



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๒๕๒/๒๖

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

ต.โนนสะอาด อ.หนองเรือ

จ.ขอนแก่น ๔๐๒๑๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสืออ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ แจ้งให้โรงเรียน ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวแพรทอง รักษาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

โทร. ๐๕๘-๑๔๑๒๔๒๕

“เรียนดี มีความสุข”

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนกุดกว้างโนนสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Qr Code

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวแพทอง รักษาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
3. ผลการดำเนินงาน	5
3.1 ระดับปฐมวัย	5
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	8
4.1 ระดับปฐมวัย	8
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	11

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	14
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	14
2. โครงสร้างการบริหาร	15
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	18
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	32
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	34
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	34
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	35
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	39
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	44
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	72

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 นวัตกรรม (Innovation) โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่	12
ภาพที่ 2 การบริหารภายใต้นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	13
ภาพที่ 3 ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา floor chart	46

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	16
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	17
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	19
ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	22
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	26
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	28
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	30
ตารางที่ 15 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2567) การศึกษาปฐมวัย	36

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2567) การศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	39
ตารางที่ 18 ระดับการศึกษาปฐมวัย	55
ตารางที่ 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายปรีชา พุทธา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นางสาวแพรทอง รักษาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสสถานศึกษา 1040050868 ที่ตั้ง บ้านดอนหัน หมู่ที่ 9 ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น โทรศัพท์ 098-1412425 Email : rprae2566@gmail.com

website : https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1040050868

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 คน ระดับที่เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

2.1 ระดับปฐมวัย

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของ สมศ. และข้อเสนอแนะ

รับการประเมินเมื่อวันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555

ระดับการศึกษาปฐมวัย (12 ตัวบ่งชี้) ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓
รวม					

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.83

สรุปผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพขณะนี้ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพเด็กควบคุม
ด้านอารมณ์จิตใจได้ คุณภาพเด็กด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด
พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่
ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้น
การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จาก
โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2554

1.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

2) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยโดยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัยสามารถดูแลรักษาสุขภาพปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่ง เสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยมากยิ่งขึ้น วิธีการพัฒนาต่อกิจกรรมรู้อุดบลดภัย กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสุขอนามัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

โรงเรียนส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ โดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก อย่างเหมาะสมตาม วัย สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีการจัดทำกิจกรรมนิเทศ ครู จัดทำสื่อนวัตกรรม จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กจัดห้องเรียนสะอาดและเพื่อให้ครูได้มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

มีการอบรมครูด้านต่าง ๆ แล้วครู สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ประจำวัน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กจนเป็นที่ยอมรับของ เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน จนมีผลการประเมินตามมาตรฐาน ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

โรงเรียนเตรียมวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ของครูในการ จัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิธีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกิดการเรียนรู้สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

มีการให้ ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองมา ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้บุคลากรในสถานศึกษา
ชุมชม พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ จากกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

โรงเรียนจะต้องพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีการให้ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและนักเรียน มา
ค้นคว้าหาความรู้ได้ภายในโรงเรียน ได้แก่ การใช้ห้องสมุดของโรงเรียน ติดตั้งสัญญาณ wifi

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (12 ตัวบ่งชี้) ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้ ✓	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓
รวม					

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.5

สรุปผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☐ รับรอง

☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (O-NET) ในปีการศึกษา 2553 อยู่ในระดับต่ำ ต้องรอปรับปรุงแก้ไขในผลการสอบ (O-NET) ในปีการศึกษา 2554

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกาย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีวินัย ความรับผิดชอบสมวัย ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ให้มีจินตนาการและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาดำเนินการตามจุดเด่นและจุดเน้น ส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ คือ รักการเล่น กีฬา กีฬาฟุตบอลเป็นเลิศ มีการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือโครงการทำนาปลอด สารพิษเกษตรอินทรีย์

ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ และมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ครูมีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมศึกษาขั้นต่อไป

สถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานอย่างเป็นระบบครบ วงจรและอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาการจดจำสิ่งต่าง ๆ และทักษะในการสื่อสาร เกิดความคิดที่ แดกฉาน จากการทบทวน การสำรวจ การสืบค้นจากการผลิตผลงานตามจินตนาการ เช่น การปั้น การวาดภาพระบายสี การฉีกตัดปะ และการทำโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ปัญญาแก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เป็น ที่ ยอมรับขององค์กรภายนอก “รักการเล่นกีฬา กีฬาฟุตบอลเป็นเลิศ”

การดำเนินการพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2535 อย่างเป็นระบบ และปัจจุบัน

การชักซ้อมตามแผนมาตรการรักษาความปลอดภัยทั้ง 6 ด้านให้ครูและผู้ปกครองปฏิบัติอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้งอย่างต่อเนื่อง

มีการสำรวจความเสี่ยงและเก็บข้อมูลการบาดเจ็บในเด็ก เพื่อเก็บข้อมูลไปจัดทำแผนตามมาตรการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา

การจัดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความพอใจของเด็ก จัด

กิจกรรมบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ที่เด็กได้เล่นได้ลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กและการนำผลการประเมินมา ใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมปรับการเรียนการสอน การจัดทำโครงการทดลอง การปฏิบัติจริง โดยให้เด็กมีส่วนร่วมให้ได้มากที่สุด มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของชาติ

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรนำเอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี มาวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไข จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดเป็นเป้าหมายและจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดโครงการ กิจกรรมที่ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์
2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการให้นักเรียนฝึกทักษะ ทำแบบทดสอบอย่างหลากหลายรูปแบบ ที่มีลักษณะคล้ายกับแผนการสอนในระดับชาติล่างอย่างน้อย 1-2 เดือน ก่อนมีการทดสอบระดับชาติ ในช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียนวันละ 1 ชั่วโมง หรือวันเสาร์ - วันอาทิตย์ เพื่อให้ นักเรียนมีความเคยชินต่อแบบทดสอบจะส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนด ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับรู้และยอมรับการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรดำเนินการพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2535 อย่างเป็นระบบและปัจจุบัน
2. สถานศึกษาควรมีการซักซ้อมตามแผนมาตรการรักษาความปลอดภัยทั้ง 6 ด้าน ให้ครูและผู้ปกครอง ปฏิบัติอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรมีการสำรวจความเสี่ยงและเก็บข้อมูลการบาดเจ็บในเด็กเพื่อเก็บข้อมูลไปจัดทำแผนตาม มาตรการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนทุกคนอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคการสอน โดยส่งครูเข้ารับการอบรมจากเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางราชการศึกษาอื่นอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง
2. ครูควรศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาสื่อการเรียนรู้และแก้ไขปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญให้บรรลุเป้าหมาย

3. สถานศึกษาควรนำสรุปผลการนิเทศครู ให้เป็นข้อมูลพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างจริงจัง เป็นการพัฒนาครูเชิงรุก โดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาในเรื่องที่มีความสำคัญ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่นระยะเวลา ดำเนินการ 1 ปีการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินของ เขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานของชาติมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

ครูมีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนโรงเรียนจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาดร่มรื่นภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมากมีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรมีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

2) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบ ๆ ตัวต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

โรงเรียนส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ โดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก อย่างเหมาะสมตามวัย สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีการจัดทำกิจกรรมนิเทศครู จัดทำสื่อนวัตกรรม จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมกรเรียนรู้ของเด็กจัดห้องเรียนสะอาดและเพื่อให้ครูได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

มีการอบรมครูด้านต่าง ๆ แล้วครู สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กจนเป็นที่ยอมรับของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน จนมีผลการประเมินตามมาตรฐาน ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

โรงเรียนเตรียมวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิธีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกิดการเรียนรู้สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

มีการให้ ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองมา ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ จากกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

โรงเรียนจะต้องพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีการให้ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและนักเรียน มา ค้นคว้าหาความรู้ได้ภายในโรงเรียน ได้แก่ การใช้ห้องสมุดของโรงเรียน ติดตั้งสัญญาณ wifi การใช้ Internet

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

มีการอบรมครูด้านต่าง ๆ แล้วครู สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กจนเป็นที่ยอมรับของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน จนมีผลการประเมินตามมาตรฐาน ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

มีการให้ ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองมา ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ จากกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพเด็กควบคุมด้านอารมณ์จิตใจได้ คุณภาพเด็กด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

มีการอบรมครูด้านต่าง ๆ แล้วครู สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กจนเป็นที่ยอมรับของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน จนมีผลการประเมินตามมาตรฐาน ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

มีการให้ ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองมา ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ จากกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

ครูมีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนโรงเรียนจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาดร่มรื่นภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมากมีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรมีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทยวิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567 ดังนี้

1. ผลการดำเนินงาน
2. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

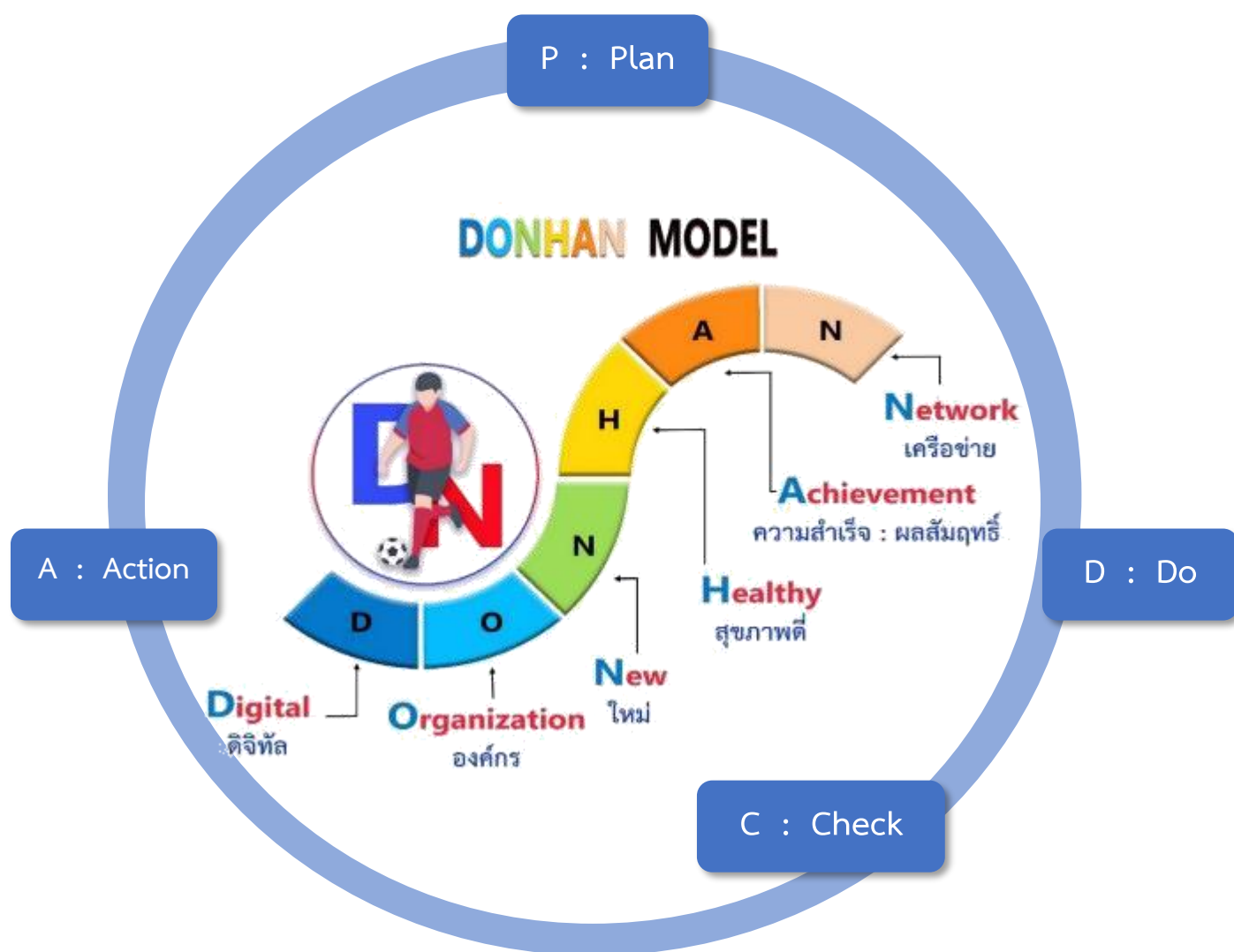
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

นวัตกรรม (Innovation) โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

DONHAN MODEL

การบริหารจัดการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ยึดหลักการบริหารรูปแบบใหม่ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ นักเรียนมีสุขภาพดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พร้อมสร้างเครือข่ายชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบ " DONHAN MODEL "



แผนภาพ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบ " DONHAN MODEL "



แผนภาพ 2 การบริหารงานภายในนโยบาย และจุดเน้น สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050868
ที่ตั้ง บ้านดอนหัน หมู่ที่ 9 ถนน มลิวรรณ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทร 098-1412425 โทรสาร E-mail : rprae2566@gmail.com
website : https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1040050868
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

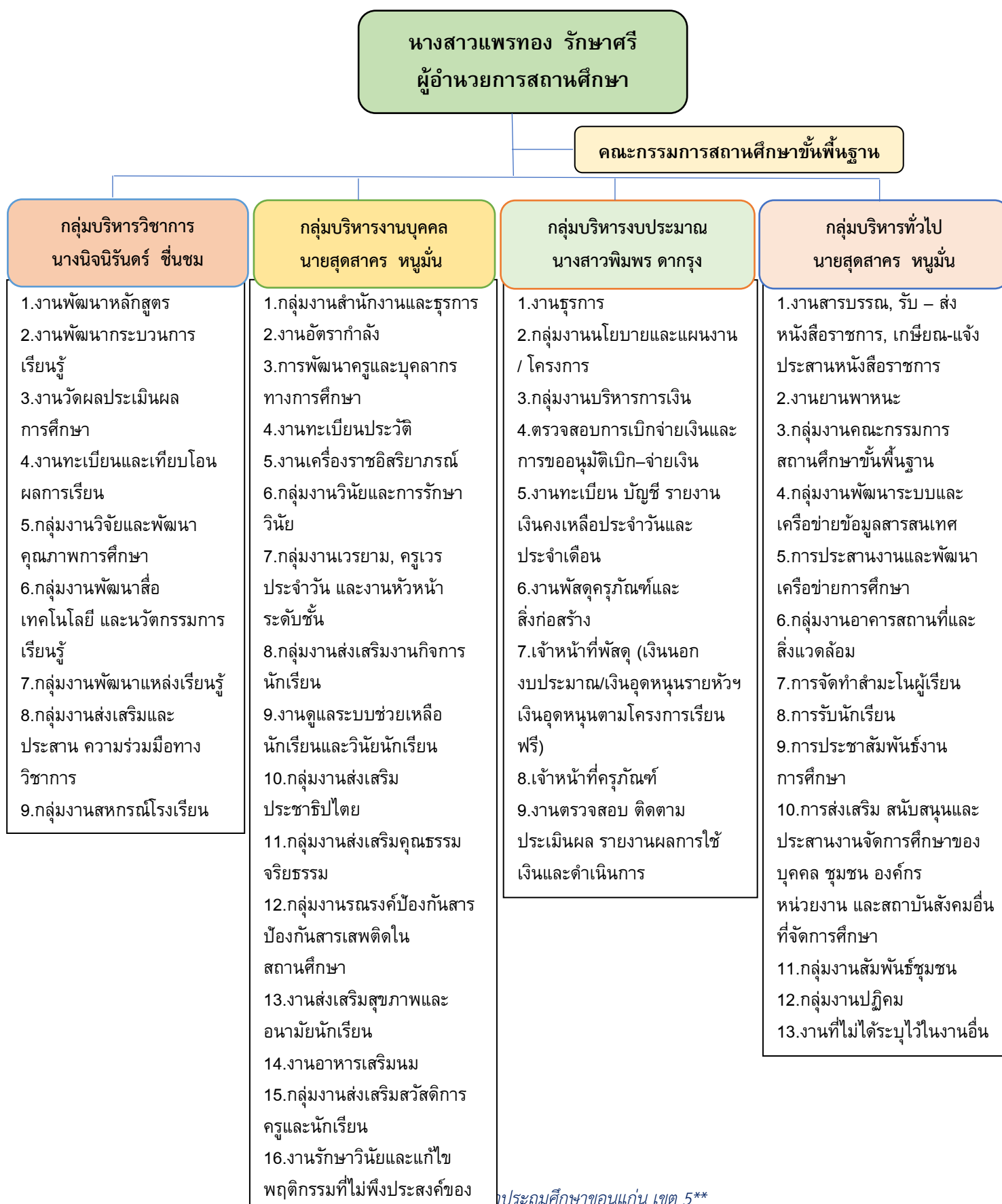
ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวแพรทอง รักษาศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่
โทรศัพท์ 098-1412425 ID Line (ถ้ามี) 098-1412425 E-mail : rprae2566@gmail.com
- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางนิจนรินทร์ ชื่นชม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 081-0491583 ID Line (ถ้ามี) 081-0491583 E-mail : nidnirun1972@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนชาวบ้านเป็นคนพื้นบ้านเดิมอาศัยอยู่มานานเป็นครอบครัวเดิมอาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพเกษตรกร เช่น ทำไร่ไถ่ ทำนา ปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ เพาะเห็ดโคนดำ โคนขาว โดยอาศัยลำน้ำห้วยสาธารณะและสระน้ำสาธารณะประโยชน์และประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาส่วย ภาษาอีสาน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญข้าวก๊าก, บุญบั้งไฟ, บุญมหาชาติ, ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา, ลอยกระทง, ประเพณีสงกรานต์ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 67.74 ประกอบอาชีพไร่ไถ่ ทำนา ร้อยละ 32.26 ประกอบอาชีพรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี 20,000 บาท/ครัวเรือน

2. โครงสร้างการบริหาร



ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	5	-	1	8

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวแพทอง รักษาศรี โทรศัพท์ 098-1412425

e-mail : rprae2566@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่ 14 เดือนธันวาคม 2566 พ.ศ.2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	2	4	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	-
รวม		0	3	5	0

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ยังขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนครูไม่ครบชั้นเรียนและทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบควมรวมชั้นเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับผู้เรียนให้มากที่สุดและให้เหมาะสมกับบริบทการผู้เรียนในระดับชั้นเรียนนั้น ๆ

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางเนตรดาว ล้าเลิศ	ประถมศึกษา (ค.บ.) การจัดการหลักสูตรและ การสอน (กษ.ม.)	อนุบาล 1 อนุบาล 2 อนุบาล 3	ทุกกลุ่มประสบการณ์ ทุกกลุ่มประสบการณ์ ทุกกลุ่มประสบการณ์
2	นางสาวจุฑาทิพย์ ผลานิสงค์	บริหารธุรกิจ สาขา การบัญชี (บช.ช.)	ประถมศึกษาปีที่ 1	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	นางสาวอภิญญา แพงคำ	นาฏศิลป์ (ค.บ.)	ประถมศึกษาปีที่ 2	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นางนิจนรินทร์ ชื่นชม	คณิตศาสตร์ (ค.บ.) หลักสูตรและ การสอน (กศ.ม.)	ประถมศึกษาปีที่ 3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	นางสาวแพรทอง รักษาศรี	คณิตศาสตร์ (ค.บ.) บริหารการศึกษา (กศ.ม.)	ประถมศึกษาปีที่ 4	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6	นายสุดสาคร หนูมัน	พลศึกษา (ค.บ.)	ประถมศึกษาปีที่ 5	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7	นางสาวพิมพ์ร ดากรุง	สังคมศึกษา (ค.บ.)	ประถมศึกษาปีที่ 6	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	11	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	11	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตรระบุ.....	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรตรระบุ ห้องสมุด	1	
ห้องคอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสำนักงานครู ห้องประชุม	1	
อื่นๆ โปรตรระบุ.....		

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยมีอาคารประกอบเพิ่มเติม เช่นมี อาคารโรงอาหารสำหรับบริการนักเรียนใช้รับประทานอาหารกลางวัน น้ำดื่ม พร้อมกับมีห้องใช้เป็นที่จัดเก็บอุปกรณ์ ที่ใช้ ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ มีอาคารประกอบสำหรับสนามเด็กเล่น เพื่อให้บริการนักเรียนเป็นการพัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจให้กับเด็กนักเรียนและให้มีทักษะด้านกล้ามเนื้อ อีกทั้งยังมีสนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ ไว้ บริการนักเรียนในการฝึกซ้อมเพื่อร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ที่มีการแข่งขัน รวมทั้งไว้บริการชุมชนในหมู่บ้านและเขต พื้นที่บริการใกล้เคียง ซึ่งบางทีก็เป็นพื้นที่ไว้รองรับการจัดการแข่งขันในรายการใหญ่ ๆ เช่นการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับ อำเภอ ระดับจังหวัด ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน และบางทีมีบุคคลภายนอกมาขอใช้สถานที่สำหรับการจัดการแข่งขัน กีฬาประเภทต่าง ๆ อีกมากมาย ตามโอกาสอื่น ๆ อีกมากมายด้วย

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:11	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2,3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	7	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	11	
ประถมศึกษาปีที่ 6	42	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียน โดยได้ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนตามที่อยู่และปรับตามสภาพ โดยมีการจัดการเรียนตามผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทุกด้าน กิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) การฝึกซ้อมทักษะด้านกีฬา การฝึกซ้อมทักษะด้านการพ่อน้ำ การฝึกมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม การเข้าสังคม มีจริยมารยาท ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

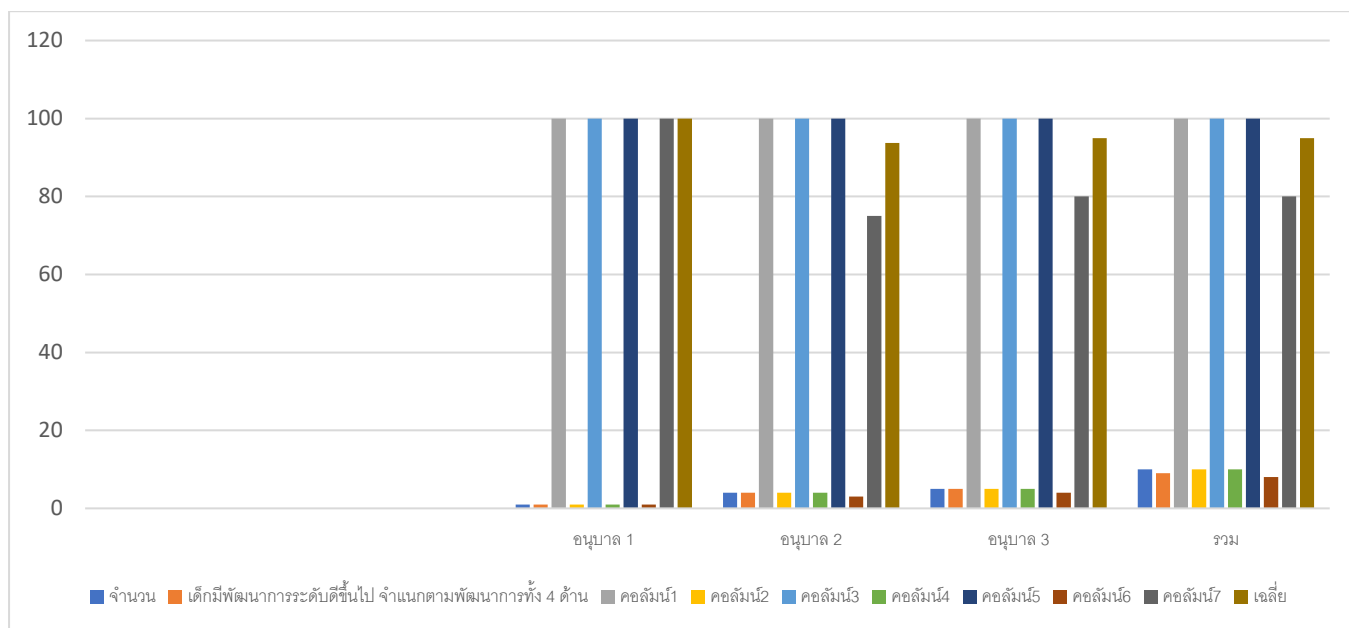
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	1	1	100	1	100	1	100	1	100	100
อนุบาล 2	4	4	100	4	100	4	100	3	75.00	93.75
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	4	80.00	95.00
รวม	10	9	100	10	100	10	100	8	80.00	95.00

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย เฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านอารมณ์ จิตใจ เฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านสังคม เฉลี่ยร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา เฉลี่ยร้อยละ 80 ซึ่งรวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน ได้เฉลี่ยร้อยละ 95.00



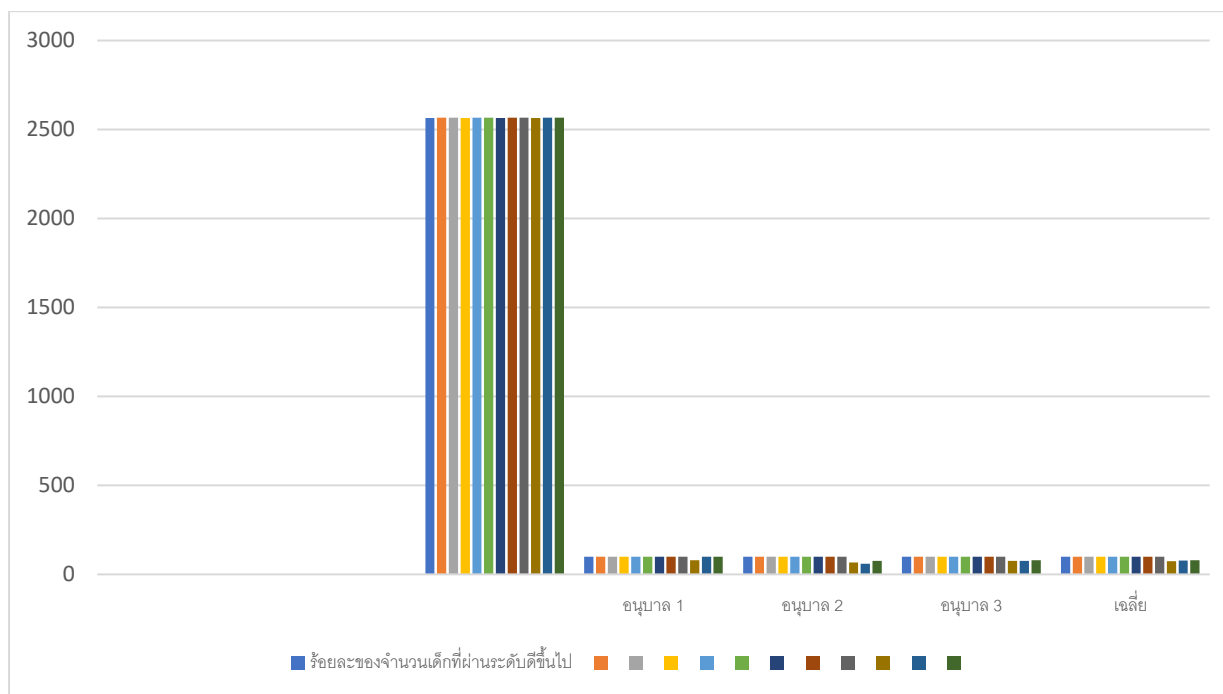
ตารางกราฟที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	60	75
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	75	80
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	74	78.33	80

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแท้ ได้มีข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย เฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านอารมณ์ จิตใจ เฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านสังคม เฉลี่ยร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา เฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งรวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



ตารางกราฟที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

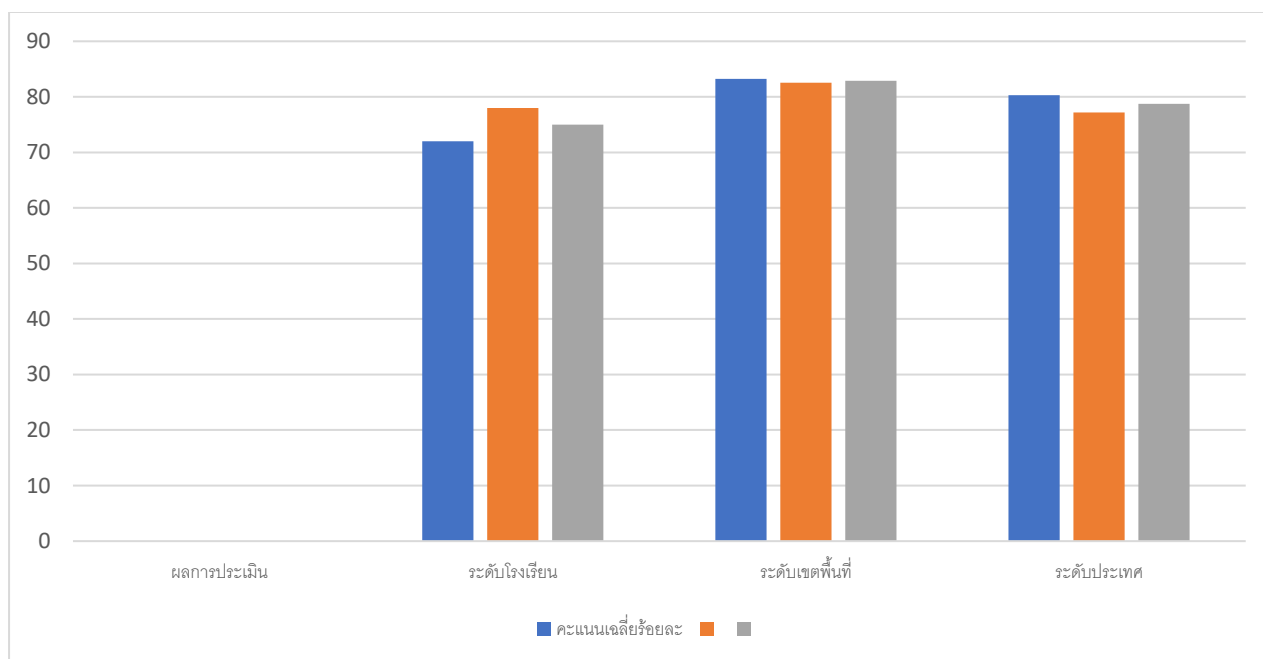
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.00	78.00	75.00
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 แบบสรุปผลการประเมิน ด้านการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ 72.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก แบบสรุปผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 78 ระดับคุณภาพ ดีมาก รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 75.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก



ตารางกราฟที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

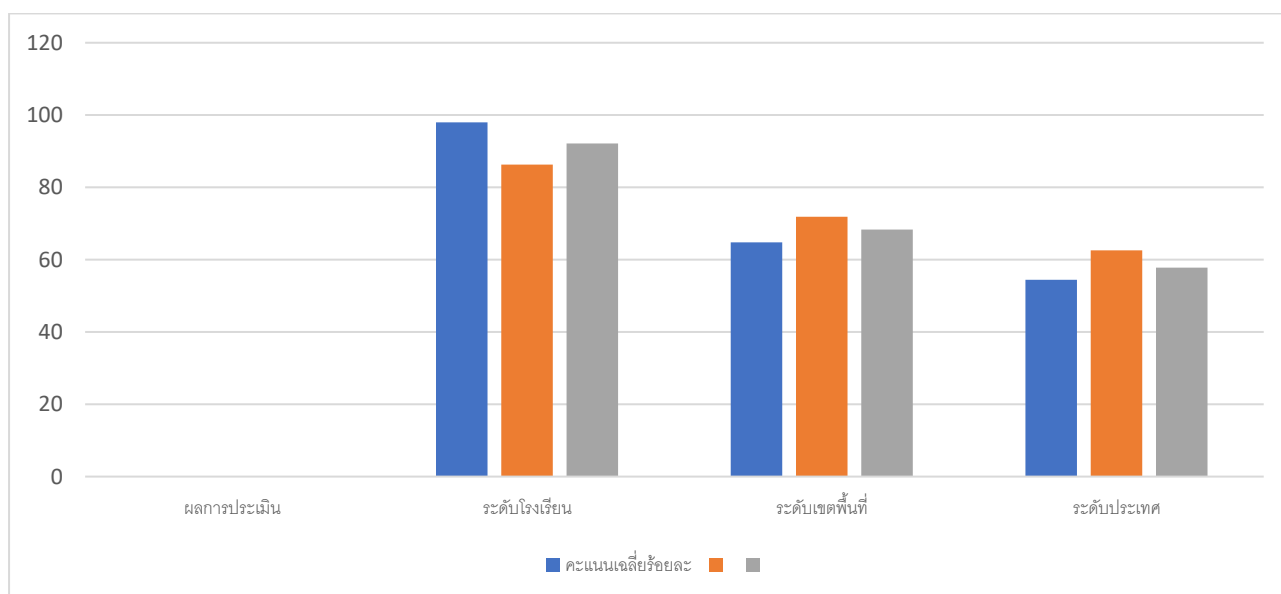
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	98.00	86.33	92.16
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	62.58	57.81

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 แบบสรุปผลการประเมิน ด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 98.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก แบบสรุปผลการประเมินด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 86.33 ระดับคุณภาพ ดีมาก รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 92.16 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก



ตารางกราฟที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

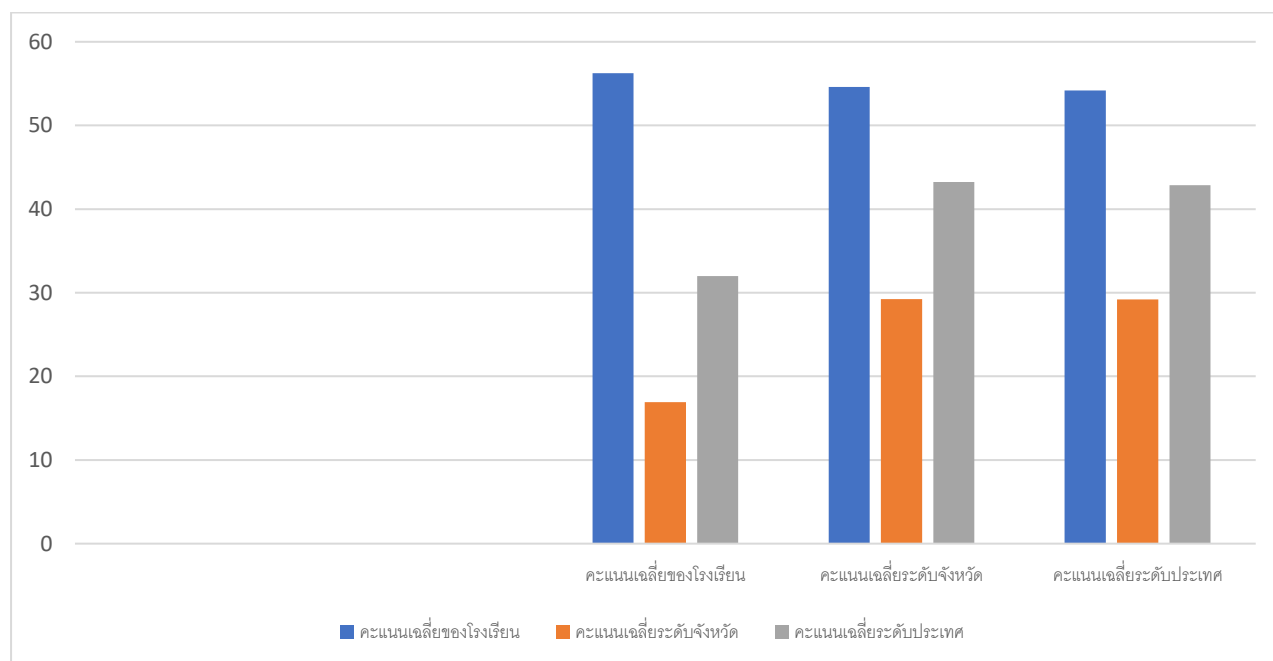
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.23	16.90	32.00	20.63	31.44
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนของโรงเรียน รายวิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 56.23 สูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 16.90 รายวิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 32.00 รายวิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 20.63 แบบสรุปผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 31.44 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด 39.94 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.94



ตารางกราฟที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

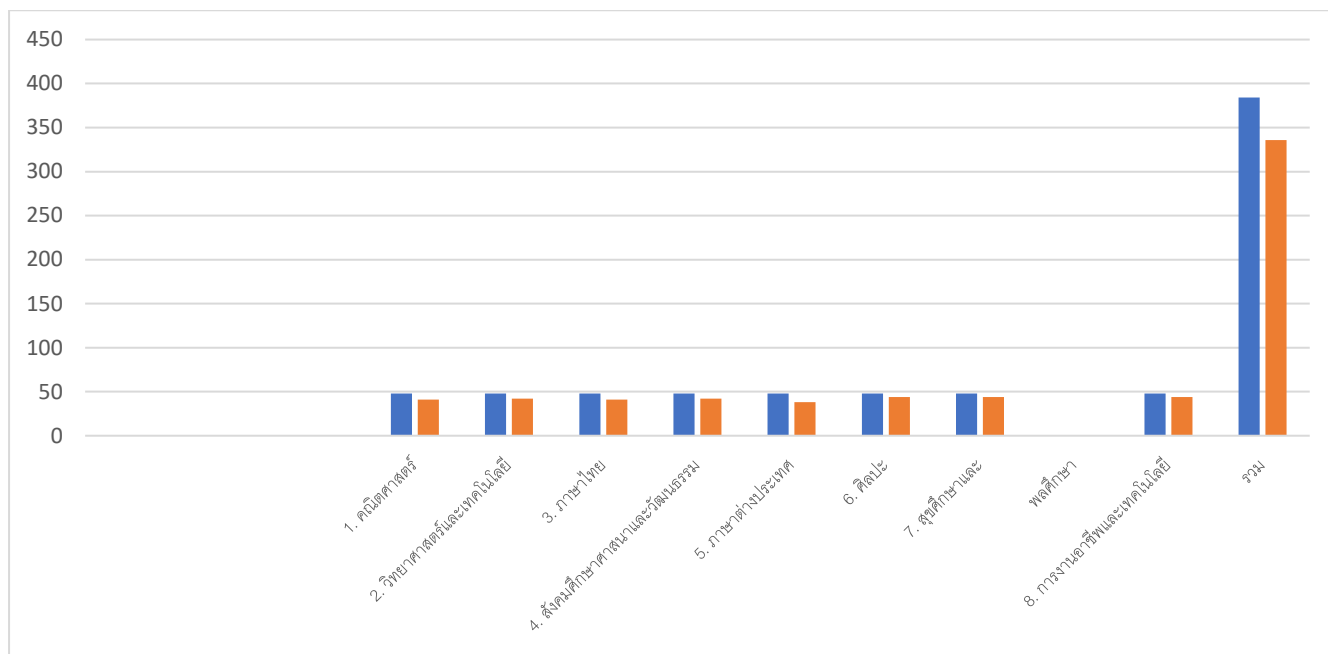
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	48	41	85.41	45	40	88.89	42	36	85.71
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48	42	87.50	45	41	91.11	42	36	85.71
3. ภาษาไทย	48	41	85.41	45	40	88.89	42	36	85.71
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	48	42	87.50	45	41	91.11	42	37	88.10
5. ภาษาต่างประเทศ	48	38	79.17	45	41	91.11	42	30	71.43
6. ศิลปะ	48	44	91.67	45	41	91.11	42	37	88.10
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	48	44	91.67	45	41	91.11	42	42	100
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	48	44	91.67	45	41	91.11	42	42	100
รวม	384	336	87.50	360	326	90.56	336	296	88.10
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 โดย ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 48 คน ระดับดีขึ้นไป จำนวนเฉลี่ยร้อยละ 87.50 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียน 45 คน ระดับดีขึ้นไป จำนวนเฉลี่ยร้อยละ 90.56 และในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียน 42 คน ระดับดีขึ้นไป จำนวนเฉลี่ยร้อยละ 88.10



ตารางกราฟที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

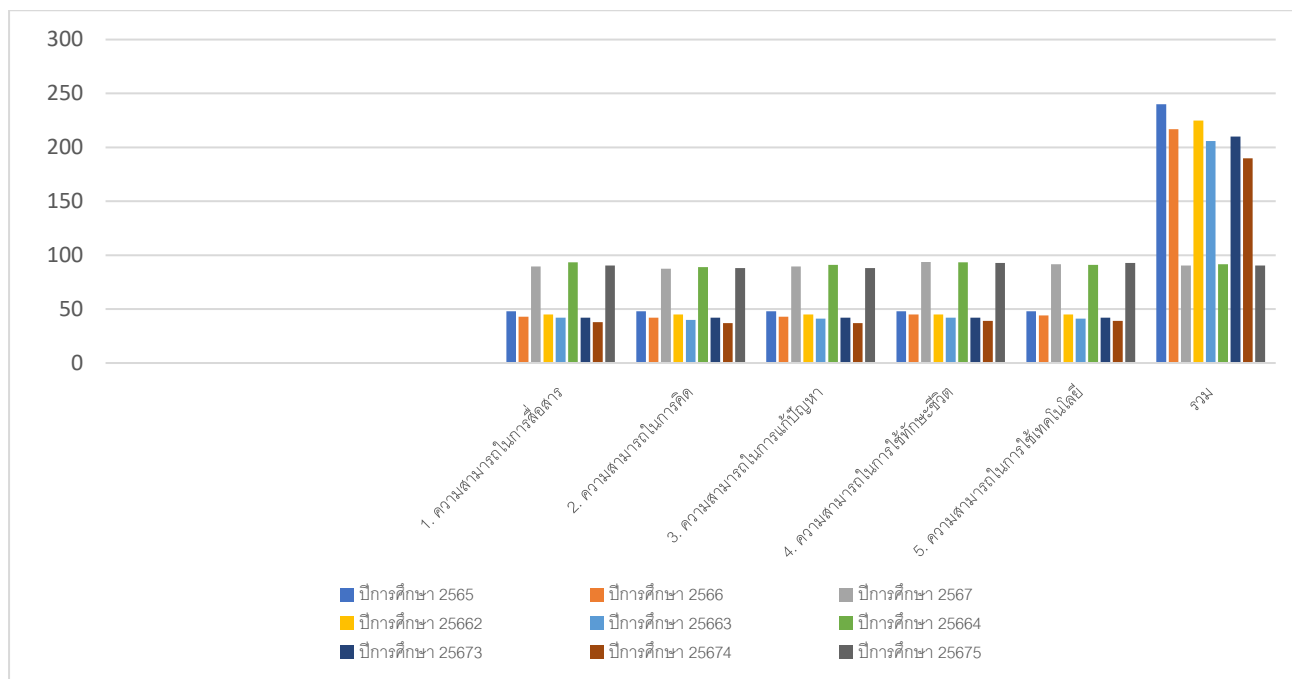
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	48	43	89.58	45	42	93.33	42	38	90.48
2. ความสามารถในการคิด	48	42	87.50	45	40	88.89	42	37	88.09
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	48	43	89.58	45	41	91.11	42	37	88.09
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	48	45	93.75	45	42	93.33	42	39	92.86
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	48	44	91.67	45	41	91.11	42	39	92.86
รวม	240	217	90.42	225	206	91.56	210	190	90.48
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 โดย ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 48 คน ระดับดีขึ้นไป จำนวนเฉลี่ยร้อยละ 90.42 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียน 45 คน ระดับดีขึ้นไป จำนวนเฉลี่ยร้อยละ 91.56 และ ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียน 42 คน ระดับดีขึ้นไป จำนวนเฉลี่ยร้อยละ 90.48



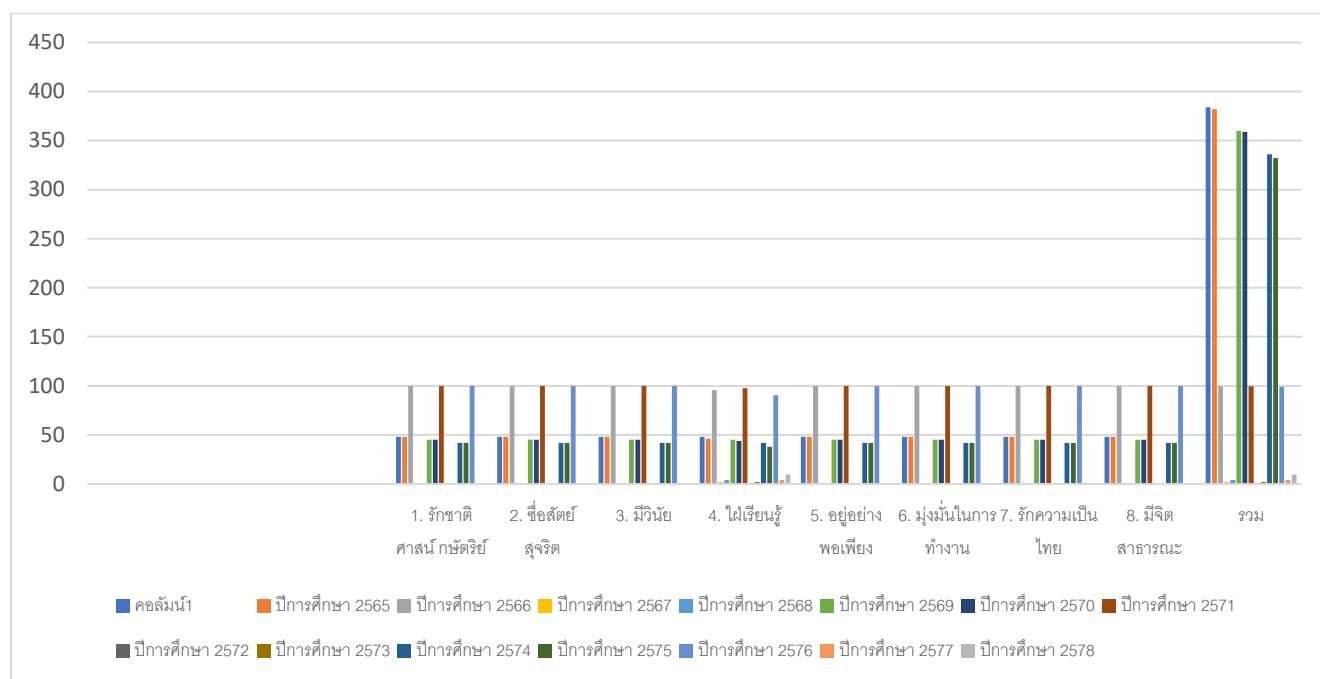
ตารางกราฟที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับชั้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	48	48	100	-	-	45	45	100	-	-	42	42	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	48	48	100	-	-	45	45	100	-	-	42	42	100	-	-
3. มีวินัย	48	48	100	-	-	45	45	100	-	-	42	42	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	48	46	95.83	2	4.17	45	44	97.78	1	2.22	42	38	90.48	4	9.52
5. อยู่อย่าง พอเพียง	48	48	100	-	-	45	45	100	-	-	42	42	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	48	48	100	-	-	45	45	100	-	-	42	42	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	48	48	100	-	-	45	45	100	-	-	42	42	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	48	48	100	-	-	45	45	100	-	-	42	42	100	-	-
รวม	384	382	99.48	2	4.17	360	359	99.72	1	2.22	336	332	98.81	4	9.52
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ															

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 โดย ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 48 คน ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนเฉลี่ยร้อยละ 99.48 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียน 45 ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนเฉลี่ยร้อยละ 99.72 และในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียน 42 คน ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนเฉลี่ยร้อยละ 98.81



ตารางกราฟที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการ เลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปี การศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8- 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที		

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
• ภูมิศาสตร์						
• เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80
• ประวัติศาสตร์						
• วิทยาศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40**	40**	40**	40**	40**	40**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-	-	-	-
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมงต่อปี					

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง รวม 7 ห้องเรียน
- อาคารสำนักงาน จำนวน 1 หลัง
- โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
- ห้องนํ้านักเรียน จำนวน 2 หลัง
- ห้องนํ้าครู จำนวน 4 ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
- สนามกีฬา จำนวน 2 สนาม
- สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามเด็กเล่น จำนวน 1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- สนามเด็กเล่น จำนวน 1 สนาม
- สนามกีฬา จำนวน 2 สนาม, สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

- สถานที่ ได้แก่
- | | | |
|-------------|--------------|--------------------|
| 1. บ่อปลา | 2. แปลงเกษตร | 3. สวนสักทอง |
| 4. สวนกล้วย | 5. ห้องสมุด | 6. ห้องคอมพิวเตอร์ |

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่

1. ชื่อ เจ้าอาวาสวัดอุทุมพรวราราม บ้านดอนหัน/วัดสว่างโนนรัง บ้านโนนหินแห่ ให้ความรู้เรื่อง ศาสนา ประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ

2. ชื่อ นายเคน ชะนะบุตร ให้ความรู้เรื่อง หมอพราหมณ์/สู่ขวัญ/แต่งแก้

3. ชื่อ นางสมจิตร แสงกล้า ให้ความรู้เรื่อง การร้องสรภัญญะ

4. ชื่อ นายขันติ เพชรหว่าโง๊ะ ให้ความรู้เรื่อง การตัดเย็บเสื้อผ้า

5. ชื่อ นางกองเหริยญ มีขาว ให้ความรู้เรื่อง นวดแผนโบราณ

6. ชื่อ นางไสย์ เพชรหว่าโง๊ะ ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก

7. ชื่อ นายราชันท์ ดีศรี ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า

8. ชื่อ นายประดิษฐ์ ย่างก้อน นายสง่า อุบบัว ให้ความรู้เรื่องดนตรีพื้นบ้าน (เป่าแคน)

9. ชื่อ นางยุพา ณะสภา ให้ความรู้การปลูกพืชผักสวนครัวและการประกอบอาหาร

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ข้อมูลอาคารสถานที่

- ปี พ.ศ.2484 นายมา ดินาง ครูใหญ่ร่วมกับคณะครู ชาวบ้าน ได้ช่วยกันปลูกสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น
ในที่ดินที่จับจองไว้ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน
- ปี พ.ศ.2499 ได้สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.3 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน และได้รับงบประมาณ
ต่อเติมอาคารเรียนอีก 1 ห้องเรียน จากทางราชการในปีเดียวกัน
- ปี พ.ศ.2529 งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ สปช.105/26
จำนวน 4 ห้องเรียน
- ปี พ.ศ.2531 ได้รื้อถอนอาคารเรียนเดิมตามระเบียบของทางราชการและได้รับงบประมาณต่อเติม
อาคาร 105/26 จำนวน 3 ห้องเรียน
- ปี พ.ศ.2534 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่
- ปี พ.ศ.2549 โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการสถานศึกษาและศิษย์เก่า ชาวบ้าน
ตลอดจน บริษัท ห้างร้าน เอกชน ได้จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาสร้างอาคารเรียนอนุบาลและ
ห้องสมุด ขนาด 2 ห้องครึ่ง มูลค่าประมาณ 300,000 บาท
- ปี พ.ศ.2551 ผู้ปกครองศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธา จัดทำผ้าป่า เพื่อการศึกษาได้รับเงินบริจาค
จำนวน 200,000 บาท
- ปี พ.ศ.2553 ได้รับการจัดสรรงบประมาณลานกีฬา งบประมาณ 140,000 บาท
- ปี พ.ศ.2554 คณะครู ร่วมกับชาวบ้าน และผู้มีจิตศรัทธา จัดทำผ้าป่าปูกระเบื้องที่หน้าอาคารเรียน
มูลค่าประมาณ 30,000 บาท
- ปี พ.ศ.2555 คณะครูร่วมกับชาวบ้าน ศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธา จัดทำผ้าป่าเพื่อจัดสร้างโรงอาหาร
มูลค่า 200,000 บาท
- ปี พ.ศ.2556 นายลือชัย สำราญ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่
25 เดือนตุลาคม พ.ศ.2556 และ จัดทำผ้าป่า เพื่อสร้างอาคารกองอำนวยการมูลค่า
ประมาณ 150,000 บาท
- ปี พ.ศ.2558 คณะครูร่วมกับชาวบ้าน ศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธา จัดทำผ้าป่าเพื่อทำถนน
คอนกรีตหน้าอาคารเรียน เงิน 80,000 บาท
- ปี พ.ศ.2559 คณะครูร่วมกับชาวบ้าน ศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธา จัดทำผ้าป่าเพื่อทำถนน
คอนกรีตด้านทิศตะวันออก เงิน 60,000 บาท
- ปี พ.ศ.2560 คณะครูร่วมกับชาวบ้าน บริจาคเงินสร้างซุ้มประตูโรงเรียนมูลค่าประมาณ 50,000 บาท

- ปี พ.ศ.2561 ได้รับการบริจาคเงิน และวัสดุอุปกรณ์ จากมูลนิธิ ใผฟ้า ว่องกุศลกิจ เป็นมูลค่า 299,600 บาท
- ปี พ.ศ.2565 ได้รับการบริจาคเงิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครื่องขยายเสียงห้องประชุม จากนางเนตรดาว ล้าเลิศ เป็นมูลค่า 15000
- ปี พ.ศ.2567 ได้รับการบริจาคเงินงบประมาณ จัดซื้อเครื่องปรับอากาศห้องอนุบาล จากนางเนตรดาว ล้าเลิศ เป็นมูลค่า 40,000 บาท
- ปี พ.ศ.2567 คณะครูร่วมกับชาวบ้าน ศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธา จัดทำผ้าป่าเพื่อการจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องเล่น สำหรับสนามเด็กเล่น เป็นเงิน 130,000 บาท

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2567)

ตารางที่ 15 การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยโดยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัยสามารถดูแลรักษาสุขภาพปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้	มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานในระดับ ดีมาก	โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยมากยิ่งขึ้น วิธีการพัฒนาต่อกิจกรรมรู้อวดปลอดภัย กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสุขอนามัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	โรงเรียนส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ โดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับในการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก อย่างเหมาะสมตามวัย สัมพันธ์กับหลักสูตร	การอบรมครูด้านต่าง ๆ แล้วครูสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กจนเป็นที่ยอมรับของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน จน	โรงเรียนเตรียมวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
	การศึกษาปฐมวัย ด้านการ บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก	มีผลการประเมินตามมาตรฐาน ในระดับ ดีมาก	
	มีการจัดทำกิจกรรมนิเทศครู จัดทำสื่อนวัตกรรม จัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กจัด ห้องเรียนสะอาดและเพื่อให้ ครูได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครอง		
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	สนับสนุนให้บุคลากรใน สถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกิดการเรียนรู้ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้ง บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	มีการให้ ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง มา ถ่ายทอดความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ จากกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้	โรงเรียนจะต้องพัฒนาให้ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีการให้ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและนักเรียน มา ค้นคว้าหาความรู้ได้ภายใน โรงเรียน ได้แก่ การใช้ ห้องสมุดของโรงเรียน ติดตั้ง สัญญาณ wifi มีอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 16 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อ รอบ ๆ ตัวต้องส่งเสริมให้เป็น นิสัย	นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมในการเสนอแนะคิด	มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการ บริหารจัดการโรงเรียน ครูได้	โครงการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
บริหารและการ จัดการ	ในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนร่วมสร้าง เครือข่ายให้มีความ	ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือคุณวุฒิทาง การศึกษาส่งผลให้งานมีคุณภาพ	สถานศึกษากำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริม
	เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูนำการวิจัยมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการศึกษา	ประสิทธิภาพระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มี ประสบการณ์ตรงและสามารถ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำ ความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข	หลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่นมีกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ หลากหลายตรงตามความ ต้องการของผู้เรียนรวมทั้ง ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการ เรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิดการ ปฏิบัติจริงมีวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนกิจกรรมส่งเสริม ประสิทธิภาพงานวัดผลและ ประเมินผล

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพเด็กควบคุมด้านอารมณ์จิตใจได้ คุณภาพเด็กด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

ครูมีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนโรงเรียนจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาดร่มรื่นภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมากมีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรมีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 11 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1.2 วิธีการดำเนินงาน

จุดเน้น คือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม BBL และกิจกรรมเข้าจังหวะตามเพลง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย

และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 11 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน 10 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 1 คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.91 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การเขียน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี และคุณธรรมจริยธรรม

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม ชิงช้า ให้มีความปลอดภัย เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊ก ทางไลน์ จดหมายข่าวของโรงเรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เฟสบุ๊กของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มงานวิชาการ จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดหมายเหตุ สมุดสมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จุดเน้น คือ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย ให้สอดคล้องเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

แผนการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช 2567

2.2 วิธีการดำเนินงาน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคุ้มครองครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้การจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม โดยโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล และการตรวจสอบ

คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือให้ครูประจำการที่มีประสบการณ์การสอนหลายสิบปี มาสอนระดับปฐมวัย และเป็นครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมโรงเรียนนี้ ได้ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อชั้นเรียนได้เป็นอย่างดีในระดับหนึ่ง

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียน และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนเตรียมวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรครบชั้นเรียนและครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนให้ ผู้ปกครอง ได้รับทราบโดยการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แฟ้มสะสมของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มงานวิชาการ จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดหมายเหตุ สมุดสมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จุดเน้น คือ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

3.2 วิธีการดำเนินงาน

การสร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง โดยการละเล่นและการปฏิบัติตนอย่างมีความสุขของโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อที่จะส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนดอนหันโนนหินแห่ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ซึ่งการจัดกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาให้เด็กโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครู ร้อยละ 100 มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร มีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์หน่วยและการประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ รวมทั้งให้อธิบายวิธีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

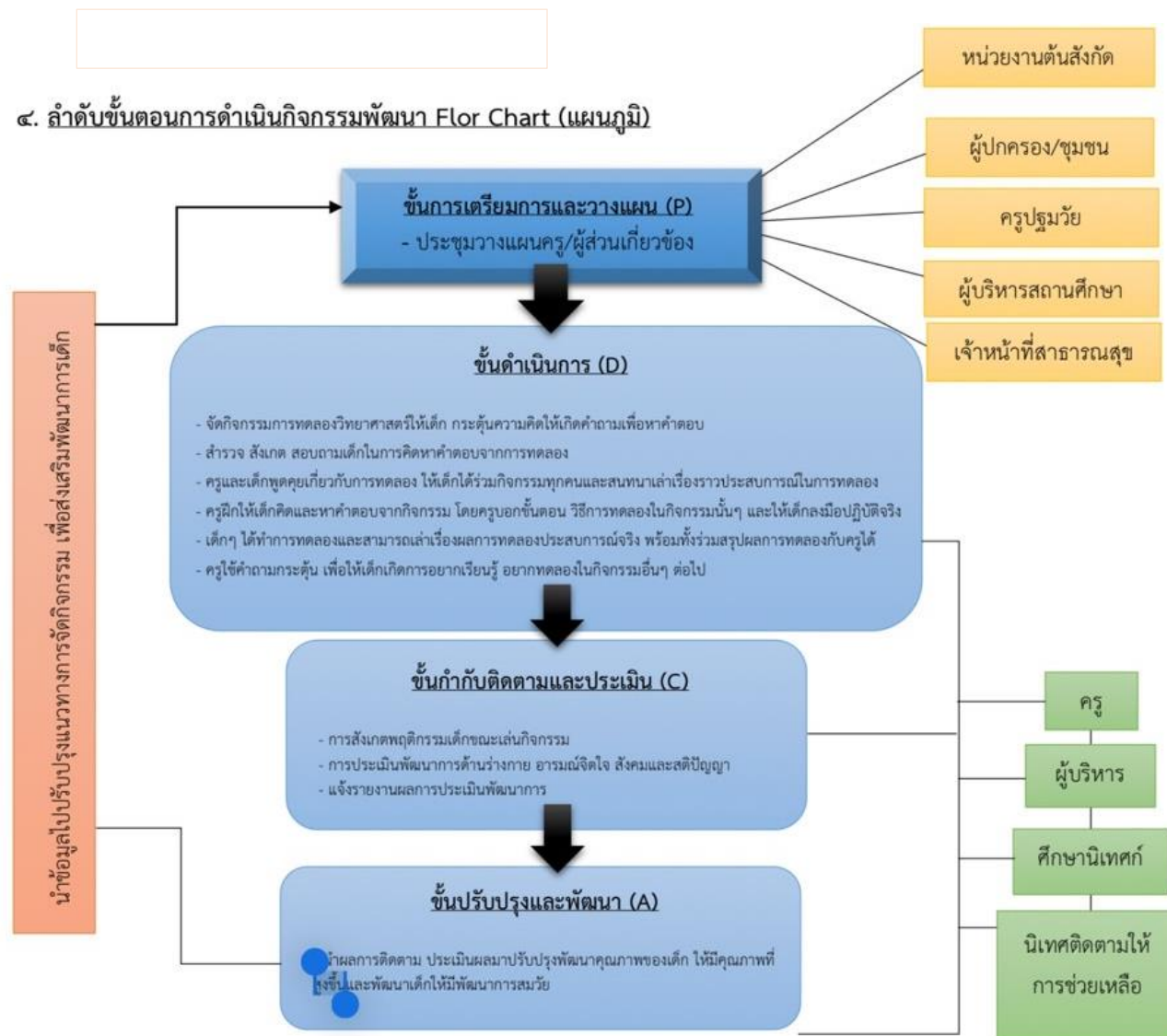
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

เด็กทุกคนเข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่
2. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย
3. เด็กมีความรับรู้และเข้าใจภาษา
4. เด็กสามารถใช้ภาษาได้สมวัย
5. เด็กมีการช่วยเหลือตนเองและเข้าสังคมได้

๔. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา Flor Chart (แผนภูมิ)



ผลการดำเนินการตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. เด็กทุกคนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. เด็กทุกคนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 1 ครั้งต่อสัปดาห์ ในกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. เด็กร้อยละ 100 พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่
2. เด็กร้อยละ 100 พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย
3. เด็กร้อยละ 100 มีความรู้และเข้าใจภาษา
4. เด็กร้อยละ 100 สามารถใช้ภาษาได้สมวัย

5. เด็กร้อยละ 100 มีการช่วยเหลือตนเองและเข้าสังคมได้
เมื่อดำเนินการตามขั้นตอน การปฏิบัติแล้ว ส่งผลต่อคุณภาพเด็กดังต่อไปนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย
3. เด็กมีความรับรู้และเข้าใจภาษา
4. เด็กมีความสามารถใช้ภาษาได้สมวัย
5. เด็กมีการช่วยเหลือตนเองและเข้าสังคมได้

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถหาข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อในชั้นเรียนและสามารถใช้สื่อออนไลน์ได้ตามความเหมาะสมของวัย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป)

โรงเรียนขาดสื่อออนไลน์ที่ทันสมัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนปฐมวัยและสื่อไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ควรหางบประมาณสนับสนุนในการจัดหาสื่อออนไลน์และสื่อต่าง ๆ ที่เป็นการพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ต่อไป

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กเพื่อให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและมีการจัดหาสื่อที่เหมาะสมที่ผู้เรียนสนใจ มาช่วยในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหาคำตอบ ผ่าน กระบวนการทดลองด้วยกิจกรรมย่อยอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นความคิดของเด็กให้เกิดความสงสัยและต้องการ หาคำตอบ
2. ในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 5 ด้าน ครูจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ด้าน การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย ด้านการพัฒนาการรับรู้และเข้าใจภาษา ด้านการพัฒนาการ ด้านการใช้ภาษาสมวัย และด้านการพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีรายงานผลพัฒนาการ บันทึกการทำกิจกรรม มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เฟสบุ๊คของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มงานวิชาการ จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดหมายเหตุ สมุดสมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลพัฒนาการเรียนรู้ บันทึกการทำกิจกรรม บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ผ่านแฟ้มนักเรียน เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มงานวิชาการ จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดหมายเหตุ สมุดสมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จุดเน้น คือ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

1. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
2. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
4. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
5. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (ทัศนศึกษา)
6. โครงการนันทกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

1.3 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูล

สารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพจัดการศึกษา

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. มีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนให้ ผู้ปกครอง ได้รับทราบ โดยการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา
2. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา
3. มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลพัฒนาการผู้เรียน บันทึกการทำกิจกรรม บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ผ่านแฟ้มบุ๊กโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มงานวิชาการ จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดหมายเหตุ สมุดสมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จุดเน้น คือ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น และมีทักษะการใช้ชีวิต สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันได้ *ควบคู่กับการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งในและนอกโรงเรียน*

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
4. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
5. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคม

อาเซียนและมาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการบูรณาการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน One student One product และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมการเรียนการสอน ทางโรงเรียนควรจัดอบรมครูในการใช้นวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียนและโรงเรียน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูมีการประชุมเครือข่ายในกลุ่ม ศึกษาดูงาน สัมมนา อบรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน ทางวิชาชีพระหว่าง

ครูและผู้เกี่ยวข้อง

2. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในระดับช่วงชั้นที่ 1 และระดับช่วงชั้นที่ 2 วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียน

3. ผู้บริหารและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลพัฒนาการเรียนรู้ บันทึกการทำกิจกรรม บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ผ่านแฟ้มบุ๊ก โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มงานวิชาการ จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดหมายเหตุ สมุดสมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จุดเน้น คือ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น และมีทักษะการใช้ชีวิต สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันได้ *ควบคู่กับการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งในและนอกโรงเรียน*

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
4. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
5. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

3.3 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาดังจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน One student One product และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมการเรียนการสอน ทางโรงเรียนควรจัดอบรมครูในการใช้นวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียนและโรงเรียน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูมีการประชุมเครือข่ายในกลุ่ม ศึกษาคุณงาน สัมมนา อบรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง
2. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในระดับช่วงชั้นที่ 1 และระดับช่วงชั้นที่ 2 วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียน
3. ผู้บริหารและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลพัฒนาการผู้เรียน บันทึกการทำกิจกรรม บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ผ่านเฟสบุ๊ก โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มงานวิชาการ จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดหมายเหตุ สมุดสมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ตารางที่ 18 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพผู้เรียน	* มีวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการสี เทียน กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมค่าย คุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เป็นต้น
		* มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น
		* มีเป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ใน รูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความ เรียง เช่น เด็กร้อยละ 95 มีน้ำ หนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ดีเลิศ เป็นต้น
		* มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ใน รูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความ เรียง เช่น จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็ก ทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม เป็นต้น
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	* ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้ กำหนดไว้ โดยระบุวิธี ดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผล การดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมี การรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษามีการ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตร บูรณาการที่มีความเหมาะสมกับ วัยและครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็ก เป็นต้น
		* เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ – แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม - หลักสูตรของสถานศึกษา

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		* ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน มีการระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ เป็นต้น * การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง * การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา
		* แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต - การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
		* การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา * การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา * การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร
	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	* มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์
		* มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เช่น ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน รอบสถานศึกษา เป็นต้น * จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำ กิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้รอบสนาม เป็นต้น

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		* แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย * แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล * ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
		* การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนใน การพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เป็นต้น
		* มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามี การจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น * มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามี การนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา เป็นต้น * มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาความ พร้อมเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพผู้เรียน	* มีเป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ใน รูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความ เรียง เช่น เด็กร้อยละ 95 มีน้ำ หนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ดีเลิศ เป็นต้น
		* มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ใน รูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความ เรียง เช่น จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็ก ทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม เป็นต้น
		* มีวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือ

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัด โครงการสี เทียน กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมค่าย คุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เป็นต้น
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	* ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้ กำหนดไว้ โดยระบุวิธี ดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผล การดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมี การรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษามีการ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตร บูรณาการที่มีความเหมาะสมกับ วัยและครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็ก เป็นต้น
		* เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ – แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม - หลักสูตรของสถานศึกษา
		* ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วาง ไว้ โดยระบุผลการ ดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน มีการระบุจุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนาของ สถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัด ให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ เป็นต้น - การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา
		* แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต - การนำผลจาก การประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคล หรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
		* การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาใน
	ความสอดคล้อง	

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		ทุกปีการศึกษา - การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา - การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร
	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	* มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัด ประสบการณ์
		* มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เช่น ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน รอบสถานศึกษา เป็นต้น - จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้รอบสนาม เป็นต้น
		* แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย - แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้
		* การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนใน การพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เป็นต้น
		* มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามี การจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น - มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามี การนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา เป็นต้น - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
โครงการส่งเสริม พัฒนากีฬาสู่ความเป็น เลิศ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	* การบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่อง คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการ เปรียบเทียบผลกับ เป้าหมายที่ตั้งไว้เช่น ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	* เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ - แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โครงการหรือ กิจกรรม - หลักสูตรของสถานศึกษา
		* ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วาง ไว้ เช่น ผลการ ดำเนินงานเป็นไป ตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา เป็น ต้น - การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง - การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา
		* การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการ ชี้แนะในการกำกับ ติดตาม จากบุคคลหรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา เช่น โรงเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ ผ่านมา จึงได้กำหนด เป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธ กิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และ ความต้องการของชุมชน เป็นต้น
		* การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อใน รูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	* มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัด กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น - มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู - ระบุหรือแสดงข้อความ เชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่ เกิดขึ้น มี การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและ ภาพรวมของ สถานศึกษา - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ จัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง
โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพผู้เรียน	* มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรของ สถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อย ละครตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ระดับดี เป็นต้น - มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่อง คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละครตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป
		* มีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดม สมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์ สำหรับ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำ กิจกรรมทบทวน สูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูน คณิตศาสตร์เป็นต้น
		* ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของ สถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการ เปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้ง ไว้ เช่น ผู้เรียนมีคะแนนผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมาย ที่ กำหนด เป็นต้น - การบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการ เปรียบเทียบผลกับ เป้าหมายที่ตั้งไว้เช่น ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
		* การบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่อง ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของ สถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการ

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		เปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น ผู้เรียนมีคะแนนผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมาย ที่ กำหนด เป็นต้น
		* กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์สรุปผลการดำเนินการในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่า มีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไร เช่น จากผลการประเมินในปีที่ผ่าน มา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังไม่ สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึง ได้ จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดย การเชิญวิทยากรมา สอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นต้น
		* รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้น สังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ * การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนา ผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	* เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ * แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษา โครงการหรือ กิจกรรม - หลักสูตรของสถานศึกษา
		* ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้ กำหนดไว้ โดยระบุ วิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผล การดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมี การรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัด

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้า มามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน เป็นต้น
		* ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการ ดำเนินงานเป็นไป ตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา เป็นต้น * การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง * การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา
		* แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
		* การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตาม จากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา เช่น โรงเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนด เป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และ ความต้องการของชุมชน เป็นต้น
		* การประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา * การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา * การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	* ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา * ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา * ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน * แสดงข้อมูลหรือผลงาน ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ * ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอน * ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู
		* ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น * ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง
		* แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย * แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา
		* ประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา * ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ * ระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการ เรียนการสอน
		* นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมิน มาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		* มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น * มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู * ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่ เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของ สถานศึกษา * มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

มีการฝึกสอนกีฬาฟุตบอลนักเรียน อายุไม่เกิน 12 ปี จนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 และชนะเลิศฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16 รุ่นอายุ 12 ปี จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2563

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับ ชั้นอนุบาล 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 53 คน ครูผู้สอน 6 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีมาก** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการประเมิน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าคะแนนระดับ 3 ขึ้นไป ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 88.10 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน คะแนนระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.48 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เฉลี่ยร้อยละ 98.81 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยจากโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย โครงการการอ่านออกเขียนได้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 98.87 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100.00 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุ มีผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ซึ่งได้เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบน

ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการ ศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ โดยประเมิน ภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อ การจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบ รวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนา และบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการ คิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการ เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน โดยให้ครูได้ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้จากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครู ร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม, เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

ที่ 9/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายปรีชา พุทธา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวแพรทอง รักษาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่	รองประธานกรรมการ
3. นายสิงห์ แสนมาตร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายเจริญ บุญเต็ม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางกฤติยาณี ลัดดี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายสุตสาคร หนูมัน	ครูโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่	กรรมการ
7. นางสาวพิมพ์พร ดากรุง	ครูโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่	กรรมการ
8. นางสาวอภิญญา แพงคำ	ครูธุรการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่	กรรมการ
9. นางนิจันรินทร์ ชื่นชม	ครูโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่	กรรมการและเลขานุการ

ฯลฯ

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
2. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.
3. ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.
4. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
5. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ
6. ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นางสาวแพรทอง รักษาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



ประกาศ โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบาย ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพใน รอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ.2567 โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวแพททอง รักาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

(นายปรีชา พุทธา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแท้ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567
ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ 85)	1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
	2) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดคำนวณ
1.2 มีสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด วิเคราะห์ วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ / หรือ คิด วิเคราะห์ วิเคราะห์
	2) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	3) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการแก้ปัญหา
1.3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ 85)	1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลงานสร้างนวัตกรรมอย่างเหมาะสม
1.4 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร(ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ 90)	1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ 90)	1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักสูตร สถานศึกษา
	2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไป ตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนด
	3) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะทาง วิชาการของ นักเรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจ คติต่อ งานอาชีพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ 90)	1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการทำงาน
	2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะอาชีพ
	3) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษา กำหนด (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ 90)	1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี
	2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา
1.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ 90)	1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย
	2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ การจัดการเรียนการสอน
	3) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
1.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลาย (ได้ระดับยอด เยี่ยม / ร้อยละ 90)	1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมการอยู่ร่วมบนความแตกต่าง ร่วม ถึงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
	2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
901.4 สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ 90)	1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย
	2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมด้านจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ 90)	1) ร้อยละ 90 สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ
2.2 มีระบบบริหารคุณภาพ สถานศึกษา (ได้ระดับดีเลิศ /ร้อยละ 85)	1) ร้อยละ 85) สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาโดยอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร
	2) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดย ใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
	3) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ 90)	1) ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ
	2) ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบันตาม บริบทของสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ 90)	1) ร้อยละ 90 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนา ตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ 90)	1) ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6 จัดเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ 90)	1) ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ
	2) ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 90)	1) ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	2) ครูร้อยละ 90 มีแผนและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 90)	1) ครูร้อยละ 90 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้
	2) ครูร้อยละ 90 มีการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (ได้ระดับ ยอดเยี่ยม /ร้อยละ 90)	1) ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ 90)	1) ครูร้อยละ 90 มีการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ
	2) ครูร้อยละ 90 มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่ หลากหลาย
	3) ครูร้อยละ 90 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับ ดีเลิศ /ร้อยละ 85)	1) ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำผลการ ประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน

หมายเหตุ

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

เลขที่ ๑๓๐.๑๖๔/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวแพรวทอง รักษาศรี

ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ตามแนวทางตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
เพื่อการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข สวัสดิ์ เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗



นายยุทธ พรหมแก้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

009.41/2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นางสาวแพรทอง รักษาศรี

ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการบริหารสถานศึกษา
ณ วาริวิลเลจย์ อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ 7 - 8 มกราคม 2568
ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มกราคม 2568

(นายเสนีย์ อ่ำคำคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาชี

(นายสุระศักดิ์ เพี้ยสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เลขที่ สวก.4009346/2568



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวแพทอง รักษาศรี
 ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
 ประเภท **ครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์**
 รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
 รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 23 – 29 มีนาคม 2568
 จำนวน 12 ชั่วโมง
 ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ๑๖๓.๖๖/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางนิจนิรันดร์ ชื่นชม

ครูโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

ตามโครงการนเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕









เลขที่ ๑๓๐.๑๖๔/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางนิจนรินทร์ ชื่นชม

ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ตามแนวทางตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
เพื่อการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข สวัสดิ์ เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗



นายยงยุทธ พรหมแก้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ดำเนินการอบรม: ประเภท ครู อบรม... (1)	รุ่นอบรม	ชื่อ - นามสกุล: นางณิชนันท์ ชื่นชม (1)	Download
---------------------------------------	----------	--	----------



เลขที่ สวก.4003547/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางณิชนันท์ ชื่นชม

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้

ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์

รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”

รุ่นที่ 15 ระหว่างวันที่ 2 – 8 มีนาคม 2568

จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป

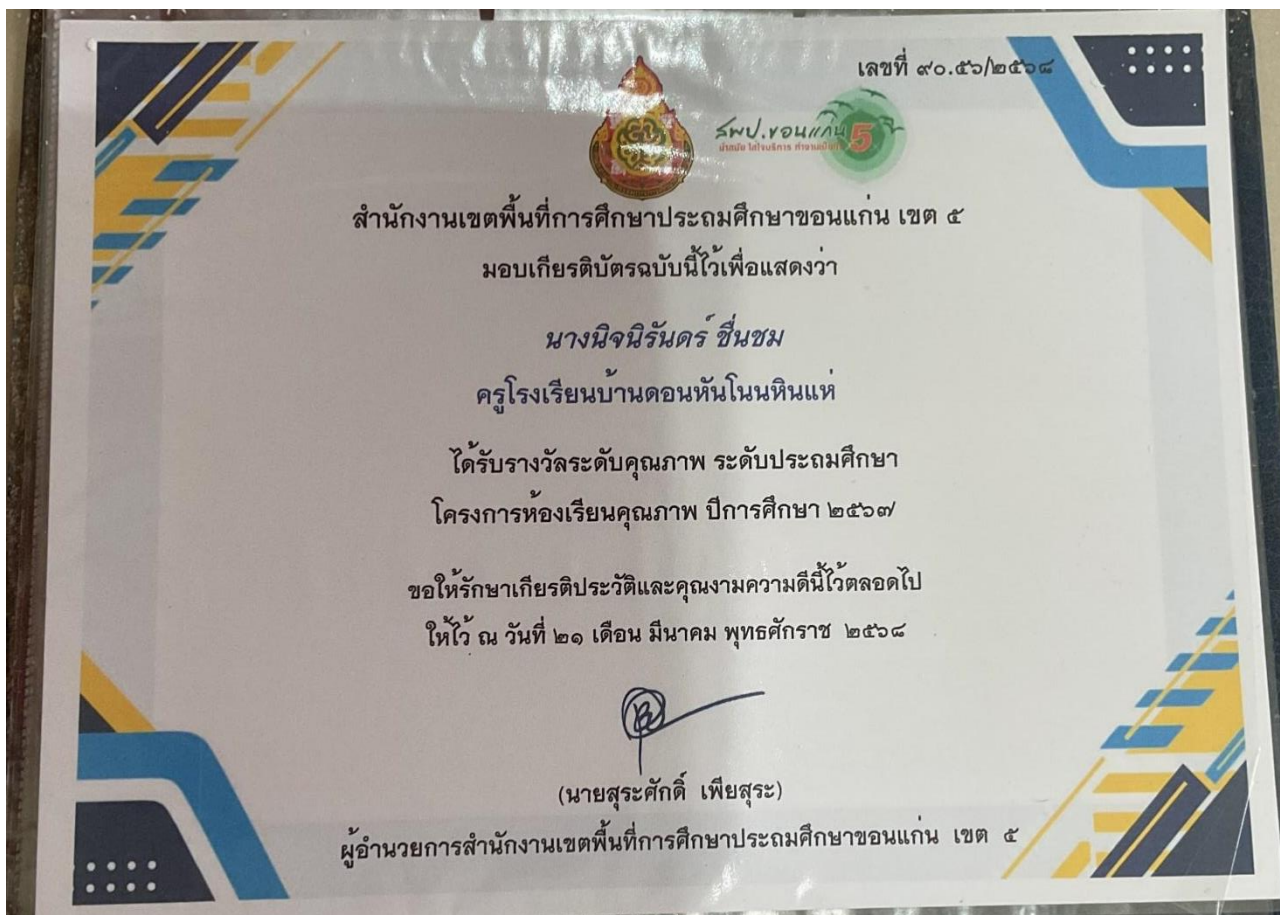
ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มีนาคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ดำเนินการอบรม: ประเภท ผู้บริหาร ... (1) -	รุ่นที่อบรม: รุ่นที่ 15 2 มี.ค. - 8 มี.ค. (1) -	ชื่อ - นามสกุล: นายสุตสาคร หนูมัน (1) -	Download
---	---	---	----------



เลขที่ สวก.4003753/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายสุตสาคร หนูมัน

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้

ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

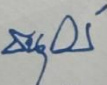
รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”

รุ่นที่ 15 ระหว่างวันที่ 2 - 8 มีนาคม 2568

จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มีนาคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธน วังจันดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน













คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ ๕๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายธรรตพันธ์ วิทย์บุญประคม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒. นางผ่องพันธ์ แพงบุตรดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา
๓. นายสมชาย โพธิ์ศรี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๕. นายศรุต บุญโนนแต้ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖. นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงค์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๗. นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมาก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูทอกศึกษา
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๘. นายศิริระดิน คำหนองไผ่ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๙. นางเกษมะณี ลาปะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
๑๐. นายถาวร จิบจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

/๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี...

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕****

~ ๒ ~

- | | |
|------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๒. นางวิไลวรรณ อานต่ำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๓. นางพิชญา ชูคันทอม | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงและตรวจสอบความถูกต้องให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัดและเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุระพล สอนเสนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

ที่ปรึกษา

นายสุระศักดิ์ เพียสุระ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายสุระพล สอนเสนา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายเอกศักดิ์ จันทะกา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายธรัตน์ วิทยบุญประคม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คณะนิเทศติดตามการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

นางผ่องพันธ์ แพงบุตตี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางรุจภา ประถมวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางจารุรัตน์ ราชขมภู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกาญจนาภัสร์ สีดาแหลม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวนิดา รัตนรุ่งโรจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสมชาย โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิริน ตันเจียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายพิพัฒน์พงษ์ สมใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสมปอง จักรโนวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวธัญชนก บุญประกอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกฤตมุข เฉิดทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวัฒนาพร อาคมคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิระคิน คำหนองไผ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาววิญญาพัชญ์ ภูวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางณิชาภา จันทะกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร อึ้งชัยภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรทิพย์ ลือหาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายณัฐสิทธิ์ แฝงทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางเกษมะณี ลาปะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นำสมัย ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

