



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านห้วยทอง

ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทองให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางเบญญาภา ภักดีสกุลสวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
สารบัญภาพ	๕
สารบัญตาราง	๖
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๙
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
๒. วิธีการดำเนินงาน	๙
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓. ผลการดำเนินงาน	๑๘
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๑๘
๔.๑ ระดับปฐมวัย	
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๙
๕.๑ ระดับปฐมวัย	
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๑๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๒๐
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๒๐
๒. โครงสร้างการบริหาร	๒๑
๓. ข้อมูลบุคลากร	๒๒
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๒๒
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๓
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๒๔
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๕
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๗
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๘
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๘
๑๑. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๕)	๓๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๓
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๓
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๗
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๔๘
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๕๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๗

สารบัญภาพ

ภาพเกียรติบัตร

หน้า
๗๑

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๒๒
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๒๓
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๒๔
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	๒๕
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๒๖
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๓
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๔
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๖
ตารางที่ ๒๐ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาการปฐมวัย	๓๗
ตารางที่ ๒๑ โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทอง พุทธศักราช ๒๕๖๗	๓๘
ตารางที่ ๒๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)	๓๙
ตารางที่ ๒๓ ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)	๔๑
ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๓

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทองและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยทอง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อ
วันที่ ๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



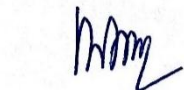
(นายสมเกียรติ จักรโนวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง

วันที่ ๒ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางเบญญาภา ภักดีสกุลสุวรรณค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

วันที่ ๒ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยทอง ที่ตั้งเลขที่ ...-.... หมู่ที่ ๑ ถนน...-..... ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร.....โทรสาร.....
e-mail : moesc.k.wt@gmail.com เพจ โรงเรียนบ้านห้วยทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ บ้านเลขที่ ๕๘ ม.๑
ทิศใต้ จรดกับ ไร่นาน้อย
ทิศตะวันออก จรดกับ ถนนรอบบ้านห้วยทอง ม.๑
ทิศตะวันตก จรดกับ ไร่ นางจรัส แยมศรี

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ ดำเนินการจัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๕ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๑๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทอง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านห้วยทองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน (Open House) ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านห้วยทองมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทองได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง ๕ หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา

จัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นต้องปรับปรุงซ่อมแซม ส่วนที่ชำรุด จัดหาเครื่องเล่นที่ใช้กลัมน้ำมันดีใหญ่ และเด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทอง มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ที่ยึดหยุ่นเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลการ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองผ่านหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทองมีระบบการบริหารคุณภาพให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยทองได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยดูแลเด็กปฐมวัย นอกจากนั้นโรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับ การอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ทั้งหมด ๑๕ คน จำนวน ๑ ห้อง ครูจำนวน ๑ คน คิดเป็นอัตราส่วน ครู : นักเรียน ๑ : ๑๕ ซึ่งสามารถดูแลนักเรียน อย่างทั่วถึงและปลอดภัยตลอดเวลาที่อยู่ห้องเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา คุณภาพครู โดยจัดกิจกรรม งาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่น ทุ่เมเท การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการ จัดประสบการณ์ที่กำหนด การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศภายใน จัดกิจกรรม PLC การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ได้จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่าน DLTV, Youtube เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ทางโลกออนไลน์จัด ให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย

มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการเด็กเพียงพอและเหมาะสม จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามความต้องการของครู เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของครูตลอดปีการศึกษา จัดให้มีบริการ wifi สำหรับครูและเด็กนักเรียนทั่วบริเวณอาคารเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ จัดผลิตสื่อเพื่อนำไปจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย และน่าสนใจ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อ สื่อสาร ประสานสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บุคลากรการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และมุมหนังสือนิทาน สื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ ลงมือกระทำ

ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวทอง จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพ ทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพ ผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านห้วยทอง ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านห้วยทอง จะจัดการศึกษาระดับประถมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและน้อม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๘ นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัด การศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้าน วิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียน

กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการ

วัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง ๕ หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. หลักสูตรปฐมวัย
๓. แฟ้มสะสมผลงานครู/นักเรียน
๔. บันทึกผลหลังจัดประสบการณ์
๕. บันทึกผลพัฒนาการของเด็ก
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. ทะเบียนชื่อ/ชื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม
๘. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๙. ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. เว็บไซต์ครูผู้ช่วย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	เว็บไซต์ครูผู้ช่วย
ระดับปฐมวัย	
	

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. คำสั่ง
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๔. รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
ระดับชั้นพื้นฐาน


๕. ผลงานนักเรียน
๖. บันทึกการประชุม
๗. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/นอกสถานศึกษา
๘. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
๙. ภาพถ่าย

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยทองจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน หลักสูตรปฐมวัย บันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ผลงานนักเรียน แฟ้มสะสมผลงาน การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยเห็นได้จากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาดีขึ้นตามลำดับ

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยทองได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองเขตพื้นที่บริการ ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเสมอมา

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

วงโปงลางเพชรห้วยทอง โรงเรียนบ้านห้วยทอง ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ อำเภอหนองเรือ ในกิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ และวงโปงลางเพชรห้วยทอง ได้รับเกียรติให้แสดงในพิธีเปิดงานวันลอยกระทงของตำบลห้วยทอง ณ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยทอง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทอง ที่ตั้ง - หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

โทร - โทรสาร - E-mail : moesc.k.wt@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ บ้านเลขที่ ๕๘ ม.๑

ทิศใต้ จรดกับ ไร่นาน้อย

ทิศตะวันออก จรดกับ ถนนรอบบ้านห้วยทอง ม.๑

ทิศตะวันตก จรดกับ ไร่ นางจรัส แยมศรี

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านห้วยทองจัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โดยนายอำเภอภูเวียง
ที่ดำรงตำแหน่งในขณะนั้น โดยอาศัยศาลาวัดบ้านห้วยทองเป็นที่เรียน เปิดการสอนเฉพาะชั้นก่อนประถมศึกษาถึง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่อมาเมื่อ พ.ศ.๒๕๘๔ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน จึงย้ายโรงเรียนมาอยู่ ณ
ที่ปัจจุบัน พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นเวลา ๑๐๗ ปี มีนักเรียนจำนวน ๕๙ คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางเบญญาภา ภักดีสกุลสวรรค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๔๔๑๙ E-mail : Benyapha.phukdeesakul@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวนิภาวรรณ บุญชู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โทรศัพท์ ๐๙๗-๑๕๔๕๖๙๘

E-mail : niphawan๑๐๔@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

หมู่บ้านห้วยทอง ม.1 และ ม.8 ต.ห้วยทอง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น เป็นชุมชนขนาดเล็ก ผู้ปกครองส่วนมาก
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจนเป็นส่วนใหญ่

๒. โครงสร้างการบริหาร



นางเบญญาภา รักดีสกุลสวรรค์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง



นางสาวปรารถนา ศรีพรม
ตำแหน่ง ครู (การเงิน)



นางสาวชริตา ชาญจระเข้
ตำแหน่ง ครู (เจ้าหน้าที่พัสดุ)



นางสาวนิภาวรรณ บุญชู
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (วิชาการ)



นางสาวปิยะนุช จักรโนวัน
ตำแหน่ง พนักงานราชการ (บุคคล)



นายบรรจบ ซาน้อย
ตำแหน่ง พนักงานราชการ (บริหารงานทั่วไป)



นางสาวหทัยรัตน์ อุทธา
ตำแหน่ง อัตราจ้าง (บริหารงานทั่วไป)



นางสาวเบ็ญจพร สายพรม
ตำแหน่ง อูรกรโรงเรียน



นายอนนท์ เวียงสกล
ตำแหน่ง นายช่างไม้ ๔

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

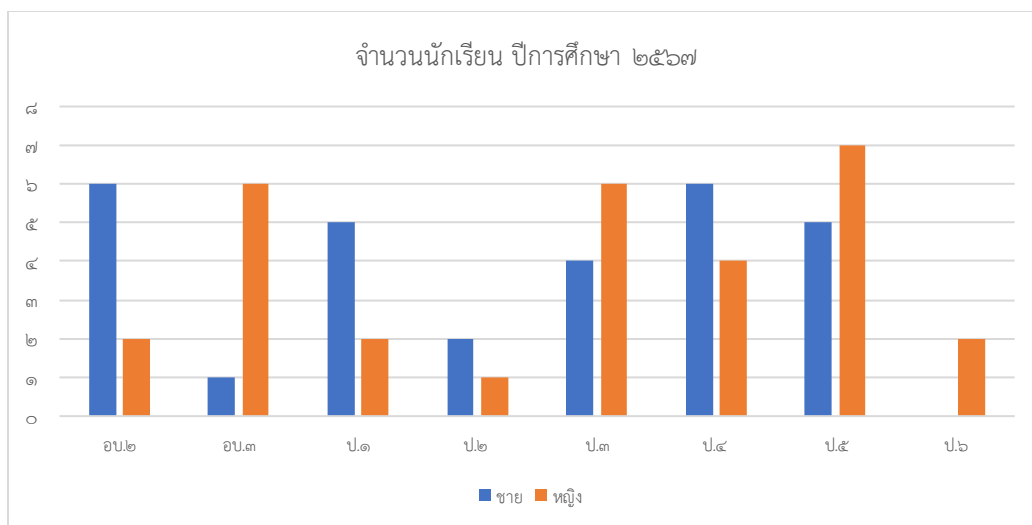
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๑	-	๑	๒	๒	๓	๙

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-	-
๒	สายผู้สอน	-	-	๖	-
๓	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	๑	๑
รวม		-	๑	๗	๑

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๖	๒	๘	๘	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑	๖	๗	๗	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๑	๓	๓	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๖	๑๐	๑๐	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๔	๑๐	๑๐	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๗	๑๒	๑๒	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	-	๒	๒	๒	๑๐๐
	รวม	๘	๒๙	๓๐	๕๙	๕๙	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๕๙	
จำนวนผู้เรียน	๕๙	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่น ๆ โปรดระบุ นายช่างไม้ ๔	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่น ๆ โปรดระบุ	-	
.....		

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน (ต่อ)

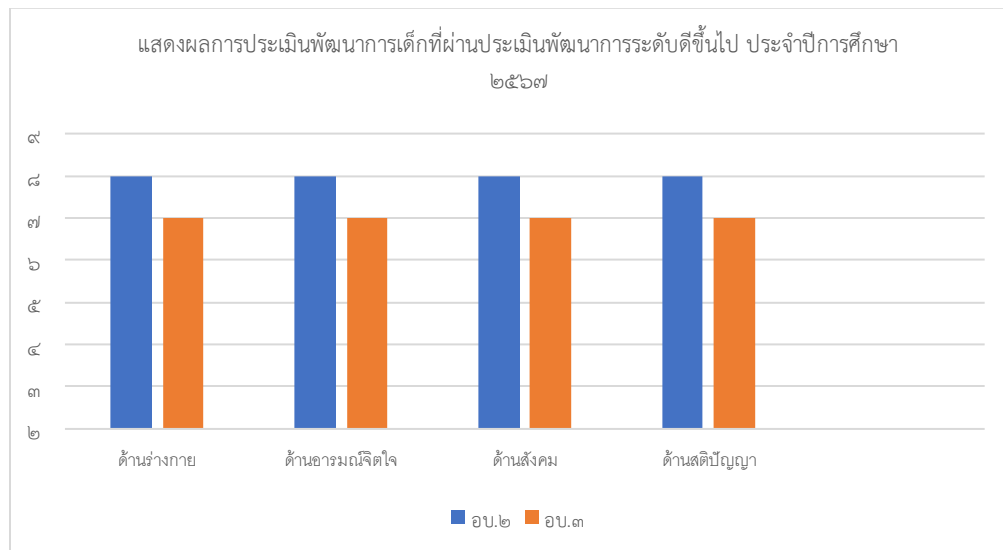
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๑๕	
ระดับประถมศึกษา	๔๔	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

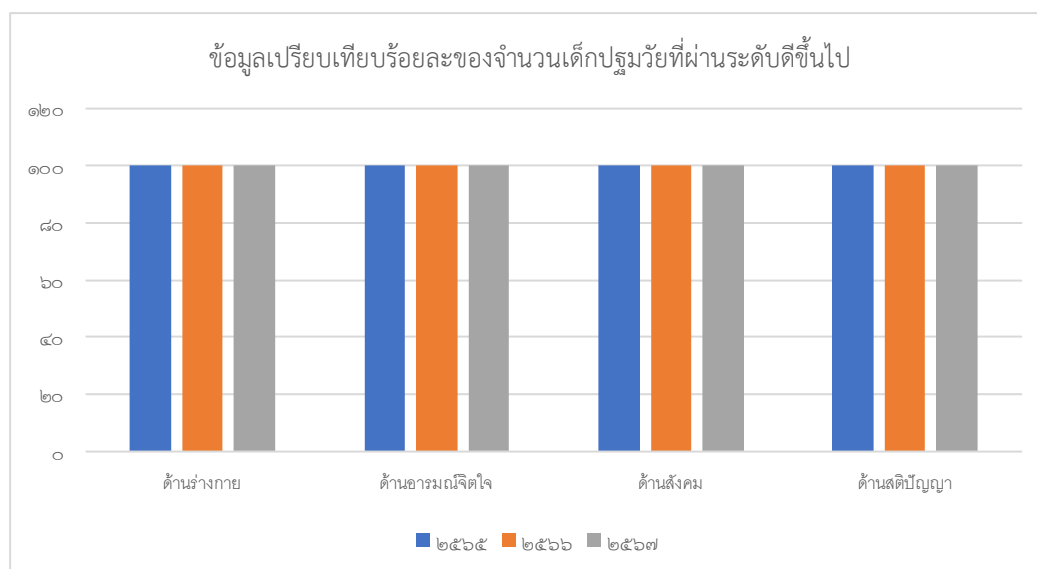
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

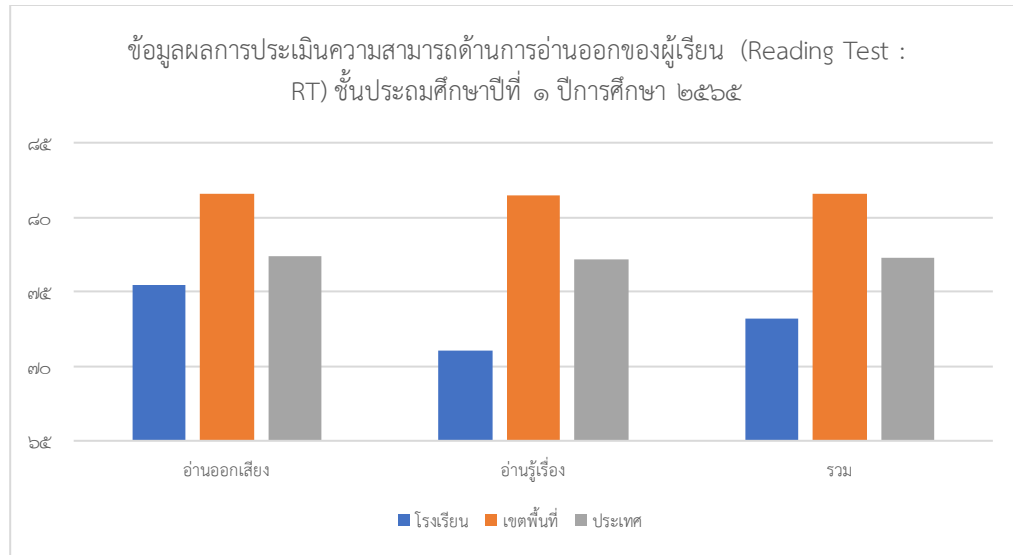


๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

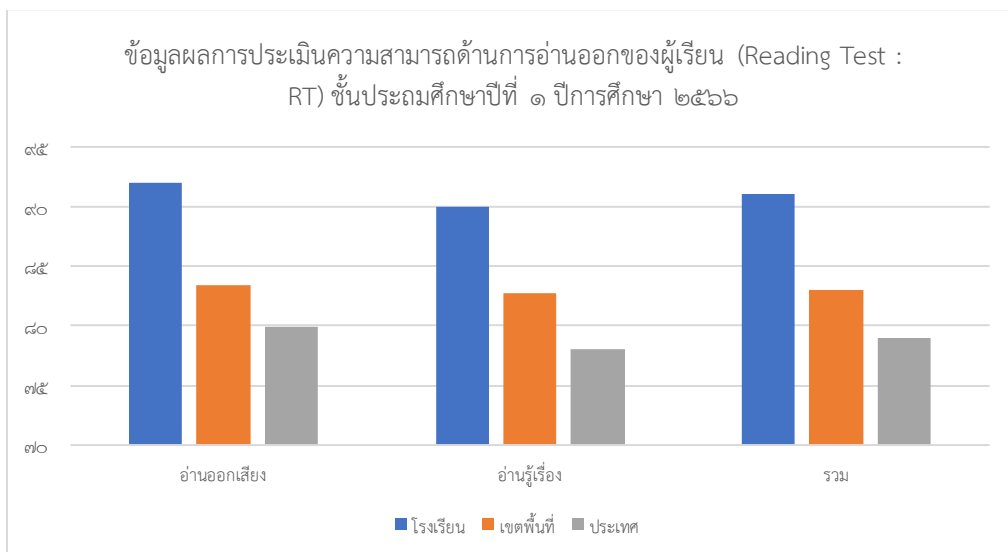
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๕.๔๐	๗๑.๐๐	๗๓.๒๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



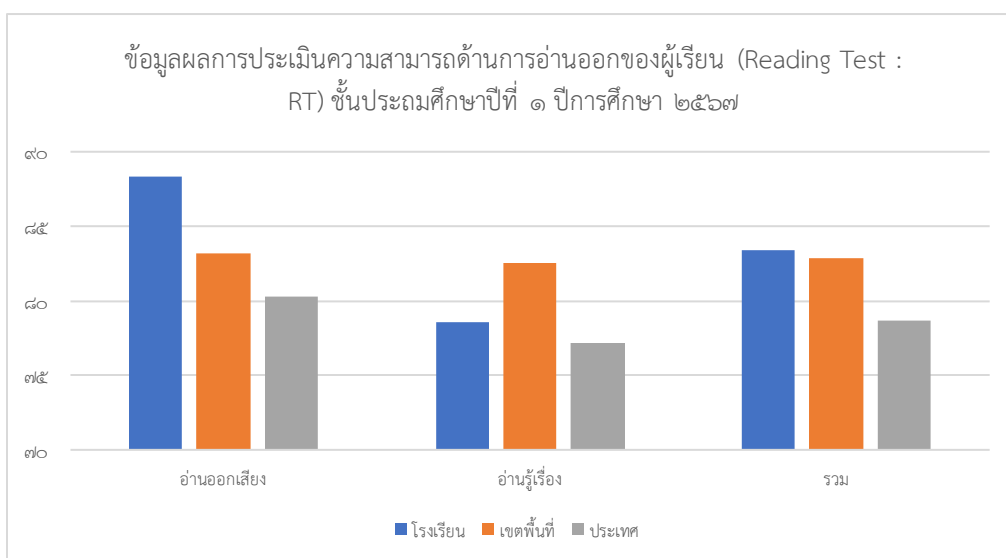
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๒.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

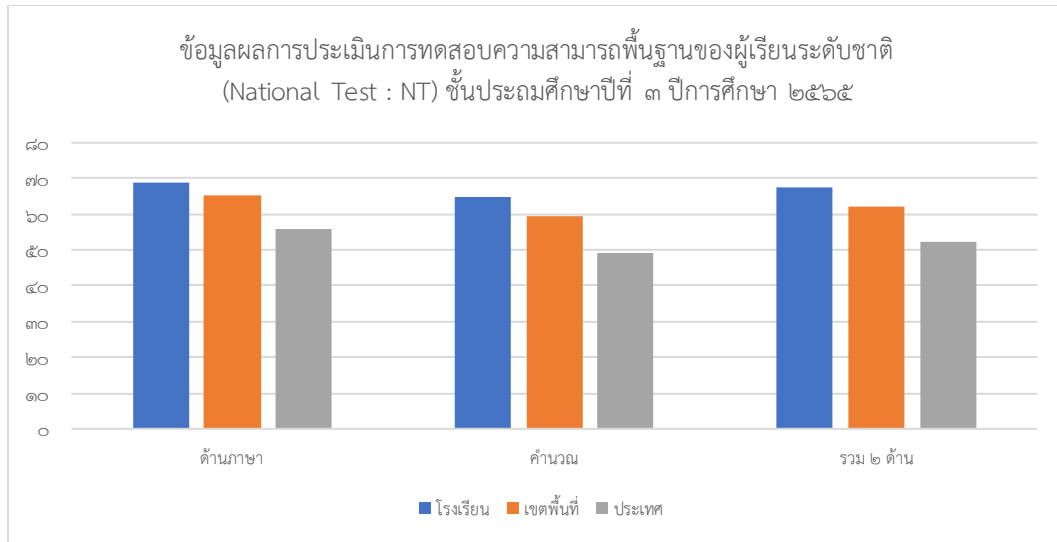
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๘.๒๘	๗๘.๕๗	๘๓.๔๒
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

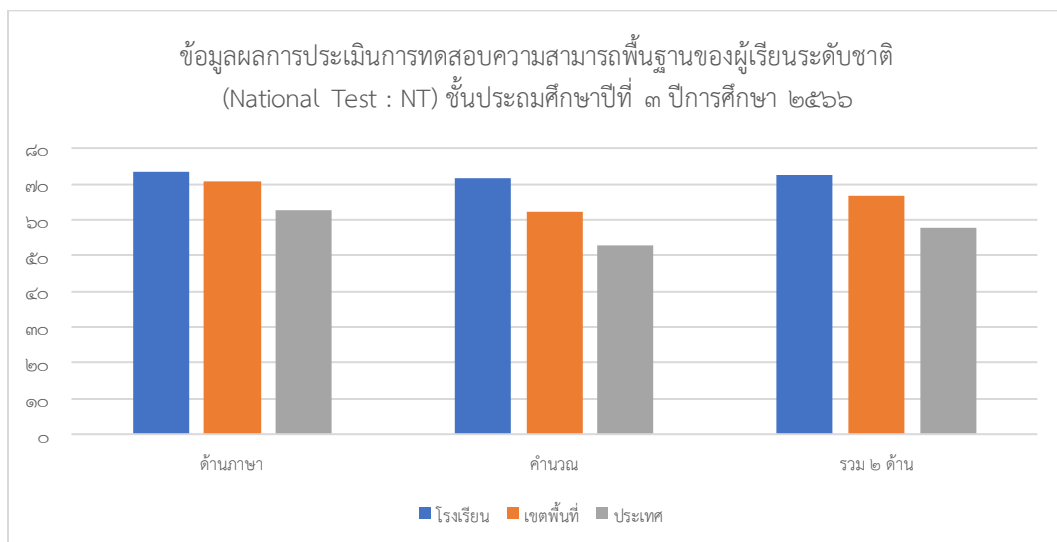
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๙.๐๐	๖๕.๐๐	๖๗.๓๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๕.๑๓	๕๙.๒๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐



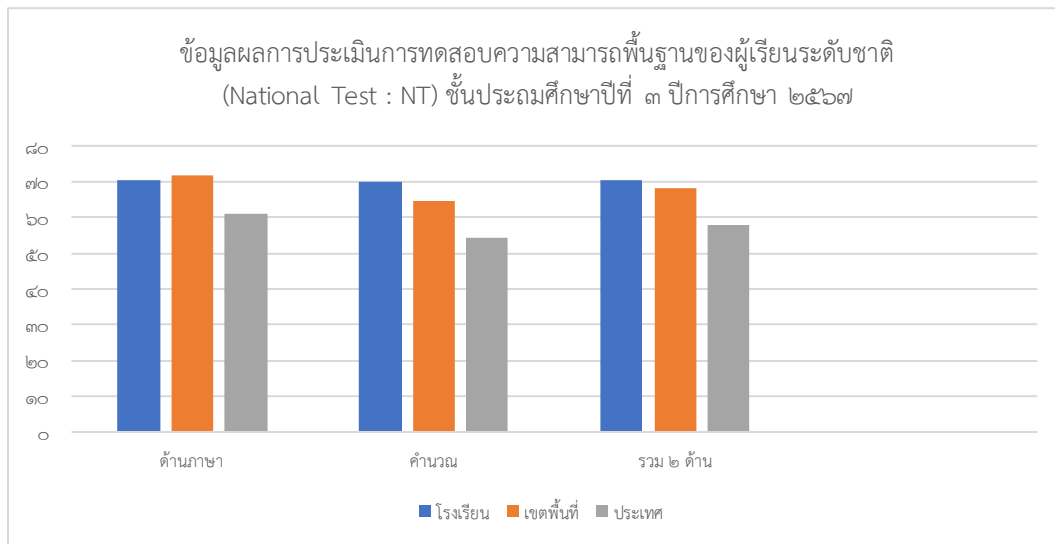
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๓.๕๐	๗๑.๖๐	๗๒.๕๕
ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๗๐	๖๒.๓๒	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘



ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๐.๓๗	๗๐.๑๒	๗๐.๒๕
ระดับเขตพื้นที่	๗๑.๘๘	๖๔.๗๕	๖๘.๓๑
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑

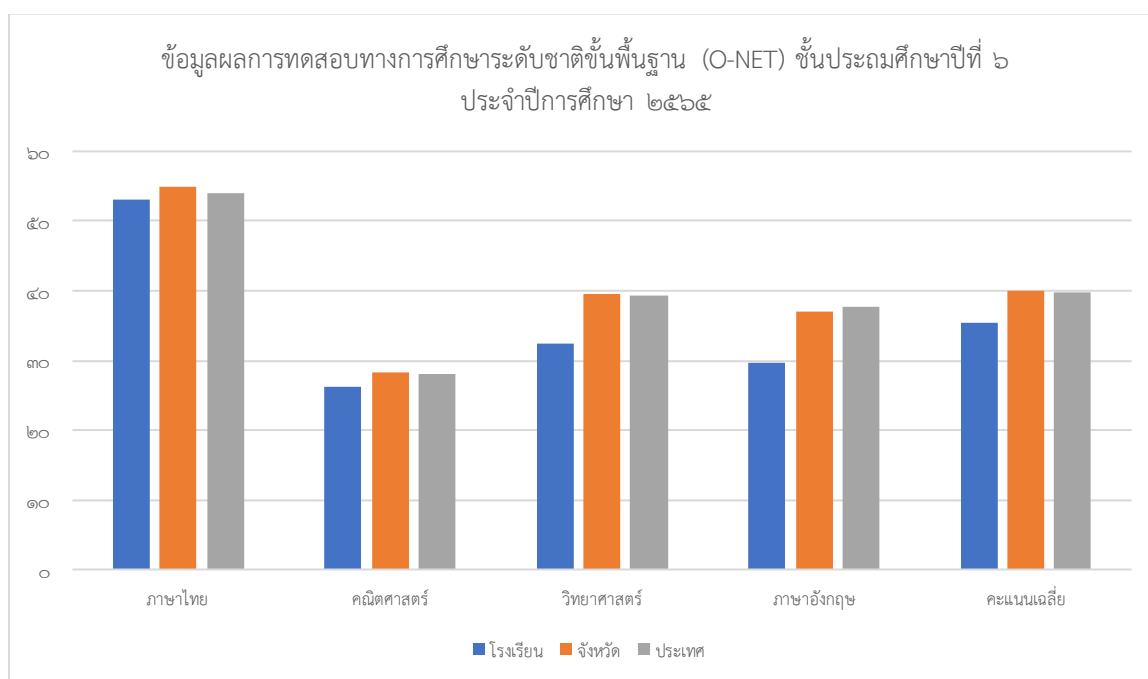


๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

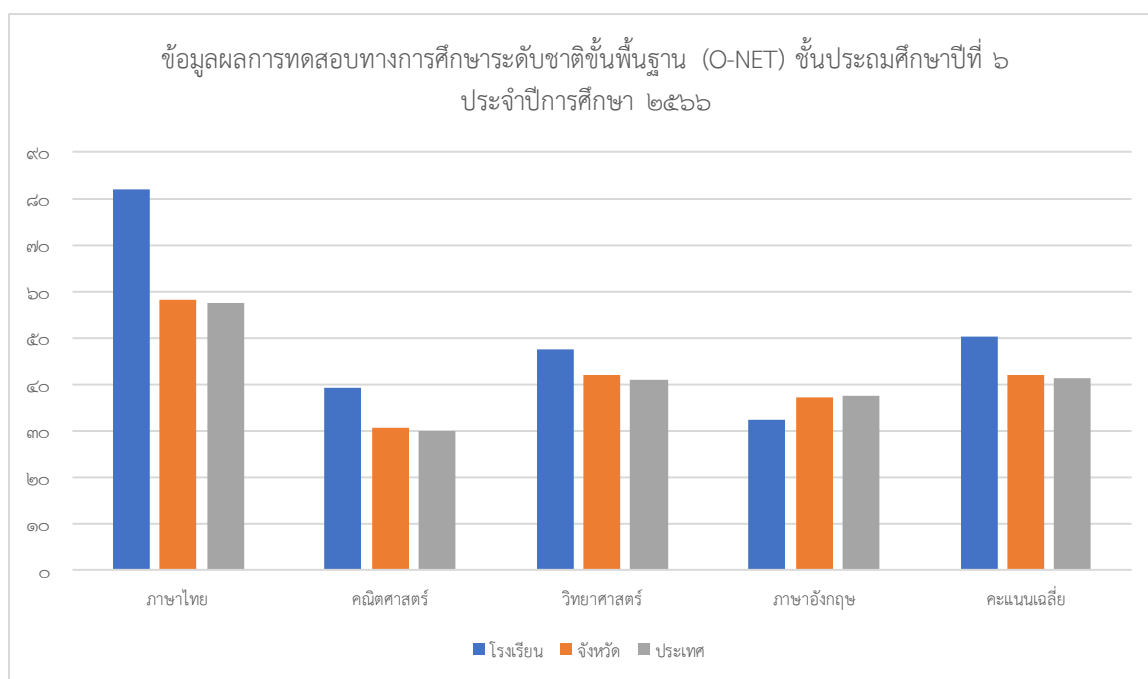
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๐๖	๒๖.๑๖	๓๒.๕๐	๒๙.๖๙	๓๕.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓



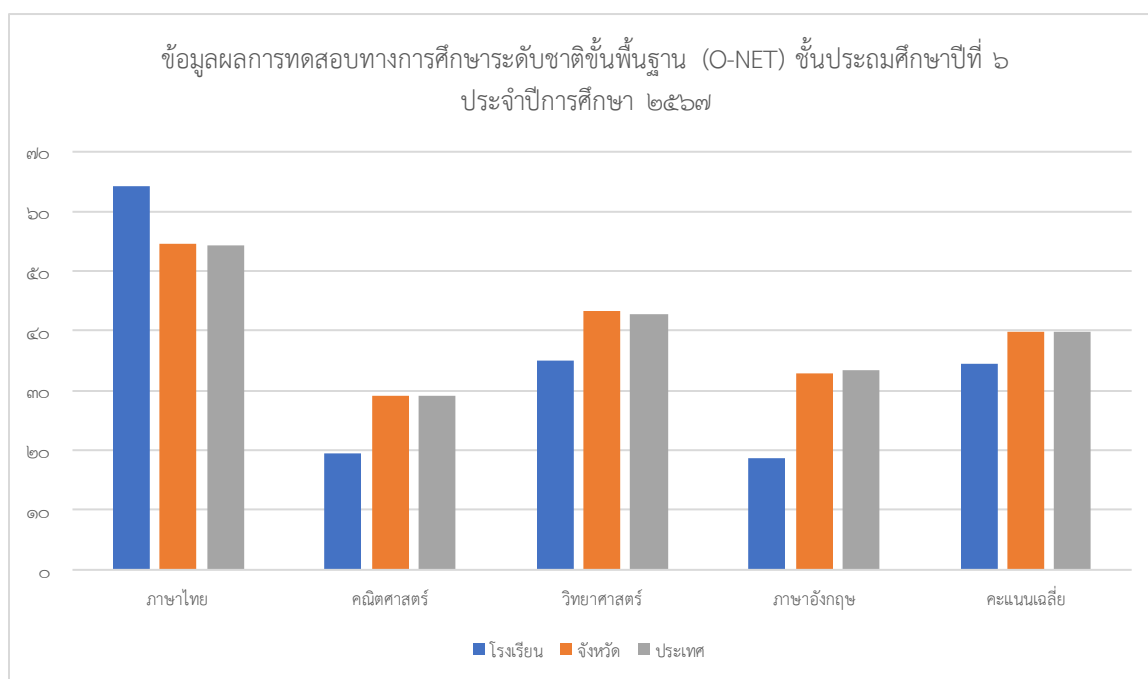
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๑.๙๒	๓๙.๒๑	๔๗.๕๐	๓๒.๒๙	๕๐.๒๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓



ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๔.๒๕	๑๙.๕๐	๓๕.๐๐	๑๘.๗๕	๓๔.๓๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔



๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ

๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ
๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๔๐	๓๐	๗๕	๔๑	๒๗	๖๕.๘๕	๔๔	๓๙	๘๘.๖๔
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๓๑	๗๗.๕	๔๑	๓๒	๗๘.๐๕	๔๔	๔๒	๙๕.๔๕
๓. ภาษาไทย	๔๐	๒๖	๖๕	๔๑	๒๙	๗๐.๗๓	๔๔	๓๙	๘๘.๖๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๓๖	๙๐	๔๑	๓๙	๙๕.๑๒	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๒๘	๗๐	๔๑	๒๙	๗๐.๗๓	๔๔	๓๖	๘๑.๘๒
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๑๐๐	๔๑	๓๘	๙๒.๖๘	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๑๐๐	๔๑	๓๙	๙๕.๑๒	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๑๐๐	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
รวม	๓๒๐	๒๗๑	๖๗๗.๕	๓๒๘	๒๗๓	๖๖๔.๘๔	๓๕๒	๓๒๘	๗๔๕.๔๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๖๙	๘๔.๖๙	๑๐๐	๘๓.๒๓	๘๓.๑๐	๑๐๐	๙๓.๑๘	๙๓.๑๘

๗.๕.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๑๐๐	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๒. ความสามารถในการคิด	๔๐	๔๐	๑๐๐	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๐	๔๐	๑๐๐	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๐	๔๐	๑๐๐	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๑๐๐	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
รวม	๒๐๐	๒๐๐	๕๐๐	๒๐๕	๒๐๐	๔๘๗.๘	๒๒๐	๒๑๕	๔๘๘.๖๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖	๑๐๐	๙๗.๗๓	๙๗.๙๓

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-

๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่ เรียนรู้	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๕. อยู่ อย่าง พอเพียง	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๗. รัก ความเป็น ไทย	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๘. มีจิต สาธารณะ	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
รวม	๓๒๐	๓๒๐	๘๐๐	-	-	๓๒๘	๓๒๘	๘๐๐	-	-	๓๕๒	๓๕๒	๘๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๒๐ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ ๔-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ ๔-๖ ปี โครงสร้างในการจัดประสบการณ์ ๑-๒ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๑ โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทอง พุทธศักราช ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-
ออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร ป ๑ ก.	๑	หลัง
อาคารห้องสมุด	๑	หลัง
อาคารเอนกประสงค์	๑	หลัง
อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖	๑	หลัง
อาคารโรงอาหารและหอประชุม	๑	หลัง
สนามฟุตบอล	๑	สนาม
ลานกีฬาเอนกประสงค์	๑	ลาน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- สวนเกษตรพอเพียง

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดศิลาบ้านห้วยทอง
- พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง
- วัดป่ากิตติฐานุสรณ์
- สวนสัตว์ขอนแก่น

๑๑. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๒๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก	๑. ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. จัดทำการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยใช้เครื่องมือและวิธีการให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายคน เพื่อสรุปผล	สถานศึกษามีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกกิจกรรมเครื่องมือที่สอดคล้องกับเด็ก และมีการสรุปผลการจัดกิจกรรม นำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินครั้งต่อไป

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		พัฒนาการของเด็กใน ภาพรวมของสถานศึกษา ๓. นำผลการประเมินมา เป็นข้อมูลเพื่อกำหนด รูปแบบและวิธีการในการ พัฒนาเด็กต่อไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดีมาก	๑. รวบรวมข้อมูลจาก ความต้องการของทุกภาค ส่วน เพื่อนำไปใช้เป็น แนวทางในการจัดทำแผน ให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ควรระบุการนำแผนไป ใช้ดำเนินการ ๓. ระบุวิธีการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนิน ตามแผน และการนำผล การประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไข	สถานศึกษามีการจัดการ ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นใน การดำเนินการพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการสมวัย มี การจัดทำแผนการจัด กิจกรรมที่ครอบคลุม ส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และมีการประเมินผล สัมฤทธิ์ตามแผน
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดีมาก	๑. ครูมีการวางแผนการ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้รายปีครบทุกหน่วย การเรียนรู้ ทุกชั้นปี ๒. มีการใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. การจัดทำบันทึกผล หลังการจัดประสบการณ์	ครูมีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสม กับเด็กครบทุกหน่วย มี การใช้สื่อเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการบูรณาการ การจัดประสบการณ์เข้า กับการดำเนินชีวิตของ เด็กในชีวิตประจำวัน และ มีการบันทึกผลการจัด ประสบการณ์สม่ำเสมอ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๓ ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก	๑. กำหนดจุดเน้นว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๓. นำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนไว้ชัดเจน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับผู้เรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้ประเมินผลการเรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง และส่งเสริมผู้เรียนต่อไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก	๑. ควรวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ๒. ควรระบุวิธีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ ๓. ควรมีการประเมินผลการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข	สถานศึกษามีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ตามปฏิทินการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เพื่อนำไป

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
			ปรับปรุงในการ ดำเนินงานครั้งต่อไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีมาก	๑. ควรมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ หลากหลาย ๒. ควรมีการตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ ๓. มีการสรุปผลการ ประเมินเพื่อจัดทำ ฐานข้อมูลสำคัญที่จะนำ ผลการประเมินมา พัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็น ระบบ และระบุวิธีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาปรับปรุงการเรียน การสอน	สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่หลากหลายตาม ความพร้อมของผู้เรียน โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียน ตามความถนัด มีการ นิเทศภายในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอน มีการจัดทำข้อตกลงใน การปฏิบัติงาน มีการเข้า ร่วมการอบรม ประชุม เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง ในรูปแบบต่าง ๆ และ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม PLC เพื่อสะท้อนผลหลัง การปฏิบัติงาน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาการจัดการปฐมวัย กลุ่มอายุ ๔-๕ ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีพร้อมในการศึกษาระดับต่อไป บนพื้นฐานการให้การศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความอบอุ่นทั้งในครอบครัวและสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและสถานศึกษา

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. สถานศึกษา การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดู เพื่อพัฒนาเด็กวัย ๔-๕ ปี ในเขตบริการทุกคน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

๒. สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยเมื่อจบชั้นอนุบาล ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง Brain Based Learning (BBL) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทุกด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาผู้เรียน การกระตุ้นการทำงานของสมองทั้ง ๓ ส่วน (ส่วนหน้า ส่วนกลาง ส่วนท้าย) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความเข้าใจและความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดกับสิ่งที่เรียนรู้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทอง มีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงสมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทน อดกลั้น รู้จักรอคอยโอกาส ยอมรับและพึงพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถปฏิบัติและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้มีระเบียบวินัย รู้จักการประหยัดมีความพอเพียง ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทเรียบร้อย ยิ้ม ไหว้ ทาย ทักและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามจากสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัยเพื่อหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา จนสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กสามารถสร้างผลงานด้านศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ตามความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา เด็กขาดสมาธิ เพราะ สอนสองระดับชั้นในห้องเรียนเดียวกัน เมื่อมีคนคุย คนอื่น ๆ ก็จะขาดสมาธิ

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กกับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพจของโรงเรียน จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการอาหารกลางวัน
- ภาพกิจกรรมการตรวจสอบสภาพประจำภาคเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวัด
- ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง
- ภาพกิจกรรมวันสำคัญ
- ภาพกิจกรรมการยืมหัวใจ ทักทาย
- ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาการจัดการปฐมวัย กลุ่มอายุ ๔-๖ ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีพร้อมในการศึกษาระดับต่อไปบนพื้นฐานการให้การศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรักความอบอุ่นทั้งในครอบครัวและสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและสถานศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกงานอย่างอิสระแต่ละงานมุ่งประสบการณ์อย่างมีความหมาย เคลื่อนไหวอิสระควบคู่กับความรับผิดชอบ ฝึกสมาธิจิตจดจ่อกับการเคลื่อนไหว ฝึกออกกำลังกายสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เปิดโอกาสและชวนให้เด็กสนใจสิ่งแวดล้อมนำสิ่งที่ได้ฝึกความละเอียดของประสาทสัมผัส และประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน จัดสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกงานอย่างอิสระในงานที่มีจุดมุ่งหมายที่ทำให้เกิดประสบการณ์สำคัญ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน ร่วมคิดร่วมทำ ตามโครงสร้างและนโยบาย ดำเนินงานที่ชัดเจน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้สามารถจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๔-๖ ปี ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุมวางแผนดำเนินงานของคณะกรรมการ จัดการวิเคราะห์หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร มีการนิเทศติดตามภายในอยู่สม่ำเสมอ ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน ทั้งด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการงานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย การส่งเสริมจัดแหล่งเรียนรู้ อนามัยสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เป็นกรอบและทิศทางในการบริหารงานพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้ความสนใจในการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดสมาธิ เนื่องจากครูคนเดียวสอนทั้งสองระดับชั้นในห้องเดียวกัน เมื่อน้องอนุบาล ๒ เล่นเพื่อนูบาล ๓ ก็จะขาดสมาธิ

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการกันห้องระหว่างห้องน้องอนุบาล ๒ แยกออกจากห้องเรียนอนุบาล ๓ เพื่อเพื่อนูบาล ๓ จะได้มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการอาหารกลางวัน
- ภาพกิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ
- ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง
- ภาพกิจกรรมวันสำคัญ
- ภาพกิจกรรมการยืมหัวใจ ทักทาย
- ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาการจัดการปฐมวัย กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีพร้อมในการศึกษาระดับต่อไป

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. สถานศึกษา การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดู เพื่อพัฒนาเด็กวัย ๓-๕ ปี ในเขตบริการทุกคนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

๒. สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยเมื่อจบชั้นอนุบาล ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนาม

พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท การปั้น การนวด ทูบ ขยำ การร้อยลูกปัด การตัด ฉีก ปะ กระดาษ การวาดภาพ การเล่นสีน้ำ

ด้านอารมณ์

ทักษะทางด้านดนตรี การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย การร้องเพลง การฟังเพลง การทำท่าประกอบดนตรี

ด้านสุนทรียภาพ การฟังนิทาน เรื่องราวอย่างสนุกสนาน การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน การสร้างสรรค์ผลงาน

ด้านการเล่น เล่นอิสระ เล่นเป็นกลุ่มเล็กใหญ่ เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ

ด้านคุณธรรม สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

ด้านสังคม

การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การเรียน เล่นร่วมกับผู้อื่น การแสดงออกทางความคิดเห็น การแก้ปัญหาการวางแผนในการทำงาน เล่นแสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น การรับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ ทักษะการคำนวณ ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ทักษะการทดลองการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

ทักษะทางด้านภาษา

การฟัง มีสมาธิในการฟัง จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง ตอบคำถาม ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง การอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง การพูด พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม ใช้ถ้อยคำได้ ถูกต้องตาม กาลเทศะ พูดแสดงความคิดเห็น พูดได้ตรงประเด็น การเขียน เขียนตามแบบได้ เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๔. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๕. เด็กมีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ที่ดีต่อตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๖. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๗. เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๘. เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๙. เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๑๐. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือ แบ่งปัน คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๑๑. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๑๒. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๑๓. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๑๔. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๑๕. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๑๖. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๑๗. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้ความสนใจในการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเด็กเรียนรวมกัน ๒ ชั้นเรียน อาจมีการเกิดข้อเปรียบเทียบกันระหว่างนักเรียนคนละชั้น

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดครูอนุบาลให้ครบชั้นหรือกั้นห้องเรียนแยกห้องระหว่างนักเรียนอนุบาล ๒ กับอนุบาล ๓ เด็กจะได้มีสมาธิในการเรียนเพิ่มขึ้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการอาหารกลางวัน
- ภาพกิจกรรมการตรวจสอบสภาพประจำภาคเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ
- ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง
- ภาพกิจกรรมวันสำคัญ
- ภาพกิจกรรมการยืมหัวใจ ทักทาย
- ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา



๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ นักเรียนมีสัมมาคารวะ ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าแสดงออก มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเหมาะสมกับงานเป็นนักเรียนที่ประจักษ์แก่ผู้พบเห็น

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยโรงเรียนมีการวัดประเมินผลนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษามีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน นำมาวิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละชั้น และนำผลไปปรับปรุงส่งเสริมพัฒนานักเรียน ตามศักยภาพมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำความดี กิจกรรมเสริมสร้างคนดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน ๑๐๐ % จัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน อบรมผู้นำส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ส่งเสียงตามสายให้ข้อมูลข่าวสารเรื่อง

สุขภาพในโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันกิจกรรมมือสะอาดสุขภาพดี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้นักเรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกคิดฝึกเขียน เรียงความเขียนบรรยายภาพเขียนเรื่องจากภาพ แต่งคำ ประพันธ์คำสวดด้วยมือเรา จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสมรรถนะทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการ ล่อลวงข่มเหงรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนนักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีตามกิจกรรมที่ครูจัดจนสามารถได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับศูนย์เครือข่าย ระดับสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและดีขึ้น

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

นักเรียนมีสัมมาคารวะ ยิ้มแย้มแจ่มใสนักเรียนกล้าแสดงออกและมีความรู้ ความสามารถมีทักษะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมประพฤติตนเหมาะสมกับการเป็นนักเรียนเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้พบเห็น

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้มาก เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาจนคล่องจนและเกิดทักษะอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒. นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะการพูดนำเสนอผลงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก

๓. นักเรียนควรฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มากเพื่อเป็นการรองรับอาเซียน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรได้รับงบประมาณในการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและงบประมาณในการซ่อมแซม เพื่อที่นักเรียนจะได้เข้าถึงทุกคน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการอาหารกลางวัน
- ภาพกิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวัด
- ภาพกิจกรรมวันสำคัญ
- ภาพกิจกรรมการยืมหัวใจ ทักทาย
- ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระเบียบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยทอง จะจัดการศึกษาระดับประถมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเด็นอันดิงามของท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อแสวงหาความรู้ จัดการเรียนรู้ทั้งที่เป็นสากลและท้องถิ่นภายใต้ความเป็นเอกภาพของชาติ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดครูรับผิดชอบงานตามความรู้ความสามารถปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีสุขภาพที่ดี จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ

จัดการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ครอบบรมนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบุญประเพณีของชุมชน ประชาสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในการประเมินตนเอง ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘
๕. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับในคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๖. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๗. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๘. นักเรียนเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๙. นักเรียนมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๑๐. นักเรียนมีภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของไทยและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๑๑. นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๑๒. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอ พร้อมสื่อประกอบการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๑๓. ครูใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๔. นักเรียนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๑๕. ครูได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๖. ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๗. ครูทุกคนมีผลงานทางวิชาการและได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๘. นักเรียนมีความประหยัด อดออม ใช้จ่ายเงินตามความจำเป็นในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิบัติรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านที่ต้องพัฒนา คือ งบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และปรับปรุงสถานที่ให้มีความน่าอยู่น่าเรียนสวยงาม งบประมาณในการพัฒนาบริบทให้น่าเรียนยิ่งขึ้นพร้อมสื่อที่หลากหลายและพัดลมที่เพียงพอต่อนักเรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

-

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งโรงเรียน
- โครงการต่าง ๆ
- เกียรติบัตรครู
- ผลงานนักเรียน
- บันทึกการประชุม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพถ่าย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดบ้านนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน นำมาวิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละชั้น และนำผลไปปรับปรุงส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำความดี กิจกรรมเสริมสร้างคนดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน ๑๐๐% จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน อบรมผู้นำส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ส่งเสียงตามสายให้ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันกิจกรรมมือสะอาดสุขภาพดี กิจกรรมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกคิดฝึกเขียน เรียงความเขียนบรรยายภาพเขียนเรื่องจากภาพ แต่งคำประพันธ์ด้วยมือเรา จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดกิจกรรมตามที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒. โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดกิจกรรมตามที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดกิจกรรมการรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเสี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคน ได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเสี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ตามกิจกรรมที่ครูจัดทั้งระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและดีขึ้น

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติ หน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานเสมอ
๔. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
๕. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๖. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งโรงเรียน
- โครงการต่าง ๆ
- เกียรติบัตรครู
- ผลงานนักเรียน
- บันทึกการประชุม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพถ่าย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ส่วนที่ ๕
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
-	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
“การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการปฏิบัติดนตรีและนาฏศิลป์ นำสู่การแสดงวงโปงลางเพชรหัวทอง”  แบบรายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bast Practice)	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นทางการปฏิรูป การศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ที่ ๒๖/๒๕๖๗

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมเกียรติ จักรโนวัน | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเบญญาภา ภักดีสกุลสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมบิณ สิมี่ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นายสังวาลย์ ชมโง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายสิทธิโชค ประเสริฐสุข | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปิยะนุช จักรโนวัน | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปรารถนา ศรีพรม | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนิภาวรรณ บุญชู | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผน และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางเบญญาภา ภักดีสกุลสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ที่ ๕๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมเกียรติ จักรโนวัน | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเบญญาภา ภักดีสกุลสวรรค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมบิน สีมี่ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นายสังวาลย์ ชมโง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายสิทธิโชค ประเสริฐสุข | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปิยะนุช จักรโนวัน | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปรารถนา ศรีพรม | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนิภาวรรณ บุญชู | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผน และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางเบญญาภา ภักดีสกุลสวรรค์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทอง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้การปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๔ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน การประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านห้วยทอง จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางเบญญาภา ภักดีสกุลสวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทอง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ ด้านร่างกาย

๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ

๑.๓ ด้านสังคม

๑.๔ ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น
- ๑.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น
- ๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๑.๖ ผู้เรียนสามารถสื่อสาร นำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี
- ๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง
- ๑.๘ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ มีการพัฒนาเทคนิค กระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เทคนิค
- ๓.๓ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- ๓.๔ ใช้/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓.๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ มีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๗ สร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผล ที่หลากหลายตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
ตัวชี้วัดของหลักสูตร

๓.๘ มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน

๓.๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านห้วยทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านห้วยทอง เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายสมเกียรติ จักรโนวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง

วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ ด้านร่างกาย

๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ

๑.๓ ด้านสังคม

๑.๔ ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา
ให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ ด้านร่างกาย	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๑.๓ ด้านสังคม	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๑.๔ ด้านสติปัญญา	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น
- ๑.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น
- ๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๑.๖ ผู้เรียนสามารถสื่อสาร นำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี
- ๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง
- ๑.๘ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ มีการพัฒนาเทคนิค กระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เทคนิค
- ๓.๓ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- ๓.๔ ใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๖ มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๗ สร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผล ที่หลากหลายตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๓.๘ มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน

๓.๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๑.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๑.๖ ผู้เรียนสามารถสื่อสาร นำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๑.๘ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓.๒ มีการพัฒนาเทคนิค กระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เทคนิค	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๓.๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๓.๖ มีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๓.๗ สร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๓.๘ มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๓.๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทอง ๗๑
(Self Assessment Report : SAR)

เกียรติบัตร

เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทอง ๓๒
(Self Assessment Report : SAR)

เกียรติบัตรครูผู้สอน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทอง ๗๓
(Self Assessment Report : SAR)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวทอง ๗๔
(Self Assessment Report : SAR)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทอง ๗๕
(Self Assessment Report : SAR)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทอง ๓๖
(Self Assessment Report : SAR)



เกียรติบัตรนักเรียน



(Self Assessment Report : SAR)