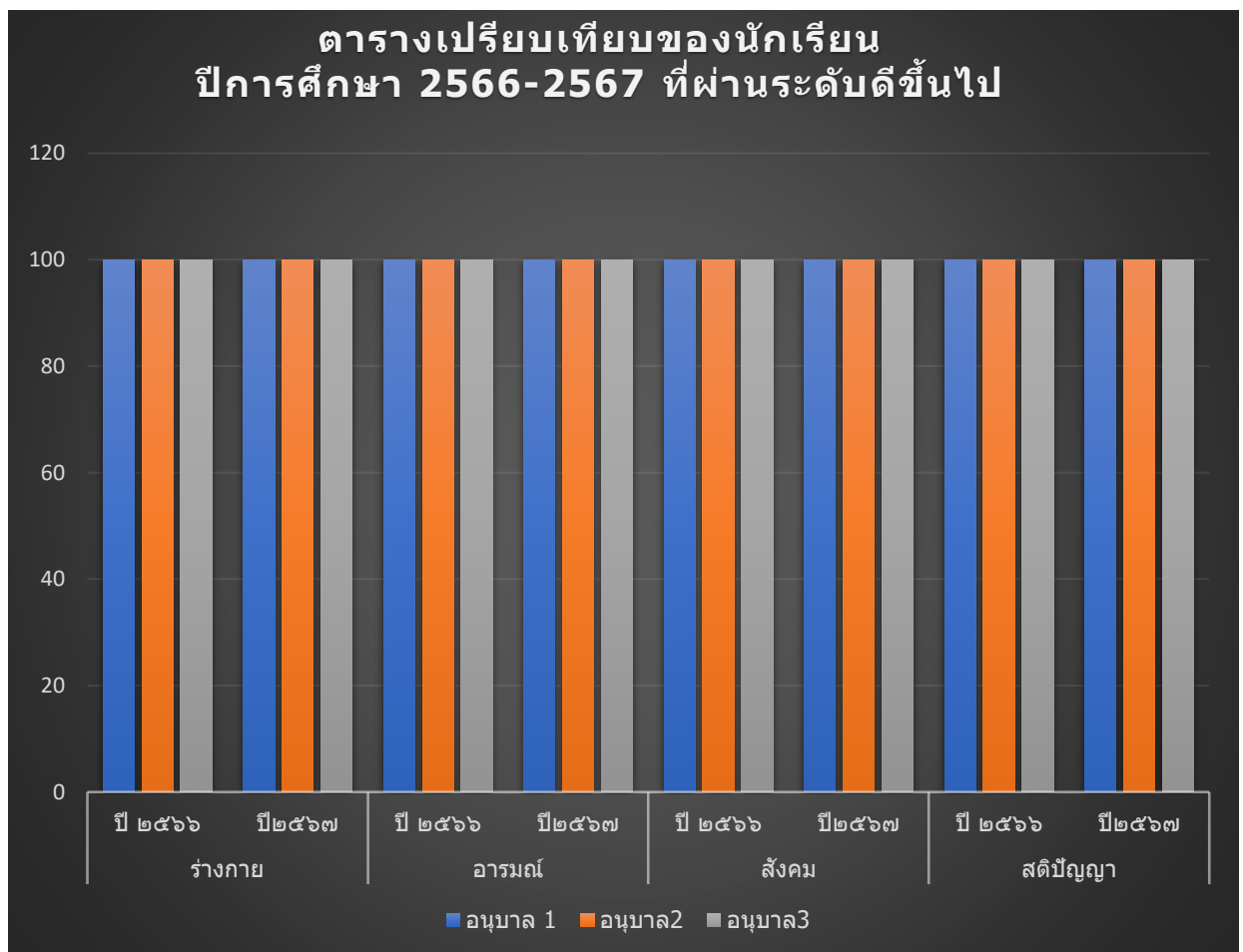
แผนภูมิที่ 1

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่..7...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2566-2567

ระดับชั้น	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (คิดเป็นร้อยละ)											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	2566	2567	ผลต่าง	2566	2567	ผลต่าง	2566	2567	ผลต่าง	2566	2567	ผลต่าง
อนุบาล 1	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
อนุบาล 2	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
อนุบาล 3	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

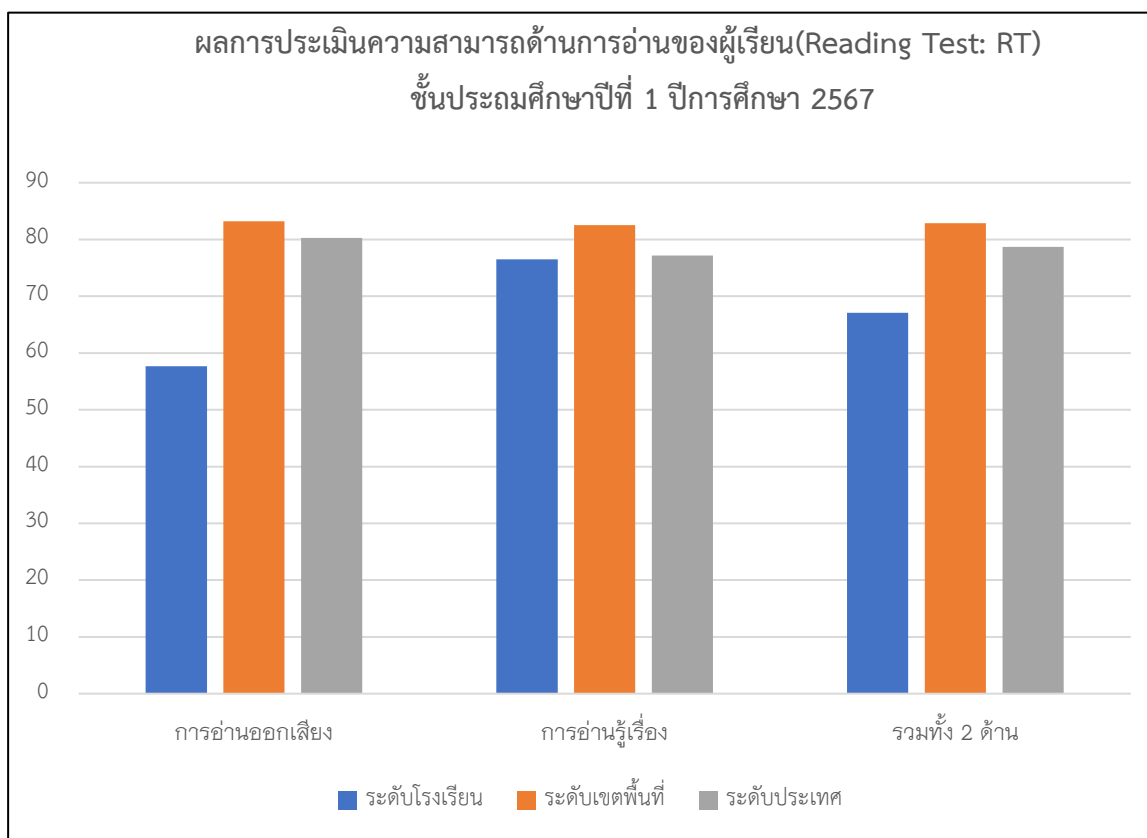
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา..2567

ตารางที่.8....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2567		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.68	76.52	67.10
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.06	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 9 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.10 ต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน และต่ำกว่าปีที่ผ่านมา เนื่องจากปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนสนใจสมัครสอบ แค่ 4 คน ปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้ให้นักเรียนสอบครบทุกคน



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

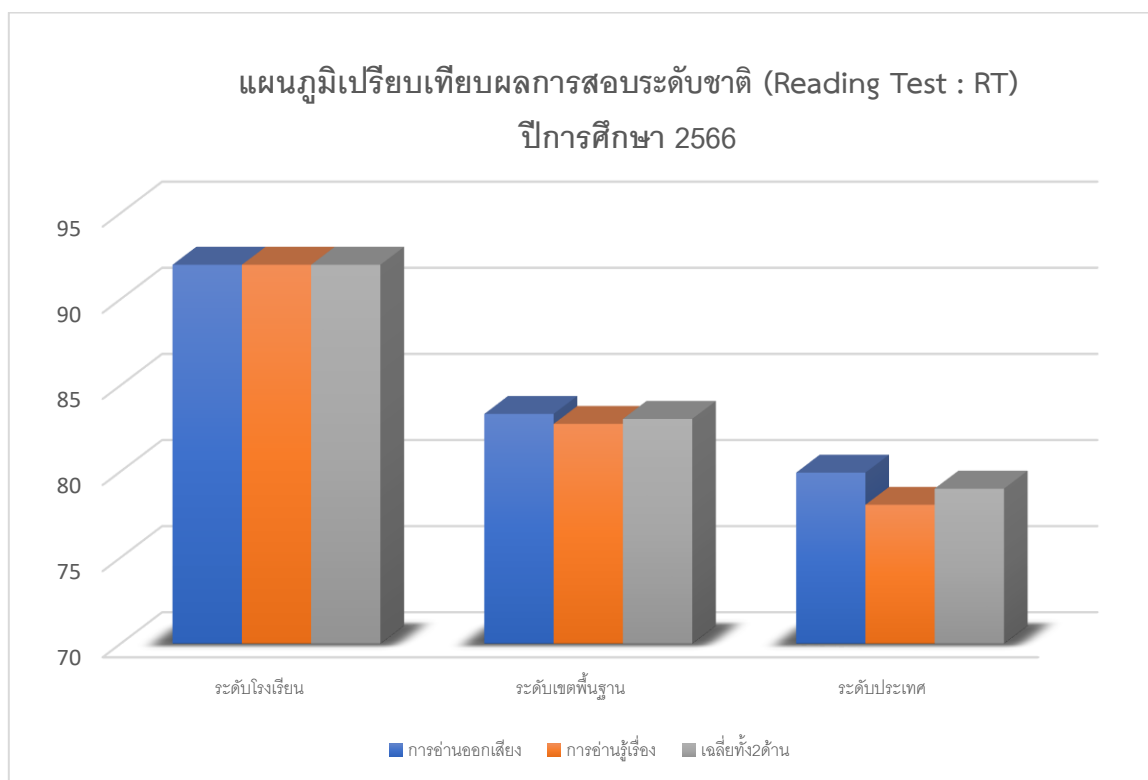
****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

7.3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา .2566...

ตารางที่.9....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.00	92.00	92.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ภาพที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

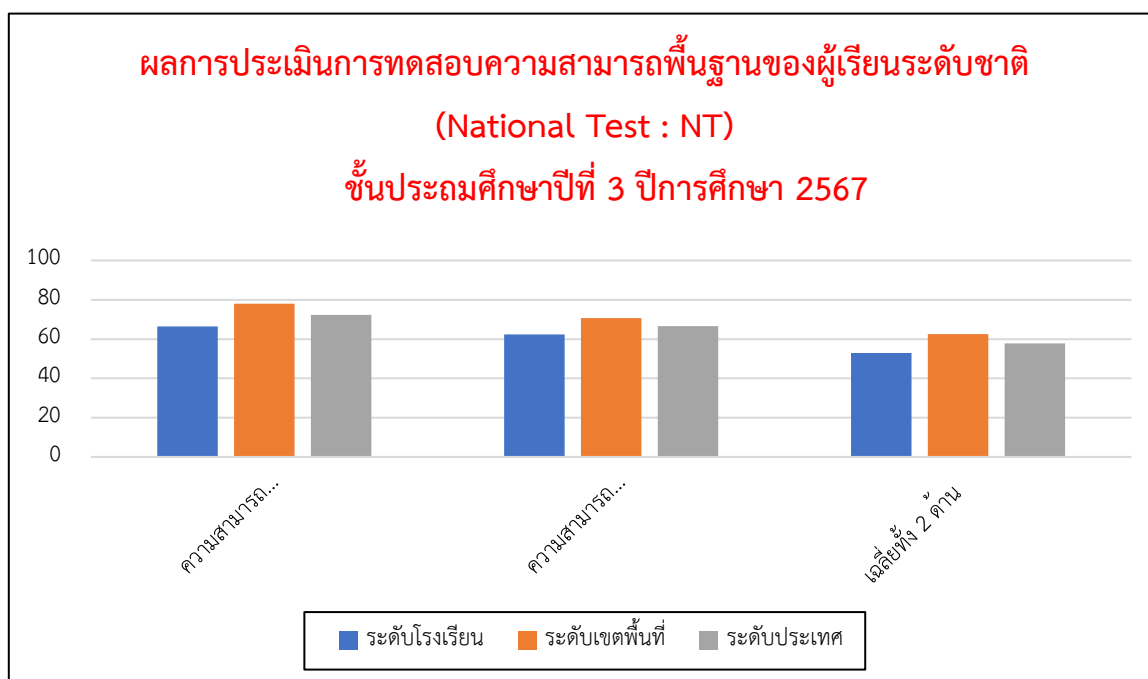
จากภาพ ที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านขามป้อม มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยการอ่านออกเสียงร้อยละ 92.00 การอ่านรู้เรื่องร้อยละ 92.00 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านร้อยละ 92.00 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (รวบรวมผลสอบ 24 เมษายน 2568)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านการคำนวณ	ความสามารถทางด้านภาษา	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับประเทศ			

จากตารางที่ 10 พบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ.....สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

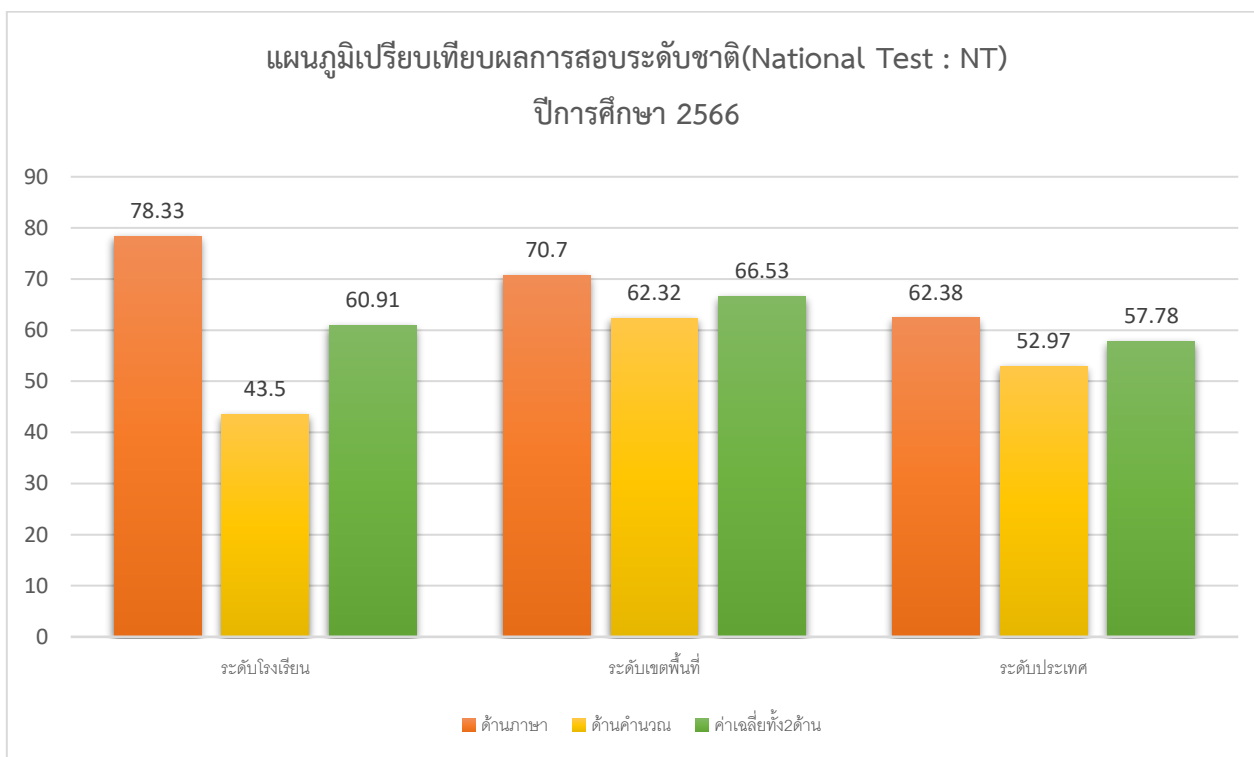


ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

7.4.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่...11...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา2566.....

	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	78.33	43.50	60.91
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.38	52.97	57.78



ภาพที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

จากภาพที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านขามป้อม มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 43.50 มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย 78.33 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านร้อยละ 60.91 ซึ่งด้านภาษาสูงกว่าระดับประเทศ

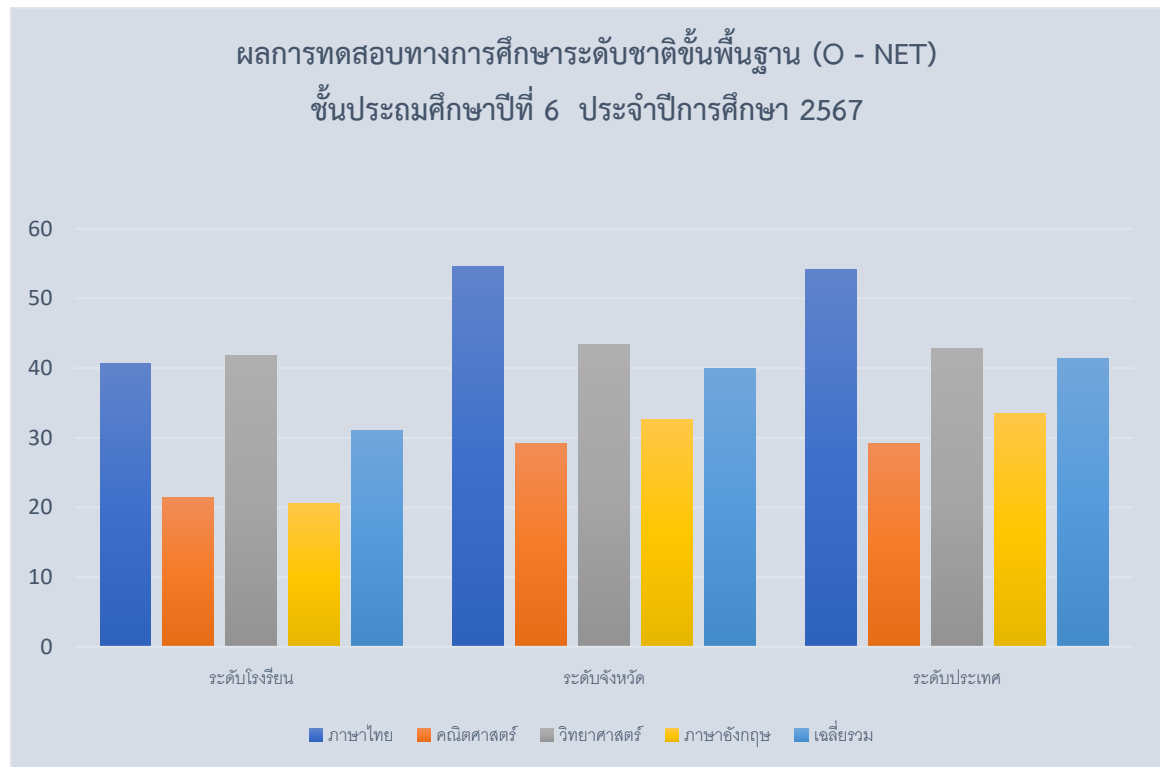
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.61	21.36	41.79	20.54	31.08
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.38	32.67	39.97
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ แต่ในระดับโรงเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจาก ปี2566

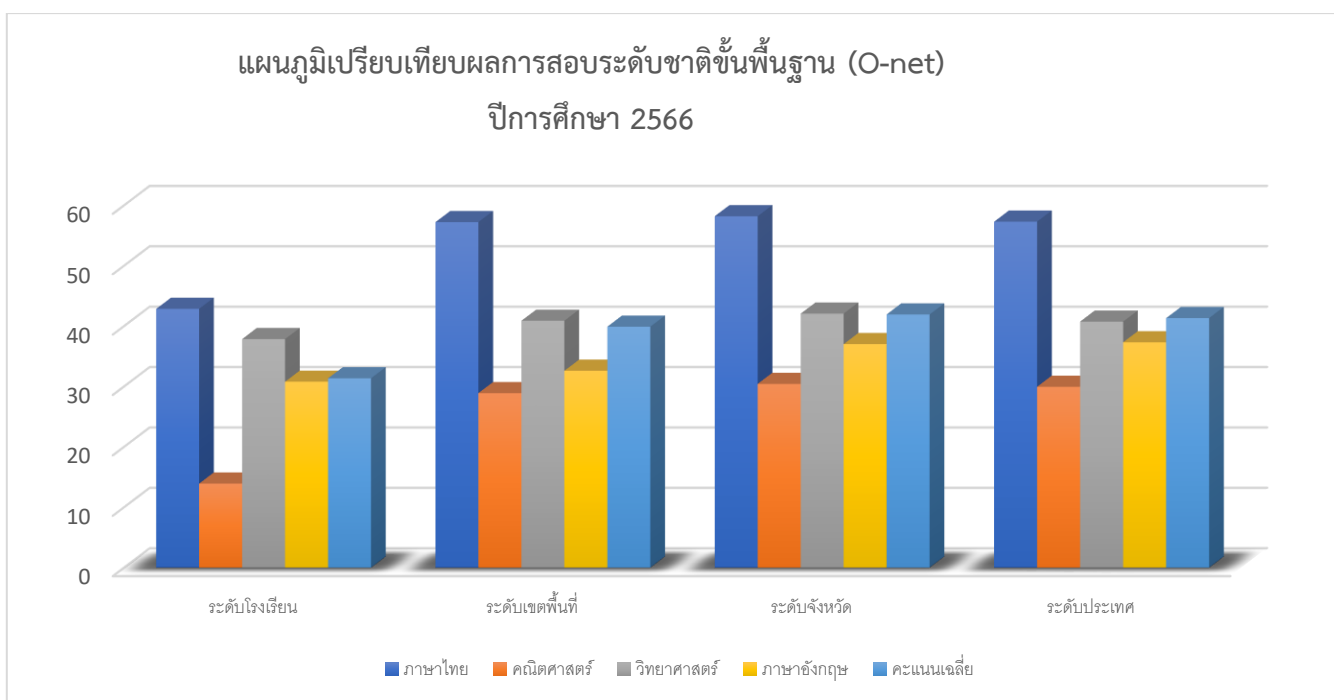


ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่.13....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.86	13.93	37.86	30.80	31.36
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

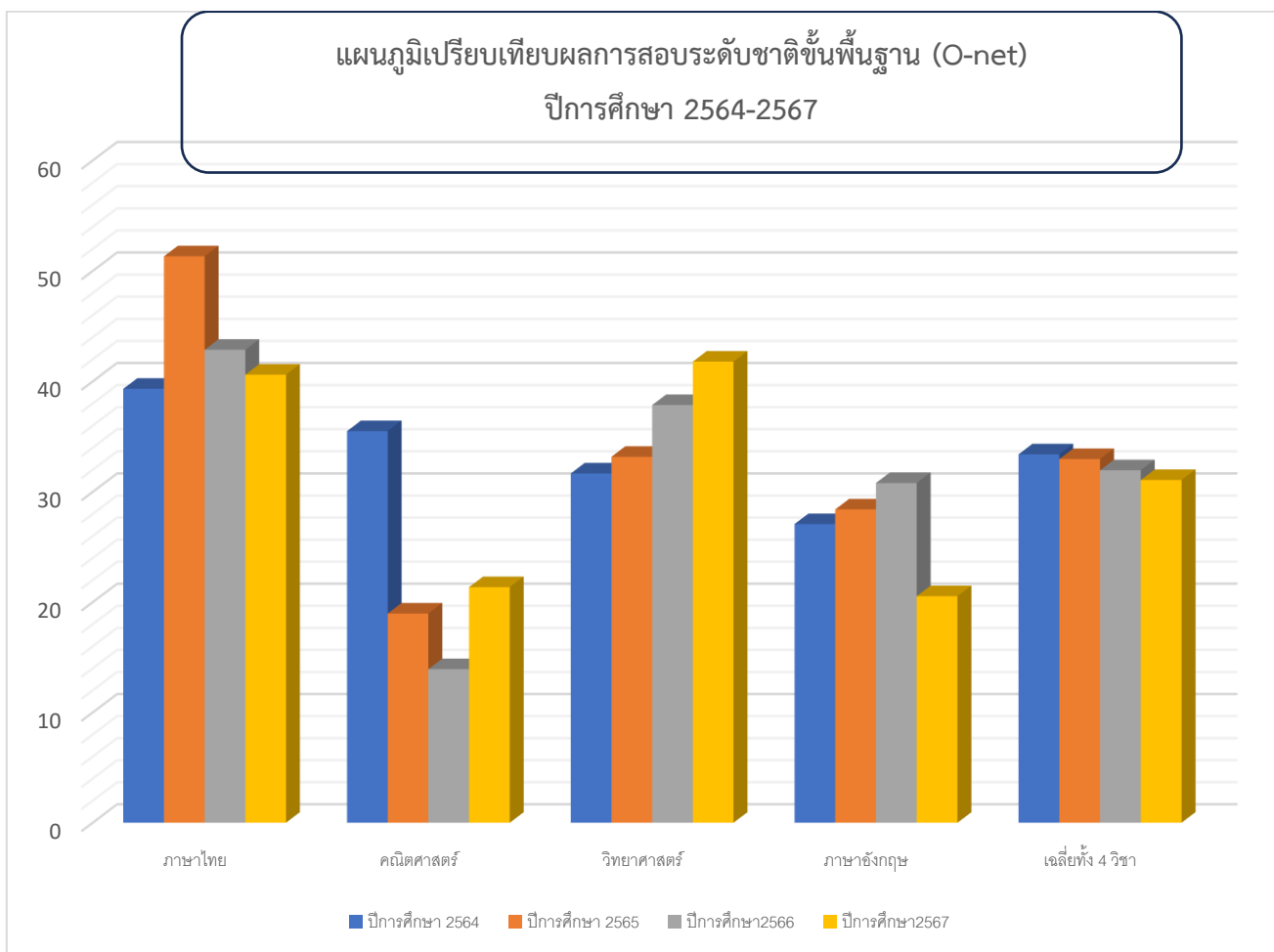


****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ตารางที่..14... ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา2564 – 2567)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	39.33	51.32	42.86	40.61
คณิตศาสตร์	35.50	18.97	13.93	21.36
วิทยาศาสตร์	31.67	33.18	37.86	41.79
ภาษาอังกฤษ	27.08	28.41	30.80	20.54
รวม	33.40	32.97	31.96	31.08

จากตารางที่ ..14.. โรงเรียนบ้านขามป้อม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แสดงถึงการพัฒนางานวิชาการเป็นผลงานเชิงประจักษ์



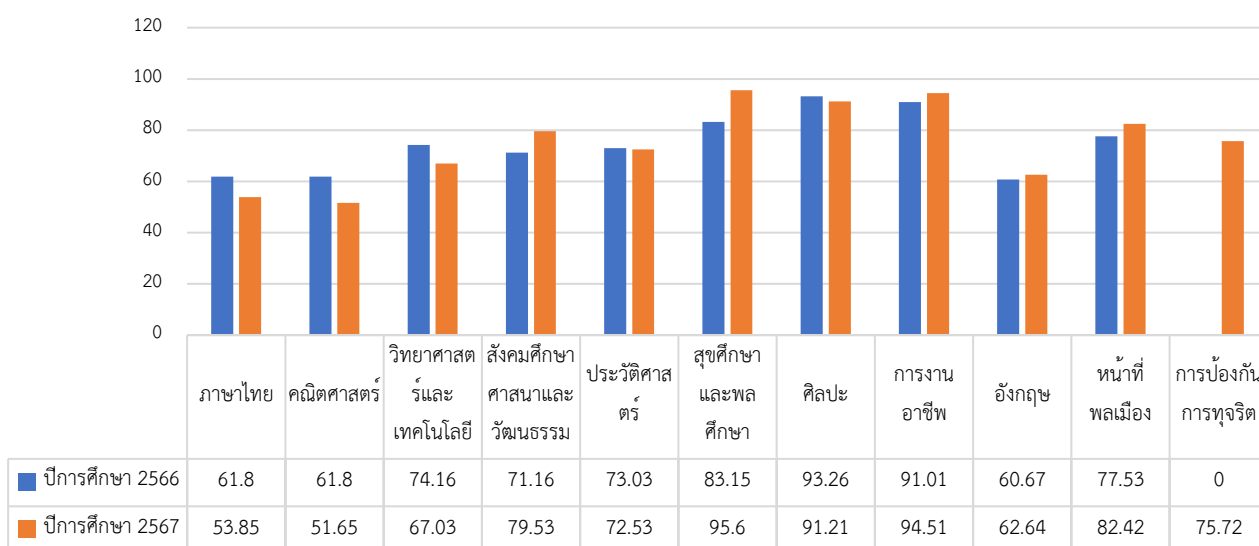
****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่..15....แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ
 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	104	86	82.69	89	55	61.80	90	49	53.85
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	104	71	68.27	89	55	61.80	90	47	51.65
3. ภาษาไทย	104	78	75.00	89	66	74.16	90	61	67.03
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	104	86	82.69	89	64	71.91	90	72	79.53
5. ภาษาต่างประเทศ	104	87	83.65	89	65	73.03	90	66	72.53
6. ศิลปะ	104	91	87.50	89	74	83.15	90	87	95.60
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	104	101	97.12	89	83	93.26	90	83	91.21
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	104	102	98.08	89	81	91.01	90	86	94.51
9.ภาษาอังกฤษ	104	66	63.46	89	54	60.67	90	57	62.64
10.หน้าที่พลเมือง	104	97	93.27	89	69	77.53	90	75	82.42
11.การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	-	90	75	82.42
รวม	104	831.73	83.17	890	666	74.84	99	758	75.76
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	831.7	83.17	100	666	74.84	99	75.76	75.76

**แผนภูมิเปรียบเทียบสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566-2567**



7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้น (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่..16....แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้น (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

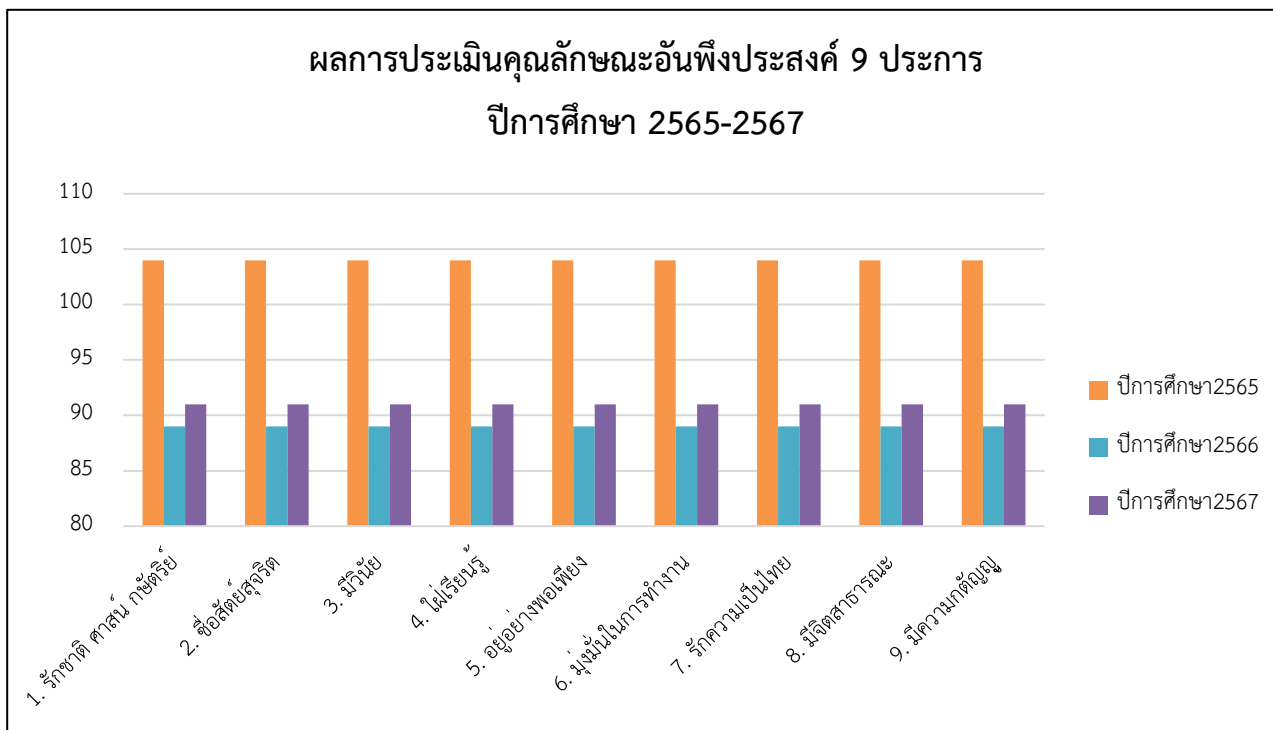
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้น		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้น		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้น	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	104	104	85.58	89	89	100.00	90	90	100.00
2. ความสามารถในการคิด	104	90	72.12	89	75	84.27	90	85	93.41
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	104	85	81.73	89	85	95.51	90	80	87.91
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	104	104	85.58	89	89	100.00	90	90	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	104	85	85.58	89	89	100.00	90	75	82.42
รวม	520	468	410	445	427	479	450	420	463
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	90	82.12	100	93.85	95.96	100	92.75	92.74

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่..17.....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	104	104	100	-	-	89	89	100	-	-	90	90	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	104	104	100	-	-	89	89	100	-	-	90	90	100	-	-
3. มีวินัย	104	104	100	-	-	89	89	100	-	-	90	90	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	104	104	100	-	-	89	89	100	-	-	90	90	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	104	104	100	-	-	89	89	100	-	-	90	90	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	104	104	100	-	-	89	89	100	-	-	90	90	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	104	104	100	-	-	89	89	100	-	-	90	90	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	104	104	100	-	-	89	89	100	-	-	90	90	100	-	-
9.กตัญญู	104	104	100	-	-	89	89	100	-	-	90	90	100	-	-
รวม	936	936	100	-	-	801	801	100	-	-	810	810	100	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-



8. โครงสร้างหลักสูตรจัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านขามป้อม ปีการศึกษา 2567

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ/สัปดาห์)			เวลาเรียน (คาบ/ปี)		
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1.เกมการศึกษา	3	4	6	120	160	240
2. เสริมประสบการณ์	3	4	5	120	160	200
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4	4	5	160	160	200
4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5	4	3	200	160	120
5. กิจกรรมเสรี	5	4	3	200	160	120
6.กิจกรรมกลางแจ้ง	5	5	3	200	200	120
รวม	25 คาบ	25 คาบ	25 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	16.40 ชม.	16.40 ชม.	16.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.

เพิ่มเติม						
-ตรวจสอบสุขภาพ	5	5	5	200	200	200
-กิจกรรมแปร่งฟัน	5	5	5	200	200	200
-เสริมวิชาการ	4	4	4	160	160	160
-การประกันคุณภาพ	1	1	1	40	40	40
รวม	15 คาบ	15 คาบ	15 คาบ	600 คาบ	600 คาบ	600 คาบ
รวมชั่วโมง/ สัปดาห์	8.20 ชม.	8.20 ชม.	8.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.
	25 ชม.	25 ชม.	25 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.

หมายเหตุ : 1. 6 กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอน คาบละ 40 นาที 16 ชม. 40 นาที/สัปดาห์

- เกมการศึกษา 2/2.40/4 ชม./สัปดาห์
- เสริมประสบการณ์ 2/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2.40/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง 3.20/3.20/2 ชม./สัปดาห์

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามป้อม พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2567)

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขามป้อม

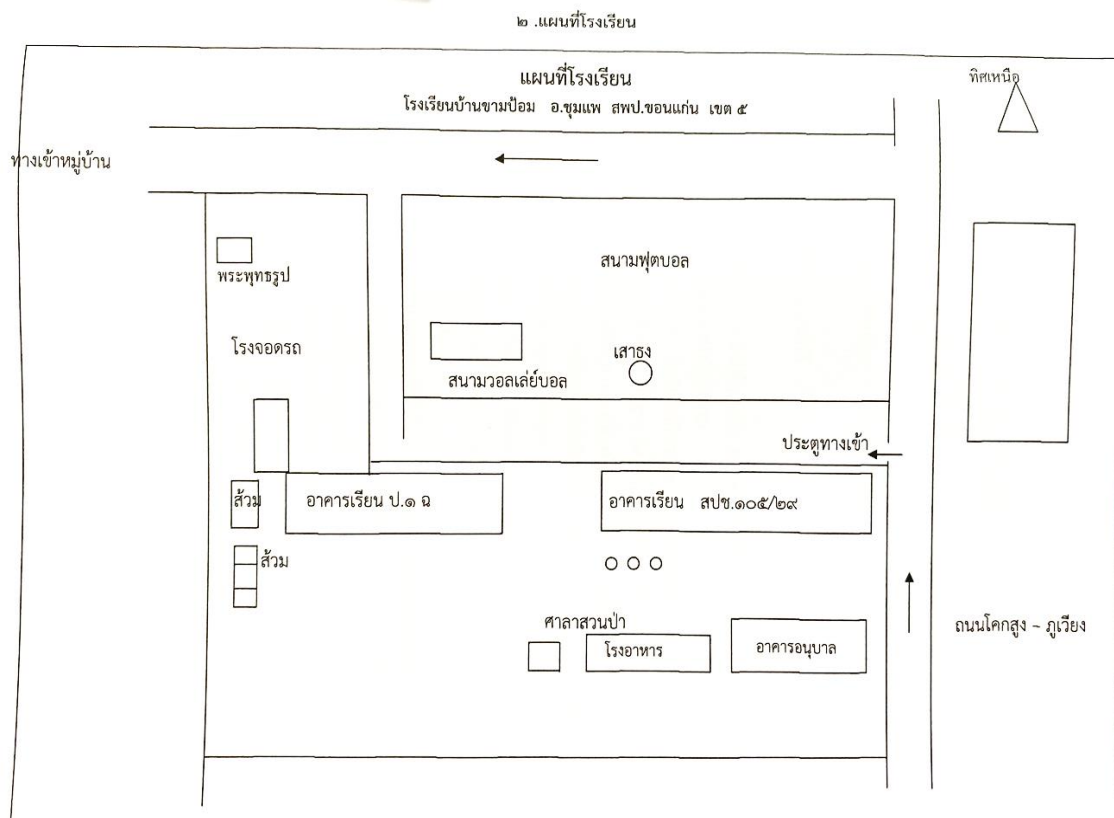
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
● ภูมิศาสตร์						
● เศรษฐศาสตร์						
● ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรม “สวดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมแนะแนว						
● กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี						
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	จำนวน
1	อาคารเรียน	อนุบาลขนาด 2 ห้องนอน	1
2	อาคารเรียน	สปช.105/29	1
3	อาคารเรียน	ป.1 ฉ	1
4	โรงอาหาร	312	1
5	ส้วม	สปช.601/26	3
6	ส้วม	ส้วมหญิง 4/49	1
7	หอสมุด	อื่น	1



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีดังนี้

- 1.สวนพอเพียง
- 2.โครงการเลี้ยงปลาตุก
- 3.โครงการเลี้ยงหมูป่า
- 4.ห้องสมุด
- 5.ห้องคอมพิวเตอร์
6. สนามเด็กเล่น
7. สนามฟุตบอล
8. มุมนักอ่านภายในห้องเรียน
- 9.ห้องพยาบาล

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

โรงเรียนบ้านขามป้อม มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในชุมชนที่ให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง คือ

- 1.โคกหนองนา ไร่พิบูลทอง
- 2.ศูนย์วัฒนธรรมบ้านขามป้อม
- 3.อ่างเก็บน้ำห้วยภูชน
- 4.วัดราศี บ้านขามป้อม

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรนอกที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
1. นายบุญกลึง เวียงหนัก	หมู่ที่ 8 บ้านโคกม่วง	ศาสนาประเพณี	สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
2. นายนิรันทร เทือกกอง	หมู่ที่ 1 บ้านนาสีนวน	ศาสนาประเพณี	สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
3. นายบุญกลึง เวียงหนัก	หมู่ที่ 3 บ้านโคกม่วง	นิทานพื้นบ้าน/ผญา	ภาษาไทย
4. นายสำเริง อ่ำสำอาง	หมู่ที่ 2 บ้านโคกสูง	การขยายพันธุ์พืช	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
4. นายสำเริง อ่ำสำอาง	หมู่ที่ 2 บ้านโคกสูง	เป่าแคน	ดนตรี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
1. รตอ.กำพล โสมคำ	หมู่ที่ 12 บ้านขามป้อม	กฎหมาย	สังคมศึกษา
2. นางมุลทา สีเขาสูง	หมู่ที่ 10 บ้านขามป้อม	การป้องกันและรักษาโรค	สุขศึกษา
3. นางเพ็ง คำผาเคน	หมู่ที่ 12 บ้านขามป้อม	การทอเสื่อกก	การงานอาชีพและเทคโนโลยี

นอกจากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาแล้ว สิ่งสำคัญจะต้องมีแหล่งการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

แหล่งการเรียนรู้ในเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. บ้านขามป้อม หมู่ที่ 10	- สภาวัฒนธรรมตำบลข้าวเรียง	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
2. บ้านขามป้อม หมู่ที่ 4	- อ่างเก็บน้ำห้วยภูชน	- ภาษาอังกฤษเทคโนโลยี
3. บ้านขามป้อม หมู่ที่ 4,10,12	- กลุ่มทอเสื่อกก	- ภาษาอังกฤษ
4. บ้านขามป้อมหมู่ที่ 10	- การเย็บผ้า	- ภาษาอังกฤษเทคโนโลยี
5. บ้านขามป้อมหมู่ที่ 10	- ตัดผมเสริมสวย	- ภาษาอังกฤษเทคโนโลยี
6. บ้านขามป้อมหมู่ที่ 12	- คณะกลองยาว	- ภาษาอังกฤษเทคโนโลยี
7. บ้านขามป้อม	- น้ำตกคาราวะ	- ดนตรีนาฏศิลป์
8. บ้านขามป้อม	- อบต.ข้าวเรียง	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
9. บ้านขามป้อม	- สวนผักปลอดสารพิษ	- ภาษาอังกฤษเทคโนโลยี
10. บ้านขามป้อม	- วัดราชี	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม

แหล่งการเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. บ้านโคกม่วง	- สถานีอนามัยบ้านโคกม่วง	- สุขศึกษา
2. อำเภอกุเวียง	- พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
3. อำเภอกุเวียง	- พัทยา 2	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
4. อำเภอเมือง จ.ขอนแก่น	- วัดธาตุอารามหลวง	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
5. อำเภอเมือง จ.ขอนแก่น	- พระธาตุขามแก่น	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
6. จังหวัดหนองคาย	- พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	- วิทยาศาสตร์/ภาษาอังกฤษ
7. จังหวัดกาฬสินธุ์	- เขื่อนลำปาว	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
8. จังหวัดกาฬสินธุ์	- พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์	- วิทยาศาสตร์/สังคม

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	พอใช้	-สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแสดงข้อมูลการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรดำเนินการนำเสนอข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้อง ทั้งที่เป็นผู้ปกครอง เด็ก คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ โดยอาจนำเสนอผ่านเอกสารรายงานผลการประเมินแก่ผู้ปกครองโดยตรง หรือผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทราบหรือให้ความเห็นชอบ และรายงานต้นสังกัดเพื่อทราบ เป็นต้น โดยในการรายงานประเมินตนเองในโอกาสต่อไป สถานศึกษาก็ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินต่าง ๆ เหล่านั้น พร้อมทั้งหลักฐานที่เกี่ยวข้องเอาไว้ ก็จะทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	-สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนขึ้นและนำเสนอข้อมูลให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครอง และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้	ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาและตามตัวชี้วัดที่กำหนด ควรเพิ่มเติมข้อมูลในทุกตัวชี้วัดให้ชัดเจน เช่น ระบุถึงวิธีการ กระบวนการและขั้นตอน ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา และการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ควรระบุวิธีการ ขั้นตอน เครื่องมือ ผู้รับผิดชอบ แหล่งข้อมูล ช่วงเวลาในการประเมินและผลการประเมินในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ระบุรูปแบบวิธีการ ขั้นตอนและผู้มีส่วนร่วมในการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ระบุรูปแบบ วิธีการ ช่องทาง สื่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรเพิ่มช่องทางการนำเสนอผลงานการบริหารจัดการทางออนไลน์ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่น Facebook, Website, Link หรือ QR Code เป็นต้น และสถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศมาตรฐานการศึกษา, การตั้งค่าเป้าหมาย	-นำผลการประเมินไปปรับปรุงด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการ โครงการ มีการประชุม วางแผน รายงานผลการจัดโครงการ -สถานศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัด ให้ชัดเจนในช่วงที่ผ่านมา -มีการประเมินผล
---	--------------	---	--

		มาตรฐานการศึกษา และ รายละเอียดผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ในแต่ละตัวชี้วัดในระดับ การศึกษาปฐมวัยด้วย เพื่อแสดง ให้เห็นถึงพัฒนาการหรือ ความสำเร็จของการดำเนินการ พัฒนาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งนอกจากจะช่วยยืนยันผลของ การบริหารและการจัดการแบบมี ส่วนร่วมได้เป็นอย่างดีแล้ว ยังจะ ช่วยให้รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามี ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นด้วย	
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	พอใช้	-สถานศึกษาสามารถนำเสนอผล การดำเนินงานให้สะท้อนคุณภาพ ของ จุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ในตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผล การประเมินมาพัฒนาเด็ก ให้ ชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดย เพิ่มข้อมูลการนำผลการประเมิน มาพัฒนาเด็ก ด้วยการนำเสนอ ขั้นตอนการดำเนินงาน การมีส่วน ร่วมในการนำผลการประเมินมา พัฒนาเด็กของผู้เกี่ยวข้องและผล ที่เกิดกับเด็ก เช่น ครูปฐมวัย ประชุมปรึกษาคณะครูทุกวันพุธ โดยพบปัญหาที่ควรพัฒนาร่วมกัน	-สถานศึกษาได้มีการ ประเมินการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ด้วยการนำเสนอขั้นตอน การดำเนินงาน การมีส่วน ร่วมในการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาเด็กของ ผู้เกี่ยวข้องและผลที่เกิด กับเด็ก เช่น ครูปฐมวัย ประชุมปรึกษาคณะครูทุก วันศุกร์ โดยพบปัญหาที่ ควรพัฒนาร่วมกัน คือ การปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี ได้แก่ การล้างมือก่อน

		คือ การปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี ได้แก่ การล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย(จุดควรพัฒนา SAR ของสถานศึกษา หน้า 29) กาหนดคณะทำงานร่วมกัน คือ ครูชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นครูผู้สอน (Model teacher) ครูชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 เป็นครูร่วมเรียนรู้ (Buddy teacher) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญ (Expert) กิจกรรมพัฒนาที่จัดร่วมกัน คือ การใช้เพลงเพื่อให้เด็กจดจำและปฏิบัติตามได้ง่าย ครูช่วยกันเลือกเพลงและจัดทำรายการสำหรับจัดกิจกรรม ครูสอนเพลงให้เด็กและให้ทำท่าทางประกอบ ผลที่เกิดขึ้นคือ หลังจากจัดกิจกรรมเป็นเวลา 2 สัปดาห์ เด็กส่วนใหญ่ล้างมือสะอาดขึ้นก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม ล้างมือด้วยตนเองก่อนและหลังรับประทานอาหาร รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เป็นนิสัย ครูจัดทำรายงานผลการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็กเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียน เป็นต้น	ออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม มีการพัฒนาปรับปรุงห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะมีการอบรมการใช้ห้องน้ำ การล้างมือ 7 ขั้นตอน ก่อนรับประทานอาหาร การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
--	--	--	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	พอใช้	-สถานศึกษาสามารถนำเสนอ ข้อมูลในรายงานการประเมิน ตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดย แสดงข้อมูลการนำผลการ ประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่ง สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการนำเสนอข้อมูลไป ยังผู้เกี่ยวข้อง ทั้งที่เป็น ผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้น สังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ โดยอาจนำเสนอผ่าน เอกสารรายงานผลการ ประเมินแก่ผู้ปกครองโดยตรง หรือผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง นำเสนอต่อที่ประชุมคณะ กรรมการสถานศึกษาเพื่อ ทราบหรือให้ความเห็นชอบ และรายงานต้นสังกัดเพื่อ ทราบ ตลอดจนการนำเสนอ ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของ สถานศึกษา ลิงก์ หรือ คิวอาร์ โค้ด เป็นต้น โดยในการ รายงานประเมินตนเองใน โอกาสต่อไป สถานศึกษาก็ ควรระบุวิธีการนำเสนอผล การประเมินต่าง ๆ เหล่านั้น	-สถานศึกษาได้จัดทำ รายงานการประเมิน ตนเองให้ชัดเจนขึ้นและ นำเสนอข้อมูลให้ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครอง และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

		พร้อมทั้งหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เอาไว้ ก็จะทำให้รายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษามีความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	-สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลใน ด้านการดำเนินงานตามแผน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน โดยระบุ ถึงกระบวนการ ขั้นตอน ผู้รับผิดชอบ เครื่องมือ วิธีการ และผลการดำเนินงานที่ ชัดเจน เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับ รูปแบบ วิธีการ ขั้นตอนการ นำผลการประเมินการบริหาร จัดการของสถานศึกษาไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนา งาน และเพิ่มช่องทางในการ นำเสนอผลงานทางสื่อ ออนไลน์ให้หลากหลายขึ้น เช่น Facebook, Website, Link หรือ QR Code เป็นต้น และสถานศึกษาควรเพิ่ม ข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศ มาตรฐานการศึกษา, การตั้ง ค่าเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษา และรายละเอียด ผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาในแต่ ละตัวชี้วัดในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้วย เพื่อแสดงให้เห็น	-สถานศึกษาได้เพิ่มข้อมูล ในการดำเนินงาน ตามแผนและการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน โดยระบุ ถึงกระบวนการ ขั้นตอน ผู้รับผิดชอบ เครื่องมือ วิธีการ และผลการ ดำเนินงาน

		เห็นถึงพัฒนาการหรือความสำเร็จของการดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งนอกจากจะช่วยยืนยันผลของการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมได้เป็นอย่างดีแล้ว ยังจะช่วยให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นด้วย และสถานศึกษามีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในระดับ “ดีเยี่ยม” จึงควรมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาระดับคุณภาพ และควรที่จะมีการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการทดลองใช้ พัฒนา สรุป และรายงานผลการพัฒนาแล้วนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเผยแพร่ต่อไป	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้	สถานศึกษาสามารถนำเสนอผลการดำเนินงานให้สะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	-สถานศึกษาได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ

		ในตัวชี้วัดที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ระบุสภาพปัญหาที่พบ กิจกรรมพัฒนาที่ต่อเนื่อง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับครู และผู้เรียน ยกตัวอย่าง เช่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง(SAR สถานศึกษา หน้า 28)ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น(สถานศึกษาระบุใน SAR ของสถานศึกษา หน้า29) และสรุปปัญหาที่พบ จัดลำดับความสำคัญ แล้วแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย(ครูทุกคนทา	การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
--	--	---	---

		งานวิจัยในชั้นเรียนปี การศึกษาละ 1 เรื่อง(SAR ของสถานศึกษา หน้า 22)) งานวิจัยของครู คือ การ พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน เป็นต้น	
--	--	--	--

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขามป้อม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่..13....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กมีความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาเด็กให้มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการซ่งน้ำหนักรวัดส่วนสูงตลอด ปีการศึกษา กิจกรรมการตรวจสุขภาพ กิจกรรมตามแนวคิด BBL กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ร่วม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง ฝึกซ้อมกีฬาเพื่อร่วมกิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่าย ให้เด็ก มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมที่กล่าวไว้ข้างต้น ตลอดปีการศึกษา 2567 พบว่า

- 1.เด็กปฐมวัย จำนวน 34 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยในระดับดีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ร่องรอยหลักฐาน: แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ) บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 2.เด็ก มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จำนวน 34 คน มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ร่องรอยหลักฐาน: แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ)
- 3.เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินเมื่อจบปีการศึกษาทุกคน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ร่องรอยหลักฐาน: แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเมื่อจบปีการศึกษา 2567)

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

จุดเด่น กิจกรรม BBL สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายได้ดีมากและเป็นกิจกรรมที่เด็กๆ ได้ฝึกปฏิบัติด้วยความกระตือรือร้นมีความสุขและยังส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นได้เป็นอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

เมื่อเด็กมีปัญหาด้านภาวะโภชนาการให้ขอความร่วมมือการแก้ไขปัญหาพร้อมกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและส่งต่อการแก้ปัญหายังเป็นระบบจนกว่าจะแก้ปัญหาคืบหน้าได้

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

การแก้ปัญหาคควรเน้นการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างจริงจังเพื่อให้แก้ปัญหาคได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง :แบบบันทึกการประเมินผลพัฒนาการ/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเมื่อจบปีการศึกษา 2567/ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม/คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook โรงเรียนบ้านขามป้อม ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 3) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 4) โครงการอาหารกลางวัน
- 5) โครงการอาหารเสริมนม
- 6) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
- 7) โครงการวันสำคัญ
- 8) กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี
- 9) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
- 10) สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- 11) แบบบันทึกการดื่มนม
- 12) แบบบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดี ร้อยละ 100 ขึ้นไป

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลง นิทาน การเล่าเรื่อง ประกอบการแสดง การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเล่นแบบกลุ่มอย่างมีอิสระ และมีความหมาย ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการผู้นำผู้นำตามที่ตีในสถานการณ์ต่างๆ เช่น กิจกรรมกลางแจ้งด้วยเกมต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงในโครงการวันสำคัญต่างๆ

2.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมที่กล่าวไว้ข้างต้น ตลอดปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. เด็กปฐมวัยจำนวน 34 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ จิตใจด้วยกิจกรรมที่หลากหลายร่วมกับเพื่อน ครูและพี่ในโรงเรียน และได้รับการประเมินเมื่อจบปีการศึกษาทุกคนมีผลการประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นโดยใช้ประสบการณ์ตรง ร่วมกับเพื่อน พี่น้องในโรงเรียน ตามสถานการณ์ต่างๆ ในโครงการ/กิจกรรมที่ห้องเรียน/โรงเรียนจัดขึ้น สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บรรลุได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้และทำผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การไปเรียนรู้ร่วมกับพี่ๆ ในโครงการกิจกรรมวันสำคัญ เด็กปฐมวัยมีสมาธิน้อยตามวัยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องวางแผนเรื่องเวลาการร่วมกิจกรรมให้ชัดเจนและเหมาะสมกับวัยเด็ก

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น แสดงออก ชื่นชมผลงาน และจัดแสดงผลงานได้อย่างอิสระตามจินตนาการของตนเอง
2. มุ่งกิจกรรมต่างๆ ควรมีการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์และความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก โรงเรียนบ้านขามป้อมไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง สมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 4) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 5) วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ

- 6) วุฒิทางการศึกษาของครู
- 7) การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8) บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 9) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 10) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 11) กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ในระดับดี ร้อยละ 100

3.2 วิธีการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติกิจวัตร

ประจำวันของตนเองตามตารางการดำเนินกิจกรรมประจำวัน การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนเพื่อฝึกวินัยในตนเอง และในห้องเรียน กิจกรรมเวรประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ มอบหมายหน้าที่ในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมการไหว้ทักทาย ยิ้มสวย ฝึกเรื่องมารยาททางวัฒนธรรมไทยสอนให้เคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้จักเคารพเพื่อพี่น้องในโรงเรียน บุคคลที่มีความแตกต่างจากตน เช่น ชาวต่างชาติ ตลอดจนบุคคลต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมที่กล่าวไว้ข้างต้น ตลอดปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. เด็กปฐมวัย สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุตามที่เป้าหมายกำหนด
2. เด็กปฐมวัย ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามที่เป้าหมายกำหนด

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

การจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย ทำให้ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้งสามห้องเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านจิตอาสาต่อส่วนรวมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และวิถีชีวิตในชุมชน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยเน้นผู้ปกครอง มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาต่อยอดให้ได้อย่างยั่งยืน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook โรงเรียนบ้านขามป้อม ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 3) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 4) โครงการอาหารกลางวัน
- 5) โครงการอาหารเสริมนม
- 6) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
- 7) โครงการวันสำคัญ
- 8) กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี
- 9) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
- 10) สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- 11) แบบบันทึกการดื่มนม
- 12) แบบบันทึกสุขภาพ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือชื่อเสียง มีวินัย น้ำใจดี มีจิตสาธารณะ มีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านขามป้อม ได้วางแผน (กำหนด) ค่าเป้าหมายของการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

1.1) นักเรียนร้อยละ 80 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

1.2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการทำโครงงานผลงานประดิษฐ์ใหม่ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1) นักเรียนร้อยละ 83 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

4.2) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

4.3) นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

5.1) นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ดีไป ตามตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

5.2) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-net มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1) นักเรียนร้อยละ 83 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น

6.2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนร้อยละ 85 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

- 4.1) นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
- 4.2) นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
- 4.3) นักเรียนร้อยละ 85 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3 กระบวนการพัฒนา / วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี สวนหย่อม คอกหมูป่า ไก่ เป็ด (การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง) สวนกล้วย และบ่อเลี้ยงปลา เพื่อฝึกให้นักเรียนได้นำความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และเพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข

ครูประจำชั้นแต่ละชั้นมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและทำการคัดกรองนักเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเรียนอ่อนและสอนซ่อม สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเรียนปานกลางและกลุ่มเรียนเก่ง มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต และฝึกให้นักเรียนรู้จักน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การทำไม้กวาด การผลิตของใช้ กระทงใบตอง เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงานดังนี้

- 1) โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- 2) โรงเรียนมีการประเมินแบบรายงานคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
- 3) นักเรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 4) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 5) นักเรียน มีความสามารถคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85
- 6) นักเรียน มีความสามารถคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83
- 7) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลงานจากการทำโครงงานผลงานประดิษฐ์ใหม่ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคการทำงานได้
- 8) นักเรียน มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85
- 9) นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 10) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
- 11) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
- 12) นักเรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 13) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 14) นักเรียน มีน้ำหนักร ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจสามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีความสุขกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชา ในปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.00 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.10 ผลการทดสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ทั้ง 3 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 4 วิชา ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 31.08 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ มีวิชาที่เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 2 วิชา คือ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

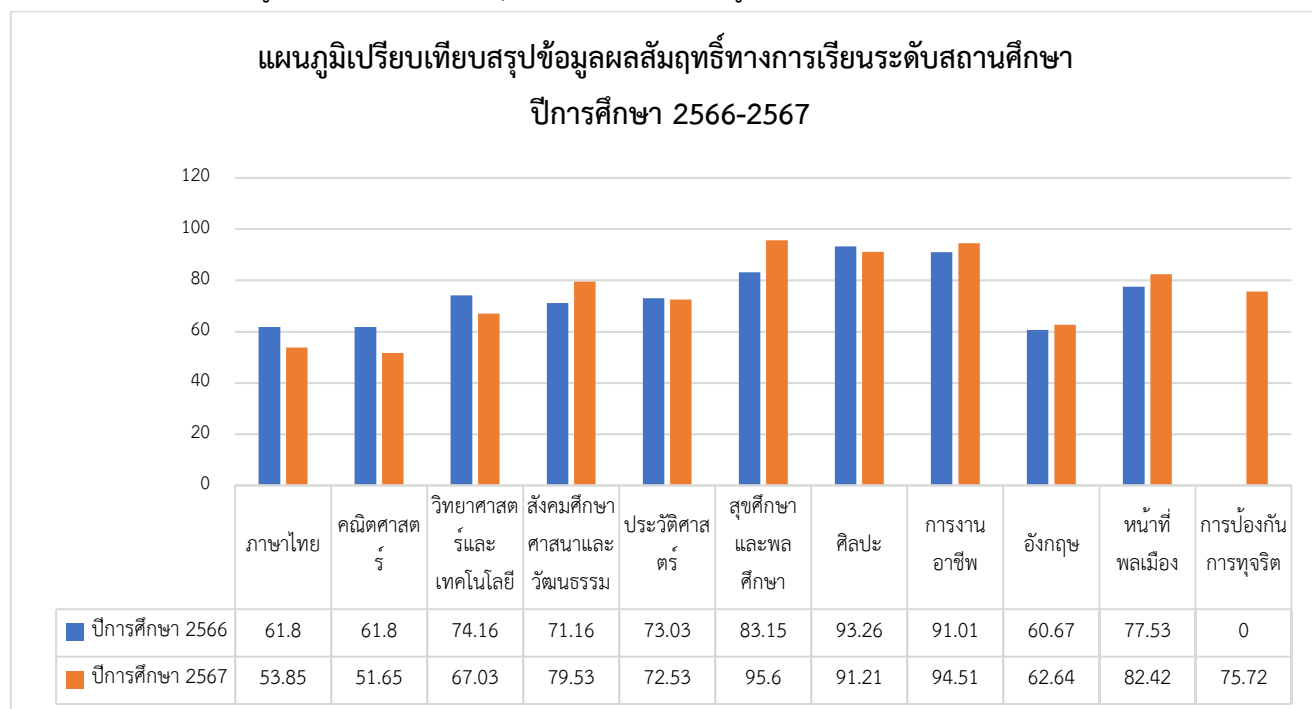
1.5.2 จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรพัฒนาด้านการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือเวลาเรียน การสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้ระดับชั้นของตนเองหรือมากกว่าระดับชั้นที่เรียนอยู่

การฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนเพื่อต่อยอดสู่ทักษะอาชีพต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 – 2567



- จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลายกลุ่มสาระสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษาควรที่จะส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ส่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คณิตศาสตร์นั้นอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น โดยการจัดสื่อการสอนให้กับครูประจำชั้น

- การส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือเวลาเรียน
- การจ้างวิทยากรในท้องถิ่นมาสอนเสริมในด้านทักษะวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนต่อยอดในระดับต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางดังนี้ ไลน์กลุ่ม เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน google drive, Facebookของโรงเรียน,การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

โรงเรียนบ้านขามป้อม ในปีการศึกษา 2567 มีผลงาน ดังนี้

- 1.โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานในสถานศึกษา (ITA) ระดับ AA (95.27)
- 2.โรงเรียนได้คัดเลือก โรงเรียนต้นแบบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับ สพฐ.
- 3.โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบเด็กไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ สพฐ.
- 3.โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ระดับเงิน
- 4.โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. คุณครูทุกท่าน ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนบ้านขามป้อม ในปีการศึกษา 2567 มีผลงาน ดังนี้

- 1.โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ระดับทอง
2. โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. คุณครูทุกท่าน ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนบ้านขามป้อม มีเอกสาร หลักฐาน ดังนี้

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านขามป้อม ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- 5) โครงการห้องสมุด

- 6) โครงการจัดการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 7) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ
- 9) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 10) Facebook โรงเรียนบ้านขามป้อม
- 11) แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพดีเยี่ยม)

2.1 จุดเน้น คือ เน้นงานวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านขามป้อม ได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน คือมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ในการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่ายดังนี้

แผนงานวิชาการ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการห้องสมุด โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

แผนงานบริหารทั่วไป มี โครงการการพัฒนาการบริหารจัดการภายในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

แผนงานบริหารบุคคล มี โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน โครงการพัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงานงบประมาณ มี โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ

มีการประเมินผลเพื่อประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการทุกโครงการ และเพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ใน การดำเนินงานตามแผน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้ดำเนินการตามแผนงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ มีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ในแต่ละโครงการ มีการดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรม พัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้าน วิชาชีพ ด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.4.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียน

2.4.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

2.4.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปทางการศึกษา

2.4.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่าย ทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผน งบประมาณ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการจัด การศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาล ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่นห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการทางอย่างเพียงพอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกครั้ง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) โครงการต่างๆ
- 5) บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล
- 6) เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอน Active Learning ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านขามป้อม มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีโครงการต่าง ๆ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ สำหรับโครงการที่ใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละโครงการมีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนเมื่อสิ้นสุดของการจัดการศึกษา ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการจะสรุปผล เพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป โครงการสำคัญคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขามป้อม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น การใช้ โปรแกรม PowerPoint และ YouTube และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายด้วยกระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูทุกมีความรู้ความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการงาน โครงการจาก

แหล่งเรียนรู้ได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และรายงานผลการเรียนแต่ละภาคเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนแต่ละคนทราบ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน ครูรู้จักนักเรียนทุกคนและรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละคน ครูสอนซ่อมเสริมให้เด็กหลังเลิกเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนทันเพื่อน นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอกยังขาดแคลนวิชาเอกคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปะ ทำให้การจัดการเรียนรู้อย่างรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร โรงเรียนยังขาดแคลนห้องเรียน ปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องอาคารสถานที่

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อ นำความรู้มาพัฒนาชั้นเรียน ใช้เทคนิคในการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียน มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้นและเปิดโอกาส ให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การเผยแพร่คลิปการสอนผ่าน YouTube Facebook และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE)

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 3) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 4) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 5) โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) รายงานการพัฒนาดตนเองของครู

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
-	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การบริหารสถานศึกษา KHAMPOM MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต 5 ตามแนวคิด Active learning	2.1	พัฒนาคุณภาพการศึกษา

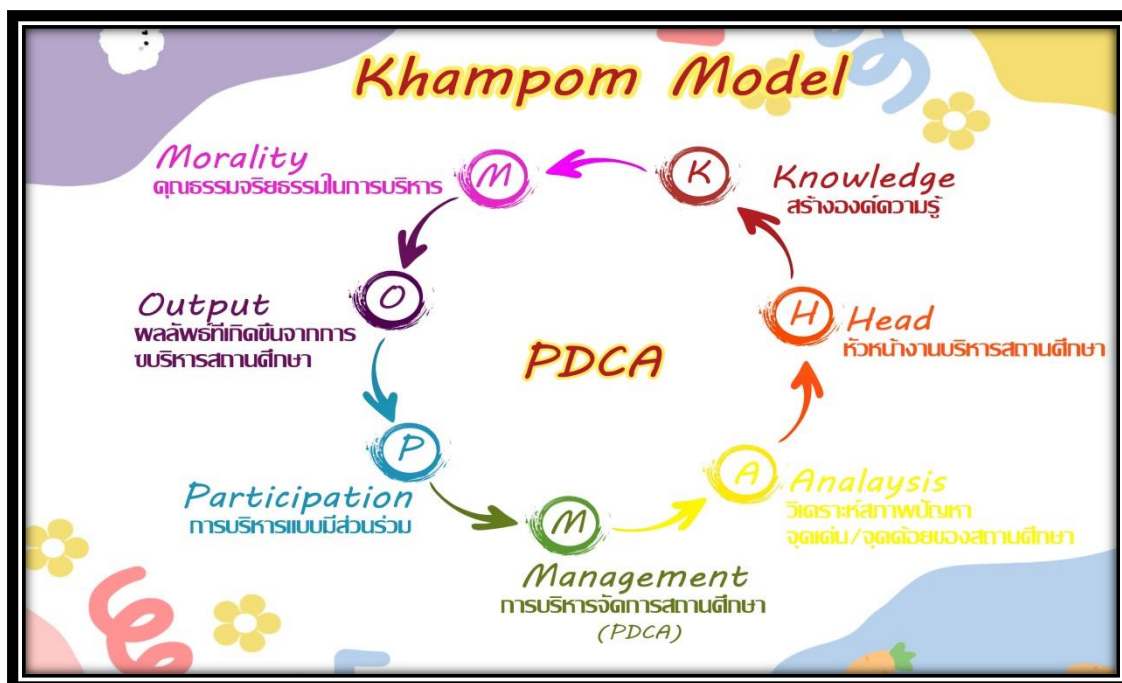
4.1การบริหารสถานศึกษา KHAMPOM MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต 5 ตามแนวคิด Active learning

เป้าหมายโรงเรียนบ้านขามป้อม พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต 5
ตารางจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านขามป้อม

จุดเน้นการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สพป.ขอนแก่น เขต5	ระดับปฐมวัย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
	การมีวินัย	การอ่านออกเขียนได้	การใฝ่เรียนรู้

4.2 หลักการแนวคิด / “KHAMPOM MODEL”

การบริหารสถานศึกษา KHAMPOM MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต 5 ตามแนวคิด Active learning



อธิบายการบริหารสถานศึกษา “KHAMPOM MODEL”

K – Knowledge = ความรู้ความเข้าใจงาน

สร้างองค์ความรู้หลักการบริหารงานให้ผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้าใจหลักการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแนวคิด Active learning ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามจุดเน้น พัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม จุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต 5

H- Head = หัวหน้างานในการบริหารสถานศึกษา

การบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อมได้แบ่ง หัวหน้างานด้านต่างดังนี้



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ภาพโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านขามป้อม

A- Analysis = วิเคราะห์สภาพปัญหา/จุดเด่น/จุดด้อยของสถานศึกษา

ประชุมผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องทุกภาคฝ่ายวิเคราะห์สภาพปัญหา/จุดเด่น/จุดด้อยของสถานศึกษา เพื่อ
เป็น

ข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วางเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนา

M- Management= การบริหารจัดการ(PDCA)

การพัฒนาคุณภาพพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวคิด Active learning ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตาม
จุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการ
สถานศึกษาดัวยวงจรเดมมิง(The Deming Cycle) PDCA บูรณาการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1) **ขั้นวางแผน (Plan) ร่วมวางแผน ร่วมทำงานจึงก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผูกมัดและตกลงใจ
ร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย**

1.1) วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.2) จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่เป็นปัญหาและต้องการพัฒนา ตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยเครือข่ายคณะครูผ่านระดับชั้น ช่วงชั้น
รวมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ร่วมกันวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการ
แก้ไขปัญหานักเรียน

1.3) จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะครูรับผิดชอบโครงการของโรงเรียน

1.4) เครือข่ายคณะครู ร่วมประชุมกับผู้บริหารโรงเรียน และเสนอปัญหา และอุปสรรคต่อผู้บริหาร
โรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน เพื่อวางแผนส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการ
ดำเนินงาน

1.5) ผู้บริหารร่วมประชุมวางแผนกับเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา เสนอปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ตลอดจนระดมทรัพยากรทาง
การศึกษา

1.6) เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายครู เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันระดม
ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคล สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อ
ต่อการเรียนรู้และสำหรับให้นักเรียน

2) **ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ดำเนินงานตามแผน จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม**

2.1) วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามป้อม พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ตามแนวทาง
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

2.3) เครือข่ายครูแต่ละช่วงชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีมติร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning เพื่อนักเรียนมีวินัย อ่านออกเขียนได้ และมีการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3) ขั้นตรวจสอบ (Check) การประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงาน

3.1) ครูผู้สอน ใช้นวัตกรรมในแต่ละชั้นในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามจุดเน้นที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

3.2) ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสรุปผลรายงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา

4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) พัฒนาปรับปรุง และ สะท้อนผลการดำเนินงาน

4.1) ผู้บริหาร ดูแลให้ความช่วยเหลือ แนะนำและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศชั้นเรียน เพื่อหาข้อบกพร่องในการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

4.2) สรุปผลและรายงานผลจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิด Active learning . ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายครู (PLC) ในแต่ละช่วงชั้น เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย และวางแผนเพื่อแก้ปัญหาในระยะต่อไป

P - Participation= การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การที่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนา งานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม ในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจน การประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร

O-Output = ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการบริหารสถานศึกษา KHAMPOM MODEL

ใน“การบริหารสถานศึกษา KHAMPOM MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของสพป.ขอนแก่น เขต 5 ตามแนวคิด Active learning มุ่งพัฒนาผลที่จะเกิดขึ้น โดยอธิบายต้องแผนภาพดังนี้



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

M – Morality= คุณธรรมในการบริหาร

- **ด้านหลักนิติธรรม** มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- **ด้านหลักคุณธรรม** สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้ บุคลากร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ
 - การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้
- **ด้านหลักการมีส่วนร่วม** เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- **ด้านหลักความรับผิดชอบ** ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความ รับผิดชอบ ต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและ เอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่
- **ด้านหลักความคุ้มค่า** ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใช้จ่ายอุปกรณ์อย่าง ประหยัด และคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อม ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์คุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 5
- 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อม ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต 5

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อม และผลการพัฒนาผู้เรียนตรงตามจุดเน้นสพป.ขอนแก่น เขต 5 ในแต่ละระดับชั้น

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น

คำสั่งโรงเรียนบ้านขามป้อม

ที่ 17 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

โรงเรียนบ้านขามป้อมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ นั้น

โรงเรียนบ้านขามป้อม ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเป็นการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยดังนี้

1.นายวิโรจน์ นามจันทร์ดี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายทวีวัฒน์ เวชกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม	รองประธานกรรมการ
3.นางรัชณี ใจเอื้อ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายพินนา สิทธิวงษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายสมรัก นิสสัยหมั่น	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาววงเดือน ลิเขาสูง	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการ
7. นางชุดิภาญจน์ ลิเขาสูง	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการ
8. นางมยุรี บุญแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. กำกับการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายทวีวัฒน์ เวชกิจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม



คำสั่งโรงเรียนบ้านขามป้อม

ที่ ..18..../2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านขามป้อม
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายวิโรจน์ นามจันดี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายทวีวัฒน์ เวชกิจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางรัชณี ใจเอื้อ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายพินนา สิทธิวงษ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสมรัก นิสสัยหมั่น | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาววงเดือน ลิ้เขาสูง | ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม | กรรมการ |
| 7. นางชุตติกาญจน์ ลิ้เขาสูง | ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม | กรรมการ |
| 8. นางพรสุรีย์ หล้าบุญ | ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม | กรรมการ |

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

9. นางมยุรี บุญกว้าง	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการ
10. นางชุตติกาญจน์ สีหาสูง	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการ
11. นางสาวธัญญาเรศ ลาปะ	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการ
12. นายนรินทร์โชค สุระไพฑูรย์	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการ
13. นางสาวอุษุตา จันทุสอน	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการ
14. นางสาวกนกกรัตน์ กาบแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่รวบรวมรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ในรอบปีการศึกษา 2567 โดยประมวลเป็นรูปเล่ม ให้แล้วเสร็จและจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภายในวันเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายทวีวัฒน์ เวชกิจ)

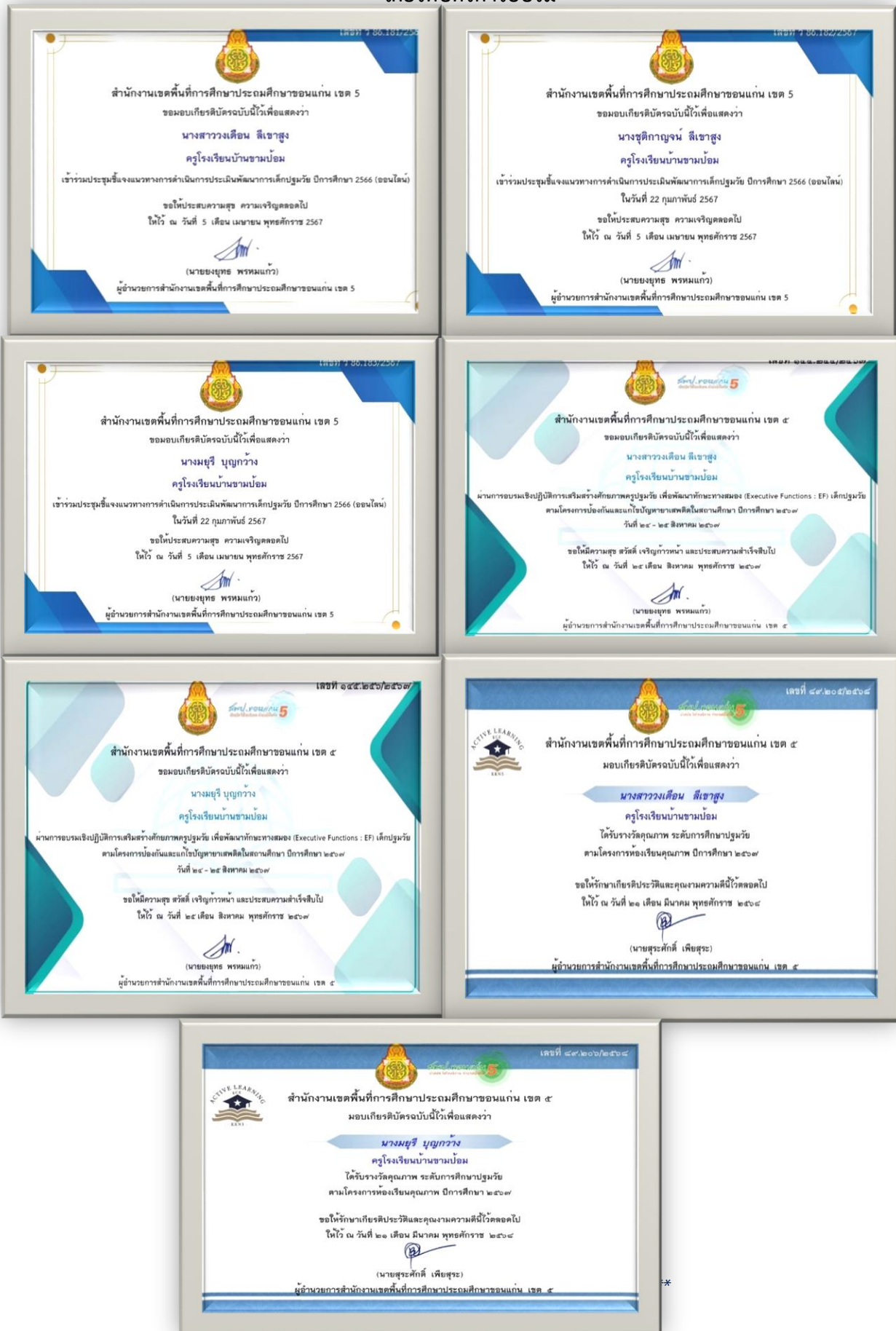
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เกียรติบัตรการอบรม



เกียรติบัตรนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



รางวัลเกียรติบัตร

1. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567
2. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566



3. รางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ประจำปีงบประมาณ 2567



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

5.รางวัลเกียรติบัตรวันเกียรติยศเราสร้างเองได้ ปีที่ 14 สพ.ขอนแก่น เขต 5



6.เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ ระดับ สพ.ขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2567



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5****

7.เกียรติบัตรจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-net (องค์กรมหาชน)



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ภาพกิจกรรมนักเรียน



