

รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



SELF ASSESSMENT REPORT SAR



ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังหลวงราษฎร์ผดุงวิทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามอนแก่นเขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวง
ศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์

ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสุเทพ เวียงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญแผนภูมิ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	33
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	33
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	34
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	41
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	49
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	53
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	59
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	63
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	67

สารบัญแนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	13
แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	14
แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567	15
แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 -2567	16
แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (ReadingTest : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	18
แผนภูมิที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	19
แผนภูมิที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	19
แผนภูมิที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
แผนภูมิที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	21
แผนภูมิที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	22
แผนภูมิที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	23
แผนภูมิที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	24
แผนภูมิที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	25

สารบัญแผนภูมิ(ต่อ)

	หน้า
แผนภูมิที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระหว่างปีการศึกษา2565-2567	27
แผนภูมิที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป(3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา2565-2567	28
แผนภูมิที่ 20 แสดงค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	54
แผนภูมิที่ 21 แสดงค่าเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	54
แผนภูมิที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและค่าบรรลุผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	56

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 3 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 4 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	14
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	25

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	28
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	29
ตารางที่ 19 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่จัดการเรียนการสอน	30
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	41
ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2567	60

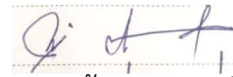
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2567

.....

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายก้า ประกอบดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายสุเทพ เวียงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ ที่ตั้ง หมู่ที่ 12 ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043 – 260271 E-mail wkr5@hotmail.co.th Facebook: โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 2 หมู่ 4 และหมู่ 12 ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุเทพ เวียงทอง ข้าราชการครู 9 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน แม่ครัว 2 คน จำนวนนักเรียนรวม 109 คน ระดับปฐมวัยจำนวน 20 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 89 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่าง มีระบบและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน จัดทำตามบริบทของท้องถิ่น โดยมีโครงการสนับสนุนได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาตนเอง ครูมีการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการ การเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการสืบเสาะผ่าน การทดลอง และเรียนรู้แบบ Active Learning ในการค้นหาและตรวจสอบคำตอบและนำเสนอผลงาน ความคิดภายใต้การพิจารณาไตร่ตรองตามข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์จริงในบริบทที่เหมาะสมกับวัยและประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดเขตหน้าอาคาร กิจกรรมตอนเช้าด้วยเพลงนิ้วโป้งอยู่ไหน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมตีมนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมตีมนม โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา และนำผลมาใช้ในการวางแผนแก้ไขจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก ครูมีบทบาทจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีชีวิตอบอุ่นและ การกระตุ้นการ เสริมแรง การยอมรับความ

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ ที่ตั้ง หมู่ที่ 12 ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043 – 260271 E-mail wkr5@hotmail.co.th Facebook: โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 2 หมู่ 4 และหมู่ 12 ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุเทพ เวียงทอง ข้าราชการ ครู 9 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน แม่ครัว 2 คน จำนวนนักเรียนรวม 109 คน ระดับปฐมวัยจำนวน 20 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 89 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่าง มีระบบและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน จัดทำตามบริบทของท้องถิ่น โดยมีโครงการสนับสนุนได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาตนเอง ครูมีการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ สืบเสาะผ่าน การทดลอง และเรียนรู้แบบ Active Learning ในการค้นหาและตรวจสอบคำตอบและนำเสนอผลงาน ความคิดภายใต้การพิจารณาไตร่ตรองตามข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์จริงในบริบทที่เหมาะสมกับวัยและประเมิน พัฒนาการของเด็ก ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดเขตหน้าอาคาร กิจกรรมตอนเช้าด้วยเพลงนิ้วโป้ง อยู่ไหน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมตื่นนม โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และครูมีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา และนำผลมาใช้ในการวางแผนแก้ไขจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก ครูมี บทบาทจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีชีวิตอบอุ่นและ กระตุ้นการเสริมแรง การยอมรับความแตกต่างวุฒิภาวะ

ระหว่างบุคคล ของเด็กแต่ละคน ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม การจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพ ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีผู้บริหารหรือครูหัวหน้าฝ่ายที่ได้รับมอบหมายออกนิเทศ ติดตามมีการสะท้อนผล เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนทุกภาคเรียน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สรุปผลรายงานให้ผู้ปกครอง ทราบผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีการสนทนา พูดคุยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีการติดตามตรวจสอบการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาต่อคณะกรรมการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเด็กปฐมวัยมีทักษะและ พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านตามวัย ซึ่งสอดคล้องแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเน้นแบบ Active Learning ให้เด็กได้ รู้จักการคิด การวางแผน ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเองให้มีความพร้อม มีศักยภาพในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย ให้มีทักษะประสิทธิภาพต่อไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนวังหูกวารราษฎร์ผดุงวิทย มีจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง เน้นการอบรมทรัพยากรตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น,โครงการคุณธรรม โครงการวันสำคัญ และโครงการอบรมทรัพยากร ซึ่งมีการระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้กำหนดแผนงาน โครงการ มีการระบุตัวชี้วัด การบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพและปริมาณ การจัดกิจกรรมตามโครงการที่ ประกอบด้วยการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน มีกระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ พัฒนาผู้เรียน การนำผลที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป ส่วนในด้าน กระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองก่อน เปิดภาคเรียน เป็นการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ชุมชนมี ส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทั้งรูปแบบ on site และ on line ครูได้รับการนิเทศ การติดตามประเมินผลอย่าง สม่าเสมอ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Active Learning เริ่มตั้งแต่การกำหนดแผนจัดการเรียนรู้ การนำแผนจัดการเรียนรู้ไปใช้ มีกิจกรรมที่ หลากหลาย มีบันทึกแผนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล มีตัวชี้วัดความสำเร็จของการ จัดการเรียนรู การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ รวมทั้งระบุให้เห็น ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของ ครูในการจัดการเรียนการสอนสู่สาธารณชนโดยผ่านทาง การจัดประชุมผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊คโรงเรียน และไอทีเอของโรงเรียน

2) ผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงานเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีการเคลื่อนไหวร่างกาย หลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยดีในการดูแลสุขภาพ ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ผ่านการประเมินทดสอบพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้อย่างถูกต้อง ทำกิจกรรมสำเร็จตามที่ครูกำหนดได้ตรงตามเวลา รู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอนของคำสั่งสอน ของครู พ่อ แม่ รู้จักการปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม รอคอยตามลำดับก่อนหลัง ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น มีมารยาทในการพูด การฟัง การแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัยและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กชอบสังเกตสนใจสิ่งแวดลอมรอบๆ ตัว ชอบซักถาม มีความคิด รวบรวมเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ ชอบมุมหนังสือนิทาน สนใจการทดลอง สำรวจ และสืบค้นข้อมูลนำเสนอผลงานด้วยการ เล่าเรื่องผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สื่อสาร เรื่องราวผู้อื่น เข้าใจได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ ต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามบริบทของท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทุกวัน อีกทั้งสนับสนุนการ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ สนุนทรัพยากรใน โรงเรียนในชุมชนและหน่วยงานอื่น การเจริญเติบโตทางร่างกายและสติปัญญาและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยอีกด้วย

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรม ต่างๆในโรงเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่าน ออกเสียงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.18 การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.54 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 92.36 ซึ่งสูงกว่า ระดับประเทศ การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ + 5.73 วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ +10.86 รวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ + 8.29 เมื่อวิเคราะห์ผล 3 ปี ย้อนหลังระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 โรงเรียนมีผลการประเมินการทดสอบสูงขึ้นเรื่อยๆ สรุปผลการประเมิน NT สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนภาษาไทยคือ 51.88 คณิตศาสตร์ 26.16 วิทยาศาสตร์ 48.75 และภาษาอังกฤษ 33.59 คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา คือ 40.09 วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษได้คะแนนสูงกว่า ระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ได้คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ คุณภาพผู้เรียนยังต้องพัฒนา ปรับปรุงด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ อย่างเป็นระบบ เน้นความรับผิดชอบ ความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในตัวผู้เรียนให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น จัดกระบวนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning มีนวัตกรรมผลงาน วิจัยรูปแบบใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูมีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครู นักเรียน และนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จุดที่ควรพัฒนาคือครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบมากขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังหูกวารราษฎร์ผดุงวิทยได้มีแนวทางพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก เด็กๆมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ การมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสมาชิกที่ดีของสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารประโยคยาวๆได้เข้าใจ ด้านการจัดการบริหาร มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่องโดยการร่วมมือของผู้ปกครอง มีการจัดอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันกับการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน มีการนิเทศติดตามเพื่อให้ครูได้บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสร้างโอกาสให้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนผ่านกระบวนการ Active Learning คือกระบวนการที่กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำปรึกษา และแนะนำดูแล พร้อมกับมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลการประเมินเพื่อไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้นำข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และนำผลสะท้อนกลับในแต่ละด้านมาปรับปรุง พัฒนางานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น ในส่วนของคุณภาพผู้เรียน ในปัจจุบันนี้มีการใช้โซเชียลมากขึ้น มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย ทำให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือสื่อสารตลอดเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสม มีการลอกเลียนแบบจากสื่อต่างๆ ไม่มีสมาธิในการศึกษาเล่าเรียนเท่าที่ควร โรงเรียนควรมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความประพฤติที่ดีงาม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี รักการเรียนรู้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัย ในส่วนการพัฒนาครู ควรมีโครงการพัฒนาครูเกี่ยวกับการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย เชื่อมโยงชีวิตจริงได้

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

...ชื่อแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) สอดคล้องกับตัวชี้วัดใด (ระบุมาตรฐานและตัวชี้วัด)... **ไม่มี.....**

หมายเหตุ: สามารถระบุได้มากกว่า 1 ผลงาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อการะบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050280 ที่ตั้งเลขที่.....-.... หมู่ที่.....12...ถนน.....ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษาโทรสาร.....E-mail : wkr5@hotmail.co.th website : Facebook: โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2485 โดยนายอำเภอลำดวน พร้อมด้วยชาวบ้านวังหูกวางเป็นผู้ก่อตั้ง เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนชุมแพ 4 (โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม) มีครูจากโรงเรียนชุมแพ 4 สับเปลี่ยนหมุนเวียนมาสอนตลอดปี

เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2485 นายคำพันธ์ มุลตรี ครูหัวหน้าตำบลชุมแพ ได้เป็นประธาน ในการเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการพร้อมด้วย นายมี หอมจุ ผู้ใหญ่บ้านวังหูกวาง ในขณะนั้นโดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียม ประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 97 คน ชาย 47 คน หญิง 50 คน มีครู 2 คน คือ นายช่วง โสตาศรี เป็นครูใหญ่ นางสาวหลอม เกตุสม เป็นครูสายงานการสอน

การดำเนินงานได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยได้รับความร่วมมือจากประชาชน และทางราชการมาโดยตลอดจนถึงปัจจุบัน มีอายุได้ 78 ปี มีผู้บริหารจนถึงปัจจุบัน 8 คน คือ

1. นายช่วง โสตาศรี ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2485
2. นายวินัย จิตสอนชัย ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2486
3. นายเหลือ ธรรมมุลตรี ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2486 - 2499
4. นายพิมพ์ นามวิจิตร ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2499 - 2529
5. นายอวยชัย โคตรศรี ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2530 - 2533
6. นายจรรยา ผิวแดง ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2533 - 2536
7. นายประทีป หีบแก้ว ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2536 - 2555
8. นายสุเทพ เวียงทอง ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้าน มีเนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา โฉนดที่ดินเลขที่ 17177 เล่มที่ 172 หน้า 77 เลขที่ดิน 56 หน้าสำรวจ 2887 เขตแดนมีขนาดดังนี้

ทิศตะวันออก จดที่ นายแสวง สอนโคกกรวด ยาว 4 เส้น 9 วา

ทิศตะวันตก จด ถนน ยาว 4 เส้น 14 วา

ทิศเหนือ จดที่ นายพิมพ์ นามวิจิตร ยาว 3 เส้น 14 วา

ทิศใต้ จดถนนไปบ้านหนองไผ่ ยาว 3 เส้น 7 วา

อาคารเรียน อาคารประกอบ

อาคารเรียน แบบ ป.1 ก	จำนวน	1	หลัง	1	ชั้น	3	ห้องเรียน	ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2521
อาคารเรียน แบบ สปช.105/26	จำนวน	1	หลัง	2	ชั้น	8	ห้องเรียน	ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2528
อาคารเอนกประสงค์ แบบองค์การฯ	จำนวน	1	หลัง					ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2526
ส้วม	จำนวน	4	หลัง	12	ห้อง			ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2524 , 2528, 2550, 2564
สนามกีฬาฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม					ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2544
สนามกีฬาบอลเลย์บอล	จำนวน	1	สนาม					ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2543
สนามกีฬาบาสเก็ตบอล	จำนวน	1	สนาม					ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2544
สนามกีฬาเซปักตะกร้อ	จำนวน	1	สนาม					ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2543
ศูนย์ฝึกกีฬามวยไทย	จำนวน	1	สนาม					ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2545
ที่ประดิษฐานพระพุทธรูป	จำนวน	1	ที่					ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2540
สนามเด็กเล่น	จำนวน	1	ที่					ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2556
บ้านพักครู	จำนวน	1	หลัง					ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2560

ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา ว ธเนน เสยโย” “ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ผู้เรียนประหยัด อดออม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

สีประจำโรงเรียน

สีม่วง สีขาว

อักษรย่อของโรงเรียน

ว.ก.

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี 2568 โรงเรียนวังคูวาราชภัฏบุรีรัมย์ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และพัฒนาตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีวินัย มีความรับผิดชอบและส่งเสริมการอดออมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชานำ

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุเทพ เวียงทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 089-8618511 ID Line (ถ้ามี) -
E-mail : tep sutep2508@hotmail.com Facebook : Tep Wiangthong วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.สาขา
การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 17 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 12 ปี
6 เดือน

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวชัญญานุช ไร่สิงห์ ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา โทรศัพท์ 097-3197125
ID Line Shanyanoot E-mail : Miewloveeng222029@gmail.com

สภาพแวดล้อม บริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทหน้าบริเวณโรงเรียนมีถนนตัดผ่านไปยัง
หมู่บ้านตำบลวังหินลาด มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กบ้านวังหูกวาง, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองไผ่ บ้านวังหูกวาง หมู่ที่ 12 หมู่ที่ 4
บ้านโนนทองหลาง หมู่ที่ 2 วัดบูรพา และไร่อ้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา
พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญข้าวจี๋, บุญมหาชาติ และประเพณีบุญ
บั้งไฟ ฮีตสิบสองคองสิบสี่ สงกรานต์ ฯลฯ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คือ เกษตรกร,รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่
นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,500 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อ
ครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี สนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษา การแข่งกีฬา
ระดับศูนย์เครือข่าย การปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการสนับสนุนสร้างห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะ
นอกจากนี้โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับตัวอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประมาณ
3 กิโลเมตร ทำให้สามารถติดต่อกับหน่วยงานทางราชการและหน่วยงานอื่นๆได้สะดวก รวดเร็ว

ข้อจำกัด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ต่างจังหวัด
ทำให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่ง ปู่ ย่า ตา ยาย ขาดทักษะในการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกต้อง
เลี้ยงแบบตามใจ ไม่ค่อยปลูกฝังเรื่องการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ เล่นโทรศัพท์
มากเกินไป ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร และยังมีปัญหาการหย่าร้างใน
ครอบครัว นักเรียนบางคนไม่มีพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยายดูแลต้องอาศัยอยู่กับบุคคลอื่นทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ไม่มีที่
พึ่งพิง อบรมสั่งสอน

2. โครงสร้างการบริหาร

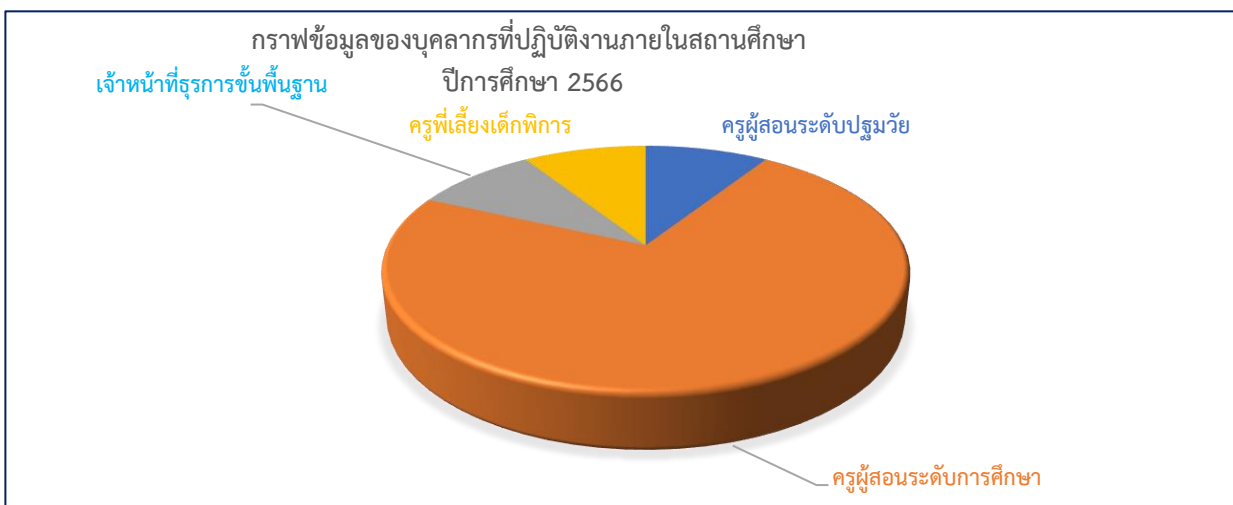


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	8	-	3	



โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ได้ดำเนินการบริหารบุคลากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยครูระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 1 คน คุณครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 8 คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรงจำนวน 1 คน

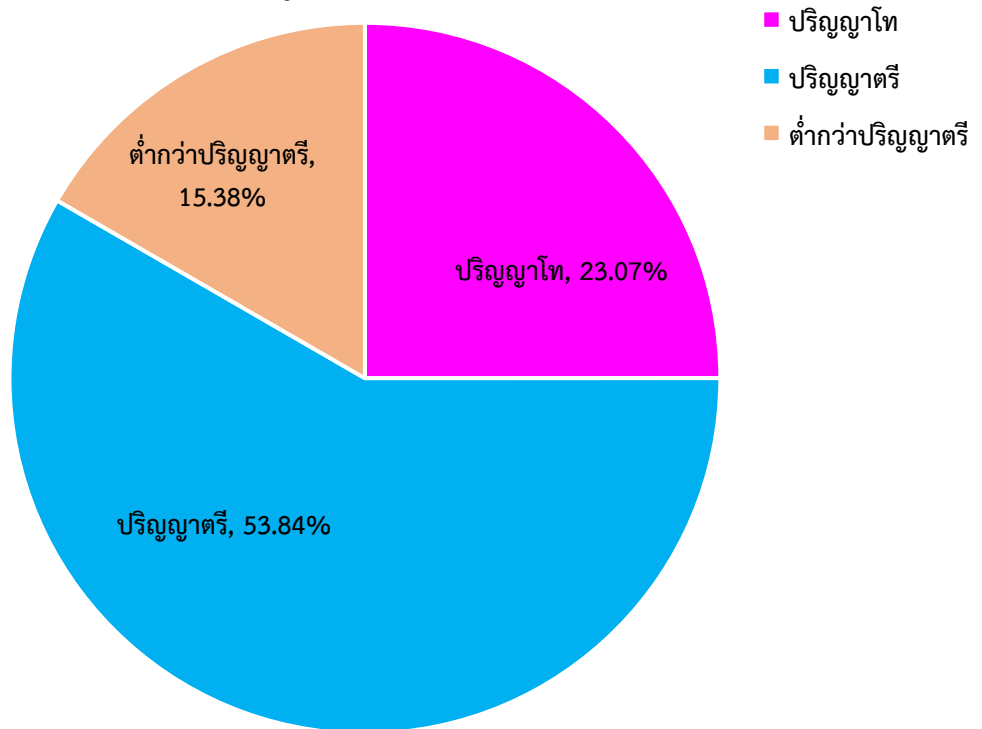
3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	2	7	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	2
รวม			3	8	2

แผนภูมิที่ 1 แสดงวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

วุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567



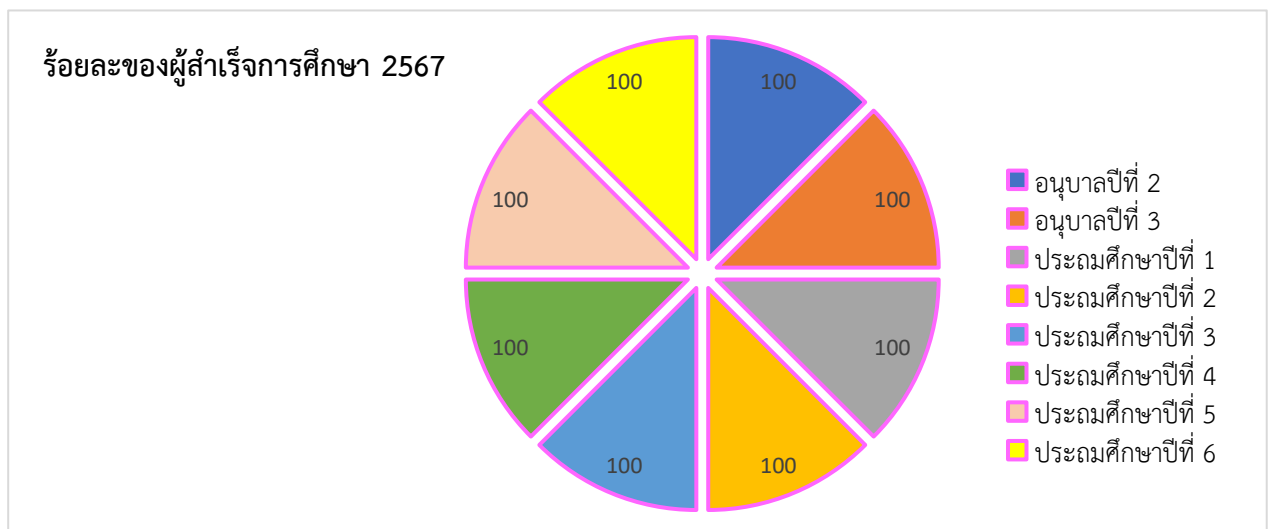
จากแผนภูมิที่ 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจบปริญญาตรี จำนวน 7 คน ปริญญาโท จำนวน 2 คน คุณครูสอนระดับชั้นปฐมวัยจบปริญญาโท 1 คน คุณครูที่สอนระดับชั้นป.1-6 จบปริญญาตรีจำนวน 7 คน ปริญญาโท 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการจบปริญญาตรี 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงจบวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนยังขาดครูปฐมวัยอีก 1 อัตรา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดการเรียนการสอนแบบเวียนสอนตามวิชาเอก แต่มีครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

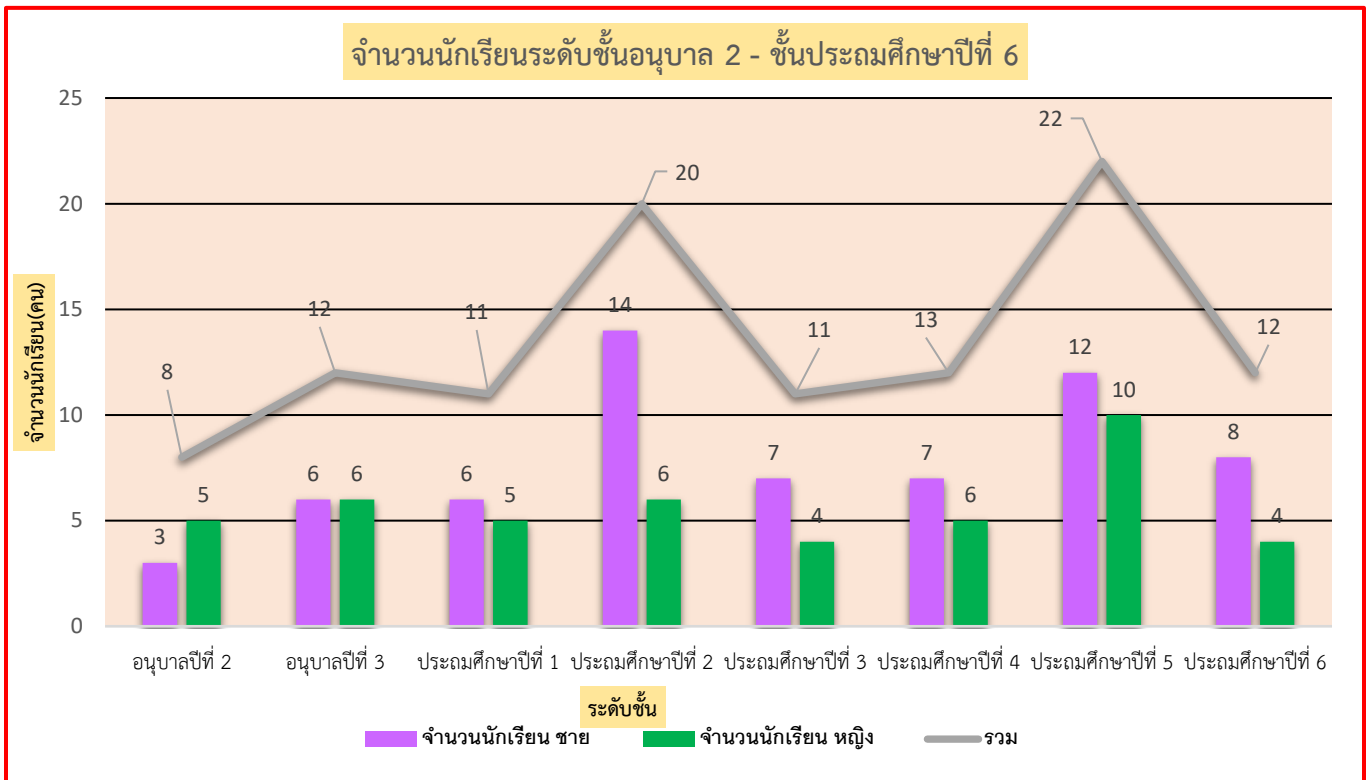
ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	3	5	8	8	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	6	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	5	11	11	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	6	20	20	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	4	11	11	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	5	13	13	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	10	22	22	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	4	12	12	100
	รวม		63	45	108	109	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 2 พบว่าจำนวนห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน นักเรียนชายจำนวน 63 คน นักเรียนหญิง จำนวน 46 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 109 คน และมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 108 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100



แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 3 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	20	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	89	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	8	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ.....	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	8	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ.....	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ ห้องสมุด	1	

จากตารางที่ 3 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมนั้น ปรากฏว่า มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 13 คน นักเรียนจำนวน 109 คน จำนวนห้องเรียน 10 ห้อง และห้องอื่น ๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องผู้อำนวยการหรือห้องประกันคุณภาพภายใน และห้องทำกิจกรรมของชั้นปฐมวัย รวมทั้งสิ้นจำนวน 13 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:10	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	201	
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	

จากตารางที่ 4 พบว่าโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยามีครูสอนไม่ครบชั้น คือชั้นอนุบาล 2 ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีครูครบชั้น การจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567 จำนวน 201 วัน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

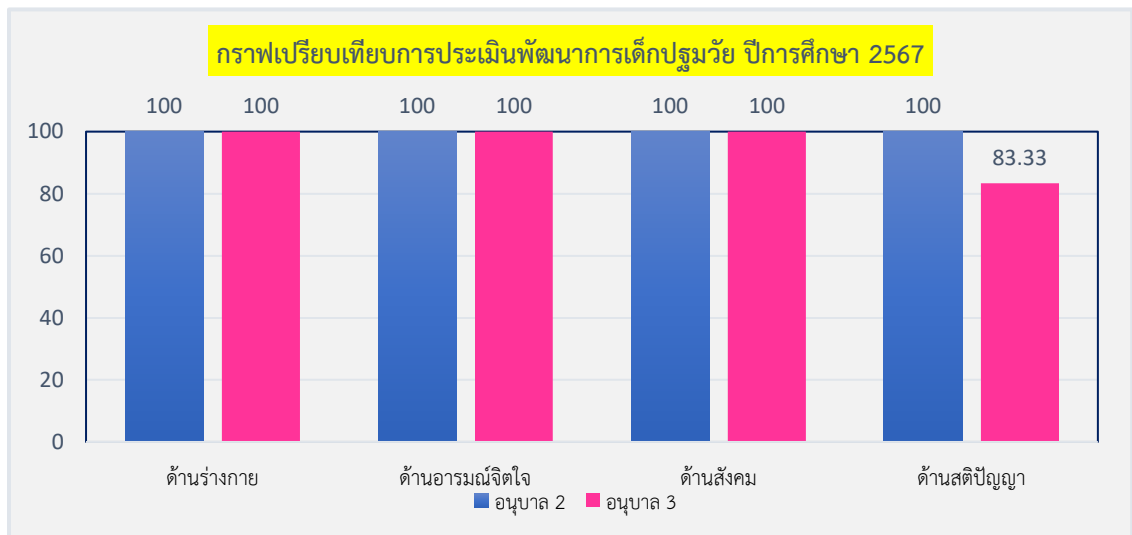
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100	100
อนุบาล 3	12	12	100	12	100	12	100	10	83.33	95.83
รวม	20	20	100	20	100	20	100	18	91.66	97.91

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

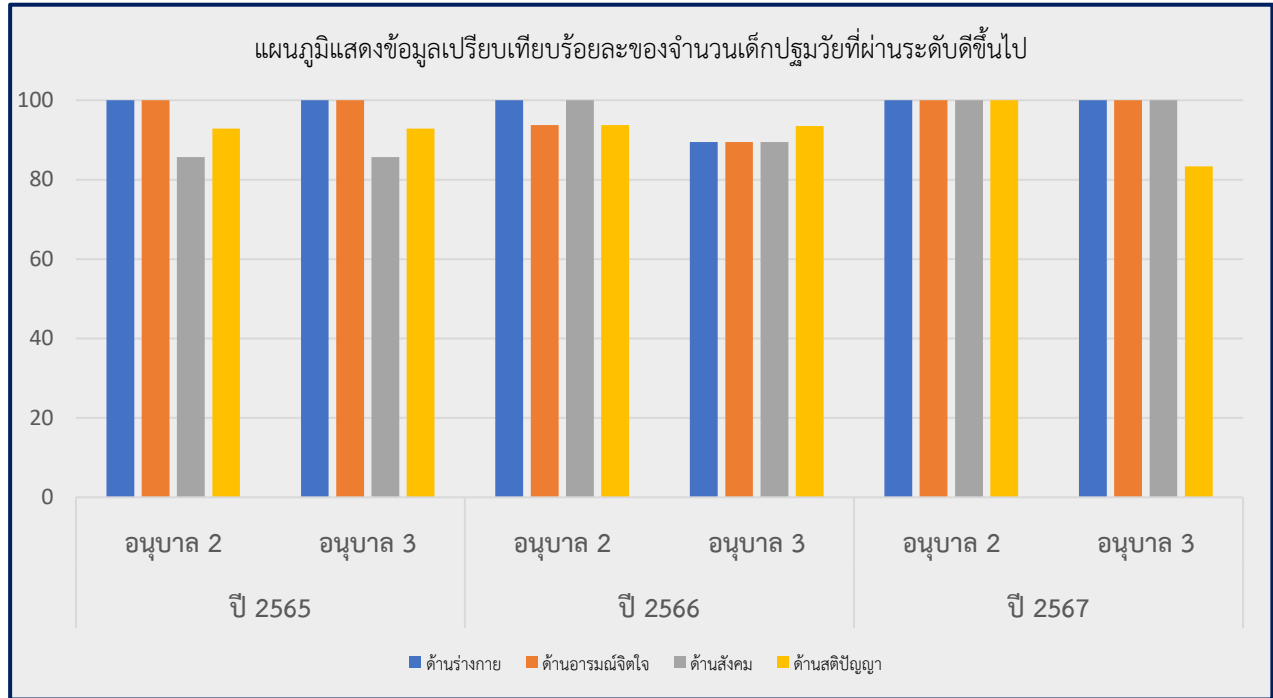


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	93.75	100	85.71	100	100	92.85	93.75	100
อนุบาล 3	100	89.47	100	100	89.47	100	85.71	89.47	100	92.85	93.54	83.33
เฉลี่ย	100	94.73	100	100	91.61	100	85.71	94.73	100	92.85	93.64	94.44

แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

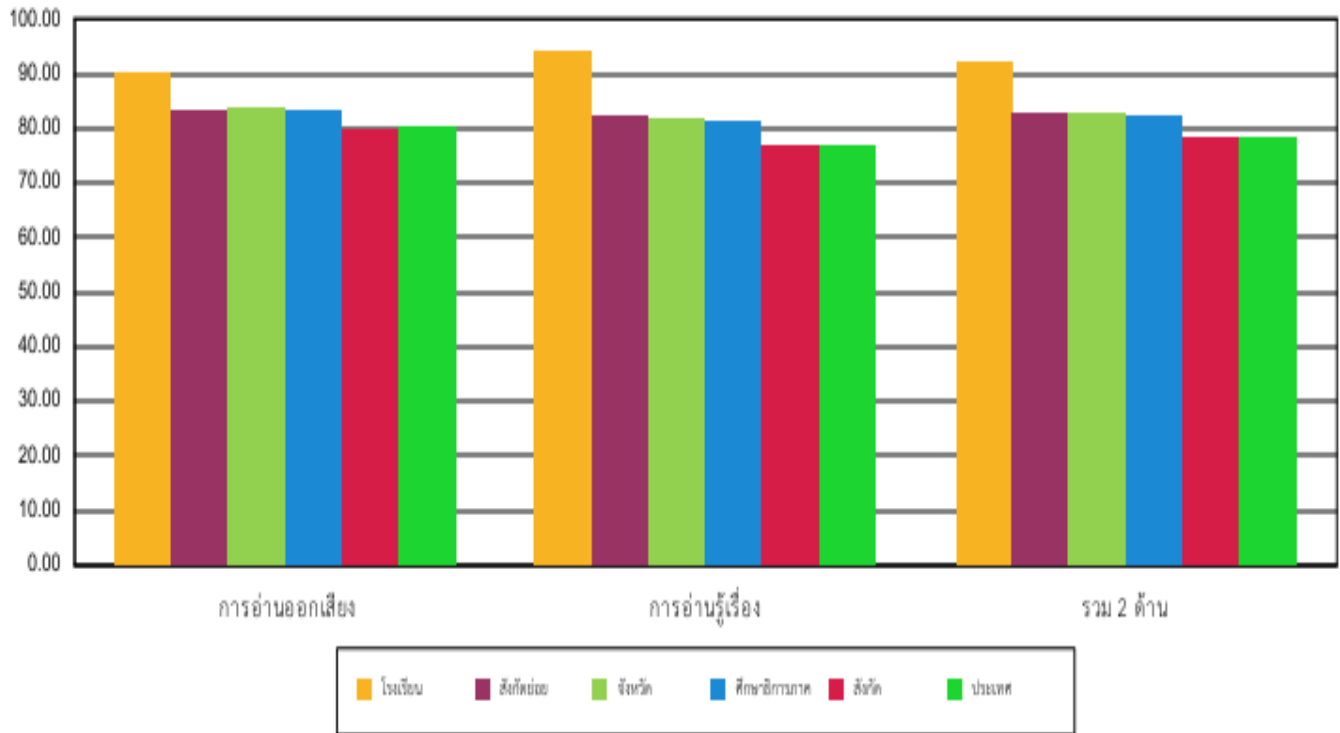
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

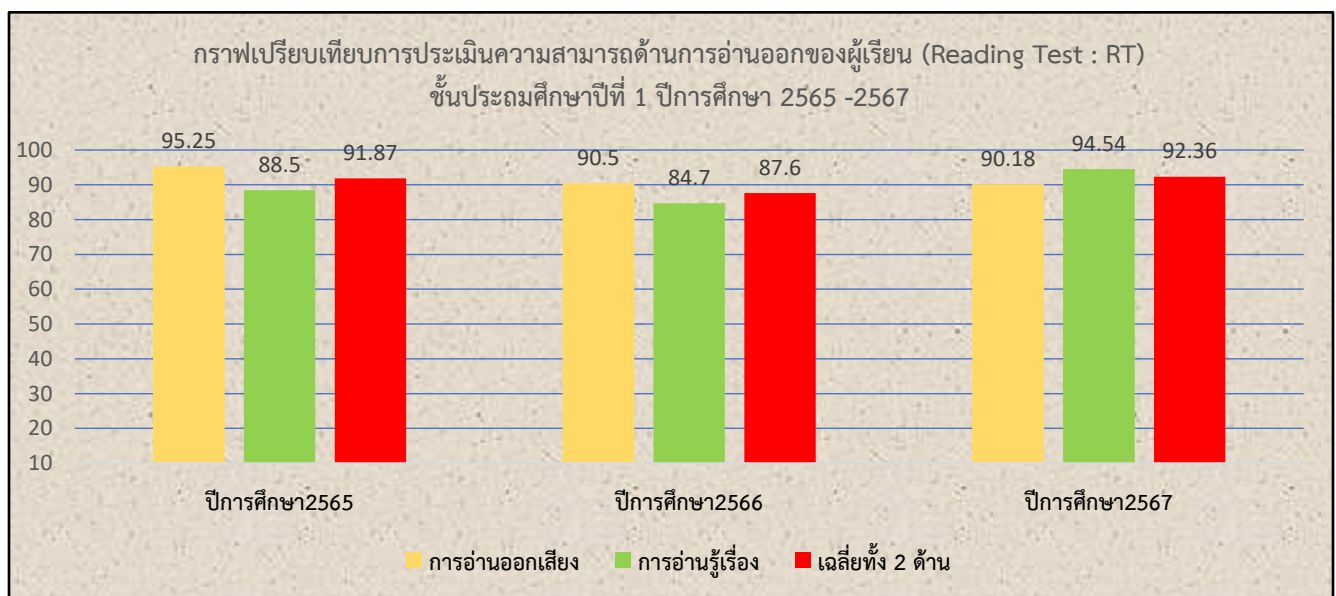
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.18	94.54	92.36
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567

กราฟเปรียบเทียบประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 -2567

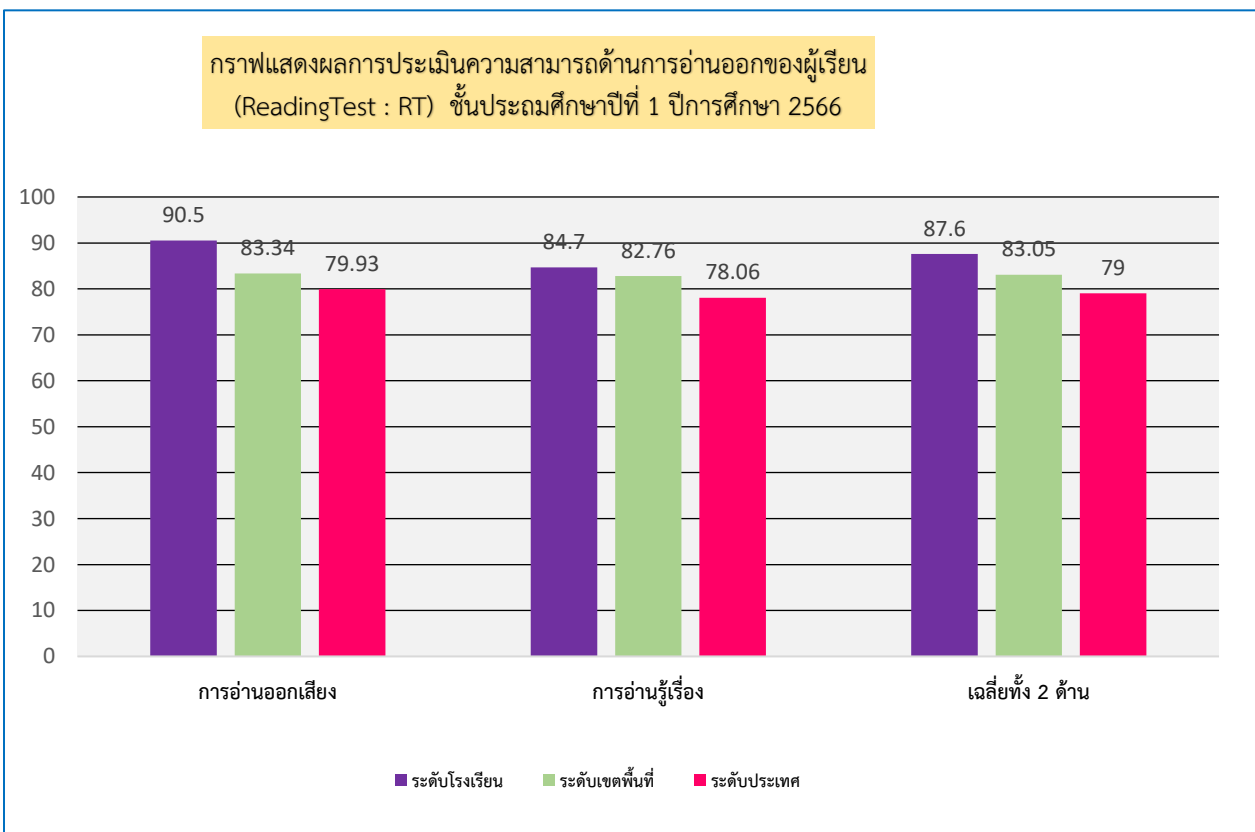


จากตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลการประเมิน 2 ปีซ้อนหลัง ทั้งการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินการอ่านจะลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 แต่ผลการประเมินยังคงอยู่ในระดับที่ดีมาก ส่วนร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 มีดังนี้ การอ่านออกเสียงลดลง - 0.32 การอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น + 9.84 รวมเฉลี่ยทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น + 4.76 สรุปในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินการอ่านรวมเฉลี่ยทั้งสองด้านระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 90.09 ระดับคุณภาพดี - ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 9.09

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.50	84.70	87.60
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79

แผนภูมิที่ 8 แสดงกราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (ReadingTest : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

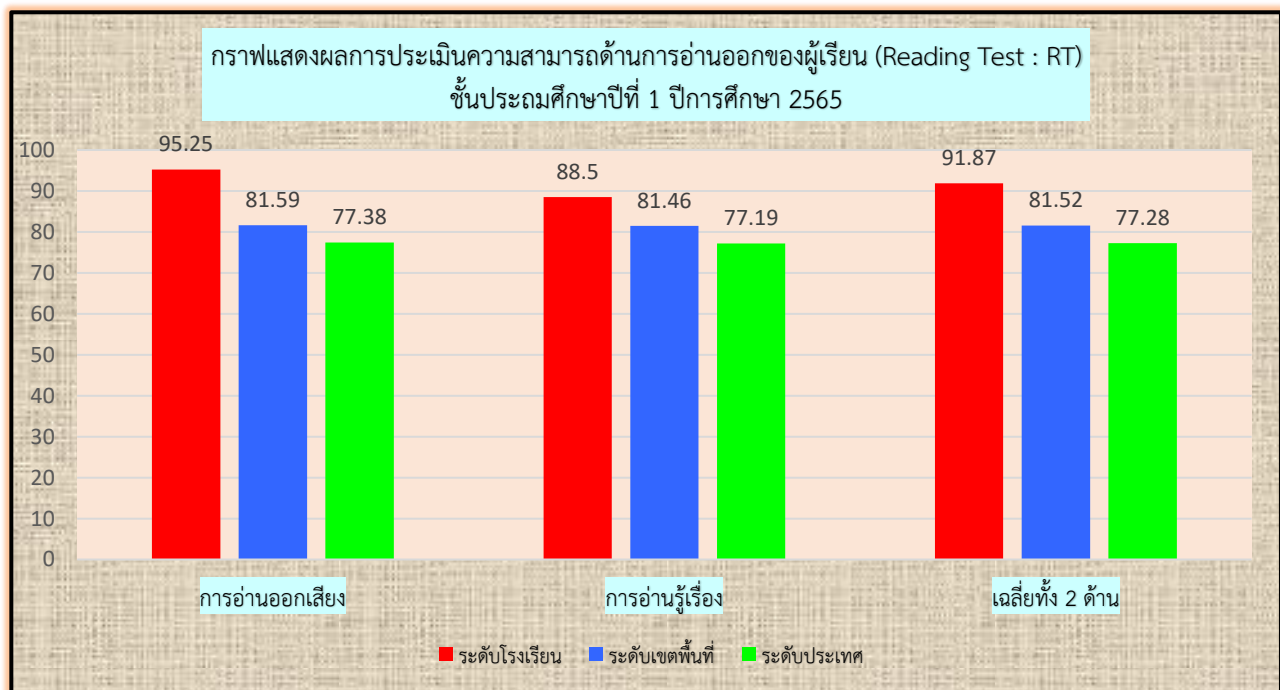


จากตารางและกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลการประเมินการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ +10.57 การประเมินการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศ +6.64 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ +8.60 สรุปผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 85 ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 5 ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 10 ระดับคุณภาพปรับปรุง -

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.25	88.50	91.87
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



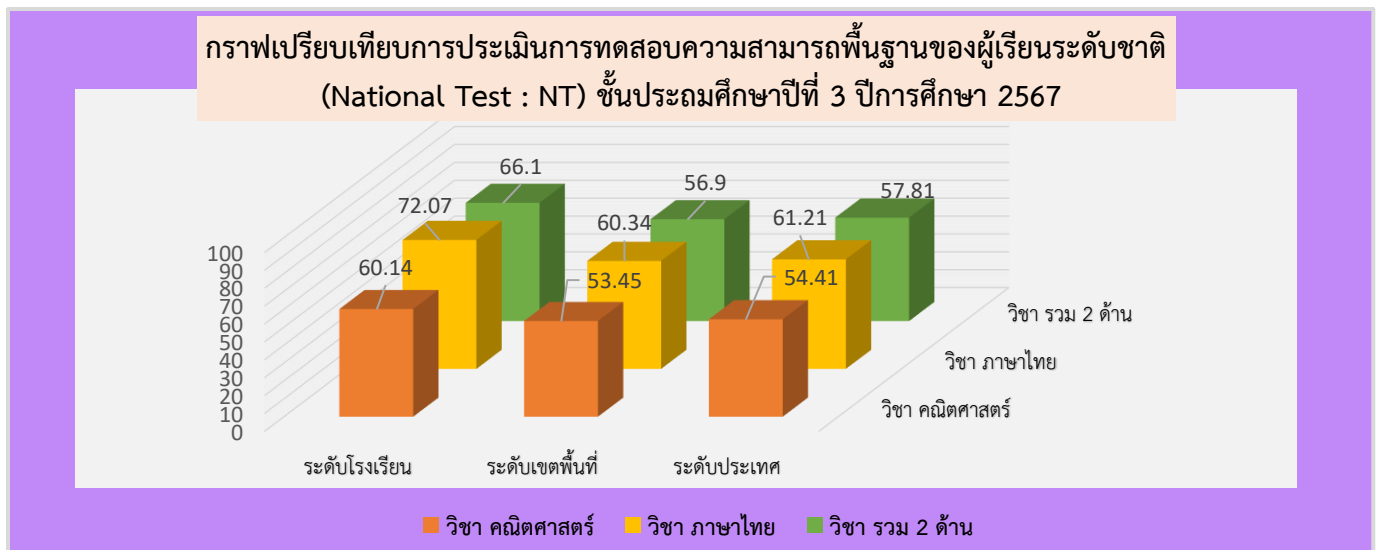
จากตารางและกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่าผลการประเมินการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ +17.87 การประเมินการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศ +8.31 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ +14.53 สรุปผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพดี ร้อยละ - ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ - ระดับคุณภาพปรับปรุง -

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

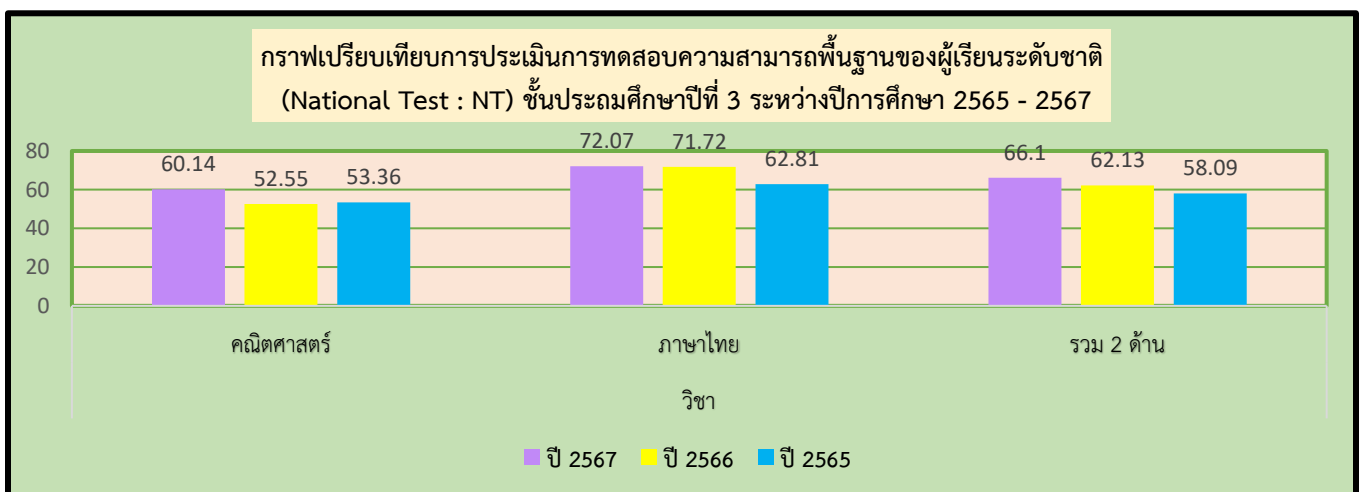
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.14	72.07	66.10
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

แผนภูมิที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

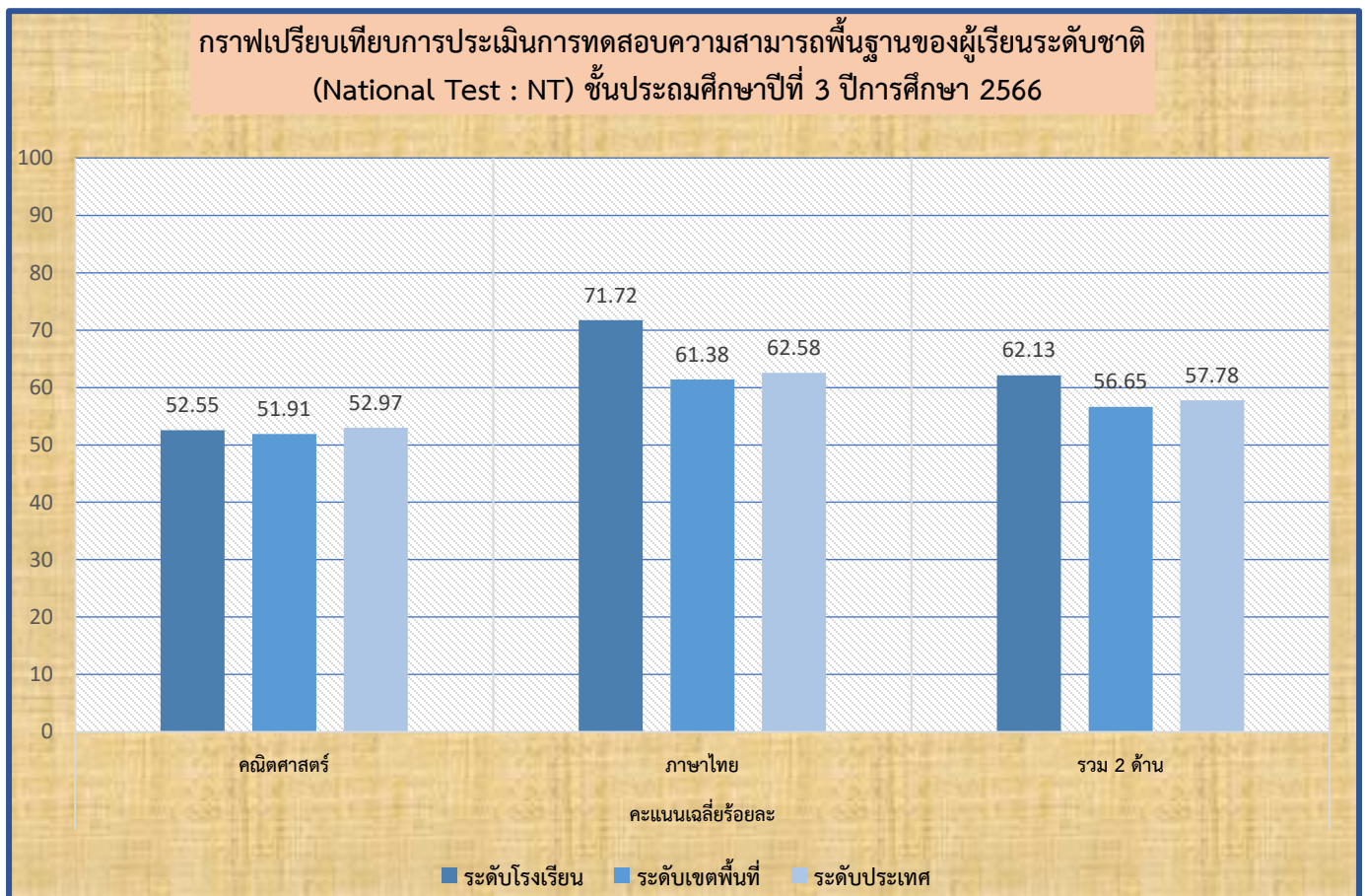


จากตารางที่ 10 และกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ + 5.73 วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ +10.86 รวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ + 8.29 เมื่อวิเคราะห์ผล 3 ปีซ้อนหลังระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 โรงเรียนมีผลการประเมินการทดสอบสูงขึ้นเรื่อยๆ สรุปผลการประเมิน NT สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.55	71.72	62.13
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

แผนภูมิที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

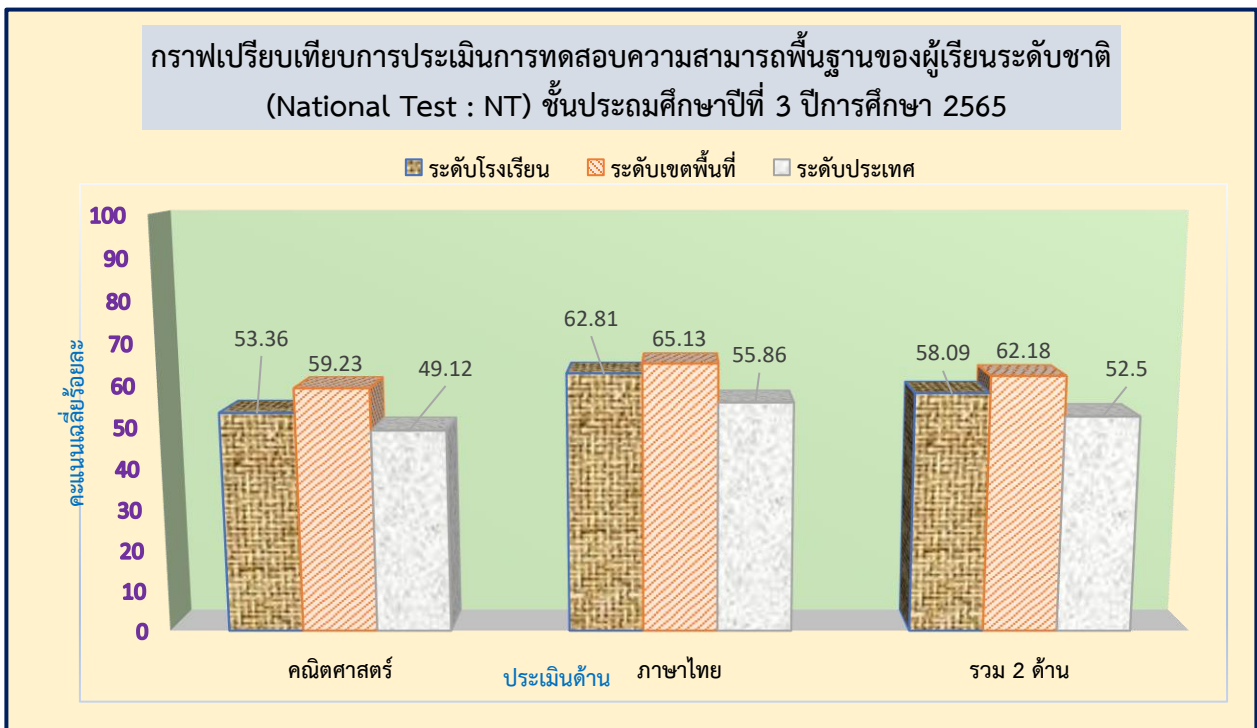


จากตารางที่ 11 และกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละประมาณ 51.77 ซึ่งโรงเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.55 อยู่ในระดับคุณภาพดี ลดลงจากปีที่แล้ว -0.81 ความสามารถด้านภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละประมาณ 61.98 โรงเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.72 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว 8.91 สูงกว่าทั้ง 2 ระดับ รวมทั้ง 2 ด้าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละประมาณ 57.21 โรงเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.13 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่า +4.91 อยู่ในระดับคุณภาพดี ดังนั้นโรงเรียนจะต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการสอนคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยให้อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เพื่อเป็นเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.36	62.81	58.09
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

แผนภูมิที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



จากตารางที่ 12 และกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละประมาณ 54.17 ซึ่งโรงเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.36 อยู่ในระดับคุณภาพดี ความสามารถด้านภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละประมาณ 60.49 โรงเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.81 อยู่ในระดับคุณภาพดี ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาแต่สูงกว่าระดับประเทศ รวมทั้ง 2 ด้าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละประมาณ 57.34 โรงเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.09 อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศ +5.59 แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา -4.09 ดังนั้นโรงเรียนจะต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการสอนคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยให้อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เพื่อเป็นเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป

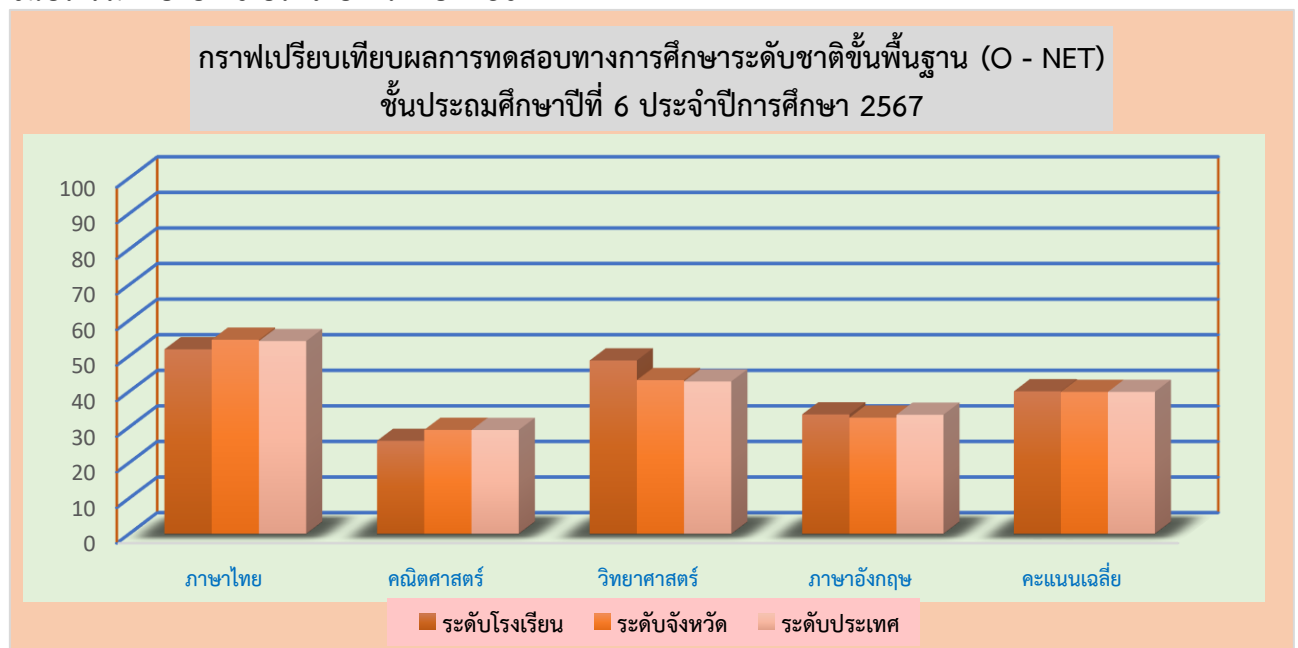
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

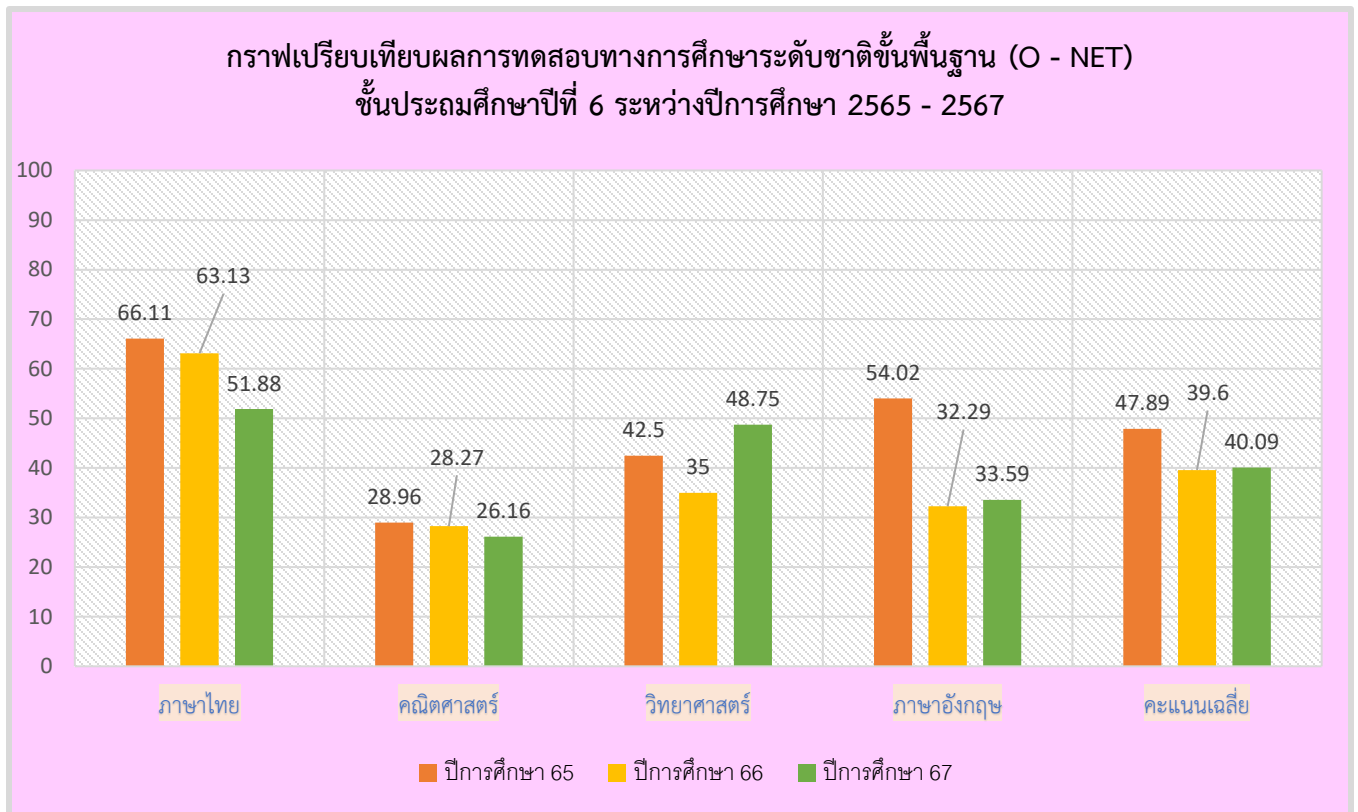
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.88	26.16	48.75	33.59	40.09
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

แผนภูมิที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

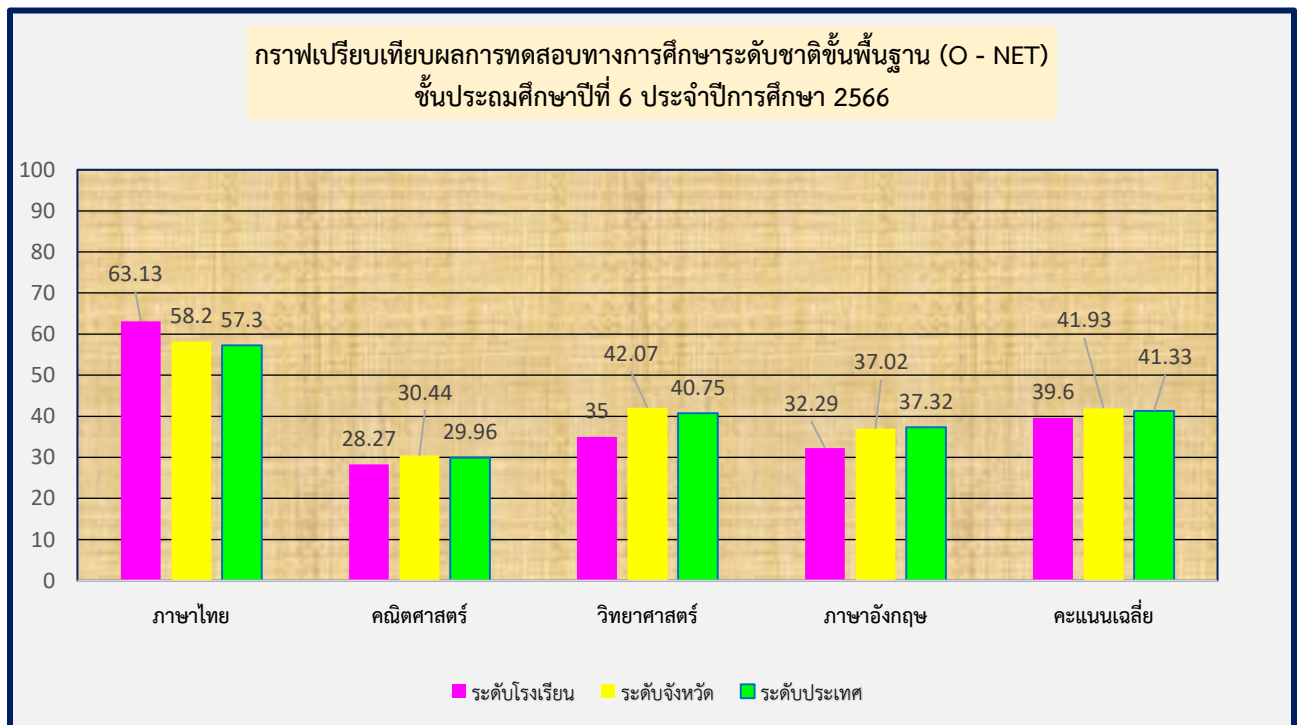


จากกราฟที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในรายวิชาภาษาไทยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปี 65 - ปัจจุบัน ระดับคุณภาพที่ได้คือ ค่อนข้างดี รายวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกปีเช่นกัน ค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับคุณภาพที่ได้คือ พอใช้ รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนลดลงในปีการศึกษา 2566 คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนคือ 35 ในปี 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนเพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศ ระดับคุณภาพที่ได้คือ ปานกลาง ส่วนรายวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2565 สูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนลดลงเป็น 32.29 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนในปี 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนสูงกว่าระดับประเทศเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเป็น 33.59 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน จะเห็นได้ว่ารายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง และในรายวิชา วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทั้ง 4 รายวิชาคือ 40.09 ซึ่งโรงเรียนจะนำค่าเฉลี่ยของคะแนนไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.13	28.27	35.00	32.29	39.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

แผนภูมิที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

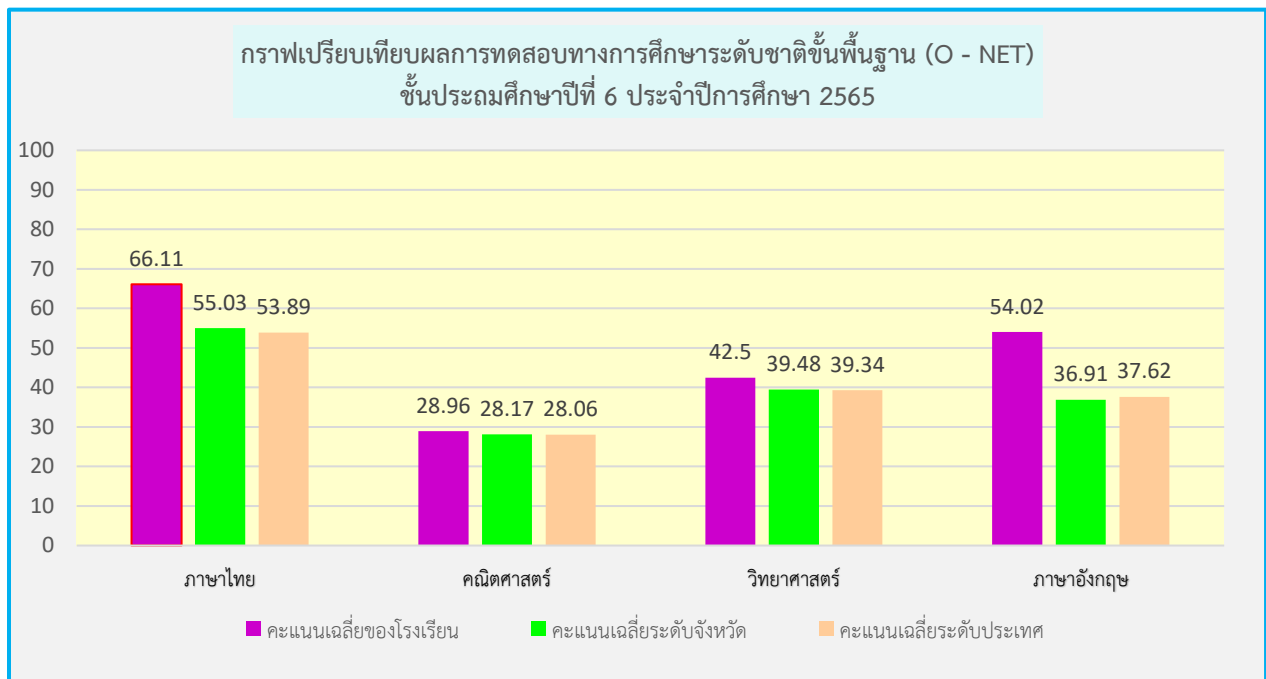


จากตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าในรายวิชาภาษาไทยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.13 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศ ผลต่าง +5.83 ระดับคุณภาพที่ได้คือดี รายวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.27 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและประเทศ มีผลต่าง -0.89 ระดับคุณภาพที่ได้คือปานกลาง รายวิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35 ซึ่งต่ำกว่าในระดับจังหวัดและประเทศ มีผลต่าง -5.75 ระดับคุณภาพที่ได้คือพอใช้ ส่วนรายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.29 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทั้ง 4 รายวิชาคือ 39.60 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนในปี 2565 ผลต่าง -8.29 ซึ่งรายวิชาที่สูงกว่าระดับประเทศคือภาษาไทย ส่วนวิชาคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ โรงเรียนต้องปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.11	28.96	42.50	54.02	47.89
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

แผนภูมิที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565



จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าในรายวิชาภาษาไทยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.11 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศ ผลต่าง +12.22 ระดับคุณภาพที่ได้คือดี รายวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.96 ซึ่งเท่ากับกับระดับจังหวัดและประเทศ ระดับคุณภาพที่ได้คือปานกลาง รายวิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.50 ซึ่งสูงกว่าในระดับจังหวัดและประเทศ มีผลต่าง +3.16 ระดับคุณภาพที่ได้คือปานกลาง ส่วนรายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.02 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศ มีผลต่าง +16.40 อยู่ในระดับคุณภาพค่อนข้างดี สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทั้ง 4 รายวิชาคือ 47.89 ซึ่งรายวิชาที่สูงกว่าระดับประเทศคือภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

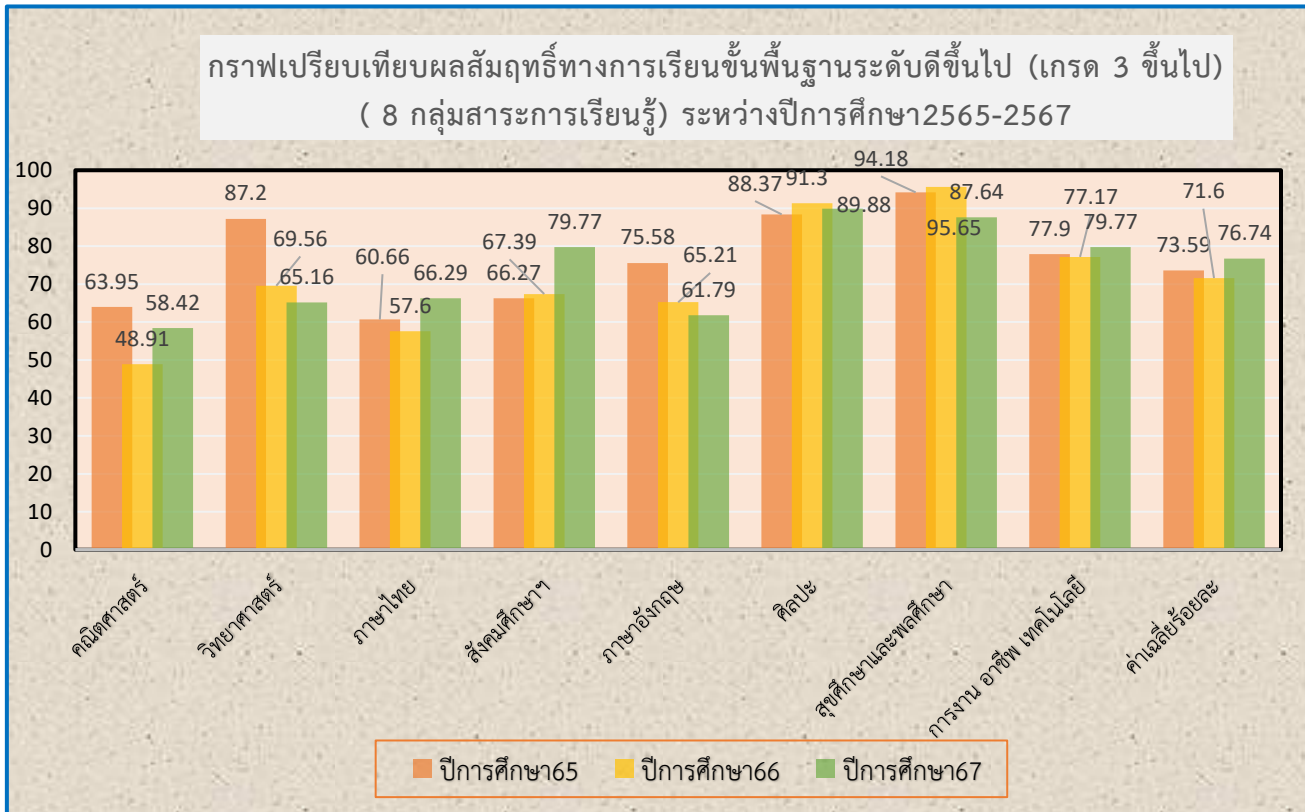
3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	89	52	58.42	92	45	48.91	86	55	63.95
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	89	58	65.16	92	64	69.56	86	75	87.20
3. ภาษาไทย	89	59	66.29	92	53	57.60	86	52	60.66
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	89	71	79.77	92	62	67.39	86	57	66.27
5. ภาษาต่างประเทศ	89	55	61.79	92	60	65.21	86	65	75.58
6. ศิลปะ	89	80	89.88	92	84	91.30	86	76	88.37
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	89	78	87.64	92	88	95.65	86	81	94.18
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	89	71	79.77	92	71	77.17	86	67	77.90
รวม	712	524	73.59	736	527	71.60	688	528	76.74
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

แผนภูมิที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระหว่างปีการศึกษา2565-2567



จากกราฟที่ 18 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับสูงเกินกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, ศิลปะ, สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน แต่ค่าเฉลี่ยรวมระดับสูงเกินกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ลดลงเรื่อย ๆ แต่ค่าเฉลี่ยร้อยละรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567 สูงขึ้นเล็กน้อย คือ ร้อยละ 76.74 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565-2566

7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

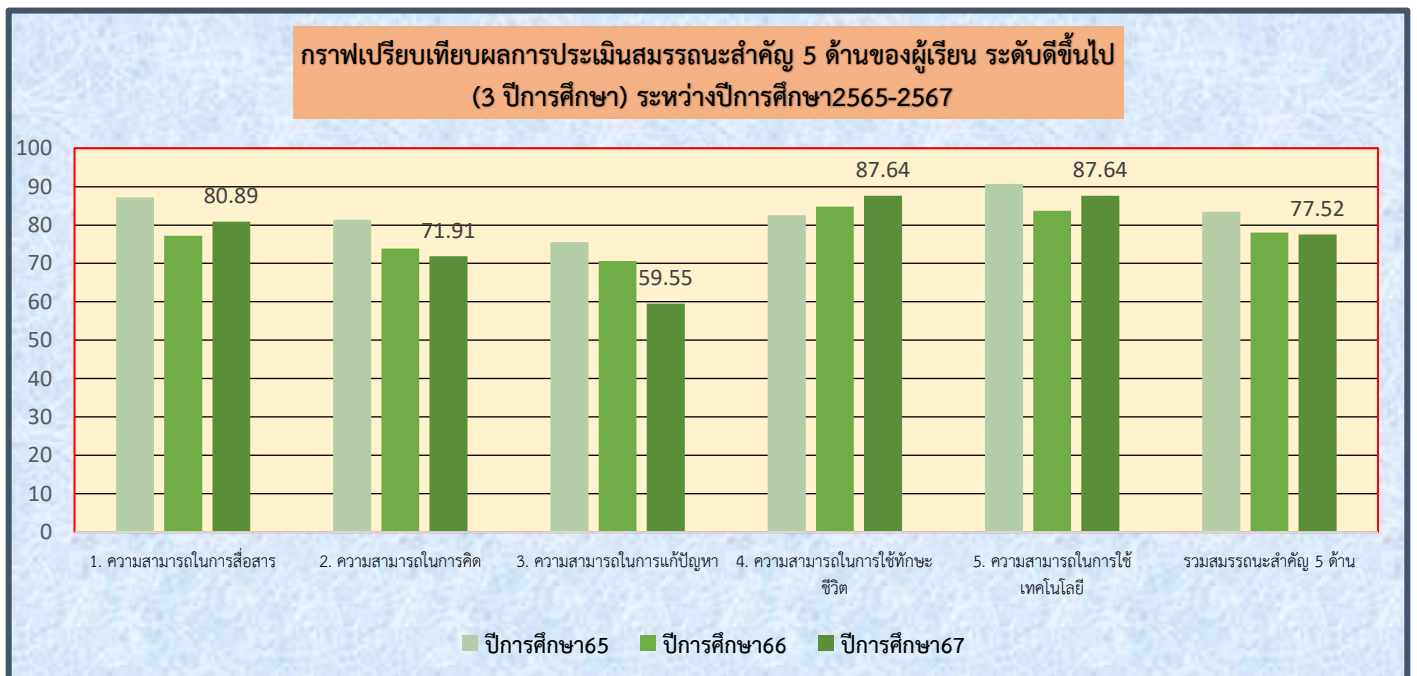
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	89	72	80.89	92	71	77.17	86	75	87.20
2. ความสามารถในการคิด	89	64	71.91	92	68	73.91	86	70	81.39
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	89	53	59.55	92	65	70.65	86	65	75.58
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	89	78	87.64	92	78	84.78	86	71	82.55
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	89	78	87.64	92	77	83.69	86	78	90.69
รวมสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน	445	345	77.52	460	359	78.04	430	359	83.48
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

แผนภูมิที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



จากกราฟที่ 19 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับชั้นไประหว่างปีการศึกษา 2565-2567 พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน เมื่อเปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลังอยู่ในระดับเกินกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 ทั้งหมด 5 ด้าน ในปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่สูงเกินค่าเป้าหมายคือ ความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการคิด, ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่วนความสามารถในการคิดจะต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลต่างจากปีที่แล้ว -11.10 แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ เร่งหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา2567				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา2566				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา2565			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	89	89	100	-	-	92	92	100	-	-	86	86	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	89	89	100	-	-	92	92	100	-	-	86	86	100	-	-
3. มีวินัย	89	89	100	-	-	92	92	100	-	-	86	86	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	89	89	100	-	-	92	92	100	-	-	86	86	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	89	89	100	-	-	92	92	100	-	-	86	86	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	89	89	100	-	-	92	92	100	-	-	86	86	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	89	89	100	-	-	92	92	100	-	-	86	86	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	89	89	100	-	-	92	92	100	-	-	86	86	100	-	-
รวม	712	712	100	-	-	736	736	100	-	-	688	688	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ														-	-

จากตารางที่ 18 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนวังหูกวางเป็นผู้มีรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะทุกคน

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 19 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่จัดการเรียนการสอน

	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
ช่วงอายุ	อายุ 4 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้
	ประสบการณ์สำคัญ	
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน: 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาล2 อายุระหว่าง 4 -5 ปี ชั้นอนุบาล3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน: 1 ปี ใช้เวลาไม่ต่ำกว่า 5 – 6 ชั่วโมง: 1 วัน 25-30 ชั่วโมง / สัปดาห์	
หมายเหตุ อายุ 3-4 มีความสนใจ 8-12นาที่อายุ4-5ปี มีความสนใจ12-15 นาที่ อายุ5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที่ ● กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที ● กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที		

ตารางกำหนดเวลาเรียน ระดับปฐมวัย โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที /วัน)
1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2 กิจกรรมสร้างสรรค์	40
3 กิจกรรมเสรี	40
4 กิจกรรมกลางแจ้ง	50
5 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20
6 กิจกรรมเกมการศึกษา	20
7 ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบสภาพ ไปห้องน้ำ	10
- ล้างมือ ล้างเท้า	10
- รับประทานอาหาร	50
- นอนพักผ่อน	100
- เก็บที่นอน	10
รวม	6 ชั่วโมง / วัน

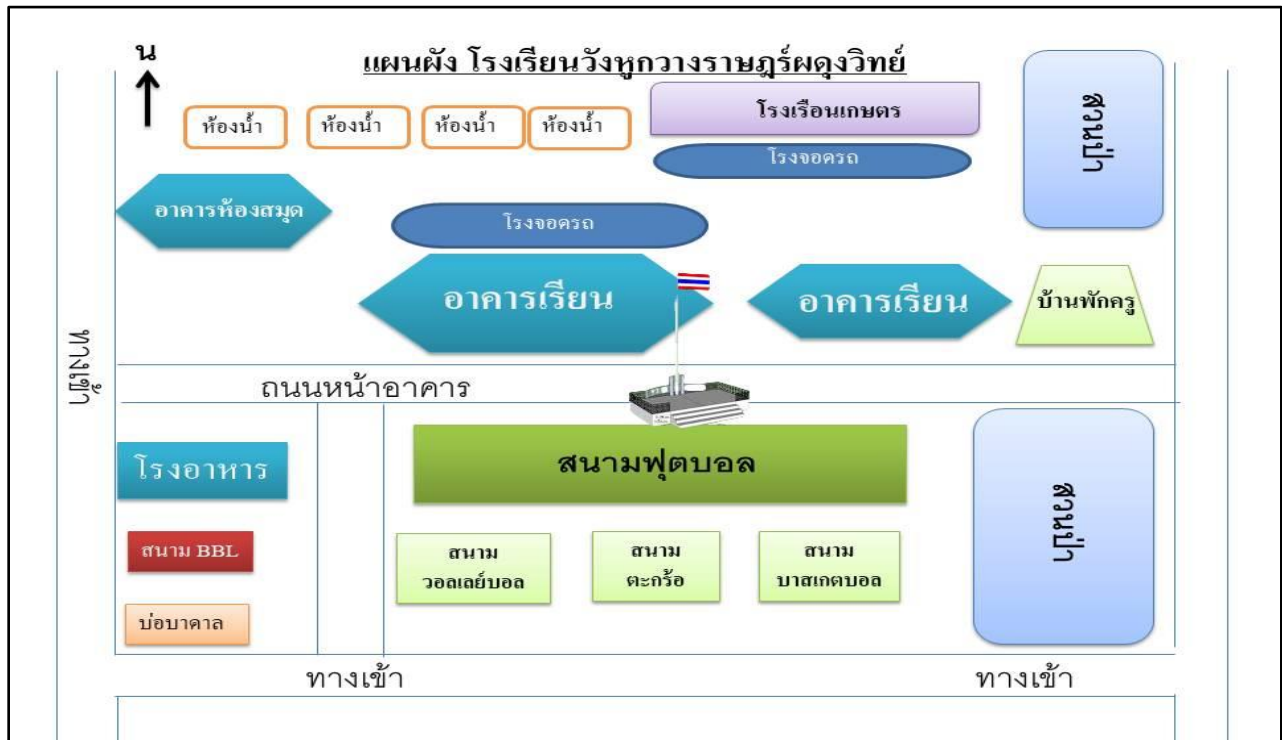
8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * หลักสูตรหน้าที่พลเมือง จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้นใช้เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1	ห้องสมุดโรงเรียน	200
2	สวนเกษตรพอเพียง	200
3	สวนป่า	200
4	ร้านสหกรณ์โรงเรียน	200
5	สนามกีฬา	200
6	เรือนเพาะชำ	200
7	โรงอาหาร	200
8	ป้ายสุภาษิตคำพังเพยภาษาอังกฤษภาษาไทย	200
9	สนามเด็กเล่น	200
10	ต้นไม้รอบๆโรงเรียน	200

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1	วัดป่าอรัญญวิเวกธรรม	10
2	วัดบูรพา	15
3	ร้านค้าชุมชน	50
4	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	50
5	ศูนย์พัฒนาฝีมือกลุ่มแม่บ้าน	50
6	โรงงานน้ำดื่ม	10
7	พ่อพรหมณายนสมาน กุดกันยา	15
8	กลุ่มจักรสานภูมิปัญญาชาวบ้าน	4
9	สนง.เทศบาลตำบลหนองไผ่	1
10	สนามกีฬาโรงเรียนก้องอุดม/บ้านหนองไผ่นาคี	6
11	วัดป่ากิตติฐานุสรณ์ อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น	1
12	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น	1

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- อาคารเรียน แบบ ป.1 ก จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น 3 ห้องเรียน ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2521
- อาคารเรียน แบบ สปช.105/26 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2528
- อาคารเอนกประสงค์ แบบองค์การ ฯ จำนวน 1 หลัง ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2526
- ส้วม จำนวน 3 หลัง 8 ห้อง ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2524 ,2528 ,2550
- สนามกีฬาฟุตบอล จำนวน 1 สนาม ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2544
- สนามกีฬาวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2543
- สนามกีฬาบาสเก็ตบอล จำนวน 1 สนาม ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2544
- สนามกีฬาเซปักตะกร้อ จำนวน 1 สนาม ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2543
- ศูนย์ฝึกกีฬามวยไทย จำนวน 1 สนาม ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2545
- ที่ประดิษฐานพระพุทธรูป จำนวน 1 ที่ ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2540
- สนามเด็กเล่น จำนวน 1 ที่ ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2556
- บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2560

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. /2566)
การศึกษาปฐมวัย (ปี พ.ศ. (ข้อมูล ณ วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2566)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR โดยระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับ การกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จในมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดย กำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จเป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ระบุโครงการหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานที่ กำหนดไว้ เช่น สถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และมีติดตามผลการดำเนินโครงการเป็นระยะโดยการบันทึกผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล บันทึกการสังเกตพฤติกรรมการบันทึกภาพพัฒนาการเด็กแต่ละสัปดาห์ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานเพื่อไปจัดทำรายงานเปรียบเทียบผลการประเมินก่อน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุเอกสารหลักฐานการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การจัดประชุม วางแผนระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมี	โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ระบุโครงการหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานที่ กำหนดไว้ เช่น มีการประชุมคณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้องระดมความคิดเห็น

		องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ระบุโครงการพัฒนาบุคลากรในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการนิเทศติดตามผลกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูด้านแผนการจัดประสบการณ์ การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน	จากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมี การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมีการติดตามเพื่อนประเมินพัฒนาหลักสูตรให้มีศักยภาพมากขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับ การกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จในมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดย กำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จเป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษา เช่น ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ	ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักไฮสโคปที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดย ความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้องครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุและความสนใจของเด็ก ระบุการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจวัตรประจำวัน ประเมินจากผลงานเด็กและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตรวจสอบ และติดตามการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้เกิดคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เมื่อสิ้นปีการศึกษาควรสรุปผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายเพื่อจัด

			ทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาแลหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งระบุช่องทางการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือรูปแบบที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา
--	--	--	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูล รายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้ มีความชัดเจน โดยระบุเอกสาร หลักฐาน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งมีการระบุ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และ ผลที่เกิดขึ้นในการพัฒนาผู้เรียน แต่ มิได้มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล และการนำผลที่ได้จา การดำเนินงานไปปรับปรุงหรือ พัฒนาดำเนินงานในระยะต่อไป โดย อาจเพิ่มเติมในรายงานประจำปีของ สถานศึกษา หรือในเอกสาร SAR ซึ่ง ควรมีความเป็นระบบและครบวงจร ตั้งแต่ขั้นตอนการพัฒนาและ กำหนดแผนงานโครงการ การจัด กิจกรรมของโครงการที่ประกอบด้วย การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กระบวนการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ พัฒนาผู้เรียน โดยมีการระบุถึง ตัวชี้วัดการนำตัวชี้วัดการบรรลุ เป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ รวมทั้งนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนา การ ดำเนินโครงการ ซึ่งในอนาคตอาจมี การถอดบทเรียนความสำเร็จของ โครงการเพื่อนำไปสู่พัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น ความเป็นระบบและครบ วงจรตั้งแต่ขั้นตอนการ พัฒนาและ กำหนด แผนงานโครงการ การจัด กิจกรรมของโครงการที่ ประกอบด้วยการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้กับผู้เรียน กระบวนการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีการระบุถึง ตัวชี้วัดการนำตัวชี้วัดการ บรรลุเป้าหมายทั้งเชิง คุณภาพและปริมาณ รวมทั้งนำผลการประเมิน ที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา การดำเนิน โครงการ ทำให้โครงการ ดังกล่าวบรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูล รายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุเอกสาร หลักฐานการบริหารอย่างเป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระบุข้อมูลการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ระบุการดำเนินการจัดการแบบมีส่วนร่วม การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม พัฒนาการศึกษ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมพัฒนาตนเอง ระบุข้อมูลการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ควรระบุข้อมูลการจัดเก็บผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เปิดเผยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา ควรระบุข้อมูลเอกสาร หลักฐาน การประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาอย่างหลากหลายหลายช่องทาง ผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ เอกสาร เช่น กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก แผ่นพับ และสื่อสิ่งพิมพ์	โรงเรียนนิโครธารักษ์ ข้อมูลอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดค่าเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม พัฒนา การศึกษา ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา 20 ชั่วโมง/ปี
--	-----------	--	---

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน รายละเอียดในขั้นตอนต่าง ๆ ที่ครูได้ดำเนินการเพื่อจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ตั้งแต่การกำหนดแผนจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดแผนการนำแผนจัดการเรียนรู้ไปใช้ในลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการกำหนดไว้ อย่างหลากหลาย ควรระบุรายละเอียด โดยสังเขปในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ หรือยกระดับการจัดการเรียนการสอนในระยะต่อไป รวมทั้งควรระบุให้เห็นความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้อมูลต่างๆ เหล่านี้จะช่วยให้การจัดทำเอกสาร SAR มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และควรเพิ่มเติมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของครูในการจัดการเรียนการสอนสู่สาธารณชนให้มากขึ้น	ครูวางแผน การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บันทึกผลหลังแผน มีตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ มีกำหนดการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ หรือยกระดับการจัดการเรียนการสอนในระยะต่อไป

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้ง 3 มาตรฐาน คือ ด้านคุณภาพเด็กด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้ง 3 มาตรฐานเช่นกัน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมครบทั้ง 4 ด้านของ เด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อีกทั้งโรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็กมี วินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ เข้าแถวรับถาดอาหาร รู้จักการรอคอย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ เกิดทักษะทางด้านคิด คิดแก้ปัญหา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2 วิธีการดำเนินงาน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนวังหูกวาง ราษฎร์ผดุงวิทย์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนโดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างดีทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักร้อยละ 85 ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายมีสุขนิสัยที่ดี โดยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุมและเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์กับลานพัฒนาสมอง BBL ตอนเช้าก่อนทำ กิจกรรมเคารพธงชาติ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันอาหารเสริม (นม) ทุกวัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวันในกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น ตรวจสุขภาพร่างกายและบันทึกสุขภาพเด็กทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง และฝึกให้เด็ก ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารหรือหลังปฏิบัติกิจกรรมเสรีมี ฝึกการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง ฝึกมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำดื่มที่สะอาด จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันด้วยตนเอง ฝึกการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปลอดภัยกับตัวเองและเพื่อนๆ ฝึกการเรียนรู้กฎกติกาและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถ เคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงาน ประสานกันของมือและตา กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า กายบริหารประกอบเพลง การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ เพราะจะช่วยให้กล้ามเนื้อแข็งแรงเพิ่มขึ้น และยังช่วยกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ส่งผลให้มีมือ เท้า ตา เคลื่อนไหว สัมพันธ์กัน เพื่อฝึกให้ เด็กได้ใช้ทักษะในร่างกายและการควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองและสามารถเคลื่อนไหวอย่างฉลาดได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเพื่อให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในกิจกรรมหลัก 6

กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม เกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาสมอง BBL ตามความสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด บริเวณหน้าห้องเรียน จัดกิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน ส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใน ตนเองและกล้าแสดงออกจัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวังหูกวางราชภัฏผดุงวิทย์ (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 มีสุขุณินยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ดี ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายรักการออกกำลังกาย เคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีแรงจูงใจ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ชื่นชม ศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ภูมิใจในผลงานของตนเอง รักธรรมชาติ และมีความสุขในการทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ 100

ด้านสังคม เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง รู้จักรอคอย ตามลำดับก่อนหลัง อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริตไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อแบ่งปันผู้อื่น ไม่พูดปด ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมารยาทในการพูด การฟัง การแสดงความคิดเห็น การรับประทานอาหาร ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมร้อยละ 100

ด้านสติปัญญา เด็กชอบสังเกตสนใจในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ชอบซักถาม รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ สนใจอ่านหนังสือภาพมุนิทานใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย สนใจการทดลองสำรวจ และสืบค้นข้อมูลจากการทำโครงการและกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย นำเสนอผลงานด้วยการเล่าผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สื่อสารเรื่องราวสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ 94.44

1.5.1 จุดเด่น

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีวุฒิภาวะความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความพร้อมและบรรลุเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเป็นที่ประจักษ์ มีรางวัลรับรอง และเป็นที่ยอมรับ

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่าง เหมาะสมและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสมตามวัยกับกิจกรรมและให้เพียงพอ และให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเป็นการพัฒนา พัฒนาการตามลำดับอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์มากขึ้นเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่าง เป็นกระบวนการ ตามหลักวิทยาศาสตร์ ควรมีสื่อที่ส่งเสริมให้เพียงพอ การส่งเสริมรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ต้องจัดให้ครอบคลุมทุกระดับ 5 ดอก ได้แก่ควรส่งเสริมและจัดหาสื่อการเรียนเพื่อเสริมพัฒนาการของเด็ก

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผลที่เหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line ผู้ปกครองอนุบาล จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้งแล้ว จัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อรายงานต้นสังกัด

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- บันทึกการแปร่งฟัน
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกการนอนพักผ่อน
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์
- แบบสังเกตพฤติกรรมเกมการศึกษา

- แบบสังเกตพฤติกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- แบบบันทึกการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการประจำปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ได้มีการกำหนดดังนี้

1. คณะครูและบุคลากรร่วมประชุม วางแผน จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความเหมาะสมของผู้เรียน ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัย ในด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบ 4 ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
4. มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นตามลำดับ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามศักยภาพ
5. จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกที่ เป็นการพัฒนาของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม และจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน
6. จัดทำพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร พร้อมอุปกรณ์ส่วนตัวที่จำเป็นให้เพียงพอกับเด็ก
7. ได้รับการตรวจสุขภาพ ปากฟันของเด็กๆ ประจำปีโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปีละ 1 ครั้ง พร้อมให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพตัวเองอย่างถูกวิธี
8. จัดสรรบุคลากรทำหน้าที่การเรียนการสอนให้ตรงตามสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เป็นตามวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้แบบรายกลุ่ม รายบุคคล การได้ลงปฏิบัติ และมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก มีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

9. มีการกำกับติดตามนิเทศภายใน 4 ครั้งต่อภาคเรียน ประเมินผลตามแผนงาน/ โครงการ และ ปฏิบัติงาน การจัดทำประเมินตนเองของครูและโรงเรียน ตลอดจนการเลื่อนขั้นการพิจารณาความดีความชอบเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยเพื่อจะเข้าเรียนในชั้นระดับต่อไป เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและ ชุมชน ครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมิน พัฒนาการเด็ก มีมุมมองประสบการณ์ที่ หลากหลาย การกำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้อง กับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่าง ๆ ได้มีกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาโดยการ บริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้าน สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความ มั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ มีการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมาตรฐานที่2กระบวนการบริหารและการจัดการประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการกิจกรรม แบบสรุปรายงานผลโครงการ และการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้นสังกัดและรายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา

1. จัดสรรครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมและมีประสบการณ์ในการเรียนการสอน มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย และมีครูผ่านการอบรมด้านการเรียนการสอนการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ได้สนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัยของผู้เรียน การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ในการมาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับ การศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ขณะเลิกระดับศูนย์เครือข่าย นอกจากนี้ยังได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่ง เอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญการด้านการจัดประสบการณ์ ที่หลากหลาย มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล และการทำงานหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร มีการอบรมครูและกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ด้านการจัดประสบการณ์

4. โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้อง กับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาสอนตรงตามวิชา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ คือเข้ารับการอบรมออนไลน์ เพื่อให้ ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กได้ อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียน ผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 5 ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับรางวัล การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับศูนย์เครือข่าย รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลระดับเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการสังกัดโรงเรียนเทศบาล ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนวาดภาพพระบายสีระดับชั้นอนุบาล ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนคัดลายมือระดับชั้นอนุบาล ได้รับรางวัลอันดับที่ 8 ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 เข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567 เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับ วิชาชีพ จากผลการ ดำเนินงานซึ่งเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติวิชาชีพครูและพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขต่อไป

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทันต่อเหตุการณ์ ด้านเทคโนโลยี จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน มีการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กเพื่อนำมาต่อยอดให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ให้มีการพัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมขึ้น มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning อย่างต่อเนื่อง

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.5.1 การให้บริการศึกษาดูงานนิเทศติดตาม ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตัวเองต่อไป

2.5.2 จัดทำข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่ไปชุมชนและไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบ เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ หรือ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.5.3 โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อแนะนำบุคลากรรายงานการ และชี้แจงในแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา และการบริหารภายในโรงเรียนร่วมกับชุมชนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อ ประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้นมีไลน์ กลุ่มห้องเรียนเพื่อมีการแจ้งข้อมูลข่าวสาร ประสานงานระหว่าง บ้าน ชุมชน ผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วขึ้น

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2567
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์
- รายงานกิจกรรมต่าง ๆ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนวังหูกวาราษฎร์ผดุงวิทย์ มีการกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ เป็นขั้นตอนที่ครูต้องกำหนดรูปแบบจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกลงในจัดประสบการณ์ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาใน 4 สาระ ได้แก่สาระที่1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระที่2 บุคคลและสถานที่ แวดล้อมสาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวเด็กสาระที่ 4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก มีการจัดบันทึกพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีการส่งเสริมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาเด็กที่หลากหลายและมี คุณภาพ รวมถึงครูเป็นครูมืออาชีพในทุกด้าน เช่น ผลิตสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค ทฤษฎี รูปแบบที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามการจัด ประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning อย่างต่อเนื่อง

3.2 วิธีการดำเนินงาน

คณะครูที่ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรเป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน ครูมีความเข้าใจ ในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

3.2.1 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคน การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเข้ารับการอบรม ตามโครงการได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัสทั้ง ห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3.2.3 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน การตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและผู้เรียนร่วมกับเด็ก

3.2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีมิตรสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและเรียนรู้ การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างกัน และปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

3.2.5 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.2.6 มีการจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอย พัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมด้วยการรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรอง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

เด็กและการวิจัยในชั้นเรียนพร้อมมีการจัดประสบการณ์ให้ พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยและการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนต้อง กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์รวมถึงนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกในการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ อาจใช้หน่วยตามความสนใจของเด็ก โดยพิจารณาจากหลักสูตรสถานศึกษา ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรมประกอบกัน สารการเรียนรู้จะประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้สามารถยืดหยุ่นได้ และปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน ความสนใจและสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ตัวกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กแบ่งตามสาระ โดยแบ่งออกเป็น 4 สาระดังนี้ สาระที่1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระที่2 บุคคลและสถานที่แวดล้อม สาระที่3 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก สาระที่4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก คือการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคมและสติปัญญาถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติ ที่ครูจัดให้เด็กแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็ก และจัดทำข้อมูลเป็นหลักฐานที่แสดงให้เห็นร่องรอย ของพัฒนาการเรียนรู้ จากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลที่บันทึกเป็นระยะ สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เกิดการเรียนรู้ และมีความรู้และมีความก้าวหน้าและนำข้อมูลผลการ ประเมินพัฒนาการเพื่อมาพิจารณาปรับปรุง มาวางแผนในการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตาม จุดมุ่งหมายในการประเมินพัฒนาการโดยยึดหลัก ครูมีการวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี ประเมิน พัฒนาการตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการเก็บผลงานเด็ก หรือภาพถ่ายขณะทำกิจกรรมเพื่อแสดง ให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ร่องรอยเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กทุกๆด้าน ทั้งประสบการณ์การเรียนรู้ของ เด็กและคนซึ่งเป็นผลสะท้อนให้ครูได้ ปรับปรุงในการจัดกิจกรรม ครูอาจมีการจดบันทึกการสนทนาระหว่างเด็กกับ ครู เด็กสนทนากัน

การบันทึกของครู เพื่อเป็นการบรรยายให้ผู้ปกครองได้เข้าใจถึงพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงและคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

โรงเรียนได้สนับสนุนให้คณะครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยให้มอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม แบบโครงงานรายกลุ่ม รายบุคคล เพื่อเป็นส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนการสอนที่หลากหลาย และการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง และมีการอบรมการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กในสถานศึกษาอย่าง ปลอดภัย

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และ มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้

สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการมัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือ ตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอดวางแผนเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารสนเทศตอบในโยคยาวๆได้เข้าใจ และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและ กัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ สมควรได้รับการยอมรับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูมีการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค ทฤษฎี รูปแบบที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติจริง มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์ พัฒนาคูณาภาพการศึกษาตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning อย่างต่อเนื่อง ครูรู้จักเด็กเป็น รายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและ เทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุขครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและประเมินพัฒนาการ เด็กตามแบบที่ สพฐ.กำหนดให้เป็น

มาตรฐานการสังเกตพฤติกรรมเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธี การที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการโดยมีครูประจำชั้นเรียนทำการทดสอบร่วมกับครูเอก พลละ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น และการจัดกิจกรรมกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินที่ผ่านมาการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ซึ่งมีวุฒิภาวะความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัย โดยให้ผู้มีปกครองมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมเพื่อเป็นพัฒนาการไปพร้อมกัน ในเรื่องของการจัดทำสื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอตามจำนวนเด็ก เท่าที่ควร

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.5.1 การให้บริการศึกษาดูงานนิเทศติดตาม ให้เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป

3.5.2 มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้ง กลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินพัฒนาการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองทราบ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยม บ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล การทำ เอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา จัดหมายข่าว แผ่นพับ หรือสมุด แบบประเมินผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดใน ทุกปีการศึกษา

3.5.3 ครูปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายมีการรวมกลุ่มจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)ผ่านกลุ่มไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและ แนวทางการ แก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุก คน ได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมี การนิเทศติดตาม ผลจากท่านศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายและท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาต่อ ยอดในการเรียนครั้งต่อไป

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน
- สื่อการเรียนการสอน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- มุมประสบการณ์
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- บันทึกการจัดกิจกรรมประจำวัน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- เกียรติบัตร

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ)

พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเฉพาะด้านการอ้อมทรัพย์และอยู่อย่างพอเพียง

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

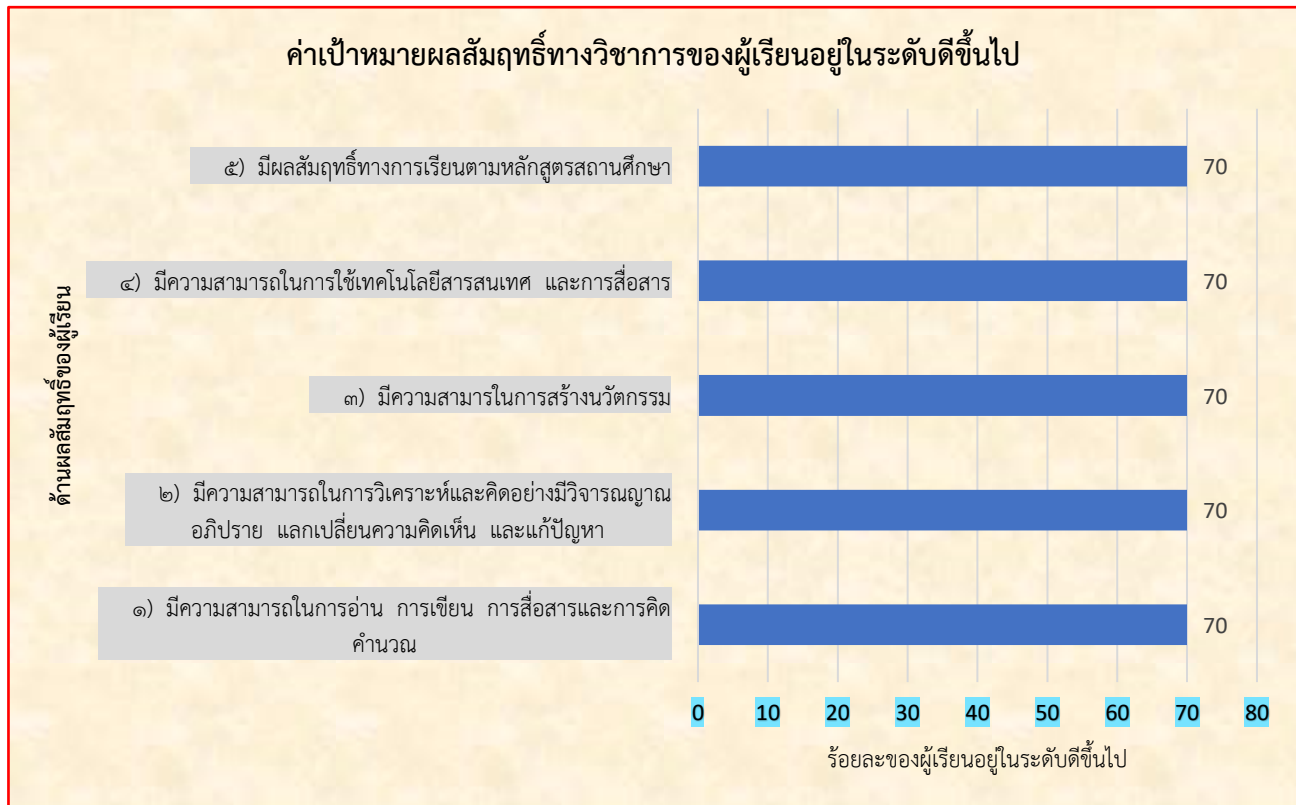
1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีขึ้นไปในด้านต่างๆ ดังนี้

- ผู้เรียนมีทักษะมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น ผลงาน/ชิ้นงาน
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา 5 วิชาหลัก คือ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต

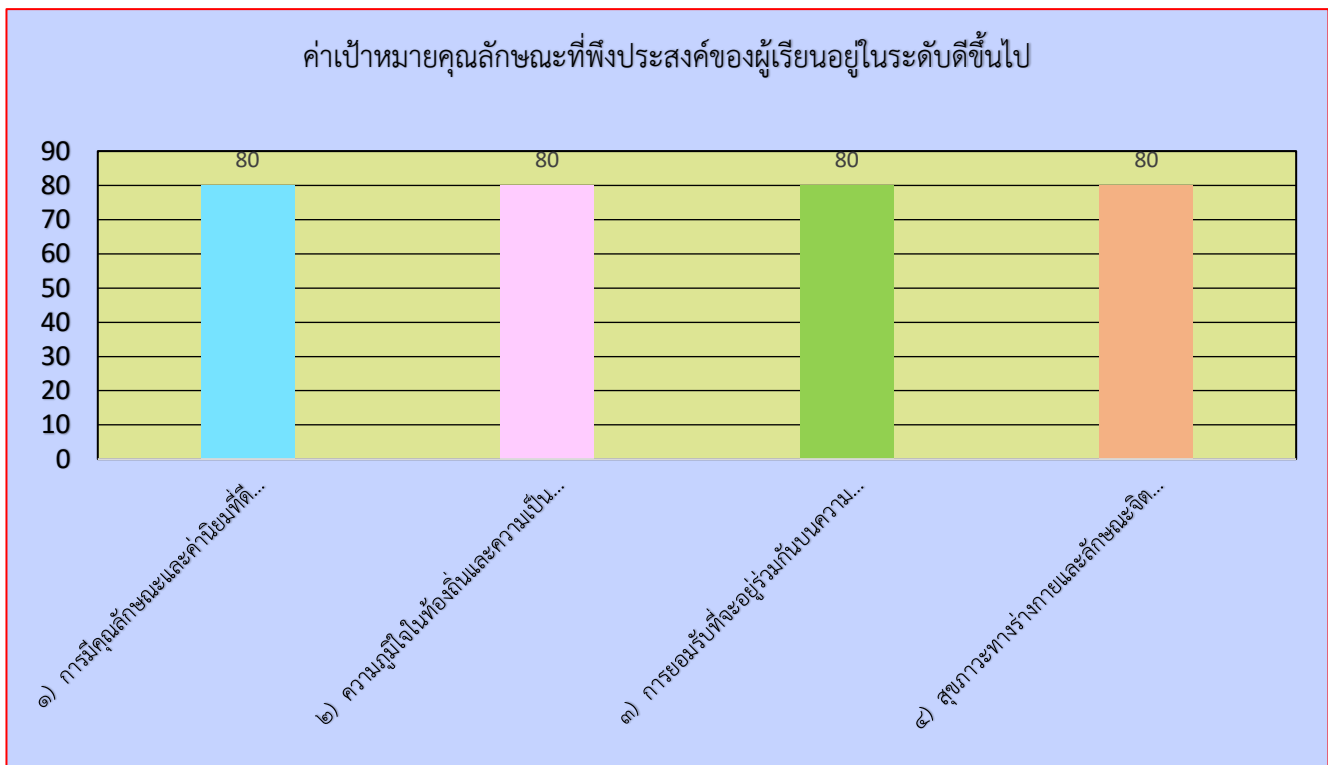
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

- มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการและค่านิยมที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม, ความรับผิดชอบ ในหน้าที่และการอ้อมทรัพย์
- มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีอันดีงามของไทย
- มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี
- มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีการดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม แสดงออกในทางที่เหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่ขัดแย้ง กับผู้อื่น

แผนภูมิที่ 20 แสดงค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป



แผนภูมิที่ 21 แสดงค่าเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป



1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย ได้จัดประชุมปฏิบัติการข้าราชการครูก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567, การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567, การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน เนื้อหาในการเรียนให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพิ่มทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะดิจิทัลสอนให้เด็กใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง Soft Skills การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การคิดเชิงสร้างสรรค์ การเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงหลายวิชาเข้าด้วยกันและใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการสอน โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเฉพาะด้านการอ้อมรพทย์ และอยู่อย่างพอเพียง เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชาหลัก/โครงการแข่งขันทางวิชาการ/กิจกรรมการติวเข้มเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเข้าร่วมโครงการห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กิจกรรมการประเมินการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นป.1-6 การเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในงาน Open House ของโรงเรียนเทศบาล1 สลากกินแบ่งอุปถัมภ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูมีหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการสอนรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด, การสืบค้น, การลงมือปฏิบัติและการร่วมมือกับผู้อื่น มีการจัดทำผลงาน/ชิ้นงาน การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้และปลายภาคเรียนแล้วนำผลมาวิเคราะห์ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป ส่วนด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเฉพาะด้านการอ้อมรพทย์และอยู่อย่างพอเพียงนั้น โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา ออกพรรษา มาฆบูชา อาสาฬหบูชา และฮีตสิบสองคองสิบสี่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การออกเยี่ยมบ้าน การมอบทุนการศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ สวดมนต์ นั่งสมาธิ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่าย กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ การทำหน้าที่เวรประจำเขตที่รับผิดชอบ และกิจกรรมอ้อมรพทย์ โครงการอาหารกลางวัน ซึ่งแต่ละโครงการ/กิจกรรมนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ ข้อดีข้อเสียด้วยตนเอง แก้ปัญหาเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของโรงเรียน

1.3 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.53

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 89 คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.26 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.28 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

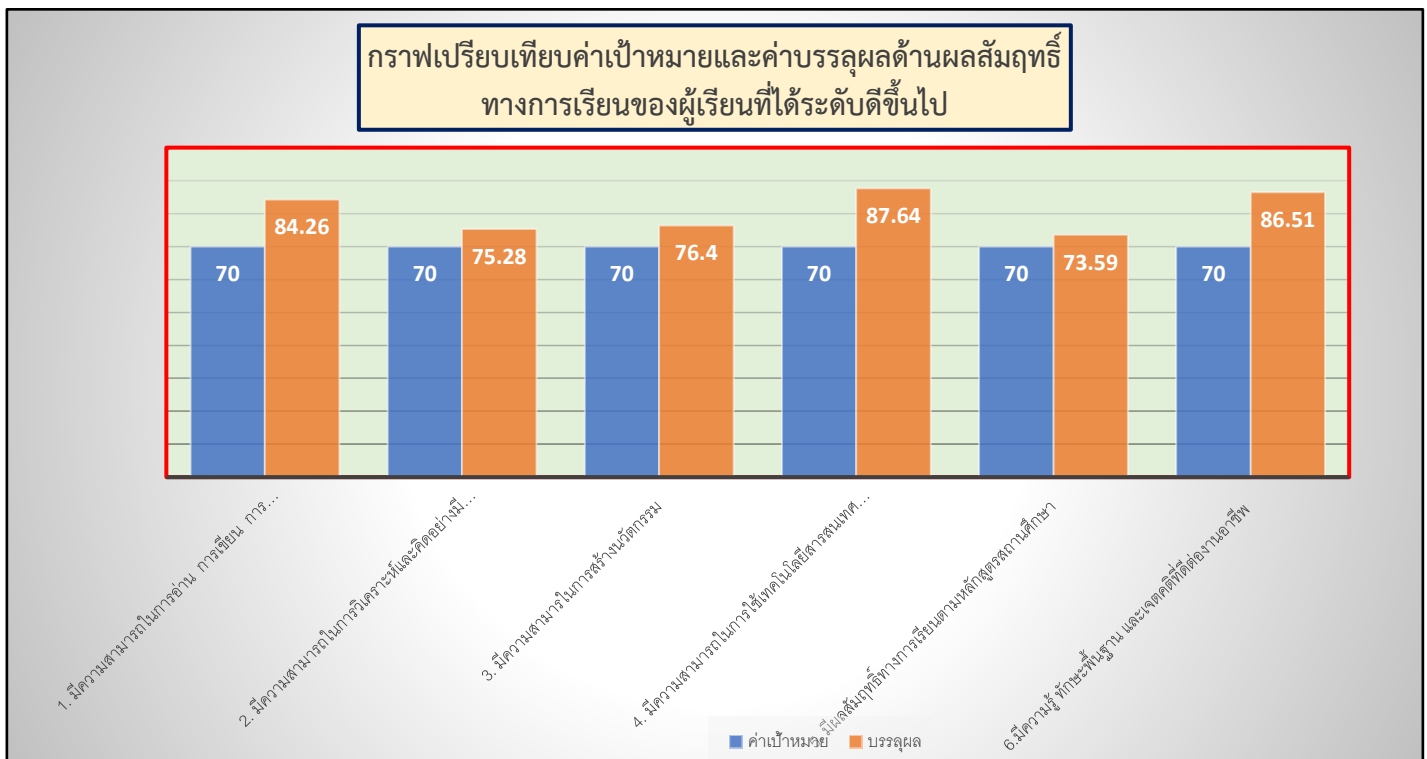
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.40 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.64 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.59 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.51 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

แผนภูมิที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและค่าบรรลุผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป



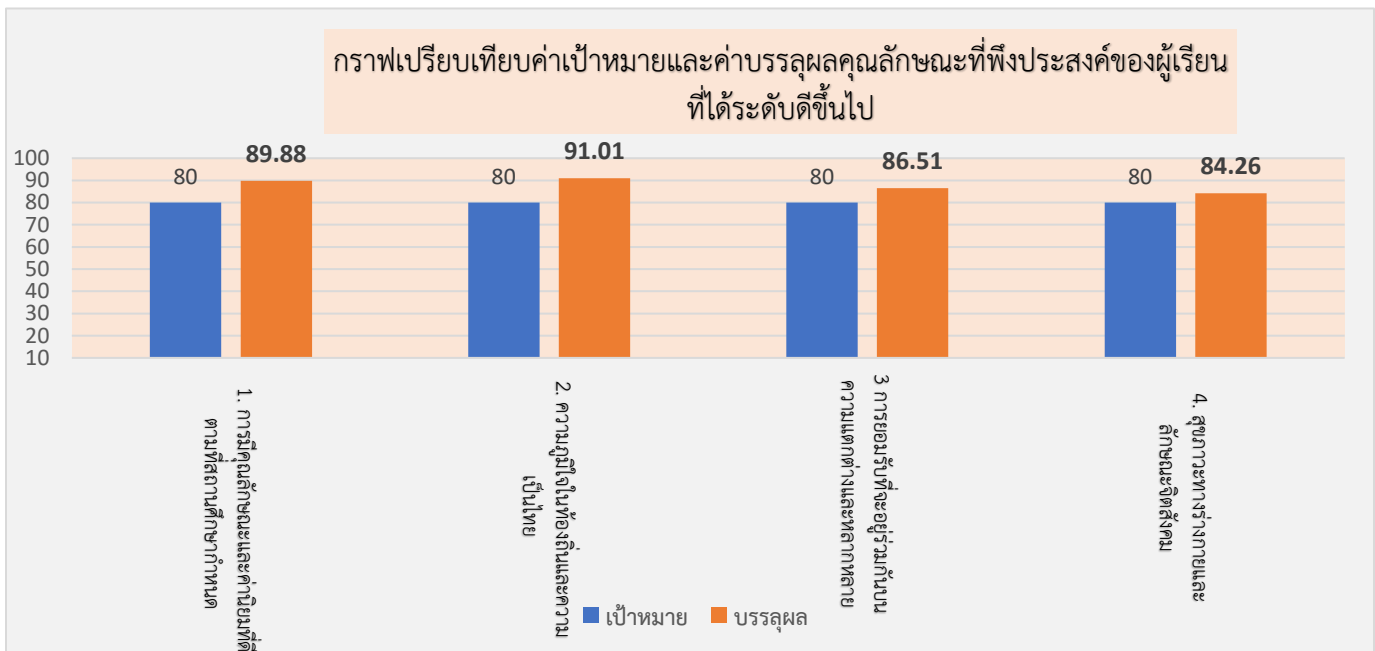
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.01 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.51 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.26 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ
แผนภูมิที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและค่าบรรลุผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป



ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.18 การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.54 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 92.36 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ + 5.73 วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ +10.86 รวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ + 8.29 เมื่อวิเคราะห์ผล 3 ปีย้อนหลังระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 โรงเรียนมีผลการประเมินการทดสอบสูงขึ้นเรื่อยๆ สรุปผลการประเมิน NT สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนภาษาไทยคือ 51.88 คณิตศาสตร์ 26.16 วิทยาศาสตร์ 48.75 และภาษาอังกฤษ 33.59 คะแนนเฉลี่ย 4 รายวิชา คือ 40.09 วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ได้คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลทดสอบระดับชาติ O – Net สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทยอยู่ในระดับดีเลิศ การรู้จักถนอม การออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอ

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล ต้องได้รับการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

การใช้ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาของแต่ละโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาที่ต้องสร้างเจตคติที่ดีและให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการสอบโดยการจัดค่ายคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบให้สูงขึ้น การจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนเนื่องจากในปัจจุบันมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น ผู้เรียนใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศูนย์เครือข่ายฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ การชี้แจงในที่ประชุม เสียงตามสาย ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในแต่ละภาคเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | - แบบบันทึกส่วนสูง น้ำหนักผู้เรียน |
| - แผนปฏิบัติการประจำปี | - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาของชาติ |
| - ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน | - แผนการจัดการเรียนรู้ |
| - รายงานโครงการต่างๆ | - ผลงานนักเรียน |
| - สมุดบัญชีออมทรัพย์ | - เกียรติบัตร |
| - รูปภาพกิจกรรม | |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เน้นการบริหารที่มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ยุติธรรมตรวจสอบได้

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการนำ SWOT ในการจัดตั้งงบประมาณของโครงการต่างๆให้เกิดคุณภาพสูงสุดกับผู้เรียน โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ทราบคุณภาพในการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
4. การกำหนดอัตราค่าจ้าง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
5. การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. การตั้งค่าเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การประเมิน PA
7. การกำหนดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการบริหารและจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมของโรงเรียน
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหูกวารราษฎร์ผดุงวิทยได้จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อรับทราบนโยบายในการปฏิบัติ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และนโยบายรัฐบาล โดยกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน นำข้อมูลย้อนหลังมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานในทุกๆปี ทันทต่อการเปลี่ยนในยุคปัจจุบัน ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมที่ตรงกับมาตรฐานการศึกษา ซึ่งโรงเรียนแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายต่างๆ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคลด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขอนแก่น เขต 5 เป็นประจำทุกปี คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนผลร่วมกันแก้ปัญหาด้วยกระบวนการ PLC และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้บรรลุผลตาม อัตรลักษณ์ที่วางไว้ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูให้มีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

2. ด้านการบริหารงานบุคคล ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นความปลอดภัยภายในสถานศึกษาแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่มาติดต่อราชการ มีการดูแลทางด้านอุปโภค บริโภค ด้านสุขาภิบาลตามโครงการ “สุขาดีมีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ห้องน้ำที่สะอาดและปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ มีการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/ กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการต่างๆ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาในปีข้างหน้า เช่น โครงการคุณธรรม นำนักเรียน เข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนาเช่น วันอาสาฬหบูชา ไปที่วัดบูรพา วันมาฆบูชาไปที่วัดป่าอรัญญวิเวกธรรม

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดีเลิศ		

โรงเรียนวังหูกวางราชภัฏผดุงวิทย มีผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น ที่สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ทั้ง 8 นโยบาย

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไป ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกัน รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหาร จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่ม เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นความ ปลอดภัยปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี สารสนเทศจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วงที ต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พร้อม ทั้งความปลอดภัย เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในห้องเรียน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุก ระดับชั้น และครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ระยะเวลาในการประสานงานกับผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง บางครั้งกระชั้นชิดมากเกินไปทำให้การสื่อสารไม่ทันการ ทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงาน การเข้าร่วมงาน การมีปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนของโรงเรียนยัง不多เท่าที่ควร และการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินผลในปีนี้ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพปัญหา จะมีการกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศูนย์เครือข่ายฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ การชี้แจงในที่ประชุม เสียงตามสาย ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในแต่ละภาคเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาของชาติ |
| - แผนปฏิบัติการประจำปี | - แผนการจัดการเรียนรู้ |
| - ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน | - ผลงานนักเรียน |
| - รายงานโครงการต่างๆ | - เกียรติบัตร |
| - รูปภาพกิจกรรม | - ข่าวประชาสัมพันธ์ |
| - ITA โรงเรียน | - กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การปรับปรุงหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับผิดชอบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการคิด เชื่อมโยงชีวิตจริง มีการวางแผนโครงสร้าง รายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในกลุ่มต่างๆ เช่น เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยศึกษารูปแบบการ สอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ สามารถนำเสนอ ผลงานได้และนำมาปรับใช้ในชีวิตจริง ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน มีการ เตรียมสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างโอกาสแก่ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อที่หลากหลาย มีเกมของรางวัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ครูเตรียม เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาการเรียน การสอนให้ดียิ่งๆขึ้นไป

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูดำเนินงานตามปฏิทินของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคน เพื่อสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นการสอนแบบเชิงรุก Active Learning มีการทดสอบก่อนเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนอยู่ในกลุ่ม เก่ง ปานกลางหรืออ่อน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการเรียนการสอนที่ เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ โปรแกรม power point, You tube, CAI, สื่อป้าย นิเทศในห้องเรียน ผลงานของนักเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูเข้าร่วมโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 มีการบันทึกวิถีโอกาสสอนเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อควรปรับปรุงในการสอน การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสอนต่างๆ การตกแต่งห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอน บันทึกผลการสอน นำข้อมูลบันทึกหลังสอนมาปรับปรุง ช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มอ่อน ครูนำปัญหาที่พบมา ทบทวนในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยะ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/ชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนารายงานการประเมินตนเองของครู และสถานศึกษา ครูมีวิสัยทัศน์และนำผลไป แก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้มาจาก

1. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูร้อยละ 90 มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning
3. ครูร้อยละ 80 มีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนได้ดี
4. ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
5. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน
6. ครูร้อยละ 80 ได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง
7. ครูร้อยละ 100 มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
8. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
9. โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10. โรงเรียนเป็น”โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้น ทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดเป็นสัดส่วน เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนอยู่ในกลุ่มอ่อนส่วนใหญ่มักมีปัญหาจากทางครอบครัว พ่อแม่หย่าร้างกันอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย การอบรมเลี้ยงดูตามใจมากเกินไป เอาแต่ใจตนเอง ชอบรังแกคนอื่น ชอบเล่นโทรศัพท์ ไม่สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ไม่ค่อยสนใจในการเรียน ทางโรงเรียนจึงต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขนักเรียนกลุ่มนี้

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมหรือข้อมูลในด้านต่างๆของโรงเรียนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนโดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของครูในการจัดการเรียนการสอนสู่สาธารณชน เช่น การประชุมชี้แจงต่อผู้ปกครองในการเรียนของนักเรียน หรือในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆในศูนย์เครือข่ายฯ การประชุมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มที่สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 จัดขึ้น แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ครูมีการจัดกิจกรรม PLC

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| - รูปภาพกิจกรรม | - รายงานการนิเทศ |
| - รายงานโครงการ/กิจกรรม | - บันทึกการเรียนรู้ชุมชน PLC |
| - แผนการจัดการเรียนรู้ | - วิจัยในชั้นเรียน |
| - แบบวัดและประเมินผล | - รายงานการไปอบรม |
| - ผลการทดสอบระดับชาติ | - บันทึกการใช้สื่อ |
| - แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนป.1-6 | - เกียรติบัตร |

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ไม่มี		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ไม่มี		

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น
- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

หลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น



แผนกลยุทธ์ปี2565-2568



แผนปฏิบัติการประจำปี2567



SAR คุณครูร.วังทูกวางฯ



แผนการเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพ



ภาพกิจกรรม



เกียรติบัตรระดับศูนย์ฯ



รายงานโครงการครุณีพาร์ตน์



รายงานโครงการครุณีพิงษ์



รายงานโครงการครุณีรันด



รายงานโครงการครุเนตินา



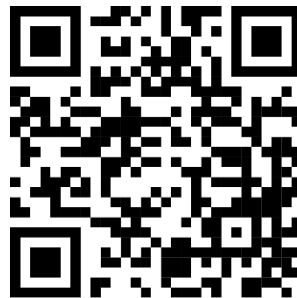
รายงานโครงการครุประพนธ์



รายงานโครงการครุมนต์ตรี



รายงานโครงการครุวรรณุช



รายงานโครงการครุชัญญาณุช



รายงานโครงการครุอังคนาง



วารสารโรงเรียน



เฟสบุ๊กโรงเรียน



ITA โรงเรียน

https://art72.vichakan.net/sp-kkn5/modules/report/report_school.php?id=215

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/wkr-oit2567>

<https://drive.google.com/file/d/1Ck3dJLFqTSmtTlqHhtXWj6ocxAUJo4Mp/view?usp=sharing>

รูปภาพภูมิปัญญาท้องถิ่น : การจักกรสาน







คำสั่งโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์
ที่ 157 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| 1. นายกล้า ประกอบดี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุเทพ เวียงทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายธวัชชัย เสนานนท์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายภัทรศุภกร ดินาง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายนารี หอมจู | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายมนต์ตรี กำภูด | ครูโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ | กรรมการ |
| 7. นางนิพัทธ์รัตน์ โภคทรัพย์ | ครูโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ | กรรมการ |
| 8. นางวรรณุช แจ่มโนนคุณ | ครูโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ | กรรมการ |
| 9. นางสาวชัญญาณัฐ ไร่สิงห์ | ครูโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้
ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายสุเทพ เวียงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหูกวารราษฎร์ผดุงวิทย์



ประกาศโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษา
ต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์
ผดุงวิทย์มีมติ เห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมาย ความสำเร็จตามที่
โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ เสนอในคราวประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียน
จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวังหูกวาง
ราษฎร์ผดุงวิทย์ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและ
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ ปี
การศึกษา 2567 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

นายสุเทพ เวียงทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมี เป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กทุกคนได้รับอาหารหลักครบทุกมื้อและอาหารเสริม (นม) 1 มื้อ (เวลาเช้า) และเด็กร้อยละ 95 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- 2) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีดูแลตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีและมีวินัยในการรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 3) เด็กร้อยละ 90 เข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและ โรงเรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
- 4) เด็กทุกคนมีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเอง สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น
- 5) เด็กร้อยละ 85 รู้จักอดทนในการรอคอย (เช่น คอยผู้ปกครอง คอยรอ รับของจากครู)
- 6) เด็กทุกคนมีมารยาท “งามอย่างไทย” ไหว้ยิ้ม และกล่าวทักทาย ด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชม
- 7) เด็กทุกคนกล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และสามารถ อธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ ได้
- 8) เด็กร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบทดสอบทักษะการคิด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

- 1) โรงเรียนมีนโยบายรับฟังทุกความคิดเห็นของผู้ปกครอง ตามนโยบาย “ทุกความคิดเห็นมีคุณค่าต่อการพัฒนาลูกของเรา” มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาการเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะ ของเด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ ที่จับต้องได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหา ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้น ได้ตลอดเวลา
- 3) โรงเรียนจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ห้องสมุดประชาชน อุทยานประวัติศาสตร์ฯ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลของเด็ก ร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครบทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 2) ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักไฮสโคป (มอนเตสซอรี/ วอลดอร์ฟ แล้วแต่กรณี) ที่โรงเรียนจัด) ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของ พ่อแม่ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง
- 3) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
- 4) ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน
- 5) ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากกิจกรรม “พบปะกันวันชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC)” อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ดีเลิศ)

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
- 1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
- 1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
- 1.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
- 1.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนวิชาศิลปศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
- 1.8 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
- 1.9 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
- 1.10 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ RT เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 1.11 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ NT เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 1.12 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ O - Net เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 1.12 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
- 1.13 นักเรียนร้อยละ 100 มีการออมทรัพย์และมีการตระหนักในการออม
- 1.14 นักเรียนร้อยละ 85 มีวินัยและมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1.15 นักเรียนร้อยละ 85 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมีความสุข
- 1.16 นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 1.17 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ดีเลิศ)

- 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ที่ตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นเป็นไปในทางปฏิบัติ
- 2.2 โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และมีระบบตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนและมีความปลอดภัย และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ดีเลิศ)

3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้ได้รักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

3.3 ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ได้อย่างคล่องแคล่ว และจัดหาแหล่งสืบค้นที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ทันสมัย

3.4 ครูทุกคนประเมินและประมวลผลการเรียนรู้จากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การประเมินโครงงาน การอภิปรายกลุ่ม การพัฒนาตนเอง และการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น และให้ข้อมูลย้อนกลับทันที เพื่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน

3.5 ครูทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านพูดจาไพเราะ กิริยามารยาท เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

เป้าหมายทางการศึกษาปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย

ระดับชั้น	ร้อยละเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
	ปี 66	ปี 67	ปี 66	ปี 67	ปี 66	ปี 67	ปี 66	ปี 67
อนุบาล2	100	100	93.75	100	100	100	93.75	100
อนุบาล3	89.47	100	89.47	100	89.47	100	93.54	100
รวมเฉลี่ย	94.73	100	91.61	100	94.73	100	93.64	100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566	เป้าหมายค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	57.60	70
คณิตศาสตร์	48.91	70
วิทยาศาสตร์	69.56	70
สังคมศึกษา ฯ	67.39	70
ประวัติศาสตร์	66.30	70
สุขศึกษาและพลศึกษา	95.65	80
ศิลปะ	91.30	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	77.17	80
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	65.21	70
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	65.21	70
ค่าเฉลี่ยรวม	70.43	77.5

เป้าหมายผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2566	90.50	84.70	87.60
เป้าหมายโรงเรียนปี 67	90	85	88

เป้าหมายผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2566	52.55	71.72	62.13
เป้าหมายโรงเรียนปี 67	55	72	64

เป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ยรวม
ปีการศึกษา 2566	63.13	28.27	35.00	32.29	39.60
เป้าหมายโรงเรียนปี 67	65	50	50	50	54

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ ประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแล การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรอง การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

นายสุเทพ เวียงทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพหรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา