



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนโสภหังหนองในวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันทรังเขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโสภห้างหนองโนวิทยา

อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็นบทสรุปผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพเด็กหรือผู้เรียนเพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี)และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยาขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายสมบุรณ์ จันทร์พุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญ (ต่อ)	4
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	13
3.1 ระดับปฐมวัย	13
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	14

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	17
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	18
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	32
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	32

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40

ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	17
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22
ภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปี ย้อนหลัง	22
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	23
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	24
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ป.6	24
ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม.3	25
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	29
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลข้อมูลอาคารสถานที่	32

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	17
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบ	17
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	18
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	19
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
ตารางที่ 6 แสดงแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	21
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (: NT)	23
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ป.6	24
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม.3	25
ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565-2567	26
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	28
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียน ระดับปฐมวัย	30
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียน ระดับขั้นพื้นฐาน	31

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นายประดิษฐ์ ใจชื่อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองโนวิทยาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับ ขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา ศูนย์เครือข่ายแก่นหว่าเขิน ที่ตั้งบ้านโสภหัง หมู่ที่ 9 ตำบลนาหว่า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 088-7312604 โทรสาร - email Sokhangsuksa_school.2010@hotmail.com Facebook โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 27 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ระดับชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ บ้านโสภหัง บ้านหนองโน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้แก่ บ้านโสภหัง บ้านหนองโน บ้านโนนกระเดา บ้านนาหว่า บ้านนาเจริญ และบ้านห้วยชัน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กให้ครบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้ง 4 ด้าน คุณครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย วิธีสอนของครูที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบบ Active Learning , Project Approach จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็กๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดียิ่งสำหรับคุณครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่างๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น

การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยาเปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยปีที่ 2 และ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 15 คน มีครูผู้สอน 2 คน ได้รายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 15 คน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวิ่งเล่นเต้นป๊อปเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่องที่ตนเองได้ฟังมาได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยาศึกษาร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด

การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560 กำหนดไว้

ด้านสภาพแวดล้อมมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้างานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ คุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนมุ่งเน้นให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี

ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามที่กำหนด ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและ สังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพ ผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถ อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนโสภนหางหนองโนวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการ จัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน จัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและบริบทของชุมชนโดยประเมินภาพ ความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ มีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อนวัตกรรม หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนได้ลงมือทำทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกัน

แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาจบการศึกษาปริญญาตรี สาขาปฐมวัย ทั้ง 2 คน ครูครบชั้นเรียน ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง 100 % เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพพระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2560 ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้ และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ควรการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

จุดเด่น โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีมีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอจึงมีการมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาจบการศึกษาปริญญาตรีสาขาปฐมวัย ทั้ง ๒ คน ครูครบชั้นเรียน ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ๑๐๐ % เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพ ระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (เลี้ยงไก่ไข่เพื่ออาหารกลางวันนักเรียน)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา มีนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ เห็นความสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ขึ้น ชื่อโครงการเลี้ยงไก่ไข่เพื่ออาหารกลางวันนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการบริโภคตลอดช่วงการศึกษา โดยใช้ผลผลิตทางการเกษตรที่ผลิตขึ้นภายในโรงเรียนมาประกอบอาหาร

		ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ด้านการทำ การเกษตร ด้านอาหาร โภชนาการ และ สุขภาพอนามัย เพื่อส่งเสริมให้เกิด การบูรณาการ การเกษตรเพื่ออาหาร กลางวันกับการเรียน การสอนในหลักสูตร เพื่อพัฒนาเด็กและเยา ชนในโรงเรียนในการ เจริญเติบโตและทั้ง ร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์อย่างเต็ม ศักยภาพ และส่งเสริม การดำเนินชีวิตปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงแก่ ชุมชน และผู้ปกครอง
--	--	--

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (๑-๕ หน้า)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา ศูนย์เครือข่ายแก่นหว่าเขิน ที่ตั้งบ้านโสภหัง หมู่ที่ 9 ตำบลนาหว่า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 088-7312604 โทรสาร - email Sokhangsuksa_school.2010@hotmail.com Facebook โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 27 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ระดับชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ บ้านโสภหัง บ้านหนองโน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้แก่ บ้านโสภหัง บ้านหนองโน บ้านโนนกระเดา บ้านนาหว่า บ้านนาเจริญ และบ้านห้วยชัน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมบุญ จันทร์พุฒ โทรศัพท์ 08-8731-2604

e-mail:somboon0887312604@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

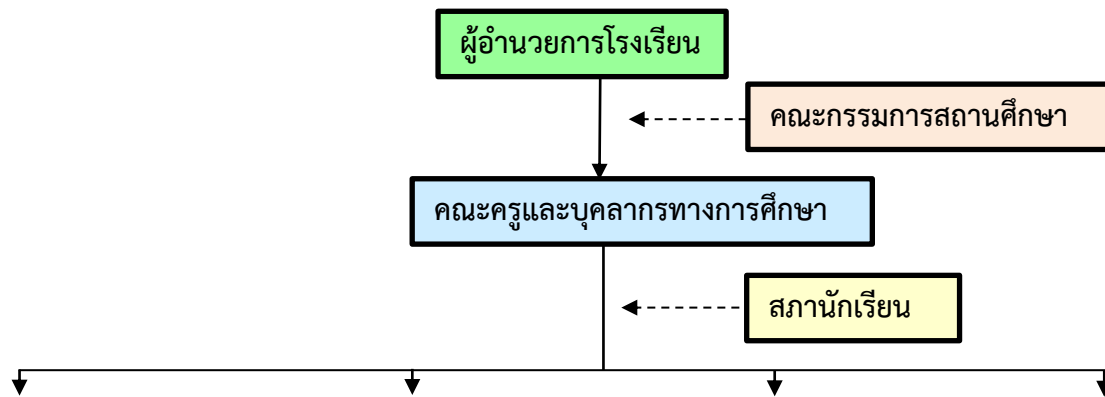
นางนริศรา จันทะนาม โทรศัพท์ 06-1884-6599 e-mail:narisrajantanam@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา เดิมชื่อโรงเรียนบ้านโสภหัง จัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2498 ตั้งอยู่ที่บ้านโสภหัง หมู่ที่ 9 ตำบลนาหว่า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น มีบุคลากรทั้งหมด 17 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูประจำการ 13 คน พนักงานราชการ 2 คน นักการภารโรง 1 คน มีนักเรียนมาเรียนร่วม คือ โรงเรียนบ้านหนองโน รวมจำนวนนักเรียน รวมทั้งหมด 123 คน ผู้บริหาร นายสมบุญ จันทร์พุฒ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนปัจจุบัน

ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป มีฐานะค่อนข้างยากจน โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอภูเวียง ระยะทาง 18 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น เป็นระยะทาง 84 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5 เป็นระยะทาง 65 กิโลเมตร ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป มีฐานะค่อนข้างยากจน

2. โครงสร้างการบริหาร



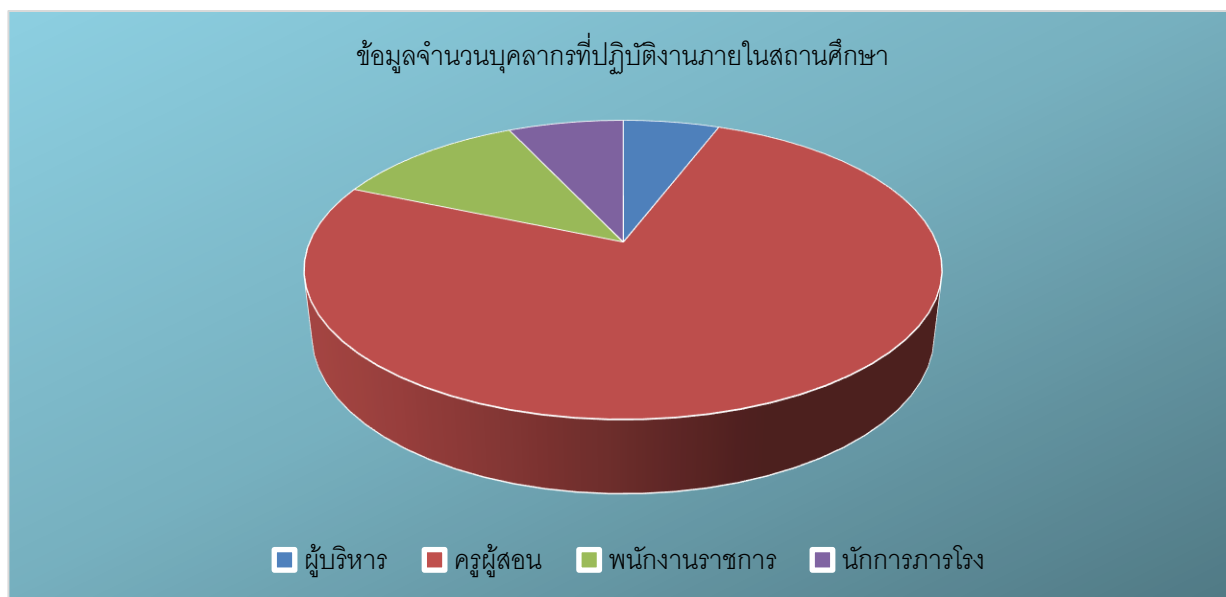
แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนด้านการวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง 3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	12	2	1	17



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

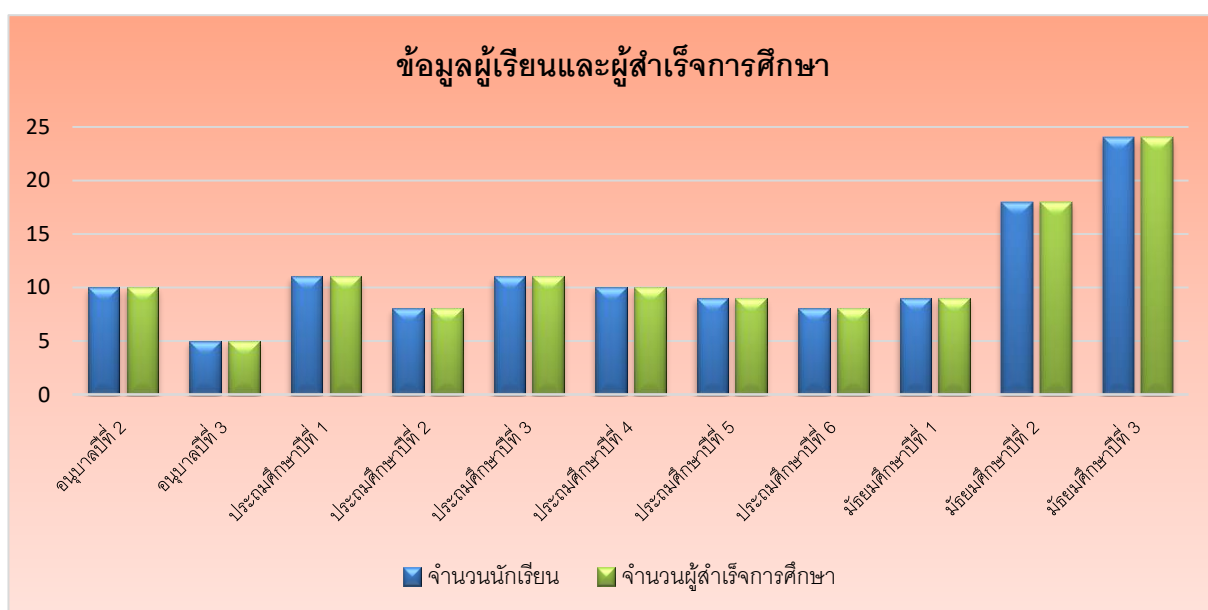
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	3	12	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	-	1
รวม			4	12	1



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	8	10	10	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	4	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	4	11	11	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	3	8	8	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	5	11	11	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	2	10	10	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	3	9	9	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	3	8	8	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	2	9	9	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	10	8	18	18	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	15	9	24	24	100
	รวม	11	72	51	123	123	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	15	
จำนวนผู้เรียน	108	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	4	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลางเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีห้องปฏิบัติการต่างๆในการจัดการเรียนการสอนเช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสังคม ห้องพยาบาล และยังมีอาคารอินเตอร์ของ สสช. ตั้งอยู่ภายในโรงเรียนซึ่งเป็นอินเตอร์ที่มีความเร็วสูง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

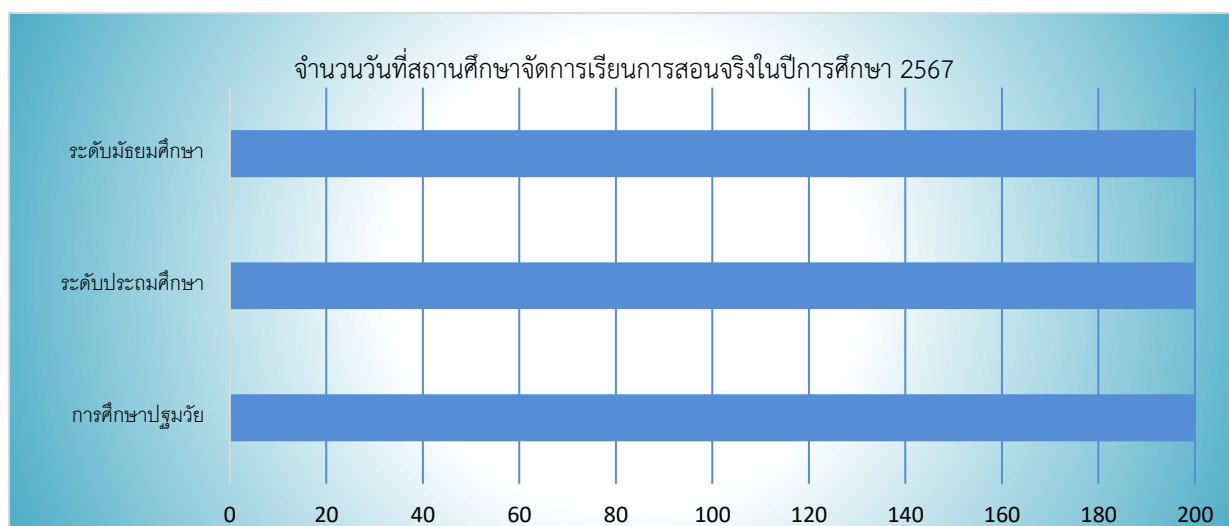
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:7.5	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:7.5	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:6.87	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:9.16	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10.2	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:17	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปตามบริบทของสถานศึกษา)



7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-									
อนุบาล 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100
รวม	15	15	100	15	100	15	100	15	100	100

จากผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้น

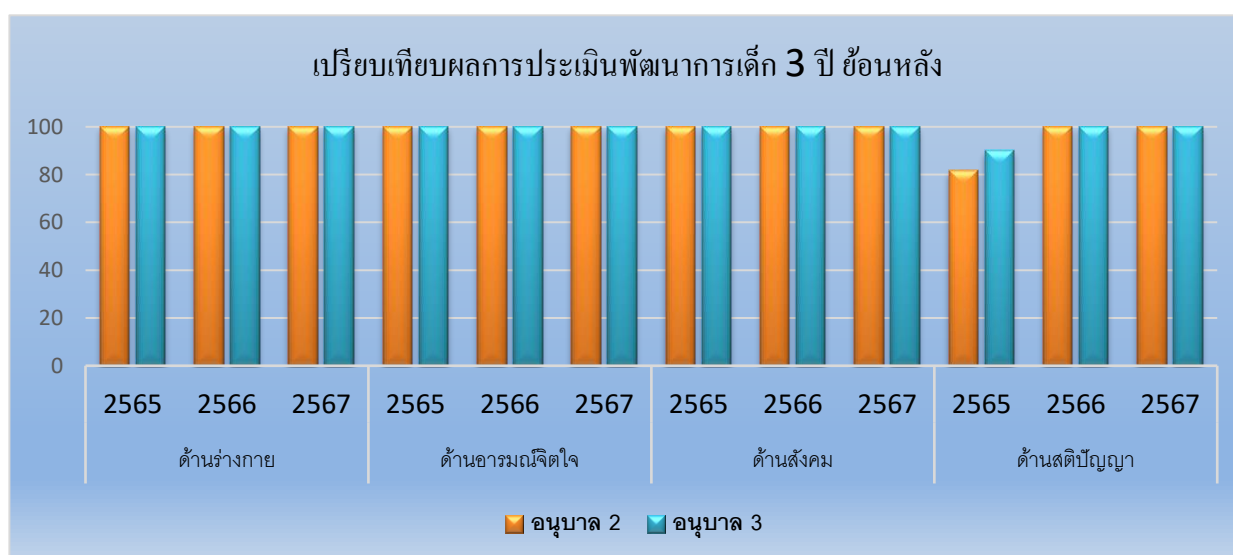


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	81.81	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90	100	100

ผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านคิดเป็นร้อยละย้อนหลัง 3 ปี ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นทุกด้าน



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

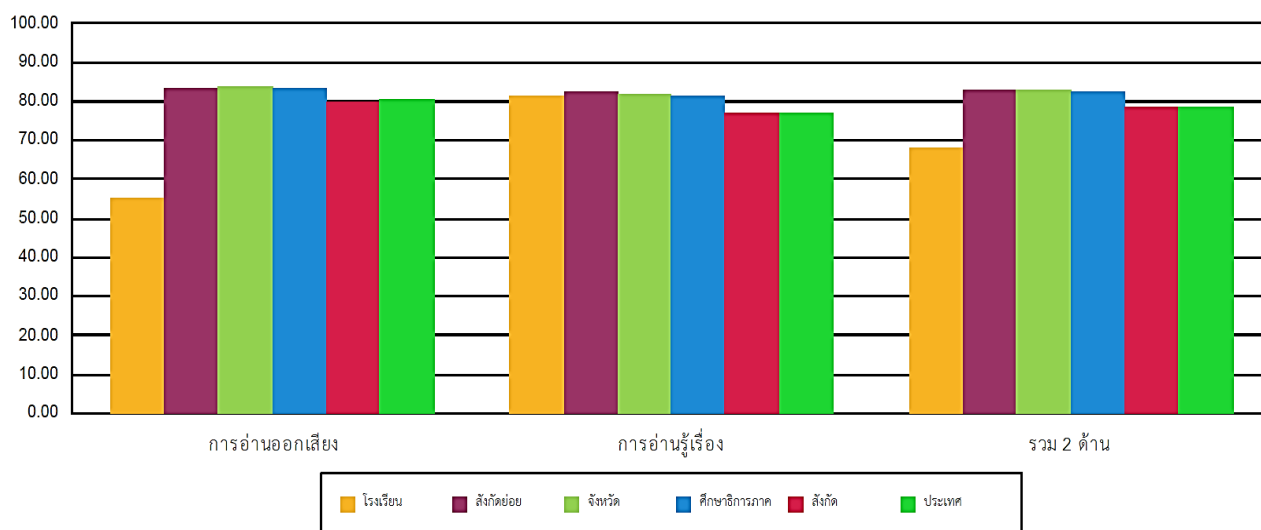
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับโรงเรียน
การอ่านออกเสียง	80.28	80.02	55.09
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	77.01	81.63
รวมทั้ง 2 ด้าน	78.72	78.51	68.36

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสรุปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้

ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National

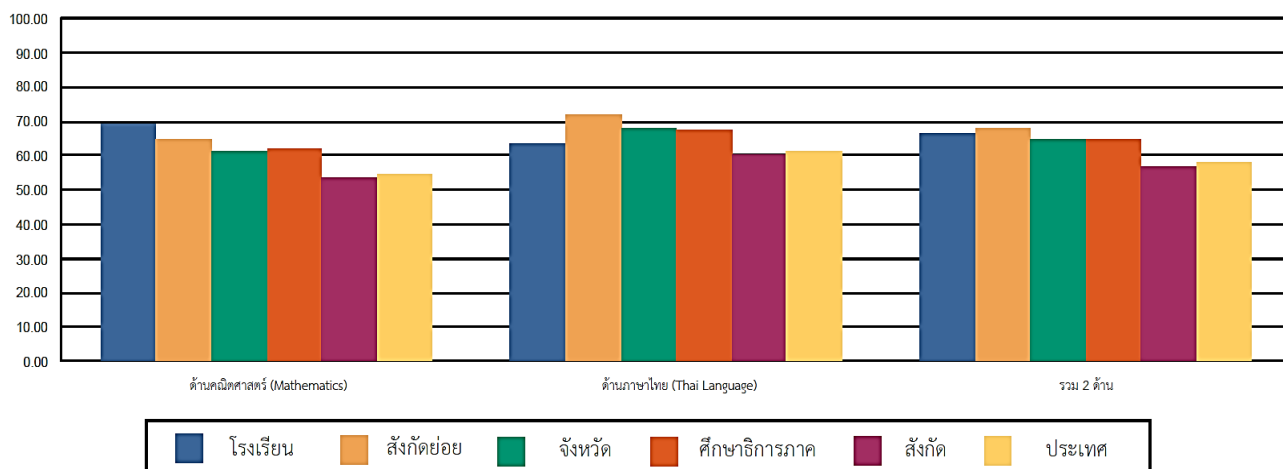
Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.00	63.58	66.29
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสรุปแบบกราฟ

เพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

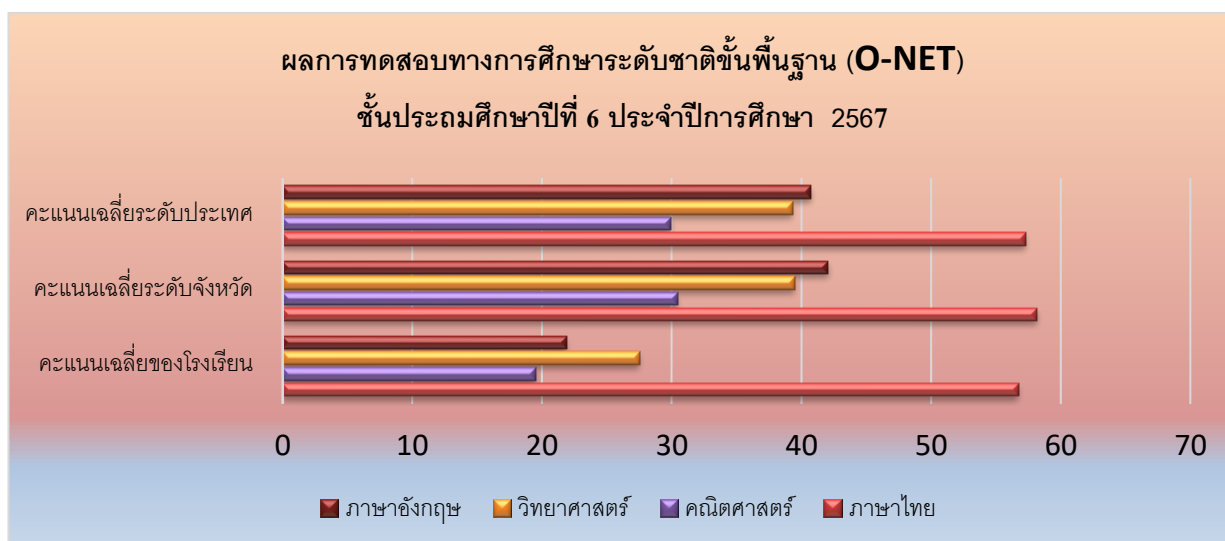
ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.56	26.00	39.38	21.88	34.95
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

(อธิบายข้อความได้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟ

เพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษิตตามบริบทของสถานศึกษา)

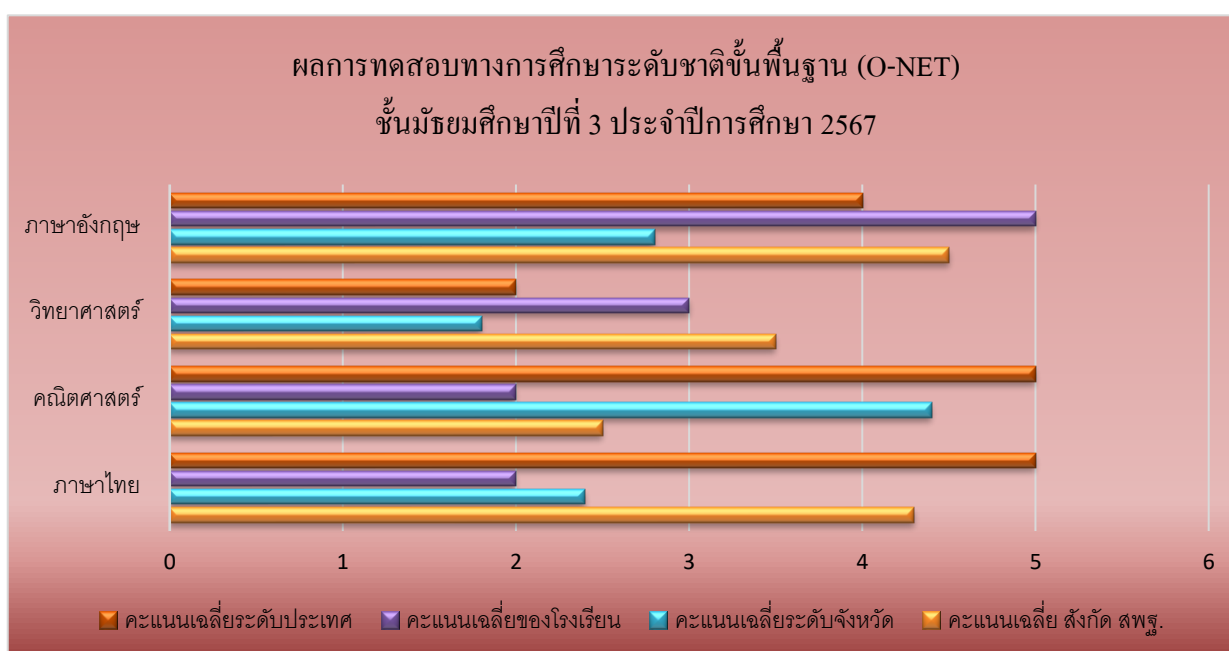


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.01	15.20	26.67	30.73	28.40
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.50
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567)

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	140	85	60.71	135	72	53.33	123	68	55.28
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	140	88	62.86	135	70	51.85	123	74	60.16
3. ภาษาไทย	140	94	67.14	135	84	62.22	123	68	55.28
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	140	102	72.86	135	72	53.33	123	80	65.04
5. ภาษาต่างประเทศ	140	93	66.43	135	57	42.22	123	82	66.66
6. ศิลปะ	140	116	82.86	135	92	68.15	123	99	80.48
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	140	109	77.86	135	85	62.96	123	95	77.23
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	140	101	72.14	135	84	62.22	123	77	62.60
รวม	140			135			123		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			70.35			57.04			65.34

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	140	140	100	135	135	100	123	123	100
2. ความสามารถในการคิด	140	140	100	123	135	100	123	123	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	140	140	100	123	135	100	123	123	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	140	140	100	123	135	100	123	123	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	140	140	100	123	135	100	123	123	100
รวม	140	140	100	123	135	100	123	123	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อ

การศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

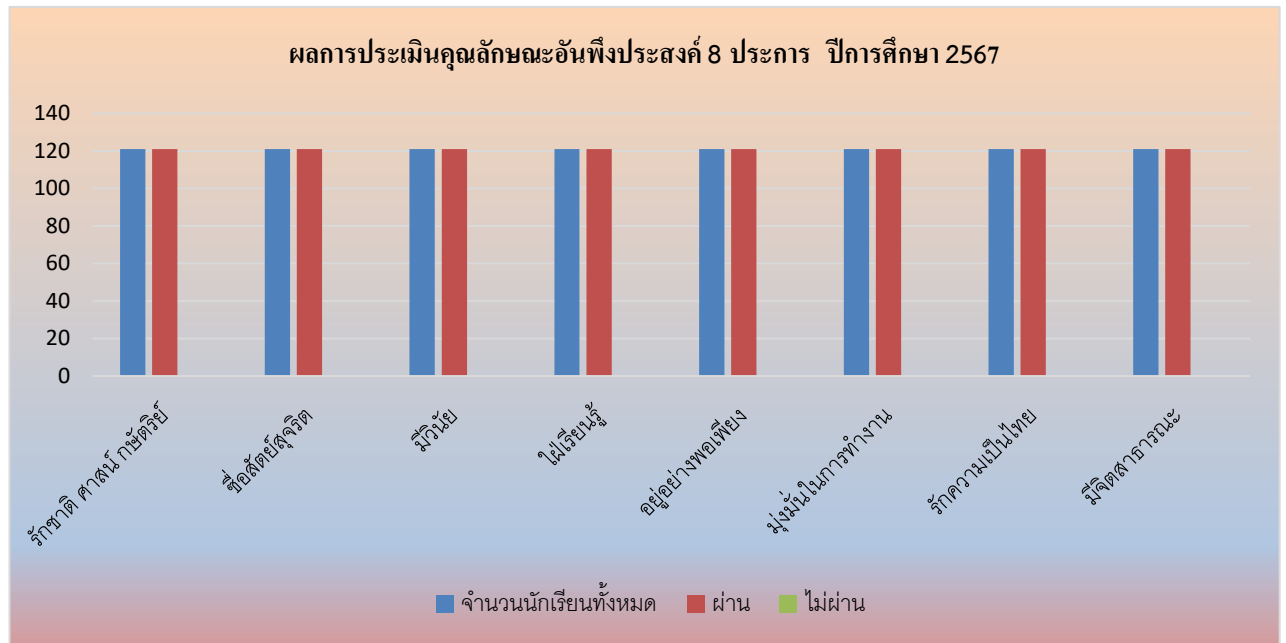
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

2565 – 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	140	140	100	-	-	135	135	100	-	-	123	123	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	140	140	100	-	-	135	135	100	-	-	123	123	100	-	-
3. มีวินัย	140	140	100	-	-	135	135	100	-	-	123	123	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	140	140	100	-	-	135	135	100	-	-	123	123	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	140	140	100	-	-	135	135	100	-	-	123	123	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	140	140	100	-	-	135	135	100	-	-	123	123	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	140	140	100	-	-	135	135	100	-	-	123	123	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	140	140	100	-	-	135	135	100	-	-	123	123	100	-	-
รวม	140	140	100	-	-	135	135	100	-	-	123	123	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100			100	100	100			100	100	100		

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้
ต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียน ระดับปฐมวัย

สัปดาห์ที่	วัน เดือน ปี	เรื่อง (หน่วย)	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
1	16-23 พ.ค. 67	ปฐมนิเทศ	16
2	24-30 พ.ค. 67	โรงเรียนของเรา	16
3	31 พ.ค.-7 มิ.ย 67	ตัวเรา	16
4	10-14 มิ.ย. 67	หนูทำได้	16
5	17-21 มิ.ย. 67	ครอบครัวมีสุข	16
6	24-28 มิ.ย. 67	อาหารดีมีประโยชน์	16
7	1-5 ก.ค. 67	ฝน	16
8	8-12 ก.ค. 67	ข้าว	16
9	15-19 ก.ค. 67	ปลอดภัยไว้ก่อน	16
10	23-30 ก.ค. 67	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	16
11	31 ก.ค. – 6 ส.ค. 67	วันแม่	16
12	7-14 ส.ค. 67	รักเมืองไทย	16
13	15-21 ส.ค. 67	ของเล่นของใช้	16
14	22-28 ส.ค. 67	ชุมชนของเรา	16
15	29 ส.ค.- 4 ก.ย. 67	ต้นไม้ที่รัก	16
16	5-11 ก.ย. 67	ดิน หิน ทราย	16
17	12-18 ก.ย. 67	สัตว์โลกน่ารัก	16
18	19-25 ก.ย. 67	คมนาคม	16
19	26 ก.ย. – 2 ต.ค. 67	รู้รอบปลอดภัย	16
20	3 - 9 ต.ค. 67	กลางวัน กลางคืน	16
21	1- 7 พ.ย. 67	ค่านิยมไทย	16
22	8-14 พ.ย. 67	วันชาติ	16
23	15-21 พ.ย. 67	เศรษฐกิจพอเพียง	16
24	22-28 พ.ย. 67	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	16
25	29 พ.ย. – 6 ธ.ค. 67	อาหารดีมีประโยชน์	16
26	9-16 ธ.ค. 67	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	16
27	17-23 ธ.ค. 67	สนุกกับตัวเลข	16
28	24 ธ.ค. 67-2 ม.ค. 68	วันขึ้นปีใหม่	16
29	3-9 ม.ค. 68	วันเด็ก วันครู	16
30	10-17 ม.ค. 68	โลกสวยด้วยสีสัน	16

8.2 โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนโสภนหังหนองโนวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน
ดังนี้ ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม - จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	880	880	880	880(22นก.)	880(22นก.)	880(22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง บุรณาการ ด้านทุจริตศึกษา	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80	200 (5นก.)	200 (5นก.)	200 (5นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องสมุดโรงเรียนโสภนหังหนองโนวิทยา
- 10.1.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 10.1.3 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 10.1.4 ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 10.1.5 ศูนย์ปฏิบัติการ USO Net ความเร็วสูงภายในโรงเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 วัดประชาอินทร์ บ้านโสภนหัง
- 10.2.2 องค์การบริหารส่วนตำบลนาหว้า
- 10.2.3 สวนโคกหนองนา ผอ.สำอองค์
- 10.2.4 หาดสวรรค์ ตำบลนาหว้า

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565-2569)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยระบุคำเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพเด็กแสดงในรูปแบบตาราง กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ แสดงผลสัมฤทธิ์ จากการประเมินเปรียบเทียบระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดกับค่าร้อยละให้ชัดเจนมากขึ้น ระบุวิธีการดำเนินการ โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้านอย่างไร โดยเขียนสรุปการดำเนินการ ตามวงจร PDCA อธิบายให้เห็นกระบวนการพัฒนา ระบุขั้นตอนการวางแผน ระบุวิธีการ เช่น การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มเติมกระบวนการดำเนินการ และการประเมินผลให้ชัดเจน	โรงเรียนโสภท่างหนองโนวิทยามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย นำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ครั้งต่อไปใน วิธีดำเนินการให้ชัดเจน เกี่ยวกับจุดเน้นด้านการ บริหารจัดการ สถานศึกษา คือการ พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพได้รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โดยระบุข้อมูล เอกสาร หลักฐานการ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม แสดงให้เห็นถึง ระบบการบริหาร กระบวนการพัฒนาตาม วงจรคุณภาพ (PDCA) เช่น การกำหนดขั้นตอน การดำเนินการในการ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย มีการนำ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยหรือ กิจกรรม อื่น ๆ ที่ โรงเรียนใช้เข้ามา บูรณาการในหลักสูตร	โรงเรียนโสภโฆงหนองโน วิทยามีการวางแผนการ ดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา ไปใช้ ดำเนินการ ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินการตามแผน นำ ผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไข ในปี การศึกษาต่อไป และมี การนำเสนอผลการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา ให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	ในประเด็นการจัดทำ แผน การจัด ประสบการณ์รายปีให้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี โดยแสดง ให้เห็นกระบวนการ วางแผน การจัด	ครูมีการวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ รายปีครบทุกหน่วยการ เรียนรู้ ทุกชั้นปี มีการนำ แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัด

		ประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่ชัดเจน เช่น ๑) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๒) ครูวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก ตลอดจนรวบรวมข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๓) ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และศักยภาพของเด็ก ๔) ตรวจสอบและประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หรือครูฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นกระบวนการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อาจจะแสดงขั้นตอนเป็นข้อ ๆ เช่น ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ๒) ดำเนินการนิเทศภายในด้วยการ	ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์
--	--	---	--

		สังเกตชั้นเรียน รวบรวม ข้อมูลผลการประเมิน การจัดประสบการณ์ สะท้อนผลการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ๓) ประชุม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ ร่วมกันให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เทคนิค วิธีการ พัฒนาคุณภาพ เด็กและการจัด ประสบการณ์ของครู ๔) ครุ่นาข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เทคนิค วิธีการ ที่ได้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไป ออกแบบการจัด ประสบการณ์ เพื่อ พัฒนาคุณภาพเด็ก ๕) ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัด ประสบการณ์หากพบว่า เด็กได้รับการพัฒนาจน บรรลุตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ จัดทำราย งานผลการพัฒนาให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องรับทราบต่อไป	
--	--	--	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลลงใน SAR ครั่ง ต่อไปให้มีความชัดเจน ควรกำหนดตารางแสดง ค่าเป้าหมาย ในการ พัฒนาคุณภาพระบุ เกณฑ์การเปรียบเทียบ ระดับคุณภาพกับค่า ร้อยละ แสดงผลการ ประเมินที่เกิดขึ้น เพื่อ นำมาเปรียบเทียบให้มี ความชัดเจนมากขึ้น ระบุ ถึงการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด อย่างไร โดยเขียนสรุป การดำเนินการให้เห็นชัด ตามวงจร PDCA พอ สังเขป อธิบาย ให้เห็น กระบวนการพัฒนา ระบุ ขั้นตอนการวางแผน ระบุวิธีการ เช่น การ จัดทำโครงการส่งเสริม กิจกรรมทักษะ ทาง วิชาการ มีขั้นตอนและ วิธีการอย่างไร โดยระบุ กระบวนการดำเนินการ และการประเมินผลให้ ชัดเจน นอกจากนี้ควร	โรงเรียนมีการระบุ เป้าหมายคุณภาพของ ผู้เรียน ระบุวิธีพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน นำผลประเมิน คุณภาพของผู้เรียนมา พัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และ มีการนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

		ระบุการนำผลการประเมินมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมแสดงเอกสารหลักฐานประกอบการดำเนินการ เช่น การสรุปผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมในรูปแบบตาราง Infographic ระบุเอกสารหลักฐาน ที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทุกประเด็น พร้อมนำผลการประเมินมาประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนตามจุดเน้นพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม แสดงให้เห็นถึงระบบการบริหาร กระบวนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เช่น การกำหนดขั้นตอนการดำเนินการในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกกลุ่มสาระ โดยให้ผู้มีส่วนได้	โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษาไปใช้ดำเนินการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

		ส่วนเสียมีส่วนร่วม ใน การกำหนดเป้าหมาย กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้กำหนดวิธีการ ประเมินผลความสำเร็จ มีการทำกำหนดการสอน ระบุถึงการนำหลักสูตร ไปใช้โดยการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรายหน่วยให้ตรงกับ ตัวชี้วัด มีการบันทึกหลัง สอน การประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน อย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตามการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง มีการประเมิน หลักสูตร โดยมี กระบวนการบันทึก ข้อมูลเพื่อปรับปรุง วางแผนและนำผลการ ดำเนินงานไปใช้ มีการ สรุปผลและรายงานผล การดำเนินงานอย่าง ชัดเจน ในรูปแบบ Info- graphic โดยนำผลการ ประเมินเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้ง่ายต่อการนำ ข้อมูลไปวางแผนงานใน ปีต่อไป และจัดกิจกรรม PLC ระหว่างครูใน สถานศึกษา หรือร่วมกับ ครูในสถานศึกษาอื่น ๆ	
--	--	--	--

		ในการพัฒนาหลักสูตรและเมื่อสิ้นสุดโครงการแล้ว ควรสรุปผลการดำเนินงาน รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบถึงผลการพัฒนาตามโครงการหรือกิจกรรมดังกล่าว เช่น หน่วยงานต้นสังกัด การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook กลุ่ม Line การจัดทำแผ่นพับวารสารให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่เป็นจุดเน้นครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) รวมทั้งระบุกระบวนการในการตรวจสอบและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ โดยแสดงให้เห็นขั้นตอนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดให้มีโครงการนิเทศภายใน	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอน อย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อ

		โดยมีกิจกรรมการเยี่ยม ชั้นเรียนอย่างน้อยภาค เรียนละ ๒ ครั้ง โดย ดำเนินการดังต่อไปนี้ ๑) ประชุมวางแผน การ เยี่ยมชั้นเรียน ๒) กำหนดปฏิทิน ดำเนินงาน ๓) ดำเนินการเยี่ยมชั้น เรียน รวบรวมข้อมูล สะท้อนผล การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๔) ประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้จาก การสะท้อนผล ข้อเสนอแนะ มาใช้ใน พัฒนาการแผนการ จัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ ๕) นำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ใช้ ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้หาก พบว่าผู้เรียนได้รับการ พัฒนาจนบรรลุตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำรายงานผลการ พัฒนาให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบต่อไป	พัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน
--	--	--	---------------------------------------

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 3 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้

ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการ อยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนาหว้า ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็ก ได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่ายในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรม กลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใสมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษา ที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.2 วิธีการดำเนินงาน

วิธีสอนของครูที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบบ Active Learning , Project Approach จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็กๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดีอย่างยิ่งสำหรับคุณครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง

และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

1.3 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

1.4.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้คิด เป็นร้อยละ 100

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม หรือจัดหาเข้ามาใหม่ทดแทนเครื่องที่ชำรุด สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาต้องดำเนินการจัดหาเช่น นิทานเสริมประสบการณ์ บล็อก ลูกปัดร้อยเชือกได้ สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น บล็อกไม้ บล็อก รูปทรงต่าง ๆ มุมหนังสือนิทานต่าง ๆ ต้องจัดหาเข้ามาเพิ่มเติม อันเดิมที่หมดอายุการใช้งานและจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกมุม

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1.4.3.1 สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้าน ทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้าน ทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

1.4.3.2 สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้ แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

1.4.3.3 สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริม การศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.4.3.4 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.4.3.5 สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัล ชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนถึงปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูแต่ละคนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกสัปดาห์

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม กับเด็กมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบ การศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา ปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหา คณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมี ความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มี การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณ ในด้านการอบรมและด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ ต้นสังกัด

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภนหัตถ์หนองโนวิทยามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” โดยเด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยผ่านการเล่น มีความสุขกับการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาครูได้รับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาจบการศึกษาปริญญาตรี สาขาปฐมวัย ทั้ง ๒ คน ครูครบชั้นเรียน ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง 100 % เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพพระดับสูงต่อไปโรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2560 ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ควรการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปีที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัด ประสบการณ์เรียนรู้มีการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครู ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผล การประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เน้นความสำคัญของการ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียน ผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหว อย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วม

ยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ห้องเรียน มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร มีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยและการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ รวมทั้งให้อธิบายวิธีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อม ปัจจัยต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีมีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอจึงต้องมีการมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนถึงปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของแต่ละคนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดการจัดการ PLC ของครูปฐมวัยในทุกสัปดาห์

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโสภท้งหนองโนวิทยาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนโสภท้งหนองโนวิทยามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้มีการพัฒนาสูงขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้ โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริมเพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าทำงานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมและบริกรกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.3 ผลการดำเนินงาน

1.3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

1.3.2 เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซมหรือจัดหาเข้ามา ใหม่ทดแทนเครื่องที่ชำรุด สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาต้องดำเนินการจัดหาเช่น นิทาน เสริมประสบการณ์ บล็อก ลูกปัดร้อยเชือกได้ สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น บล็อกไม้ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุม หนังสือนิทานต่าง ๆ ต้องจัดหาเข้ามาเพิ่มเติม อันเดิมที่หมดอายุการใช้งานและจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบ ทุกมุม

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

- 1.4.3.1 ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- 1.4.3.2 การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- 1.4.3.3 การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- 1.4.3.4 การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- 1.4.3.5 การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- 1.4.3.6 การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย

- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการโรงเรียนโสตทางนอมนิเทศได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภนหังหนงโนวิทยาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหา คณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัด กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากร จากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุน งบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการ อบรมและจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองให้ทันสังกัด

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภนหังหนงโนวิทยามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ใน ปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านรายการการประเมินตนเอง การจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” โดยเด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการ ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนโดยผ่านการเล่น มีความสุขกับการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาจบการศึกษา ปริญญาตรี สาขาปฐมวัย ทั้ง ๒ คน ครูครบชั้นเรียน ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ๑๐๐ % เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการ ประกอบวิชาชีพพระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัย กับนักเรียน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ควรการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปีที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เน้นความสำคัญของการ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม

และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่ม ยืดหยุ่น รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อม

ปัจจัยต่างๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีมีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความรู้ อยากรู้ อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอจึงมีการมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนในระดับช่วงชั้นและระดับรายวิชา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- รายงานโครงการงาน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาจบการศึกษาปริญญาตรีสาขาปฐมวัย ทั้ง ๒ คน ครูครบชั้นเรียน ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ๑๐๐ % เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพ ระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (เลี้ยงไก่ไข่เพื่ออาหารกลางวันนักเรียน)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา มีนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ เห็นความสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ขึ้น ชื่อโครงการเลี้ยงไก่ไข่เพื่ออาหารกลางวันนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการบริโภคตลอดช่วงการศึกษา โดยใช้ผลผลิตทางการเกษตรที่ผลิตขึ้นภายในโรงเรียนมาประกอบอาหาร

		ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ด้านการทำ การเกษตร ด้านอาหาร โภชนาการ และ สุขภาพอนามัย เพื่อส่งเสริมให้เกิด การบูรณาการ การเกษตรเพื่ออาหาร กลางวันกับการเรียน การสอนในหลักสูตร เพื่อพัฒนาเด็กและเยา ชนในโรงเรียนในการ เจริญเติบโตและทั้ง ร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์อย่างเต็ม ศักยภาพ และส่งเสริม การดำเนินชีวิตปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงแก่ ชุมชน และผู้ปกครอง
--	--	--

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้สอดคล้องกับ
ผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม, เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนโสภท้งหนองโนวิทยา

ที่ ๑๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโสภท้งหนองโนวิทยา จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประดิษฐ์ ใจชื่อ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภท้งหนองโนวิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกษม พงศาศิริพันธ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายจิตร นามวงษา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายจิรภัทร์ สิงห์หนา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๗. นางกนกอร เวียงเงิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางนริศรา จันทะนาม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายณัฐวิทย์ ศรีรังกรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.นางสาวกฤตยา เจริญรัมย์	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑.นางวิมลสิริ ไทยภักดี	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการ ประเมินภายนอก

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานระดับชั้นอนุบาล

๑.นางสาววนิดา จันทะนาม	ครู ผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒.นางปนัดดา สาคร	พนักงานราชการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ที่ สพฐ.กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อ
คณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.นางนริศรา จันทะนาม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.นางกนกอร เวียงเงิน	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.นางสาวอภิญญา ศรีดาทน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๔.นายพรพัทธ์ ตาหล้า	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.นางสาวสุภารัตน์ คงคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.นางสาวกฤตยา เจริญรัมย์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๑.นางนริศรา จันทะนาม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวมะลิตา พรหมณี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.นางสาวรัตนสิญา ศรีเพื่อนแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.นายกำจัด อีสุระ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.นายปกรณ์กิต แนวคำดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.นายณัฐวิทย์ ศรีรังกรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๖.นางวิมลสิริ ไทยภักดี	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพ
การศึกษาที่ สพฐ. กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง
เพื่อแสดงต่อ คณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ให้ผู้ที่มีนามตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและหากมีปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทันทีเพื่อจะได้หาทางแก้ไขให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมบุรณ์ จันทรพูน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ ๕๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นายธรรตพงษ์ วิทย์บุญประคม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ |
| ๒. นางผ่องพันธ์ แพงบุตติ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา |
| ๓. นายสมชาย โพธิ์ศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) |
| ๔. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) |
| ๕. นายศรุต บุญโนนแต่ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) |
| ๖. นางสาวกัญญาพัชญ์ ภูวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย) |
| ๗. นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมาก | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูห่านศึกษา
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย) |
| ๘. นายศิริระดิน คำหนองไผ่ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๙. นางเกษมะณี ลาปะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๐. นายถาวร จิบจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

/๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี...

~ ๒ ~

- | | |
|------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๒. นางวิไลวรรณ อานต่ำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๓. นางพิชญา ชูคันหอม | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงและตรวจสอบความถูกต้องให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัดและเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุระพล สอนเสนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



ประกาศโรงเรียนโสภท่างหนองโนวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา นั้น

โรงเรียนโสภท่างหนองโนวิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกันตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนโสภท่างหนองโนวิทยา และเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายสมบุรณ์ จันทร์พุฒ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภท่างหนองโนวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโสภโณท่างหนองโนวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและน าผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโสภท่างหนองโนวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและ
 แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา**

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายสมบุรณ์ จันทรพุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ร้อยละ๘๕)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๙
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๙๐
๒. เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๙๐
๓. เด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๙๐
๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๙๐
๕. เด็กใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙
๑. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม	๙๐
๒. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๐
๓. เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๐
๔. เด็กซื่อสัตย์สุจริต	๙๐
๕. เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำ ใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๐
๖. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๙๐
๗. เด็กมีความรับผิดชอบ	๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๙
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๙๐
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง	๘๐
๓. เด็กประหยัดและพอเพียง	๙๐
๔. เด็กดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๐
๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักษาความเป็นไทย	๙๐
๖. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลระหว่างบุคคล	๙๐
๗.เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๙๐
๘.เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๗
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๕
๒. เด็กอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๗๐
๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	๗๐
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๗๕
๕. เด็กมีความสามารถในการติดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๗๐
๖. เด็กท างานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๐
๗.เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๙๐
๘.เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๘๐
๙.เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๗๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ร้อยละ๘๗)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๗
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	๙๐
๒. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐
๓. โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมการเรียนรู้ผ่านการเล่น	๙๐
๔.โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๘๐
๕.โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕
๑. โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	๘๐
๒. ครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	๙๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐
๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก	๙๐
๒.ครูมีการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา	๙๐
๓.ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	๙๐
๔. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๙๐
๕.ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว	๙๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๙
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๙๐
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	๘๕
๓.โรงเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	๙๐
๔.โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๐
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๘๕
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดประสบการณ์ตามบริบทของ สถานศึกษา	๘๕
๒. โรงเรียนให้บริการสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามบริบทของ สถานศึกษา	๘๕
๓.โรงเรียนให้บริการวัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๘๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๘
๑. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๙๐
๒. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๔. โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐

๕. โรงเรียนมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐
๖. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๐
๗. โรงเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘๐
๘. โรงเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ร้อยละ๘๗)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๙
๑. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๙๐
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐
๓. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสม	๙๐
๔. ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๖
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๙๐
๒. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ	๙๐
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ	๘๕
๔. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๘
๑. จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย	๙๐
๒. มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	๙๐
๓. มีพื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๙๐
๔. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๘๕
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	๙๐
๖. จัดสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยและจัดสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ	๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๐
๒. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๐
๓. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๘๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐
ระดับดี	หมายถึง	มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐
ระดับปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐
ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินคุณภาพน้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้าน การสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
	๑.๕ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง ผลงาน/นวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ภาคเรียน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการ ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและ สามารถนำเสนองานได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
	๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือ ระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	ร้อยละ ๓๐ (ดี)
	๕.๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหรือหรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด	ร้อยละ ๔๐ (ดีเลิศ)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลหรือสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณีโดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ ผู้เรียนได้รับการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรด้านทวิจรรตศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๔.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Case Study) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐
ระดับดี	หมายถึง	มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐
ระดับปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐
ระดับก ลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินคุณภาพน้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๐๐

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS
นายสมบุญ จันทรสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา



“นิเทศ ติดตามความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567”



วันอังคารที่ 14 พฤษภาคม 2567 นายสมบุญ จันทรสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา พร้อมด้วยคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และติดตามโครงการ “สัปดาห์สีขาว” ซึ่งเป็นนโยบายของโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา ซึ่งมีการจัดโดยโรงเรียน โดยมีนางสาววันวิมล พลสาร ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษา 5 มาต้อนรับและนำชมโรงเรียน พร้อมแนะนำนักเรียนและครูประจำชั้น และนางสาววันวิมล พลสาร ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษา 5 มาต้อนรับและนำชมโรงเรียน พร้อมแนะนำนักเรียนและครูประจำชั้น และนางสาววันวิมล พลสาร ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษา 5 มาต้อนรับและนำชมโรงเรียน พร้อมแนะนำนักเรียนและครูประจำชั้น

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา
วันที่ 12/2567 วันที่ 14 พฤษภาคม 2567

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS
นายสมบุญ จันทรสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา



“โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคพยาธิใบไม้ตับและท่อน้ำดี”



วันศุกร์ที่ 7 มิถุนายน 2567 นายสมบุญ จันทรสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา พร้อมด้วยคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคพยาธิใบไม้ตับและท่อน้ำดี โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนสวรรค์ บรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา เพื่อเป็นการป้องกันและลดการแพร่ระบาดของโรคพยาธิใบไม้ตับและท่อน้ำดี

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา
วันที่ 13/2567 วันที่ 7 มิถุนายน 2567

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS
นายสมบุญ จันทรสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา



กิจกรรมเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา 2567



วันศุกร์ที่ 7 มิถุนายน 2567 โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา ได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย และมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ของโรงเรียน

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา
วันที่ 14/2567 วันที่ 7 มิถุนายน 2567

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS
นายสมบุญ จันทรสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา



“กิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567”



วันพฤหัสบดีที่ 13 มิถุนายน 2567 นายสมบุญ จันทรสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา พร้อมด้วยคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้นักเรียนแสดงความเคารพและกตัญญูต่อคุณครู และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันไหว้ครู และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันไหว้ครู

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา
วันที่ 15/2567 วันที่ 13 มิถุนายน 2567

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS

นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา



“ประชุมสามัญ ประจำปีการศึกษา 2567”

วันเสาร์ ที่ 15 มิถุนายน 2567
นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมสามัญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอทิวังและอำเภอทิวังเก่า โดยได้รับเกียรติจากนายอภัยพร พรหมแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมสามัญเพื่อแจ้งผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 และวางแผนการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย จัดเป็น มาตรการต่างๆของกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมโรงเรียนทิวังวิทยา อำเภอทิวัง จังหวัดขอนแก่น




โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา
ฉบับที่ 16/2567 วันที่ 15 มิถุนายน 2567

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

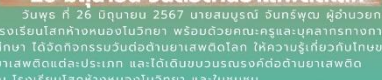
PUBLIC RELATIONS

นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา




“26 มิถุนายน วันต่อต้านยาเสพติดโลก”

วันพุธ ที่ 26 มิถุนายน 2567 นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดแต่ละประเภท และได้เชิญชมรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ณ โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา และในชุมชน



โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา
ฉบับที่ 18/2567 วันที่ 26 มิถุนายน 2567

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

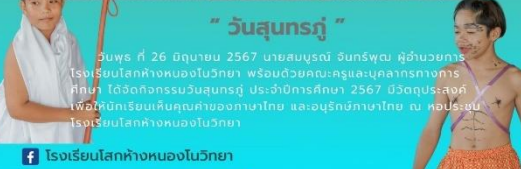
PUBLIC RELATIONS

นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา




“วันสุนทรภู่”

วันพุธ ที่ 26 มิถุนายน 2567 นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ประจำปีการศึกษา 2567 วัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กนักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทย และอนุรักษ์ภาษาไทย ณ หอประชุมโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา



โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา
ฉบับที่ 19/2567 วันที่ 26 มิถุนายน 2567

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS

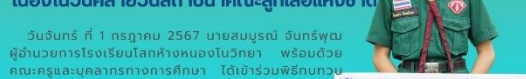
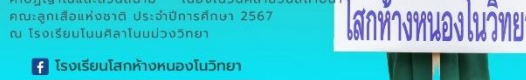
นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา






พิธีมอบทุนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

วันจันทร์ ที่ 1 กรกฎาคม 2567 นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมพิธีมอบทุนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนโชนาวิทยา จังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา
ฉบับที่ 20/2567 วันที่ 1 กรกฎาคม 2567

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS

นายสมบุญ จันทรรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา



“ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน ”

วันอังคาร ที่ 2 กรกฎาคม 2567 นายสมบุญ จันทรรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา พร้อมด้วย นางวันมก อามกคง ศึกษาธิการประจำศูนย์เครือข่าย เกณฑ์วิชาเรียน ได้นำทีมคณะครูโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา ไปห้องเรียน ได้ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงชั้นเรียนแก่ครูประจำชั้น เพื่อให้มีความพร้อมตามเกณฑ์ “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ฉบับที่ 21/2567 วันที่ 2 กรกฎาคม 2567

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS

นายสมบุญ จันทรรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา



ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

วันที่ ๑๖ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นายสมบุญ จันทรรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับศูนย์เครือข่าย เกณฑ์วิชาเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ และมีความกล้าแสดงออก ณ โรงเรียนหนองกุงชุมหนองโนพัฒนา สพ.ชก. เขต ๕

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ฉบับที่ ๒๒/๒๕๖๗ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS

นายสมบุญ จันทรรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา



วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา



วันศุกร์ ที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นายสมบุญ จันทรรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำนักเรียนเข้าร่วมถวายเทียนพรรษา เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ณ วัดประชาอินทรี บ.โสภหัง ล.นาหว้า อ.อุบลราชธานี เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางพระพุทธศาสนา และตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ฉบับที่ ๒๓/๒๕๖๗ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

วันแม่แห่งชาติ

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ฉบับที่ ๒๔/๒๕๖๗ วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗



วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ นายสมบุญ จันทรรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยได้จัดกิจกรรมถวายพระพร ทำกิจกรรมการแต่งตัวของนักเรียน และทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาพื้นที่



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
โรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา

ฉบับที่ 25/2567 วันที่ 9 สิงหาคม 2567

วันพุธ ที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ
เทคโนโลยี ได้จัดการอบรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้า
รับทำกิจกรรมประกวดนายสุภาพบุรุษโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และระดมเงิน และทำกิจกรรมประกวดตุ๊กตาสีฟอส ด้วย
ระดับชั้นละ 1 คน



นางสมบุรณ์ จันทรพัณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา

โรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS

นางสมบุรณ์ จันทรพัณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา



วัน พุธ ที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ นายสมบุรณ์ จันทรพัณ ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา
พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีนางสาววรัญญู พลสาร ก.ค.ป.น. ชอภกัณ เขต ๕ นายชวลิต หาญสิงห์ชัย ประธาน
ศูนย์เครือข่ายฯ แก่นหว้าเขิน นางวันมาพร วาณากอง ศึกษาปัทม สปป.มก. เขต ๕ และนายสมบุรณ์ จันทรพัณ
เลขาธิการศูนย์เครือข่ายฯ แก่นหว้าเขิน ได้ตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา
ฉบับที่ ๒๖/๒๕๖๗ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS

นางสมบุรณ์ จันทรพัณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา



วัน อังคาร ที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นายสมบุรณ์ จันทรพัณ ผู้อำนวยการโรงเรียน
โลกห้างหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้ร่วมกันลงแขก
เกี่ยวข้าว เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการเศรษฐกิจพอเพียง และได้เข้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน
วัน ณ นาข้าวโรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา

โรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา
ฉบับที่ ๒๗/๒๕๖๗ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ข่าวประชาสัมพันธ์
พิธีถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (วันวิจิตรวาทกิจ)
๒๕ พฤศจิกายน
โรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา
PUBLIC RELATIONS

นางสมบุรณ์ จันทรพัณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา



วัน จันทร์ ที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นายสมบุรณ์ จันทรพัณ ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา
พร้อมด้วยคณะผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา ได้เข้าร่วมพิธีถวายราชสดุดี
เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเน้นย้ำรักในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
โรงเรียนบ้านโกร่น

โรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา
ฉบับที่ ๒๘/๒๕๖๗ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS

นายสมบุรณ์ จันทรพิชญ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา

วันพฤหัสบดี ที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา นำโดยนายสมบุรณ์ จันทรพิชญ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียน ร่วมจัดกิจกรรมกีฬาภายใน “โสภนหองโนเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมี นายธนพงศ์ จันทน์ศรีรัมย์ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาหว้า ให้เกียรติเป็นประธานพิธีเปิดการแข่งขันกีฬา ณ สนามกีฬาโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา ได้เกิดกีฬากีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตูรกีโด แบดมินตัน การแข่งขันมวยพหุศาสตร์ การเชียร์กีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

ณ วันที่ ๒๘/๒๕๖๗ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS

นายสมบุรณ์ จันทรพิชญ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา

วันที่ ๑๖-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ นายสมบุรณ์ จันทรพิชญ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้ร่วมการแข่งขันกีฬาสีนักเรียนโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา ครั้งที่ ๑๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบหนองกุงเขื่อนหนองบัวพัฒนา มีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทั้งหมด ๑๕ โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แข่งขันกีฬากีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

ณ วันที่ ๑๖/๒๕๖๗ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS

นายสมบุรณ์ จันทรพิชญ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา

วันที่ ๒๕-๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ นายสมบุรณ์ จันทรพิชญ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินทวงไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี สร้างงาน สร้างบุญ สร้างคุณงามความดี กลุ่มโรงเรียนตำบลนาหว้า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวหาดสวรรค์ มีโรงเรียนเข้าร่วมทั้งหมด ๗ โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ให้นักเรียนแสดงความสามารถในด้านต่างๆ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ณ วันที่ ๒๕/๒๕๖๗ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS

นายสมบุรณ์ จันทรพิชญ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา

วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๘ นายสมบุรณ์ จันทรพิชญ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมประเมินห้องเรียนคุณภาพ ได้ดำเนินการประเมินและติดตามห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในทุกระดับชั้น ทั้งนี้ คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาและพัฒนาคณะครูให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน “ห้องเรียนคุณภาพ” ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” อันเป็นเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพทางการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนืองและยั่งยืน

ณ วันที่ ๘/๒๕๖๗ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๘

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา

โรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS

นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา

“ห้องเรียนคุณภาพ”



วันพฤหัสบดี ที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๘ นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับศูนย์เครือข่าย โดยมีนายจรลธิ์ ราชวงศ์ ประธานกรรมการประเมิน พร้อมคณะกรรมการ ได้ดำเนินการประเมินห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในจุดเริ่มต้น ทั้งนี้ คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” อันเป็นเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา
ณ วันที่ ๒๑/๒๕๖๘ วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๘

โรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS

นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา

“RT (READING TEST)”



วันอังคาร ที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะกรรมการการสอบ ได้ดำเนินการสอบ RT (Reading Test) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การสอบครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน และรวมถึงใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา
ณ วันที่ ๑๑/๒๕๖๘ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

โรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา
สพ. ขอนแก่น เขต ๕
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS

นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา

วันมาฆบูชา



วันพุธ ที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันมาฆบูชา ณ วัดประชาอินทร์ บ้านโสกคัง ต.นาหว้า อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น กิจกรรมครั้งนี้มีขึ้นเพื่อสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีทางพระพุทธศาสนา อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนาอีกด้วย

โรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา
ณ วันที่ ๑๒/๒๕๖๘ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

โรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา
ข่าวประชาสัมพันธ์
PUBLIC RELATIONS

นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา

“ร่วมคิด ร่วมทำ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”



วันพฤหัสบดี ที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๘ นายสมบุรณ์ จันทร์พุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา และบุคลากรโรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา ได้ต้อนรับ นายระศักดิ์ เพ็ชรชนะ ผอ.สพ.ขอนแก่น เขต ๕ พร้อมด้วยคณะทำงานติดตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างวิจัยโครงการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษา สพ.ขอนแก่น เขต ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สนับสนุนการสะสมหน่วยกิต ทำให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การศึกษา การฝึกอบรม และพัฒนาระบบการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น

โรงเรียนโสภาก้างหนองโนวิทยา
ณ วันที่ ๐๖/๒๕๖๘ วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๘

**ภาพเกียรติบัตรอบรมและพัฒนาตนเอง
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**





เลขที่ ๐๐๔-๐๐๐๕๗๘ /๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุดารัตน์ คงคำ

ได้ผ่านการทดสอบหลักสูตร วิชาสามัญ ๆ สไลด์ AI
 วันเสาร์ที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘
 อบรมออนไลน์ผ่าน StreamYard
 ขออำนาจพระให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธน วังจิงดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สก.4000187/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุดารัตน์ คงคำ

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความรู้
 ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์
 รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
 วันที่ 11 ระหว่างวันที่ 2 – 8 กุมภาพันธ์ 2568
 จำนวน 12 ชั่วโมง
 ขออำนาจพระให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2568

ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธน วังจิงดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ๐๐๓๐๖๖๕๔๖ /๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางกนกอร เวียงเงิน

ได้ผ่านการทดสอบหลักสูตร การออกแบบห้องเรียนยุคใหม่ ด้วย AI
 วันอาทิตย์ที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๘
 อบรมออนไลน์ผ่าน StreamYard
 ขออำนาจพระให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธน วังจิงดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ๐๐๓๐๖๖๕๔๗ /๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายก่าจิต ธีสุระ

ได้ผ่านการทดสอบหลักสูตร การออกแบบห้องเรียนยุคใหม่ ด้วย AI
 วันอาทิตย์ที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๘
 อบรมออนไลน์ผ่าน StreamYard
 ขออำนาจพระให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธน วังจิงดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ๐๐๓๐๖๖๕๔๘ /๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายก่าจิต ธีสุระ

ได้ผ่านการทดสอบหลักสูตร การออกแบบห้องเรียนยุคใหม่ ด้วย AI
 วันอาทิตย์ที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๘
 อบรมออนไลน์ผ่าน StreamYard
 ขออำนาจพระให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธน วังจิงดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ๐๐๓๐๖๖๕๔๙ /๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายก่าจิต ธีสุระ

ได้ผ่านการทดสอบหลักสูตร AI กับการทำวิจัยและการเขียนโครงการ
 วันอาทิตย์ที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๘
 อบรมออนไลน์ผ่าน StreamYard
 ขออำนาจพระให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธน วังจิงดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน







กิจกรรมการอบรม การพัฒนาตนเองข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

