



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม
ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ 
(นายคำปัญญา ชัยคำดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม
วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	1
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	2
3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	3
4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	3
5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	3

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	29
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	47
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	59
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	62
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	63

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	10
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	13
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	14
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	15
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา	16
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	17
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา	18
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	19
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา	20
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	21
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา	22
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	23
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้น (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	24

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร (รวมผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ)	8
3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา	13
8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	15
10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา	16
11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	17
12 แสดงข้อมูลผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา	18
13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	19
14 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา	20
15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	21
16 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา	22
17 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	23
18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	24
19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	25
20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	38

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางศรีวิไลย์ ทินบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับ ขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ที่ตั้งเลขที่ 340 หมู่ที่ 12 ถนนสุขาภิบาล 3 ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสี่หมื่น จังหวัด ขอนแก่น โดยมีนายคำปัญญา ชัยคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนครู 27 คน และนักเรียน จำนวน 350 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องรอบด้าน ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญ ของ การพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อาทิ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยโรงเรียนได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหารการขับเคลื่อนนวัตกรรม WP.S SMART SCHOOL MODEL ไว้ 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาผู้เรียน ตาม กระบวนการพัฒนางานจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหาร จัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการให้โรงเรียนที่มีคุณภาพทั้งระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ ร่วมกัน อย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหาร

จัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและจำแนกรายมาตรฐานในระดับดีเลิศ

3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและจำแนกรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กพัฒนาการดังนี้ 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 97.75 ซึ่งมีผลจากการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพโดยครูเข้ารับการพัฒนาคำความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย (ประจำปี 2567 -2569)

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและจำแนกรายมาตรฐานในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนร้อยละ 94.80 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 91.23 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 66.58 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา ร้อยละ 33.74 และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา ร้อยละ 26.42 กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียภาคีเครือข่ายชุมชนให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนมีรูปแบบ การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ เนื่องจากได้มีการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน จัดระบบ การดำเนินงานที่ดี มีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน มีการวางแผนที่ดีมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในการดำเนินงานทุกขั้นตอนจะต้องมีส่วนร่วม ของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการบริหารการขับเคลื่อนนวัตกรรม WP.S SMART SCHOOL MODEL ไว้ 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาผู้เรียน และได้นำมาประยุกต์ใช้กับ หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA

มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning มีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565 -2568 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565 -2568 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) แผนพัฒนางานวิชาการ แผนงานการนิเทศภายใน รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักการบริหารการขับเคลื่อนนวัตกรรม WP.S SMART SCHOOL MODEL ไว้ 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาผู้เรียน และใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้รับรองจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567-2571

6.3 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้รับรองจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2569

6.4 ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เช่น

1. นายชิษณุพงศ์ บุญผล ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน พุทธศักราช 2566 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นางสาวกฤษณาวี ภูหลวง ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน พุทธศักราช 2566 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นางสาวบุญญารัตน์ อินทรบัวบุญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2567 “บันได 4 ขั้น มหัศจรรย์การอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.1-3” มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

3.1) เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านชุมชนบ้านวังเพิ่ม

3.2) เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม “บันได 4 ขั้น มหัศจรรย์การอ่านออกเขียนได้” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

3.3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

6.5 ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เช่น

1. นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงงานธุรกิจคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ด้วยกระบวนการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es

2. นางสาวเสาวลักษณ์ ฝูยนวน นางสาวปาริชาติ ธรรมเกตุ และสืบเอกอนุวรรณ จันทาทุม ได้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ “วิทยาศาสตร์พลังสิบ”

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050792 ที่ตั้งเลขที่ 340 หมู่ที่ 12 ถนน
สุขาภิบาล 3 ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสี่หมุก จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ 091-7215266 E-mail : wangprem@gmail.com website :
chumchonbanwangperm.ac.th

มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 5 หมู่บ้าน ได้แก่

- 1) บ้านวังเพิ่ม หมู่ที่ 1
- 2) บ้านทรายทอง หมู่ที่ 10
- 3) บ้านวังทอง หมู่ที่ 11
- 4) บ้านโนนสว่าง หมู่ที่ 12
- 5) บ้านวังชมพู หมู่ที่ 15

การจัดการศึกษาเปิดสอน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1.1) นายคำปัญญา ชัยคำดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 091-7215266 E-mail :
Khampanya.c2516@gmail.com

1.2) นายปฏิภัทรพงษ์ ทรงชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 094-9522541

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1) นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหาร
งานวิชาการ โทรศัพท์ 098-6622186 อีเมล Kppatchaya@gmail.com

2.2) นายชิษณุพงศ์ บุญผล ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานประกันคุณภาพ
การศึกษา โทรศัพท์ 065-6616210 ID Line : kru.rc E-mail : chitsanuboon.mee@gmail.com

2.3) นางอรจมาภรณ์ ธนบุลย์เมธี ตำแหน่งครู โทรศัพท์ 098-2098997

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 3,000 คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านวังเพิ่ม, บ้านทรายทอง, บ้านวังทอง, บ้านโนนสว่าง และบ้าน
วังชมพู อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรมและอาชีพค้าขาย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาไทย ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญเผวด บุญข้าว
สาก และกิจกรรมตามฮีตสิบสองคองสิบสี่

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย
ต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน

2. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

3 ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ในการจัดการศึกษา ทางด้านการเงิน

4. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้

ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชน มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

2. เด็กและเยาวชน ขาดวิจรรย์ญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก้ปัญหา

3. การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการ นำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	1	1	17	2	5	27

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร (รวมผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ)

ที่	ชื่อครูผู้สอน	ตำแหน่ง	สาขาวิชาที่จบ	สอน ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นายคำปัญญา ชัยคำดี	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.บ. (พลศึกษา-ภาษาอังกฤษ) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	งานบริหาร ป.1-6	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
2	นายปฏิภัทรพงษ์ ทรงชัย	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.บ. (ดนตรีสากล) ศศ.ม. (การพัฒนาและ บริหารการศึกษา)	งานบริหาร ป.1-6	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
3	นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	ครูชำนาญการ พิเศษ	วท.บ. (การให้บริการปรึกษา และการแนะแนว) สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ ในกระบวนการยุติธรรม)	ป.5-6 ม.1-3	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนา
4	นายสมบัติ หนั่นทุม	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ป.4-6	วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ
5	นางศิริพร หาพันธ์	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ. (พลศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ป.4-6 ม.1-3	สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ ด้านทุจริต
6	นางนิลบล ธรรมะจันท	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ป.5-6	ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ
7	นางอมรทรัพย์ ใจชื่น	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. (ศิลปศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	ป.2/1	ทุกกลุ่มสาระ (ประจำชั้น)
8	นางไพวรรณ บุราญศรี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. (ภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ม.1-3	ภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาไทยเพิ่มเติม
9	นางสาวเสาวลักษณ์ พูนวล	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. (คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	ป.4,ป.6	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์พลังสิบ
10	นายสหภาพ สัจจทองดี	ครูชำนาญการ พิเศษ	วท.บ. (การฝึกและการจัดการกีฬา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ป.4-6 ม.1-3	พลศึกษา ประวัติศาสตร์

ที่	ชื่อครูผู้สอน	ตำแหน่ง	สาขาวิชาที่จบ	สอน ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
11	นางอนงค์ สิงห์ทุย	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ-ชีววิทยา) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	ป.4 ม.1-3	ภาษาอังกฤษ
12	นางสาวประภาวดี ลิธินท์	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ป.5-6	ภาษาไทย
13	นายชิษณุพงศ์ บุญผล	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ป.4 ม.1-3	ภาษาไทย สังคมศึกษา
14	นางสาวสุภาวดี พิมพม	ครูชำนาญการ	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ป.2/2	ทุกกลุ่มสาระ (ประจำชั้น)
15	นายพงษ์พันธ์ ชัยสงค์	ครูชำนาญการ	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	ม.1-3	คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ
16	นางสาวกฤษฎาวิทย์ ภูหลวง	ครูชำนาญการ	ค.บ. (การประถมศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ป.1/1	ทุกกลุ่มสาระ (ประจำชั้น)
17	นางสาวบุญญรัตน์ อินทรบัวบุญ	ครู	วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	ป.3	ทุกกลุ่มสาระ (ประจำชั้น)
18	นางอรรจมาภรณ์ ธนบุญเมธี	ครู	ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	อนุบาล 2-3	จัดประสบการณ์
19	นางสาวปาริชาติ ธรรมเกตุ	ครูผู้ช่วย	ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	ป.5 ม.1-3	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
20	สืบเอกอนูวรช จันทาทุม	ครูผู้ช่วย	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	ป.1-6 ม.1-3	วิทยาการคำนวณ
21	นายโสธส เร่งมานะวงษ์	พนักงาน ราชการ	ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	ป.4-6 ม.1-3	ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์
22	นายประกาศิต กองหาโคตร	พนักงาน ราชการ	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ป.บัณฑิตวิชาชีพครู	ป.4-6	สังคมศึกษา ศิลปะ
23	นายชูชาติ แสนใส	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. (พลศึกษา)	ป.1-3	สุขศึกษาและ พลศึกษา
24	นายอนวัช ศรีโคตร	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. (นาฏศิลป์)	ป.1/2	ทุกกลุ่มสาระ (ประจำชั้น)
25	นางสาวมินตรา เสเล	ครูธุรการ	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ธุรการ	-
26	นายสมควร แนวสุข	นักการภารโรง	อนุปริญญาตรี	นักการ ภารโรง	-
27	นางทองแดง กุลสิงห์	แม่บ้าน	ประถมศึกษา	แม่บ้าน	-

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	2	-	-
2	ครูผู้สอน	-	13	9	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	-	3
รวม		-	15	9	3

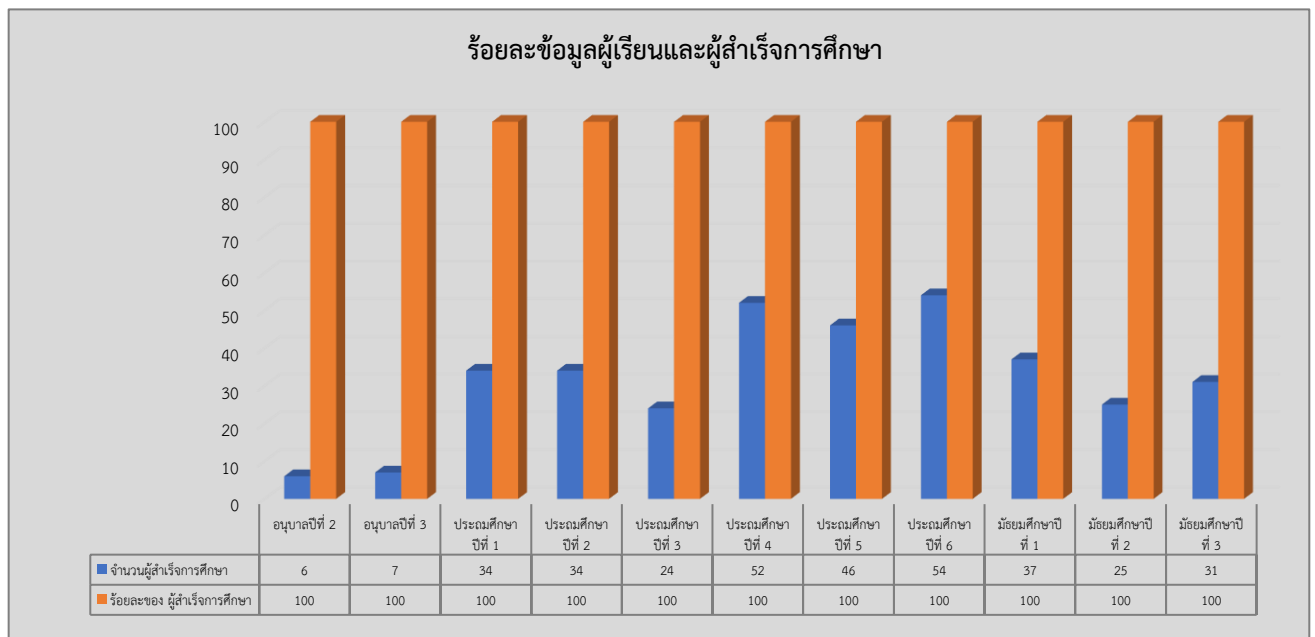


ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	4	2	6	6	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	4	3	7	7	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	2	11	23	34	34	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	2	17	17	34	34	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	11	24	24	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	2	24	28	52	52	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	2	20	26	46	46	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	2	29	25	54	54	100
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	26	11	37	37	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	18	7	25	25	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	17	31	31	100
รวม		16	180	170	350	350	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	13	
จำนวนผู้เรียน	337	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	13	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน/ อื่นๆ โปรดระบุ ครูอัตราจ้าง ชุรการ แม่บ้าน นักการภารโรง	5	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	11	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โปรดระบุ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องพระพุทธศาสนา	10	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนหมด 350 (ปีการศึกษา 2567) จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 27 คน จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 25 ห้อง ส่งผลถึงการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มเพียงพอ และสามารถตอบสนองกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอกได้อย่างดีเยี่ยม

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 7	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	14 : 17	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202 วัน	
ระดับประถมศึกษา	202 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	202 วัน	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	6	6	100	6	100	6	100	6	95.50
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100
รวม	13	13	100	13	100	13	100	13	97.75

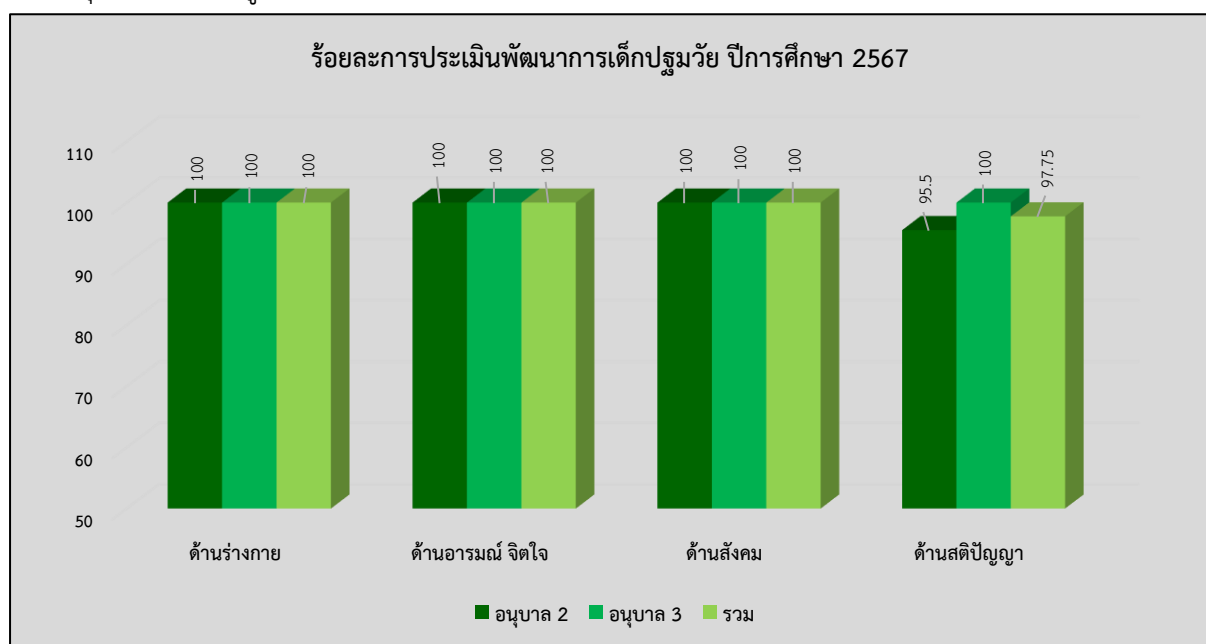
จากตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสมาธิความระมัดระวัง

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ดังแผนภูมิต่อไปนี้



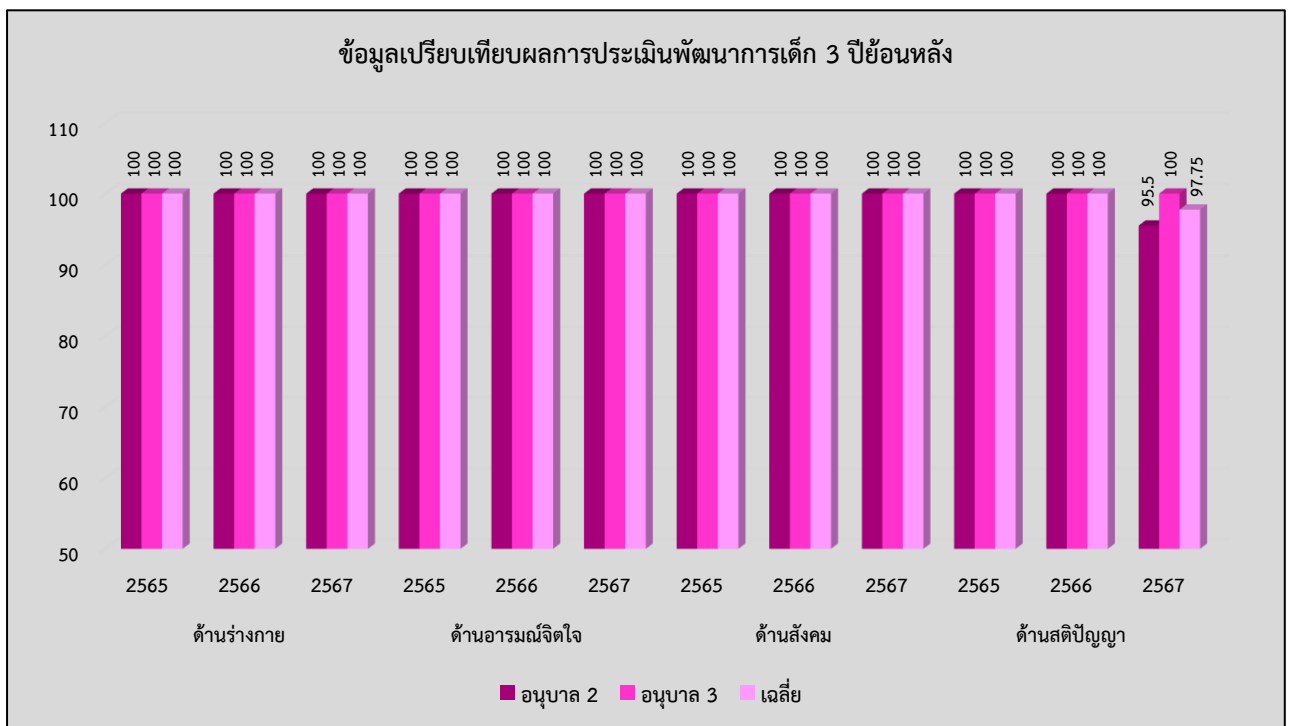
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95.50
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97.75

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการเพิ่มและพัฒนาขึ้นทุกปีในทุกๆระดับ โดยโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้มองเห็นถึงความสำคัญ จึงสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น

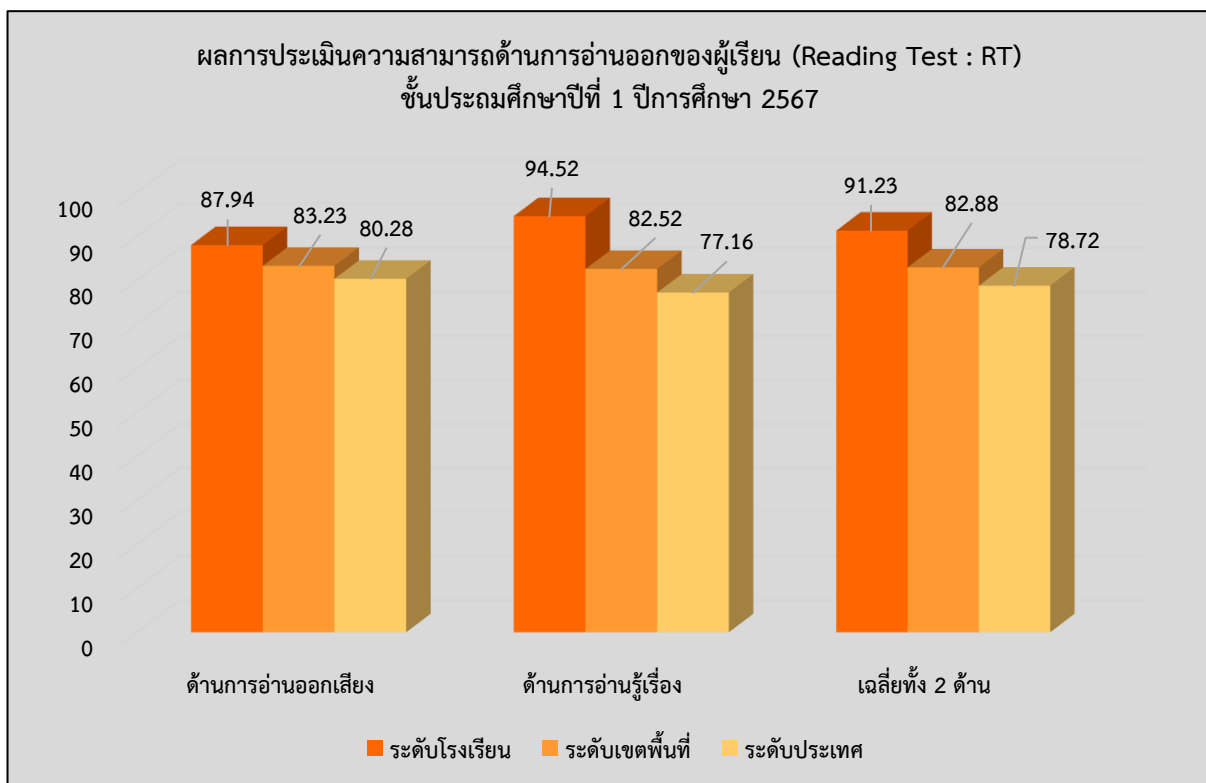


ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

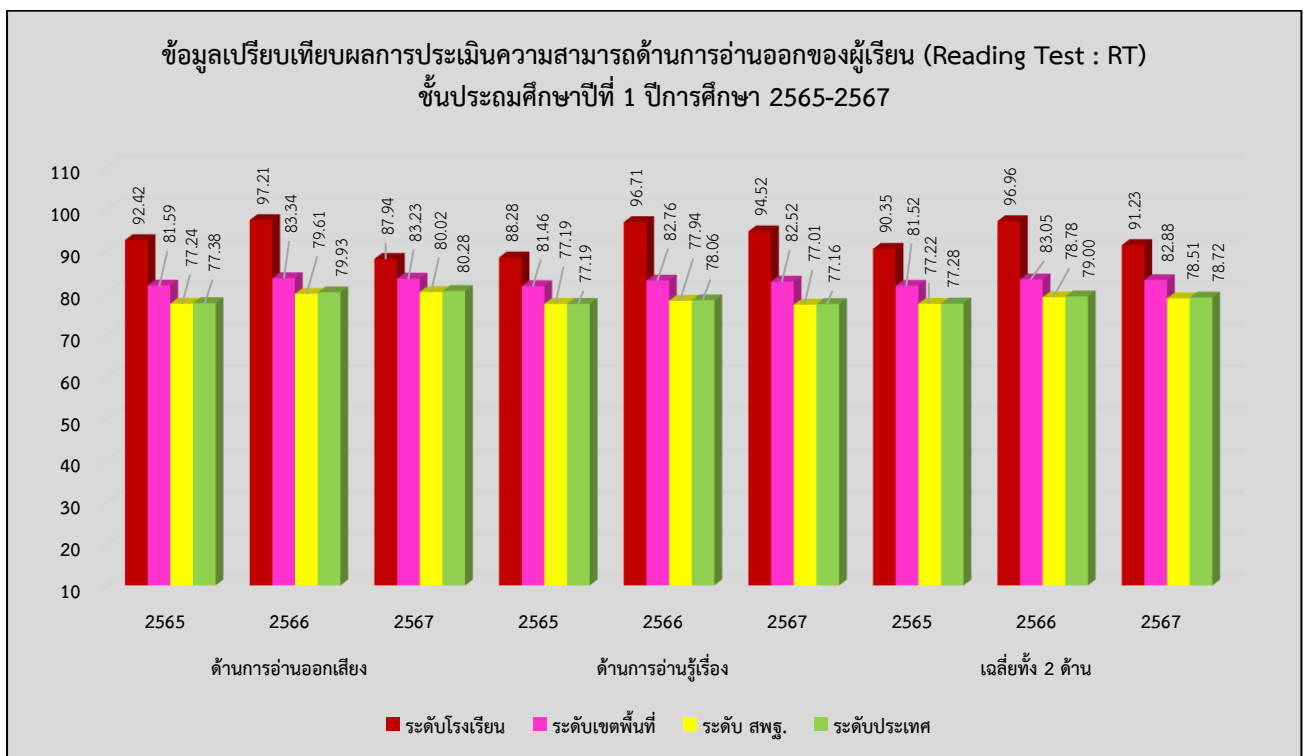
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	87.94	94.52	91.23
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับโรงเรียน	92.42	97.21	87.94	88.28	96.71	94.52	90.35	96.96	91.23
ระดับเขตพื้นที่	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
ระดับ สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
ระดับประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

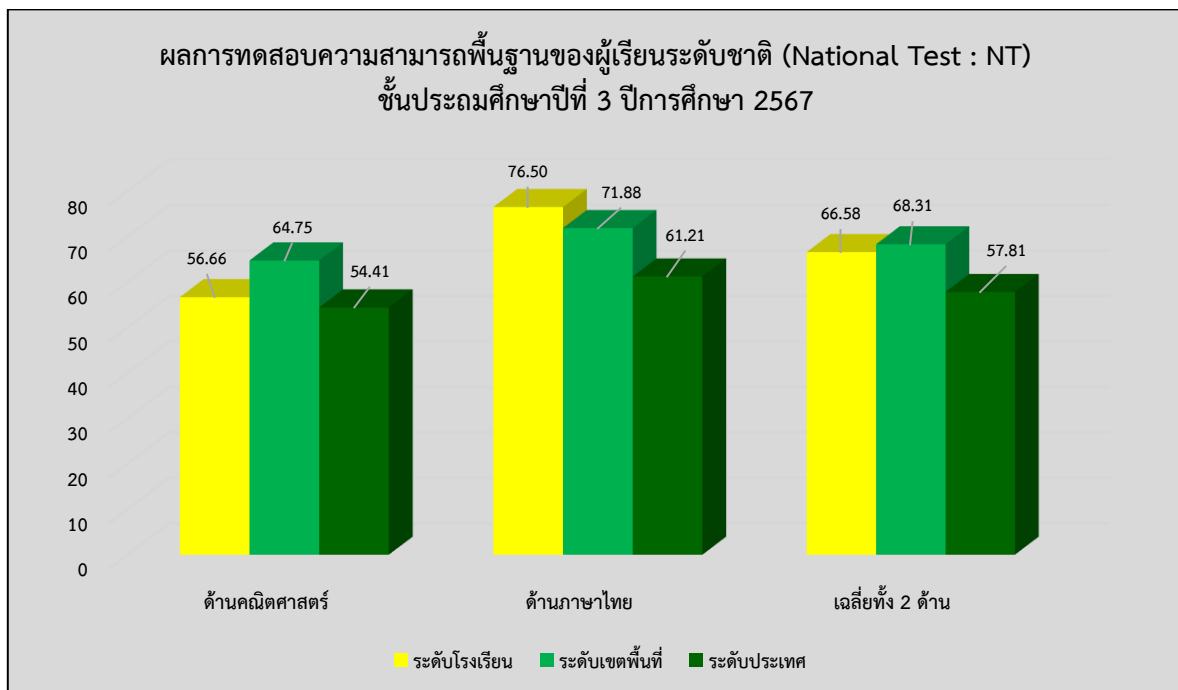


ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

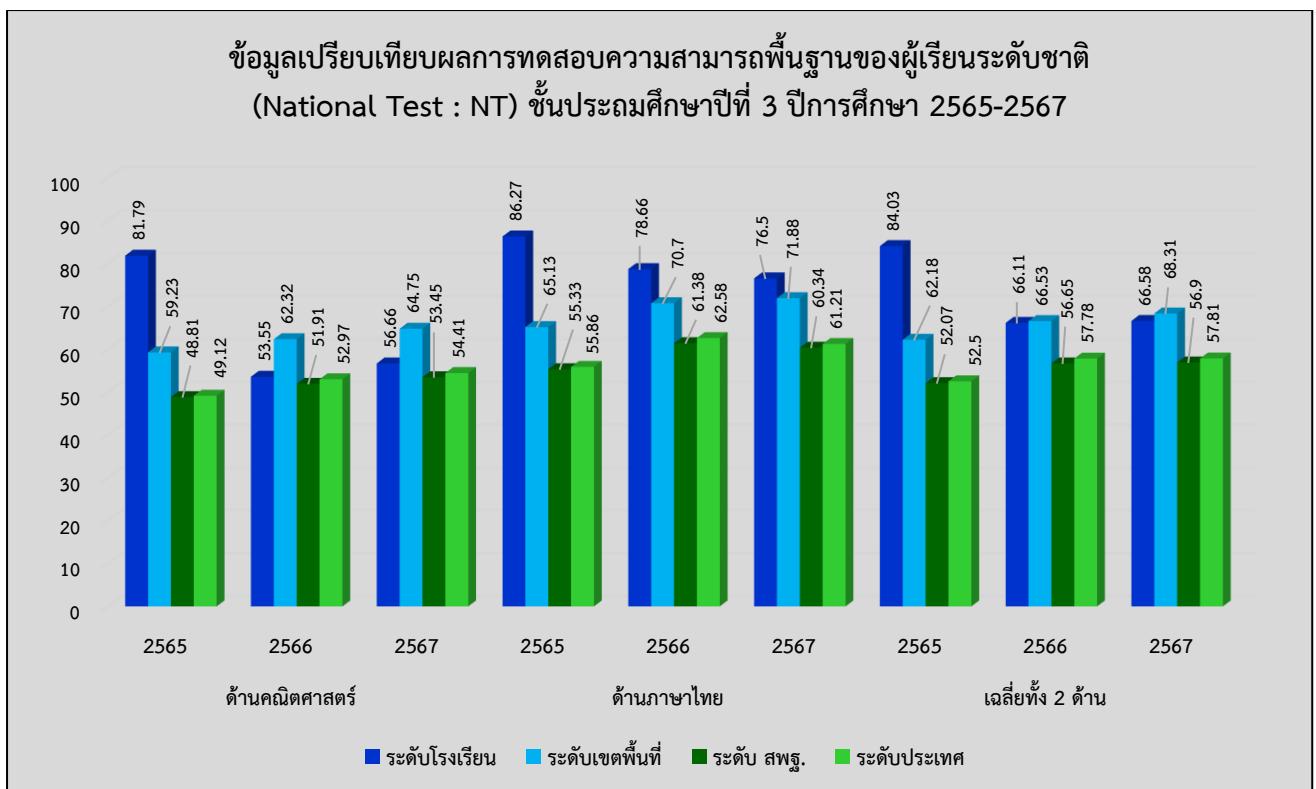
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.66	76.50	66.58
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับโรงเรียน	81.79	53.55	56.66	86.27	78.66	76.50	84.03	66.11	66.58
ระดับเขตพื้นที่	59.23	62.32	64.75	65.13	70.70	71.88	62.18	66.53	68.31
ระดับ สพฐ.	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
ระดับประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81



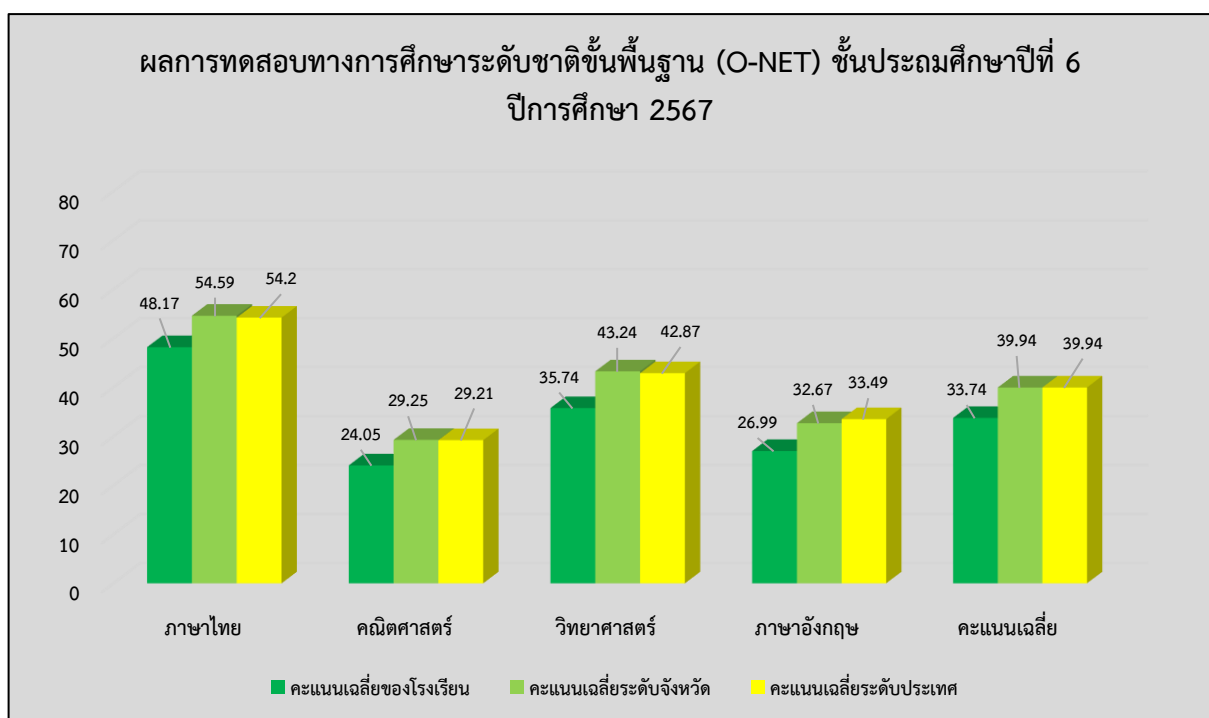
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

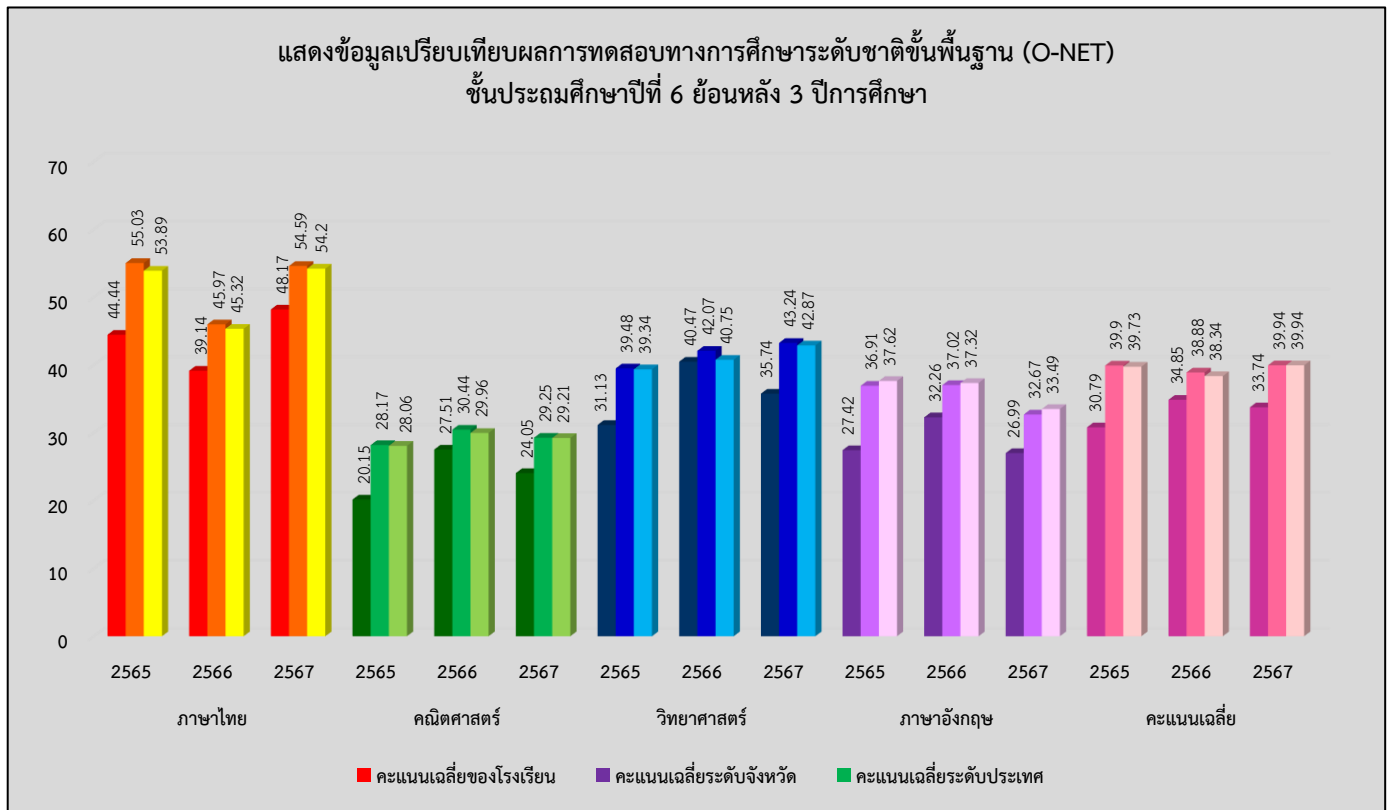
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.17	24.05	35.74	26.99	33.74
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน												คะแนนเฉลี่ย		
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ					
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	44.44	39.14	48.17	20.15	27.51	24.05	31.13	40.47	35.74	27.42	32.26	26.99	30.79	34.85	33.74
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	55.03	45.97	54.59	28.17	30.44	29.25	39.48	42.07	43.24	36.91	37.02	32.67	39.90	38.88	39.94
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	53.89	45.32	54.20	28.06	29.96	29.21	39.34	40.75	42.87	37.62	37.32	33.49	39.73	38.34	39.94

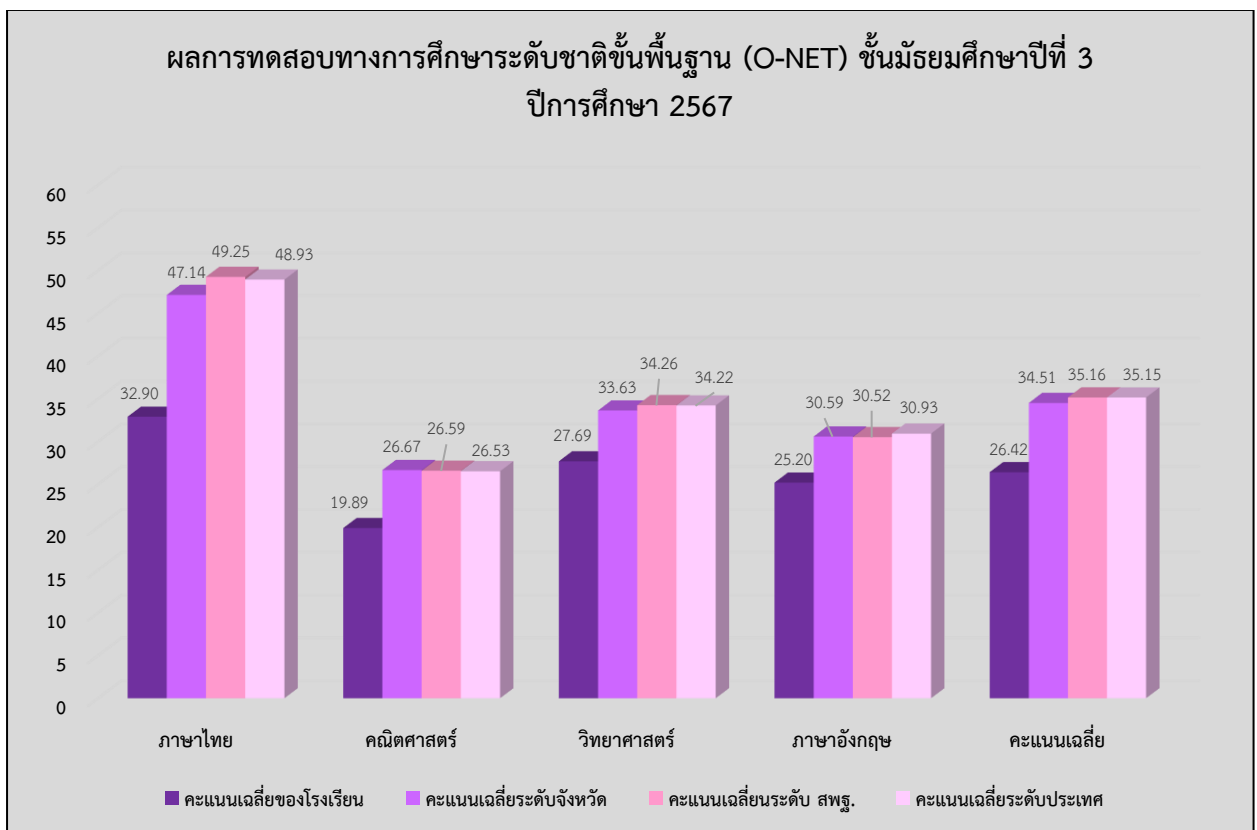


ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

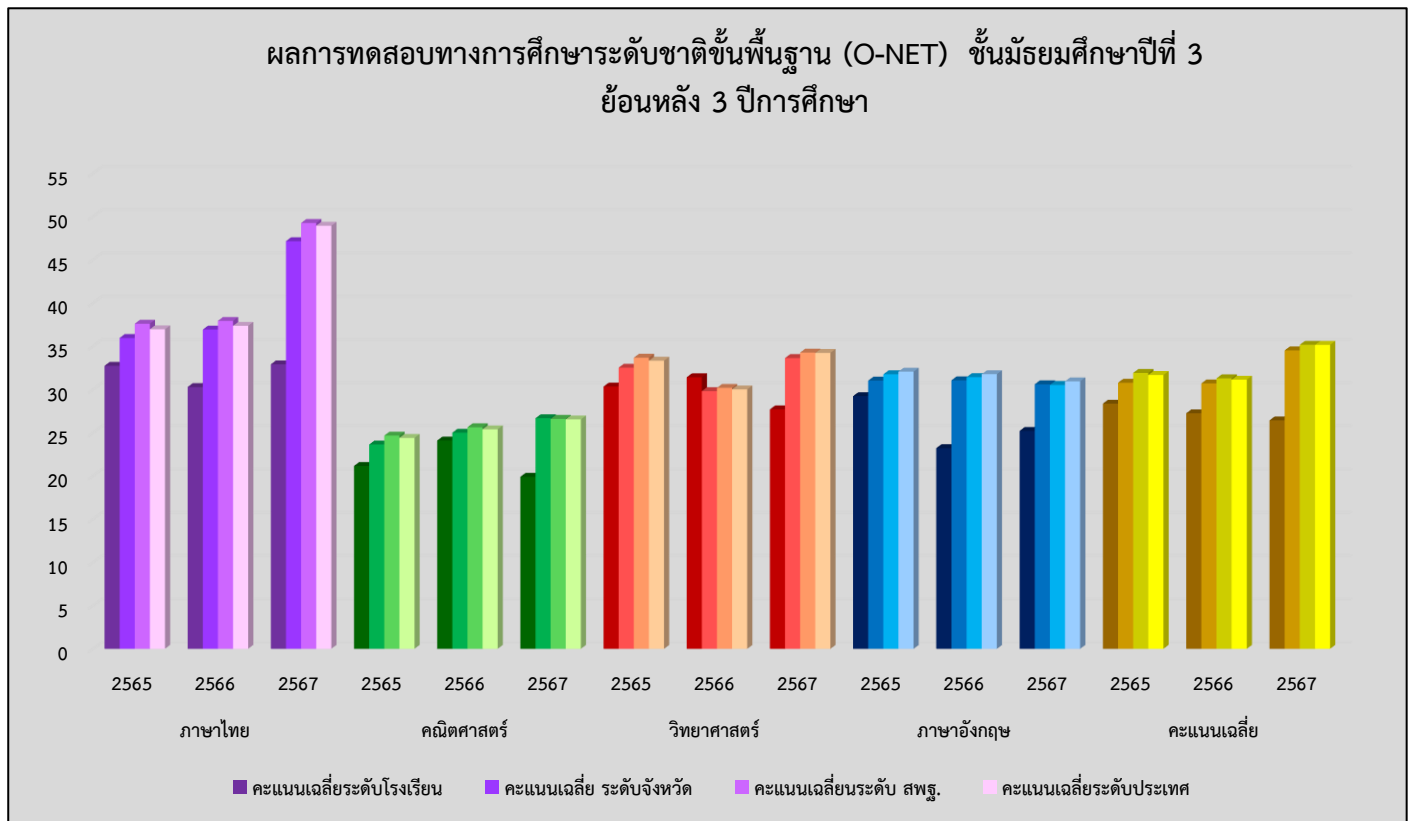
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	32.90	19.89	27.69	25.20	26.42
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15



ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน												คะแนนเฉลี่ย		
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ					
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	32.73	30.27	32.90	21.14	24.09	19.89	30.33	31.41	27.69	29.22	23.21	25.20	28.35	27.24	26.42
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	35.94	36.92	47.14	23.63	24.99	26.67	32.51	29.80	33.63	31.02	31.05	30.59	30.77	30.69	34.51
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	37.59	37.92	49.25	24.66	25.62	26.59	33.67	30.18	34.26	31.75	31.42	30.52	31.91	31.28	35.16
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	36.95	37.35	48.93	24.39	25.38	26.53	33.32	30.00	34.22	32.05	31.76	30.93	31.67	31.12	35.15

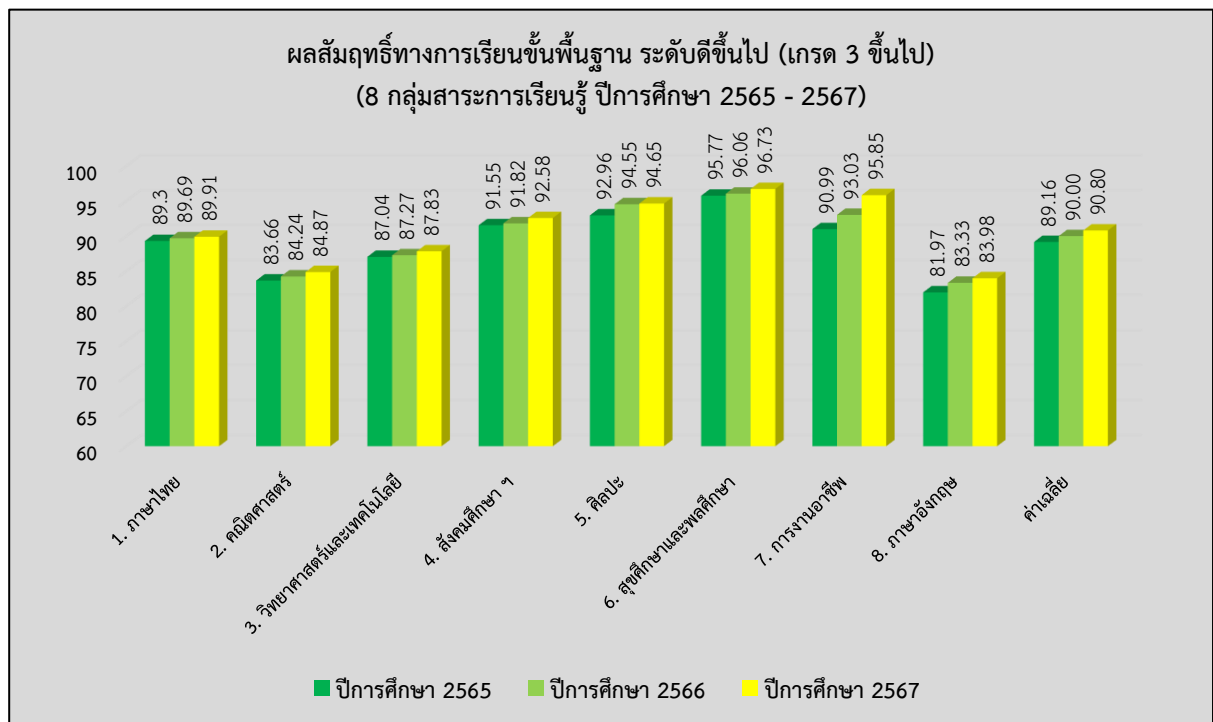


ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานแต่ละระดับ 3 ขึ้นไป)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	355	317	89.30	330	296	89.69	337	303	89.91
2. คณิตศาสตร์	355	297	83.66	330	278	84.24	337	286	84.87
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	355	309	87.04	330	288	87.27	337	296	87.83
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	355	325	91.55	330	303	91.82	337	312	92.58
5. ศิลปะ	355	330	92.96	330	312	94.55	337	319	94.65
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	355	340	95.77	330	317	96.06	337	326	96.73
7. การงานอาชีพ	355	323	90.99	330	307	93.03	337	323	95.85
8. ภาษาอังกฤษ	355	291	81.97	330	275	83.33	337	283	83.98
รวม	2,840	2,532	713.24	2,640	2,376	719.99	2,696	2448	726.40
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	89.16	89.16	100	90.00	90.00	100	90.80	90.80

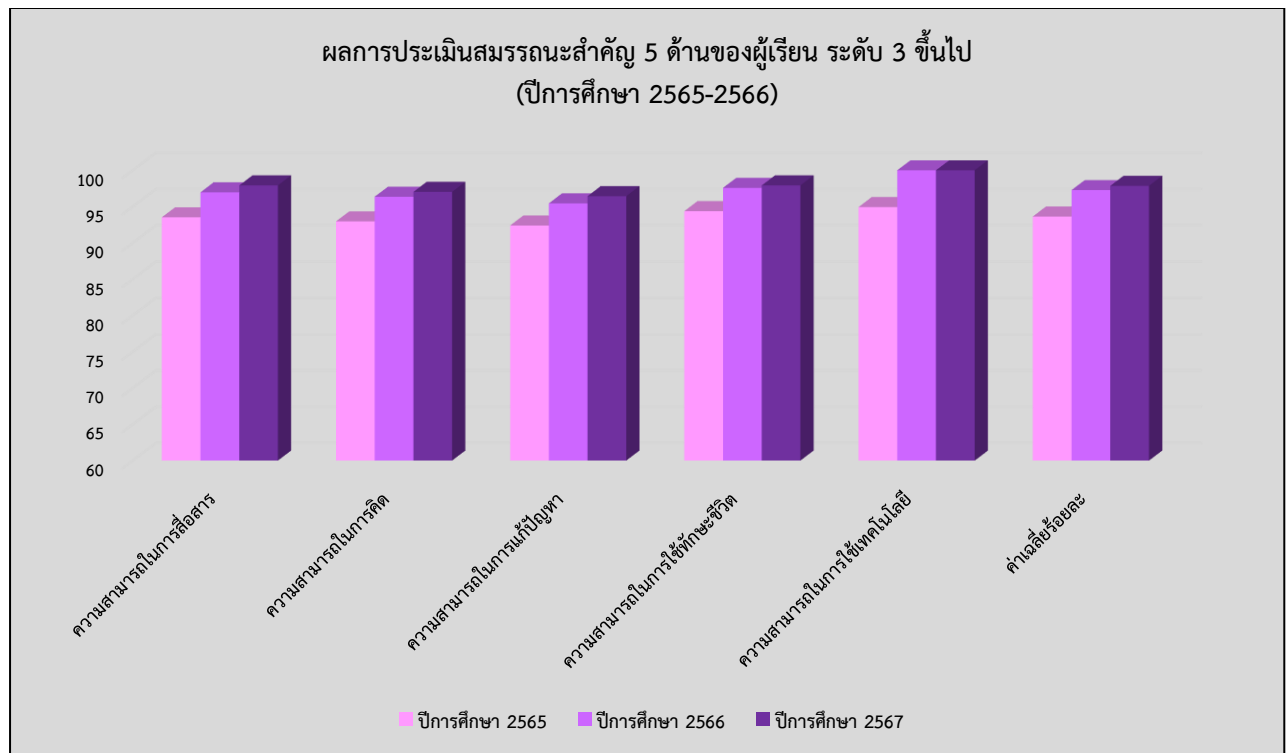


ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	355	332	93.52	330	320	96.97	337	330	97.92
2. ความสามารถในการคิด	355	330	92.96	330	318	96.36	337	327	97.03
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	355	328	92.39	330	315	95.45	337	325	96.44
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	355	335	94.37	330	322	97.58	337	330	97.92
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	355	337	94.93	330	330	100	337	337	100
รวม	1,775	1,662	468.2	1,650	1,605	486.4	1,685	1,649	489.31
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	93.63	93.63	100	97.27	97.27	100	97.86	97.86

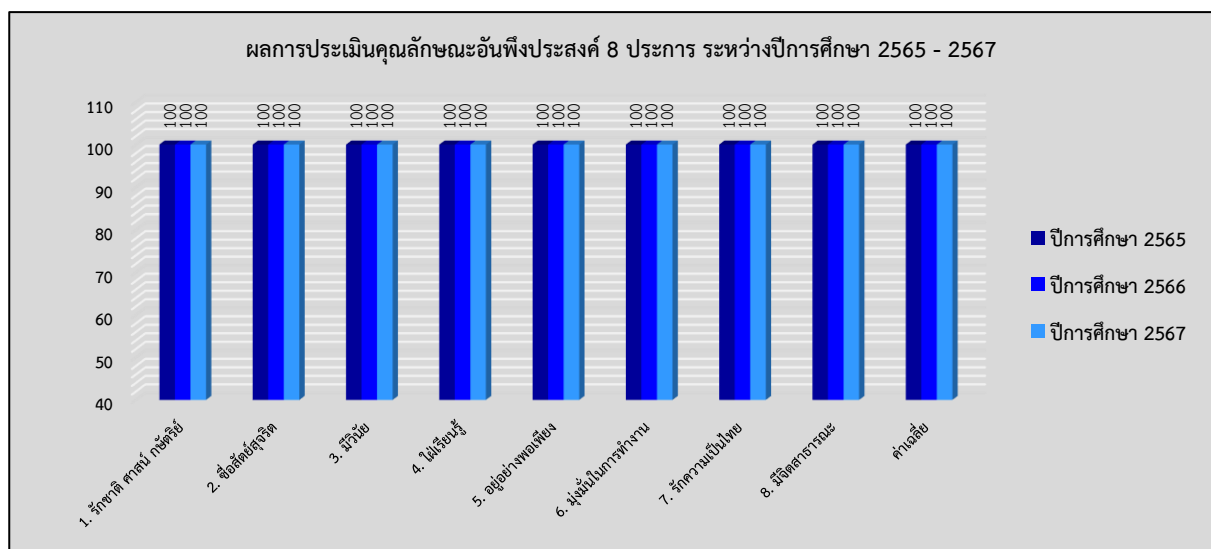


ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	355	355	100	-	-	330	330	100	-	-	337	337	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	355	355	100	-	-	330	330	100	-	-	337	337	100	-	-
3. มีวินัย	355	355	100	-	-	330	330	100	-	-	337	337	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	355	355	100	-	-	330	330	100	-	-	337	337	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	355	355	100	-	-	330	330	100	-	-	337	337	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	355	355	100	-	-	330	330	100	-	-	337	337	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	355	355	100	-	-	330	330	100	-	-	337	337	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	355	355	100	-	-	330	330	100	-	-	337	337	100	-	-
รวม	1,775	1,775	100	-	-	1,650	1,650	100	-	-	1,685	1,685	100	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	100	100	100			100	100	100			100	100	100		



ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา)

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 3 ปี แต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียนปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปี และ แต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมงโดย กำหนดเวลา ดังนี้

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ดื่มนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	840 (21 นก.)	840 (21 นก.)	840 (21 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
ป้องกันทุจริต	40	40	40	40	40	40	40	40	40
วิชาเพิ่มเติมตามความพร้อม	40	40	40	80	80	80	160	160	160
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	120	120	120	200	200	200
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- รายละเอียด**
1. อาคารเรียน สปข.105/26 ปีที่สร้าง 2527
 2. อาคารเรียน สปข.105/26
 3. อาคารเรียน สปข.105/29 ปีที่สร้าง 2542
 4. อาคารเรียน ป 1 ข. ปีที่สร้าง 2515
 5. อาคารเรียน ป 1 อ. ปีที่สร้าง 2518
 6. อาคารเรียน สปข.105/29
 7. อาคารเรียนพิเศษ 1 ชั้น แบบสร้างเอง
 8. อาคารกิจการนักเรียน แบบสร้างเอง
 9. โรงอาหาร 2 แบบ สร้างเอง
 10. เรือนชาววัง แบบ สร้างเอง
 11. บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2522
 12. บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2520
 13. บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2501
 14. โรงฝึกงาน แบบสร้างเอง
 15. เสาธงโรงเรียน
 16. สนามกีฬา สนามบาสเก็ตบอล
 17. สนามวอลเลย์บอล
 18. ลานกีฬาอนุเบกประสงค์ ปีที่สร้าง 2556
 19. สหกรณ์ร้านค้า แบบสร้างเอง
 20. ห้องสมุด แบบสร้างเอง ปีที่สร้าง 2548
 21. สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2557
 22. บ้านพักการโรง แบบสร้างเอง ปีที่สร้าง 2529
 23. หอประชุม สปข.206/26 ปีที่สร้าง 2529
 24. โรงอาหาร 1 แบบ สร้างเอง
 25. สนามตะกร้อ ปีที่สร้าง 2540
 26. โรงปลูกเห็ด แบบสร้างเอง
 27. เรือนเพาะชำ แบบสร้างเอง
 28. บ่อเลี้ยงปลา แบบสร้างเอง
 29. ส้วมสปข. 601/26 ปีที่สร้าง 2532
 30. ส้วม แบบสร้างเองปีที่สร้าง 2559
 31. ส้วม สปข.601/26 ปีที่สร้าง 2551
 32. ส้วม สปข.601/26 ปีที่สร้าง 2526
 33. ห้องพักครู แบบสร้างเอง



ภาพที่ 15 แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1) ห้องสมุด มีขนาด 980 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,200 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บัตรยืมหนังสือห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 280 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 83.09 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
2.3 ห้องปฏิบัติการศูนย์ดิจิทัล	จำนวน 1 ห้อง
2.4 ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
2.5 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน 1 ห้อง
2.6 ห้องจริยธรรม	จำนวน 1 ห้อง
2.7 ห้องปฏิบัติการสถานนักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
2.8 ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน 1 ห้อง
2.9 ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง

3) สนามกีฬา เช่นสนามฟุตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล

4) ส่วนป่าบริเวณด้านหน้าหอประชุม

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) โรงพยาบาล
- 2) สถานีตำรวจ
- 3) ที่ว่าการอำเภอสีชมพู
- 4) วัด
- 5) ศูนย์การเรียนรู้อำเภอสีชมพู
- 6) ศาลหลักเมืองอำเภอสีชมพู
- 7) ที่ทำการไปรษณีย์
- 8) ธนาคาร

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดี	สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น “เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างมี” มีความชัดเจน แต่เพื่อให้เกิดความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีการเสนอข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ชัดเจน ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดได้ จากการนำเสนอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครบ ทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยยิ่งขึ้น โดยมีการระบุข้อมูลที่ได้จัดทำแผนพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการใช้นวัตกรรมการสอนของครู ปัจจัยสู่ความสำเร็จต่างๆ มาพัฒนาต่อยอด ตลอดจนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้วยการรายงานผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป	สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บูรณาการเรียนรู้ปนเล่น ให้เด็กมีพัฒนาคุณภาพด้านอย่างรอบด้าน ผ่านนวัตกรรมการสอนของครูและจัดรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ อันเกิดจากการประเมินพัฒนาการเป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี	สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ตามจุดเน้น “สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีส่วนร่วม” แต่เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีการเสนอข้อมูลเป้าหมายกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ดังนั้นควรมีการระบุลงใน SAR มีการประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แสดงรายละเอียดว่ามีการดำเนินงานโครงการ แล้วเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ว่ามีการวางแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการดำเนินการประเมินผลงาน และมีการนำผลสู่การพัฒนา มีเครื่องมือที่ชัดเจน ให้มองเห็นว่ามีการ AAR (After Action Review) สะท้อนปัญหา รวมถึงมีการนำเสนอแผนการพัฒนาที่จะนำไปสู่การบริหารอย่างมีส่วนร่วมที่สูงขึ้นเพิ่มเติมจากจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะอื่นๆ อาจมีหลักฐานหรือเสนอผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนที่บรรลุตามจุดเน้นในรูปแบบของแผนภูมิเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ที่แสดงถึงการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องหรือคงสภาพย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี ด้านการบริหารจัดการ ควรนำเสนอให้ปรากฏในรายงานประเมินตนเอง (SAR) อย่างชัดเจน และเห็นกระบวนการนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและเผยแพร่ผลงานให้ผู้มีความสนใจและนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป	สถานศึกษาได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย กระบวนการบริหารและการจัดการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องตามจุดเน้น สพฐ. และความต้องการของเด็ก ควบคู่กับการดำเนินโครงการต่าง ๆ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นำสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการดำเนินงานชัดเจน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดี	สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ตามจุดเน้น “จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล” เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูมีการนำแผนการจัดประสบการณ์สู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ด้วยกิจกรรมต่างๆ มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน จนกระทั่งเด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการตามสภาพจริงและสมวัยแต่เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีการเสนอข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ชัดเจน นำเสนอการดำเนินงานตามโครงการวิธีการพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนาของการจัดประสบการณ์ สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานเปรียบเทียบ ระหว่างระดับคุณภาพที่ตั้งไว้กับผลที่ประเมินได้ นำเสนอว่ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายละเอียดกระบวนการขับเคลื่อน PLC สำหรับครูปฐมวัย จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินการ ผลการดำเนินการ รวมถึงการรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการสนับสนุนส่งเสริมครูให้มีประสบการณ์ การจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบแก่เด็กในหลักสูตรต่างๆ นอกจากนี้ รวมถึงมีการนำเสนอแผนการพัฒนาที่จะนำไปสู่การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรนำจุดเด่นของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นมากำหนดทิศทางร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำแผนและโครงการพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น	สถานศึกษาส่งเสริมในการวางแผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กผ่านการเล่น ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ รายปี ให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างมีสุข เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้จัดประสบการณ์และกิจกรรมอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มีการนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์สาเหตุปัญหา ที่เกิดขึ้น ผ่านกระบวนการขับเคลื่อน PLC นำผลการประเมินมาวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้และดำเนินการตามแผนต่อไป

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี	สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้นผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมถึงวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษามีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมาย มีกระบวนการ โครงการกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม และการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น เพิ่มเติมการกำหนดวิธีการ โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น รวมทั้งมีการสรุปผลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่ามีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างไรเมื่อเปรียบเทียบกับ 1-3 ปีการศึกษาย้อนหลัง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ควรเพิ่มเติมนกิจกรรมที่เติมเต็มมากขึ้นตามจุดเน้นที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมรองรับทุกข้อของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เน้นกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ความไม่เห็นแก่ตัว เป็นต้น และมีการนำเสนอผลการ	สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร และจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน และด้านการคิดคำนวณ มาเปรียบเทียบวิเคราะห์วางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จัดทำโครงการต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับจุดเน้น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากยิ่งขึ้น แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์วางแผนดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อไป

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี	ดำเนินการดังกล่าวในการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ตามจุดเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ที่ชัดเจน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการวิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืนกำหนดค่าความสำเร็จ เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ให้ชัดเจน เพื่อจะได้เห็นถึงความเชื่อมโยง ไปสู่การดำเนินโครงการหรือกิจกรรม และการดำเนินการควรระบุวิธีการหรือกระบวนการในการดำเนินงานให้ชัดเจน ควรเพิ่มเติมในการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย โดยเน้นในเรื่องการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างไร มีการดำเนินการตามโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ควรมีการแสดงหลักฐานที่บอถึงการปฏิบัติงานให้เห็นชัดเจนอาจมี ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐาน	สถานศึกษามี การดำเนินงานตามจุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่คุณภาพชั้นนำ โดยได้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่าเป้าหมายไว้ให้ชัดเจน มีการวางแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้อง โดยมีชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
		ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน นำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ควรมีการตรวจสอบเอกสารให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วนจะช่วยให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี	สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ที่ชัดเจนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม และหลากหลาย แต่เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับอบรมหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ในหลักสูตรต่างๆ และเพื่อให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน เช่น ข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้แผนการเรียนรู้ประกอบสื่อและเทคโนโลยี การตรวจสอบแผนการเรียนรู้ทั้งก่อนการใช้ และหลังการใช้ การรับการทำกับ นิเทศติดตาม จากผู้บริหาร ศิษยานุศิษย์ หน่วยงานต้นสังกัด และนำเสนอถึง กระบวนการ	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ระบุผลการประเมินที่นำมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู ใช้เครื่องมือในการตรวจสอบติดตามสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลและให้ข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง จนทำให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
		แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ในแต่ละชั้นเรียน เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายมีตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต่างกันของวัยและการเรียนรู้ รวมถึงนำเสนอแผนการพัฒนาที่จะส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงขึ้นต่อไป รวมถึงนำเสนอ ข้อเสนอแนะอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในอนาคต และนำเสนอผลการดำเนินงานดังกล่าวในการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง รับทราบอย่างต่อเนื่อง	

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กมีความพร้อมรอบด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ที่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้ 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 90 โดยโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี เป็นต้น

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย อาทิ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะอาด พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา เป็นเอกเทศเฉพาะระดับปฐมวัย ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศ และประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสีชมพูในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก รวมถึงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและ ของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอา

สิ่งของของผู้อื่น มาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบาย สี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม สพป.ขอนแก่น เขต 5 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและมีนิสัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้น ดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมการเล่านิทานไม่รู้จบเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพ ตามจินตนาการและเล่าเรื่องราวที่ตนเองวาด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมโครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหา ในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากผลพัฒนาการด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องให้พี่ พี่ให้น้อง ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

3. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง

โดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็น นิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 97.75 สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือ สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตาม ข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง จากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียน โดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

2. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง เพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในประโยคง่าย ๆ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการกิจกรรมท่องจำคำคล้องจอง ทดลองวิทยาศาสตร์

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เปิดเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี
4. โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ
7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียน
8. โครงการสืบสานประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
10. โครงการวันสำคัญของชาติไทย
11. กิจกรรมติดดาวความดี
12. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
13. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
14. แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
15. แบบบันทึกการดีมีคุณ
16. แบบบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่คุณภาพชั้นนำ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ ไว้อย่างชัดเจน คือ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่คุณภาพชั้นนำ ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา อาทิ โครงการประกันคุณภาพภายในและการรายงานผลการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และซ่อมแซมภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา และห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชน บริบทของท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย เข้าสอนครบทุกชั้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับการกิจ มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มสนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4. จัดสภาพแวดล้อม มีมาตรการความปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการ

สนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงาน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมิน มาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานโดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงาน เชิงประจักษ์ชัดเจน ออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ผ่านรูปแบบ การขับเคลื่อนนวัตกรรม WP.S SMART SCHOOL MODEL ไว้ 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ด้าน การพัฒนาครู ด้านการพัฒนาผู้เรียน

8. โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่างๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร ระดับฝ่ายงาน และระดับกลุ่มสาระ ส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

9. โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายในและการประเมินภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตาม หลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมต่างๆให้มี ประสิทธิภาพโรงเรียนนำผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วน ร่วมเพื่อวางแผนการงานระบบบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

10. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

11. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผล ให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นอย่างเป็นธรรมชาติ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเด็กได้ลงมือกระทำและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเอง จะทำให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรม การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
2. กำหนดแผนพัฒนาครูให้มีความชัดเจนมากขึ้น
3. การปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568
3. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
6. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
8. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
9. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
10. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
11. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในส่วนของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ อาทิ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูได้พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบเชิงรุก Active learning บูรณาการการเรียนรู้เรียนปนเล่นผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้ทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจินตนาการ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย ในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผล ให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสำรวจความพึงพอใจ เพื่อวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด โดยครูเข้าอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านทางไกล สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษา
3. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้
4. ครูส่งเสริมให้เด็กมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น มุมหนังสือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน
5. ครูได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัล ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ประจำปี 2567 -2571)
7. ครูได้รับรางวัลห้องเรียนปฐมวัย ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ลงมือกระทำ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร ปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

3. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี

4. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียนรู้ เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่

5. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาการของเด็ก

6. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
2. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
3. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
4. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทาง เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสาร
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561
2. แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
3. สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต

4. รูปภาพการจัดกิจกรรม
5. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
6. สื่อและเทคโนโลยี
7. เกียรติบัตร
8. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
9. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
10. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
11. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
12. รายงานกิจกรรมตามโครงการ
13. รายงานการประเมินตนเอง
14. แผนการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ มุ่งทักษะอาชีพเพื่อประกอบอาชีพอนาคต

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 80 ซึ่งโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมสภานักเรียนเข้มแข็ง กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน

มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณรวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพทางร่างกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นมีความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 94.80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567)
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 91.23
3. ผู้เรียนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 66.58 สูงกว่าระดับประเทศ
4. ผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 รายวิชา ร้อยละ 33.74
 - 4.1) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.17
 - 4.2) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.05
 - 4.3) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.74
 - 4.4) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.99
5. ผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 รายวิชา ร้อยละ 26.42
 - 5.1) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.90
 - 5.2) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 19.89
 - 5.3) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.69
 - 5.4) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.42
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.80
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.86
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.76
10. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.52
11. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.57

12. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
13. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.14
14. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.14
15. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.00
16. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนันทนเอง ประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.14
17. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
18. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
18. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
19. ผู้เรียนเข้าได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ รวมทั้งการคิด วิเคราะห์ และเขียน นักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย มีทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยี จนสามารถได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง และนักเรียนยังได้สร้าง ชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนหลายรายการ
- 4.1 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในการแข่งขันกีฬา สพป. ขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- 4.2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวด”นักเล่าประวัติศาสตร์น้อย” หัวข้อ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 4.3 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับชั้น ป. 4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
- 4.4 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่องระดับชั้น ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
- 4.5 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567
- 4.6 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
- 4.7 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
- 4.8 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
- 4.9 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมพานรूपเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

4.10 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

4.11 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

4.12 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

4.13 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

4.14 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

4.15 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

4.16 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ไม่เกี่ยวข้องยาเสพติดมีความมั่นใจกล้าแสดงออกกล้าแรงแรงใจสนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการและประเพณีท้องถิ่นผู้เรียนมีทักษะการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะจินตคณิตในการแก้ปัญหาได้

3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 4 คน ได้แก่ เด็กชายพงศ์พิสุทธิ์ เมืองฮาม, เด็กชายวรวิทธิ์ ยี่หวา, เด็กชายชินณวรรณ์ มั่นคง, เด็กหญิงกนกกาญจน์ ศรีน้อย, เด็กหญิงกัญญารักษ์ โสภาศรี, เด็กหญิงกัญญารักษ์ ขนตา, เด็กหญิงจิณห์วรา หมอยา, เด็กหญิงณัฐนิชา บุญวิจิตร, เด็กหญิงธัญพร ลายทอง, เด็กหญิงพรชนก พลเขต, เด็กหญิงพิชญิตา แนวโสภี, เด็กหญิงกัญญาพัชร กองหาโคตร, เด็กหญิงบุญนิสา อินทร์นอก, เด็กหญิงพิมพ์ธิดา เรืองจันทร์, เด็กหญิงอรปรียา จันทร์คำ และเด็กหญิงศิริกุล โสมภูเวียง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนจำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้า หรืออ่านนอกเวลามีจำนวนน้อย รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น และส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางให้มีผลการเรียนในระดับดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

2. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแล เอาใจใส่นักเรียน ให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้มีการทบทวนบทเรียน เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ,RT, NT
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด 3 ดี
4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านศิลปะดนตรีสากล-ดนตรีพื้นเมือง และนาฏศิลป์
6. โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
7. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
8. โครงการพัฒนาหลักสูตร
9. โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ
10. โครงการพัฒนาทักษะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
11. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. โครงการส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ
13. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
14. โครงการสืบสานประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น(บุญบั้งไฟ ลอยกระทง)
15. โครงการวันสุนทรภู่คู่ภาษาไทย
16. โครงการวันสำคัญของชาติไทย
17. สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
18. วันคริสต์มาส

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่คุณภาพชั้นนำ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ ไว้อย่างชัดเจน คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่คุณภาพชั้นนำ ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา อาทิ โครงการประกันคุณภาพภายในและการรายงานผลการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และซ่อมแซมภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา และห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชน บริบทของท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base management) อย่างหลากหลาย เช่น ตามกระบวนการพัฒนางจรรยาคุณภาพ PDCA ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา และทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน กำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือสำหรับ

เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขอย่างต่อเนื่อง และนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดซื้อ อุปกรณ์ และแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งได้แก่ ห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบ ปรับปรุง และประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้มีรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ เนื่องจากได้มีพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน จัดระบบการดำเนินงานที่ดี มีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน มีการวางแผนที่ดี มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในการดำเนินงานทุกขั้นตอนจะต้องมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำมาประยุกต์ใช้กับหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย ภาคีเครือข่ายชุมชนได้ดี ซึ่งมียุทธศาสตร์การดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. โรงเรียนกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามรูปแบบกระบวนการพัฒนางานวงจรคุณภาพ PDCA ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ

5. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

6. โรงเรียนมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

7. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

8. โรงเรียน สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

9. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน

10. โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน คือ ตามกระบวนการพัฒนางานวงจรคุณภาพ PDCA ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการ เนื่องจาก มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่คุณภาพชั้นนำ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น คอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2. พัฒนาสื่อ วิทย และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยการจัดทำ google site เพื่อรวบรวมและเผยแพร่ผลงาน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เปิดเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 -2568
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567)
4. คู่มือการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน
5. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
6. บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล
7. เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง
8. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
9. รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
11. แผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
12. โครงการประกันคุณภาพภายในและการรายงานผลการจัดการศึกษา
13. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา
15. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุง ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และซ่อมแซมภายในโรงเรียน
16. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียน
17. โครงการป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา
18. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีการดำเนินงานสร้างและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการดำเนินการแผนปฏิบัติการ และแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ การศึกษาโดยมีโครงการต่าง ๆ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ สำหรับโครงการที่ใช้ในการจัดกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละโครงการมีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เมื่อสิ้นสุดของการจัด การศึกษา ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการจะสรุปผลเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าบรรลุตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป ซึ่งโครงการสำคัญ มีดังนี้ โครงการส่งเสริม ความสามารถนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน O-net ,RT, NT โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านศิลปะดนตรีสากล-ดนตรีพื้นเมือง และนาฏศิลป์ โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการ พัฒนาทักษะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน และโครงการสืบสานประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น(บุญบั้งไฟ ลอยกระทง)

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดจากหลักสูตรสถานศึกษาที่มี ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนรูปแบบเชิงรุก Active learning มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ รูปแบบ การเรียน การสอนตามขั้นตอนวัฏจักรการเรียนรู้ 5Es วิธีสอนรูปแบบ Mind mapping กระบวนการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative learning) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (Co-5 Steps) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย อาทิการใช้แอปพลิเคชัน Kahoot , โปรแกรม PowerPoint , Google form , Word wall , Live worksheets, Youtube และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน ภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมี การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียน และศูนย์เครือข่ายด้วยกระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)
2. ครูมีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning
3. ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี อาทิ
 - 3.1 นวัตกรรม “แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 จ ส ท” ตามโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป.1-3 ปีการศึกษา 2567
 - 3.2 นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2567
4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 5.. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น ศูนย์สาธิตการตลาดประจำหมู่บ้าน วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร
6. ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง
7. ครูวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
8. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
9. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10. ครูได้รับรางวัลห้องเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และครูมีความมุ่งมั่นและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งฝึกกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ของตนเอง และการนำไปใช้ในชีวิตจริง
2. ครูแสวงหาความรู้ ในการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก มาจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้รับประสบการณ์ปฏิบัติได้จริง อย่างหลากหลาย และอย่างต่อเนื่อง
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีความตั้งใจในการพัฒนางาน และส่งเสริมการสร้างวินัยเชิงบวก ให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความรักและสามัคคี รักสิ่งสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามสมรรถนะลักษณะอันพึงประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา
4. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตรงตามมาตรฐาน เนื้อหาตัวชี้วัด อย่างมีประสิทธิภาพ โดย มีหลักฐานการตรวจสอบ และการให้ข้อมูลย้อนกลับได้อย่างเป็นระบบ

5. สถานศึกษา ครูและชุมชนมีความร่วมมือกันตามกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอนสะท้อนถึงการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการจัดศึกษาของสถานศึกษาที่ดีขึ้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาชั้นเรียน ใช้เทคนิคในการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้นและเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เปิดเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ,RT, NT
3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านศิลปะดนตรีสากล-ดนตรีพื้นเมือง และนาฏศิลป์
4. โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
5. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
6. โครงการพัฒนาทักษะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. โครงการส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ
8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
9. โครงการสืบสานประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น(บุญบั้งไฟ ลอยกระทง)
10. โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ
11. โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนาการของนักเรียน
12. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
13. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. รายงานการพัฒนาตนเองของครู
15. แผนการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้รับรองจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567-2571
3. โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้รับรองจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2569
4. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เช่น
 - 4.1 นายชิษณุพงศ์ บุญผล ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน พุทธศักราช 2566 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.2 นางสาวกฤษฎาวี ภูหลวง ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน พุทธศักราช 2566 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.3 นางสาวบุญญรัตน์ อินทรบัวบุญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2567 “บันได 4 ขั้น มหัศจรรย์การอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.1-3” มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้
 - 1) เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านชุมชนบ้านวังเพิ่ม
 - 2) เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม “บันได 4 ขั้น มหัศจรรย์การอ่านออกเขียนได้” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
 - 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม
5. ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เช่น
 - 5.1 นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงงานธุรกิจคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ด้วยกระบวนการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es
 - 5.2 นางสาวเสาวลักษณ์ ผุยนวล นางสาวปาริชาติ ธรรมเกตุ และสืบเอกอนุวรรษ จันทาทุม ได้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ “วิทยาศาสตร์พลัส”

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

ที่ ๔๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล จึงแต่งตั้งบุคคลปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายคำปัญญา ชัยคำดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปฏิภัทรพงษ์ ทรงชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางศรีวิไลย์ ทินบุตร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๔. นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศิริพร หาพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางไพรวรรณ บุราญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวเสาวลักษณ์ ผุยนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายชิษณุพงศ์ บุญผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. สิบเอกอนุวรรช จันทาทุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งอำนวยความสะดวก ตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลมาตรฐานและรายงานผลการประเมิน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายชิษณุพงศ์ บุญผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอรรจมาภรณ์ ธนบุลย์เมธี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชณพงศ์ บุญผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอรรจมาภรณ์ ชนบุญเมธี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชณพงศ์ บุญผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอรรจมาภรณ์ ชนบุญเมธี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์ ผุยนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสหภาพ สัจจทองดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวดี พิมม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายพงษ์พันธ์ ชัยสงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวปาริชาติ ธรรมเกตุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. สิบเอกอนรรฆ จันทาทุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายปฏิภัทรพงษ์ ทรงชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนิลบล ธรรมะจันท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางไพรวรรณ บุราญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางศิริพร หาพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอนงค์ สิงห์ทุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวประภาวดี ลิอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นายสมบัติ หนันทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางออมทรัพย์ ใจชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกฤษฎาวีร์ ภูหลวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวบุญญารัตน์ อินทรบัวบุญ	ครู	กรรมการ
๕. นายไสรส เร่งมานะวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายประกาศิต กองหาโคตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางอนวัช ศรีโคตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายชูชาติ แสนใส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายวิชณพงศ์ บุญผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด จัดเก็บเอกสาร รวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ สพป.ขอนแก่น เขต ๕ กำหนดไว้ และดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและบรรลุวัตถุประสงค์

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายคำปัญญา ชัยคำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050792		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านวังเพิ่ม						
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 34 คน (ปกติ : 34 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.94	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	
	S.D.	21.76	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.52	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	
	S.D.	8.07	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.23	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72	
	S.D.	14.35	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	29	85.29	1	2.94	3	8.82	1	2.94
การอ่านรู้เรื่อง	33	97.05	1	2.94	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	30	88.23	4	11.76	0	0.00	0	0.00

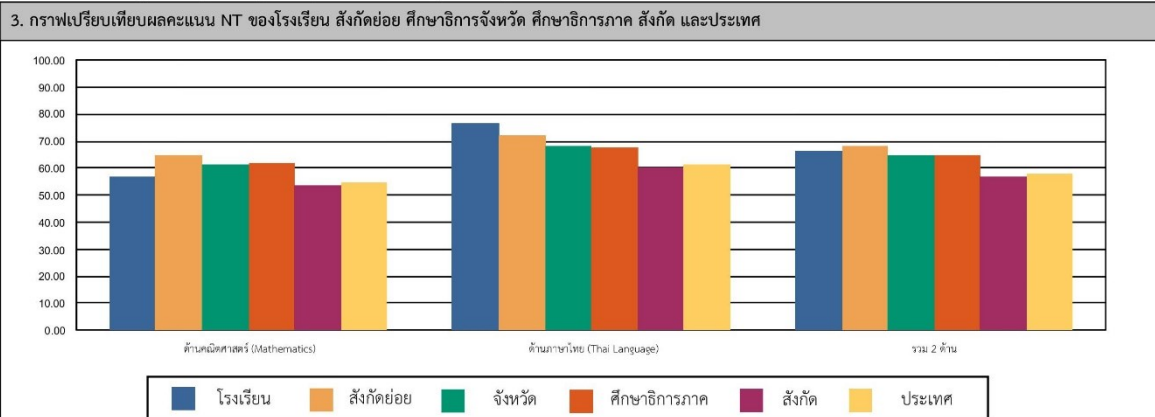
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050792		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านวังเพิ่ม		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5				ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 23 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 8 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=246)	จังหวัด (N=1,028)	ศึกษาธิการภาค (N=2,880)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.66	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	22.60	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.50	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	15.52	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.58	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	17.24	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	33.33	5	33.33	4	26.66	1	6.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	13	86.66	1	6.66	1	6.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	53.33	5	33.33	1	6.66	1	6.66

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา 2566



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครอบคลุมสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษา สงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๑๑๔/๒๕๖๗ สั่ง ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการ คัดเลือกสถานศึกษาตาม ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อน การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบ รายชื่อสถานศึกษาตามข้อกำหนดในแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษา สงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลระดับ
๑. โรงเรียนบ้านควนใต้	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนบ้านบกห้อง	ดีเด่น
๓. โรงเรียนวัดเขาต่อ	ดีเด่น
๔. โรงเรียนบ้านทุ่งสาคร	ดีเด่น

-๘-

๕. โรงเรียนบ้านท่าทางแนว	ชมเชย
๖. โรงเรียนดอนเจดโนนแก่น้อยโคกสว่างวิทยา	ชมเชย
๗. โรงเรียนบ้านทุ่งน้อยหนองเจดหนองหอย	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลระดับ
โรงเรียนชุมชนหนองสองห้องคุรุราษฎร์รังสรรค์	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

๑.๑๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

สถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลระดับ
๑. โรงเรียนบ้านจำปาหัวบึง	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนบ้านโนนศิลาราษฎร์	ดีเด่น
๓. โรงเรียนบ้านห้วยเสือเต้น	ดีเด่น
๔. โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง	ดีเด่น
๕. โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เก่าช้า	ชมเชย
๖. โรงเรียนบ้านหนองกุงดิ่ง	ชมเชย
๗. โรงเรียนชุมชนบ้านบัวใหญ่	ชมเชย
สถานศึกษานขนาดกลาง	รางวัลระดับ
๑. โรงเรียนบ้านขุนด่าน	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนโคกกลางวิทยา	ดีเด่น
๓. โรงเรียนบ้านฝางวิทยา	ดีเด่น
๔. โรงเรียนบ้านศรีสุขสำราญ	ดีเด่น
๕. โรงเรียนบ้านม่วงหวาน	ชมเชย
๖. โรงเรียนชุมชนกระนวน	ชมเชย
๗. โรงเรียนบ้านโคกสว่าง	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลระดับ
๑. โรงเรียนน้ำพอง	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

๑.๑๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลระดับ
โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษานขนาดกลาง	รางวัลระดับ
๑. <u>โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม</u>	<u>ยอดเยี่ยม</u>
๒. โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา	ดีเด่น
๓. โรงเรียนบ้านนาดี	ดีเด่น

สถานศึกษา...

โล่เกียรติยศสถานศึกษารางวัล IQA Award
ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้รับรางวัลดีเด่น การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ นักเรียนชั้น ป.1-3



นายคำปัญญา ชัยคำดี ผู้อำนวยการโรงเรียน
ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning ตามโครงการ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย
(บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย)



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กประถมศึกษา
(บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย)



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี
การแข่งขันกีฬา สพป.ขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงรุก Active Learning
ห้องเรียนปฐมวัย



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงรุก Active Learning ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน



การดำเนินการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม



แผนการจัดการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษา



การดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ



เกียรติยศนักเรียน

ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61557059782191>

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม
ผู้ติดตาม 430 คน • กำลังติดตาม 5 คน

ส่งข้อความ

กำลังติดตาม

ค้นหา

โพสต์เกี่ยวกับ Mentions รีวิว ผู้ติดตาม **รูปภาพ** เพิ่มเพิ่ม

รูปภาพ

รูปภาพของ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

กีฬาสมัครเล่นบ้านใหม่ เกมส์ 1,016 รายการ

โตๆ ก็ไปโรงเรียนคุณภาพ 73 รายการ

มอบทุนค่าอุปกรณ์และสวนสนาม 2567 80 รายการ

วันสุนทรภู่ 2567 289 รายการ

กิจกรรมปล่อยผ้าเช็ดหน้า 209 รายการ

พิธีไหว้ครูปีการศึกษา 2567 600 รายการ

บดน้ำโข

วันวิสาขบูชา

ประชุมแม่ไปดอวงปดอว

พิธีรับทุน 2567

พิธีปล่อยผ้าเช็ดหน้า

ผ่านดอวงปดอวงปดอว



รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม