



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านคำเข้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสุเมธ ดีชัยชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	4
นวัตกรรม (Innovation)	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	5
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	24



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565-2569)	25
- การศึกษาปฐมวัย	25
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	31
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	43
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	57



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่	5
ภาพที่ 2 QR-Code แสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่	5
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่	13
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ 3 ปีซ้อนหลัง นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่	14
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	15
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	17
ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	18
ภาพที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	20
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	21
ภาพที่ 11 QR-Code แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	36
ภาพที่ 12 QR-Code แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
ภาพที่ 13 QR-Code แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
ภาพที่ 14 QR-Code แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	48
ภาพที่ 15 QR-Code แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	51
ภาพที่ 16 QR-Code แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	54



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรภายในโรงเรียนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 14 ตารางแสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ปีการศึกษา 2567	23



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	32
ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	34
ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	41
ตารางที่ 22 แสดงมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	43
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	45
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	49
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	55
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	55



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ ครั้งที่ 4/2568
เมื่อวันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี
การศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายดนัย สมบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้

วันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายสุเมธ ดิษฐ์ชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ้

วันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ศูนย์เครือข่ายภูเวียง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050631 เลขที่ 168 หมู่ 8 ตำบล สงเปือย อำเภอ ภูเวียง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์: 094-5213939 E-mail : thumkhaeschool.kkn5@gmail.com website : thamkae.kkn5.go.th Facebook : <https://www.facebook.com/BanThamKhae/> เปิดสอนระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 55 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน โดยมี นายสุเมธ ดีชัยชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการ วิถีพัฒนาคุณภาพของเด็กในเรื่องพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการ ด้านจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม ตามวัย พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม พัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ ทั้งรูปแบบ ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามี การจัดโครงการโลกสวยด้วยมือเรา หนูน้อยนักเล่า กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กให้เต็มตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย



2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่มีการพัฒนาผู้เรียนในประเด็นด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามจุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่มีการประชุมวางแผน แล้วจัดทำโครงการต่างๆ มีการระบุวัตถุประสงค์ของโครงการ ระบุกิจกรรมและวิธีดำเนินการตามโครงการที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ระบุวิธีการวัดและประเมินคุณภาพของผู้เรียนและเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน ตลอดจนมีเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เมื่อเสร็จสิ้นโครงการนำผลการประเมินมาแสดงในรูปแบบร้อยละ หรือตาราง เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา 3 ปี และนำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการทุกโครงการ แล้วนำเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ แจ้งต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แจ้งต่อที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น Line Website หรือ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ ขั้นตอนหรือวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการระบุขั้นตอนและวิธีการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน เช่น มีปฏิทินโครงการกิจกรรม มีการขออนุมัติดำเนินโครงการ มีการออกคำสั่งมอบหมายงาน โครงการกิจกรรม เป็นต้น มีวิธีการและเครื่องมือติดตามและประเมินผล เช่น แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น พร้อมทั้งระบุปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ รวมทั้งมีการระบุรายละเอียดของการรายงานผลตามแผนกรดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการนำเสนอผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวในรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุม วารสาร การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Line Website หรือ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น และนำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสังเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางใน การปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และหลากหลายของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับ



ผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี **ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ**

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา สถานการณ์ปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและสามารถปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา **ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ**

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน **ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ**

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ในรูปแบบตัวเลขคำร้อยละ ตาราง กราฟ จากการดำเนิน โครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่าเด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์



ประเมิน **ระดับดีเยี่ยม** ส่วนพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ อยู่ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับดีเยี่ยม**

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการศึกษา 2568 เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผน กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6
- รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ป.1-ป.6
- รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3
- รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-ป.6
- รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 5 การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- รางวัลเหรียญเงินอันดับที่ 9 การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 12 การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6
- การนั่งสมาธิ เพื่อห่างไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model



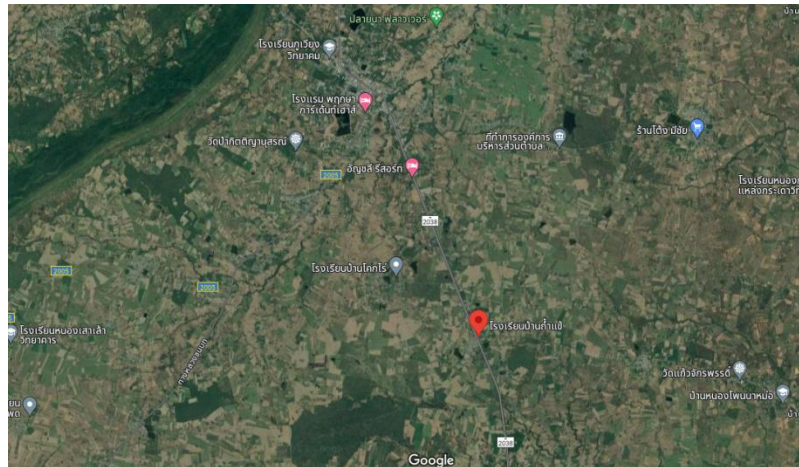
ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ รหัสสถานศึกษา(10 หลัก) 1040050631 ที่ตั้งเลขที่ 168 หมู่ที่ 8 ถนน
ภูเวียง – กุดฉิม ตำบลสงเปือย อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 094-5213939 (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) โทรสาร -
E-mail : thumkhaeschool.kkn5@gmail.com website : thamkae.kkn5.go.th Facebook : โรงเรียนบ้าน
ถ้ำแซ่ (<https://www.facebook.com/BanThamKhae>)

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพที่ 1 แสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่



ภาพที่ 2 QR-Code แสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่

****โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุเมธ ดีชัยชนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ โทรศัพท์ 094 – 5213939 ID Line : krutai5624 E-mail : sumet.d@kkumail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวทับทิม ภูตาเพ็ด ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ : 095 – 5432678 ID Line : yooy250139
E-mail : Tubtim.phutaphoed@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

- ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไป ส่วนมากเป็นที่ราบสูงใช้สำหรับประกอบอาชีพเกษตรกรรมคือ ทำนาข้าว สลับกับปลูกอ้อย มันสำปะหลัง เป็นส่วนใหญ่

สภาพภูมิอากาศสภาพภูมิอากาศโดยทั่วไป ขึ้นอยู่กับลมมรสุมที่พัดผ่านประจำปีจัดอยู่ในประเภทภูมิอากาศแบบร้อนชื้นเฉพาะฤดูฝน สามารถจำแนกลักษณะภูมิอากาศเป็น 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน เริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์จนถึงปลายเดือนพฤษภาคมช่วงนี้อากาศจะร้อนอบอ้าวมากโดยจะร้อนที่สุดในช่วงเดือนมีนาคม – พฤษภาคม ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคมจนถึงกลางเดือนตุลาคม และฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนตุลาคมจนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์

- สังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจ

สภาพทางสังคมวัฒนธรรม ชนบธรรมนิยมประเพณีของประชาชนอยู่รวมกันอย่างสงบสุข ประชาชนในพื้นที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทรมีความขยันซื่อสัตย์มีความรักถิ่นบ้านเกิด วิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้องมีความรักเคารพในระดับอาวุโส มีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดั้งเดิมสืบทอดกันยาวนาน จนถึงปัจจุบัน ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานตามจารีตประเพณี หรือตาม “ฮีตสิบสองคองสิบสี่” งานประเพณีรดน้ำดำหัว บุญข้าวสาก (ข้าวกระยาสารท) บุญกฐิน เป็นต้น

สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร คือ ทำนา เป็นอาชีพหลัก และมีอีกส่วนหนึ่ง รับจ้าง เช่น รับจ้างตัดอ้อย ก่อสร้าง และอีกส่วนหนึ่งเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อปี 10,000 บาท

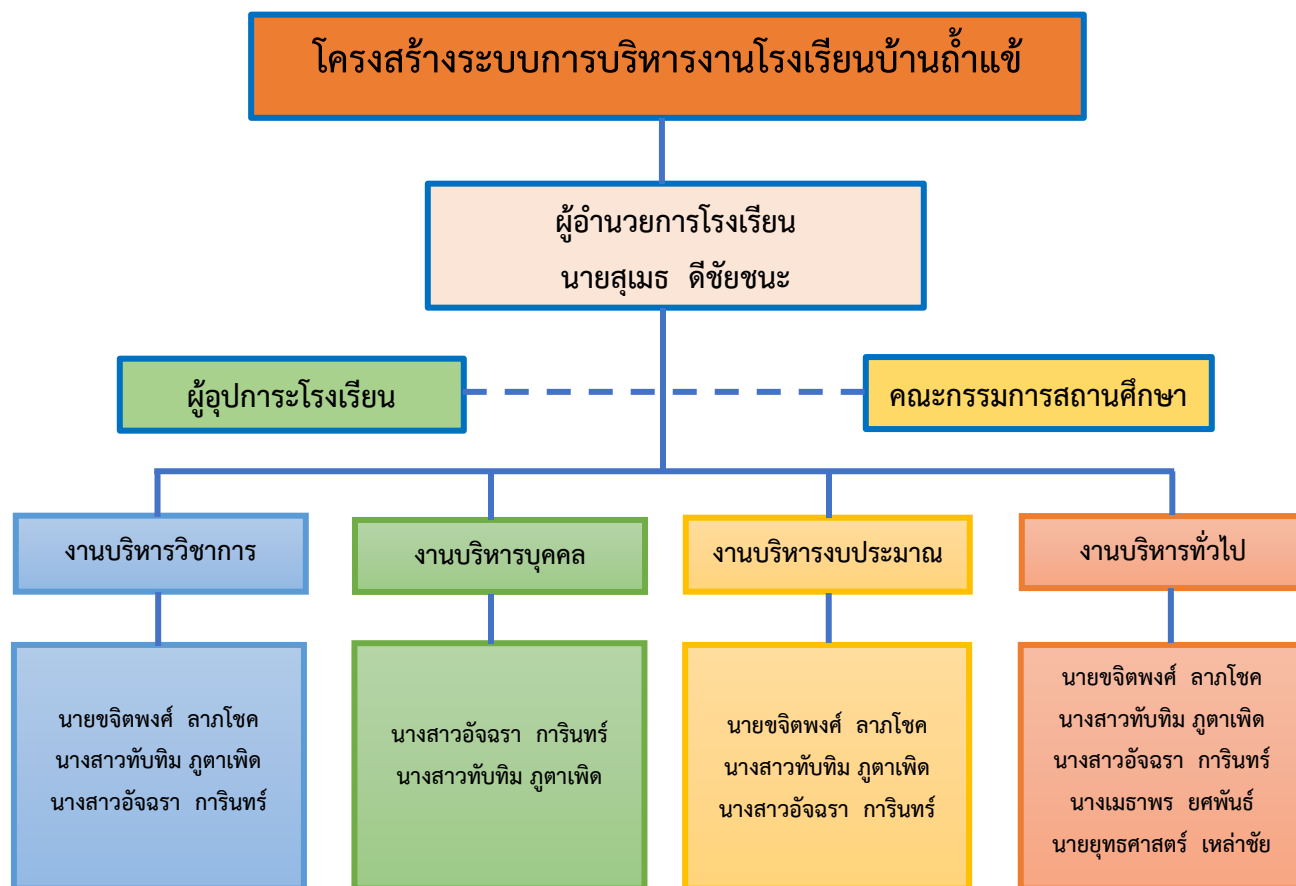
- การเมืองและการปกครอง

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ได้กำหนดให้มีการบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นโดยกำหนดให้ชุมชนหมู่บ้านขึ้นตรงต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสงเปือย

****โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	4	1	2	9

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรภายในโรงเรียนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	1	5	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		0	2	6	1

- นายสุเมธ ดีชัยชนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่ ศษ.ม.บริหารการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่
- นายขจิตพงศ์ ลาภโชค ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ค.บ.ภาษาอังกฤษ
ศศ.ม.การบริหารการศึกษา
- นางสาวทับทิม ภูตาเพ็ด ตำแหน่ง ครู ค.บ.วิทยาศาสตร์
- นางสาวอัจฉรา การินทร์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ค.บ.คณิตศาสตร์
- นายชยางกุล บุญมาตุ่น ตำแหน่ง พนักงานราชการ ค.บ.ภาษาไทย
- นางสาวบุษราพร ศิริมาตร ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย
- นายสุกชัย นาโหว่ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ค.บ.คอมพิวเตอร์
- นางเมธาวรร พูลสาร ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ บธ.บ.การจัดการทั่วไป
- นายยุทธศาสตร์ เหล่าชัย ตำแหน่ง ช่างไม้ 4 สามัญ

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จ
การศึกษา ปีการศึกษา 2567

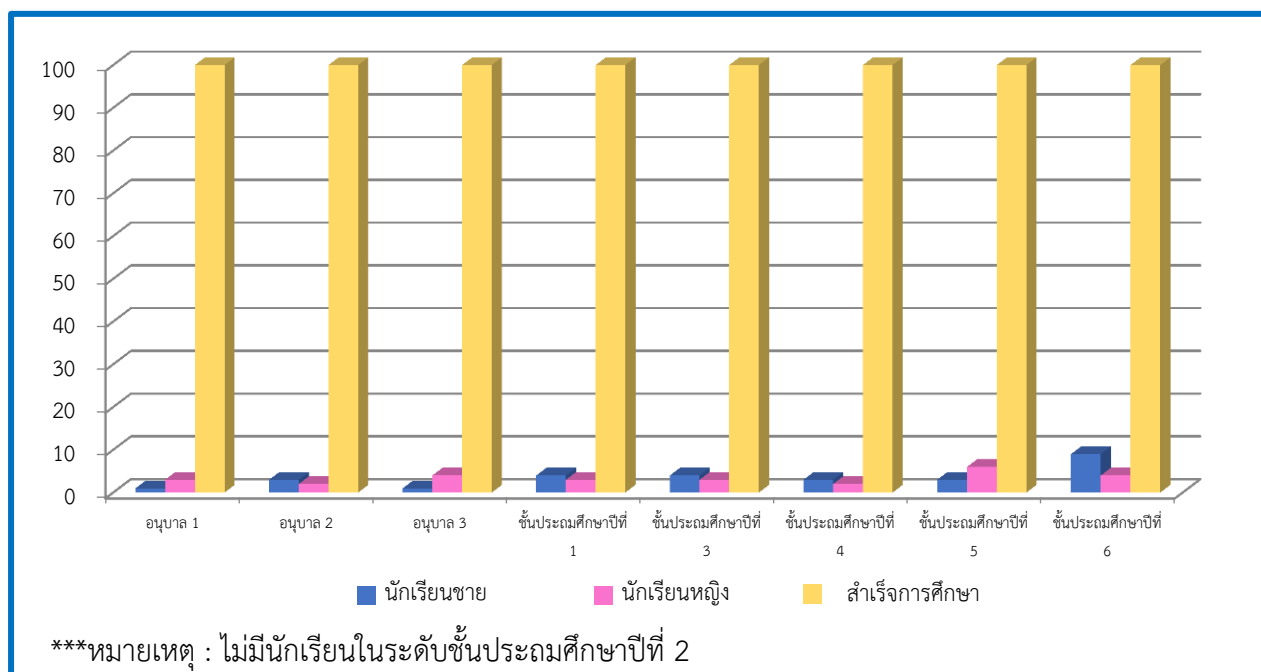
ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	3	4	4	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	2	5	5	100

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	4	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	3	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	3	7	7	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	2	5	5	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	6	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	4	13	13	100
รวม		8	28	27	55	55	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567



ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ เปิดทำการเรียนการสอน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 55 คน และสำเร็จการศึกษาทั้งหมด 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล (เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	14	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	41	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดยระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	5	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องนาฏศิลป์	2	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดยระบุโรงอาหารและหอประชุม	1	

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีจำนวนเด็ก (ระดับปฐมวัย) จำนวน ทั้งสิ้น 14 คน และจำนวนผู้เรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน) จำนวน 41 คน รวมทั้งสิ้น 55 คน มีจำนวนบุคลากรแยกเป็นระดับปฐมวัย 1 คน (ครูผู้สอนไม่ครบชั้น) ระดับประถมศึกษา 5 คน และบุคลากรสนับสนุน จำนวน 2 คน รวมทั้งหมด 8 คน จำนวนห้องเรียนระดับปฐมวัย 3 ห้อง ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง ซึ่งโรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ และห้องสมุด อย่างละ 1 ห้อง



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 14	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 1-23	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	



ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ เปิดทำการเรียนการสอนทุกระดับชั้นเป็นจำนวนวันทั้งสิ้น 200 วัน ซึ่งผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทุกด้านจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

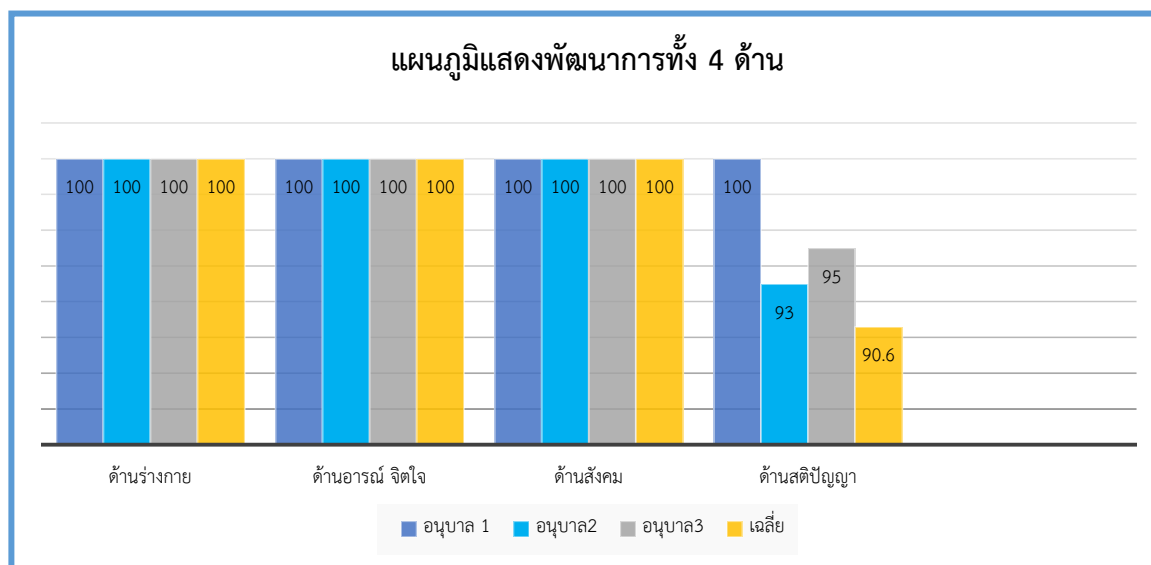
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2667

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	4	4	100	4	100	4	100	4	100	100
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	93	98.25
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	95	98.75
รวม	14	14	100	14	100	14	100	14	90.60	90.90



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่



ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับอนุบาล 1-3

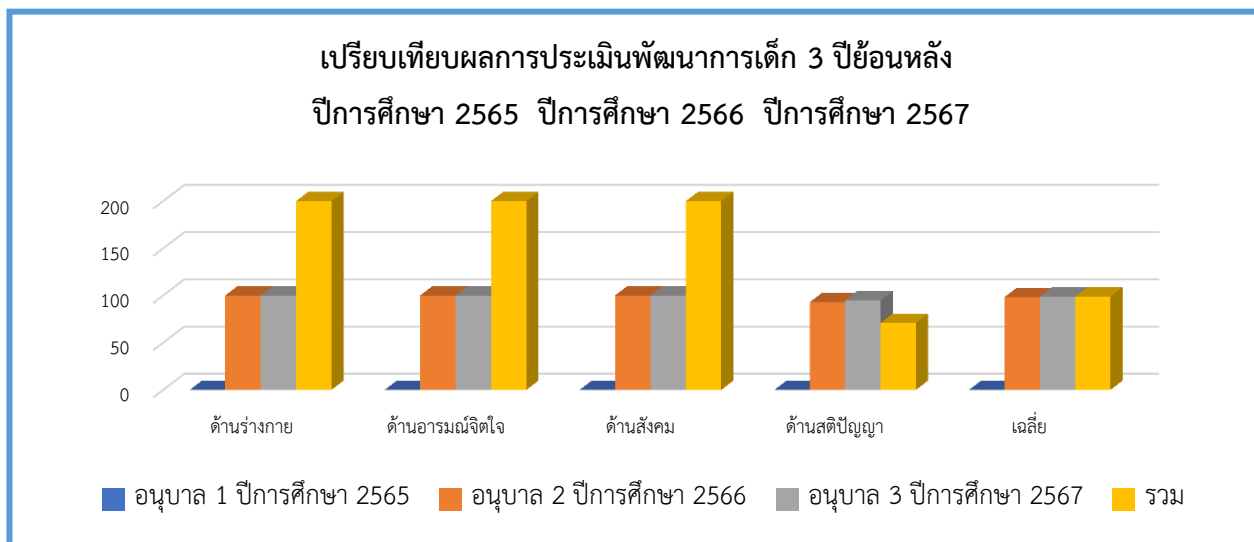
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
เฉลี่ย	200	300	300	200	300	300	200	300	300	200	300	90.60



ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ 3 ปีย้อนหลัง นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่



โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.42	86.28	81.85
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050631		ชื่อโรงเรียน : บ้านถ้ำแซ่						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ภูเวียง		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.42	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	
	S.D.	17.29	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.28	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	
	S.D.	5.99	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.85	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72	
	S.D.	10.84	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	42.85	4	57.14	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	71.42	2	28.57	0	0.00	0	0.00

ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่า ในด้านการอ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 77.42 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 86.28 รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.85 ซึ่งนับว่ามีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องรักษาระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.50	68.58	68.54
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



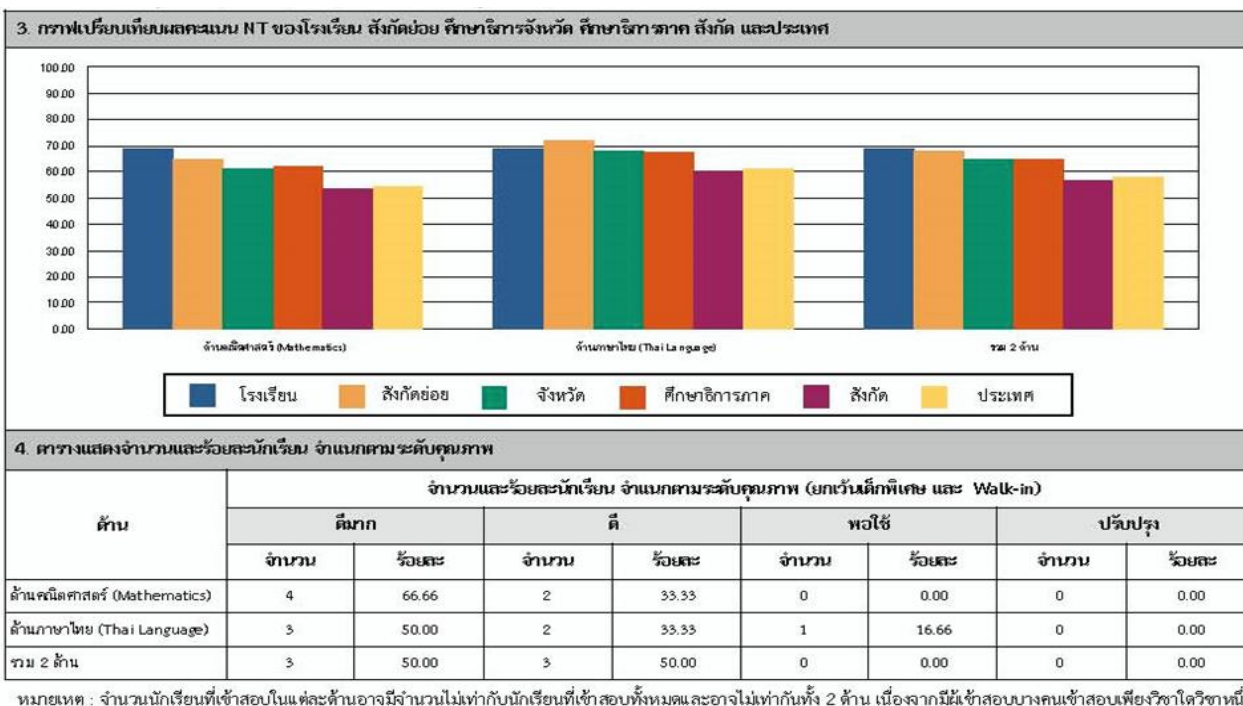
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050631		ชื่อโรงเรียน : บ้านถ้ำแซ่		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ภูเวียง		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5				ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=246)	(N=1,028)	(N=2,880)	(N=25,814)	(N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.50	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	11.80	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.58	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	17.58	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.54	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	14.22	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5





ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า ในด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 68.50 ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 68.58 รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 68.54 ซึ่งนับว่ามีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องรักษาระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

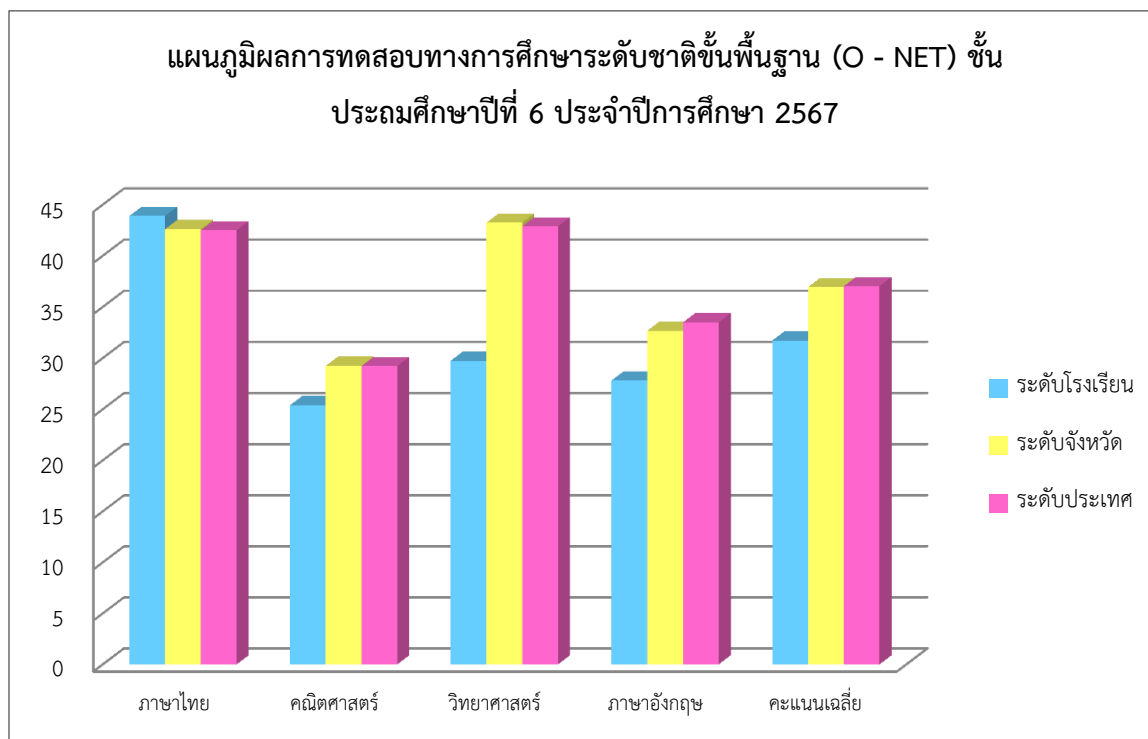
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.90	25.41	29.75	27.81	31.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.61	29.25	43.24	32.67	36.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.49	29.21	42.87	33.49	37.02



ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.90 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.41 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.75 วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.81 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ เป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องรักษาระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – ปีการศึกษา 2567

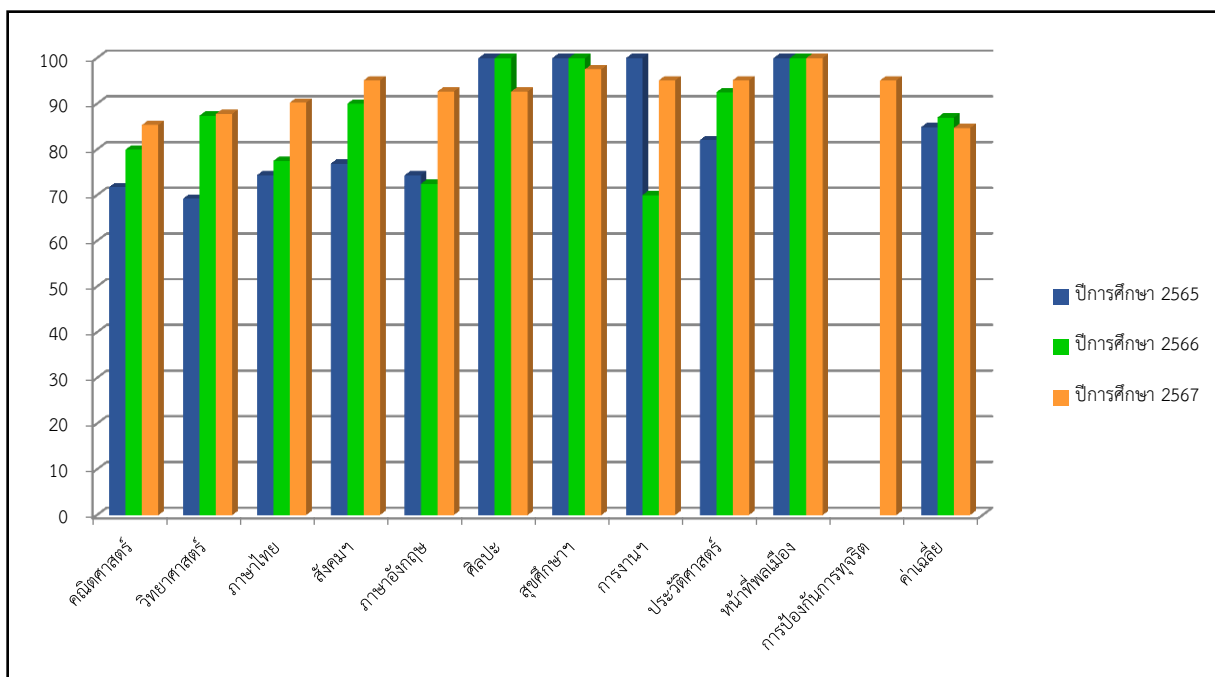
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ
3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	39	28	71.79	40	32	80	41	35	85.37
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	27	69.23	40	35	87.4	41	36	87.80
3. ภาษาไทย	39	29	74.36	40	31	77.5	41	37	90.24
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	39	30	76.92	40	36	90	41	39	95.12
5. ภาษาต่างประเทศ	39	29	74.36	40	29	72.5	41	38	92.68
6. ศิลปะ	39	39	100	40	40	100	41	38	92.68
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	39	39	100	40	40	100	41	40	97.56
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	39	39	100	40	28	70	41	39	95.12
9. ประวัติศาสตร์	39	32	82.05	40	37	92.5	41	39	95.12
10. หน้าที่พลเมือง	39	39	100	40	40	100	41	41	100
11. การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	-	41	39	95.12
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	39		84.87	40		86.99	41		84.70

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ภาพที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567



จากตารางและแผนภูมิแท่ง พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป รวมทุกรายวิชา ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 84.87 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 86.99 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 84.70

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

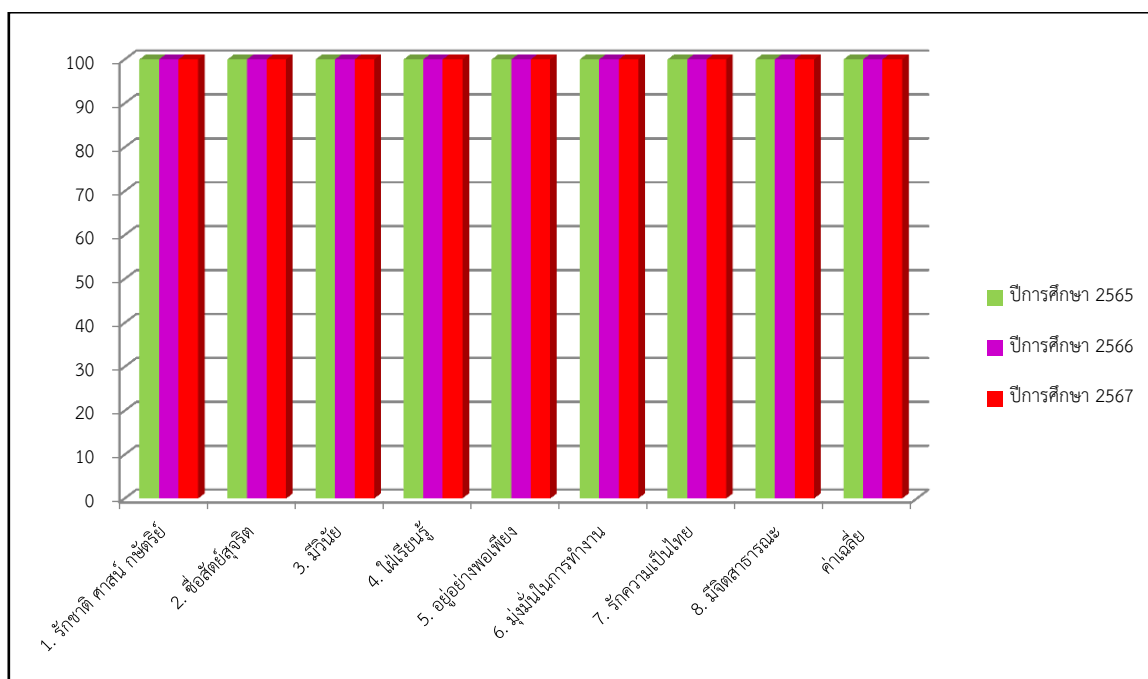
สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	39	39	100	-	-	40	40	100	-	-	41	41	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	39	39	100	-	-	40	40	100	-	-	41	41	100	-	-
3. มีวินัย	39	39	100	-	-	40	40	100	-	-	41	41	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	39	39	100	-	-	40	40	100	-	-	41	41	100	-	-

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
5. อยู่อย่างพอเพียง	39	39	100	-	-	40	40	100	-	-	41	41	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	39	39	100	-	-	40	40	100	-	-	41	41	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	39	39	100	-	-	40	40	100	-	-	41	41	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	39	39	100	-	-	40	40	100	-	-	41	41	100	-	-
รวม	39	39	100	-	-	40	40	100	-	-	41	41	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	39	39	100	-	-	40	40	100	-	-	41	41	100	-	-

ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567



โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ในปีการศึกษา 2565 - 2567 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยครูผู้สอน และคุณครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล จากผลการประเมินข้างต้น นักเรียนโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 - 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดประสบการณ์ 1 - 3 ปีการศึกษา โดยประมาณ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อปีการศึกษา และ แต่ละวันต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง	



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 14 ตารางแสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
วิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1.กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2.ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3.กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
4.กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ มีอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน จำนวน 2 หลัง ส้วม จำนวน 2 หลัง สนามเด็กเล่น จำนวน 1 แห่ง และสนามกีฬา จำนวน 3 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุด
2. ห้องนาฏศิลป์
3. ห้องคอมพิวเตอร์
4. สวนเศรษฐกิจพอเพียง
5. สวนหย่อมบริเวณหน้าอาคารเรียน
6. สนามเด็กเล่น
7. ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

1. วัดสว่างพัฒนารามบ้านถ้ำแซ้ วัดสำคัญในตำบลสงเปือย และอำเภอกุเวียง
2. องค์การบริหารส่วนตำบลสงเปือย
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสงเปือย
4. ร้านค้าสหกรณ์สวัสดิการชุมชนบ้านถ้ำแซ้
5. สวนไดโนเสาร์ศรีเวียง
6. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์กุเวียง
7. อุทยานแห่งชาติกุเวียง



ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565 - 2569)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอก และข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานการวางแผนจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ทำโครงการพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน การพัฒนาเด็กแต่ละด้านควรมีโครงการและระบุกิจกรรมที่ชัดเจนและรายละเอียดของกิจกรรมเพื่อให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย เช่น ร่างกายแข็งแรง มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย โครงการอาหารกลางวัน พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ โครงการนักสืบน้อย พัฒนาด้านสังคม มีกิจกรรมชวนน้องสวดมนต์ไหว้พระกิจกรรมชวนน้องเข้าวัด และพัฒนาด้านสติปัญญา มีโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นต้น แต่ละโครงการควรระบุวิธีการวัดและประเมิน รวมถึงเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน ควรมีคู่มือการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนโดยละเอียด จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการทุกโครงการ ข้อมูลจุดเด่น จุดควรพัฒนา โดยละเอียด ๓ ปีย้อนหลังและนำไปพัฒนาในปีต่อไป ซึ่งบุคคลอื่นหรือสถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติได้ เพื่อสะท้อนแนวทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรม (Innovation) การเรียนรู้และเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในอนาคต รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลทั้งรูปแบบเอกสารและผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพ คิดแก้ปัญหา ทำงานตามจินตนาการ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ยอดเยี่ยม



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความ ชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานหรือข้อมูลเกี่ยวกับ แผนงานโครงการ ขั้นตอน หรือวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการระบุขั้นตอน และวิธีการดำเนินการตามโครงการที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน เช่น มีปฏิทินโครงการกิจกรรม มีการขออนุมัติ ดำเนินโครงการ มีการออกคำสั่งมอบหมายงาน โครงการ/กิจกรรม เป็นต้น รวมถึงควรอธิบายเพิ่มเติมในรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือที่ เกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เช่น แบบประเมินโครงการ แบบ ประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น พร้อมทั้งระบุปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ รวมทั้งมีการระบุรายละเอียดของการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน และนำ ผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น มีการ รายงานโครงการกิจกรรม และนำผลจากข้อเสนอแนะในรายงานโครงการไป ปรับปรุง แก้ไขในการดำเนินโครงการในปีต่อไป ควรสอดแทรกข้อมูลแสดงผล การพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีและแนวทาง รักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ แบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม นอกจากนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวในรูปแบบและ ช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมวารสาร แผ่นพับ การประชาสัมพันธ์ผ่าน สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Application Line Website หรือFacebook ของ โรงเรียน เป็นต้น และนำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมา สังเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับ ปรับปรุงที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โดย ครูผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพที่ส่งผล ต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างมี เพียงพอและหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนา ระดับ คุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี ระบุการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน มีการใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเกิดการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน โดยใช้กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก รวมถึงโครงการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอนุบาล โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาบุคลากร เป็นต้น โดยเป็นโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหลัก SMART TEACHER และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น ควรระบุกระบวนการ วิธีการในการดำเนินกิจกรรม การตรวจสอบและประเมินผล การจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ มีการระบุขั้นตอนหรือกระบวนการในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ระบุการประเมินผลด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย การเน้นกระบวนการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง สรุปข้อมูลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ให้เกิดความต่อเนื่อง แล้วระบุการนำผลจากการนิเทศ การประเมินและข้อเสนอแนะ นำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสะท้อนข้อมูลในการพัฒนา และวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบในครั้งต่อไป	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยที่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ



การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอก และข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุ เอกสารหลักฐาน ในประเด็นด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามจุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ควรระบุวิธีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่มี การประชุมวางแผน แล้วจัดทำโครงการต่างๆ การระบุวัตถุประสงค์ของโครงการ ระบุ กิจกรรมแล้ววิธีดำเนินการตามโครงการให้หลากหลายเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ระบุวิธีการวัด และประเมินคุณภาพของผู้เรียนและเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน ตลอดจนมีเกณฑ์ที่ใช้ใน การวัดและประเมินผล เมื่อเสร็จสิ้นโครงการนำผลการประเมินมาแสดงในรูปแบบร้อยละ หรือตาราง เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา 2-3 ปีการศึกษา ว่าเป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย หรือต่ำกว่าเป้าหมาย และนำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กในปี การศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการทุกโครงการ สรุป ข้อมูล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และนำไปพัฒนาในปีต่อไปโดยละเอียด เพื่อสะท้อนแนว ทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จน สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรม (Innovation) การเรียนรู้และเป็น วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในอนาคต แล้วนำเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ แจ้งต่อที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา แจ้งต่อที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เผยแพร่ผ่านช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา รวมถึงการรายงานต่อหน่วยงานต้น สังกัด เป็นต้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และมีความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมทั้ง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้จัก วางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานหรือข้อมูลเกี่ยวกับแผนงาน/โครงการ ขั้นตอนหรือวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการระบุขั้นตอนและวิธีการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน เช่น มีปฏิทินโครงการกิจกรรม มีการขออนุมัติ ดำเนินโครงการ มีการออกคำสั่งมอบหมายงานโครงการกิจกรรม เป็นต้น รวมถึงควรอธิบายเพิ่มเติมในรายละเอียด เกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือที่เกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เช่น แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น พร้อมทั้งระบุปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ รวมทั้งมีการระบุรายละเอียดของกรรณายงานผลตามแผนการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น มีการรายงานโครงการกิจกรรม และนำผลจากข้อเสนอแนะในรายงานโครงการ ไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินโครงการในปีต่อไป ควรสอดแทรกข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีและแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม นอกจากนั้นสถานศึกษาควรนำเสนอผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวในรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุม วารสาร แผ่นพับ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Application Line Website หรือ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น และนำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสังเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางใน การปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป	โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา สถานการณ์ปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและสามารถปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับคุณภาพในการประเมินคือ ดีเลิศ



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุ เอกสารหลักฐานที่แสดงว่าครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้น ปี ระบุการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระบุการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และนำผล การประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ระบุการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น ครูจัดการ เรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ ปฏิบัติที่หลากหลาย โดยระบุการใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัย การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่าน กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก การจัดการ เรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง รวมถึงใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ระบุการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายและมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ระบุการ บันทึกผลจากการนิเทศ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการสังเกตการจัด กิจกรรมและบรรยากาศในชั้นเรียน สรุปและสะท้อนผลโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการ ประชุม หรือกระบวนการ PLC นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงความสำเร็จหรือสาเหตุ ของปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนา การกำหนดนโยบายให้เกิดความ ต่อเนื่อง มีสรุปข้อมูลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี นำมาพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น	จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตร มีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ระดับคุณภาพใน การประเมิน คือ ดีเลิศ



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับผลการประเมิน “ยอดเยี่ยม”
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ”
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ”

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ”
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ”
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ”

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น คือ การพัฒนาเด็กตามหลัก SMART STUDENT

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก		ระดับดี
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2569 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.2 วิธีการดำเนินงาน

- **พัฒนาด้านร่างกาย** มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม ตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่



ถูกวิธีการปลอดโรคติดต่อ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่ แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้างหน้า แปรงฟัน หลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ภูเวียง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสงเปือย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็ก ได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เช่น กิจกรรมกีฬาต่างๆตามความชอบส่วนบุคคล โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอนุบาล

- **พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ** ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จัก แบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ชอบตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสีประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรี เช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการนักศิลปะน้อย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอนุบาล

- **พัฒนาการด้านสังคม** มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้มใสไหว้สวย ทักทายเป็น เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม 6 กลุ่มประสบการณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทน บุญคุณพ่อ แม่และคุณครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและกิจกรรมชวนน้องสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมชวนน้องเข้าวัดกับพี่ในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันพระ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการนักศิลปะน้อย

- **พัฒนาการด้านสติปัญญา** มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มี จินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน 6 กิจกรรม หลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้



ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ 40 จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสริมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้แก่ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการรักการอ่าน นอกจากนี้โรงเรียนจัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็ก เป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. ด้านร่างกาย	14	14	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ	14	14	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ด้านสังคม	14	14	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ด้านสติปัญญา	14	14	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ยอดเยี่ยม**

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

- เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความ พร้อมในการศึกษาต่อไป

****โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด การอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่อง ในระดับดี ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น ไข้หวัดใหญ่ ตาแดง มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียนและชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การกำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจลแอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียน และมีจุดล้างมือที่เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กๆ ออกกำลังกายเป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิดแจ่มใส กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก เด็กไม่ระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจาก อุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในประเด็นเด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกระยะ เพื่อเป็นการพัฒนาเด็ก โดยชุมชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้มีรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี



1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ภาพที่ 11 QR-Code แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ลิงค์ (Link)

https://drive.google.com/file/d/1TJ3Qwxx_-g9XZFgJIFmyU0Qk2Zuf7Zg_/view?usp=drivesdk

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ “ดี”

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมี การประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนางานวิชาการ หลักสูตรระดับปฐมวัย จัดส่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



เด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการ เรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหา ข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่อง อำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียนอย่าง น้อย 5 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุม ประสพการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการจัดหาวัสดุ – ครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน โครงการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนอนุบาล จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งบุคลากรเข้า รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการศึกษา ปฐมวัย ตามโครงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ มีการนิเทศชั้นเรียนเป็นประจำทุก ภาคเรียน ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่ง เมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการบริหารและจัดการระดับการศึกษาปฐมวัยแล้ว ได้ ดำเนินสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่ เกี่ยวข้องตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป ประเมินตรวจสอบ คุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน Facebook โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ เว็บไซต์โรงเรียน วารสาร ประชาสัมพันธ์ การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและป้าประชาสัมพันธ์หน้า โรงเรียน



2.3 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับเด็ก และสภาพ ท้องถิ่น ครูผู้สอนผ่านการอบรม มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ครูให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และครูมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กมีการจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 5 มุม และมีสื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV อินเทอร์เน็ต ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ ระดับดีเลิศ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา มีการวางแผนเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2567 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยรับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น เป็นต้น

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้มีรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ภาพที่ 12 QR-Code แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลิงค์ (Link)

https://drive.google.com/file/d/14UaCSKgNv_76VpXrupAZxBpHmEQC5AYR/view?usp=drivesdk

****โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปี มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เน้นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเกิดการเรียนรู้ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ “ดี”

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว จังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้น รำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การเล่า นิทาน การเล่าเรื่องตามภาพ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสี น้ำ ฝึก ตัด ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และการเล่นเสรีเช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุม วิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่น การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา เกม จับคู่ภาพเหมือน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์โดยให้ เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) เด็กได้มี โอกาสในการวางแผนการเล่น เกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร ใช้ภาษาในการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็ก โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอนุบาล โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการนักศิลปะน้อย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเด็ก เพื่อได้นำผล



การประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

3.3 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประสบการณ์แบบบูรณาการจัดกิจกรรม โดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อสะสมเต็มศึกษาที่กระตุ้นให้คิด สร้างสรรค์ผลงานประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก นำผล การประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผล ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาเด็ก ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ มีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ภาพที่ 13 QR-Code แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ลิงค์ (Link)

https://drive.google.com/file/d/1llpDNl75qf2vyr2zjHZqcU_7IBfl-jXu/view?usp=drivesdk



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาผู้เรียนตามหลัก SMART STUDENT

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำแผนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2565) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ซึ่งทางโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไปตามตาราง

ตารางที่ 22 แสดงมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.1.6	มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น



1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยเริ่มจากกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่เน้นย้ำครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และกำหนดให้ครูมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสำคัญ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทำงานร่วมกัน สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงานและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล และในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตนเองผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย มีคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนในการคิดและดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ซึ่งกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนั้น ล้วนมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีควบคู่ไปด้วย โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและทันต่อการใช้งาน สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนได้ทำการติดตั้ง Internet ความเร็วสูงไว้ทุกห้องเรียน เพื่อช่วยสร้างความสนใจกับผู้เรียน ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งในบางหน่วยการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น

2) **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยทำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ โดยกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมผ่านโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการวันสำคัญ โครงการประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ มีสมุดบันทึกการออม การส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งเดิมของไทย รวมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งการจัดภายในโรงเรียนและการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเอง ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแล



ภาวะสุขอนามัยของนักเรียน เช่น การฉีดพ่นฆ่าลูกน้ำยุงลาย เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกของหน่วยงาน รพ.สต.สงเปือย มีการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับยาเสพติดกับทางองค์การบริหารส่วนตำบลสงเปือย

นอกจากที่กล่าวมาแล้วทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมรอบด้าน เช่น การสวดมนต์นั่งสมาธิ การออกกำลังกาย และการพัฒนาความสามารถด้านนาฏศิลป์ ด้านดนตรี งานประดิษฐ์ เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นนั้นทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่เป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่

1.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		41	100	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	36	41	87.80	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	35	41	85.37	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	35	41	85.37	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	38	41	92.68	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	36	41	87.80	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	36	41	87.80	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		41	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	38	41	92.68	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	41	41	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	36	41	87.80	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	37	41	90.24	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนร้อยละ 87.80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 85.37 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 85.37 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 92.68 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 87.80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 87.80 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 92.68 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 100 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 87.80 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินตามเป้าหมายที่ตั้งไว้



- ผู้เรียนร้อยละ 90.24 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน
- สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมาย ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรม การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม แต่ยังคงพบว่ามีผู้เรียนบางส่วนที่ยังคงต้องติดตามแก้ไขและพัฒนาปลูกฝังต่อไป ทั้งในเรื่องของคุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนต้องหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยังพบว่าผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจต่อการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังละเลยต่อระเบียบวินัย และขาดจิตสาธารณะ จึงควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนให้มากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ ได้ทำการทบทวนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ปรากฏว่า ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมินที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อจะบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่ม



ผู้ปกครอง วารสาร การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ภาพที่ 14 QR-Code แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ลิงค์ (Link)

<https://drive.google.com/drive/folders/13LWQpm2ySse3DpkQO96Dk4uorgvjr157>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาระบบกระบวนการบริหารจัดการ ตามหลัก Smart Principal Smart School

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ “ดี”

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการ



พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเป็นแบบอย่างได้ จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างได้ มีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนถ้าทำได้ ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนาระบบบริหารและการ จัดการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการบริหารสาธารณูปโภค

2.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนและสามารถบริการแก่ชุมชนได้
- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบพร้อมใช้ และจัดเก็บไว้ในรูปของอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ไลน์ เพจของโรงเรียนหรือในไดรฟ์

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนถ้ำแซ้ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ให้ทันต่อเหตุการณ์ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์



กลุ่มผู้ปกครอง วารสาร การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ภาพที่ 15 QR-Code แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลิงค์ (Link)

<https://drive.google.com/drive/folders/18mkwL7WHTwEXn7CpEncUTlt2EuxycBks>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลัก SMART TEACHER

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยทักษะกระบวนการ Active learning ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนแบบหลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจกับผู้เรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆในแผนปฏิบัติการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (Five Step for Student Development) จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ฯลฯ มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ใช้/พัฒนา สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เพื่อเรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำเสนอผลงานที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice) ทั้งนี้โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนาระบบการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการกีฬาสัมพันธ์ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เป็นต้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ครูจัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เทคนิค มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมีการบริหารจัดการผู้เรียนโดย



เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (Five Step for Student Development) จัดการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้เข้าใจอย่าง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง
- ครูนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน
- ควรมีการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนและดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ มีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู พร้อมทั้งมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งทางสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ



3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ภาพที่ 16 QR-Code แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลิงค์ (Link)

<https://drive.google.com/drive/folders/1tLZk4jclea1BXp2ljvh6aGV5ocLpIP87>



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย”	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	เป็นแนวทางการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการ สืบเสาะ ผ่านการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภtenักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ป.1-ป.6	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ป.1-ป.3	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ



ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-ป.6	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ
รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 5 การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม
รางวัลเหรียญเงินอันดับที่ 9 การแข่งขันเครื่องร่อนแบบ เดินตาม ป.1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม
รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 12 การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทรักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ
การนำเสนอ เพื่อทำไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model	มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง





คำสั่งโรงเรียนบ้านถ้ำแซ้

ที่ 8 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายदनัย	สมบุญ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสุเมธ	ดิชัยชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่	รองประธานกรรมการ
		รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการบ้านถ้ำแซ้	
3. นายภิมา	ดวงสุนทร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายทองมา	หล้าพิชิต	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายชินกรณ	ถาละคร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายสุรีย์	ชินวงษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นางจันทร์เพ็ญ	จรรย์โพธิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
9. นายวิไล	หงส์ทอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
10. นางสาวทับทิม	ภูตาเพ็ด	ครู	กรรมการ
11. นางสาวอัจฉรา	การินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางเมธาพร	ยศพันธ์	ธุรการ	กรรมการ
13. นางสาวบุษราพร	ศิริมาตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ



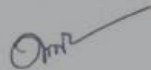
- | | | | |
|-----------------|--------|------------------|-----------------|
| 14. นายศุภชัย | นาโหว่ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 15. นายขจิตพงษ์ | ลาภโชค | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขาฯ |

มีหน้าที่ ดำเนินงานตามมาตรฐานระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำเอกสาร เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในประกาศอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ 1 มีนาคม พ. ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ. ศ. 2568



(นายदनัย สมบูรณ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประกาศโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ เห็นความสำคัญต่อการประกันคุณภาพการศึกษาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสุเมธ ดีชัยชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖7
ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กร้อยละ 80 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 80 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	7) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	3) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษาราชการชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 80 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	7) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วย การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)





ประกาศโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ เห็นความสำคัญต่อการประกันคุณภาพการศึกษาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้เกินกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสุเมธ ดีชัยชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านลำแซะ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านลำแซะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนบ้านถ้ำแซ้

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านถ้ำแซ้จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสุเมธ ดีชัยชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่





ประกาศโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสุเมธ ดีชัยชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่

****โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ





รายงานการประเมินตนเอง
(SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)



แผนปฏิบัติการ
โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้



แผนการสอน
โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้



วิจัยในชั้นเรียน



โครงการ
บ้านวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมประเมินพัฒนาการ
นักเรียนชั้นอนุบาล



สรุปรายงานกิจกรรม
โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้



ภาพกิจกรรมวันสำคัญ
โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้



ประกาศนียบัตร
ห้องเรียนคุณภาพ



ประกาศนียบัตร
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน





รายงานการประกันคุณภาพ
ภายนอก : ผลการประเมิน SAR
โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่



Facebook : โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่



