



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกbungแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

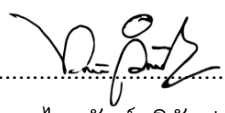
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....
(นายไพรัตน์ วิสัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	6
4.1 ระดับปฐมวัย	6
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	32
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	45
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	59
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	62

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ที่ตั้งโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง	8
ภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง	9
ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง	10

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำของจำนวน ห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และ อัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และ อัตราส่วนของจำนวน ห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนก ตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	22

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	27
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	28
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	28
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	32
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียน บ้านหนองลูมพุกบุงแสง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



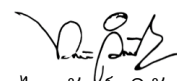
(นายเฉลิมพล ศรีสุทธอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง

วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายไพรัตน์ วิสัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง

วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลนาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น 40150 โทรศัพท์ - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนายไพโรจน์ วิลัยพาน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง มีข้าราชการครู จำนวน 4 คน ครูพนักงานราชการ 1 คน และครูธุรการ 1 คน มีจำนวนนักเรียน 51 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

2. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่วางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรา 22,24 และเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ตามโครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567” โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ดังนี้

1) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย (New Normal)

2) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้และมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3) เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ การบูรณาการทักษะในการทำงานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการเพิ่มความปลอดภัยในสถานศึกษาลดความเสี่ยง จากการดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อคุ้มครองให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด แอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นภัยคุกคาม ต่อความมั่นคงในรูปแบบต่างๆ การจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาดปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน มีการพัฒนาระบบสารสนเทศประชาสัมพันธ์ การเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก มีการพัฒนารูปแบบการสอนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แบบ SLC ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนรู้จากการเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก มีการพัฒนารูปแบบการสอนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แบบ SLC ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนรู้จากการเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก มีการพัฒนารูปแบบการสอนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แบบ SLC ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนรู้จากการเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก มีการพัฒนารูปแบบการสอนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แบบ SLC ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนรู้จากการเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก มีการพัฒนารูปแบบการสอนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แบบ SLC ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนรู้จากการเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก มีการพัฒนารูปแบบการสอนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แบบ SLC

เรียนรู้จากบทเรียนที่ได้พัฒนาร่วมกันมาล่วงหน้า ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) เพื่อนคู่หูเรียนรู้ (Peer) ระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) โดยใช้แพลตฟอร์มของชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด ว่าด้วยการเรียนรู้ของนักเรียนที่ช่วยให้ครูเองได้เรียนรู้จากชั้นเรียนของตนเอง

นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) ที่ไม่กำหนดบทบาทตายตัว แต่ดึงจุดแข็งของแต่ละคนในการเรียนรู้มาสนับสนุนเกื้อกูลกัน ทั้งหมดนี้ทำผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย รวมทั้งกระบวนการเปิดชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Open Classroom) ที่เปิดโอกาสให้ครูคนอื่น บุคลากรอื่นในโรงเรียน และต่างโรงเรียน รวมทั้งบุคคลภายนอก หน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ได้มีโอกาสเข้าเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันตามปรัชญาความเป็นสาธารณะที่ SLC กำหนดเป็น 1 ใน 3 ของปรัชญาหลักของแนวทางโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทั้งการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีสื่อ กิจกรรม ป้ายนิเทศ เพื่อให้ได้มาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐานตามตัวชี้วัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด

การนำผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา IQA และผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา EQA จากหน่วยงาน สมศ.ในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงและพัฒนาแก้ไขระบบการทำงาน

แบ่งระดับการดำเนินงานออกเป็น 2 ระดับ

2.1 ระดับปฐมวัย มี 3 มาตรฐาน ได้แก่

- 1) มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในและด้านสภาพแวดล้อมภายนอก
- 2) มาตรฐานครูคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- 3) มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน ได้แก่

- 1) มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในและด้านสภาพแวดล้อมภายนอก
- 2) มาตรฐานครูคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- 3) มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในและด้านสภาพแวดล้อมภายนอก
ได้จัดให้ห้องเรียนปฐมวัยมีความสะอาด สามารถนอนเล่นได้ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ในห้องสะอาดมีตู้เก็บที่นอนเด็กครบทุกคน ชั้นวางรองเท้าครบทุกคน ที่เก็บของเล่น/เก็บสื่อเป็นสัดส่วนและสะอาดมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กที่เก็บแฟ้มผลงานเด็กปฐมวัยรายบุคคลที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัว เช่น แก้ว แปรง ผ้าเช็ดหน้า ของเด็กครบทุกคน ที่เก็บเครื่องใช้ครู เช่น อุปกรณ์การสอน เครื่องใช้ส่วนตัว ป้ายนิเทศตามหน่วยการจัดประสบการณ์หรือสิ่งที่เด็กปฐมวัยสนใจ มีถังน้ำดื่ม มีที่วัดส่วนสูงและเครื่องชั่งน้ำหนัก มีเครื่องมือและที่เก็บอุปกรณ์ในการทำความสะดวก เช่น ถังขยะ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 3-5 มุม เป็นต้น แต่สิ่งที่โรงเรียนยังไม่มีคือสนามเด็กเล่นเนื่องจากมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณ

2) มาตรฐานครูคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา เด็กปฐมวัย และท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เด็กปฐมวัย ได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อันจะส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้ตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีที่มีผลต่อคุณภาพเด็กปฐมวัย และเป็นแบบอย่างที่ดี

3) มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เด็กปฐมวัยสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้หรือการฝึกฝนจากสิ่งที่เรียนรู้ได้ถูกต้องและตรงตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสมโดยมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งผลให้สามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ เด็กปฐมวัยสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น การวาดภาพ การระบายสี การจัดวางสิ่งของ แผนที่ความคิด (Mind Mapping) การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ การทดลอง ฯลฯ ซึ่งดำเนินกิจกรรมผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่โรงเรียนได้กระทำต่อเนื่องมาเป็นปีที่ 3

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในและด้านสภาพแวดล้อมภายนอก เน้นความสะอาดของห้องเรียน พื้นห้อง ฝาผนัง เพดาน ขอบหน้าต่าง ขอบประตูโต๊ะครู-ผู้เรียน เก้าอี้ ตู้/ชั้นวางเอกสาร กระดาน สะอาด ไม่มีฝุ่น ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ปลอดภัย มีป้ายห้องเรียน ชั้นเรียน ป้ายแสดงสถิติการมาเรียนของผู้เรียน มีป้ายชื่อสมาชิกของห้องเรียน ป้ายชื่อครูประจำชั้นเป็นปัจจุบัน มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ป้ายแสดงผลงานนักเรียน มีข้อตกลงของห้องเรียน มีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน มีที่เก็บอุปกรณ์การทำความสะอาด ถังขยะมีฝาปิด อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม โต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีมุมสืบค้น มุมอ่าน มุมประสบการณ์ สื่ออุปกรณ์เพียงพอ มีนาฬิกาประจำห้องเรียนที่ใช้ได้ มีตู้หรือชั้นเก็บสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม มีปฏิทินปัจจุบัน มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ครูแต่งกายตามระเบียบ สุภาพเหมาะสมตามกาลเทศะ ยิ้มแย้มแจ่มใส พูดจาด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะ อ่อนโยน สร้างบรรยากาศสนุกสนาน กระตุ้นการเรียนรู้ เสริมพลังการเรียนรู้

2) มาตรฐานครูคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมให้สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีในร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาช่วยในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ส่งเสริมพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

3) มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะหรือประสบการณ์เดิม เช่น ใช้คำถาม ทำแบบฝึก หรือกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนได้ โดยได้รับการฝึกทักษะในการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ ได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม สามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน ผู้เรียนมีโอกาสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จหรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น เช่น การได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การเขียนแผนที่ความคิด ได้รับการกระตุ้น ให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ต่อเนื่องเป็นปีที่ 3 เพื่อขอรับการประเมินในระดับเพชร ในการดำเนินกิจกรรมผู้เรียนได้รับการสะท้อนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด แอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคงในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ได้ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว ที่อาจกระทบต่อการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และ อบายมุข ซึ่งเป็นรูปแบบของการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์แบบองค์รวมในสถานศึกษา โดยเริ่มจาก “กิจกรรมห้องเรียนสีขาว” ดำเนินการโดยนักเรียนแกนนำ 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียนรู้ ฝ่ายการทำงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ฝ่ายกิจกรรม และพัฒนาสู่ “โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข” ภายใต้ยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการด้านการป้องกัน มาตรการด้านการค้นหา มาตรการด้านการรักษา มาตรการด้านการเฝ้าระวัง มาตรการด้านการบริหารจัดการ และ กลยุทธ์ “4 ต้อง 2 ไม่” โดย 4 ต้อง คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ 2 ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ผู้เรียนออก มีการบูรณาการความร่วมมือและประสานงานของผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียนแกนนำ ชุมชน เครือข่าย เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ต่อไป

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- ได้รับการรับรองห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- รางวัลอันดับที่ 7 รายการ การปั้นดินน้ำมันปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่ายภูเวียง

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- ได้รับการรับรองห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,3,4,5 และ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- เป็นสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ผลงานดีเด่นระดับเพชร ของจังหวัดขอนแก่น

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการประดิษฐ์เครื่องร่อน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันประติมากรรมนูนสูง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

5.1.1 การดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง

5.1.2 พัฒนาความคิดรวบยอดด้านการวิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการแก้ปัญหาการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.1.3 ปลุกฝังสุขนิสัยที่ดีเพื่อช่วยป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม การงดออกเดินทางนอกบ้านถ้าไม่จำเป็น และการเลือกรับประทานอาหารกินร้อน ช้อนเรา การหมั่นล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่หรือแอลกอฮอล์ การแยกของใช้ส่วนตัว ฯลฯ

5.1.4 จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

5.1.5 พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

5.1.6 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- 5.1.7 ส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 5.1.8 โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5.1.9 โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 5.1.10 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- 5.1.11 โครงการเยี่ยมห้องน้องหนู

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 5.2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยใน การดำเนินงาน
- 5.2.2 ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 5.2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้
- 5.2.4 ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 5.2.5 เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดม ความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- 5.2.6 จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
- 5.2.7 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์
- 5.2.8 พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 5.2.9 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- 5.2.10 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา IQA และ EQA
- 5.2.11 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ SLC

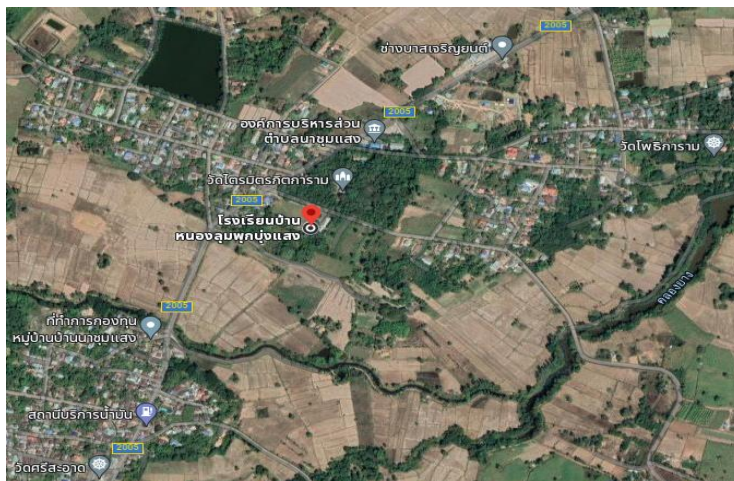
ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองลุมพุกบึงแสง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050209 ที่ตั้ง หมู่ที่ 8 ตำบล นา
ชุมแสง อำเภอกู่เวียง จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 อีเมลล์
(E-mail) NLPschool@gmail.com. เพจ Facebook โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สพป.ขอนแก่น เขต 5 จัด
การศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตั้งอยู่ ณ บ้านหนองลุมพุก หมู่ที่ 8 ตำบลนาชุมแสง อำเภอกู่เวียง จังหวัดขอนแก่น ห่างจากอำเภอกู่เวียง
6 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น 54 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5 ประมาณ 35 กิโลเมตร



ภาพที่ 1 ที่ตั้งโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายไพรัตน์ วิสัยปาน โทร: 086-2303865 โทรสาร...- e-mai
..... website.....-.... Facebook.....-... วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 10 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6
เดือน 20 วัน

sureeporn0064@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 918 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดไตรมิตติการาม ชุมชนบ้านหนองลุมพุก บ้านบุ่งแสง และองค์การบริหารส่วนตำบลนาชุมแสง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร – รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 95 ครอบครัวส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ การบวช การแห่เทียนพรรษา การทำบุญมหาชาติ การรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุ่งแสง พื้นที่เป็นพื้นที่ราบ และมีราบลอนลูกคลื่น มีพื้นที่ลุ่มเล็กน้อย เหมาะแก่การทำการเกษตร ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านหนองลุมพุกบุ่งแสง มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่าง หมู่บ้าน หนองลุมพุก-นาชุมแสง เส้นทาง ภูเวียงไปตลาดเทศบาลหนองแก อ.ชุมแพ ผ่านหน้าโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็ว



ภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียนบ้านหนองชุมพุกบึงแสง

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูธุรการ	นักการ ภารโรง	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	4	1	1	1	7

โรงเรียนมีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 8 คนรวมผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูสายผู้สอน 5 คนสอนในระดับประถมศึกษา เป็นครูผู้สอน 4 คน พนักงานราชการ 1 คน



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-	
2	สายผู้สอน	-	-	5	
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	1	6	1

โรงเรียนมีบุคลากรการสอนที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท 1 คน ได้แก่ สาขาบริหารการศึกษา บุคลากรส่วนมากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้แก่ สาขาเกษตรศาสตร์ 1 คน สาขาภาษาไทย 1 คน สาขาการศึกษาปฐมวัย 1 คน สาขาคณิตศาสตร์ 1 คนและสาขาวิทยาศาสตร์ 1 คน บุคลากรร้อยละ 100 ได้สอนตาม ถนัดและตรงตามสาขาวิชาที่เรียนมา



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	2	5	5	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	0	4	4	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	0	1	1	1	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	1	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	2	7	7	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	4	11	11	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	2	4	4	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	2	12	12	100
รวม		8	36	14	50	50	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเลื่อนชั้นในปีการศึกษาต่อไปได้

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	9	
5.1.2 จำนวนผู้เรียนประถมศึกษา	41	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น.....เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ.....	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:4	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..อนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:7	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	4	
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

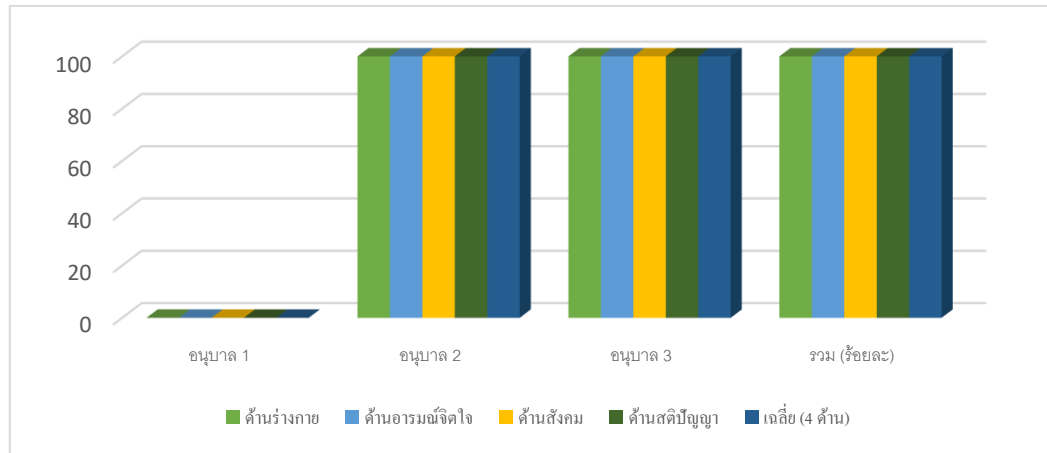
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100
อนุบาล 3	4	4	100	4	100	4	100	4	100	100
รวม	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100

นักเรียนระดับปฐมวัยทั้งสิ้น 7 คนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอยู่ในระดับดี ร้อยละ 100

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน



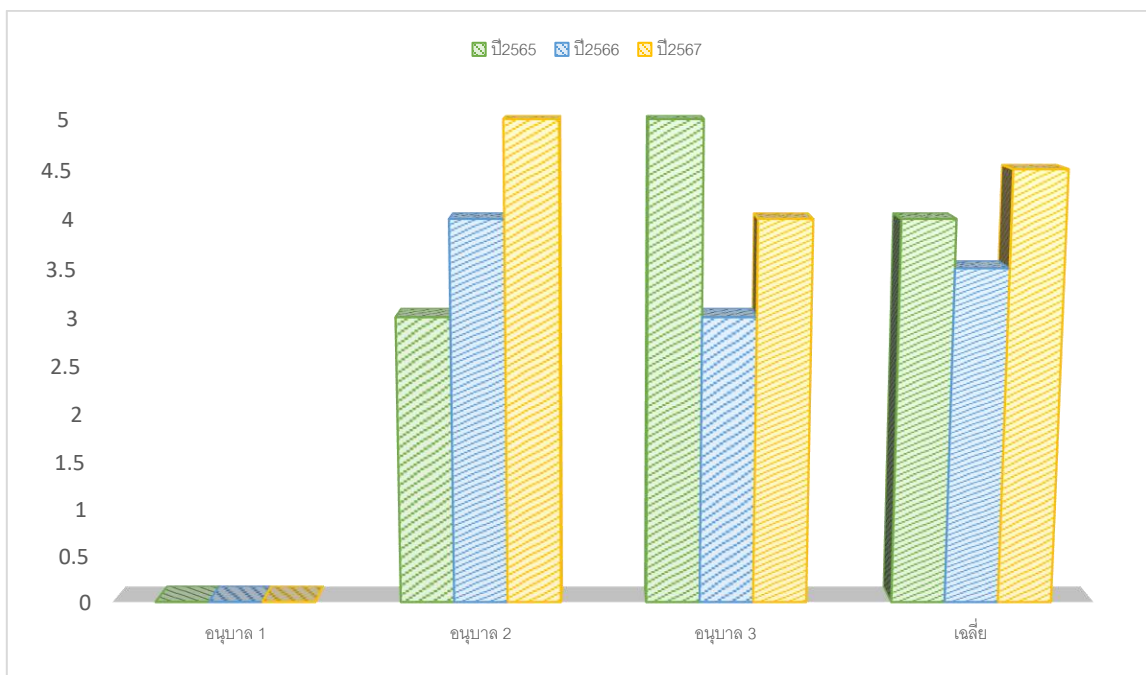
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
อนุบาล 3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4
เฉลี่ย	4	3.5	4.5	4	3.5	4.5	4	3.5	4.5	4	3.5	4.5

จากตารางที่ 7-8 เด็กนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ 2 (ทำได้)ขึ้นไป เมื่อพิจารณาผลการประเมินย้อนหลังไป 2 ปีการศึกษา เด็กนักเรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ 2(ทำได้)ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน



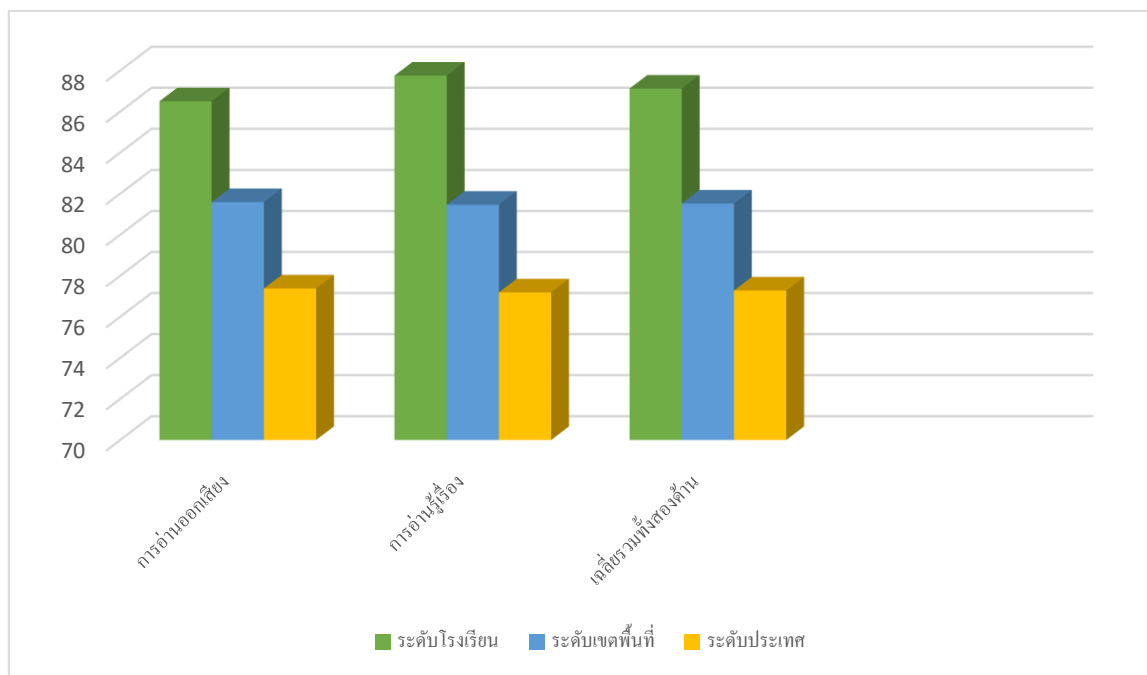
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน
ระดับโรงเรียน	86.50	87.75	87.12
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

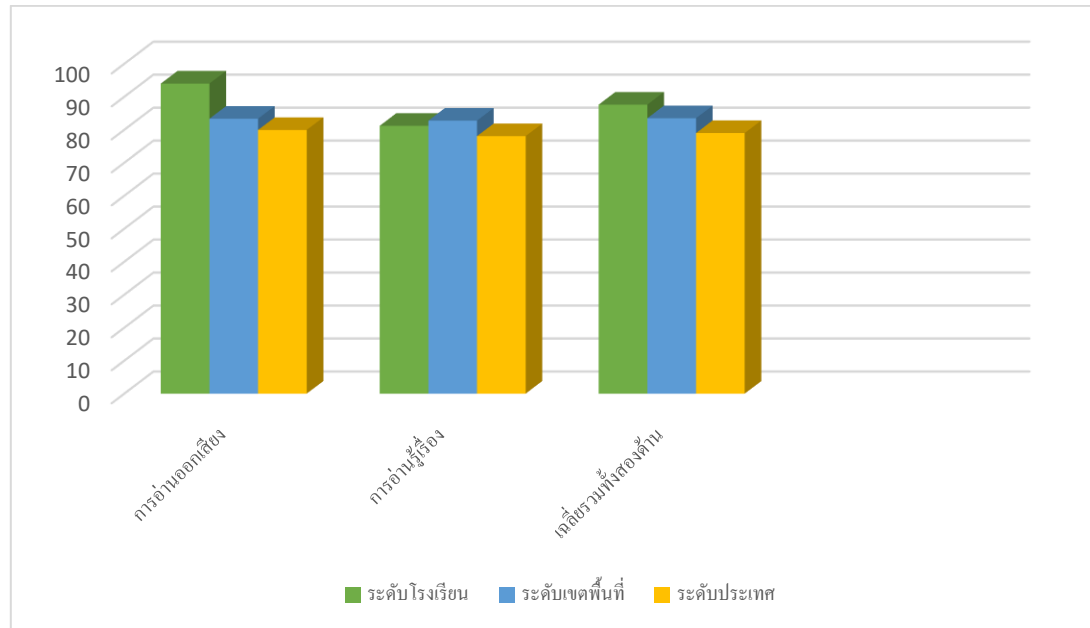


ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการอ่านและเขียน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน และการสอนซ่อมเสริมการอ่านเขียน ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน
ระดับโรงเรียน	94.00	81.20	87.60
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.50
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

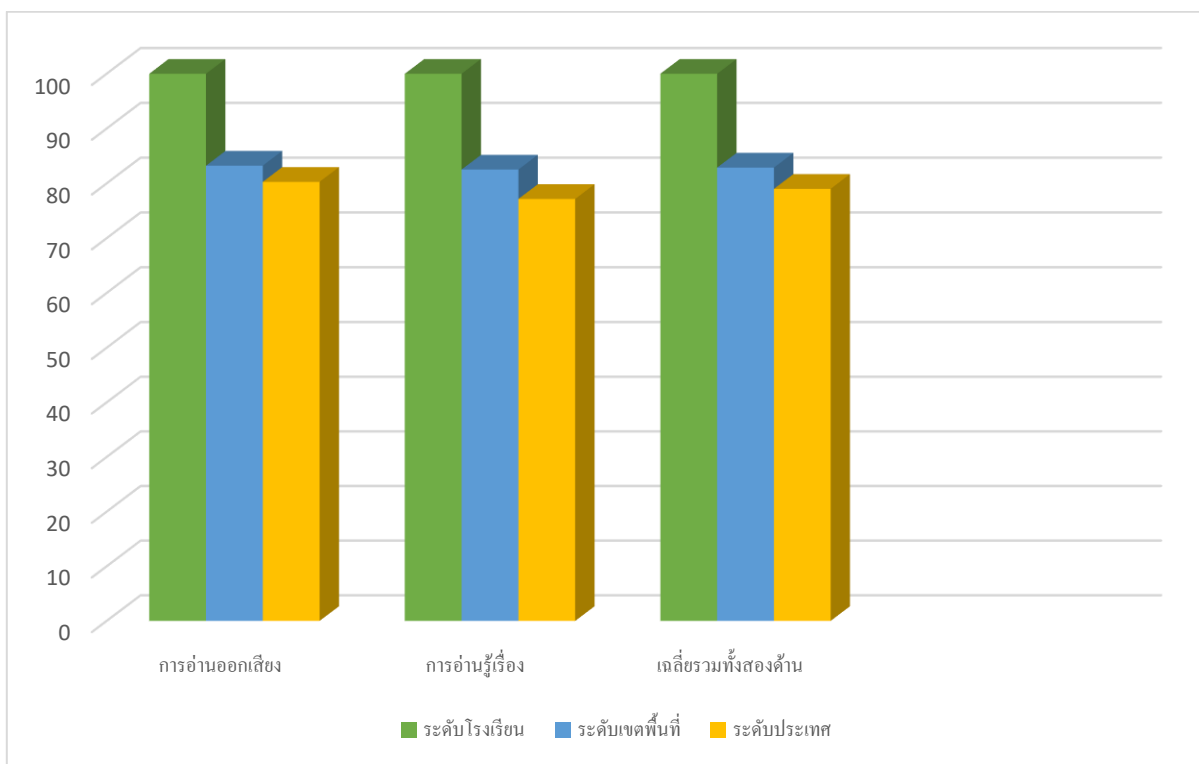


ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศในด้านการอ่านออกเสียง แต่ในด้านการอ่านรู้เรื่องมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับเขตแต่ยังสูงกว่าระดับประเทศอยู่ในภาพรวมเฉลี่ยทั้งสองด้านยังอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าเขตพื้นที่และระดับประเทศ โรงเรียนยังดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการอ่านและเขียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน และการสอนซ่อมเสริมการอ่านเขียนอย่างเข้มข้นต่อไป

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน
ระดับโรงเรียน	100	100	100
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

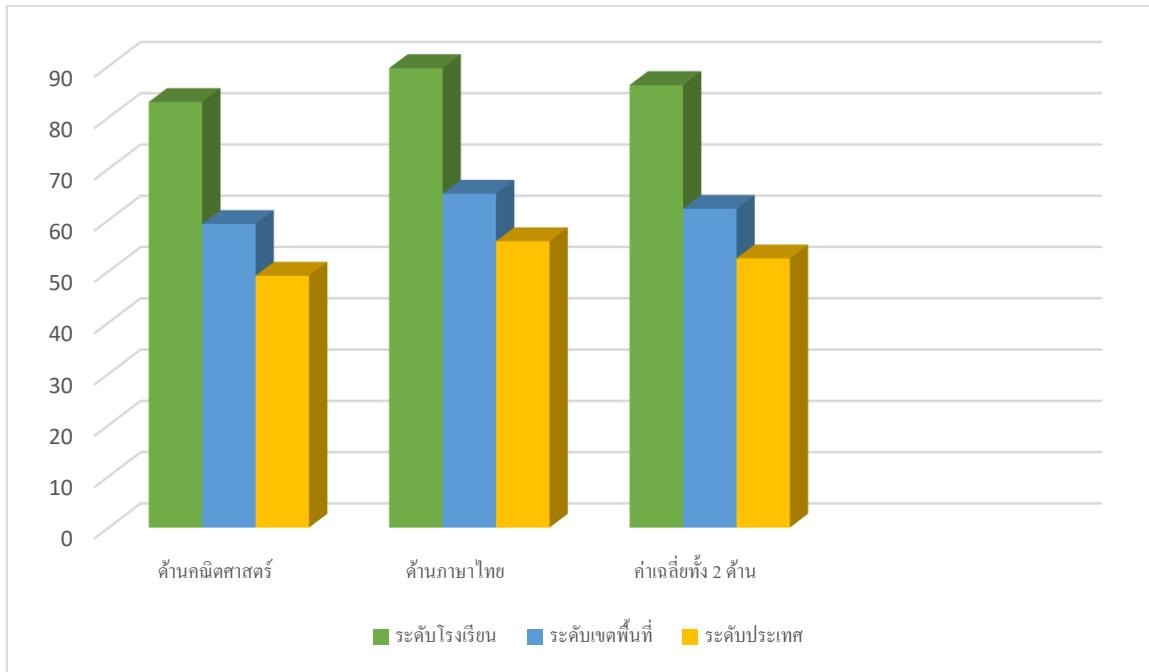


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.00	89.60	86.30
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

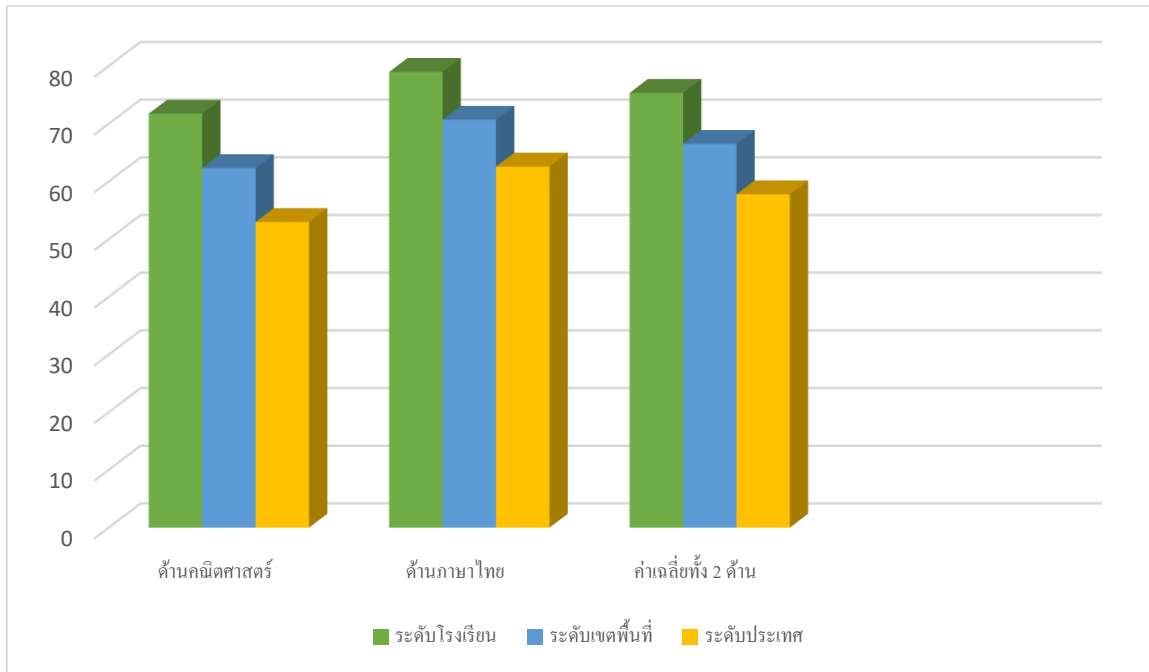


ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศค่อนข้างสูงเนื่องจากมีการพัฒนาโดยใช้ข้อสอบเก่ามาทดสอบอยู่เป็นระยะ มีการปรับวิธีการสอนใช้ข้อสอบเป็นฐานโดยดูตัวชี้วัดที่จะประเมิน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.75	79.0	75.37
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

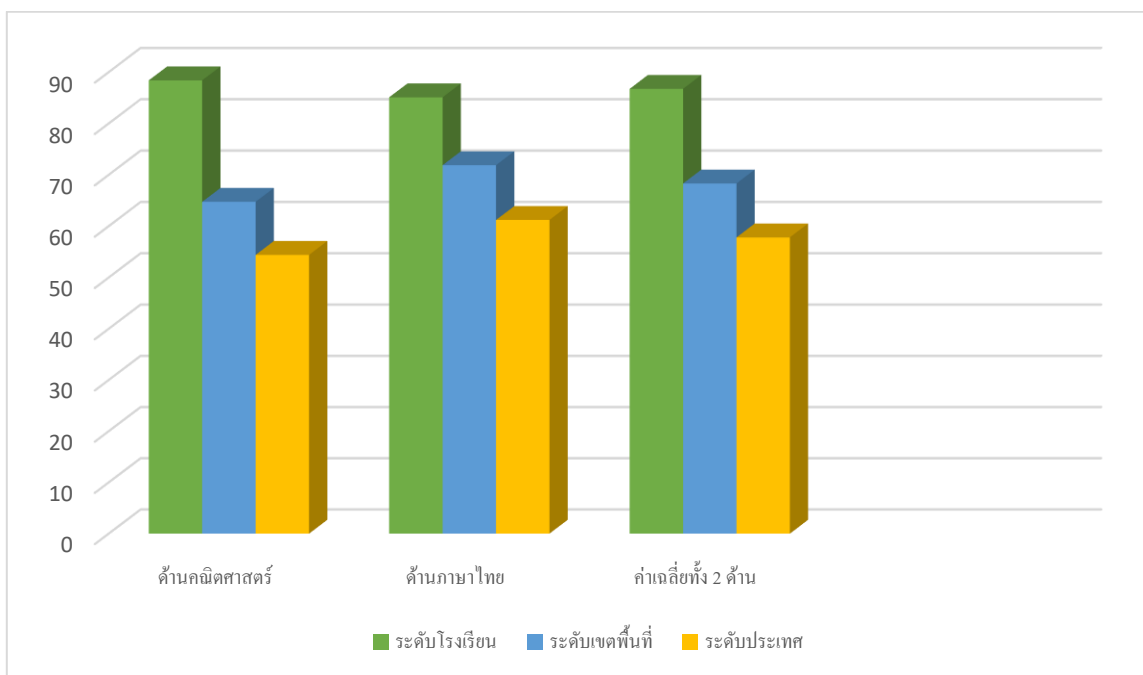


ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศค่อนข้างสูงเนื่องจากมีการพัฒนาโดยใช้ข้อสอบเก่า มาทดสอบอยู่เป็นระยะ มีการปรับวิธีการสอนใช้ข้อสอบเป็นฐานโดยครูตัวชี้วัดที่จะประเมิน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.40	85.10	86.75
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



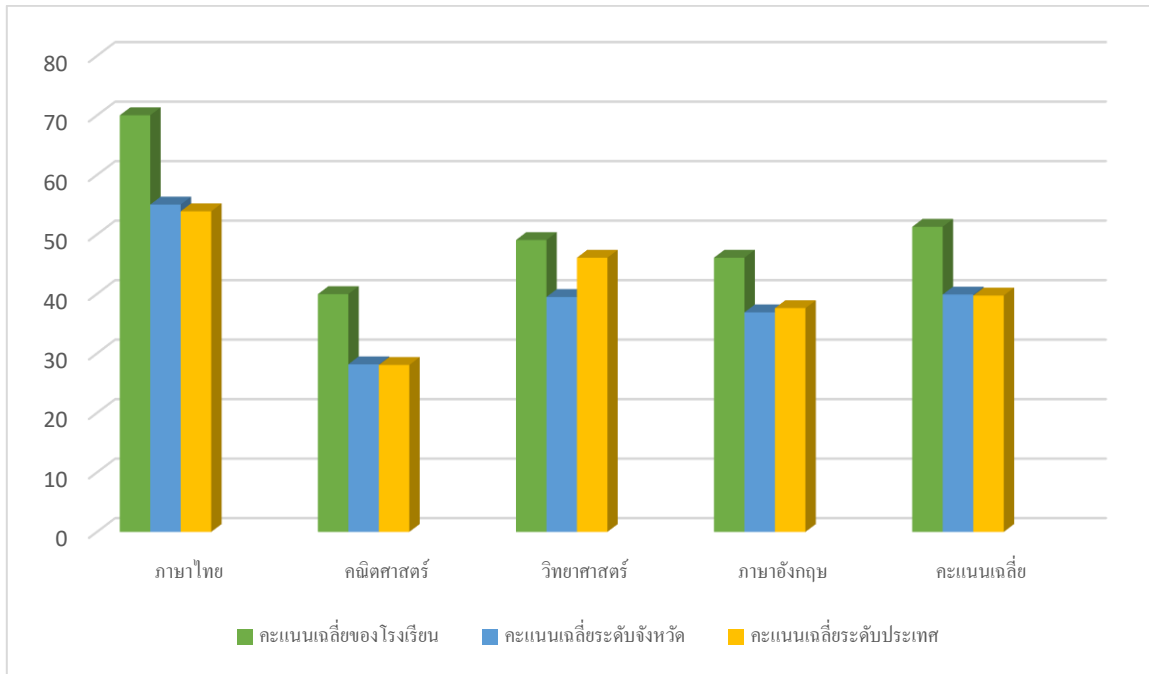
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	70.03	39.97	49.06	46.09	51.29
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.9
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

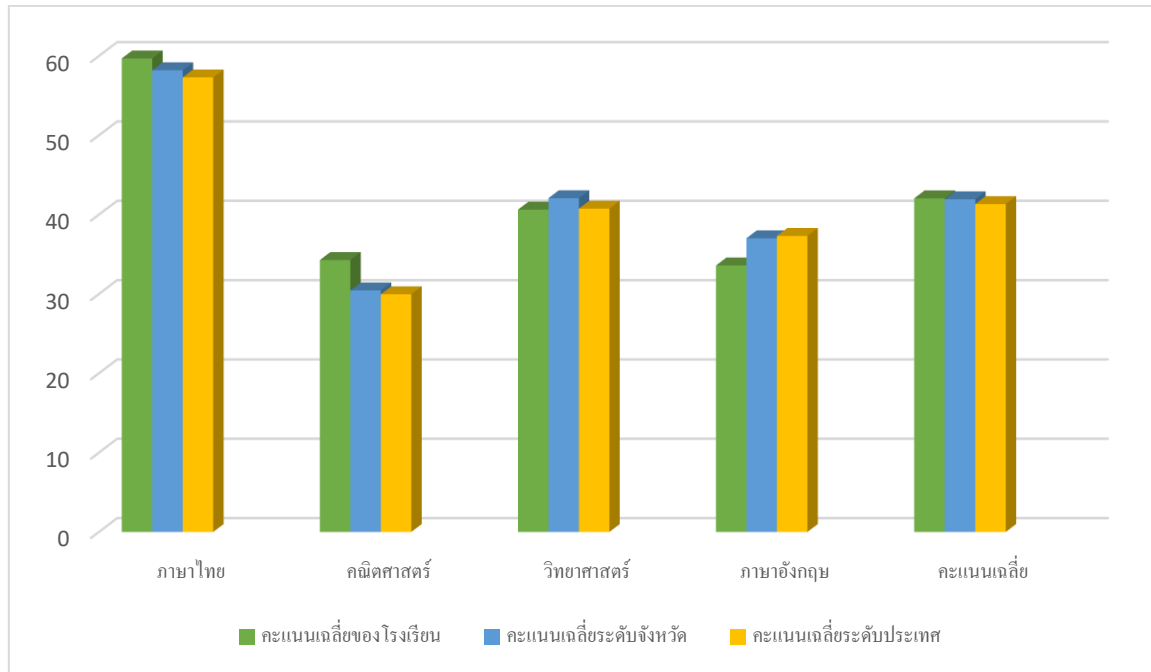


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในทุกกลุ่มสาระ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.69	34.28	40.63	33.59	42.05
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

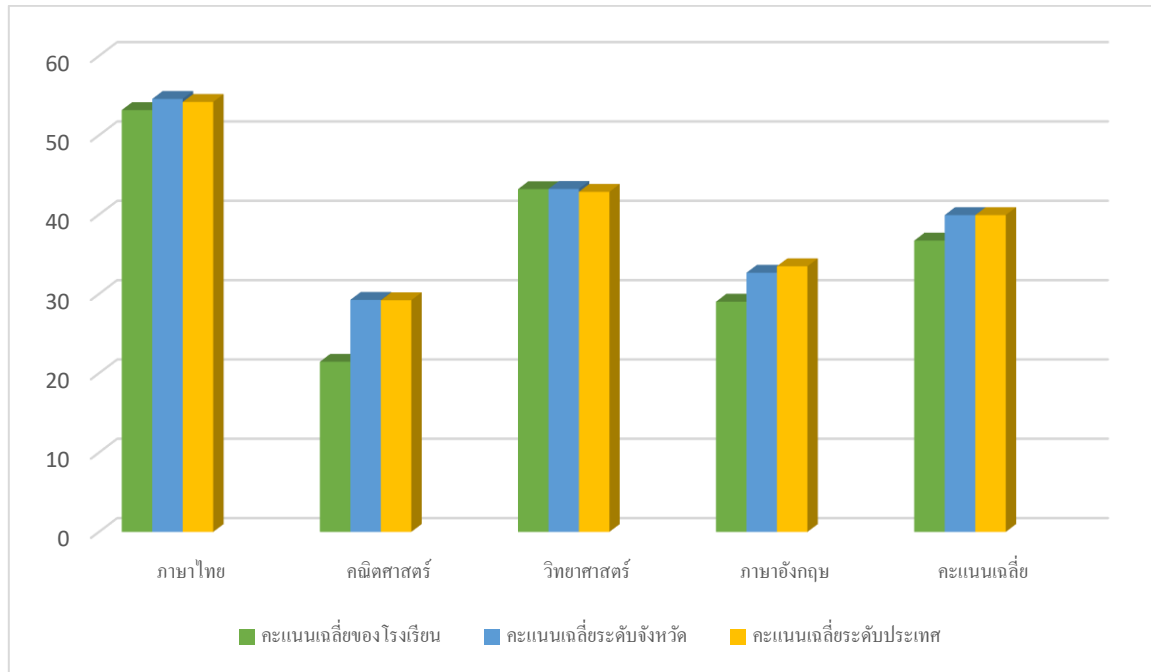


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 สาขการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 42.05 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขการเรียนรู้ พบว่า สาขการเรียนรู้ภาษาไทย สาขการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนสาขการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับเขตและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ยังคงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.18	21.45	43.21	29.02	36.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย 36.72 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ทำให้โรงเรียนต้องเร่งการดำเนินการจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาต่อไปให้สูงขึ้น โดยได้จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ต่อไป

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป							คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
	(1)	(6)	(7)	(11)	(4)	(12)	(41)	
ภาษาไทย	1	6	6	10	4	12	39	95.12
คณิตศาสตร์	1	6	7	10	4	12	40	97.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	6	7	10	4	11	39	95.12

สังคมศึกษา	1	6	7	10	4	12	40	97.56
ประวัติศาสตร์	1	6	7	10	4	12	40	97.56
สุขศึกษา	1	6	7	11	4	12	41	100
ศิลปะ	1	6	7	11	4	12	41	100
การงานอาชีพ	1	6	7	11	4	12	41	100
ภาษาอังกฤษ	1	6	7	10	4	11	39	95.12

ในปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 95 ส่วนกลุ่มสาระ สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 100

7.5.3 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	100	1	100	1	100	1	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	100	5	83.33	5	83.33	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	7	100	5	71.43	5	71.43	5	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	10	90.90	8	72.72	8	72.72	8	72.72
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	12	100	8	66.67	10	83.33	10	83.33
รวม	41	40		31		33		33	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.56		75.61		80.49		80.49

จากข้อมูลตารางที่ 19 พบว่าเด็กนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 97.56 มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 75.61 ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.49 การเขียนคำในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 80.49 ความสามารถด้านการเขียนเรื่องในระดับดีขึ้นไป

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	56	56	100	48	48	100	41	41	100
2. ความสามารถในการคิด	56	56	100	48	48	100	41	41	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	56	56	100	48	48	100	41	41	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	56	56	100	48	48	100	41	41	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	56	56	100	48	48	100	41	41	100
รวม	56	56	100	48	48	100	41	41	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

ปีการศึกษา 2565-2567 มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียนได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป 100%

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	56	56	100	0	0	48	48	100	0	0	41	41	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	56	56	100	0	0	48	48	100	0	0	41	41	100	0	0
3. มีวินัย	56	56	100	0	0	48	48	100	0	0	41	41	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	56	56	100	0	0	48	48	100	0	0	41	41	100	0	0
5. อยู่อย่าง พอเพียง	56	56	100	0	0	48	48	100	0	0	41	41	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	56	56	100	0	0	48	48	100	0	0	41	41	100	0	0
7. รักความเป็น ไทย	56	56	100	0	0	48	48	100	0	0	41	41	100	0	0
8. มีจิต สาธารณะ	56	56	100	0	0	48	48	100	0	0	41	41	100	0	0
รวม	56	56	100	0	0	48	48	100	0	0	41	41	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ															

ปีการศึกษา 2565-2567 มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 100%

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาล 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาล 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็กธรรมชาติรอบตัว สิ่ง ต่างๆ รอบตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของ สถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ภาษาไทย	200
คณิตศาสตร์	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ประวัติศาสตร์	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศิลปะ	40
การงานอาชีพ	40
ภาษาอังกฤษ	160
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม	
หน้าที่พลเมือง(บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ภาษาไทย	160
คณิตศาสตร์	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ประวัติศาสตร์	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80

ศิลปะ	80
การงานอาชีพ	80
ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม	
หน้าที่พลเมือง(บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริต)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ลักษณะรูปทรง	ปลูกสร้างเมื่อปี พ.ศ.	การได้มา	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง	การใช้ประโยชน์
อาคารเรียน ป.1ฉ	2520	งบประมาณต้นสังกัด	2	6	อาคารเรียน
อาคารอเนกประสงค์ สปช.202/26	2528	งบประมาณต้นสังกัด	1	3	สำนักงานครู
ส้วม สปช.601/26	2520	งบประมาณต้นสังกัด	1	2	ส้วมนักเรียนหญิง
สนามวอลเลย์บอล	2537	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	-	-	ทำกิจกรรมเล่นกีฬา
สนามตะกร้อ	2539	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	-	-	ทำกิจกรรมเล่นกีฬา

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. ห้องสมุดภายในห้องเรียน | จำนวน6.....ห้อง |
| 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน1.....ห้อง |
| 3. แปลงปลูกผักถาวร | จำนวน4.....แปลง |
| 4. โรงเพาะเห็ด | จำนวน1.....โรง |
| 5. บ่อเลี้ยงปลา | จำนวน2.....บ่อ |

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใน อบต.นาชุมแสง
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลนาชุมแสง
3. สวนเกษตร อบต.นาชุมแสง
4. วัดไตรมิตรการาม
5. วัดป่าแสงธรรม
6. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ปีการศึกษา 2565

1.1 การศึกษาปฐมวัย

ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับการประเมิน
1	คุณภาพของเด็ก	ผ่าน ระดับ ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผ่าน ระดับ ดี
3	กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผ่าน ระดับ ดี

1.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับการประเมิน
1	คุณภาพของผู้เรียน	ผ่าน ระดับ ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผ่าน ระดับ ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผ่าน ระดับ ดี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสงได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัย ประสบการณ์ โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี SAR ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษารับทราบเพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเด็กปฐมวัยมีมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) แบ่งเป็นพัฒนาการด้านต่างๆ ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย ตระหนักและปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ได้รับอาหารเสริม(นม)ทุกคนทุกวันของการเปิดเรียน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 100 สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก สนใจศิลปะ-ดนตรี สร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นผู้นำและผู้

ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ รู้จักการรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 85 มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองลมพุกบุงแสง มีวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย โดยจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ต่อร่างกายให้เด็กปฐมวัย มีอาหารเสริม(นม)ให้เด็กดื่มทุกวันทำการ จัดกิจกรรมที่ให้แก่เด็กปฐมวัยได้เรียนปนเล่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างเด็กปฐมวัยกับเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยกับครู และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีห้องเรียนที่สะอาดมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่พอเพียง มีมุมหนังสือ มีห้องน้ำห้องส้วม อ่างล้างมือพร้อมอุปกรณ์ล้างมือ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กปฐมวัยเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข มีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะเพื่อแสวงหาคำตอบของคำถามที่ตนเองสงสัย ตามแนวทางการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ใน

การออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลการดำเนินงาน

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการดำเนินกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนด้วยกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย โรงเรียนจัดให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยตามโครงการอาหารกลางวัน มีการควบคุมดูแลให้เด็กปฐมวัยดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาชุมแสง และ อสม.ในชุมชนในการดูแลส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เล่นกีฬาตามความสามารถ พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย ตระหนักและปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว (บรรลุเป้าหมาย)

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กปฐมวัยได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออกตามศักยภาพของตน จากการสังเกต พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดี ร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ

ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กปฐมวัยรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำใบงานวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ วันสำคัญ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ฯลฯ จากการสังเกต พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสังคม การช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ในระดับดี ร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพให้กับประเทศไทยต่อไป สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน พื้นฐาน การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นการลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยอ่านนิทานและเล่นนิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง มีทักษะการคิดสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ และจากการประเมินการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 89 (บรรลุเป้าหมาย)

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น โรงเรียนจึงยังคงต้องจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- โครงการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(โควิด-19)
- โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาความคิดรวบยอดด้านการวิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการแก้ปัญหาการ

อ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนรักการอ่านด้วยกิจกรรมการสร้างสรรค์สื่อส่งเสริมการอ่าน พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้มีความปลอดภัย เป็นสัดส่วน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินคุณภาพในปีที่ผ่านมา ได้มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน โรงเรียนจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ วารสาร สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กนักเรียน และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 รายงานการดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รายงานภาวะโภชนาการของเด็กนักเรียน บันทึกการสังเกต ใบงาน ใบกิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ค วารสาร สมุดบันทึกพัฒนาการของเด็กนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบ่งแสงได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561(ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560) ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของผู้เรียน ประสบการณ์ของผู้เรียน โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ผู้มีส่วนรวมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล

การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.1 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาการเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561(ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะของเด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีนโยบายรับฟังทุกความคิดเห็นของผู้ปกครอง ตามนโยบาย “ทุกความคิดเห็นมีคุณค่าต่อการพัฒนาลูกของเรา” มีสื่อการเรียนรู้ ที่จับต้องได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหา ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้น ได้ตลอดเวลา ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา โรงเรียนจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดประชาชน อุทยานประวัติศาสตร์ฯลฯ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยต่อเนื่องทุกปี

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและพิจารณาการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินผลการใช้หลักสูตร การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่สามารถปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะของเด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามตำแหน่งงาน มีการใช้ PLC ในการพัฒนางาน จัดข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการร่วมประชุมและเสนอความคิดเห็นได้ในทุกช่องทางของการติดต่อกับโรงเรียนได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ วารสาร การประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบในการพัฒนาโรงเรียน รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อจัดหาของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กต่างๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียนได้ดำเนินการปรับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน การปรับปรุงห้องเรียนให้สะอาด สวยงามถูกสุขลักษณะ มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่โดยการนำนักเรียนไปชมสวนสัตว์ขอนแก่น อำเภอสวนทอง จังหวัดขอนแก่น

2.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับแผนการดำเนินงาน/เป้าหมายที่วางไว้ ปรากฏว่า โรงเรียนดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและพิจารณาการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินผลการใช้หลักสูตร การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่สามารถปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะของเด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรม ครูได้รับการพัฒนาตามสายงานที่ได้รับมอบหมายทำให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ได้ทันทีที่ต้องการ มีห้องเรียนที่สะอาดน่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย บริเวณภายในสถานศึกษาร่มรื่นปลอดภัย มีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนตามมาตรการการป้องกันเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) มีการแสดงความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งจากในกลุ่มที่ใช้ช่องทางการติดต่อได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ มีสื่อของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กต่างๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนเนื่องจากมีครูแค่ 1 คนต้องดูแลรับผิดชอบการจัดประสบการณ์ทั้ง 2 ชั้น
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
- การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ควรทำอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการ ด้านบุคลากรที่ไม่ครบชั้นทำให้ยากต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียนด้วยวุฒิภาวะที่แตกต่างกัน ทำให้โรงเรียนต้องดำเนินการจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถมาให้เพียงพอกับชั้นเรียนต่อไป

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้การประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อใน เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก วารสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของครู แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม เว็บไซต์ โรงเรียน กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊กโรงเรียน วารสาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ โดยครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม เป็นห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูใช้การสังเกตและสอบถามเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม ครูมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบนักสำรวจโดยใช้อุปกรณ์แว่นขยาย กล้องดิจิทัล สังเกตและศึกษาสิ่งมีชีวิตในดิน แมลงต่างๆ นอกห้องเรียน และเป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติ เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูและเด็กนักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศ จัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจสามารถสร้างองค์ความรู้ให้กับเด็กนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงานทำให้พบว่า การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย) โดย

3.4.1 ครูได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ตามโครงการ ใคร่ๆไปห้องเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.4.2 ครูใช้การสังเกตและสอบถามเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก

3.4.3 ครูได้นำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบนักสำรวจโดยใช้อุปกรณ์แว่นขยาย กล้องดิจิทัล สังเกตและศึกษาสิ่งมีชีวิตในดิน นอกห้องเรียน

3.4.4 ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติ เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3.4.5 ครูและเด็กนักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศ จัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

3.4.6 ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจสามารถสร้างองค์ความรู้ให้กับเด็กนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3.4.7 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- ผู้เรียนเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนเนื่องจากมีครูแค่ 1 คนต้องดูแลรับผิดชอบการจัดประสบการณ์ทั้ง 2 ชั้น
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้วิธีการอยู่ร่วมกันในสถานการณ์ที่มีโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

2019 (โควิด-19)

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่ไม่ครบชั้นทำให้เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และ 3 ที่มีพัฒนาการแตกต่างกันต้องเรียนร่วมกัน
2. ห้องเรียนที่มีจำกัด ทำให้โรงเรียนต้องดำเนินการจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถมาให้เพียงพอกับชั้นเรียนต่อไป

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใบงาน ใบความรู้ สื่อการสอน บันทึกการสังเกต ใบงาน ใบกิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ค วารสาร สมุดบันทึกพัฒนาการของเด็กนักเรียน
(สถานศึกษาระบุข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบ QR-Code หรือ ลิงค์(Link) ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

2.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การพัฒนาด้านวิชาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV เป็นหลัก และจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรสถานศึกษา 2565 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น

2) **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมกลุ่มเน้นความสามัคคีจากโครงการห้องเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดย เด็กนักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมายของการพัฒนา เด็กร้อยละ 85 ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีงาม

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง มีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง

เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV เป็นหลัก และจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยใช้นวัตกรรมแบบฝึกส่งเสริมการอ่าน ใช้สื่อการสอนที่เป็นคลิปการสอนที่ส่งเสริมการอ่านเขียนภาษาไทย ใช้สื่อการสอนและคลิปการสอนคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ให้กับเด็กนักเรียน ใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร หนังสืออ่านประกอบ ใบงาน เอกสาร ภาพ และเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน โดยการ พูดคุย ถาม – ตอบ ปากเปล่า ตรวจผลงาน และทดสอบโดยการสอบข้อเขียน ยังผลให้ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่หลากหลาย บริหารห้องเรียนโดยให้เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรียนร่วมกัน เป็นการเรียนรูปแบบที่สอนน้อง ปรับปรุงและพัฒนาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเด็กนักเรียนสามารถเข้าถึงและสามารถสร้างนวัตกรรมง่ายๆได้ จัดกิจกรรม รายงานการทำความสะอาดเพื่อให้เด็กนักเรียนกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีกิจกรรมอบรมธรรมะสวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กนักเรียนในกิจกรรม หน้าเสาธงโดยครูเวรประจำวัน

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดีเลิศ

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศ

1.1.1 การประเมินความสามารถในการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผู้เรียนจำนวน 41 คน มีผลการทดสอบการ อ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 97.56 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) ดังข้อมูลตามตารางที่ 18 โดย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการสอนโดยใช้นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่าน กิจกรรมตะกร้าความรู้เคลื่อนที่ พร้อมสมุดบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาโดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน สำหรับนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง

1.1.2 การประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 12.4 และสูงกว่าคะแนนในระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.0 และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.8 ดังตารางที่ 10-11 (บรรลุดตามเป้าหมาย)

1.1.3 การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.65 และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.1 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เพิ่มขึ้น ดังตารางที่ 12 (บรรลุตตามเป้าหมาย)

1.1.4 การประเมินด้านการเขียน พบว่า เด็กนักเรียน จำนวน 41 คน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้น จำนวน 33 คน (รวมเด็กพิเศษ) คิดเป็นร้อยละ 80.48 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) ดังตารางที่ 18 โดย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การเขียนประโยคจากภาพ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ เป็นต้น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนา โดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน

1.1.5 การประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พบว่า เด็กนักเรียนจำนวน 41 คน มีผลการประเมินสมรรถนะในระดับดีขึ้น จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) โดย โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาผ่านกิจกรรมที่เป็น กิจกรรมในโรงเรียน เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนด้วย วิธีการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง สอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว และกิจกรรมท่องสูตรคูณทบทวน การใช้คอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีการสอน ส่วนความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เด็กเรียนรู้การใช้ทักษะในชีวิตประจำวันด้วยวิถีของเด็กชนบท มีความสามารถในการหาเล่น หาอยู่ หากินโดยมีผู้ปกครองเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต ครูให้คำแนะนำในเรื่องการดูแลตัวเองให้ปลอดภัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด แอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคงในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ เป็นต้น

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ยอดเยี่ยม

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามเกณฑ์สถานศึกษา พบว่า ผู้เรียน จำนวน 41 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้น จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะหรือประสบการณ์เดิม เช่น ใช้คำถาม ทำแบบฝึก หรือกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนได้ โดยได้รับการฝึกทักษะในการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ได้รับ

การพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ ได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ

การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียน จำนวน 41 คน มีความสามารถสร้างผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ตามสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการ สร้างผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การวาดภาพ ประดิษฐ์ของเล่นของใช้ ประดิษฐ์ตามภาระงาน หนังสือเล่มเล็ก การฝึกทักษะด้านฝีมือ ตามความถนัดและประสบการณ์การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน นำมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ของแต่ละคน

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดี

การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียน 41 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85) โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ในการสืบค้น ข้อมูล ศึกษาหาความรู้ สร้างสรรค์ ผลงาน และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสอดแทรก โดยใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ ไอแพด ในการหาความรู้

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น พบว่า โรงเรียน กำหนดเป้าหมายผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 85 ในปีการศึกษา 2567 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นเกินร้อยละ 85 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 16 (บรรลุเป้าหมาย)

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศ

การประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ พบว่า นักเรียน 41 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90) และจากการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว ถั่วงอก มะนาว พืชผักสวนครัว เลี้ยงปลาตก ปลูกเห็ดนางฟ้า

2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม

2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 41 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 17 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90) โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมไหว้กันวันละหน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแต่งกายผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมืองสัปดาห์ละ 1 วัน โครงการห้องเรียนสีขาว เป็นต้น

2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม

จากการประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า นักเรียน จำนวน 41 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 41 คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่า เป้าหมายร้อยละ 90) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้แก่ การแต่งกายผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน เช่น บุญเดือน 4 ทอดกฐินสามัคคี เป็นต้น

2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม

จากการประเมินการรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการมีความสามัคคีในหมู่คณะ พบว่า นักเรียน จำนวน 48 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 41 คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่า เป้าหมายร้อยละ 90) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่น และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ด้วยกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน เป็นต้น

2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม

จากการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย พบว่า นักเรียนจำนวน 41 คน มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) ส่วนการประเมินสมรรถภาพทางกาย พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 97.56 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) และนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้าน และนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น กิจกรรมการเล่นกีฬา กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมตรวจสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน การดื่ม อาหารเสริมนม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รักษาระดับผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนป.6 (O-NET) ให้อยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และเป็น 1 ใน 20 อันดับโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ที่เป็นที่ยอมรับงานวิชาการของโรงเรียน

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 2.พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้ง
5. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
6. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
7. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนป.6 (O-NET) ที่ผ่านมา พบว่า เด็กนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษที่ยังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเน้นไปที่กลุ่มนักเรียนชั้นป.4-6 ทำให้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนป.6 (O-NET) เพิ่มขึ้นต่อไป

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ วารสาร สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ส่วนการประเมิน คุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) รายงานความสามารถในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพิชิต O-NET โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจร คุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมี กระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและ กลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต ดำเนินกิจกรรม/โครงการห้องเรียนสีขาว โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อสอดคล้องพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม

ให้ ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอนของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้ แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (สวนกล้วย สวนมะนาว แปลงผัก บ่อเลี้ยงปลา โรงเพาะเห็ดนางฟ้า) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ได้แก่

1. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดี
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและพิจารณาการใช้ หลักสูตร เป็นการประเมินผลการใช้หลักสูตร การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่สามารถปรับกิจกรรมให้ ยืดหยุ่นตามสภาวะแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งใช้วิธีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามตำแหน่งงาน มีการใช้ PLC ในการพัฒนางาน มีการ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการร่วมประชุมและเสนอความคิดเห็นได้ในทุกช่องทางของการติดต่อกับโรงเรียนได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ วารสาร การ ประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบในการพัฒนาโรงเรียน รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เด็กนักเรียน ผู้ปกครองเข้าถึงได้สะดวก รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียนได้ดำเนินการ ปรับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน การปรับปรุงห้องเรียนให้

สะอาด สวยงามถูกสุขลักษณะ และตามมาตรการการป้องกันการติดเชื้อของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) โรงเรียนมีการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการโรงเรียนสีขาว เน้นกระบวนการทำงานกลุ่มเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ รวมถึงการเฝ้าระวังมาตรการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

2.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับแผนการดำเนินงาน/เป้าหมายที่วางไว้ ปรากฏว่า โรงเรียนดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ คือ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดี (บรรลุเป้าหมาย)

โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2565 โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะเน้นการอ่านและเขียน คิดคำนวณ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดลอม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดี (บรรลุเป้าหมาย)

โรงเรียนมีการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ในห้องเรียน แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

7. โรงเรียนได้รับรองผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการโรงเรียนสีขาว ในระดับ เงิน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนและการเปลี่ยนแปลงของโลก ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
2. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ (On hand)
3. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้เห็นสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนต่อไป ดำเนินกิจกรรม/โครงการห้องเรียนสีขาว โรงเรียนสีขาวปลอดภัยและอบายมุข

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้การประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อใน เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก วารสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร โครงการ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน แผนนิเทศภายใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานการจัดการเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ใช้กิจกรรมเสริมวินัยเชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้ รางวัล ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม นำเรียน ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการโรงเรียนสีขาว เน้นกระบวนการทำงานกลุ่มเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ รวมถึงการเฝ้าระวังมาตรการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ได้แก่

1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบการสอน Active Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

2. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ ครูทุกคนสามารถผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่างๆ youtube และคลิปวิดีโอการสอนได้ นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

3. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายรูปแบบช่องทาง อยู่ในระดับดีเลิศ

4. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป อยู่ในระดับดีเลิศ

5. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบ่งแสง ดำเนินงาน/กิจกรรม ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2562)และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2565 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562)ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ดำเนินกิจกรรม/โครงการห้องเรียนสีขาว โรงเรียนสีขาวปลอดภัยเสพติด จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทั้งนี้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนยังใช้โทรทัศน์ทางไกล DLTV เป็นหลัก

3.3 ผลการดำเนินงาน

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอน Active Learning การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น และครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

ครูทุกคนมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่างๆ YouTube และคลิปวิดีโอการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม (บรรลุเป้าหมาย)

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 2 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดี (บรรลุเป้าหมาย)

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มี และการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และควรดำเนินกิจกรรม/โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก เช่น BBL จิตศึกษา ฯลฯ ให้มากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่ไม่ครบชั้นทำให้เด็กนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 ต้องเรียนร่วมกันทำให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้องมาก เป็นข้อจำกัดของการอยู่รวมกันตามมาตรการป้องกันโรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19)
2. ห้องเรียนที่มีจำกัด ทำให้โรงเรียนต้องดำเนินการจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถมาให้เพียงพอกับชั้นเรียนต่อไป

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้การประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก วารสาร

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.

แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร โครงการ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน แผนนิเทศภายใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานการจัดการเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใบงาน ใบความรู้ สื่อการสอน คลิปวิดีโอ การสอน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
1. แข่งขันได้อันดับที่ 7 ในระดับศูนย์เครือข่ายภูเวียง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 รายการ การปั้นดินน้ำมันปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
1. โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน
2. ชนะเลิศในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 รายการ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4 - ป.6	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ชนะเลิศในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 รายการ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4 - ป.6	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 รายการ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-ป.6	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
5. อันดับที่ 15 ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 รายการ การแข่งขันประติมากรรม ป.4 - ป.6	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
6. รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในระดับศูนย์เครือข่ายภูเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา 2567 รายการการแข่งขันประติมากรรม ป.1 - ป.3	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
7. อันดับที่ 8 ในระดับศูนย์เครือข่ายภูเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 รายการ การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.1 - ป.3	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน
8. อันดับที่ 10 ในระดับศูนย์เครือข่ายภูเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 รายการ การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.4 - ป.6	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน
9. อันดับที่ 4 ในระดับศูนย์เครือข่ายภูเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 รายการ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4 - ป.6	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน
10. อันดับที่ 4 ในระดับศูนย์เครือข่ายภูเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 รายการ การแข่งขันซูโดกุ ป.1 - ป.6		
11. รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในระดับศูนย์เครือข่ายภูเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 รายการ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4 - ป.6	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม, เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง

ที่ ๓๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเฉลิมพล ศรีสุทธอ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายไพรัตน์ วิลัยปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง	รองประธานกรรมการ
๓. นายไวพจน์ ศรีสุทธอ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายไวพจน์ ศรีรักษา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายเสถียร สุ่มหนองไผ่	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสุรีย์ภรณ์ ชัชวาลย์	ครูโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง	กรรมการ
๗. นางสมควร ปาเขียว	ครูโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง	กรรมการ
๘. นางสาวสุวรรณา พิมพิลา	ครูโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ที่ ๕๓๗/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
พุทธศักราช ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นายธรรพ์ วิทยบุญประคม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ |
| ๒. นางผ่องพันธ์ แพงบุตดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา |
| ๓. นายสมชาย โพธิ์ศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) |
| ๔. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) |
| ๕. นายศรุต บุญโนนแต้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) |
| ๖. นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงค์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย) |
| ๗. นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมาก | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูพานศึกษา
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย) |
| ๘. นายศิริระคิน คำหนองไผ่ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๙. นางเกษมณี ลาปะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๐. นายถาวร จิบันจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

/๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี...

~ ๒ ~

- | | |
|------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๒. นางวิไลวรรณ อานต่ำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๓. นางพิชญา ชูคันทอม | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงและตรวจสอบความถูกต้องให้มีความเหมาะสม
กับสภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัดและเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายสุระพล สอนเสนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

ที่ปรึกษา

นายสุระศักดิ์ เพียสระ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายสุระพล สอนเสนา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายเอกศักดิ์ จันทะกา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายธรรตพงษ์ วิทย์บุญประคม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คณะนิเทศติดตามการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

นางผ่องพันธ์ แพงบุตดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางรุจาภา ประถมวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางจารุรัตน์ ราชขมภู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกาญจนาภัสส์ สีดาแหลม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวนิดา รัตนรุ่งโรจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสมชาย โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิขริน ต้นเจียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายพิพัฒน์พงษ์ สมใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสมปอง จักรโนวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวธัญชนก บุญประกอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกฤตมขุ เฉิดทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวัฒนาพร อาคมคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิระคิน คำหนองไผ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกัญญาพัชญ์ ภูวงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางณิชาภา จันทะกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร อึ้งชัยภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรทิพย์ ลือหาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายณัฐสิทธิ์ แผงทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางเกษมณี ลาปะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



ประกาศ โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบ่งแสง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบ่งแสง เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จันกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายเฉลิมพล ศรีสุทธอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบ่งแสง

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายไพรัตน์ วิสัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบ่งแสง

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567
ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียน บ้านหนองลูมพุกบุงแสง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยกำหนด
เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) เด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 85 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 85 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) เด็กร้อยละ 85 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 85 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 85 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 85 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 85 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 85 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่ง เร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 85 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 85 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) เด็กร้อยละ 85 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 85 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	3) เด็กร้อยละ 85 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 85 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งหิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) เด็กร้อยละ 85 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) เด็กร้อยละ 85 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 85 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 85 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 85 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 85 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ 85 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 85 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น (ได้ ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจงานเรียนการสอน หรือจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ (ได้ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัด กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็น รายบุคคล 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการ ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการ ในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ (ดีเลิศ)	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของเด็ก 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์สำหรับ ครู (ดีเลิศ)	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59



ประกาศ โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ ขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ จงกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

เฉลิมพล

(นายเฉลิมพล ศรีสุทธอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

ไพรัตน์

(นายไพรัตน์ วิลัยพาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง.
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับ...ขั้นพื้นฐาน...ประจำปีการศึกษา 2567
ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด
เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	1) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ
	2) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร
	5) เด็กร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6) เด็กร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1) เด็กร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	2) เด็กร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3) เด็กร้อยละ 85 สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
	4) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
	4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

ชนะเลิศในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
รายการ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4 - ป.6



ผลการแข่งขัน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 155

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ณ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
ระหว่าง วันที่ 22-23 สิงหาคม 2567

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	97	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	สพป. ขอนแก่น เขต 5	94	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม	สพป. ขอนแก่น เขต 5	92	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนชุมชนหนองเรือ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	90	ทอง	4	
5	โรงเรียนบ้านนาแพงศรีสามัคคี	สพป. ขอนแก่น เขต 5	88	ทอง	5	
6	โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย	สพป. ขอนแก่น เขต 5	86	ทอง	6	
7	โรงเรียนบ้านหนองสังข์	สพป. ขอนแก่น เขต 5	85	ทอง	7	
8	โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล	สพป. ขอนแก่น เขต 5	84	ทอง	8	
9	โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า	สพป. ขอนแก่น เขต 5	83	ทอง	9	
10	โรงเรียนบ้านนาเปือย	สพป. ขอนแก่น เขต 5	82	ทอง	10	
11	โรงเรียนบ้านห้วยบง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	81	ทอง	11	
12	โรงเรียนบ้านชนวนนคร	สพป. ขอนแก่น เขต 5	80	ทอง	12	
13	โรงเรียนบ้านจำปา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	70	เงิน	13	
14	โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	-	-		



ชนะเลิศในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

รายการ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4 - ป.6



ผลการแข่งขัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 181

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ณ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
ระหว่าง วันที่ 22-23 สิงหาคม 2567

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	93	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนบ้านโนนลาน	สพป. ขอนแก่น เขต 5	91	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนจันทนาเจริญโนนทัน	สพป. ขอนแก่น เขต 5	89	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนบ้านหนองผือราษฎร์ประสิทธิ์	สพป. ขอนแก่น เขต 5	87	ทอง	4	
5	โรงเรียนบ้านไคร้โนน	สพป. ขอนแก่น เขต 5	85	ทอง	5	
6	โรงเรียนบ้านนาสีนวน	สพป. ขอนแก่น เขต 5	84	ทอง	6	
7	โรงเรียนบ้านกุดธาตุ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	83	ทอง	7	
8	โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล	สพป. ขอนแก่น เขต 5	82	ทอง	8	
9	โรงเรียนบ้านนาอุดม	สพป. ขอนแก่น เขต 5	81	ทอง	9	
10	โรงเรียนบ้านโคกม่วง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	80	ทอง	10	
11	โรงเรียนบ้านสองคอน	สพป. ขอนแก่น เขต 5	79	เงิน	11	
12	โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	สพป. ขอนแก่น เขต 5	78	เงิน	12	
13	โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชาสรรค์	สพป. ขอนแก่น เขต 5	77	เงิน	13	
14	โรงเรียนบ้านสระพังชา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	76	เงิน	14	
15	โรงเรียนสะอาดประชารักษ์	สพป. ขอนแก่น เขต 5	75	เงิน	15	
16	โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	74	เงิน	16	
17	โรงเรียนบ้านนาคำน้อย	สพป. ขอนแก่น เขต 5	73	เงิน	17	



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

รายการ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4 - ป.6



ผลการแข่งขัน การงานอาชีพ
การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-ป.6

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 022

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ณ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
ระหว่าง วันที่ 22-23 สิงหาคม 2567

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนโสมเด็งวิทยาคม	สพป. ขอนแก่น เขต 5	96	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนบ้านเขาวง สาขาจตุรทิศดาดฟ้า	สพป. ขอนแก่น เขต 5	95	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	94	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาขาคีนาหม	สพป. ขอนแก่น เขต 5	91	ทอง	4	
5	โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม	สพป. ขอนแก่น เขต 5	90	ทอง	5	
6	โรงเรียนบ้านอาจสามารถ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	89	ทอง	6	
7	โรงเรียนโนนพินเรือบะขาววิทยา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	88	ทอง	7	
8	โรงเรียนบ้านห้วยบง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	87	ทอง	8	
9	โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	86	ทอง	9	
10	โรงเรียนชุมชนพุกปลั่ง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	85	ทอง	10	
11	โรงเรียนบ้านหนองขาม	สพป. ขอนแก่น เขต 5	84	ทอง	11	
12	โรงเรียนบ้านนรธา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	83	ทอง	12	
13	โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	สพป. ขอนแก่น เขต 5	-	-		



อันดับที่ 15 ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

รายการ การแข่งขันประติมากรรม ป.4 - ป.6



ผลการแข่งขัน ศิลปะ-ทัศนศิลป์
การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 312

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ณ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
ระหว่าง วันที่ 22-23 สิงหาคม 2567

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์เตา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	98	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	สพป. ขอนแก่น เขต 5	97	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนบ้านกุดแคนเปะขาสาร	สพป. ขอนแก่น เขต 5	95	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนภูพานศึกษา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	93	ทอง	4	
5	โรงเรียนบ้านหนองศาลา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	92	ทอง	5	
6	โรงเรียนบ้านธาตุ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	91	ทอง	6	
7	โรงเรียนภูเวียงวิทยายน	สพป. ขอนแก่น เขต 5	90	ทอง	7	
8	โรงเรียนโนนหินเรือบัววิทยา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	89	ทอง	8	
9	โรงเรียนวังหลวงราษฎร์ศรัทธา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	88	ทอง	9	
10	โรงเรียนบ้านเวอุดม	สพป. ขอนแก่น เขต 5	86	ทอง	10	
11	โรงเรียนบ้านนาดี	สพป. ขอนแก่น เขต 5	85	ทอง	11	
12	โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์	สพป. ขอนแก่น เขต 5	82	ทอง	12	
13	โรงเรียนหนองเหียววัฒนาศึกษา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	81	ทอง	13	
14	โรงเรียนบ้านยางคำ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	80	ทอง	14	
15	โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	79	เงิน	15	
16	โรงเรียนบ้านฝางน้อย	สพป. ขอนแก่น เขต 5	78	เงิน	16	
17	โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	77	เงิน	17	



รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในระดับศูนย์เครือข่ายภูเวียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
รายการ การแข่งขันประติมากรรม ป.1 - ป.3



ผลการแข่งขัน ศิลปะ-ทัศนศิลป์
การแข่งขันประติมากรรม ป.1-ป.3

DOC.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านนาแกเหนือ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	95	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนอนุบาลภูเวียง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	89	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	



อันดับที่ 8 ในระดับศูนย์เครือข่ายเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

รายการ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1 - ป.3



ผลการแข่งขัน ภาษาไทย
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3

DOC.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านนาแกเหนือ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	98	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนบ้านโคกสง่า	สพป. ขอนแก่น เขต 5	97	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนบ้านสเปือย	สพป. ขอนแก่น เขต 5	95	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนบ้านโคกไธ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	93	ทอง	4	
5	โรงเรียนบ้านกุดไธ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	92	ทอง	5	
6	โรงเรียนอนุบาลภูเวียง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	78	เงิน	6	
7	โรงเรียนบ้านนาชุมแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	76	เงิน	7	
8	โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	74	เงิน	8	
9	โรงเรียนบ้านหัวฝาย	สพป. ขอนแก่น เขต 5	68	ทองแดง	9	
10	โรงเรียนบ้านท่าแซะ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	66	ทองแดง	10	
11	โรงเรียนบ้านอ่าวศิลา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	64	ทองแดง	11	
12	โรงเรียนบ้านหนองยางเลนหนองหมื่น	สพป. ขอนแก่น เขต 5	63	ทองแดง	12	
13	โรงเรียนไตรคามวิทยาสารค์	สพป. ขอนแก่น เขต 5	62	ทองแดง	13	



อันดับที่ 10 ในระดับศูนย์เครือข่ายภูเวียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
รายการ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4 - ป.6



ผลการแข่งขัน ภาษาไทย
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6

DOC.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านนาแกเหนือ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	97	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนบ้านโคกไผ่	สพป. ขอนแก่น เขต 5	95	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยขมิ้นวิทยาคาร	สพป. ขอนแก่น เขต 5	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนอนุบาลภูเวียง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	78	เงิน	4	
5	โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส	สพป. ขอนแก่น เขต 5	76	เงิน	5	
6	โรงเรียนบ้านสงเปือย	สพป. ขอนแก่น เขต 5	74	เงิน	6	
7	โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	72	เงิน	7	
8	โรงเรียนบ้านหนองยางแล่นหนองท่ม	สพป. ขอนแก่น เขต 5	68	ทองแดง	8	
9	โรงเรียนบ้านโคกสง่า	สพป. ขอนแก่น เขต 5	66	ทองแดง	9	
10	โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบ่งแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	65	ทองแดง	10	
11	โรงเรียนบ้านอ่างศิลา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	64	ทองแดง	11	
12	โรงเรียนบ้านนาขุมแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	63	ทองแดง	12	
13	โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่	สพป. ขอนแก่น เขต 5	62	ทองแดง	13	
14	โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	สพป. ขอนแก่น เขต 5	0	เข้าร่วม		



อันดับที่ 4 ในระดับศูนย์เครือข่ายเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

รายการ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4 - ป.6



ผลการแข่งขัน ภาษาไทย
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6

DOC.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านนาแกเหนือ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	95	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนอนุบาลเวียง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนบ้านนาชุมแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	90	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส	สพป. ขอนแก่น เขต 5	85	ทอง	4	
5	โรงเรียนบ้านสงเปือย	สพป. ขอนแก่น เขต 5	85	ทอง	4	
6	โรงเรียนบ้านหนองชุมพุกบึงแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	85	ทอง	4	
7	โรงเรียนบ้านอ่างศิลา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	85	ทอง	4	
8	โรงเรียนบ้านโคกไไร่	สพป. ขอนแก่น เขต 5	85	ทอง	4	
9	โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา	สพป. ขอนแก่น เขต 5	85	ทอง	4	



อันดับที่ 4 ในระดับศูนย์เครือข่ายภูเวียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
รายการ การแข่งขันซูโดกุ ป.1- ป.6



ผลการแข่งขัน คณิตศาสตร์
การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6

DOC.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านนาแกเหนือ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	96	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนอนุบาลภูเวียง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	94	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนบ้านหัวฝาย	สพป. ขอนแก่น เขต 5	92	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนบ้านคำแซ่	สพป. ขอนแก่น เขต 5	78	เงิน	4	
5	โรงเรียนบ้านสงเปือย	สพป. ขอนแก่น เขต 5	78	เงิน	4	
6	โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบ่งแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	78	เงิน	4	
7	โรงเรียนบ้านโคกสง่า	สพป. ขอนแก่น เขต 5	68	ทองแดง	7	
8	โรงเรียนบ้านโคกไร่	สพป. ขอนแก่น เขต 5	66	ทองแดง	8	



รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในระดับศูนย์เครือข่ายภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

รายการ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4 - ป.6



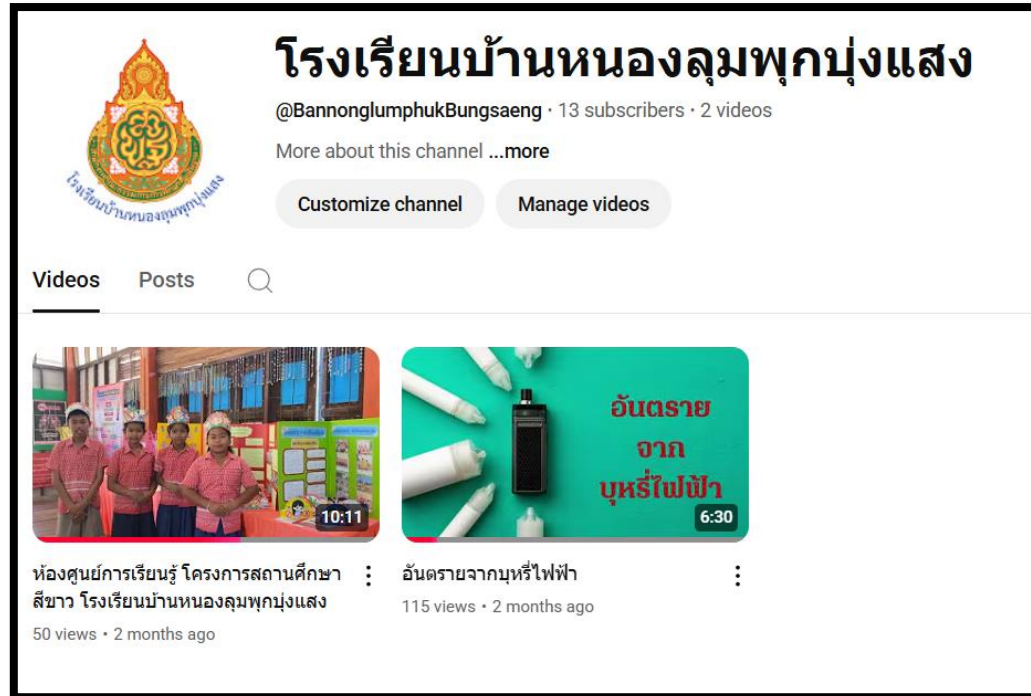
ผลการแข่งขัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6

DOC.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านคำแซ่	สพป. ขอนแก่น เขต 5	95	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบ่งแสง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนบ้านสงเปือย	สพป. ขอนแก่น เขต 5	90	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนบ้านนาแกเหนือ	สพป. ขอนแก่น เขต 5	86	ทอง	4	
5	โรงเรียนบ้านโคกไผ่	สพป. ขอนแก่น เขต 5	85	ทอง	5	
6	โรงเรียนอนุบาลภูเวียง	สพป. ขอนแก่น เขต 5	82	ทอง	6	



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ช่อง youtube ของโรงเรียน : โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง
www.youtube.com/@BannonglumphukBungsaeng



Facebook ของโรงเรียน : โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกบุงแสง สพป.ขอนแก่น เขต 5

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ