



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่นท้าวเขิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในรวมถึงการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยาขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยาทุกคน ที่ให้ความร่วมมือช่วยกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายวุฒิชัย วรครบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	34
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	37
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	38
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	39
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	40
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	49
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	52
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	52
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	58
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	71
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	73

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร	9
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	15
ภาพที่ 3 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 2567	19
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	19
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	20
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	21
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ป.6	22
ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม.3	23
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ป.1-6	24
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ม.1-3	26
ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	28
ภาพที่ 12 โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	34
ภาพที่ 13 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับชั้นพื้นฐาน	36

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	14
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	15
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	17
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมิน พัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 2567	18
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	20
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	20
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ป.6	21
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม.3	22
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ป.1-6	23
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ม.1-3	25
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	29
ตารางที่ 16 ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567	30
ตารางที่ 17 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	31
ตารางที่ 18 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมชุมนุม	32
ตารางที่ 19 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมเพื่อสังคม	33
ตารางที่ 20 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	34
ตารางที่ 21 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับชั้นพื้นฐาน	36
ตารางที่ 22 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	38
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	40



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา เมื่อวันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานอกเขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นางวัฒนาพร สารผล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นายวุฒิชัย วรครบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำและกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดทำระบบการบริหารงานและสารสนเทศของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. กำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา
5. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กและมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ตารางการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้ กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการออกกำลังกาย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่เหมาะสมและหลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็น รายบุคคล มีการนำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย และมีการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียน เรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด ใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น และมีทักษะชีวิต มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา นำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ครูทุกคนมีการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้าน สังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถสื่อสารได้

มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมซึ่ง น้ำหนักวัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ใน ปีการศึกษา 2561 ที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ครูทุกคนมีการวางแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ครูมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครู มีการตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนา การ จัดประสบการณ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรของสถานศึกษา ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (O NET) วิชาภาษาไทย คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินการใน แต่ละปีการศึกษา นำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน นำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครู ทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่าง เป็นระบบ นำผล การประเมินมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 – 2567 ผ่านการประเมิน รอบสาม ได้รับรางวัลตราพระราชทาน

นางสาวปาลิตา กมลคร ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลตราพระราชทาน

นางสาวปาลิตา กมลคร ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย โครงการ ไคร ๑ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1.นายวัชร บัญชะโต ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว รางวัลเหรียญทอง สพป.ขอนแก่น เขต 5

2.นางเบญจมาศ คำตอกรับ ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

3.นางยศลักษณ์ หมีนวงศ์ ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ คุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

4.นางสาววานิตา นาสิงบุตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

5.นายวัชร บัญชะโต ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่นเขต 5

6.นางสาวจิรียา ร่องบุตรศรี ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

7.นางสาวเอกคตานิษฐ์ บริบาล ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

8.นางสาวรำไพ ทันทบาล ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

9.นายยุทธนา กัลยา ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

10.นางสาวชมพูนุช ขุนศรี ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

11.นางสาวน้ำค้าง หมั่นไธสง ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

12.นางสาวสิริยากร โสภารัตน์ ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

13.นายปรมะ วอหา ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดการเรียนการสอน บรรยายาการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไป ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ได้ตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5
2. ครูผู้สอนได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว รางวัลเหรียญทอง สพป.ขอนแก่น เขต 5
3. ครูผู้สอนได้รับรางวัลโครงการเก็บกล่องดี ไร้ไซเคิลได้ องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย จังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

โรงเรียนโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา รหัสสถานศึกษา (1040050607) ที่ตั้งเลขที่ 130 หมู่ที่ 10 บ้านโนนสว่าง ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 043-291123 โทรสาร - E-mail : Nonudom2567@gmail.com Facebook <https://www.facebook.com/USWusw2013> เปิดสอนระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 17 ไร่ 1 งาน 66 ตารางวา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวุฒิชัย วรครบุรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนอุดมสะอาดวิทยา

โทรศัพท์ 093-4492681 E-mail : worakhon2@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางเบญจมาศ คำดอกريب ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโนนอุดมสะอาดวิทยา

โทรศัพท์ 081-2605045 E-mail : ben605045@gmail.com

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2567 โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา มุ่งมั่นจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน ด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยน้อมนำศาสตร์พระราชเป็นแนวทาง ชุมชนร่วมบริหาร สืบสานวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ อ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของพระพุทธศาสนา
5. พัฒนาผู้เรียนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. พัฒนาระบบ ICT ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. จัดกิจกรรมเสริมสร้างอนามัยและตระหนักถึงโทษของสิ่งเสพติด
9. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10. จัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ อ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
4. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของพระพุทธศาสนา
5. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย และมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
6. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง หลีกเลียงจากสิ่งเสพติด
9. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม ”

อัตลักษณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย

“มีวินัย ใฝ่ทำดี”

อัตลักษณ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

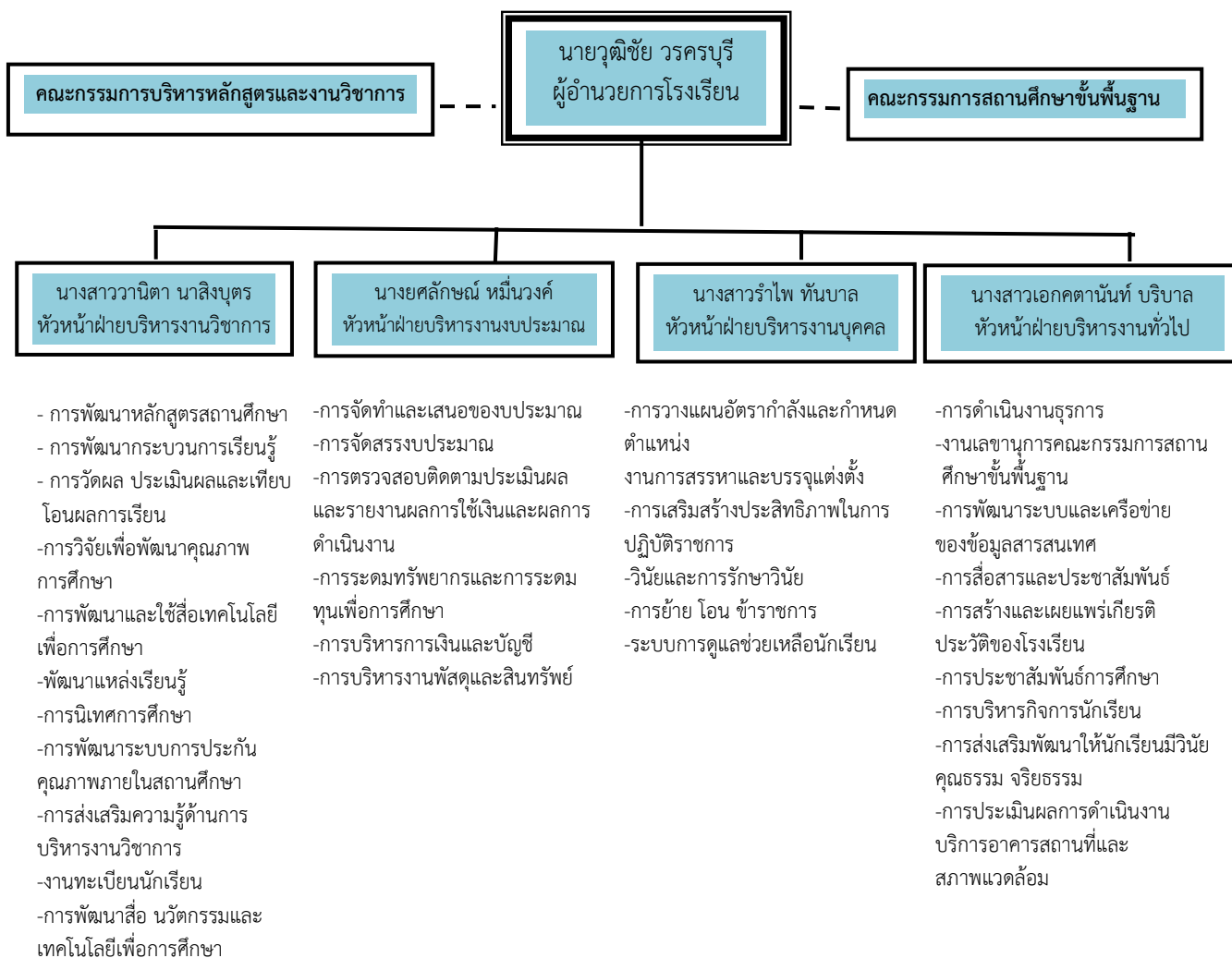
“มีวินัย ใฝ่ทำดี”

ตราประจำโรงเรียน



2. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา



3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวุฒิชัย วรครบุรี

โทรศัพท์ 093-4492681 e-mail : worakhon2@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

3.2) ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้ทรงคุณค่า	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2567	1	14	-	1	1	1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
1	นายวุฒิชัย วรครบุรี	41 ปี	17 ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม. 1-3	25/90
2	นางสาวรำไพ ทันบาล	57 ปี	31 ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4-ป.6 ศิลปะ ป.4-6 อบรมคุณธรรม ป.4 ชุมนุม ป. 6 ลูกเสือ ป.6 ลดเวลาเรียนภาษาไทย ป.4-6	28/45
3	นางยศลักษณ์ หมื่นวงศ์	49 ปี	19 ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม. 1-3 เสริมทักษะภาษาไทย ม. 1-3 ศิลปะ ม. 1-3 อบรมคุณธรรม/แนะ แนว ม. 1-3 ลูกเสือ ม. 1-3	8/40
4	นางเบญจมาศ คำดอกกรับ	49 ปี	16 ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 3 คณิตศาสตร์ ชั้น ป. 3 ภาษาไทย ชั้น ป.3 วิทยาศาสตร์ ป.3 สังคมศึกษา ป.3 ประวัติศาสตร์ ป.3	10/60

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
							ชุมนุม ป. 3 ลูกเสือ ป.1-3 อบรมคุณธรรม/แนะ แนว ป.1-3	
5	นางสาววานิตา นาสิงบุตร	45 ปี	18 ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 1 ภาษาไทย ชั้น ป.1 คณิตศาสตร์ ชั้น ป. 1 วิทยาศาสตร์ ป.1 สังคมศึกษา ป.1 ประวัติศาสตร์ ป.1 ชุมนุม ป. 1 ลูกเสือ ป.1-3 อบรมคุณธรรม/แนะ แนว ป.1-3	6/40
6	นางสาวเอกค- ตานันท์ บริบาล	42 ปี	18 ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม. 1-3 เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ม. 1-3 รายวิชาดนตรี ม. 1-3 กิจกรรมลูกเสือ ม. 1-3 กิจกรรมชุมนุม ม. 1-3 อบรมคุณธรรม/แนะ แนว ม. 1-3	3/18
7	นายวัชร บุญชะโด	25 ปี	1 ปี 8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป4-6 ,ม. 1-3 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ม. 1-3 ลดเวลาเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ป.4-6 อบรมคุณธรรม/แนะ แนว ม. 3 ลูกเสือ ม. 1-3	6/42
8	นางสาวจิรียา ร้องบุตรศรี	26 ปี	1 ปี 4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.2, 4 – 6 เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ป.4-6 ชุมนุม ป.4 – 6 ลูกเสือ ป.4 – 6 อบรมคุณธรรม/แนะ แนว ป.4 – 6	3/36

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
9	นายปรมะ วอหา	32 ปี	1 ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-3 พลศึกษา ม. 1-3 สุขศึกษาม. 3 หน้าที่พลเมือง ป.4-ป.5 ศิลปะ ป.4, ป.6 พระพุทธ ม. 1-3 หน้าที่พลเมือง ป.2 ด้านทฤษฎีการศึกษา ป.2 กิจกรรมลูกเสือ ม. 1-3 กิจกรรมชุมนุม ม. 1-3 อบรมคุณธรรม/แนะ แนว ม. 1-3	3/18
10	นางสาวปาลิดา กมลคร	34 ปี	1 ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์อนุบาล 3	3/110
11	นายยุทธนา กัลยา	31 ปี	3 ปี 1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6 สุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3 หน้าที่พลเมือง ม.1-3 ประวัติศาสตร์ ป.4-6 ประวัติศาสตร์ ม.1-3 รายวิชาด้านทฤษฎีม.1-2 รายวิชาสุขศึกษา ม.1-2 กิจกรรมลูกเสือ ป.4-6 กิจกรรมชุมนุม ป.4-6 อบรมคุณธรรม/แนะ แนว ป.4-6	4/24
12	นางสาวน้ำค้าง หมื่นโรสง	35 ปี	2 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.อ.บ.	วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม	การงานอาชีพ ป.2, 4-6 การงานอาชีพ ม.1-3 หน้าที่พลเมือง ป.4-6 ด้านทฤษฎีการศึกษา ป.4-6 กิจกรรมลูกเสือ ป.4-6 กิจกรรมชุมนุม ป.4-6 อบรมคุณธรรม/แนะ แนว ป.4-6	3/36
13	นางสาวชมพูนุช ขุนศรี	31ปี	7 ปี 7 เดือน	ครู คศ.2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)ป.4-6,ม.1-3	3/24

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
							เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)ป.1-3 ภาษาไทย ชั้น ป.2 **ลดเวลาเรียน NT ภาษา ป.2 หน้าที่พลเมือง ม.3 ด้านทุจริต ม.3 กิจกรรมลูกเสือ ม.1-3 กิจกรรมชุมนุม ม. 1-3 อบรมคุณธรรม/แนะ แนว ม.1-3	
14	นางสาวสิริยากร โสภารัตน์	29ปี	2 ปี 11 ปี	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.1-3 เสริมวิทยาศาสตร์ ม.1-3 วิทยาศาสตร์ ป.4- วิทยาศาสตร์ ป.2 กิจกรรมลดเวลาเรียน วิทยาฯป.4-6 รายวิชาศิลปะ ป.1-3 กิจกรรมลูกเสือ ม.1-3 กิจกรรมชุมนุม ม.1-3 อบรมคุณธรรม/แนะ แนว ม.1-3	3/24
15	นายเจษฎา วงค์ มณี	28ปี	5 เดือน	ครู	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.2 **ลดเวลาเรียน คณิต NT ป.2 รายวิชาสังคมศึกษาฯ ป. 2 ประวัติศาสตร์ ป.2 สังคมศึกษาฯ ป.4-6 สังคมศึกษา ม.1-3 กิจกรรมลูกเสือ ป.1-3 กิจกรรมชุมนุม ป.1-3 อบรมคุณธรรม/แนะ แนว ป.1-3	2/32
16	นางบุญสนอง จิตโส	57 ปี	15 ปี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	สหวิทยาการ	จัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิการเรียนร่วม กิจกรรมเสริม ประสบการณ์อนุบาล 2	2/16

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
17	นางสาวปนัดดา หินเชาว์	27 ปี	7 ปี	ธุรการโรงเรียน	ปวส.	บัญชี	-	-
18	ว่าที่ร้อยตรีสุ เทพ เมืองแก้ว	44 ปี	1 ปี 5 เดือน	นักการภารโรง	ปวส.	เทคนิคการผลิต	-	-

3.3 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	2	13	2	1	18

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นายวุฒิชัย วรครบุรี	บริหารการศึกษา	มัธยมศึกษา	คณิตศาสตร์
2	นางสาวเอกศานันท์ บริบาล	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	มัธยมศึกษา	คณิตศาสตร์
3	นางสาวรำไพ ทันทบาล	ภาษาไทย	ประถมศึกษา	ภาษาไทย
4	นางยศลักษณ์ หมั่นวงศ์	บริหารการศึกษา	มัธยมศึกษา	ภาษาไทย
5	นางเบญจมาศ คำดอกรับ	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
6	นายวัชร บุญชะโด	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
7	นางสาววานิดา นาสิงบุตร	การประถมศึกษา	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์
8	นางสาวจิรียา ร่องบุตรศรี	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์
9	นายยุทธนา กัลยา	พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	สุขศึกษาและพลศึกษา
10	นางสาวสิริยากร โสภารัตน์	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษา- มัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์
11	นางสาวปาลิดา กมลคร	ปฐมวัย	ปฐมวัย	การจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์
12	นายประมะ วอหา	พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	สุขศึกษาและพลศึกษา
13	นางสาวน้ำค้าง หมั่นไธสง	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม	ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	การงานอาชีพ
14	นางสาวชมพูนุช ขุนศรี	คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	วิทยาการคำนวณ

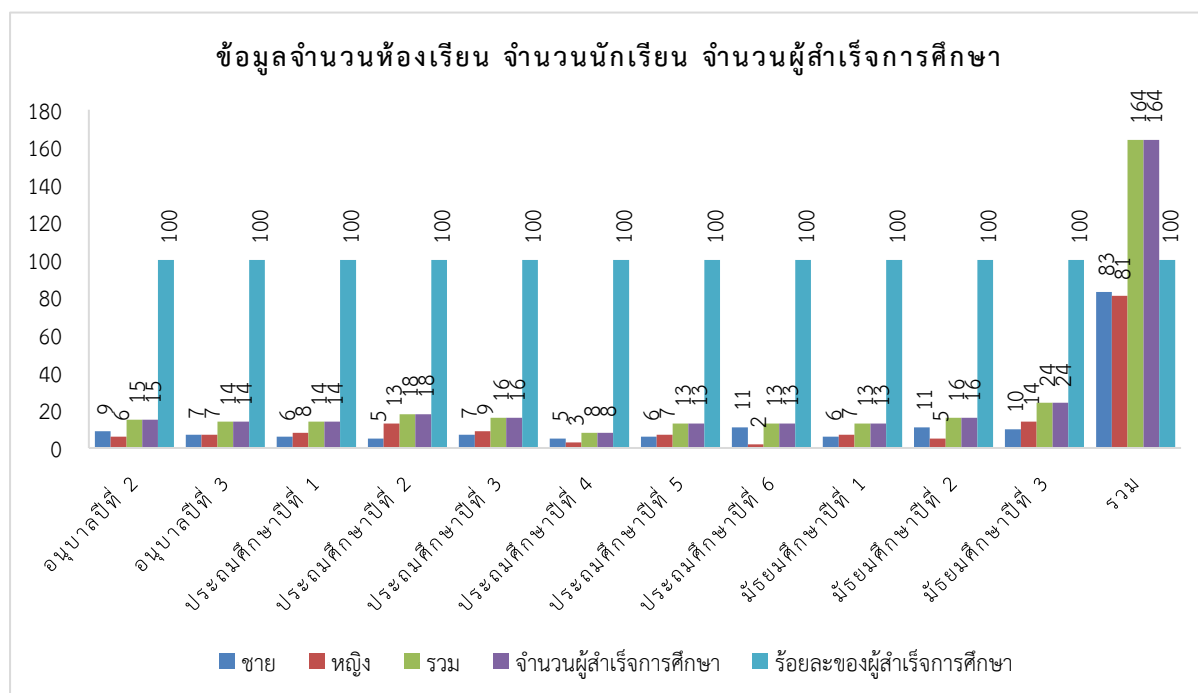
ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
15	นายเจษฎา วงค์มณี	สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
16	นางบุญสนอง จิตโส	สหวิทยาการ	ประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	สอนซ่อมเสริมเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้
17	นางสาวปนัดดา หินขาว	ปวส.	-	-
18	ว่าที่ร้อยตรีสุเทพ เมืองแก้ว	ม.6	-	-

4. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ปีการศึกษา 2567 รวม 164 คน
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	9	6	15	15	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	7	7	14	14	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	8	14	14	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	13	18	18	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	9	16	16	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	3	8	8	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	7	13	13	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	2	13	13	100
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	7	13	13	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	11	5	16	16	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	10	14	24	24	100
	รวม	11	83	81	164	164	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

นำเสนอข้อมูลกราฟ



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

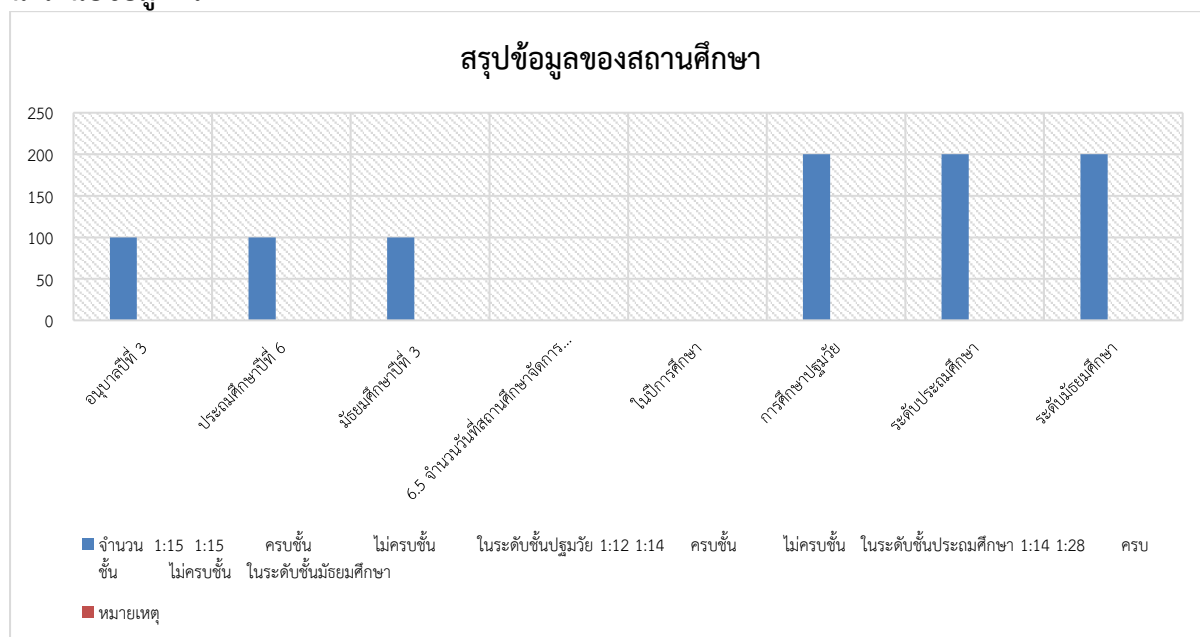
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	29 คน	
จำนวนผู้เรียน	135 คน	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1 คน	
ครูปฐมวัย	1 คน	
ครูประถมศึกษา	7 คน	
ครูมัธยมศึกษา	6 คน	
บุคลากรสนับสนุน	1 คน	
ธุรการและภารโรง	2 คน	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2 ห้อง	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6 ห้อง	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3 ห้อง	
ห้องปฏิบัติการ	3 ห้อง	
ห้องพยาบาล	1 ห้อง	
ห้องสมุด	1 ห้อง	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:15	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1: 14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษา	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:14	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:28	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น มัธยมศึกษา	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

นำเสนอข้อมูลกราฟ



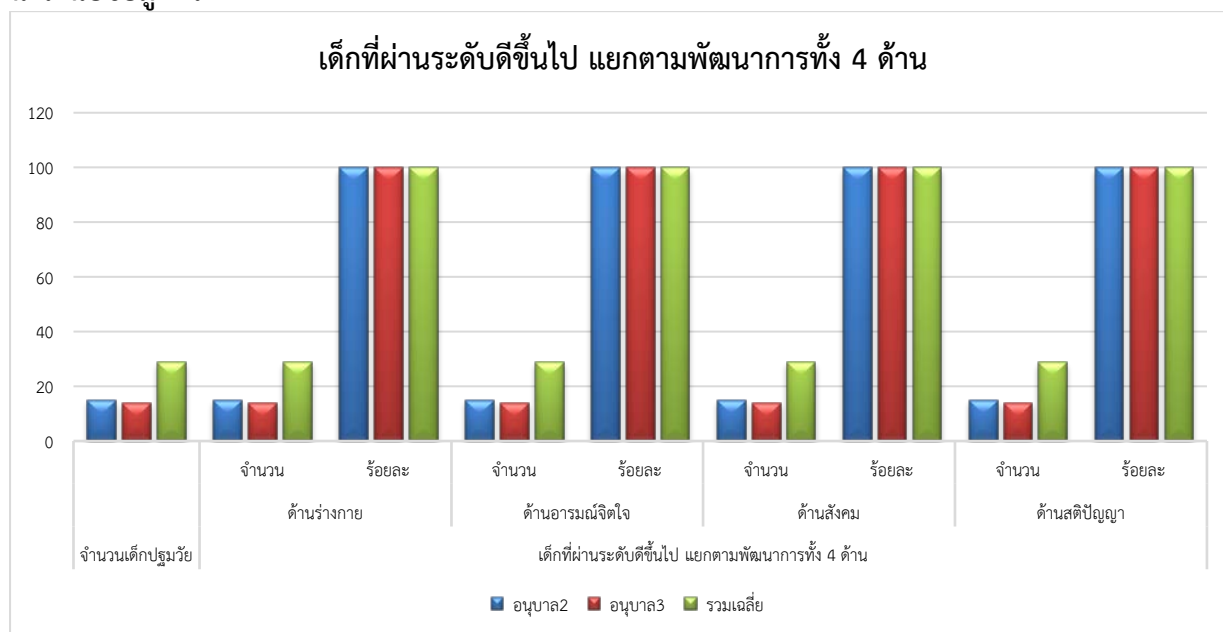
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล2	15	15	100	15	100	15	100	15	100
อนุบาล3	14	14	100	14	100	14	100	14	100
รวมเฉลี่ย	29	29	100	29	100	29	100	29	100

นำเสนอข้อมูลกราฟ

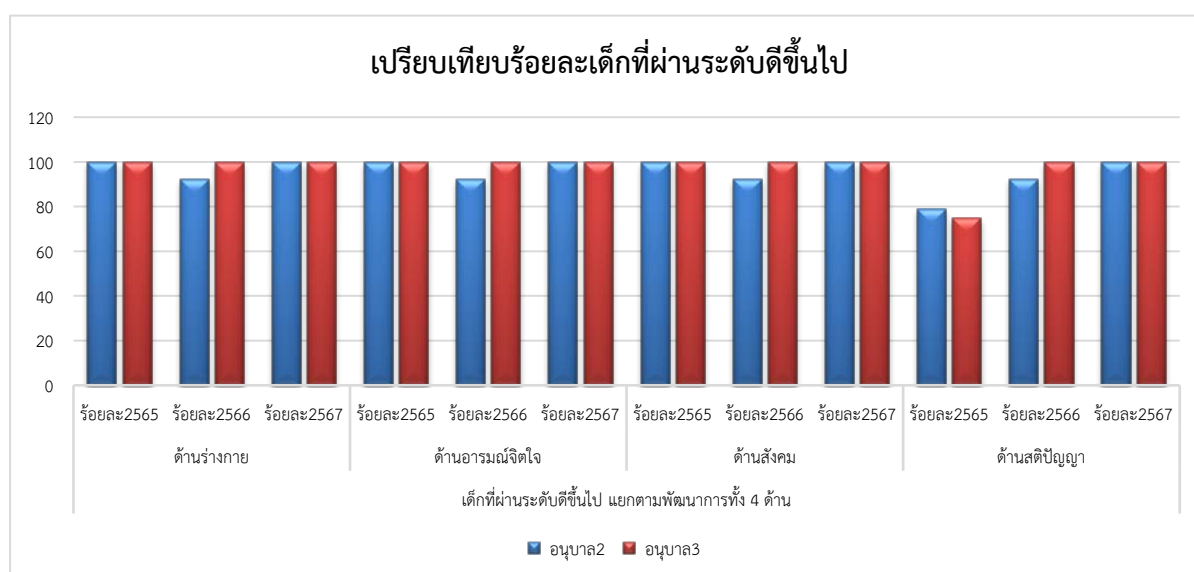


7.2 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	ร้อยละ 2565	ร้อยละ 2566	ร้อยละ 2567	ร้อยละ 2565	ร้อยละ 2566	ร้อยละ 2567	ร้อยละ 2565	ร้อยละ 2566	ร้อยละ 2567	ร้อยละ 2565	ร้อยละ 2566	ร้อยละ 2567
อนุบาล2	100	92.30	100	100	92.30	100	100	92.30	100	78.95	92.30	100
อนุบาล3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75.00	100	100

นำเสนอข้อมูลกราฟ



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

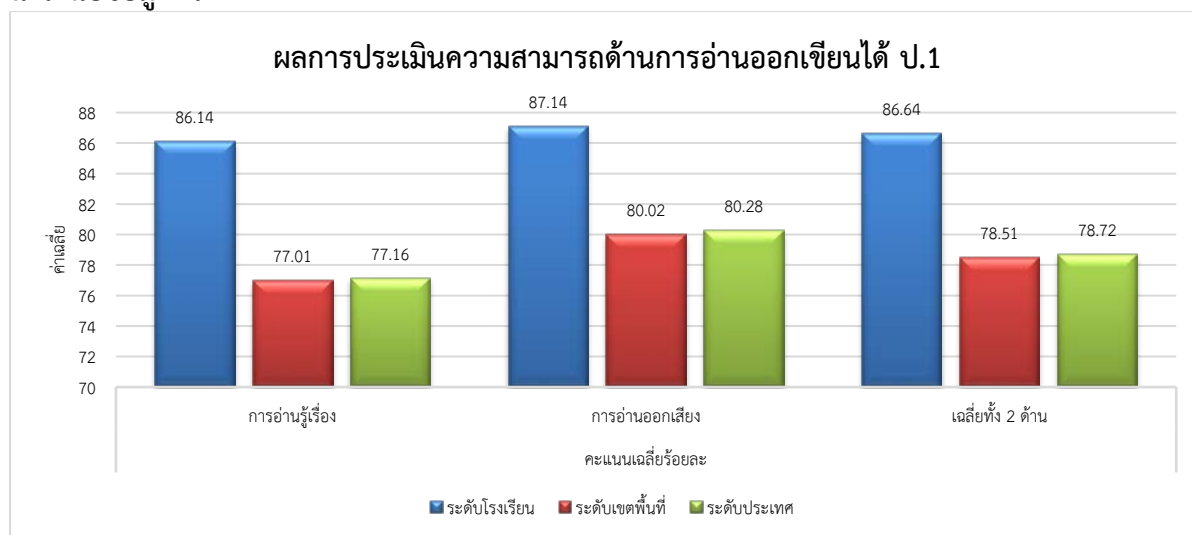
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.14	87.14	86.64
ระดับเขตพื้นที่	77.01	80.02	78.51
ระดับประเทศ	77.16	80.28	78.72

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.14 เพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศ 8.98 ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.14 เพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศ 6.86 ความสามารถและผลการประเมินภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.64 สูงกว่าระดับประเทศ 7.92

นำเสนอข้อมูลกราฟ



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

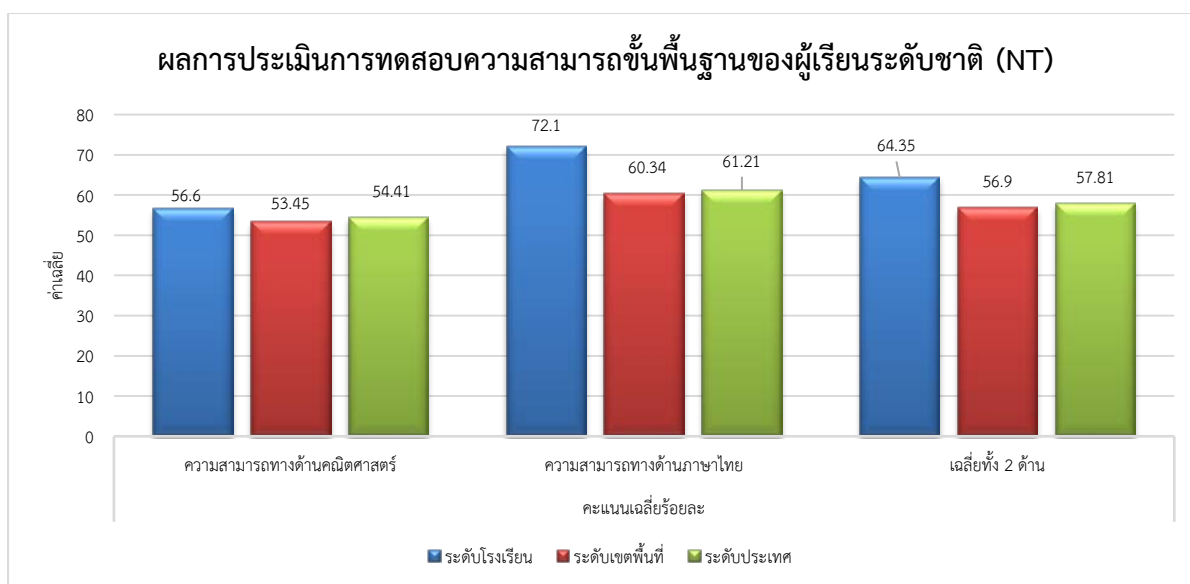
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.60	72.10	64.35
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.10 เพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศ 10.89 ความสามารถด้านคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.60 เพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศ 2.19 ความสามารถ และผลการประเมินภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.35 สูงกว่าระดับประเทศ 6.54

นำเสนอข้อมูลกราฟ



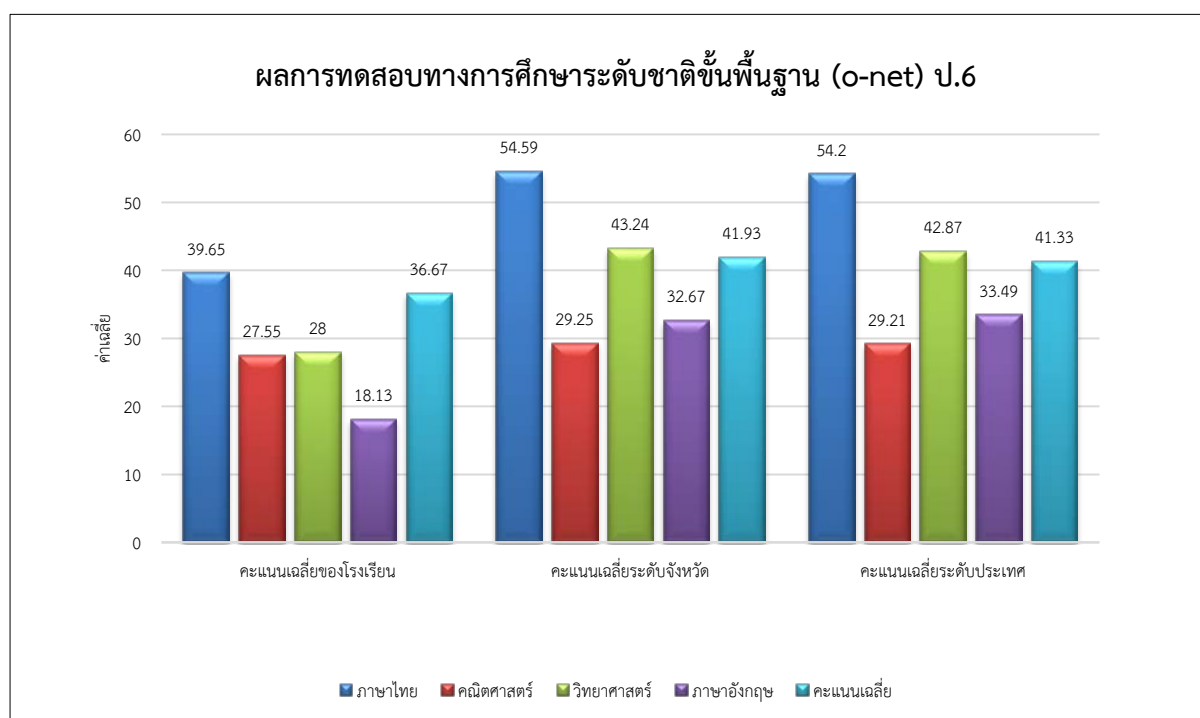
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.65	27.55	28.00	18.13	36.67
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	41.33

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา พบว่า มี 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.65 ต่ำกว่าระดับประเทศ 14.55 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 18.13 ต่ำกว่าระดับประเทศ 15.36 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.55 ต่ำกว่าระดับประเทศ 1.66 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.00 สูงกว่าระดับประเทศ 14.84 และผลการประเมินภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.67 ต่ำกว่าระดับประเทศ 4.66

นำเสนอข้อมูลกราฟ



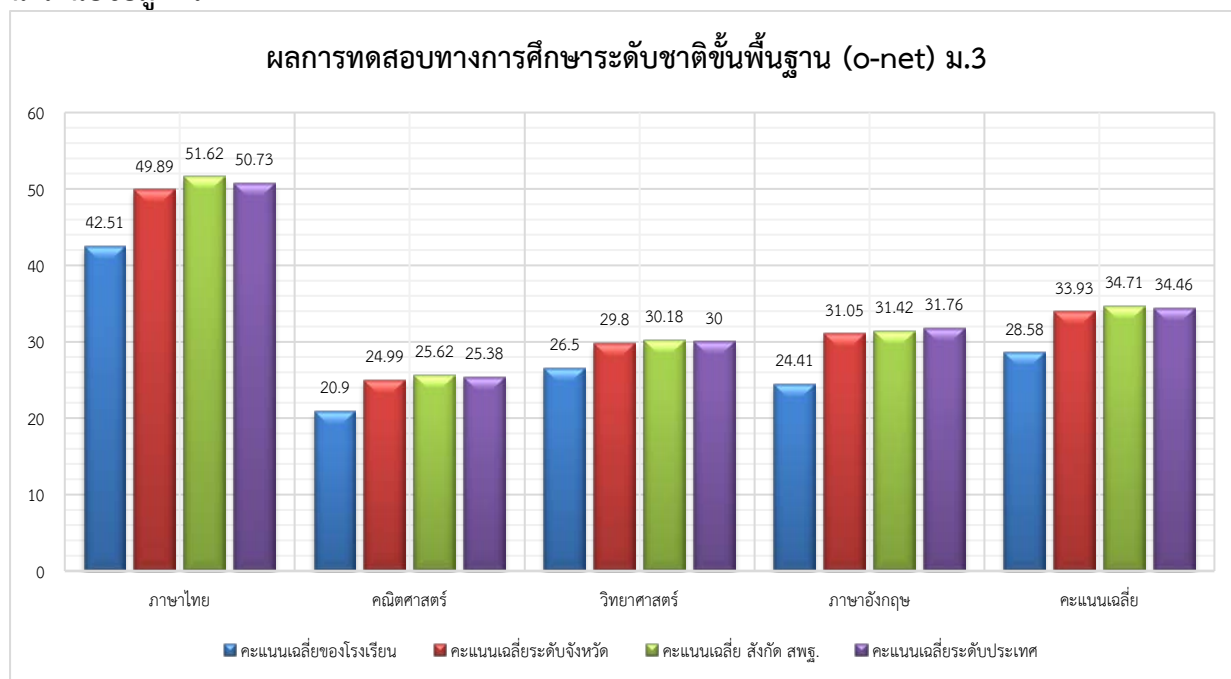
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.73	19.95	37.10	24.38	33.54
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา พบว่า มี 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.73 สูงกว่าระดับประเทศ 3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.38 ต่ำกว่าระดับประเทศ 6.55 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 19.95 ต่ำกว่าระดับประเทศ 6.58 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.10 สูงกว่าระดับประเทศ 2.88 และผลการประเมินภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.54 ต่ำกว่าระดับประเทศ 1.61

นำเสนอข้อมูลกราฟ

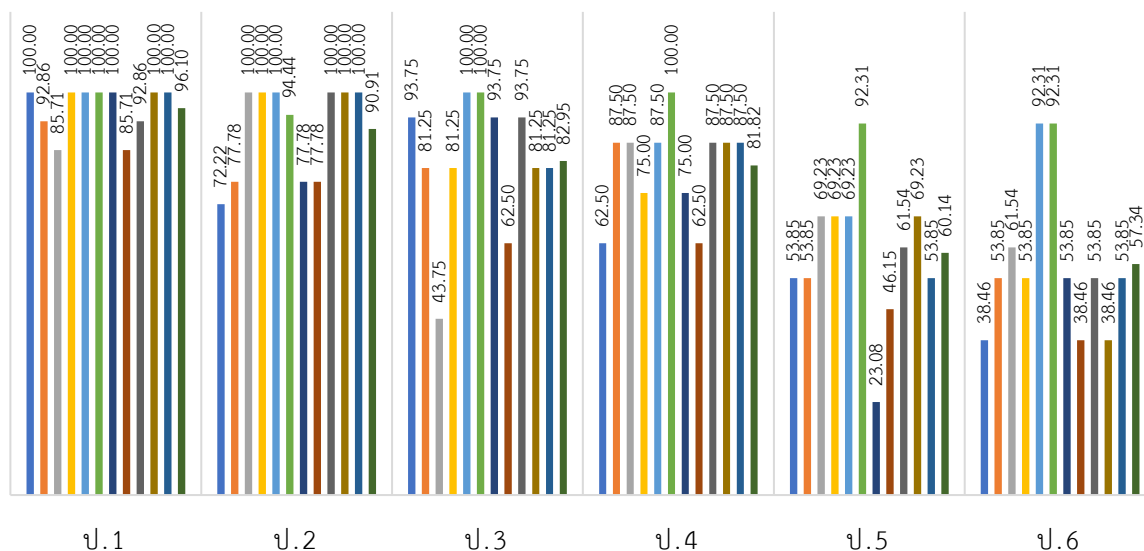


7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	14	13	15	5	7	5	59
	ร้อยละ	100.00	72.22	93.75	62.50	53.85	38.46	71.95
คณิตศาสตร์	จำนวน	13	14	13	7	7	7	61
	ร้อยละ	92.86	77.78	81.25	87.50	53.85	53.85	74.39
วิทยาศาสตร์	จำนวน	12	18	7	7	9	8	61
	ร้อยละ	85.71	100.00	43.75	87.50	69.23	61.54	74.39
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมฯ	จำนวน	14	18	13	6	9	7	67
	ร้อยละ	100.00	100.00	81.25	75.00	69.23	53.85	81.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	14	18	16	7	9	12	76
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	87.50	69.23	92.31	92.68
ศิลปะ	จำนวน	14	17	16	8	12	12	79
	ร้อยละ	100.00	94.44	100.00	100.00	92.31	92.31	96.34
การงานอาชีพ	จำนวน	14	14	15	6	3	7	59
	ร้อยละ	100.00	77.78	93.75	75.00	23.08	53.85	71.95
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	12	14	10	5	6	5	52
	ร้อยละ	85.71	77.78	62.50	62.50	46.15	38.46	63.41
ประวัติศาสตร์	จำนวน	13	18	15	7	8	7	68
	ร้อยละ	92.86	100.00	93.75	87.50	61.54	53.85	82.93
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	14	18	13	7	9	5	66
	ร้อยละ	100.00	100.00	81.25	87.50	69.23	38.46	80.49
ด้านทุจริตศึกษา	จำนวน	14	18	13	7	7	7	66
	ร้อยละ	100.00	100.00	81.25	87.50	53.85	53.85	80.49
รวมทั้งหมด	จำนวน	148	180	146	72	86	82	714
	ร้อยละ	96.10	90.91	82.95	81.82	60.14	57.34	79.16

นำเสนอข้อมูลกราฟ

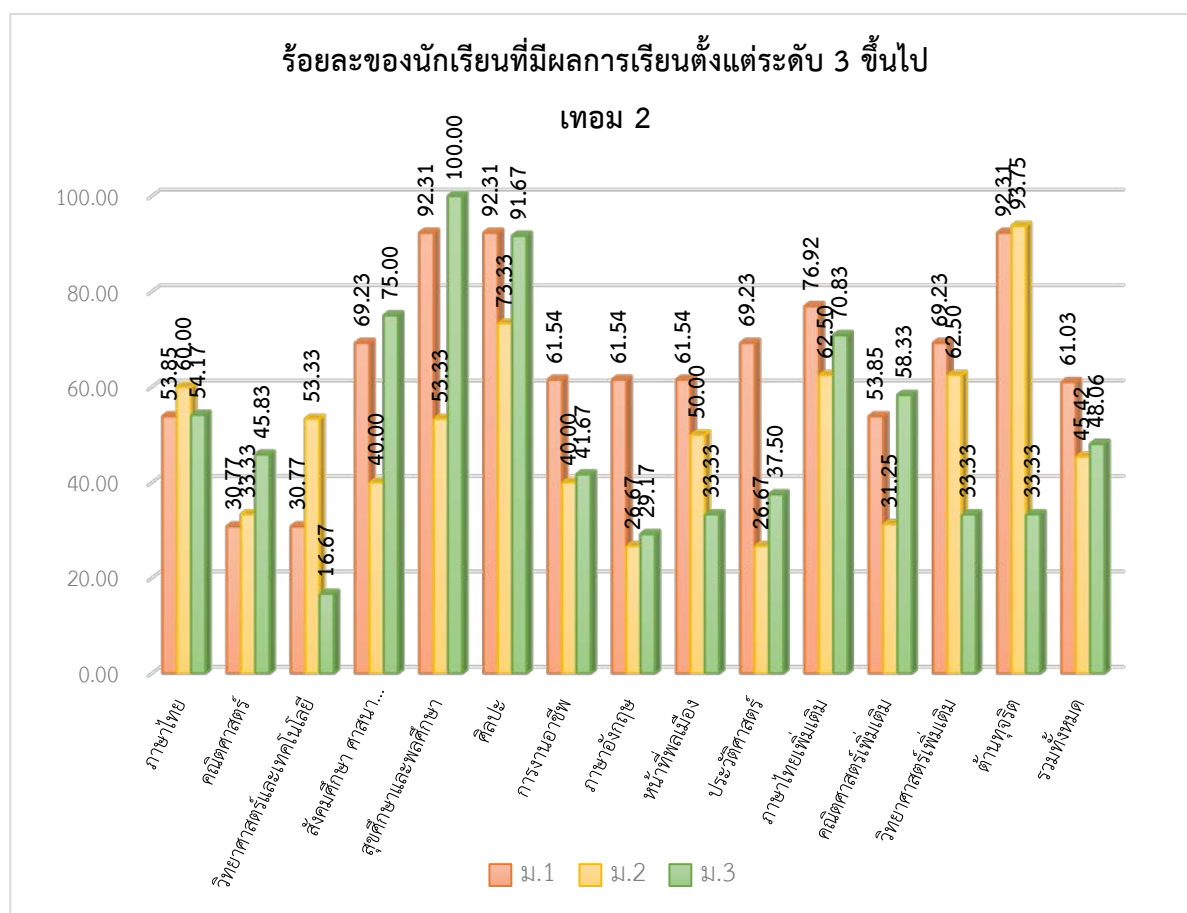
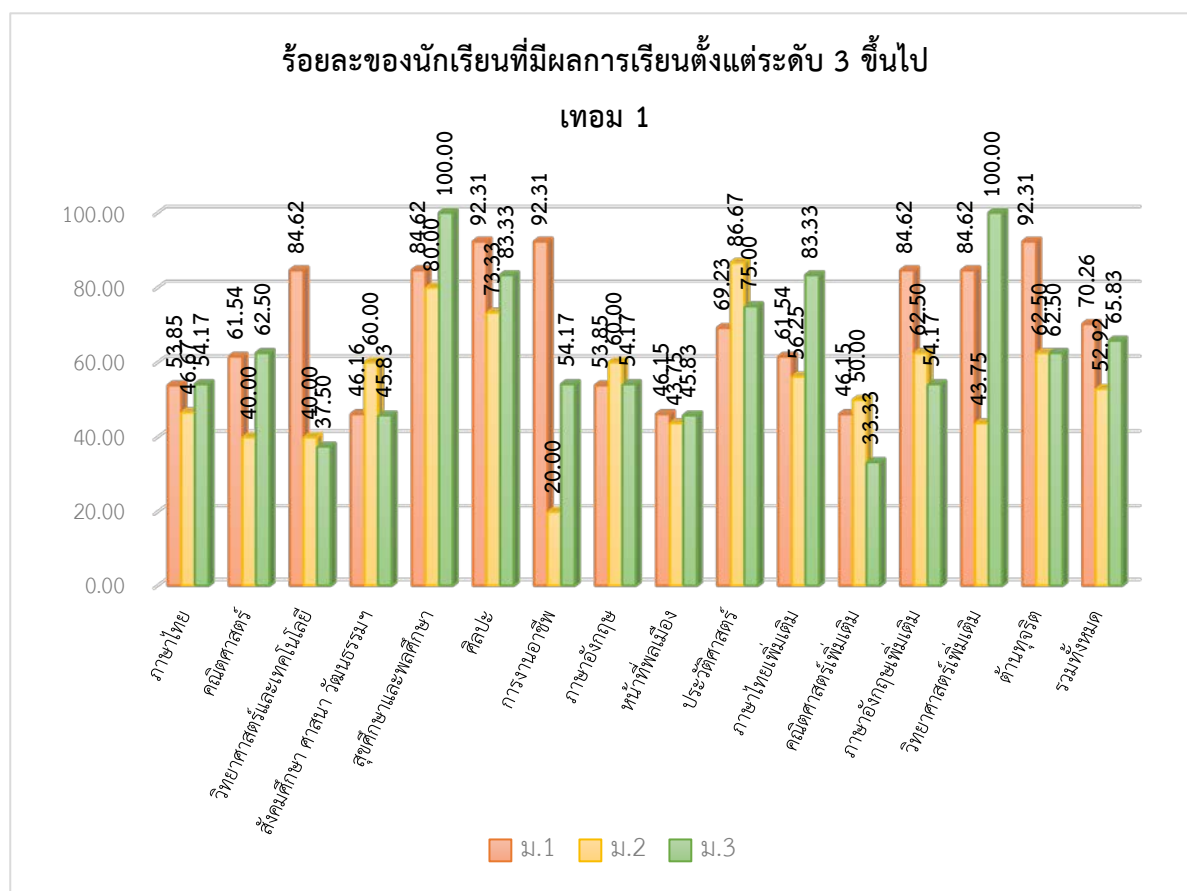
ร้อยละของนักเรียน ป.1 - ป.6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป



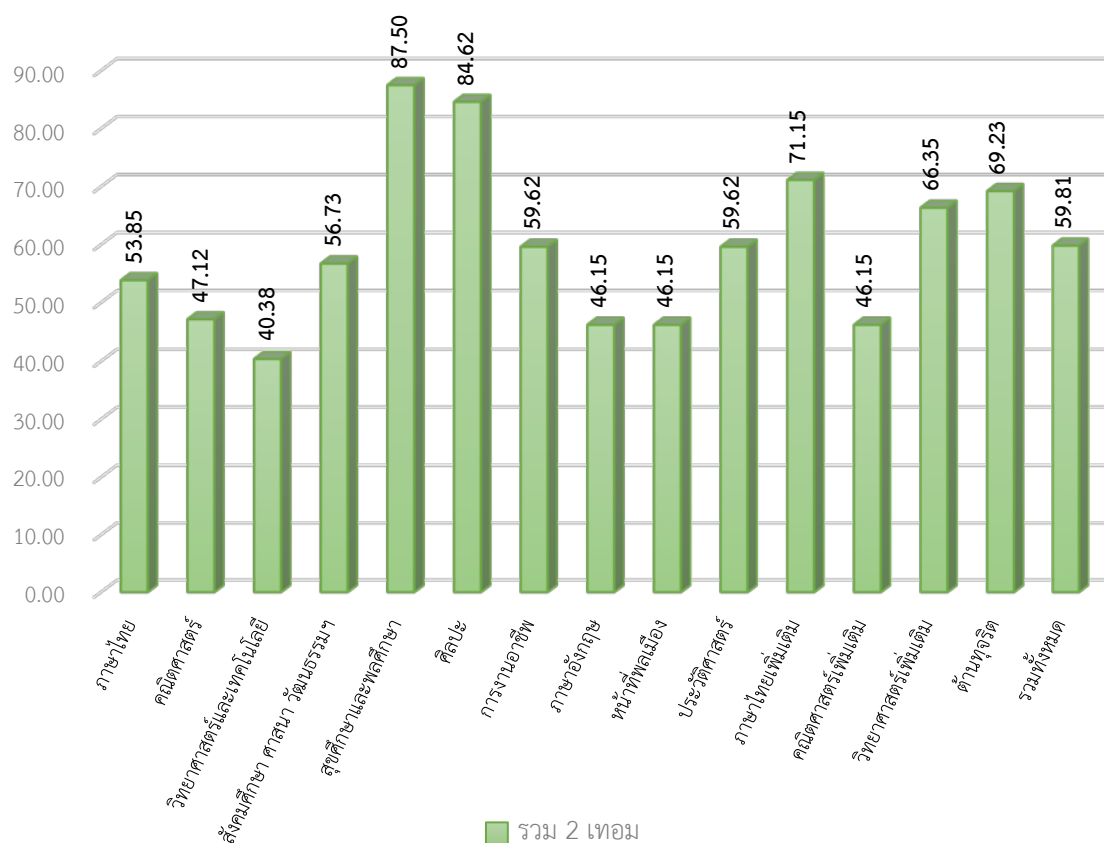
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1			ชั้น/ภาคเรียนที่ 2			รวม ค่าเฉลี่ย
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	จำนวน	7	7	13	7	9	13	56
	ร้อยละ	53.85	46.67	54.17	53.85	60	54.17	53.85
คณิตศาสตร์	จำนวน	8	6	15	4	5	11	49
	ร้อยละ	61.54	40	62.5	30.77	33.33	45.83	47.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	11	6	9	4	8	4	42
	ร้อยละ	84.62	40	37.5	30.77	53.33	16.67	40.38
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมฯ	จำนวน	6	9	11	9	6	18	59
	ร้อยละ	46.16	60	45.83	69.23	40	75	56.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	11	12	24	12	8	24	91
	ร้อยละ	84.62	80	100	92.31	53.33	100	87.50
ศิลปะ	จำนวน	12	11	20	12	11	22	88
	ร้อยละ	92.31	73.33	83.33	92.31	73.33	91.67	84.62
การงานอาชีพ	จำนวน	12	3	23	8	6	10	62
	ร้อยละ	92.31	20	54.17	61.54	40	41.67	59.62
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	7	9	13	8	4	7	48
	ร้อยละ	53.85	60	54.17	61.54	26.67	29.17	46.15
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	6	7	11	8	8	8	48
	ร้อยละ	46.15	43.75	45.83	61.54	50.00	33.33	46.15
ประวัติศาสตร์	จำนวน	9	13	18	9	4	9	62
	ร้อยละ	69.23	86.67	75	69.23	26.67	37.5	59.62
ภาษาไทยเพิ่มเติม	จำนวน	8	9	20	10	10	17	74
	ร้อยละ	61.54	56.25	83.33	76.92	62.50	70.83	71.15
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน	6	8	8	7	5	14	48
	ร้อยละ	46.15	50.00	33.33	53.85	31.25	58.33	46.15
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	จำนวน	11	10	13	ไม่มีการเรียนการสอน			34
	ร้อยละ	84.62	62.50	54.17	ไม่มีการเรียนการสอน			65.38
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน	11	7	24	9	10	8	69
	ร้อยละ	84.62	43.75	100.00	69.23	62.50	33.33	66.35
ด้านทุจริตศึกษา	จำนวน	12	10	15	12	15	8	72
	ร้อยละ	92.31	62.50	62.50	92.31	93.75	33.33	69.23
รวมทั้งหมด	จำนวน	137	127	237	119	109	173	902
	ร้อยละ	70.26	52.92	65.83	61.03	45.42	48.06	59.81

นำเสนอข้อมูลกราฟ



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
ของนักชั้น ม.1-ม.3 รวมทั้ง 2 เทอม

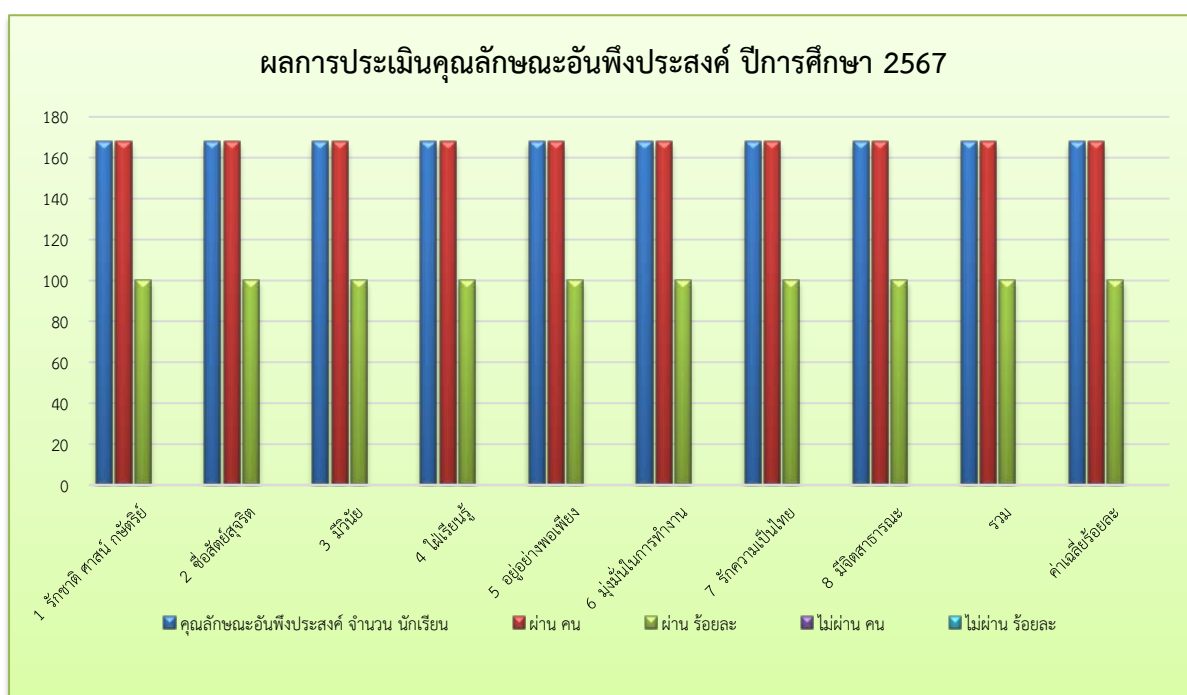


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	164	164	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	164	164	100	0	0
3. มีวินัย	164	164	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	164	164	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	164	164	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	164	164	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	164	164	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	164	164	100	0	0
รวม	164	164	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	164	164	100	0	0

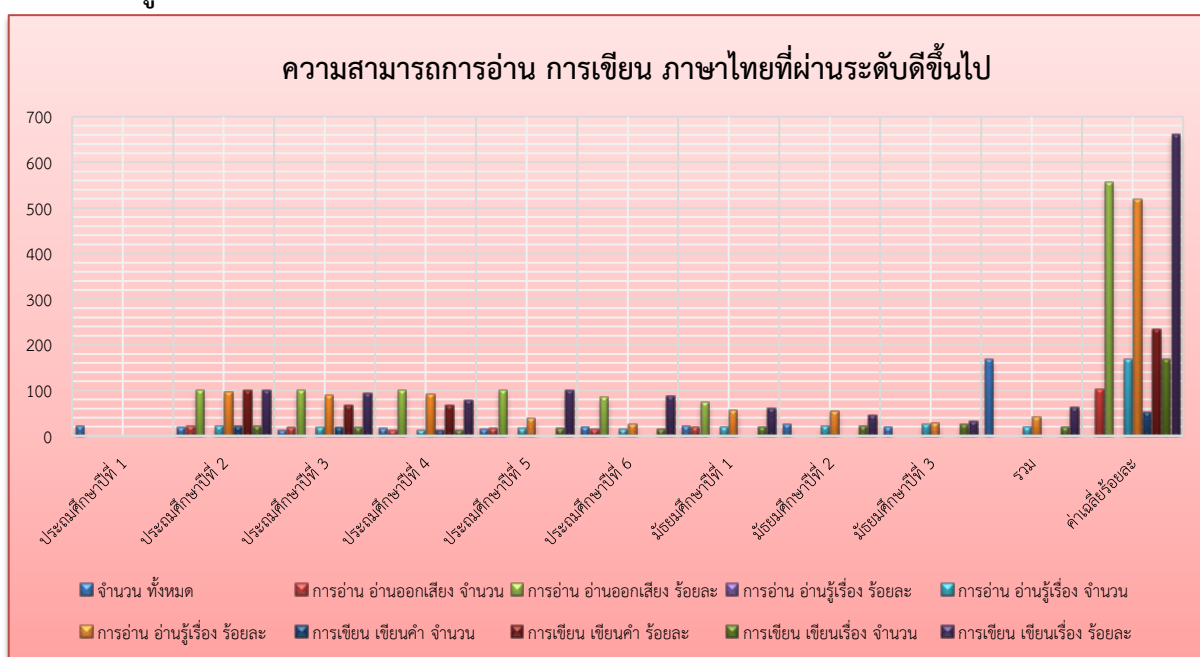
นำเสนอข้อมูลกราฟ



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	14	100	14	100	14	100	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	18	100	18	100	14	77.77	16	88.88
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	16	100	12	75	11	68.75	12	75
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	7	87.50	7	87.50	0	0	8	87.5
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	13	100	8	61.53	0	0	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	13	100	2	13.33	0	0	13	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	0	0	5	35.71	0	0	9	64.28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	0	0	6	35.29	0	0	5	35.71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	0	0	20	83.33	0	0	3	12.5
รวม	135	81	83.00	92	92.00	39	39.00	93	95.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100		92.88		57.50		77.77		76.05

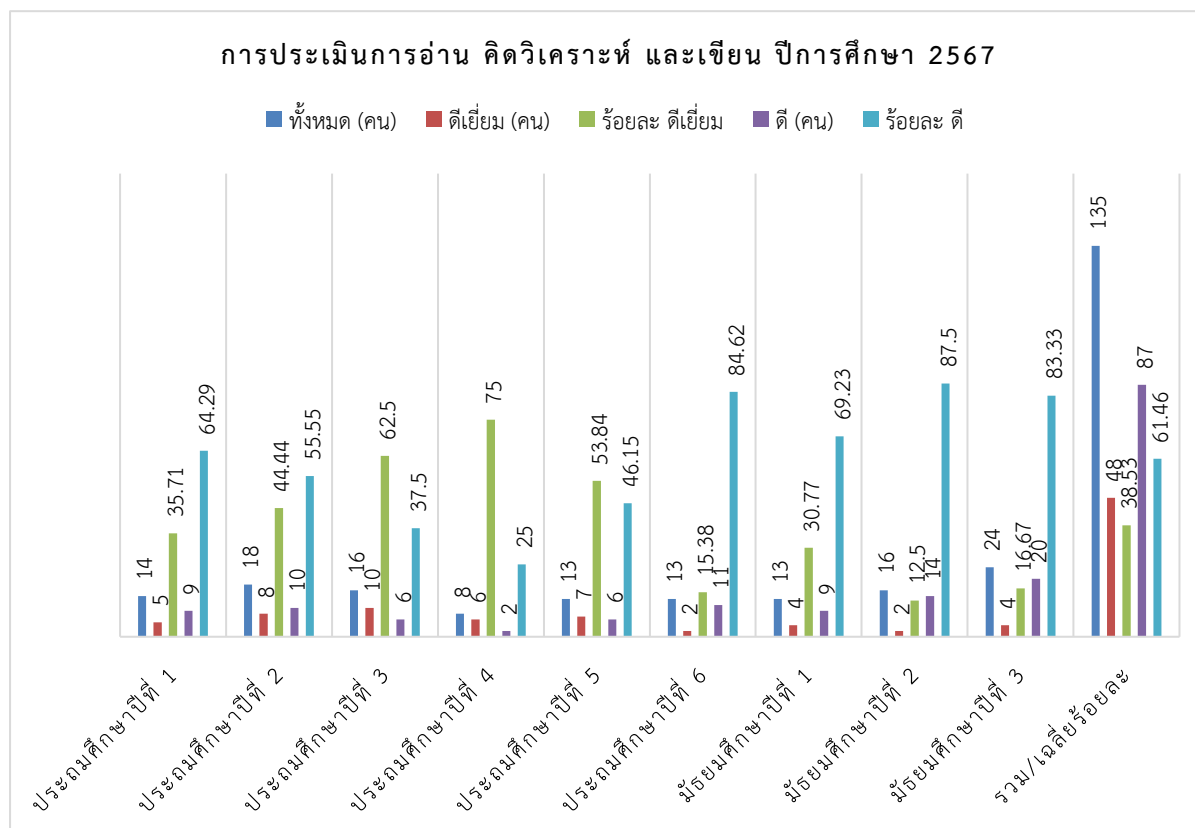
นำเสนอข้อมูลกราฟ



7.5.6 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	5	35.71	9	64.29	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	8	44.44	10	55.55	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	10	62.5	6	37.5	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	6	75.00	2	25.00	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	7	53.84	6	46.15	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	2	15.38	11	84.62	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	4	30.77	9	69.23	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	2	12.50	14	87.50	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	4	16.67	20	83.33	0	0	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	135	48	38.53	87	61.46	0	0	0	0

นำเสนอข้อมูลกราฟ

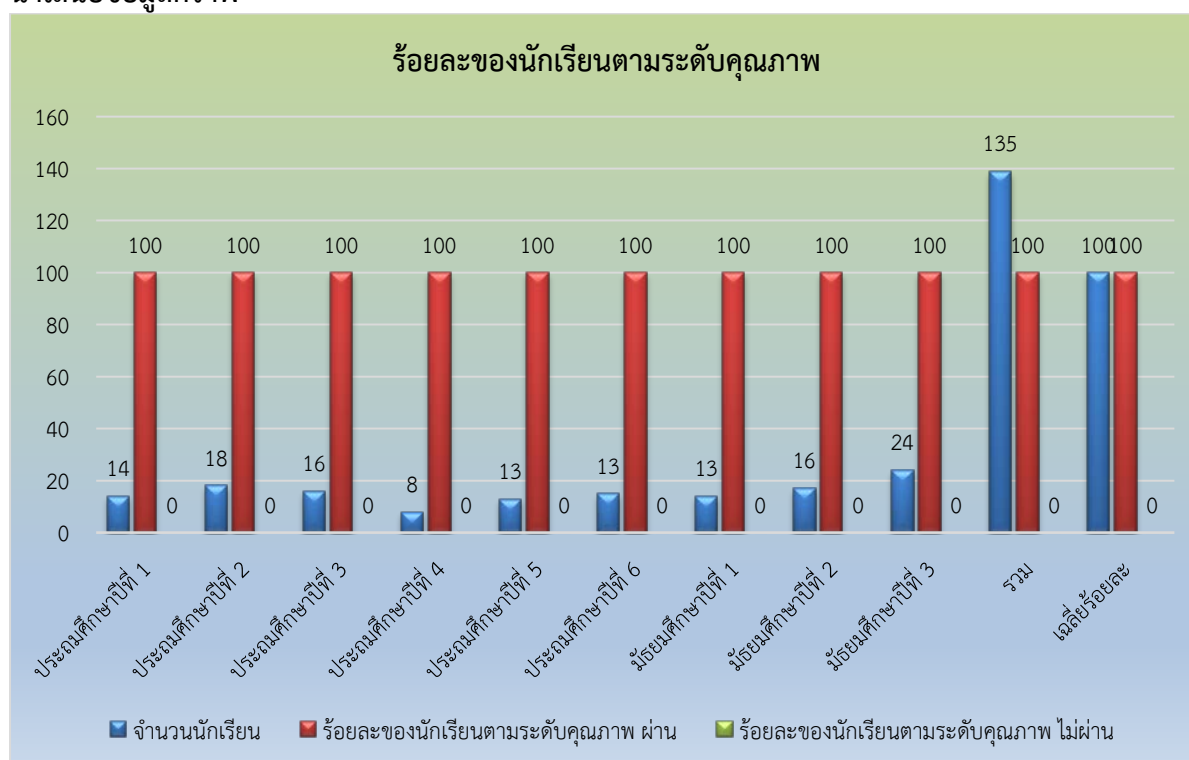


7.6.7 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	100.00	-
รวม	135	100.00	-
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	-

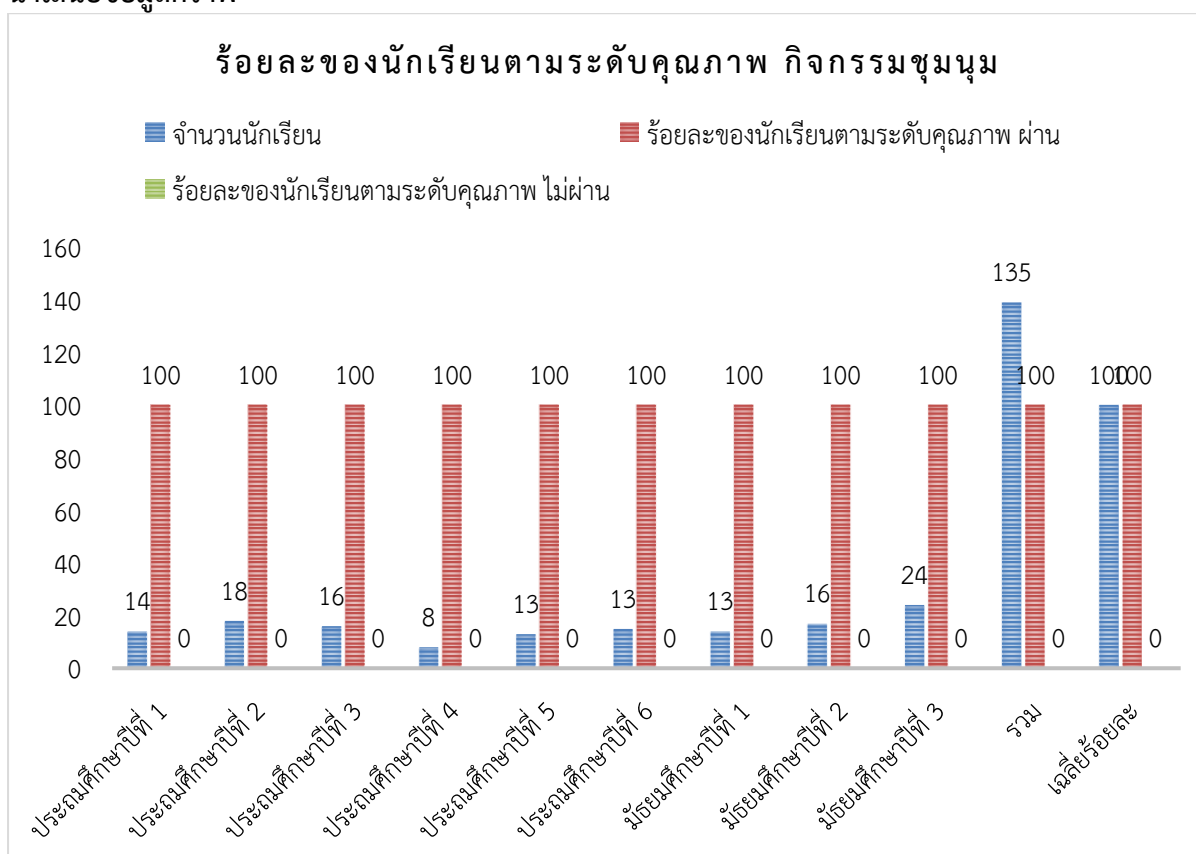
นำเสนอข้อมูลกราฟ



กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	100.00	-
รวม	135	100.00	-
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	-

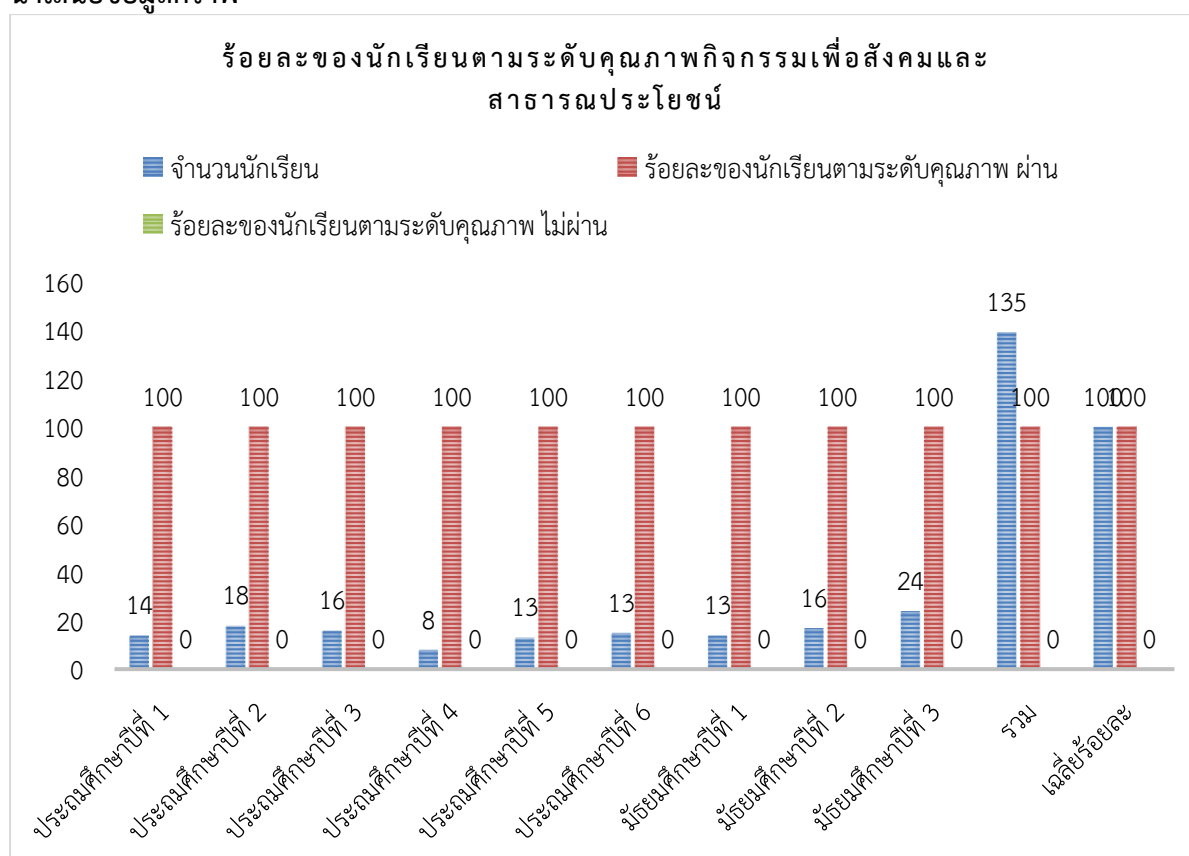
นำเสนอข้อมูลกราฟ



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	100.00	-
รวม	135	100.00	-
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	-

นำเสนอข้อมูลกราฟ



8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาทิต/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30
3. กิจกรรมเสรี	30
4 กิจกรรมกลางแจ้ง	45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15
6. เกมการศึกษา	20

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	20
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10
ล้างมือ ตีมนม	10
รับประทานอาหาร	50
นอนพักผ่อน	120
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10
รวม	6 ชั่วโมง / วัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

เวลา	กิจกรรม
08.00 - 08.45	รับเด็ก
08.45 - 09.00	กิจกรรมหน้าเสาธง
09.00 - 09.10	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
09.10 - 09.30	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.30 - 10.10	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.10 - 10.30	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
10.30 - 10.45	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
10.45 - 11.30	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 - 11.40	ล้างมือ ล้างเท้า
11.40 - 12.20	รับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟัน
12.20 - 14.20	นอนพักผ่อน
14.20 - 14.30	เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน
14.30 - 14.50	เกมการศึกษา
14.50 - 15.00	ตีสมนม / เตรียมตัวกลับบ้าน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	20*	20*	20*	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ศิลปะ	20*	20*	20*	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวม เวลา เรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
ด้านทุจริต	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**
หน้าที่พลเมือง	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**
รวม เวลา เรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80	200	200	200
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนันทนาการ - กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี - ชุมนุม	30 40	30 40	30 40	30 40	30 40	30 40	30 40	30 40	30 40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมเพิ่มเวลา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณาการ	บูรณา การ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

* กิจกรรมชุมนุม

ชุมนุมธรรมะวิถีพุทธ

หมายเหตุ * จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หน้าที่ 7- 12 ของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา รหัสสถานศึกษา (1040050607) ที่ตั้งเลขที่ 130 หมู่ที่ 10 บ้านโนนสว่าง ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนเป็นชุมชนแบบชนบททั่ว ๆ ไป เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 10 บ้านโนนสว่าง หมู่ที่ 5 บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 6 บ้านโนนอุดม เนื้อที่ 17 ไร่ 1 งาน 66 ตารางวา

1) อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนและอาคารประกอบ 5 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง

2) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1 ห้อง

ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 1 ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 6 ห้อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 3 ห้อง

3) สนามและอาคารอื่น ๆ

- สนามเด็กเล่น จำนวน 1 สนาม

- สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

- สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม

- สนามเซปักตะกร้อ จำนวน 1 สนาม

- ศาลาพักร้อน จำนวน 3 หลัง

- โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

- ศาลาประดิษฐานพระพุทธรูป จำนวน 1 หลัง

- ชุมนประติมากรรมและป้ายชื่อโรงเรียน ขนาดยาว 12.90 ม. กว้าง 1.95 เมตร

- ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง 2.0 ม. ยาว 76.0 ม. ขนาด 152 ตรม

10. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา (200/ปี)
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	”
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	”
4. ห้องปฏิบัติการเรียนร่วม	”
5. ห้องคณิตศาสตร์	”
6. ห้องภาษาไทย	”
7. หอประชุม	”
8. ห้องพยาบาล	”
9. ห้องเรียนต่าง ๆ	”
10. สนามกีฬาต่าง ๆ เช่น สนามฟุตบอล ทรายกร้อ วอลเลย์บอล	”
11. สวนหย่อมบริเวณโรงเรียน	”

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาหว้า	10/ ปี
2. ศูนย์อนุรักษ์ควายไทย	8/ ปี
3. โรงทำปุ๋ยหมักจากมูลควาย	12/ ปี
4. วัด	15/ ปี
5. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์	1/ ปี
6. ศูนย์การเรียนรู้อำเภอเวียง	1/ ปี
7. อุทยานแห่งชาติภูเวียง	1/ ปี
8. องค์การบริหารส่วนตำบล	2/ ปี
9. แหล่งการทำเกษตรในชุมชน	5/ปี

11. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียนในปี การศึกษา 2567

11.1 พ.ต.ต.สงวนรัตน์ อุดมะ ตำแหน่ง สวป.(ชส.) สภ.ภูเวียง ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี (ครูแดร์ (D.A.R.E.))

11.2 นายบัวลม นาสมโภชน ให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์ควายไทย สถิติในการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)
- 1.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น

คือ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคน เป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยาได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคน เป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 29 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย 29 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 29 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิ

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน (Open House) ส่งผลให้โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลัก นมแม่ครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกห้องเรียน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย มีการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจากประสบการณ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และ เด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง ส่งเสริมให้มีการจัดสื่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนิเทศห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาคุณภาพของห้องเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา

1.7 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 – 2567 ผ่านการประเมิน รอบสี่ ได้รับรางวัลตราพระราชทาน
2. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
3. นางสาวปาลิตา กมลคร ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย โครงการ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น

คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร และรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความรู้ความสามารถในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมิน พัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และ สนับสนุนงบประมาณในด้าน การอบรมและด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองให้ ต้นสังกัด

2.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร และรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความรู้ความสามารถในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมิน พัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และ สนับสนุนงบประมาณในด้าน การอบรมและด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองให้ ต้นสังกัด โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามี การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการ อ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มี สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา จะจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างทั่วถึง โดยใช้ เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในปี 2567 นักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สมองตามความ มุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมี ระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบ รวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก ได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสพการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บุคลากรปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาปฐมวัย มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า 3 ปี ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัย กับนักเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนิเทศห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาคุณภาพของห้องเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา

2.7 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 – 2567 ผ่านการประเมินรอบสาม ได้รับรางวัลตราพระราชทาน
2. ห้องเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพระดับ 5 ดาว ของโรงเรียน
3. ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น

คือ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

3.2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้ และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โครงการคุณธรรม จริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งโครงการและกิจกรรม เหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

3.2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำงานที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่าง ๆ และการดำเนิน

โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

3.2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3 /1) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3 /2) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

3.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

3.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อม ปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท สภาพปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อที่หลากหลาย ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวีสีของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีมุมจัดประสบการณ์ที่หลากหลายแก่เด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ตามวัยและทำให้เป็นกิจวัตรที่เหมาะสม มีอุปกรณ์ตามมุมที่เหมาะสมในแต่ละมุมประสบการณ์ โดยครู สถานศึกษา และผู้ปกครอง

ร่วมกันระดมทุนในการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ เหมาะกับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็กตามช่วงวัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กแบบ Active Learning ให้เด็กได้มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้แก่เด็ก

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. มุลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก โดยโรงเรียนโนนอุดมสะอาดวิทยาได้เข้าเป็นสมาชิกของมูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก เพื่อรับการสนับสนุนด้านความรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยาเข้ารับการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินในปีการศึกษา 2564 เพื่อเข้ารับพระราชทานตราบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3.7 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 – 2567 ผ่านการประเมินรอบสาม ได้รับรางวัลตราพระราชทาน

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น

คือ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2567) เพื่อให้ครูใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยาจึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุข ภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา

1. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. จัดการเรียนรู้โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

3. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อแสวงหาความรู้

4. จัดการเรียนรู้ทั้งที่เป็นสากลและท้องถิ่นภายใต้ความเป็นเอกภาพของชาติ

5. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา คือ “ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยาจะจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในปี 2567 นักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

1.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม

ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา จะจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างทั่วถึง โดยใช้ เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในปี 2567 นักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความ มุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมี ระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบ รวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

1.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 3) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 4) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ O-NET , NT , RT ,PISA ,การอ่านการเขียน
- 5) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 6) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจัดหางบประมาณในการส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเติมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ผลการทดสอบทางการศึกษา/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1.7 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
3. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ

4. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ
5. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ภาพกวีนิพนธ์ ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ระดับ สพป.ขอนแก่น เขต 5
6. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป. 4-6 ระดับ สพป.ขอนแก่น เขต 5
7. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 สพป.ขอนแก่น เขต 5
8. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้นป.1 – ป.3 ระดับ สพป.ขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น

คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดย แบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการ เรียนการสอน โดยยึด หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มี กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้

ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อ เหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

ด้านงานงบประมาณ โรงเรียน มีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้อง และส่งเสริมการศึกษาภายใน โรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดทำ บุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูล นักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็ม ศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการ กิจกรรมในชุมชน ส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนิน ชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่

สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา จะจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในปี 2567 นักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความ มุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมี ระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร

ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มี การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศ ภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (PLC) เพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและ หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ทันสมัยอย่าง พอเพียงและหลากหลาย

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ / โล่ / เกียรติบัตร
- 4) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.7 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ครูผู้สอนทุกคนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ในระดับห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป. ขอนแก่น เขต 5
2. ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว รางวัลเหรียญทอง สพป. ขอนแก่น เขต 5
3. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
4. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
5. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ
6. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น

คือ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2567) ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้เกิดการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และสอนตามแผน ครู ผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี การ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง

3.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา จะจัดการศึกษา ระดับประถมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในปี 2567 นักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องตามความมุ่งของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก ได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มี การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศ ภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดหาเทคโนโลยีเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในยุคดิจิทัล เพิ่มบทบาทของ ผู้ปกครองในการติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองให้มีความสามารถในการกำกับดูแล บุตรหลานในด้านการจัดการเรียนการสอนที่บ้านผ่านระบบ DLIT และ DLTV ตลอดจนสร้างความตระหนัก และความเข้าใจระหว่างครูและผู้ปกครองในการประสานสัมพันธ์จัดการเรียนการสอนที่บ้านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภายใต้โรคระบาด Covid-19 ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 3) ผลงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- 4) รายงานโครงการงาน

3.7 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ครูผู้สอนทุกคนได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับคุณภาพ ในระดับห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป. ขอนแก่น เขต 5
2. ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว รางวัลเหรียญทอง สพป. ขอนแก่น เขต 5
3. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
4. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
5. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ
6. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ

4. สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

4.1 จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด 2) มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net / RT เพิ่มขึ้น 3) ไม่มีนักเรียนใช้สารเสพติดในสถานศึกษา 100% 4) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน 5) มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา 6) โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเตอร์ตามโครงการเน็ตประชารัฐไว้บริการแก่ชุมชน ผู้ปกครอง และสำหรับครูและนักเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน 7) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน 8) ครูได้รับการพัฒนา อบรม และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน 9) ผู้บริหารและครูมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน 10) นักเรียนเป็นนักเรียนจิตอาสา มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และเป็นสมาชิกจิตอาสา 904 ภปร. 11) ผู้บริหาร และครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 12) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น 13) มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	1) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ อย่างต่อเนื่อง 2) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนมีเปลี่ยนแปลงขึ้นลงทุกปีต้องพัฒนาขึ้นโดยรวม และไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป 3) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล 4) โรงเรียนควรจัดสิ่งแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน 5) โรงเรียนควรจัดอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียน 6) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง 7) นิเทศนักเรียนและผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ในระหว่างเกิดโรคระบาด Covid-19 ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 6) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 9) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 10) โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 11) โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในวิชาชีพ
- 12) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 13) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ New Normal
- 14) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

6. ความต้องการการช่วยเหลือ

- 1) งบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษา
- 2) โต๊ะ เก้าอี้ ที่ปลอดภัย เหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- 3) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน
- 4) ตำแหน่ง นักการภารโรงประจำโรงเรียน
- 5) สื่อ คอมพิวเตอร์ ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่ทันสมัย



แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 รางวัลเหรียญทอง โครงการโรงเรียนสีขาว สพป.ขอนแก่น เขต 5

ข้อมูลพื้นฐานผู้เสนอผลงาน

1. ชื่อผลงาน สถานศึกษาปลอดภัยร่วมใจต้านภัยยาเสพติด รู้คิดอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันอบายมุข ด้วยรูปแบบ SA-ARD

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายวัชร บัญชะโต ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

Facebook <https://www.facebook.com/nonudomsaatsawangwittaya>

E-mail : nonudom2566@gmail.com

2. ชื่อผลงาน การบริหารแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

โดยกระบวนการ นิทานคุณธรรม

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางเบญจมาศ คำดอกรับ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3

สถานศึกษา โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทรศัพท์ 081-2605045 E-mail : ben605045@gmail.com

การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ
 ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

1. ชื่อผลงาน กระดาษแฟนซี อนุบาล 2

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวปาลิดา กมลคร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทรศัพท์ 089-5139695 E-mail : Palidasrifah@gmail.com

2. ชื่อผลงาน การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมการปั้นของนักเรียนอนุบาล 2

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวปาลิดา กมลคร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทรศัพท์ 089-5139695 E-mail : Palidasrifah@gmail.com

การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน
ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ สพป.ขอนแก่น เขต 5

1. ชื่อผลงาน พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ด้วยนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ใน 4
ขั้นตอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาววนิดา นาสิงบุตร ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3

โทรศัพท์ 0856469634 E-mail : muangwanta22@gmail.com

2. ชื่อผลงานการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางเบญจมาศ คำดอกรับ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3

โทรศัพท์ 081-2605045 E-mail : ben605045@gmail.com

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- เกียรติบัตรผลงาน ดีเด่น
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา

ที่ 15 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา จึง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางวัฒนาพร สารผล	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายวุฒิชัย วรครบุรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา	รองประธานกรรมการ
3. นายกิตติวัฒน์ บุญแย้ม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายนิกร แสนสนิท	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายอาคม หลาบมาลา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวรำไพ ทันทบาล	ครูโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา	กรรมการ
7. นางสาวปานิดา กมลคร	ครูโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา	กรรมการ
8. นางเบญจมาศ คำดอกรับ	ครูโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา	กรรมการและเลขานุการ
9. นายวัชร บุญชะโด	ครูโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายวุฒิชัย วรครบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา



คำสั่งโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา

ที่ 19 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสรุปผลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568

.....

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (ข้อ 3) โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับโรงเรียนและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ และจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน เสร็จแล้วได้มีการสรุปผลการดำเนินงานส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เป็นประจำทุกปี

ในการนี้เพื่อให้การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดทันตามเวลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายวุฒิชัย วรครบุรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวรำไพ ทันทบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นายศลักษณ์ หมั่นวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางสาวเอกคตนันท์ บริบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางสาววานิดา นาสิงบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางเบญจมาศ คำดอกรับ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน และอำนวยความสะดวก ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
ประกอบด้วย

1. นางสาวรำไพ ทันทบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาววานิดา นาสิงบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายศลักษณ์ หมั่นวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

1.นางสาวเอกศดานันท์ บริบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวน้ำค้าง หมื่นไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.นางสาวจิรียา ร่องบุตรศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย

1.นางสาวชมพูนุช ชุนศรี	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
2. นางสาวน้ำค้าง หมื่นไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.นายวัชร บัญชะโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ประกอบด้วย

1.นางเบญจมาศ คำดอกกรับ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นายวัชร บัญชะโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.นางสาวปานิดา กมลคร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ ประกอบด้วย

1. นางเบญจมาศ คำดอกกรับ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาววานิดา นาสิงบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายวัชร บัญชะโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ประกอบด้วย

1. นางยศลักษณ์ หมื่นวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายวัชร บัญชะโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นายประมะ วอหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ประกอบด้วย

1.นางยศลักษณ์ หมื่นวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นายวัชร บัญชะโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ประกอบด้วย

1.นางสาวเอกศดานันท์ บริบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางยศลักษณ์ หมื่นวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางบุญสนอง จิตโส	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ/เลขานุการ

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ประกอบด้วย

1.นางสาววานิดา นาสิงบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวจิรียา ร่องบุตรศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.นางสาวปาลิดา กมลคร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ประกอบด้วย

1.นายยุทธนา กัลยา	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2.นายประมะ วอหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.นางสาวปาลิดา กมลคร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

1.นางยศลักษณ์ หมั่นวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาววานิดา นาสิงบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางสาวรำไพ พันบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

1.นางสาววานิดา นาสิงบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางเบญจมาศ คำดอกรับ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางสาวปานิดา กมลคร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

1.นางสาวรำไพ พันบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาววานิดา นาสิงบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางสาวชมพูนุช ขุนศรี	ครู คศ.2	กรรมการ/เลขานุการ

การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1.นางสาวชมพูนุช ขุนศรี	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
2.นางสาวจิรียา ร่องบุตรศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.นางสาวปานิดา กมลคร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

1.นางสาวเอกศดานันท์ บริบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางเบญจมาศ คำดอกรับ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นายวัชร บัญชะโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ประกอบด้วย

1.นางสาวรำไพ พันบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นายเอกศดานันท์ บริบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นายวัชร บัญชะโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1.นางสาวรำไพ พันบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวเบญจมาศ คำดอกรับ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางสาววานิดา นาสิงบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

1.นางยศลักษณ์ หมั่นวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวรำไพ พันบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางสาวปาติดา กมลคร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|------------------|-------------------|
| 1.นางสาวรำไพ ทันบาล | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นายปรเม วอหา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/เลขานุการ |

การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------------|--------------------|
| 1.นางสาววานิดา นาสิงบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางเบญจมาศ คำดอกรับ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.นายวัชร บุษยะโต | ครูผู้ช่วย | กรรมการ /เลขานุการ |

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|------------------|-------------------|
| 1.นางเบญจมาศ คำดอกรับ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาวปาลิดา กมลคร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3.นายวัชร บุษยะโต | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/เลขานุการ |

2.2 คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|------------|---------------|
| 1.นายยุทธนา กัลยา | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาวปาลิดา กมลคร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------|
| 1.นางสาววานิดา นาสิงบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางเบญจมาศ คำดอกรับ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------|
| 1. นางยศลักษณ์ หมั่นวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายยุทธนา กัลยา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1.นางสาวปาลิดา กมลคร | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| 2.นางบุญสนอง จิตโส | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|------------------|---------------|
| 1. นางรำไพ ทันบาล | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเบญจมาศ คำดอกรับ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|------------------|---------------|
| 1.นางสาวรำไพ ทันบาล | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาวชมพูนุช ขุนศรี | ครู คศ.2 | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|------------------|---------------|
| 1) นางเบญจมาศ คำดอกรับ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายวัชร บุษยะโต | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|------------------|---------------|
| 1.นางเบญจมาศ คำดอกรับ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาวปาลิดา กมลคร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

3.นายวัชร บัญชะโต

ครูผู้ช่วย

กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------|
| 1.นางยศลักษณ์ หมั่นวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาวจิรียา ร่องบุตรศรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษา
ปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|-------------------|
| 1.นางสาววานิดา นาสิงบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาวจิรียา ร่องบุตรศรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3.นางสาวปาลิดา กมลคร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/เลขานุการ |

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------|
| 1. นางสาวเอกศดานันท์ บริบาล | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเบญจมาศ คำดอกรับ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

มีหน้าที่ ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐาน
การศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและสรุปผลการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละมาตรฐาน

3. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินประจำปีให้แก่
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------------|-------------------|
| 1.นางสาวเบญจมาศ คำดอกรับ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาววานิดา นาสิงบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.นายวัชร บัญชะโต | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ในการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมิน ประจำปีให้แก่
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายวุฒิชัย วรครบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนอุดมสะอาดสว่างวิทยา

สรุป บัญชีรายการเกียรติบัตร เกียรติบัตรประเภท สถานศึกษา



เกียรติบัตรประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา



เกียรติบัตรประเภท ครู ระดับปฐมวัย



เกียรติบัตรประเภท ครู ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

























